

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников  
по модели «Стандарт»

Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников

# **СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ**

**Международный научно-образовательный форум**

**Часть 1**

Екатеринбург 2022

УДК 371.12  
ББК Ч420.42  
С56

Под общей редакцией **С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова**

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Игошев Б. М.**, доктор педагогических наук, профессор (главный редактор)  
**Кругликова Г. А.**, кандидат исторических наук, доцент (заместитель главного редактора)  
**Бышева М. В.**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Журавлева Н. В.**, первый заместитель министра образования и молодежной политики Свердловской области  
**Шавалиев А. Н.**, начальник отдела высшего образования и развития педагогических кадров министерства образования и молодежной политики Свердловской области  
**Колесова Е. М.**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Романов П. В.**, полковник юстиции  
**Усольцев А. П.**, доктор педагогических наук, профессор  
**Янцер О. В.**, кандидат географических наук, доцент

С56 **Современный учитель – взгляд в будущее** : сборник научных статей. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2022. – 332 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-7186-2034-4 (ч. 1)  
ISBN 978-5-7186-2033-7

В сборник включены материалы, представленные на международный научно-образовательный форум, прошедший 17–18 ноября 2022 г. в Уральском государственном педагогическом университете. Публикации сборника посвящены перспективам, инновационным технологиям и проблемам развития современной системы образования; обсуждению подходов к обучению, воспитанию и развитию подрастающего поколения в контексте трансформации современного общества; актуальным вопросам подготовки и профессиональной адаптации молодых педагогов.

Издание рассчитано на научных работников, преподавателей вузов, учителей общеобразовательных организаций, работников системы дополнительного образования, всех, интересующихся вопросами образования.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**A modern teacher – a look into the future:** a collection of scientific articles. Part 1 / Ural State Pedagogical University. – Ekaterinburg, 2022. – 332 p. – Text : direct.

The collection includes materials submitted to the international scientific and educational forum, held on November 17–18, 2022 at the Ural State Pedagogical University. The publications of the collection are devoted to the prospects, innovative technologies and problems of the development of the modern education system; discussion of approaches to training, education and development of the younger generation in the context of the transformation of modern society; topical issues of training and professional adaptation of young teachers.

The publication is intended for researchers, university professors, teachers of educational organizations, employees of the system of additional education, and everyone interested in education.

Materials are published in the author's edition.

УДК 371.12  
ББК Ч420.42

ISBN 978-5-7186-2034-4 (ч. 1)  
ISBN 978-5-7186-2033-7

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<b>Биктуганов Ю. И.</b> Актуальные вопросы государственной политики в сфере общего образования и поддержки педагогических работников.....	10
<b>Владимирова Т. Н.</b> Риски и возможности цифрового образования.....	14
<b>Шестерина А. М.</b> Videоблогинг как эффективный компонент современных медиаобразовательных практик.....	18

## РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: СТРАТЕГИИ, СТАНДАРТЫ, ИННОВАЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ

<b>Артемьева В. В., Юминова А. В.</b> Проблемы и перспективы внедрения цифрового образования в России.....	21
<b>Беликова О. С.</b> Особенности итогового оценивания выпускников средней школы России и Канады.....	23
<b>Боброва А. А.</b> Использование потенциала неформального образования в профессиональной подготовке будущего педагога.....	26
<b>Булыгина Ю. В.</b> Готовность к укреплению социального здоровья учащихся как важное качество будущего педагога.....	28
<b>Галимова Х. Х., Галимова Н. Р., Чернышова М. В.</b> Подготовка выпускников педагогического вуза к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования.....	31
<b>Кружалова Л. В.</b> Преимущества офлайн преподавания перед дистантной формой обучения.....	33
<b>Латыпова Е. К.</b> Особенности образовательного процесса в системе дополнительного образования на примере спортивных бальных танцев.....	37
<b>Маскаева С. А., Маскаева В. А., Каско Ж. А.</b> Возможности использования средств наглядности в современном образовательном процессе школы.....	41
<b>Москалёва Л. Ю.</b> Развитие жизненных компетентностей студентов педагогических специальностей средствами тренинга.....	43
<b>Морозова Г. М.</b> Современные технологии дистанционного обучения, применяемые в сфере среднего профессионального образования.....	45
<b>Пешев О. О., Глоки А. Д.</b> Мотивация и интерес как составляющие педагогической аксиологии (аналитический подход).....	48
<b>Подымова Л. С., Чуприянова О. М.</b> Единое образовательное пространство профессионального развития педагогов Алтайского края.....	51
<b>Сатыбалдиев М. М., Турдубекова Э. Т.</b> Человек и его возможности в сфере образования.....	53
<b>Семенова И. Н.</b> О решении задачи, связанной с изменением методов обучения для подготовки учителей математики.....	56
<b>Сосницкая Н. Л., Сергеева Т. А.</b> Проектные технологии в профессиональной подготовке будущих педагогов, руководителей творческого коллектива.....	58
<b>Сосницкая Н. Л., Рубцов Н. А.</b> Математическая модель взаимного влияния организационных форм на конечный результат обучения.....	60
<b>Строева В. Г.</b> Использование мобильных приложений для обучения английскому языку и оценивания образовательных результатов обучающихся.....	69
<b>Стукаленко Н. М., Просандеева И. А.</b> Применение коучинговых инструментов в деятельности педагога-психолога.....	71
<b>Удинцева Н. Б., Щербина Е. Ю.</b> Smart-технологии в образовании: актуализация проблемы.....	74
<b>Фу Юйна.</b> Перспективы международного сотрудничества в сфере образования в аспекте экономической инициативы «Пояс и путь».....	76
<b>Харисова И. Г.</b> Сопряжение образовательных программ как средство интеграции среднего профессионального и высшего педагогического образования.....	79
<b>Чжан Фан.</b> Специфика начального этапа обучения интонационному анализу музыки в классе фортепиано.....	83
<b>Чжан Чи.</b> Основные техники музыкально-педагогического общения.....	85

<b>Чэнь Цзяжунь.</b> Классификация современных музыкальных информационно-коммуникационных технологий.....	87
<b>Янцер О. В.</b> Межпредметные проекты как средство формирования функциональной грамотности у студентов педагогического вуза.....	89
<b>Яхьяева А. Х., Ахматова Р. С.</b> Профессионализм педагога как воспитателя.....	92

## РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ КАК ОПОРНЫЕ ЦЕНТРЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

<b>Вотинцев А. В.</b> Инновационная инфраструктура вуза как условие повышения профессиональной компетентности педагога.....	95
<b>Емельянова М. Н.</b> Модульная образовательная программа обучения в вузе как современная модель подготовки педагогов к будущей профессиональной деятельности.....	97
<b>Зиятдинов Ш. Г.</b> О подготовке будущих учителей физики к организации экологического образования учащейся молодежи.....	100
<b>Матвеева И. А., Бредгауэр В. А.</b> Программа «Уральская инженерная школа» как ресурс индивидуальной образовательной траектории обучающихся профильных классов.....	104
<b>Студеникина В. П.</b> Метапроект как форма развития профессионализма учителя.....	107
<b>Яковлев И. Н.</b> Образовательные инициативы студентов педагогических вузов.....	110

## РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО, ДО-ПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Абрамова Н. Л., Дьяченко Е. А., Жест Н. О., Каминов А. А., Лозинская Т. М., Пыткеева Н. Г.</b> Воспитательный потенциал урока биологии.....	114
<b>Агафонов Е. М.</b> О подвиге в работе уральских следователей А.А. Кондрашина и В.В. Новикова.....	117
<b>Ахунзянова А. Г.</b> Новые подходы к построению индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников.....	119
<b>Бадьина Т. А.</b> Воспитательный потенциал практико-ориентированного курса «Благоговение перед жизнью своего родного края».....	122
<b>Беленькая Е. В.</b> Развитие восхищения у детей дошкольного возраста: теоретический аспект.....	125
<b>Белоголов П. И.</b> О роли правоохранительных органов в обеспечении безопасности и правопорядка в 20-х – 40-х годах XX века.....	127
<b>Бородина О. А.</b> Формирование читательской грамотности школьников через организацию проектной деятельности.....	130
<b>Ворошилов Д. В., Королева Т. Г., Ломтатидзе О. В.</b> Опыт СССР: советская допризывная подготовка и патриотическое воспитание молодежи на примере Уральского региона в 1924-1941 гг. ....	134
<b>Гаделисламова Л. Г.</b> Воспитательный потенциал уроков математики.....	137
<b>Гвоздева И. К.</b> Деятельность военно-патриотического отряда как ресурс формирования патриотизма и гражданской ответственности обучающихся.....	140
<b>Голубчикова И. А., Голубчикова Т. А.</b> Методика обогащения словарного запаса младших школьников наименованиями символов России на уроках русского языка как средство формирования основ гражданской идентичности.....	143
<b>Горбатова О. Н.</b> Механизм развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования под влиянием психолого-педагогического условия «создание событийной образовательной среды».....	145
<b>Грибан И. В.</b> Воспитательный потенциал музеев в условиях цифровизации.....	149
<b>Даренская И. В., Зубова Л. П.</b> Родительское сообщество как формат организации взаимодействия семьи и школы: опыт практической реализации на примере изучения и сохранения семейной истории.....	152
<b>Евлампов А. В.</b> Патриотическое воспитание на примере создания и использования медиатехнологий.....	157
<b>Жейнова М. А.</b> Профилактика девиантного поведения младших школьников как социальная необходимость современности.....	160
<b>Ильясова Р. Р.</b> Применение исторического подхода при обучении химии: патриотическое воспитание.....	162



<b>Калинина Л. В.</b> Диалог культур как средство воспитания этнической толерантности младших школьников.....	165
<b>Калмыкова Е. Б., Ярош Е. А.</b> Воспитательный потенциал урока как фактор личностного развития обучающихся и результативности учебной деятельности.....	168
<b>Кириченко Е. Ю.</b> Сетевой проект «Республика детства» как условие формирования патриотических ценностей у обучающихся общеобразовательных организаций Октябрьского района города Екатеринбурга.....	171
<b>Колесова С. Б.</b> Практики патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации: модель этнокультурного образования.....	174
<b>Коршунова Н. М.</b> Этнокультурный потенциал иностранного языка в подготовке лингвистов.....	177
<b>Кузьменко С. А.</b> Формирование гражданственности, патриотизма и активной жизненной позиции кадетов.....	179
<b>Кынчина Ю. В., Есипова Г. Н.</b> Патриотическое воспитание молодежи в условиях учреждения дополнительного образования МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония».....	182
<b>Логинова Н. В.</b> Комсомольские мушаверы как элита советского добровольчества: неизвестные страницы Афганской войны.....	185
<b>Максюкова-Харина И. В.</b> Воспитание безопасного поведения как одно из направлений гражданского воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации.....	188
<b>Мальшева Т. Н.</b> Формирование естественнонаучной грамотности через наблюдения в начальном курсе географии.....	192
<b>Маскаева С. А., Маскаева В. А., Каско Ж. А.</b> Духовно-нравственный потенциал произведения В. Мишаниной «Сёрмав катоня» («Пятнистый котёнок»).....	194
<b>Михайличенко К. С., Нор Д. С.</b> Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста: социально-воспитательный аспект.....	197
<b>Моторина А. Д., Галагузова Ю. Н.</b> Взаимодействие музея и школы в реализации образовательной деятельности.....	199
<b>Немировский М. В.</b> Преподаватели профессиональных образовательных организаций как субъекты воспитания: социологические аспекты.....	202
<b>Новикова В. В.</b> Эмоциональная часть как основа воспитания ребёнка.....	205
<b>Новосёлов Г. В.</b> Основные формы и методы патриотического воспитания подрастающего поколения, используемые ветеранской организацией управления ФСБ России по Центральному военному округу на современном этапе.....	207
<b>Огоновская И. С.</b> Современный педагог: траектории развития исторического сознания	210
<b>Поздеева С. И.</b> Учебная самостоятельность школьника: разное качество и способы формирования.....	213
<b>Понятовская Т. Е.</b> Городской ресурсный центр как эффективный инструмент адресного методического сопровождения образовательных организаций в условиях реализации рабочей программы воспитания.....	215
<b>Попогребская И. В., Котова И. Е., Мироненко И. В.</b> Формирование патриотизма у обучающихся в учреждении дополнительного образования через вовлечение в краеведческую деятельность.....	219
<b>Привалова Т. Т.</b> География заболеваемости COVID-19 в России в рамках проектной деятельности школьников.....	221
<b>Романов П. В.</b> Воспитательный потенциал поисковой и архивной работы Следственного комитета Российской Федерации на примере Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области	224
<b>Рябков Г. Н.</b> Использование исторического наследия, примеров мужества и героизма, проявленных работниками прокуратуры Свердловской области при защите Отечества в процессе патриотического воспитания молодого поколения.....	229
<b>Саитбаталова Е. Б.</b> Воспитательный потенциал современного урока.....	232
<b>Сафронов М. С.</b> Экологический туризм для школьников.....	234
<b>Старкова Д. А., Казакова О. П.</b> Воспитание культуры работы с текстом на уроке иностранного языка.....	236
<b>Суворова А. А.</b> Воспитание патриотизма средствами музейной педагогики.....	240
<b>Сулейманова Н. А., Абрамова Н. Л., Змеева И. В., Овчинникова М. А., Сазонов В. В.</b> Воспитательный потенциал современного урока химии и его значение в формировании патриотической составляющей личности ученика.....	243

<b>Тимашкова Л. Н., Санько А. А.</b> Воспитательный потенциал современного урока: аксиологический аспект.....	246
<b>Тыщук Д. С.</b> Анализ текста произведения литературы как средство развития духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования.....	249
<b>Ульзутуева О. Д.</b> Теоретические основы развития эмоционального интеллекта старших дошкольников в условиях ДОО.....	252
<b>Чикова О. А.</b> Модель организации воспитательной работы в цифровой образовательной среде школы.....	254
<b>Широкий В. А.</b> Формирование правовой культуры обучающихся как актуальное направление воспитательной деятельности общеобразовательных организаций: к постановке проблемы.....	265
<b>Юргайте Е. А.</b> Специфика урока музыки как фактор развития эмоционального интеллекта младших школьников.....	269
<b>Ярышева М. Б., Семка Т. Л.</b> Программа патриотического воспитания «Юнармейский отряд «Патриот»» как эффективная практика для реализации на базе образовательного учреждения.....	272
<b>Ясинская Н. А.</b> Духовно-нравственное воспитание молодежи: исторический аспект.....	275

#### РАЗДЕЛ IV. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Абдыгазиева Н. К.</b> Особенности лидерства в Кыргызско-Российской межкультурной коммуникации в условиях современных вызовов.....	278
<b>Баринаева Е. С., Васягина Н. Н., Григорян Е. Н.</b> Личностные ресурсы как факторы нивелирования рисков суицидального поведения обучающихся.....	280
<b>Братчикова Ю. В.</b> Социальный интеллект студентов педагогического вуза: анализ актуального состояния и возможности развития.....	283
<b>Воробьева И. В., Гильмутдинова Д. Д.</b> Актуальность профилактики употребления психоактивных веществ среди молодежи.....	289
<b>Воробьева И. В., Матвеева А. И.</b> Риски формирования аддиктивного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	291
<b>Воробьева У. Т.</b> Профессиональная адаптация современных педагогов-психологов: специфика и сопровождение.....	293
<b>Гауц М. Д., Братчикова Ю. В.</b> Арт-терапия как средство коррекции страхов у детей дошкольного возраста.....	297
<b>Герасименко Ю. А., Лозгачева О. В.</b> К вопросу психолого-педагогической профилактики криминального поведения подростков.....	300
<b>Деревянченко В. С., Маленова А. Ю.</b> Эмоциональный интеллект как фактор стрессоустойчивости и копинг-поведения педагога.....	303
<b>Исакова М. Т.</b> Репрезентация социально-психологических критериев здоровья в сознании жителей Ферганской долины.....	306
<b>Куба Е. А., Жигар А. И., Овчинников М. В.</b> Самосознание как элемент профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте.....	309
<b>Лозгачева О. В., Махмутова Л. З.</b> Формирование стрессоустойчивости у старшеклассников в период сдачи основного государственного экзамена.....	312
<b>Лю Даньци.</b> Психологические аспекты формирования ценностного отношения личности к музыкальному искусству.....	315
<b>Мазурчук Е. О., Мазурчук Н. И.</b> Диагностика параметров психологической безопасности образовательной среды как фактора суицидального поведения обучающихся.....	318
<b>Максимова Л. А., Толдыкина Г. А.</b> Специфика развития эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте.....	320
<b>Паньшина Е. Ю.</b> Основные направления работы педагога-психолога с семьей в условиях образовательного учреждения.....	323
<b>Солынин Н. Э.</b> Формирование структуры ценностных ориентаций и социальных установок в процессе учебно-профессиональной деятельности.....	327
<b>Халилов О. К.</b> Семейные отношения в воспитании детей.....	329

## ПРИВЕТСТВИЯ УЧАСТНИКАМ ФОРУМА

Уважаемые коллеги!

Уральский государственный педагогический университет имеет богатую историю развития педагогического образования на Урале и в России. В настоящее время УрГПУ уверенно решает новые исследовательские задачи, разрабатывает и реализует современные программы подготовки и переподготовки педагогических кадров, открывает свои пространства для повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров системы общего и дополнительного образования, инициирует диссеминацию лучших практик коллективов педагогических вузов в единое образовательное пространство России.

Международный научно-образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее» стал особым событием 2022 года, которое проводится при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и в партнерстве Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и Уральского государственного педагогического университета. В программу форума включено обсуждение таких важных тематических направлений, как стратегические задачи подготовки педагогов; обновление программ воспитания и обучения подрастающего поколения в образовательных организациях и в социуме; особенности профессионального становления молодых педагогов; развитие сети профильных психолого-педагогических классов. Эти и другие темы вызывают активный интерес всех тех, кто ведет педагогические исследования и методические разработки, содействует их внедрению в практику современной системы образования.

Форум стал точкой входа инноваций и пространством осмысления исторических и современных тенденций развития непрерывного образования. Форум объединил более 1000 участников из 8 стран (Беларусь, Казахстан, Китай, Кыргызстан, Монголия, Россия, Таджикистан, Узбекистан). На форуме в различных форматах взаимодействия презентуются результаты исследований и лучшие практики педагогов из более чем 40 субъектов Российской Федерации, разработки профессорско-преподавательского состава 23 педагогических вузов нашей страны.

Необходимо подчеркнуть, что Международный научно-образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее» стал логическим продолжением Второго регионального форума педагогических династий Свердловской области «Диалог поколений», который открыл новые возможности для предъявления практики династийного наставничества, рефлексии достижений педагогических традиций, повышения престижа педагогической профессии в современном обществе.

И сегодня в преддверии Года педагога и наставника важно, что взгляд в будущее современного учителя – это ценностное отношение к человеку, обществу, государству; это трансляция исторически выверенных основ воспитания, обучения и развития порастающего поколения; это научные исследования и лучшие педагогические практики для укрепления благополучия родной страны.

Ректор  
Уральского государственного педагогического университета,  
доктор психологических наук, профессор

С. А. Минюрова

Уважаемые коллеги, участники Форума!

Международный научно-образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее» начинает свою работу в Технопарке универсальных педагогических компетенций УрГПУ.

Цель Форума органично сопрягается с Миссией Технопарка – создать интеллектуальную междисциплинарную образовательную среду для подготовки будущих учителей и профессионального развития уже работающих педагогов.

Таким образом, «взгляд в будущее» для участников Форума – это возможности для развития педагогического потенциала, которые уже сегодня открывает Технопарк.

Символично, что месяц назад на этой площадке работал Всероссийский форум «Психолого-педагогические классы: новые задачи и возможности». И это тоже «взгляд в будущее»: учитель будущего сегодня осваивает новые компетенции в профильных классах школы.

Через все направления Форума в той или иной степени проходит обсуждение универсальных педагогических компетенций, или, как сейчас принято говорить, ключевых гибких навыков в работе учителя. В число которых входят навыки коммуникации, эмоциональный интеллект, умение работать в условиях неопределенности.

2023 год объявлен Президентом Владимиром Путиным ГОДОМ ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА. А ведь именно от того, насколько в педагогических коллективах реализуются процессы наставничества, методической поддержки, зависят и образовательные результаты школьников. И надо сказать, что эти вопросы были в числе приоритетных в обсуждении на Форуме.

Безусловным лидером предпочтений среди участников Форума стали вопросы воспитания. И это тоже «взгляд в будущее»!

О значимости системы образования и воспитания «на поворотном этапе развития и нашей страны, да и всего мира» сказал наш Президент В. Путин на недавней встрече с лауреатами конкурсов: «...нужно укреплять, выстраивать суверенную, национальную систему образования и воспитания подрастающего поколения, обеспечить связанность, единство образовательного пространства страны. И прежде всего нужно передать ребятам нравственный, культурный код нашего народа, исключить любые попытки навязать детям чуждые ценности, извращенное толкование истории».

Уважаемые коллеги! Устремляя взгляд в будущее, мы не забываем о своих профессиональных и исторических корнях, сохраняем и развиваем то лучшее, что создано поколениями учителей.

Верю в возможности наших педагогов и надеюсь, что их практика развития качества образования будет доминантой на следующих Форумах!

Предлагаю при подготовке материалов следующих научно-практических конференций указывать наставников педагогов.

Пусть ваше участие в Форуме будет своего рода «точкой бифуркации», определяющей векторы вашего личностного и профессионального развития!

Министр образования и молодежной политики  
Свердловской области

Ю. И. Биктуганов

Уважаемые читатели!

Вы держите в руках уникальное издание, результат совместной работы научных работников, педагогов и представителей правоохранительных органов, которые объединились, чтобы вместе поучаствовать в организации учебного и воспитательного процессов.

Сегодня, когда путем информационных атак предпринимаются попытки исказить историческую правду и переписать историю, подменить существующие ценности, перед педагогами стоит ответственная задача – воспитать новые поколения настоящих патриотов, которые будут помнить героические поступки своих предков, знать историю своей страны.

Воспитательная работа неразрывно связана с профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних, и в наше время это становится крайне важно – именно на это должны быть сориентированы самые передовые достижения науки.

Следственное управление СК России по Свердловской области и другие органы власти не первый год участвуют в этой социально значимой совместной работе, ведь наилучшего результата можно добиться, только если будут объединены усилия правоохранительных органов, научного сообщества, иных государственных и общественных институтов.

Мы должны быть активны и открыты для общества, воспитывать и показывать пример подрастающему поколению, передавать лучшие традиции офицерства. Следственный комитет в наши дни активно работает с кадетами и юнармейцами, также на регулярной основе проводится поисковая, архивная работа.

Только совместные усилия помогут успешно преодолеть любые трудности и решить существующие проблемы в передаче важного жизненного и профессионального опыта.

Благодаря этому изданию педагоги смогут на конкретных примерах подвига правоохранительных органов проводить воспитательную работу в своих классах. В свою очередь, следственное управление СК России по Свердловской области продолжит конструктивное взаимодействие с Уральским государственным педагогическим университетом, с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области как на практике, так и путем издания последующих сборников данной тематики.

Руководитель следственного управления  
Следственного комитета Российской Федерации  
по Свердловской области  
генерал-лейтенант юстиции

М. В. Богинский

# ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

УДК 37.014.5

DOI: 10/26170/ST2022t1-01

**Биктуганов Юрий Иванович,**

кандидат педагогических наук, доцент, Министр образования и молодежной политики Свердловской области; Россия, Екатеринбург; e-mail: info.minobraz@egov66.ru

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** государственная политика, российское образование, общее образование, педагогические работники, государственная поддержка.

**АННОТАЦИЯ.** В статье обозначены основные позиции государственной политики в области образования и поддержки педагогических работников: дальнейшее развитие единого образовательного пространства; доступность качественного образования для каждого ребенка; поэтапное введение новых образовательных стандартов; расширение условий для цифровизации образования; усиление воспитательного потенциала всех уровней образования; совершенствование инфраструктуры образования. Подчеркивается региональная специфика деятельности педагогических вузов и педагогических колледжей в подготовке педагогов; отмечается ведущая роль учителя и классного руководителя в формировании знаний и мировоззрения учащихся; обозначаются составляющие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.

**Biktuganov Yury Ivanovich,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Minister of Education and Youth Policy Sverdlovsk region, Russia, Ekaterinburg

## **CURRENT ISSUES OF STATE POLICY IN THE SPHERE OF GENERAL EDUCATION AND SUPPORT OF PEDAGOGICAL WORKERS**

**KEYWORDS:** public policy, Russian education, general education, teaching staff, government support.

**ABSTRACT.** The article outlines the main positions of the state policy in the field of education and support for teaching staff: further development of a single educational space; access to quality education for every child; gradual introduction of new educational standards; expansion of conditions for the digitalization of education; strengthening the educational potential of all levels of education; improvement of education infrastructure. The regional specificity of the activities of pedagogical universities and pedagogical colleges in the preparation of teachers is emphasized; the leading role of the teacher and class teacher in the formation of knowledge and worldview of students is noted; the components of the system of training, retraining and advanced training of teachers are indicated.

Участвуя в работе Форума «Современный учитель – взгляд в будущее», хотел бы обозначить, кто есть сегодня современный учитель.

Современный учитель, прежде всего, адекватно отвечает на вызовы времени, ориентируется на главные задачи общества и системы образования. И, конечно, ему присуще глубокое понимание происходящих изменений, и то, как он определяет вектор развития системы образования.

Замечательно об этом сказал наш Президент В. В. Путин на встрече с педагогами – лауреатами профессиональных конкурсов: «Россия была и будет суверенной. Для этого сейчас, на поворотном этапе развития и нашей страны, да и всего мира, нужно укреплять, выстраивать суверенную, национальную систему образования и воспитания подрастающего поколения, обеспечить связанность, единство образовательного пространства страны».

1. Хотел бы подчеркнуть значимость единого образовательного пространства в укреплении технологического и мировоззренческого суверенитета нашей страны, что и является сейчас главным целевым ориентиром. Я бы сказал, что это сегодня миссия системы образования, а значит, и миссия учителя.

Мне не хочется, чтобы «формирование единого образовательного пространства» стало просто фигурой речи в нашей педагогической среде. Необходимо выйти на осознанные действия каждым участником образовательных отношений. Одно дело, когда каждый из нас выполняет действия в соответствии с тем или иным нормативным документом по принципу «нам сказали – мы сделали». Совсем другой эффект, когда мы действуем, глубоко понимая целевые ориентиры системы образования.

Уверен, что в этой аудитории, где собрались участники Форума, не надо напоминать о том, что если человек понимает смысл своей деятельности, то существенно повышается ее эффективность. Это доказанная истина. Значит, эффективность системы образования напрямую зависит от понимания каждым педагогом приоритетных задач системы образования, осознания личной ответственности за их решение. Безусловно, главный ресурс качества образования – педагог.

Надо сказать, что Министерство просвещения Российской Федерации задает для регионов своего рода инвариант управления формированием единого образовательного пространства, используя такие

инструменты управления, как целевые показатели, дорожные карты, инфраструктурные листы. На уровне регионов при реализации государственной образовательной политики возникают свои практики с учетом особенностей их социально-экономического развития.

2. Сегодня перед системой образования стоят серьезные вызовы времени. Во-первых, это участие в формировании личности ребенка, приобщении его к важнейшим ценностям семьи, общества, государства. Второй вызов – качество образования, организация процесса обучения и воспитания в школах. И, наконец, третий вызов – развитие информационной среды.

Эти серьезные требования времени опираются на базовый принцип системы российского образования: «Доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет».

Об этом напомнил и В. Путин, выступая на заседании Президиума Госсовета, посвященном улучшению качества образования (25.08.2021.).

Таким образом, динамично развивающаяся система образования России строится на следующем триединстве:

- единые подходы к формированию содержания образования и воспитания;
- единые стандарты образовательного пространства страны;
- единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, органов управления образованием.

Совокупность требований и является гарантией равенства ресурсов, условий, возможностей и повышения качества результатов.

Поэтому приоритетным направлением государственной политики является не просто повышение качества образования, но и создание равных условий для всех детей. В этом и есть главный смысл национального проекта «Образование».

В Свердловской области прилагаются все усилия для обеспечения равных условий получения качественного образования обучающимися независимо от их места жительства.

Такая работа ведется в рамках проекта Минпросвещения России «500+» и регионального проекта ШАНС – «Школы адресного наставничества и сопровождения».

Важным ресурсом повышения качества образования являются уже созданные и вновь создаваемые центры «Точки роста». Такие центры были открыты в 2021 году в 98 общеобразовательных организациях в сельской местности и малых городах. В сентябре этого года мы открыли еще 106 «Точек роста».

Центры оснащены цифровыми лабораториями по физике, химии, биологии, комплектами оборудования для лабораторных работ, робототехническими наборами и компьютерным оборудованием.

Такое современное оснащение позволяет эффективно решать задачи интеграции общего и дополнительного образования, организации сетевого партнерства и взаимодействия образовательных организаций. Значительно расширяются возможности развития и получения качественного образования для школьников из малых городов и сел.

3. С 1 сентября 2022 года первые и пятые классы всех школ нашей области, как и всей страны, начали обучение по обновленным стандартам начального и основного общего образования.

Для успешного введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) был проведен мониторинг готовности к их введению, что позволило вовремя выявить проблемы и точно осуществить необходимые действия по их разрешению. Разработаны рабочие программы по учебным предметам, для всех педагогов, работающих в первых и пятых классах. Институтом развития образования проведено повышение квалификации учителей по типовой программе Академии Минпросвещения России.

4. Начиная с этого года в течение пяти лет в Свердловской области не менее 170 школьных зданий должны быть приведены в нормативное состояние в рамках федеральной программы модернизации школьных систем образования. Участвовать в ней могут общеобразовательные организации, здания которых требуют капитального ремонта. В Программу уже включен 51 объект Свердловской области. В 28 зданиях ремонт должен завершиться в нынешнем году. На эти цели из бюджетов всех уровней выделено более миллиарда рублей.

Это комплексный процесс, поэтому, помимо капитального ремонта, за счет средств регионального бюджета в школах будут обеспечены необходимый уровень антитеррористической защищенности, повышение квалификации руководителей и педагогов, а также обновлен фонд учебников и учебных пособий.

К обсуждению дизайнерских и иных решений, которые принимаются в рамках подготовки и проведения капитального ремонта, привлекаются обучающиеся, их родители, педагоги.

Все школы – участники программы модернизации вошли в федеральный проект «Школа Минпросвещения России». В рамках концепции проекта сформирована эталонная модель школы, которая станет основой перспективных планов развития школьных коллективов.

5. В проекте «Школа Минпросвещения России» особое внимание уделено вопросам цифровизации.

В 2021 году в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» для образовательных организаций Свердловской области приобретено более 6 тысяч стационарных персональных компьютеров. Они используются в учебном процессе, а многие доступны детям и в свободное от учебы время.

К началу нового учебного года мы вплотную подошли к обеспечению полного доступа образовательных организаций области к высокоскоростному Интернету. Во всех городских школах скорость передачи данных при этом превышает 100 мегабит в секунду, в сельских – 50 мегабит.

Непрерывно возрастает обеспеченность школ электронными версиями учебной и справочной литературы, средствами электронного документооборота и другими специальными программными средствами.

Реализуется трехлетняя региональная Программа по обеспечению информационной безопасности детей. В Единых уроках безопасности в сети «Интернет» в прошлом учебном году приняли участие более полумиллиона обучающихся и свыше 26 тысяч педагогов области.

6. Ключевыми аспектами развития системы воспитания в контексте федеральной образовательной политики, которые предусмотрены планом реализации Стратегии развития воспитания в Свердловской области, являются объединение усилий семьи, образовательных, общественных организаций, органов государственной власти, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

С 1 сентября этого года становится обязательным использование не только во время ключевых мероприятий, но и в повседневной школьной жизни государственных символов Российской Федерации. Полные комплекты таких символов закуплены более чем для тысячи общеобразовательных организаций области.

С 5 сентября 2022 года еженедельно в рамках уроков «Разговоры о важном» классные руководители обсуждают с детьми актуальные вопросы современности. И очень хорошо об этом сказал на встрече с классными руководителями Первый Заместитель руководителя Администрации Президента РФ С. Кириенко: «Нам всем важно вести воспитательную работу так, чтобы ребята понимали, насколько любая сложность и любые перемены открывают для них пространство возможностей, чтобы вы увидели их и поверили в них. Вы для них – самый главный пример».

Большую помощь в проведении этих уроков оказывают Академия Минпросвещения и Институт стратегии развития образования Российской Академии образования, на сайтах которых размещены материалы к каждому уроку (один из примеров эффективного воздействия единого образовательного пространства России!)

7. Пространством для реализации потенциала обучающихся становятся и новые центры детских инициатив, появляются советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С 1 ноября 2022 года начнется реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Надо сказать, что педагоги Свердловской области всегда активно участвуют в реализации всех приоритетных программ и проектов в сфере воспитания. Последние новости по теме вызывают чувство гордости за педагогов Свердловской области: абсолютным победителем Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» стала декан Нижнетагильского государственного социально-педагогического института Ирина Даренская. Она также признана победителем в номинации «Семейное воспитание» с проектом «Семейный проекториум «Читаем. Играем. Пишем». Среди победителей этого же конкурса в номинации «Программа воспитания студентов вузов» еще один представитель Свердловской области Данила Максимов.

Развивается система методического сопровождения деятельности классных руководителей. Активно используются форматы сетевого сопровождения через деятельность Сообщества классных руководителей на портале региональной методической службы «Педсовет 66» и Ассоциации классных руководителей Свердловской области. Всего за год ее численность увеличилась с 2,5 до 5,5 тысячи человек.

Чтобы объединить усилия семьи, образовательных и общественных организаций, органов государственной власти, направленные на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи, в Свердловской области уже на протяжении ряда лет проводятся Областные родительские собрания. В прошлом учебном году состоялось 16 таких встреч.

Еще раз подчеркну, что в сфере воспитательной работы нашей главной задачей является формирование у детей и молодежи гражданской ответственности и патриотизма. Решая эти задачи, мы всемерно поддерживаем классных руководителей, обеспечиваем им необходимое организационно-методическое сопровождение. Нашими надежными партнерами в этой работе остаются родители, общественные организации и движения.

8. Свердловская область является крупнейшим промышленным регионом России; она входит в десятку регионов-лидеров страны по научно-технологическому развитию. Одним из важных механизмов реализации стратегии социально-экономического развития Свердловской области служит система



образования и, прежде всего, развитие ее кадрового потенциала, способного обеспечить инновационность и эффективность ее развития.

Система образования в Свердловской области имеет все необходимые ресурсы как для кадрового обеспечения образовательных организаций, так и для обновления, развития профессиональной компетентности педагогических работников, что является главным условием достижения качества образования.

Подготовкой педагогов для системы образования в Свердловской области занимаются: Уральский государственный педагогический университет (далее – УрГПУ), Российский государственный профессионально-педагогический университет (далее – РГППУ) и 9 педагогических колледжей. Уральская школа подготовки педагогических кадров всегда отличалась своей практико-ориентированностью, нацеленностью на достижение качественных результатов в подготовке специалистов.

Наряду с традиционными институтами, работающими с педагогами по обеспечению их профессионального развития, в Свердловской области в рамках реализации федерального и регионального проектов «Современная школа» национального проекта «Образование» созданы и действуют Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) и государственное автономное учреждение Свердловской области «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» (далее – ЦОК).

Особенностью Свердловской области является то, что ЦНППМ создан как структурное подразделение УрГПУ, и это усиливает возможности и роль вуза в решении самых актуальных вопросов подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

9. Понимая приоритетность задачи подготовки, создания условий для профессионального развития, формирования профессиональных лифтов педагогических и руководящих работников системы образования, мы в августе 2021 года создали Совет по вопросам развития педагогического образования при Министре образования и молодежной политики Свердловской области. В состав совета вошли руководители профильных вузов и колледжей, директора и учителя школ, руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, представители общественности.

Особенностью работы нашего региона в этом направлении является не просто наличие и функционирование образовательных учреждений и вузов, которые готовят педагогов и помогают им в дальнейшем повышать свою квалификацию, но их объединение в педагогический кластер, которое состоялось в августе 2018 года. Именно единое понимание общих задач и вызовов, которые стоят сегодня перед учителем, помогает нам так запланировать и скоординировать использование всех имеющихся в регионе ресурсов, чтобы каждый педагог чувствовал важность и значимость своего труда, понимал необходимость собственного профессионального развития именно как личного вклада в развитие человеческого капитала Свердловской области.

10. Ресурсы системы образования в Свердловской области способны обеспечить создание единого образовательного пространства за счет интеграции профессиональных образовательных структур, достижение целей, определенных национальным проектом «Образование».

Новые задачи системы образования, обусловленные процессом модернизации образования, обновлением ФГОС, разработкой и введением новых концепций учебных предметов (предметных областей), актуализацией вопросов воспитания, работы с учащимися, имеющими проблемы в развитии, применением сетевых форм реализации основных образовательных программ, цифровизацией образования, требуют освоения педагогами новых профессиональных компетенций.

Об особом внимании к проблемам учительства, повышению престижа и статуса профессии говорит и то, что 2023 год объявлен Президентом РФ Годом педагога и наставника.

В минувшем учебном году мы начали внедрение региональной модели научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов и управленцев системы образования.

Речь идет о комплексном обновлении подходов к развитию профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций, адресном приближении к их индивидуальным потребностям, усилению методической поддержки, развитию наставничества и менторства.

11. Способствовать реальному обновлению подходов к организации и содержанию методической работы призван и методический актив, который сегодня формируется на региональном и муниципальном уровнях. Войти в него могут педагоги, которые подтвердили высокий уровень предметно-методических компетенций по результатам соответствующей диагностики.

В систему непрерывного профессионального развития, личностного роста педагогических и руководящих работников активно вовлечены организации – участники педагогического кластера Свердловской области.

В текущем году по итогам федерального отбора Минпросвещения России определен перечень организаций по осуществлению научно-методического обеспечения образовательной деятельности. От нашего региона в этот состав включены 15 организаций. Среди них есть как действующие участники

педагогического кластера, так и ряд вузов и муниципальные методические службы Екатеринбурга, Нижнего Тагила, Алапаевска и Новоуральска.

Чтобы интегрировать информацию о возможностях, которыми сегодня могут воспользоваться наши педагоги и управленцы, создан Региональный портал дополнительного профессионального педагогического образования – единый цифровой ресурс системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области.

В перспективе Портал позволит в режиме «одного окна» проходить диагностику профессиональных дефицитов, заявляться на разработку индивидуального образовательного маршрута и наполнять этот маршрут актуальными, значимыми, качественными формами профессионального развития.

12. Главной задачей в сфере дополнительного профессионального образования является создание необходимых условий для непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей. К числу приоритетных задач в этой сфере относим также развитие методических служб, методического актива и профессиональных сообществ, поддержка молодых учителей, повышение авторитета педагогов и педагогической профессии.

13. Необходимо отметить тенденцию развития управленческих команд в системе образования Свердловской области. Об этом свидетельствуют достижения команд нашей области на Всероссийском конкурсе «Флагманы образования» в треках «Школа» и «Муниципалитет».

Педагоги региона также являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства, которые направлены на выявление и поддержку талантливых педагогов, служат распространению наиболее ценных содержательных инициатив. Победители конкурсов становятся экспертами, наставниками, включаются в кадровый резерв.

Хорошим стимулом к участию в конкурсах и профессиональному росту являются премии Губернатора Свердловской области, которые вручаются победителям и призерам ряда конкурсов. В 2021 году премиальный фонд составил почти 4 миллиона рублей, а с нынешнего года к уже имеющимся прибавилась еще одна номинация – «Олимпиадный успех». Она предназначена для педагогов, которые подготовили призеров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников.

С 1 сентября 2022 года вступил в силу Закон «О почетном звании Свердловской области «Заслуженный учитель Свердловской области», и 5 октября 2022 года на торжественном заседании состоялось признание этого звания первым восьми самым достойным педагогам.

14. В целом вся системная работа по повышению квалификации учителей, их профессиональному развитию, которая ведется в едином образовательном пространстве России и Свердловской области, позволяет сделать развитие педагогов непрерывным, гармоничным, повышает престижность профессии учителя и нацелена на достижение высоких образовательных результатов, удовлетворяющих современным запросам государства и общества.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что благодаря единому образовательному пространству России каждый учитель страны имеет возможность получить качественную поддержку и профессиональное развитие: в своей школе – через участие в методических объединениях, наставничество; в своем регионе – в региональном ЦНППМ, взаимодействуя с региональным методистом при прохождении индивидуального маршрута профессионального развития; на федеральном уровне – обучаясь на флагманских курсах Академии Минпросвещения России.

Такая работа чрезвычайно важна, ведь в руках современного учителя – будущее России.

«Учитель – профессия дальнего действия. Главная на Земле!»

Р. Рождественский

УДК 37.01;004

DOI: 10/26170/ST2022t1-02

**Владимирова Татьяна Николаевна,**

доктор педагогических наук, профессор, директор института журналистики, коммуникаций и медиаобразования, Московский педагогический государственный университет; 119991, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1; [tn.vladimirova@mpgu.su](mailto:tn.vladimirova@mpgu.su)

## **РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** цифровое обучение, цифровая образовательная среда, медиаобразование, медийно-информационная грамотность, риски цифрового образования, медиакультура.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются вопросы цифрового образования, цифровые технологии, цифровые инструменты и цифровые следы как результаты образовательной деятельности в цифровом формате. Категория «цифровое образование» рассматривается с позиций процесса и результата. Ведущим средством цифрового образования выступает цифровая образовательная среда, которая является пространством возможностей, открывая новые инструменты для развития персонализированного обучения с учетом индивидуальных запросов обучающегося и возможностью формирования уникальной траектории обучения. Цифровая образовательная среда как пространство

возможностей. Целью этой среды является организация персонализированной самодостаточной среды обучения. Цифровое образование обладает амбивалентностью и наряду с обозначенными возможностями создает новые вызовы и риски. Медиакультура педагога как актуальная профессиональная компетенция. Риски цифрового образования. Цифровое образование и сложность организации воспитательной работы в условиях цифровой среды, формирования воспитывающей среды.

**Vladimirova Tatiana Nikolaevna,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director of the Institute of Journalism, Communications and Media Education, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

## **RISKS AND OPPORTUNITIES OF DIGITAL EDUCATION**

**KEYWORDS:** digital learning, digital educational environment, media education, media and information literacy, risks of digital education, media culture.

**ABSTRACT.** The article discusses the issues of digital education, digital technologies, digital tools and digital traces as the results of educational activities in a digital format. The category of "digital education" is considered from the standpoint of process and result. The leading means of digital education is the digital educational environment, which is a space of opportunities, opening up new tools for the development of personalized learning, taking into account the individual needs of the student and the possibility of forming a unique learning trajectory. Digital educational environment as a space of opportunities. The purpose of this environment is to organize a personalized self-sufficient learning environment. Digital education has ambivalence and, along with the designated opportunities, creates new challenges and risks.

Media culture of a teacher as an actual professional competence. Risks of digital education. Digital education and the complexity of the organization of educational work in a digital environment, the formation of an educational environment.

Цифровое обучение, еще недавно казавшееся среднесрочной перспективой развития системы образования, стремительно стало реальностью и её неотъемлемой частью. Одним из ключевых факторов, ускоривших масштабную трансформацию форм и методов обучения, стала пандемия Covid-19, как глобальный вызов, на который система образования должна была дать незамедлительный ответ. Однако перевод на дистанционное обучение был бы невозможен без уже проведенной предварительной подготовки, формирования электронной образовательной среды, развития медийно-информационной грамотности преподавателей и студентов. Очевидно, что после произошедшего, образование уже не будет прежним. Традиционные форматы обучения и воспитания требуют глубокого переосмысления для их эффективного использования в цифровой среде. «Под цифровым образованием следует понимать процесс организации взаимодействия между обучающими и обучающимися при движении от цели к результату в цифровой образовательной среде, основными средствами которой являются цифровые технологии, цифровые инструменты и цифровые следы как результаты учебной и профессиональной деятельности в цифровом формате» [1, с. 30].

Исследователи Московского педагогического государственного университета М.Е. Вайндорф-Сысова и М.Л. Субочева, представляют образование как:

- ценность (государственная, общественная, личностная),
- система (взаимосвязанное множество объектов с определёнными свойствами: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность),
- процесс (движения от целей к результату, субъектно-объектных и субъектно-субъектных взаимодействий обучающего и обучающихся и обучающихся друг с другом в определённых организационных формах с привлечением разнообразных средств обучения),
- результат (грамотность – образованность – профессиональная компетентность – культура и менталитет)» [3, с. 4].

Категория «цифровое образование» может быть представлена с позиций процесса и результата. Компонентами цифрового образования выступают: цифровая образовательная среда; цифровые процессы организации учебы, проверки знаний; цифровые технологии организации обучения; цифровой контент; цифровые технологии взаимодействия и цифровые ресурсы. В совокупности они создают новую образовательную реальность, в которой должен работать современный педагог и обучаться студент и школьник [1, с. 28].

Ведущим средством цифрового образования является цифровая образовательная среда, которая является пространством возможностей, открывая новые инструменты для развития персонализированного обучения с учетом индивидуальных запросов обучающегося и возможностью формирования уникальной траектории обучения; выступая средством развития самостоятельного обучения и поисковой деятельности, развития критического и системного мышления; включая средства мотивации, стимулирования к обучению; расширяя возможности для обучения за счет использования многочисленных цифровых ресурсов (видео, аудио материалы), интерактивных элементов, онлайн-взаимодействия в режиме реального времени в процесс обучения. В этом смысле цифровая образовательная среда представляет для современного студента и школьника естественное продолжение цифровой реальности, в которую они погружены на уровне повседневных практик, что позволяет использовать ее в качестве эффективного инструмента образования.

Цифровая образовательная среда – специальным образом организованные ресурсы для целей образования. Целью этой среды является организация персонализированной самостоятельной среды обучения. В цифровой образовательной среде можно решать следующие задачи: обеспечить доступ из любой точки, где имеется Интернет, к электронным образовательным ресурсам, электронным библиотекам; проводить различные виды учебных занятий; фиксировать результаты образовательной деятельности; формировать электронное портфолио; использовать в обучении современные образовательные ресурсы, базы данных, информационно-справочные системы; обеспечивать взаимодействие между педагогами и обучающимися как синхронном, так и в асинхронном режиме; формировать в виртуальном пространстве сообщества студентов, находящихся в разных регионах России и других странах. Одной из ключевых характеристик цифровой образовательной среды является ее постоянное обновление и дополнение, открытый характер и направленное воздействие как платформы для управления знаниями. Значительным преимуществом цифрового образования выступает его доступность и возможность реализации в мобильных форматах.

На создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение цифровой трансформации системы образования направлен федеральный проект «Цифровая образовательная среда», в рамках которого ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов, а также контента для образовательной деятельности. Ведущим результатом должно стать формирование верифицированного цифрового образовательного контента, что позволит избежать рисков обращения школьников к некачественным образовательным материалам и недостоверному обучающему контенту. Создание центров цифрового образования детей позволит вести планомерную работу по обучению и воспитанию медийно-грамотного пользователя и активного самостоятельного создателя цифрового контента.

На уровне образовательной организации формируется электронная информационно-образовательная среда как система, включающая: материально-технические, кадровые ресурсы; обеспечение автоматизации управленческих и педагогических процессов, согласованное использование информации; наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения [6, с.3-6]. Согласно ФГОС ВО электронная образовательная среда должна: обеспечивать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; обеспечивать фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ, а также проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Кроме этого, осуществляется формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. Теория и практика функционирования этой среды предполагает взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

В МПГУ создана электронная информационно-образовательная среда, которая включает такие компоненты как: официальный сайт университета, сайты подразделений, страницы в социальных сетях, облачные хранилища, корпоративную почту и конференц-связь, фабрику курсов и банк готовых курсов, учебный портал и архив учебных результатов. Одним из средств популяризации научных знаний и педагогических технологий выступает youtube-канал МПГУ, насчитывающий около 200 тысяч подписчиков. Здесь размещаются для свободного просмотра учебные, культурно-просветительские материалы, аналитические обзоры и результаты научных исследований от ведущих профессоров и преподавателей МПГУ. Тем самым создается качественная цифровая образовательная среда, привлекающая не только студентов, но и всех желающих, имеющих доступ к Интернету. Официальная группа МПГУ ВКонтакте объединяет более 32 тысяч участников и является не только средством информирования широкой аудитории о жизни университета, но и средством формирования чувства сопричастности, общего культурного пространства ведущего педагогического вуза страны. В социальных сетях размещаются материалы о ведущих ученых и педагогах, чья деятельность в прошлом и настоящем связана с университетом, чьи открытия и достижения влияют на развитие системы образования, позволяя нашему вузу отзываться на запросы времени, воплощая свое кредо и девиз: «Верен традициям, открыт инновациям».

Однако отметим, что цифровое образование обладает амбивалентностью и наряду с обозначенными возможностями создает новые вызовы и риски.

Развитие цифрового образования приводит к необходимости специальной подготовки как педагогов, так и обучающихся для грамотного и эффективного ее использования без негативных последствий. В этой связи многими исследователями и практиками отмечаются значительные дефициты области цифровой и медийно-информационной грамотности как зоны роста для системы образования. Недостаточно оснастить соответствующих оборудованием учебные аудитории и классы, необходимо подготовить профессионалов, которые будут готовы, используя современные технические средства, наполнять педагогическую

деятельность глубокими смыслами. В данном случае педагог сталкивается с конкретным вызовом - ему необходимо соответствовать степени погруженности обучающихся в цифровое пространство, необходимо постоянно осваивать новые инструменты и ресурсы, быть в курсе актуальных тенденций цифрового мира. При этом педагог выступает не просто как пользователь, но активный субъект деятельности, профессионал, призванный осуществлять обучение и воспитание подрастающего поколения. Встает вопрос о развитии медиакультуры педагога. Исследователь И.А. Купцова ставит вопрос перед педагогическим сообществом: «Как соотносится с требованиями к медиаграмотности и шире – медиакультуре педагога современный профессиональный стандарт (профессиональный стандарт педагога)? С одной стороны, он предъявляет требования к владению информационно-коммуникационными технологиями, как общепользовательскими, так и предметно-педагогическими, что позволяет в свою очередь формировать навыки у обучающихся. С другой стороны, стандарт предписывает развивающую деятельность педагога, которая, в том числе, подразумевает развитие у обучающихся навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. Эти положения профессионального стандарта разрешают многие вопросы, связанные с овладением педагогами цифровой средой взаимодействия. Современный педагог должен быть включен в виртуальную реальность, понимать принципы работы социальных сетей, механизмы из воздействия на потребителей, среди которых наиболее активную и уязвимую часть составляют дети и молодежь. Понимание возможностей, которые открывает цифровая среда, учет рисков и издержек при ее использовании позволяют педагогу более эффективно использовать имеющиеся ресурсы в процессе обучения и воспитания на всех уровнях образования. Медиакультура педагога выступает актуальной профессиональной компетенцией, которая имеет надпредметный характер [5, с.95-100].

С развитием цифрового пространства нарастают проблемы кибербуллинга, развивается практика «бана», «культура отмены», которая проявляется на всех уровнях взаимодействия, когда нежелательного собеседника отключают, удаляют из группы или виртуального сообщества. Вызывает тревогу и распространяющаяся практика кликбейта (термин, описывающий цифровой контент, целью которого является привлечение внимания, для чего используются сенсационные заголовки и недостоверная информация, которая распространяется преимущественно через социальные сети и имеет вирусный характер).

Эти процессы воздействуют на различную целевую аудиторию, в том числе и на молодежную, где прослеживаются социокультурные изменения рисков от личностных к индивидуализированным. [4, с. 48-49].

Исследователь Г. В. Солдатова классифицировала интернет-риски следующим образом, разделив их на контентные, коммуникационные, потребительские риски, технические риски; интернет-зависимость [Цит. по 8, с. 28].

В связи с этим следует актуализировать вопрос формирования и развития медийно-информационной грамотности, которая подразумевает доступ к информации, способности ее анализа, критической оценки, интерпретации [9, с. 7].

Другой составляющей медийно-информационной грамотности являются компетенции по созданию и распространению информации и медийных продуктов. На практике оказывается, что вопросы восприятия, оценки информации, так называемого факт-чекинга, у педагога проблем не вызывают в отличие от владения технологиями создания медиаконтента.

Особую остроту обрела проблема «вирусного» распространения фейков, недостоверной информации и откровенной лжи, искажения исторической памяти, которая проявляется сильнее всего в детской и молодежной аудитории. В этой связи как значимый риск цифрового образования обозначим недостаточный уровень развития критического мышления, осознанного потребления цифрового контента и способностей распознать ложную информацию, обратившись к первоисточникам. Информация потребляется самостоятельно и хаотично, без отсылки к достоверным и проверенным источникам и задача цифрового образования нивелировать это воздействие, создавая качественный обучающий контент.

Еще одним риском развития цифрового образования выступает сложность организации воспитательной работы в условиях цифровой среды, формирования воспитывающей среды, которая традиционно подразумевала непосредственные контакты и коммуникацию между всеми участниками этого процесса. Способны ли цифровые технологии в полной мере стать проводниками воспитательной деятельности или пока они остаются дополнительным средством? «Воспитание предполагает «социальную ситуацию развития» (Л. С. Выготский), общение и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса, эмоционально-ценностное отношение к ситуациям нравственного выбора, проживание и переживание ими этих ситуаций на основе знания принятых в обществе моральных норм», – отмечает Н. А. Нижегородцева, изучая проблемы учебной деятельности студентов в период самоизоляции в дистанционном формате обучения [7, с. 108].

Отмеченная нами ранее возможность индивидуализации обучения также влечет за собой ряд рисков. Среди них – атомизация обучающихся, отсутствие постоянного непосредственного взаимодействия в коллективе, что является традиционным для российской культуры. В условиях цифрового образования перед педагогами встает задача формирования коллектива и полноценное взаимодействие с ним в процессе

обучения и воспитания. А.А. Вербицкий отмечал, что «важно найти психологически, физиологически, педагогически и методически обоснованный баланс между использованием возможностей компьютера и живым диалогическим общением субъектов образовательного процесса – педагога и обучающихся» [2]. Необходимо разработать адекватную психолого-педагогическую и собственно педагогическую теорию, органично включающую в себя цифровую образовательную среду как средство обучения с его действительно огромными возможностями получения, хранения, переработки и передачи информации.

Цифровое образование требует серьезного теоретического обоснования и разработки новых методик и технологий, успешно сочетающих сильные стороны как традиционного, так и цифрового обучения и воспитания.

### Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. "Цифровое образование" как системообразующая категория: подходы к определению / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 25-36. – DOI 10.18384/2310-7219-2018-3-25-36. – EDN YLRDRB.

2. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А.А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал "Homo Cyberus". - 2019. - №1(6). [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy\\_AA\\_1\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019), свободный. - Загл. с экрана.

3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций): монография. М., 1998. 680 с.

4. Кравченко С. А. Цифровые риски, метаморфозы и центробежные тенденции в молодежной среде // Социологические исследования. 2019. № 10. С. 48-57. DOI 10.31857/S013216250006186-7

5. Купцова, И. А. Медиакультура педагога в условиях цифровизации образования / И. А. Купцова // Медиаобразование: стратегии развития - 2021 : Материалы XII международной научно-практической конференции памяти И.В. Жилавской, Москва, 24–25 сентября 2021 года / Под общей редакцией Т.Н. Владимировой, И.А. Купцовой. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. – С. 95-100. – EDN WYMIJX.

6. Лубков, А. В. Цифровое образование для цифровой экономики / А. В. Лубков, С. Д. Каракозов // Информатика и образование. – 2017. – № 8(287). – С. 3-6. – EDN ZRNNMJ.

7. Нижегородцева, Н. А. Особенности учебной деятельности студентов в процессе становления цифрового общества / Н. А. Нижегородцева // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 80-5. – С. 107-116. – DOI 10.18411/trnio-12-2021-240. – EDN SSQCCM.

8. Перминова, Л. М. Цифровое образование: ожидания возможности, риски / Л. М. Перминова // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 28-37. – EDN XWHLKS.

9. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи / Т. Н. Владимирова, Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 80 с. – ISBN 978-5-4263-0723-0. – EDN YXENZR.

УДК 371

DOI: 10/26170/ST2022t1-03

**Шестерина Алла Михайловна,**

доктор филологических наук, профессор, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; 119991, Россия, Москва, Ленинские горы, д. 1; shesterina8@gmail.com

### **ВИДЕОБЛОГИНГ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННЫХ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** видеоблог; сетевой видеоконтент; блогинг; медиаобразование.

**АННОТАЦИЯ.** Визуализация образовательных практик, наряду с тенденцией к активизации видеопотребления, позволяет говорить об актуальности включения элементов видеоблогинга в структуру учебного процесса, направленного на формирование медиаграмотности. В статье выявляются функции видеоблогинга в медиаобразовательном процессе, конкретизируются коммуникативные барьеры, которые могут препятствовать их эффективной реализации, уточняются способы преодоления этих барьеров.

**Shesterina Alla Mikhailovna,**

Doctor of Philology, Professor, Professor, Lomonosov Moscow State University, Russia, Moscow

### **VIDEOBLOGGING AS AN EFFECTIVE COMPONENT OF MODERN MEDIA EDUCATIONAL PRACTICES**

**KEYWORDS:** videoblog; network videocontent; blogging; mediaeducation.

**ABSTRACT.** Visualization of educational practices, along with the trend towards increased video consumption, suggests the relevance of including video blogging elements in the structure of the educational process aimed at developing media

literacy. The article identifies the functions of video blogging in the media education process, specifies the communication barriers that may hinder their effective implementation, and clarifies ways to overcome these barriers.

Вопрос об использовании креативных технологий в области медиаобразования соотносится с вопросом о важности их соотнесения с актуальными процессами, наблюдаемыми в современных медиа. В этом смысле включение в процесс медиаобразования элементов видеоблогинга представляется очевидным и эффективным инструментом решения многих педагогических задач в силу нескольких причин. Во-первых, исследователи отмечают все нарастающее развитие сектора аудиовизуальных медиа и формирования так называемого «поколения смотрящих» - то есть аудитории, которая предпочитает процесс видеопросмотра другим формам медийной активности [1, 2]. Именно видеоконтент сегодня стал основной формой медиапотребления, а потому именно он может стать эффективным каналом формирования медиаграмотности. Во-вторых, технико-технологическая эволюция, наряду с активизацией гражданской журналистики, привела к смене архетипа пользователя на архетип творца. Аудитория предпочитает не столько пассивно потреблять информацию, сколько участвовать в ее создании (интерактивные практики), стать соавтором или автором медиапроизведения. В-третьих, по мере развития платформ, предлагающих не только площадку для размещения своего видеоконтента, но и удобный инструментарий для его создания, видеоблогинг стал частью повседневной практики значительной части аудитории даже в том случае, если она это не осознает. Наконец, именно видеоконтент несет аудитории максимальные риски в аспекте агрессивного влияния медийных практик: он воспринимается аудиторией с большим доверием, воздействует на несколько каналов восприятия, формирует иллюзию достоверности. А потому сегодня формирование медиаграмотности в сфере аудиовизуального информирования является особенно важной задачей. Все вышесказанное подчеркивает важность включения элементов видеоблогинга в систему медиаобразования.

Включение подобных практик в образовательный процесс позволяет реализовать один из основных принципов педагогики – опору на уже существующие знания и интерес ученика. Относительно недавно, в связи с пандемией COVID-19, мы наблюдали активный процесс визуализации образовательных практик, который привел к развитию новых образовательных видеоформатов и к своего рода привыканию педагогов и учеников к аудиовизуальному медиапотреблению. Кроме того, молодежь весьма охотно откликается на предложение использовать уже имеющийся у нее опыт для получения новых знаний и в ситуации.

Важно это еще и потому, что именно сетевой видеоконтент представляет особые риски для формирования адекватной картины мира. Вспомним слова известного ученого Владимира Бехтерева, который еще в первой четверти XX века писал: «В настоящую пору так много вообще говорят о физической заразе при посредстве *contagium vivum*, или физических микробов, что на мой взгляд, не лишнее вспомнить и о *contagium psychicum*, приводящем к психической заразе, микробы которой хотя и не видны под микроскопом, но тем не менее, подобно настоящим физическим микробам, действуют везде и всюду и передаются через слова и жесты окружающих лиц, через книги, газеты и пр.» [3, с. 131]. Сегодня с уверенностью можно говорить о том, что процесс распространения психической инфекции – *contagium psychicum*, – активно развивается в блогосфере вообще и видеоблогинге в частности. С этой точки зрения представляется важным рассмотреть видеоблогинг в контексте медиаобразовательных практик и предупредить распространение такого рода ментальной инфекции, снабдив слушателей ключевыми принципами медиагигиены, значимость которых подчеркивается в трудах А.А. Амзина [4], Ю.Д. Бабаевой и А. Е. Войскунского [5], М.М. Друкер [6], В.Ф. Олешко [7], Е.Е. Прониной [8], С.И. Симаковой [9] и многих других исследователей.

Важно отметить, что эффективность воздействия видеоблогинга определяется тем, что он в полной мере сконцентрировал в произведениях все сущностные черты сетевой коммуникации. Во-первых, видеоблогинг максимально полно и объемно демонстрирует наиболее востребованные аудиторией качества медиатекста: персонифицированность, мультимедийность, нелокальность, когерентность, фрактальность, полифоничность, диалогичность и др. [2, 5]. Во-вторых, он опирается на особенности сетевого комьюнити, чей взгляд на процессы сетевой коммуникации во-многом получили отражение в «Декалтрации независимости сетевого пространства» Дж. Барлоу и проявляется в большом доверии к интуитивной самоорганизации систем. В-третьих, видеоблогеры интуитивно или осознанно учитывают тренды информационного поведения сетевой аудитории, которые выражаются в отторжении контроля, публичной субъективности, гиперэмоциональности, эвристичности и др. [3,4]. Эти особенности видеоблогинга дают возможность медиапедагогу эффективно использовать подобные практики в образовательном процессе.

**Функции использования видеоблогинга** могут быть различными:

1. Видеоблог как объект анализа. В этом случае изучение формально-содержательных особенностей видеоблогов может способствовать формированию медиакритического мышления, а компаративный анализ различных аудиовизуальных произведений позволит выработать устойчивые навыки верификации информации [10]. Кроме того, подобные практики помогут вывести слушателей на комплексный уровень восприятия медиатекста, когда от фабульной интерпретации зритель переходит к пониманию замысла автора.

2. Видеоблог как источник сведений. Сегодня существует немало блогов, направленных на формирование медиаграмотности (видеолекции в записи, прямые трансляции, вебинары, гайды, таги,

видеоэкскурсии, обучающее видео и т.д.) . Анализ русскоязычного сектора видеоблогинга медиаобразовательной направленности доказал его богатство и достаточно высокий уровень разработки тем. Обращение к видеоблогам такого содержания позволяет обогатить образовательные практики и расширить возможности аудитории в аспекте сравнения разных теорий и подходов в области медиаобразования.

3. Видеоблог как инструмент формирования навыка. Ученику (или группе) предлагается создать свой видеоблог. В процессе его создания формируется творческая атмосфера, позволяющая автору реализовать свои способности и увидеть «кухню» видеопроизводства «изнутри». Последнее формирует относительно устойчивую к медиавоздействию и отчасти нейтрализует его негативные эффекты.

Важно отметить, что в ходе применения видеоблогинга в системе медиаобразовательных практик педагог может столкнуться с рядом **барьеров восприятия информации**. В числе часто встречающихся барьеров - технико-технологический (разная степень владения технологиями), барьер перегрузки (различная скорость выполнения заданий и освоения материала), эмоциональный (непринятие источника информации или задания), - контрсуггестивный (несогласие с утверждением блогера или педагога), резонансный (отсутствие интереса к заданию).

Наиболее эффективными **средствами нейтрализации** этих барьеров могут стать:

- индивидуализация процесса обучения, адаптация форм в зависимости от возможностей обучающегося;

- использование элементов геймификации;

- асинхронное ознакомление в материалом;

- включение принципов инфогигиены в учебный процесс.

Преодоление ключевых коммуникативных барьеров позволит эффективно использовать практики видеоблогинга в медиаобразовательном процессе, а интерес, который неизменно вызывает у обучающихся видеотворчество, будет стимулировать процессы формирования медиаграмотности у аудитории.

#### Список литературы

1. Мультимедийная журналистика. / Под ред. А.Г. Качкаевой, С.А. Шомовой. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 413 с.
2. Вартанова, Е.Л. Об основных понятиях «поля цифровых медиа» в российских исследованиях СМИ / Е.Л. Вартанова // МедиаАльманах. – 2018. – № 2 (85). – С. 8-16.
3. Бехтерев, В.М. Тайны мозга: гипноз и внушение /В.Бехтерев. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 320 с.
4. Амзин, А. А. Особенности медиапотребления. – URL: <http://newmedia2016.digital-books.ru/kniga/osobennosti-mediapotrebleniya/>. – Текст : электронный.
5. Бабаева, Ю. Д., Войскунский А. Е. Психологические последствия информатизации. – URL: <http://cyberpsy.ru/2011/01/babaeva-yu-d-vojskunskij-a-e-psixologi>. – Текст : электронный.
6. Друкер, М.М. Медиапотребление современных подростков в условиях цифровой среды (на материале опроса старших школьников калининградской области) / М.М. Друкер // Знак. Проблемное поле медиаобразования, – 2020. – № 1. – С. 15-224.
7. Олешко, В.Ф. Социожурналистика: прагматическое моделирование технологий массово-коммуникационной деятельности / В.Ф. Олешко. – Екатеринбург, 1996. – 262 с.
8. Пронина, Е.Е. Психология журналистского творчества / Е.Е. Пронина. – М.: Университет, 2011. – 365 с.
9. Симакова, С. И. Роль средств массовой информации в воспитании медиакомпетентной аудитории // Знак: проблемное поле медиаобразования, – 2017. – № 4 (26). – С. 226–233.
10. Стернин, И.А., Шестерина, А.М. Маркеры фейка в медиатекстах. / И.А. Стернин, А.М. Шестерина. – Воронеж: Ритм, 2021. – 60 с.



# РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: СТРАТЕГИИ, СТАНДАРТЫ, ИННОВАЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ

УДК 37.013:004

DOI: 10/26170/ST2022t1-04

**Артемьева Валентина Валентиновна,**

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; distantartvv@mail.ru

**Юминова Александра Владимировна,**

студент 3 курса, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; amnesia0100@mail.ru

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** информационно-коммуникационные технологии; информационная образовательная среда; российское образование; образовательные организации; школьники

**АННОТАЦИЯ.** Получение образования является важным и неотъемлемым процессом в становлении каждого гражданина РФ. Образованный человек развит духовно, а также обладает коммуникативными и профессиональными навыками. Во многих учебных заведениях активно применяются информационные технологии. Если раньше компьютеры были в дефиците, и они не были доступны для широкого круга граждан, то сейчас ситуация выглядит иначе. Учебные заведения обладают необходимым количеством техники и медиаресурсов для получения образования в угоду двадцать первому веку. С годами технологии развиваются очень быстро, в связи с этим следует отметить проблемы и дальнейшие перспективы цифрового образования.

**Artemyeva Valentina Valentinovna,**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

**Yuminova Alexandra Vladimirovna,**

Student, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

## PROBLEMS AND PROSPECTS OF DIGITAL EDUCATION IMPLEMENTATION IN RUSSIA

**KEYWORDS:** information and communication technologies; information educational environment; Russian education; educational organizations; pupils

**ABSTRACT.** Getting an education is an important and integral process in the formation of every citizen of the Russian Federation. An educated person is spiritually developed, and also has communication and professional skills. Information technologies are actively used in many educational institutions. If earlier computers were in short supply and they were not available to a wide range of citizens, now the situation looks different. Educational institutions have the necessary amount of technology and media-resources to receive education in favor of the twenty-first century. Over the years, technology has been developing very rapidly, and in this regard, the problems and further prospects of digital education should be noted.

Цифровые технологии уже изменили мир, и по мере возрастания числа детей, взаимодействующих с интернетом, эти технологии все активнее изменяют детство. Цифровизация образования способствует повышению эффективности как преподавания, так и учения в современном мире.

Больше всего времени в интернете проводят юноши и девушки от 14 до 25 лет. Подростки до 18 лет занимают треть пользователей интернета во всем мире. С каждым годом количество школьников, которые уже имеют собственные телефоны, планшеты, личные компьютеры, смарт-часы и иные гаджеты, увеличивается. Приходя в музей, достаточно лишь навести камеру на QR код – чтобы получить дополнительную информацию об экспонате. То же касается и оплаты: технологии замещают людей. Например, кассы самообслуживания заменили более 30% продавцов, «ApplePay», «GooglePay», «Система быстрых платежей» и другие системы мобильных платежей позволяют расплачиваться не только в интернет-магазинах, но и в реальной жизни. Поднеся телефон к терминалу или сканируя QR-код, человек может мгновенно оплатить свою покупку, нужно лишь, чтобы его смартфон поддерживал эту технологию. Добрался ли учащийся до школы – об этом расскажет родителю специальное приложение, считыватель карт для которого был установлен заблаговременно. Благодаря цифровизации то, что 30 – 50 лет назад казалось фантастикой, стало реальностью.

Очень важно затронуть тему потенциального воздействия ИКТ на здоровье детей. Из основных недугов на фоне злоупотребления цифровыми технологиями можно выделить: ухудшение памяти, зрения, ожирение в связи с уменьшением двигательной активности, а также появление зависимости, при попытке родителя избавиться от которой ребенок может начать вести себя агрессивно или уйти в депрессию. «При этом многие родители приучают своих детей к смартфонам и иным гаджетам с 4–5 лет. Огромная часть школьников не представляет свою жизнь без электронного средства коммуникации. При попытке забрать у ребенка телефон может случиться паническая атака» [1, с. 22]. В то же время, подростки, которые переживают кризисный период в своей жизни, благодаря социальным сетям находят в интернете новых друзей

и получают от них поддержку. Не стоит забывать, что в процессе обучения кроме получения знаний идет и формирование личности ученика.

XXI век – век цифровых технологий. Быстрый и перенасыщенный информацией мир меняет человека. Одним из ученых, который изучает «обитателей цифрового мира», является известный психолог Р. М. Грановская. В одном из своих докладов она рассказала о клиповом мышлении - некоей особенности людей, адаптирующихся к быстрой цифровой среде. Люди с клиповым мышлением хорошо следуют инструкциям, но теряют возможность освоения большого объема связного сложного материала. Это напрямую связано с содержанием «цифрового образования» - если человек не способен к качественному анализу информации, к внимательному изучению учебного курса, есть ли разница, как он будет учиться: в традиционном формате или в цифровой образовательной среде? «Сейчас школьник склонен удерживать в памяти не сами факты и сведения, а лишь «ячейку», где они хранятся, и то, как их можно отыскать» [2, с. 265]. Очевидно, что «цифровое образование» будет подстраиваться под клиповое мышление, поскольку полностью искоренить его очень трудно.

Образование как основоположник получения профессии давно вышло за пределы стен колледжей, ВУЗов. Параллельно с образованием в ВУЗах по уровню спроса активно конкурируют различные онлайн-курсы по профессиональной подготовке. Дистанционное обучение, в том числе из-за пандемии коронавируса, стало для многих преподавателей, студентов и учеников открытием и плотно укоренилось даже после стабилизации эпидемиологической ситуации. Удобно то, что нет необходимости приезжать в университет, тратить время и силы на дорогу - можно получить те же знания, имея гаджет и быстрый интернет. Цифровизация образования постепенно развивается. В процессе дистанционного занятия путем голосований и возможности активного участия в тестах и опросах можно проследить индивидуальный процесс каждого учащегося, насколько студент вовлечен в процесс обучения, что иногда трудно увидеть при очном взаимодействии с группой.

Российские чиновники, специалисты и представители бизнеса продолжают обсуждать «цифровую» модернизацию российских школ. Реализация проекта «цифровая школа» включает в себя:

1. Перевод содержания школьной программы –учебников, материалов для школьных занятий – в электронную форму и создание онлайн-курсов, которые позволят ученикам получать знания самостоятельно.
2. Создание платформы и информационного ресурса «Цифровая школа», через которые ученик будет получать свободный доступ к электронному образовательному контенту.
3. Оснащение школ инфраструктурой (компьютерами, доступом в интернет, интерактивными панелями и пр.), что позволит учителям и ученикам использовать электронный образовательный контент.
4. Переподготовка учителей для эффективного применения электронного образовательного контента в учебном процессе [6].

По прогнозам IDC, к 2025 году в мире будет насчитываться 55,7 млрд. подключенных к сети устройств. На данный момент по оценкам фонда развития интернет-инициатив этот показатель равен половине предположительного числа – 23 млрд. В 2018 же году данный показатель не превышал четырех миллиардов. Данный факт свидетельствует о вовлеченности общества к компьютерным технологиям. Необходимо сбалансировать количество времени, которое дети проводят у экрана электронного устройства, и обращать внимание на качество проведенного времени, то есть на то, чем именно занимается ребенок в сети Интернет. Это может обеспечить более эффективную защиту детей и помочь им оптимальным образом использовать время работы в сети.

Цифровизация образования носит противоречивый характер. С одной стороны, развитие цифровых технологий является прогрессивным шагом в образовании, с другой - приводит к утрате человеком свободы, фантазий, духовного мира. Живое общение в очном формате обучения стимулирует интеллектуальные процессы и благоприятно способствует развитию личности. Роль техники в мире существенно возрастает, а человек утрачивает свою былую роль инициатора и двигателя общественного прогресса. Человеку нет необходимости придумывать что-то свое, все уже давно придумано за него и доступно для пользования. Остается лишь внести правки и адаптировать работу.

Классическую систему образования значительно перегоняет ее современная версия. Но стоит отметить важность существования обеих систем. Профессор РГПУ Инна Романенко, выступившая на Петербургском международном образовательном форуме в 2018 году с докладом «Современное образовательное пространство и постматериальные ценности», рассказала о тех чертах, которые формируются у молодежи в современном информационном обществе. К ним относятся: слабая привязанность к окружению, коллективу и ценностям, отсутствие долгосрочных планов, поздняя социализация и многое другое. Характерной чертой «обитателей цифрового мира» стало чувство ложной компетентности — когда для молодых людей доступ к информации приравнивается к овладению компетенциями. С последствиями «цифровизации» человека мы сталкиваемся все чаще, а уклоняться от этих вопросов становится все сложнее.

## Список литературы

1. Артемьева Е. А. Влияние процессов цифровизации на психологическое здоровье современных школьников и на их взаимодействие со сверстниками / Е. А. Артемьева, В. В. Артемьева. – Текст: электронный // Физиологические, психофизиологические проблемы здоровья и здорового образа жизни: Материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 апреля 2021 года / Ответственные редакторы Е.А. Югова, С.Н. Малафеева. – Екатеринбург: [б.и.], 2021. – С. 20-24. – EDN <https://elibrary.ru/pisynf> (дата обращения: 10.10.2022)
2. Артемьева, Е. А. Воздействие процессов цифровизации на психологическое здоровье учащихся / Е. А. Артемьева, В. В. Артемьева. – Текст: электронный // Мир, открытый детству : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Екатеринбург, 17 июня 2021 года / Отв. редактор Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: [б.и.], 2021. – С. 263-267. – EDN <https://elibrary.ru/ehzaan> (дата обращения: 10.10.2022)
3. Садовая Е. С. Человек в цифровом обществе: динамика социально-трудовых отношений / Е. С. Садовая. – Текст: непосредственный // Южно-российский журнал социальных наук. – 2018. – Т. 19, № 3. – С. 6-20.
4. Стандарт «Цифровая школа» URL: <https://koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda/docs/2021/standart-tsifrovaya-shkola.pdf> - Текст: электронный (дата обращения: 10.10.2022)
5. Халин В. Г. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски / В.Г.Халин, Г.В. Чернова. – Текст : непосредственный // Управленческое консультирование. – 2018. – №10 – С.46-63.
6. Утюмова, Е. А. Цифровизация образования: направления и перспективы / Е. А. Утюмова, Е. А. Артемьева, В. В. Артемьева. – Текст : непосредственный // Мир, открытый детству : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Екатеринбург, 17 июня 2021 года / Отв. редактор Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: [б.и.], 2021. – С. 301-306.

УДК 371.26

DOI: 10/26170/ST2022t1-05

**Беликова Ольга Сергеевна**

преподаватель, Приморский краевой колледж искусств, филиал в г. Находка; [larks79@mail.ru](mailto:larks79@mail.ru)

### **ОСОБЕННОСТИ ИТОГОВОГО ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ РОССИИ И КАНАДЫ**

В большинстве развитых стран введение выпускных национальных экзаменов для поступления в высшие учебные заведения преследует следующие цели: 1. обеспечение справедливости доступа к высшему образованию – преодоление социального и территориального неравенства при поступлении в вузы; 2. повышение объективности оценки знаний учащихся за счет использования методологии стандартизованных измерений; 3. борьба с коррупцией в вузах при проведении вступительных экзаменов [1].

В отличие от России, где государственная итоговая аттестация выпускников средней школы проходит в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), в Канаде нет национальных стандартов, квалификаций, экзаменов или присуждающих органов для старших классов средней школы, так как образование находится в юрисдикции каждой провинции. Выпускные экзамены назначают, проводят и оценивают на уровне провинции или отдельной школы почти по всем предметам в конце старших классов средней школы. Результаты экзаменов объединяют с полученными в классе оценками для определения итогового результата, в отличие от российской системы оценивания, где лишь результаты ЕГЭ служат вступительными экзаменами при поступлении в вуз, поэтому количество баллов ЕГЭ имеет особую значимость [4].

Канадские университеты и колледжи используют оценки итоговой аттестации (в сочетании с оценками учителя в классе) как средство для определения права на дальнейшее обучение. В то время как отдельные школы устанавливают выпускные экзамены в конце обучения, многие провинции проводят внутренние стандартные оценивания для определённой возрастной группы. К примеру, в Онтарио проводится тест на грамотность в десятом классе (в возрасте 16 лет), который учащиеся должны выполнить как одно из требований на получение диплома средней школы Онтарио. Этот тест предназначен для того, чтобы убедиться, что выпускники средней школы Онтарио обладают достаточными языковыми умениями. Ученики девятого класса также выполняют стандартный арифметический тест, назначенный Отделом Качества и Подотчётности Образования (Education Quality and Accountability Office - EQAO), правительственным агентством, которое разрабатывает и применяет оценочные программы в школах Онтарио. Все провинции имеют некоторую форму сообщения показателей результатов обучения, полученных как из всевозможных форм провинциального тестирования, так и документальных письменных данных, которые они собирают в школах. В Онтарио результаты арифметического теста за девятый класс и теста на грамотность в десятом классе сообщаются школам, учащимся и родителям, в то время как общешкольные результаты сообщаются публично [5].

Аттестаты о среднем образовании присуждаются школьникам, которые прошли все обязательные и факультативные предметы, включенные в программу, и сдали экзамены по всем обязательным и выборным курсам. В конце двенадцатого класса одинаковый сертификат (Диплом окончания полной средней школы) выдаётся всем выпускникам, независимо от выбранной программы. Цель дипломной экзаменационной программы – это сертифицировать уровень индивидуальных достижений учащихся в двенадцатом классе; убедиться в том, что стандарты учебных достижений провинции поддерживаются; сообщить индивидуальные и групповые результаты с целью совершенствования знаний учащихся.

Так, например, экзамены на получение диплома полной средней школы в Альберте включают следующие курсы: прикладная математика, биология, химия, английский язык (как родной или иностранный), французский язык (как родной или иностранный), физика, высшая математика, естествознание, обществознание. Оценочная Комиссия Альберты, включающая учителей, школьную администрацию, представителей профессионального образования, составляет оценочный материал, опираясь на программу провинции по каждому учебному курсу. По всем экзаменам ведётся централизованный подсчёт баллов на уровне Министерства Образования. Оценка более чем 50% считается зачётной, а более чем 80% – отличной. Экзамен по каждому предмету составляет 50% от итоговой оценки по учебному курсу, остальные 50% составляет работа в классе. По каждой дисциплине Министерство Образование Альберты выпускает отчёт на уровне провинции, школы, класса. Личные данные учебных достижений не являются публично доступными, только школа имеет доступ к результатам отдельных учеников и классов в обучающих целях. Экзаменационные баллы сравнивают из года в год для измерения прогресса [6].

Важной особенностью оценки образовательных достижений в Канаде является *система кредитов*. Для получения диплома о среднем образовании в Канаде необходимо набрать определённое количество кредитов (баллов) по обязательным и элективным предметам, соответствующее требованиям департамента образования. Удобство такой системы очевидно в силу ее гибкости при составлении индивидуальной программы. Первые годы средней школы обычно уходят на "сбор" кредитов по обязательным предметам, во время последних лет учащиеся обычно посвящают себя элективным предметам в соответствии с их дальнейшим выбором: университет, колледж, рынок труда. Это такие элективные курсы, как «Здоровье», «Навыки социального общения», «Домашняя экономика», «Профессиональная подготовка», «Компьютерные технологии», а также по внеурочным предметам, такие, например, как «Помощь пожилым людям». Таким образом, успехи в средней школе измеряются скорее количеством набранных кредитов, чем числом лет, проведенных на школьной скамье. Понятие одного кредита варьируется от региона к региону. В Альберте, например, он предполагает 25 часов обучения, в Ньюфаундленде – 55/60 часов, в Онтарио, Манитобе и Острове Принца Эдуарда – 110 часов [6].

Минимальное количество кредитов, которые должны быть приобретены в последние два-четыре года по разным предметам, чтобы приобрести Диплом окончания средней школы, также неодинаково в зависимости от провинции. Это общее количество приблизительно 30 кредитов в Онтарио (3-6 кредитов за предмет для школ с английской программой), 20 кредитов в Новой Брасуинке (школы с французской программой) или 80 кредитов в Британской Колумбии, и поэтому различается в зависимости от провинции. Ученики выбирают набор предметов в соответствии со своими способностями и амбициями [5].

Аналогом кредитной системы в российской системе образования, на наш взгляд, является балльно-рейтинговая система, не получившая широкого распространения в средней школе вследствие чрезмерной формализации итогов учебно-познавательной деятельности и трудоёмкости разработки оценочных средств. Однако при зачислении в вуз учитываются как результат ЕГЭ, так и оценки в аттестате, так что обучение в школе по-прежнему остается важным.

Ещё одно требование окончания школы, обязательное в Британской Колумбии и Юконе – это *выпускное портфолио*, представляющее собой коллекцию работ и достижений школьников в бумажном или электронном виде. Сбор портфолио начинается в десятом классе, портфолио включает такие учебные курсы, как информационные технологии, общественная работа, личное здоровье, навыки устройства на работу (30 часов работы или благотворительной деятельности), планирование образования и карьеры, искусство и дизайн. Каждая из областей оценивается по стандартам провинции и рассматривается выпускной комиссией. Выпускные портфолио включают демонстрацию компетентностей и умений, не измеряемых экзаменом, и имеют такие цели, как принятие учащимися активной и рефлексивной роли в планировании, управлении и оценивании своей учёбы; демонстрация знаний, которые дополняют интеллектуальное развитие и учёбу по обязательным курсам; планирование успешной деятельности в будущем. Выпускные портфолио готовят на уровне школы, но они основаны на специальных критериях и стандартах, предложенных Министерством Образования провинций. Учащиеся используют эти критерии и стандарты как руководство к планированию, сбору и презентации своих данных, а также для самооценки. Учителя используют критерии и стандарты выпускных портфолио для оценки данных и выставления отметки [7].

Различают три главных компонента выпускного портфолио:

1. Основа портфолио (составляет 30% от общей оценки) предполагает прохождение учебных курсов по вышеуказанным дисциплинам.

2. Подборка портфолио (составляет 50% от общей оценки) заключается в углублении учащимися знаний в данных областях и выборе дополнительных доказательств своих достижений.

3. Презентация портфолио (составляет 20% от общей оценки) включает демонстрацию знаний и рефлексии.

В российской системе образования метод портфолио, как и балльно-рейтинговая относится к накопительным средствам оценки; большинство исследователей признают гибкость, индивидуальную направленность, широту данных средств оценки, возможность оценивать не только степень усвоения учебных тем, но и приобретённые компетенции [2]. Наличие портфолио не является обязательным требованием окончания средней школы, но может учитываться при выставлении итоговой оценки.

В России для допуска к прохождению итоговой аттестации (сдаче ЕГЭ) в 11-м классе школьники должны успешно написать итоговое сочинение. Кроме результатов предметных тестов ЕГЭ, абитуриент может получить до 10 дополнительных баллов за индивидуальные достижения – волонтерство, спортивные достижения, высокие результаты предметных олимпиад и различных конкурсов, итоговое сочинение (решение, какие из достижений учитывать, принимает каждый вуз самостоятельно). Кроме того, абитуриент должен проходить дополнительные испытания, если он поступает на творческие специальности или в вуз, который получил право на проведение собственных дополнительных испытаний. Без сдачи ЕГЭ в вузы могут поступать победители и призеры всероссийской олимпиады и участники международных олимпиад [3].

Противники итоговых провинциальных экзаменов в Канаде и России утверждают, что тесты часто неспособны охватить всю глубину учебной программы. Они также сужают учебную программу, поощряя учителей «натаскивать» на тест. Кроме того, введение выпускных экзаменов в конце прошлого века привело к сокращению количества учащихся в старших классах. Так, по данным Ассоциации учителей Альберты, в провинции Альберта констатировали наибольшее снижение процента учащихся, окончивших полную среднюю школу после введения провинциальных выпускных экзаменов в начале второго тысячелетия (с 78% до 45% от всех выпускников). Снизилось и количество абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения. Однако следует отметить, что новые модели выпускных экзаменов стали неотъемлемой частью национальных систем образования в Канаде и в России, реальными механизмами решения проблемы обеспечения равного доступа к высшему образованию детей из различных социальных групп и слоев.

### Список литературы

1. Вальдман И.А. Обзор ключевых особенностей национальных экзаменов в ряде стран СНГ / И.А. Вальдман. – Текст : электронный // Качество образования в Евразии. – 2020. – № 7. – С.8-18. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-klyuchevyh-osobennostey-natsionalnyh-ekzamenov-v-ryade-stran-sng> (дата обращения 28.10.2022)

2. Гафиятуллина, Э. А. Современные средства оценки знаний обучающихся в старших классах общеобразовательной школы / Э. А. Гафиятуллина, И. И. Гибадулина. – Текст : электронный // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2014. – № 10. – С. 25-35. – DOI 10.12731/2218-7405-2014-10-4. – EDN: <https://www.elibrary.ru/rjsnnh> (дата обращения 28.10.2022).

3. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : Коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский [и др.]. – Москва : Высшая школа экономики, 2016. – 232 с. – EDN : <https://www.elibrary.ru/wqrwjd> (дата обращения 28.10.2022). – Текст : электронный

4. Levin B. International approaches to secondary education / B. Levin, L. Segedin. – Toronto: Queens Printer for Ontario, 2011. – 78 p. – Текст : непосредственный

5. Cheney G. Canadian Education Report / G Cheney. – National Center on Education and the Economy, 2005. – 25 с. – URL: <http://ncee.org/wp-content/uploads/2013/10/Canadian-Education-Report.pdf> (дата обращения 28.10.2022). – Текст : электронный

6. Volant L. An Alternative Vision for Large-scale Assessment in Canada / L. Volant. – Текст : электронный // Journal of Teaching and Learning, 2006. – Vol.4, – №.1. – 14 p. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/238500343\\_An\\_Alternative\\_Vision\\_for\\_Large-scale\\_Assessment\\_in\\_Canada](https://www.researchgate.net/publication/238500343_An_Alternative_Vision_for_Large-scale_Assessment_in_Canada) (дата обращения 28.10.2022).

7. Earl L. Rethinking Classroom Assessment with a Purpose in Mind / L. Earl, S. Katz. – Western and Northern Canadian Protocol for Collaboration in Education, 2006. – 112 с. – URL: [https://constructivealignment.maastrichtuniversity.nl/wp-content/uploads/2017/04/Rethinking\\_classroom\\_assessment\\_pdf.pdf](https://constructivealignment.maastrichtuniversity.nl/wp-content/uploads/2017/04/Rethinking_classroom_assessment_pdf.pdf) (дата обращения 28.10.2022). – Текст : электронный

**Боброва Анастасия Алексеевна,**

старший преподаватель, Сургутский государственный педагогический университет; 628417, Россия, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2; nastasichi@mail.ru

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** профессиональная подготовка; формальное образование; неформальное образование; подготовка будущих педагогов; студенты-педагоги, волонтерство, волонтерская деятельность

**АННОТАЦИЯ.** Возможность включения различных видов неформального образования в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов является предметом исследований ведущих методологов высшей школы. В статье представлены определения, характеристика и основные психолого-педагогические принципы организации формального и неформального образования в педагогическом вузе. Автор рассматривает волонтерскую (добровольческую) деятельность студентов как условие формирования общепрофессиональных, профессиональных и надпрофессиональных компетенций. Проектная деятельность инклюзивного волонтерского отряда Сургутского государственного педагогического университета «PRO-Добро» способствует развитию социокультурных ценностей, профессионально значимых навыков, способности к саморазвитию и самосовершенствованию; предполагает агрегацию ориентировочного и опытного компонента в профессиональном обучении студентов. Представленный опыт организации неформального образования будущих педагогов подтверждает необходимость взаимодействия формального и неформального образования в системе профессионального образования.

**Bobrova Anastasia Alekseevna,**

Senior Lecturer, Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia

## **USING THE POTENTIAL OF NON-FORMAL EDUCATION IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF A FUTURE TEACHER**

**KEYWORDS:** professional training; formal education; informal education; training of future teachers; student teachers, volunteering, volunteering

**ABSTRACT.** The possibility of including various types of non-formal education in the process of professional training of future teachers is the subject of research by leading methodologists of higher education. The article presents the definitions, characteristics and basic psychological and pedagogical principles of the organization of formal and non-formal education in a pedagogical university. The author considers the volunteer (volunteer) activity of students as a condition for the formation of general professional, professional and supra-professional competencies. The project activity of the inclusive volunteer detachment of Surgut State Pedagogical University "PRO-Dobro" contributes to the development of socio-cultural values, professionally significant skills, the ability to self-development and self-improvement; involves the aggregation of an indicative and experienced component in the professional training of students. The presented experience of organizing non-formal education of future teachers confirms the need for interaction between formal and non-formal education in the system of vocational education.

Современные образовательные стандарты для высшей школы актуализируют необходимость повышения результативности профессиональной подготовки педагогов посредством ключевых форм формального и неформального образования. При этом очевидной становится роль неформального образования в формировании общепрофессиональных, профессиональных и надпрофессиональных (softskills) компетенций у студентов.

Формальное образование, по мнению Т.К. Желязковой-Тея, представляет собой «структурированное образование, организованное и проводимое внутри официальной системы образования для получения квалификационной степени, неформальное же выступает в качестве некой структуры, организованной и проводимой вне официальной системы образования для развития навыков» [2, с.33-34].

Профессиональная подготовка студентов предполагает использование вариативных образовательных технологий, обеспечивающих повышение эффективности модулей основной профессиональной образовательной программы, целенаправленную координацию учебного процесса, разработку и внедрение универсальных методик, позволяющих будущим педагогам посредством интерактивных практических занятий осваивать и отрабатывать профессиональные навыки.

С точки зрения Бабаевой Э.С., рассматривающей неформальное образование как педагогическую модель, основанную на практических методах обучения, высокую эффективность образовательных программ по подготовке педагогов призван обеспечить ряд условий:

- субъектность. Неформальное образование рассматривает всех без исключения участников педагогического процесса в качестве субъектов, при этом процесс обучения в рамках неформального образования представляет собой субъектное взаимодействие;

- личный интерес. Главное в неформальном образовании - не общая сумма знаний, а внимание к личностному развитию человека, которое учит его самостоятельно принимать решения, а, следовательно, быть активным во всех сферах жизни;

- выбор, как инструмент неформального образования. Ситуация выбора позволяет студентам анализировать материал, подробно изучать его;

- исследование. Основной метод неформального образования. Участник на всем протяжении процесса образования ведет многоплановое исследование при помощи различных инструментов на разных уровнях: интеллектуальном, прикладном, чувственном и т.д. [1, с. 46-47].

В исследовании И.Н. Киселевой подчеркнут высокий потенциал неформального образования в процессе социально-педагогической адаптации в вузе за счет краткосрочности и возможности к пролонгированию в разные периоды обучения студентов, содержание характеризуется практикоориентированностью и актуальностью. Автор отмечает, что в рамках неформального образования учитывается индивидуальность студента, его личностные результаты. Организация деятельности в рамках неформального образования не требует создания дополнительных материально-технических условий и предполагает студенческое самоуправление как ресурс контроля за выполнением поставленных задач [3, с.10-11].

Отечественные исследователи в области профессиональной подготовки будущих педагогов (Гавриловой Г.И., Гибадуллиной Ю.М., Горского В.А., Харлановой Е.М. и др.) отмечают, что ведущими формами неформального образования выступают: курсы, тренинги, методические коворкинги, волонтерство (добровольчество).

Примером организации неформального образования в БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» является деятельность инклюзивного волонтерского отряда «ПРО-Добро», образованного студентами вуза в сентябре 2017 года, реализующими социально-ориентированный проект «Сотвори Добро».

Актуальность проекта была определена статистическими данными по обучающимся с ОВЗ в Российской Федерации и ХМАО-Югре, а также нормативно-правовыми документами, согласно которым для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся с ОВЗ необходимо использовать ведущие формы социально-педагогических практик, в частности инклюзивное добровольчество, способствующее повышению профессиональной компетентности и социокультурных ценностей будущего педагога.

Целевая аудитория – это обучающиеся с ОВЗ (7-12 лет), студенты СурГПУ, в том числе с ОВЗ (17-25 лет), преподаватели, педагоги образовательных организаций, родители и т.д.

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся с ОВЗ и развития профессиональной компетентности будущего педагога посредством участия в инклюзивном добровольчестве.

Проект предполагает реализацию нескольких этапов:

1) Подготовительный этап:

- Заключение договоров с ОО;
- Диагностика;
- Подготовка методических материалов.

2) Основной этап:

Реализация работы творческих мастерских:

- Мастерская «Пластилиновая ворона»;
- Мастерская «Эко-квест «Сказочный мир природы»;
- Мастерская «Интерактивная площадка «Ключ к успеху».

3) Итоговый этап:

– Оценка соотношения между поставленными целями, задачами и результатами (анкетирование, опрос, продукты деятельности и др.);

– Выпуск методических пособий, написание научных статей, буклетов, по направлениям деятельности мастерских, представление результатов на сайте вуза, обмен опытом на сессиях Университета инклюзивного добровольчества «Про-Со» (РУМЦ ТюмГУ, вузы-партнеры);

– Рефлексия по проделанной работе.

Каждый из подпроектов решает определенные задачи:

1. Творческая мастерская «Пластилиновая ворона» направлена на использование продуктивной деятельности обучающихся (лепки) как средства развития мелкой моторики, речи, пространственных представлений, творческой деятельности, коммуникативных и трудовых навыков.

2. Творческая мастерская «Экологический квест «Сказочный мир природы» направлена на познание реального мира, проявление эмоций и чувства соучастия, сопереживания посредством игры, формирование познавательной активности и навыков командной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и нормативным развитием в процессе активного взаимодействия в системе «человек-природа-общество».

3. Творческая мастерская «Интерактивная площадка «Ключ к успеху» направлена на взаимодействие в системе «педагог ДОО-обучающийся-родитель-студент (волонтер)-преподаватель» через центры активности, обеспечивающие обучение родителей навыкам взаимодействия с детьми с ОВЗ посредством

современных технологий: ментальные карты, мнемотехника, Нумикон, тактильные книги, теневой театр, а также информационно-образовательные платформы: LearningApps.org и т.д.

Результатами проекта стали:

1. Активное участие и увеличение числа студентов-будущих учителей в инклюзивном добровольчестве, направленном на повышение профессиональной компетентности.
2. Развитие навыков продуктивной и коммуникативной деятельности обучающихся с ОВЗ.
3. Формирование модели взаимодействия в системе «обучающиеся ОВЗ – студенты СурГПУ-образовательные организации - общественные организации и фонды – педагоги - родители» (Приложение б).
4. Включенность педагогов, родителей, а также администрации ОО и благотворительных Фондов в деятельность проекта.
5. Публикация апробированных методических разработок и распространение опыта по реализации проекта в СМИ и т.д.
6. Эффективность проекта, подтверждённая положительной динамикой по всем компонентам и критериям оценки.

Результаты реализации проекта позволяют говорить о том, что включение студентов в такой вид неформального образования как добровольчество позволяет:

- повысить ценностную и мотивационную составляющую в профессиональной подготовке будущих педагогов;
- создать условия для самосовершенствования и самореализации студентов посредством ведущих социально-педагогических практик;
- расширить возможности взаимодействия формального и неформального образования.

### Список литературы

1. Бабаева Э.С. Неформальное образование и его психолого-педагогические аспекты / Э.С. Бабаева. – Текст : электронный // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2016. – №25. – С.38-47. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnoe-obrazovanie-i-ego-psiholo-pedagogicheskie-aspekty> (дата обращения 28.10.2022)
2. Желязкова-Тей Т.К. Модели дифференциации формального, неформального и информального образования / Т.К. Желязкова-Тей. – Текст : электронный // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 4. – С.20-35. – EDN : <https://www.elibrary.ru/ytvnel> (дата обращения 28.10.2022).
3. Киселева И. Н. Неформальная образовательная деятельность как фактор социально-педагогической адаптации студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Улан-Удэ, 2018. – 25 с. – Текст : непосредственный
4. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>(дата обращения 28.10.2022). – Текст: электронный.

УДК 378.147

DOI: 10/26170/ST2022t1-07

**Булугина Юлия Владимировна,**

старший преподаватель, Тюменский государственный университет; аспирант, Гуманитарный институт Югорского государственного университета; 625007, Россия, г. Тюмень, ул. Республики, 9; [y.v.bulygina@utmn.ru](mailto:y.v.bulygina@utmn.ru)

### ГОТОВНОСТЬ К УКРЕПЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ КАК ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** социальное здоровье; укрепление социального здоровья; студенты-педагоги; подготовка будущих педагогов; личностная готовность; методическая готовность

**АННОТАЦИЯ.** Основной целью статьи является рассмотрение понятия «готовность к укреплению социального здоровья», а также подходы к его формированию у будущих педагогов. Использование теоретических методов исследования (анализ, обобщение, систематизация) позволило определить понятие социального здоровья и готовности к его укреплению, компоненты данных понятий, а также обосновать взаимосвязь социального здоровья педагога и его готовности к укреплению социального здоровья учащихся. В статье приводятся аргументы относительно необходимости актуализации проблемы формирования социального здоровья подрастающего поколения. Обозначается, что готовность к укреплению социального здоровья учащихся является важным качеством современного педагога, приводится его компонентная структура. Освещаются основные задачи вуза по формированию у будущих педагогов компонентов готовности к укреплению социального здоровья и наиболее целесообразные для этого методы работы. Результаты исследования могут быть использованы в практике подготовки студентов педагогической направленности, а также самими студентами, обучающимися на социальном, педагогическом, гуманитарном профилях в высшей школе.



**Bulygina Yulia Vladimirovna,**

Senior Lecturer, Tyumen State University; Postgraduate Student, Humanitarian Institute of Ugra State University, Tyumen, Russia

## **READINESS TO STRENGTHEN THE SOCIAL HEALTH OF STUDENTS AS AN IMPORTANT QUALITY OF A FUTURE TEACHER**

**KEYWORDS:** social health; strengthening social health; student teachers; training of future teachers; personal readiness; methodical readiness

**ABSTRACT.** the article presents arguments regarding the need to actualize the problem of the formation of the social health of the younger generation. It is indicated that readiness to strengthen the social health of students is an important quality of a modern teacher, the definition of the phenomenon is given, as well as its component structure. Highlights the main tasks of the university for the formation of future teachers' components of readiness to strengthen social health and the most appropriate methods of work for this.

Государственная политика в области образования последних лет нацелена на усиление внимания к проблемам целенаправленной социализации детей и молодежи, в том числе – на решение задачи формирования социально здорового подрастающего поколения. Это связано с тем, что социокультурные изменения, происходящие сегодня в мировом сообществе, обострили вопросы о поиске ресурсов (как внешних, так и внутренних), способных обеспечить полноценное функционирование личности в социальном плане.

Образование, являясь основным инструментом общества в развитии личностных качеств людей, реагирует своевременно. Так, например, в Письме Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» говорится о необходимости усиления участия образовательных учреждений в «решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок». Направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений Программы (гражданско-патриотическое воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание и др.) направлены на «формирование позитивной модели поведения обучающихся... обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире». Достижение указанных целей возможно только в случае включенности личности в данные процессы, обусловленной ее собственными стремлениями и интересами. По словам Г.С. Батищева, «Человека нельзя «сделать», «произвести», «вылепить», как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизмы этой его собственной деятельности» [2, с. 217].

Осуществленный анализ понятия «социальное здоровье» позволяет сделать вывод о том, что именно социальное здоровье, как личностный и социальный феномен, может рассматриваться в качестве фактора, обеспечивающего осознанную включенность личности в деятельность, направленную на удовлетворение потребностей социума и свои собственные. Социальное здоровье выступает в качестве социально-психологической характеристики, фундаментом формирования внутренних ресурсов личности, обеспечивающих его способность и готовность к включению в различные виды социальной активности, в рамках которой осуществляется личностное развитие. Этим можно объяснить возросший в последние два десятилетия интерес педагогов к социальному здоровью, процессу его формирования.

Представим определения социального здоровья, предлагаемые исследователями в рамках социально-психологического подхода. Колпиной Л.В. *социальное здоровье* понимается как «совокупность личностных характеристик, обеспечивающих индивиду гармоничное взаимодействие с социальной средой, в результате чего реализуются его биопсихосоциальные потребности, сохраняется и развивается социальная среда» [3, с. 80]. Социальное здоровье, являясь компонентом внутреннего мира человека и внешней социальной среды, проявляется как в успешном функционировании общества, так и в достижении личностных результатов. Анисимов А.И. определяет социальное здоровье как «состояние динамического равновесия гармоничности отношений личности с социальным окружением, которое обеспечивается соответствием социальной зрелости личности требованиям социума» [1, с. 112]. Можно сказать, что в рамках данного подхода наблюдается взаимозависимость так называемого «здоровья общества» и здоровья каждого отдельного его субъекта.

Определяя в качестве одной из главных задач развития формирующейся личности становление ее гармоничных отношений с социумом (т.е. формирование социального здоровья), а также принимая идею исследователей о том, что социальное здоровье можно рассматривать как «результат влияния средовых и педагогических факторов» [5, с.127], необходимо рассмотреть вопрос о подготовке педагогов к деятельности по укреплению социального здоровья в условиях образовательного учреждения, формировании у них соответствующей готовности к ней.

Опираясь на анализ понятий «готовность к деятельности», «профессиональная готовность», а также их структурные компоненты (во всех концепциях имеются интеллектуальный, деятельностный, а также, как предопределяющий саму деятельность – мотивационный), и идеи исследователей о наличии

внутренней и внешней готовности [6, с. 130], нами было определено содержание понятия «готовность педагога к укреплению социального здоровья учащихся», а также его структурные компоненты.

Мы понимаем *готовность педагога к укреплению социального здоровья* как системное интегральное качество, сформированное на основе профессиональных компетенций и определяющее направленность, выбор методов и содержания профессионально-педагогической деятельности, последовательности действий в ее выполнении с целью укрепления социального здоровья учащихся. Выделяем две направленно-сти данной готовности: личностную и методическую.

*Личностная готовность* понимается нами как внутренний потенциал, обеспечивающий педагогу подготовку к осуществлению деятельности и стремление к ней (мотивационно-ценностный компонент), результат подготовки (интеллектуальный и коммуникативный компоненты), отношение к деятельности (эмоционально-волевой компонент), оказывающие влияние на успешность деятельности по укреплению социального здоровья учащихся.

Содержание явления определяет необходимость формирования у будущих педагогов ценностной установки на укрепление социального здоровья учащихся, осознание важности данной деятельности, что будет обеспечивать активизацию активности и инициативности в решении указанных задач. Целесообразно использование следующих методов: круглый стол, дискуссия, кластер, эссе, кейсы, работа с литературой. Также при формировании личностной готовности будущих педагогов к укреплению социального здоровья учащихся важным является осуществление студентами анализа собственных личностных ресурсов, необходимых для решения указанных профессиональных задач, а также постановка личной цели и описание предполагаемого результата работы. Для это целесообразно использование таких методов, как тренинг, психологическая диагностика, самоанализ, метод коллажа, деловая игра, рефлексия.

Под *методической готовностью* мы понимаем подготовленность личности педагога к выполнению деятельности по укреплению социального здоровья учащихся за счет сформированных умений и навыков. Компонентная структура данной направленности соответствует этапам педагогического процесса и представлена компетенциями, обеспечивающими возможность выполнения профессиональных задач на каждом из них: целевой, диагностический, прогностический, проектировочный, организационный и контрольно-оценочный компоненты. По мнению Кузьминой О.С., методическая готовность – «степень владения системой знаний, умений и навыков, способами деятельности, необходимых для осуществления педагогической деятельности [4, с.98].

В рамках формирования методической готовности к укреплению социального здоровья учащихся студентами осуществляются действия, обеспечивающие получение ими опыта самостоятельной деятельности по укреплению социального здоровья учащихся. Поэтому, помимо включения соответствующих заданий в практические занятия в вузе, обязательно обеспечение проработки данных умений и навыков в рамках учебных и производственных практик. Для этого необходимо включение в программы практик студентов задач для самостоятельного выполнения.

И методическая, и, особенно, личностная готовность должны формироваться уже на этапе подготовки педагогов к будущей профессиональной деятельности (период обучения в вузе). Дальнейшее же их развитие и становление должно продолжаться в течение всего профессионального пути. Наполнение компонентов рассматриваемой готовности соответствующими компетенциями обеспечит способность педагога целенаправленно осуществлять деятельность по укреплению социального здоровья учащихся, являющейся сегодня необходимой и обязательной в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающей благополучность детей и молодежи в социуме.

Сущность социального здоровья позволяет сделать вывод о том, что оно оказывает значительное влияние на готовность будущего педагога к укреплению социального здоровья учащихся. Следовательно, направленность вуза на формирование социального здоровья будущих педагогов в рамках учебно-воспитательного процесса, может рассматриваться как инструмент формирования готовности к его укреплению у других людей. Данная идея, по нашему мнению, должна являться ключевой при организации соответствующей работы вуза.

Направлением наших дальнейших действий в исследовании данной области является разработка программы для будущих педагогов, включающей систему мероприятий в рамках учебной и внеучебной деятельности вуза, имеющей целью обеспечение подготовки студентов педагогической направленности к деятельности по укреплению социального здоровья учащихся, а также формирование ценностного к ней отношения.

### Список литературы

1. Анисимов А. И. Психологическое обеспечение социального здоровья учителей / А. И. Анисимов, Н. Н. Киреева. — Текст : непосредственный // Психология обучения. – 2012. – № 4. – С. 100 – 114.
2. Батищев Г.С. Творчество и новое педагогическое мышление: от диалектики межсубъектности к проекту системы обновления воспитательных процессов. Творчество и педагогика / Г.С. Батищев. – Москва: наука, 1988. – 312 с. — Текст : непосредственный

3. Колпина Л.В. Социальное здоровье: определение и механизмы влияния на общее здоровье: обзор литературы / Л.В. Колпина. — Текст : непосредственный // Синергия. — 2017. — №2. — С 78-81.

4. Кузьмина Н. В. Профессионализм педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина, А. А. Реан. — Санкт-Петербург: Речь: Дело, 1993. — 134 с. — Текст : непосредственный

5. Пристипа Е.Н. Теоретико-методологические основы индивидуального социального здоровья детей школьного возраста: социально-педагогический аспект : монография / Е. Н. Пристипа, Российский государственный социальный университет. — Москва : Изд-во Российского государственного социального университета, 2007. — 256 с. — Текст : непосредственный

6. Трифонова, С. А. Структура готовности педагогов к реализации инновационной деятельности / С. А. Трифонова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 12 (23). — Т. 2. — С. 129-131. — URL: <https://moluch.ru/archive/23/2221/> (дата обращения: 25.05.2022).

УДК 378.147:371.124:811.1

DOI: 10/26170/ST2022t1-08

**Галимова Халида Халитовна,**

кандидат педагогических наук, директор института филологического образования и межкультурных коммуникаций, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы; 450003, Россия, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а; [galimova.khalida@bk.ru](mailto:galimova.khalida@bk.ru)

**Галимова Нелли Ринатовна,**

старший преподаватель кафедры иностранных языков с курсом латинского языка, Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России; 450003, Россия, г. Уфа, ул. Ленина, 3; [galimova.nr@yandex.ru](mailto:galimova.nr@yandex.ru)

**Чернышова Марина Владимировна,**

студентка 3 курса института филологического образования и межкультурных коммуникаций, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы; 450003, Россия, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а; [mmarina2747@mail.ru](mailto:mmarina2747@mail.ru)

## **ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** олимпиадное движение, иноязычное образование, педагогические вузы, подготовка будущих учителей, учителя иностранных языков, профессиональные компетенции, иностранные языки.

**АННОТАЦИЯ.** В России накоплен богатый опыт по выявлению и развитию способностей обучающейся молодежи в различных предметных областях и узкоспециализированных сферах. Сегодня необходим новый взгляд как на обучение школьников, так и на подготовку педагогов, способных организовывать обучающихся, вести их за собой, активно включать их в разнообразные виды деятельности, побуждать к непрерывному самосовершенствованию, в том числе через участие в олимпиадно-конкурсном движении по иностранным языкам. Авторами описан опыт участия будущих педагогов в организации и проведении компетентностной олимпиады инновационного формата для школьников – Кубка «Юные лидеры Республики Башкортостан» для выявления, поддержки и сопровождения одаренных школьников.

**Galimova Khalida Khalitovna,**

candidate of pedagogical sciences, associate professor, Director of the Institute of Philological Education and Intercultural Communications of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Russia, Ufa

**GalimovaNelliRinatovna,**

senior teacher, Bashkir state medical university Russia, Ufa

**Chernyshova Marina Vladimirovna,**

3rd year student of the Institute of Philological Education and Intercultural Communications of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Russia, Ufa

## **TRAINING OF GRADUATES OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES IN THE FIELD OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION**

**KEYWORDS:** Olympiad movement, foreign language education, pedagogical universities, training of future teachers, teachers of foreign languages, professional competencies, foreign languages.

**ABSTRACT.** Russia has accumulated a wealth of experience in identifying and developing the abilities of young students in various subject areas and highly specialized areas. Today, we need a new look at both the education of schoolchildren and the training of teachers who are able to organize students, lead them, actively involve them in various activities, encourage continuous self-improvement, including through participation in the Olympiad and competitive movement in foreign languages. The authors describe the experience of participation of future teachers in the organization and conduct of the competence Olympiad of an innovative format for schoolchildren – the Cup "Young Leaders of the Republic of Bashkortostan" to identify, support and accompany gifted schoolchildren.

В настоящее время перед обществом стоит важная задача формирования нового молодого поколения инновативного типа мышления, обладающего универсальными компетенциями, организаторскими, лидерскими качествами; способного быстро, самостоятельно и креативно мыслить, быть активным субъектом социальных отношений, продуктивно решать практические задачи, представлять интересы региона на федеральном и международном уровнях.

Сегодня в условиях ускоренного темпа жизни общества, быстрого обмена объемной информацией возникает необходимость в изменении целевых установок формирования поколения молодых людей – инициаторов глобальных инновационных проектов.

В современном образовательном пространстве готовность выпускников педагогического вуза к профессиональной деятельности определяется также уровнем сформированности коммуникативной компетенции на русском, родном и иностранном языках, которая является основополагающей, независимо от направления и профиля подготовки студентов.

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы имеет опыт организации Республиканских соревнований юниоров на Кубок «Юные лидеры Республики Башкортостан», к проведению которой активно привлекаются студенты, осваивающие основные профессиональные образовательные программы направления подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Концепция Кубка «Юные лидеры Республики Башкортостан» представляет собой новый формат олимпиадного движения, целью которого является вовлечение в инновационную деятельность талантливой молодежи, обладающей универсальными компетенциями лидеров, способных работать в команде, решать проектные задачи, отстаивать свою точку зрения и позицию коллектива, строить взаимоотношения с партнерами из разных стран.

Проект также направлен на раскрытие художественно-творческой составляющей личности, способной создавать оригинальные идеи, отличающиеся от стандартных норм и правил, перевоплощать обычные, простые решения в оригинальные, что ведет к достижению максимальных результатов в будущей профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется уровню владения иностранными языками, которые выступают средством общения при решении коллективных задач, моделировании культурно-образовательного пространства.

Формат Кубка «Юные лидеры Республики Башкортостан» в определенной степени созвучен требованиям всемирно известных соревнований. Регламент разрабатывался, опираясь на ведущие международные конкурсы, в том числе по стандартам «WorldSkills» и по базовым стандартам соревнований «British English Olympics», организуемых Оксфордской международной образовательной группой.

Участникам Кубка из числа обучающихся средних общеобразовательных организаций г. Уфы и Республики Башкортостан был предложен блок заданий, включающий презентацию своего проекта, обсуждение в дебатах экономических и социальных проблем, представление элементов русской песенной культуры, умение работать в команде. Часть конкурсов проводилась на английском языке, который в ходе работы воспринимался как инструмент общения.

К организации соревнований в качестве экспертов, тайм-наблюдателей, гидов, аниматоров, волонтеров были привлечены студенты института филологического образования и межкультурных коммуникаций, факультета психологии, факультета башкирской филологии, института исторического, правового и социально-гуманитарного образования, для которых участие в подобном мероприятии инновационного формата совместно с ведущими специалистами в области психологии и педагогики, иностранных языков, представителей профильных организаций, артистов, стало входом в будущую профессию, где они смогли продемонстрировать психолого-педагогическую готовность, коммуникативную компетентность, способность моделировать культурно-образовательное пространство, вести культурно-просветительскую деятельность, что отвечает современным требованиям к педагогу будущего поколения России. Проведение подобных мероприятий позволяет создать инструмент оценки профессиональной компетентности студентов.

Для повышения качества подготовки будущих педагогов с учетом анализа организации и проведения мероприятий олимпиадного и конкурсного направления видится перспективным:

- разработка единого подхода к организации самостоятельной работы студентов, в том числе в рамках методического дня будущих педагогов, когда они смогут апробировать на практике технологии подготовки обучающихся к соревнованиям, где основной акцент делается на развитие коммуникативной компетентности участников;
- разработка контрольно-оценочной процедуры, выявление интеллектуального потенциала, диагностика образовательных достижений обучающихся для определения уровня сформированности компетенций;

- построение интегральной оценочной шкалы, учитывающей количественные, качественные показатели и результативность всех видов деятельности студента, направленной на формирование коммуникативной компетентности;

- организация Дискуссионных клубов, напр. «Диалоги на русском и иностранных языках», «Речевой этикет», обучение студентов, школьников, педагогов в рамках центров развития компетенций, института непрерывного педагогического образования «Вектор развития», Технопарка развития универсальных педагогических компетенций Акмуллинского университета искусству полемики, дебатов, публичных выступлений;

- разработка инструментария оценки уровня сформированности коммуникативной компетентности будущих педагогов с внесением в технологическую карту в баллах в отдельной контрольной точке дисциплины психолого-педагогического/методического блока или суммарно при промежуточной аттестации.

### Список литературы

1. Кобзева Н. А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку / Н. А. Кобзева. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2011. – № 3-2. – С. 118-121. – EDN : <https://www.elibrary.ru/nuegxd> (дата обращения 28.10.2022).

2. Попов, А. И. Олимпиадное движение студентов как форма организации творческой подготовки / А. И. Попов. – Текст : электронный // Инновационная деятельность. – 2012. – № 1(19). – С. 89-94. – EDN : <https://www.elibrary.ru/pagihh> (дата обращения 28.10.2022).

3. Шамец, С. П. Олимпиадное движение на базе вуза: поиск и раскрытие талантов / С. П. Шамец, М. С. Князева. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2012. – № 12. – С. 79-85. – EDN : <https://www.elibrary.ru/pkfbhl> (дата обращения 28.10.2022).

УДК 378.016:34:378.147:004

DOI: 10/26170/ST2022t1-09

**Кружалова Людмила Валерьевна,**

кандидат исторических наук, доцент кафедры теории права и гражданско-правового образования, Российский Государственный педагогический университет им. Герцена (РГПУ им. Герцена) Россия, г. Санкт-Петербург; [kruzalova@yandex.ru](mailto:kruzalova@yandex.ru)

### ПРЕИМУЩЕСТВА ОФЛАЙН ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРЕД ДИСТАНТНОЙ ФОРМОЙ ОБУЧЕНИЯ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, формы обучения, высшие учебные заведения, правоведение, методика преподавания права.

**АННОТАЦИЯ.** В статье анализируются особенности изучения дисциплины «Правоведение» студентами физкультурного института в режиме он-лайн преподавания, приема зачетов и экзаменов в таком же формате, рассматриваются последствия такой формы преподавания для качества преподавания, проводится сравнение преимуществ офлайн-обучения перед онлайн-обучением с точки зрения биологии и классика мировой литературы А.П. Чехова

**Kruzhhalova Ludmila Valerievna,**

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory of Law and Civil Law Education, Russian State University Herzen (RGPU named after Herzen) Russia, St. Petersburg

### ADVANTAGES OF OFFLINE TEACHING OVER REMOTE FORM OF EDUCATION

**KEYWORDS:** distance learning, distance learning technologies, information and communication technologies, forms of education, higher educational institutions, jurisprudence, methods of teaching law.

**ANNOTATION.** The article analyzes the features of studying the discipline "Jurisprudence" by students of the Physical education Institute in the online teaching mode, taking tests and exams in the same format, examines the consequences of this form of teaching for the quality of teaching, compares the advantages of offline learning over online from the point of view of biology and the classics of world literature A.P. Chekhov

Даже при исключительной форме обучения «вживую» за последние десять-пятнадцать лет мои коллеги и я отмечаем непрерывное падение образовательного уровня студентов. В этом году столкнулась с тем, что студенты физкультурного института (дисциплина «Правоведение», задание – подобрать метафоры к словам «государство» и «право» не знают, что такое метафора. Ни один из 130 человек). Косноязычие, отсутствие знаний по истории (не только европейской, но и отечественной) сильно затрудняет преподавание, т.к. подавляющее большинство слов из правового лексикона непонятны, апелляция в качестве иллюстрации к художественным произведениям – бессмысленна. Например, классический пример иллюстрации гражданского права в сочинениях И. Ильфа и Е. Петрова использован быть не может, «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского смутно помнят единицы, даже мультфильмы о Винни Пухе (там много примеров для иллюстрации гражданского права) мало кому известны. Школа, конечно, свою роль в этом сыграла. До недавнего времени сочинения писать было не нужно, литература преподается по

остаточному принципу, и главное- «натаскать» на сдачу ЕГЭ. Пандемия и отрыв преподавателей от студентов (учителей от учеников) убыстрил процесс отчуждения невероятно.

Следствием примитивизации человеческих отношений является оглушение детей, и вузы практически ничего с этим поделать не могут, получая по большей части студентов, которым не интересно напрягаться- читать, думать, трудиться в конце концов над текстами, законами, размышлять над различными философскими теориями: «отнять и поделить» в смысле списать, скачать из интернета и забыть.

Американский предприниматель Уоррен Баффет как-то высказался по поводу экономического кризиса: «В конце концов, когда волна отступает, становится видно, кто плавает голым». Применительно к ситуации пандемии можно сказать, что в этих критических условиях стало очевидно, какие социальные институты работают плохо, какие хорошо, а какие не работают вовсе. Институт образования, поставленный в критические условия, показал свои недостатки явственно, при этом именно условия пандемии, массового и внезапного перехода на онлайн и дистант с офлайна выявили громадные преимущества очного, контактного обучения.

Для начала попробуем сформулировать, студента с какими качествами (или компетенциями) мы, преподаватели, хотели бы видеть на выпуске? Студент должен быть: профессионален, полезен обществу, конкурентоспособен, обладающий навыками и потребностями к дальнейшему и непрерывному обучению и совершенствованию в течение всей жизни, умеющим отделять зерна от плевел, т.е. искать и находить нужную информацию, избегать плена заблуждений, быть культурным, эмпатичным, просвещенным, наделенным чувством ответственности за свои поступки, или быть уверенным в себе, счастливым и здоровым- ментально и физически.

Рискну предположить, что помочь студенту с первого по четвертый курс сформировать все эти качества- невозможно в том числе и потому, что в вузы приходят молодые люди с уже сформировавшимися представлениями, ценностями, планами на будущее. Для того, чтобы хоть как-то скорректировать возможный нигилизм (и правовой в том числе), аномию, эгоцентризм необходимо непосредственное общение на уровне личность-личность- преподаватель-студент. При такой форме обучения процесс взаимен – если материал сложен для понимания, его нужно адаптировать, пояснять, если слишком просто- группа более подготовлена- усложняешь и изложение, и задачи, когда студентов не видишь, обратная связь невозможна.

Антон Павлович Чехов В рассказе «Скучная история» он абсолютно точно передает преимущества личного контакта со студентами: «...стоит только оглядеть аудиторию и произнести стереотипное: ..в прошлой лекции мы остановились на...» и фразы вылетают длинной вереницей. ... чтобы читать хорошо, нескучно и с пользой для слушателей . нужно, кроме таланта, иметь и сноровку, и опыт...нужно быть человеком себе на уме и ни на секунду не терять поля зрения. ...когда я читаю, передо мной полтора лица, не похожих одно на другое, и триста глаз, глядящих мне прямо в лицо. ..цель моя цель моя- победить эту гидру. ..если я каждую минуту , пока читаю, имею представление о степени ее внимания- она в моей власти. ... я должен иметь ловкость выхватывать из громадного материала самое важное и нужное и облечь свою мысль в такую форму. чтобы она была доступна пониманию гидры. .. и вот замечаешь, что студенты начали поглядывать- на потолок, на часы...это означает, что внимание утомлено, и нужно принять меры: пользуясь случаем. каламбурю, и все смеются.. внимание освежилось и я продолжаю...»[1]. Ничего не добавит и не убавит к этому блистательному и точному описанию чтения лекции очно: вы видите студентов, чувствуете степень их внимания, интереса: вы его подогреваете, направляете, не допускаете монотонности и скуки, рассказываете байки по случаю, задаёте неожиданные вопросы по тексту лекции, активизируете их внимание и они не достают телефоны, чтобы скоротать время. Очень важной компонентой преподавания –на мой взгляд- является сохранение эмоционально-теплой атмосферы общения, которая также работает на развитие интеллекта, на желание учиться[2]. Просто информация от преподавателя не нужна- Гугл и Яндекс знают гораздо больше, и преподаватель больше не является таким источником информации, каким он был раньше.

Онлайн обучение аннулирует эту обратную связь: на экране, как на темной стене колумбария висят аватарки студентов. Вопрос: они слушают или нет? они вообще здесь, или просто обозначили своё присутствие? Очное обучение также имеет такую важную функцию, как социализация: общение в группе, выстраивание иерархических отношений, личных симпатий, развивает тщеславие: в умеренной дозе оно очень полезно как стимул для развития. Очная форма мобилизует: нужно встать утром, привести себя в порядок, приехать в университет, подчиняться дисциплине: он-лайн этого вообще не предусматривает. Финал изучения любой дисциплины- зачёт или экзамен, которые также проводились в режиме он-лайн. Студенты списывают и не видят в этом никакого порока. При очной сдаче сделать это возможно, но гораздо сложнее, чем при онлайн, когда списать или получить нужный текст от друга, сидящего рядом, но за кадром- примитивная задача. Студенты 1 курса конфликтологии сдавали экзамен по истории конфликтологии: на первом же экзамене (группа была поделена на две части) столкнулась даже не со списыванием, а с чтением текста с Википедии: студентке был задан вопрос о Вольтере, как деятеле французского Просвещения и его роли в формировании философии Нового времени. Она бойко начинает рассказывать

биографию великого вольнодумца, и я слышу знакомый текст (когда готовлюсь к лекции проверяю свою память по фактологическому материалу этой энциклопедии). Открываю соответствующую статью- так и есть: именно ее она мне и читает. Пришлось прибегнуть к ранее достигнутой договоренности: в случае моего сомнения в чистоте ответа студент отвечает закрыв глаза. Так сеанс чтения был окончен. Чтобы мы, преподаватели вуза, не хотели видеть в итоге курса обучения, достичь этого возможно только непосредственной общей работой- студент- преподаватель.

При этом очная форма обучения тоже не панацея от всех бед в преподавании. Студенты физкультурного института всегда были проблемным контингентом для обучения дисциплине правоведение ( заключение делаю на основании десятилетней работы в этом институте).

Во-первых, их основная задача состоит не в развитии мозгового потенциала, не в тягостных раздумьях о судьбах мира глобально и страны в частности, а о рекордах, медалях и, как высшее достижение- об олимпийском пьедестале. Этот императив- сначала тренировки, учеба не по профилю- потом, возможно, если время останется - я всегда учитывала.. Для получения недифференцированного зачета нужно было показать элементарные знания по дисциплине, т.е. уметь ответить на вопросы- что такое государство, закон, правоотношения, какие общественные отношения регулирует гражданское право, а какие – уголовное. И эти задачи решались тяжело, в тексты же задач из практикума умели вчитаться единицы- большинство не понимало, в чем суть задачи, на что обратить внимание. Большой проблемой была и коммуникация- значение многих слов студенты просто не понимали, и приходилось переходить на упрощенный язык объяснений, например, показывали мультики по обществознанию для школьников, чтобы студенты могли усвоить материал, но помогало это слабо. И это были занятия в очном формате, т.е. процесс коммуникации был живой и прямой.

С марта 2020г. занятия в нашем вузе, как и в других были переведены в формат онлайн, а студенты физкультурного института переведены на дистант. «Толкования терминов «дистанционное обучение» и «дистанционное образование» были предложены Д. Киганом, Д.Р. Гэррисоном и др.. В работах М. Розенберга, М. У. Хортон термин «электронное обучение» ассоциируется с термином «веб- ориентированное обучение». Р.К. Шенк соотносит электронное обучение с образовательной деятельностью, включающей в себя использование компьютерных сетей, и разводит понятия электронного и дистанционного обучения[3].

Знатоки электронного обучения указывают на следующую разницу в преподавании:

«Дистанционное обучение — это форма получения образования, при которой преподаватель и студент взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий, в нашем случае занятия шли через зум.

Онлайн-обучение - это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас». Во время онлайн-обучения учащийся смотрит лекции в видеозаписи[4]. На кафедре, где я преподаю, записали полностью лекции по курсу и практические занятия: 14 практических, 14 самостоятельных, и плюс составление глоссария, решение тестов и написание конспекта лекций., т.е. приблизительно еще 32 задания, итого- 60. По условиям этой формы он-лайн обучения преподаватель, ведущий практические занятия не имеет доступа к корректировке заданий, и оценку за проверенную работу ставит в мулл(модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда), т.е преподаватель в этом случае уже не преподаватель, а просто проверяльщик текста. Два года работы в такой системе позволяют сделать выводы: ни один из студентов (а это сотни человек) не делал ни одного задания самостоятельно. Схема работы студентов над заданиями такова: кусок нужного текста копируется из учебника (вариант- из тезисов к лекции) и отправляется в мулл в качестве ответа, причем не всегда выбирается нужное: так, ответ на простой вопрос, который должен содержать максимум пять предложений, может составлять 30-40 страниц- все, что было в этом параграфе учебника. В задании на тему «презентация политических режимов» ответ скачивается из Википедии из раздела географическое и политическое положение страны- с картинками, картами, рисунками, текстами гимнов, фотографиями политических деятелей и проч. Из общего числа студентов (около пятисот человек) не нашлось ни одного, кто бы самостоятельно, своими словами сформулировал ответ. Даже когда в качестве ответа копируют статьи, например, КоАПа, то копируют полностью, со словами о том, что данный пункт например, 3) утратил силу. - см. текст в предыдущей редакции). Ни малейшего присутствия работы собственного мозга. Указать на недопустимость бездумного копирования можно, но смысла нет- они скопировали ответ из учебника, и у меня нет возможности (не предусмотрено программой) поговорить со студентом, понимает ли он, что списал, или нет.

В качестве итоговой проверки предусмотрен тест. Судя потому, что этот тест с блеском проходят все, включая тех, кто вообще не был на занятиях и не выполнил ни одного задания- можно предположить с уверенностью, что первая группа тех, кто проходит тест, копирует вопросы и делится ими с остальными. Поэтому, если среди первой группы еще встречаются провальные ответы, то все последующие группы сдают с ослепительным блеском. Все довольны - деканат физкультурного института- у них исчезли

задолжники и нет отчислений, наш деканат доволен- стопроцентная сдача зачетов по дисциплине), студенты- получили зачет без малейших усилий с их стороны, и непонятно, зачем вообще нужна эта форма обучения: зачеты можно ставить сразу и этим экономить время- студентам – для тренировок, преподавателям- для научной работы, вузу- экономии заработной платы. Когда-то известный китайский писатель Лао Шенаписал сатирическую книгу «Записки о кошачьем городе»[5], в которой новорожденные котята сразу получали диплом о высшем образовании: причины: все ходят в садик, потом- обязательно- в школу, потом- обязательно- в вуз и обязательно все получают дипломы, так отчислять котят нельзя. Но это была сатира, вымысел, но эта форма обучения превзошла фантазии китайского писателя.

Возможно вы можете возразить, что студенты других факультетов (институтов) относятся к занятиям по-другому, и будете правы- среди студентов- математиков, филологов, институтов народов Севера встречаются студенты, работающие самостоятельно, но их- ничтожное меньшинство никаким образом не влияющее на общий безрадостный результат. Студенты- если есть такая возможность- минимизируют трудозатраты на обучение.

Если ставить цель: все должны получить зачет/экзамен без усилий- то она достигнута. Если предположить, что цель- научить правовой культуре, привить понятия о праве и законе, помочь в усвоении собственных прав и юридической ответственности, то –нет.

Если говорить об общих недостатках он-лайн формы обучения то они следующие:

1. студенческая масса неоднородна, подготовка- разная. Так, студенты-физкультурники сильно отличаются от, скажем, философов или филологов, а записанная программа- одна для всех. Исключение возможности дифференцировать уровень заданий еще более (хотя уж больше и некуда) снижает качество преподавания;

2. невозможность личного общения, непосредственной коммуникации, отсутствие ответа, отсутствие реакции, отсутствие обратной связи- (вывешенные аватарки вовсе не говорят о присутствии студента на паре)- говорение в пустоту делает невозможным понимание- слышат студенты преподавателя, понимают ли они, о чем идет разговор или нет

3. проверка качества работы через тестирование бесполезна и вредна: правоведение (как и другие гуманитарные науки) требует раздумий, анализа конкретной ситуации и проч., и нажимание кнопок говорит о ловкости пальцев, а не знаниях студентов

4. ограничения в педагогических стратегиях и неприменимость показателей успеха, характерных для традиционного обучения, например сохранение контингента обучающихся по завершении курса[6].

Система дистанционного и/или он-лайн обучения гуманитарных наук должна быть упразднена как – в лучшем случае- бесполезная, в худшем- вредная, позволяющая выпускать недоучек с дипломами, окончательно девальвирующими высшее образование.

«Цифру» запретить нельзя: так, как было раньше, уже не будет никогда, но нужно ее использовать дозированно: например, рекомендовать по тематике курса различные образовательные платформы, образовательные ролики на ютубе, веселые мультфильмы по теме, фрагменты выступлений ученых на конференциях- все это разнообразит учебный процесс и безусловно полезно, помогает и заинтересовать, и подать информацию в необычной форме, но заменять живое общение на «цифру»- преступление против системы высшего образования.

### Список литературы

1. Чехов А. П. Собрание сочинений : В 12 т. / [Вступительная статья В. В. Ермилова] ; [Примечание И. С. Ежова]. — Москва : Гослитиздат, 1955. — Т. 6: Повести и рассказы. 1888-1891. — 504 с. — Текст : непосредственный.

2. Сапольский Р. Биология добра и зла: Как наука объясняет наши поступки / Роберт Сапольски ; Перевод с английского. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 766 с. — Текст : непосредственный.

3. Воробьева Т. А. К вопросу о понятии электронного обучения / Т.А. Воробьева. — Текст : электронный // Идеи и идеалы. — 2014. — №1 (19). — С. 143-152. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-elektronno-go-obucheniya> (дата обращения: 20.10.2022).

4. Клевец А. Чем отличается онлайн-обучение от дистанционного обучения / А. Клевец . — Текст : электронный // Финансовая Академия Актив [сайт]. — URL: <https://finacademy.net/materials/article/chem-otlichaetsya-onlajn-obuchenie-ot-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 20.10.2022).

5. Библиотека современной фантастики : Антология: в 25 т. — Москва: Молодая гвардия, 1972. — Т. 23. Лао Шэ. Записки о Кошачьем городе / Пер. с кит. В. Семанова. — Текст : непосредственный.

6. Захарова У. С. MOOK в высшем образовании: достоинства и недостатки для преподавателей / У. С. Захарова, К. И. Танасенко. — Текст : электронный // Вопросы образования. — 2019. — № 3. — С. 176-202. — DOI 10.17323/1814-9545-2019-3-176-202. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39555190> (дата обращения: 20.10.2022).



**Латыпова Екатерина Константиновна,**

преподаватель, Свердловский областной медицинский колледж, Екатеринбург

## **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНЫХ БАЛЬНЫХ ТАНЦЕВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** хореография, балльные танцы, дети, дополнительное образование, учреждения дополнительного образования, образовательный процесс

**АННОТАЦИЯ.** в статье описана проблема отсутствия всестороннего подхода обучения детей в таком виде хореографического искусства, как балльные танцы. Использование целенаправленных средств и методов, влияет на восприятие и отношение ребенка к процессу обучения и познаниям хореографической культуры и области балльных танцев в частности.

**Latypova E. K.,**

Sverdlovsk regional medical college, Russia, Yekaterinburg

## **FEATURES OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION ON THE EXAMPLE OF SPORT BALLROOM DANCING**

**KEYWORDS:** choreography, ballroom dancing, children, additional education, institutions of additional education, educational process.

**ABSTRACT.** the article describes the problem of the lack of a comprehensive approach to teaching children in such a form of choreographic art as ballroom dancing. The use of targeted means and methods affects the perception and attitude of the child to the learning process and the knowledge of choreographic culture and the field of ballroom dancing in particular.

В настоящее время, как в России, так и во всём мире существует множество видов и направлений развития такого вида хореографического искусства, как балльные танцы. К ним могут относиться частные занятия с тренером, кружки дополнительного образования, клубы, но больше всего распространены и востребованы школы – студии балльного танца. В студии балльных танцев могут придти дети любого возраста и начать приобщаться к этому виду хореографического искусства, без каких-либо ранее приобретенных навыков и знаний. Так как школы – студии, носят частный характер образования и заинтересованы в количестве занимающихся детей, вновь пришедшему ребенку, которого привели родители, обычно не отказывают и принимают в группу занимающихся. Основной проблемой в этом виде хореографического искусства, является организация образовательного процесса в обучении детей балльными танцами. Дети одного возраста с разной подготовленностью не только в технике танца, но и набором теоретических знаний в хореографической культуре балльного танца, попадают в один коллектив.

Особая роль в формировании и развитии личности принадлежит хореографическому искусству. Оно с каждым годом играет все большую роль в духовной жизни подрастающего поколения, расширяет диапазон идейно – эмоционального воздействия на нравственно – эстетический облик личности.

На современном этапе развития культуры в целом, хореографическая деятельность одна из самых сложных и своеобразных видов искусства [7]. Среди множества форм художественного воспитания подрастающего поколения хореография занимает особое место. Она, как никакое другое искусство, обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного и физического развития, так как является синкретическим и впитывает в себя изобразительное искусство, драматургию, музыку. Это в свою очередь подтверждает, что у ребенка будут гармонично развиваться творческие способности. Синкретичность танцевального искусства подразумевает развитие чувства ритма, умения слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения, одновременно развивать и тренировать мышечную силу корпуса, ног, пластику рук, грацию, выразительность и изобразительность. Занятия танцем формируют не только правильную осанку, но и прививают основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представление об актерском мастерстве. Последнее же подразумевает необходимое развитие творчества, так как настоящий актер только тот, кто работает творчески и с душой.

Теоретики хореографической педагогики считают, что привлечение ребенка к танцевальному искусству важно для его духовного развития, формирования необходимых моральных качеств и раскрытия творческого потенциала. Танцевальная деятельность способствует улучшению физического развития, формированию интереса к двигательной деятельности, а также способствует психическому развитию ребенка: расширению кругозора, активизации познавательных процессов, развития произвольного внимания, памяти (зрительной, слуховой, мышечной), творческого воображения, поэтому является незаменимым средством целостного формирования ребёнка как личности. Именно поэтому хореография приобретает все большую популярность, становится одним из самых действенных факторов формирования гармонично развитой, духовно богатой личности [10].

В таком виде хореографического искусства как балльные танцы, в основном используется преемственность поколений и передача приобретенных знаний, а именно методов приемов форм и стилей преподавания балльных танцев своим ученикам. Дети, когда – то занимающиеся балльными танцами, становятся тренерами и переносят методы, средства и взгляды на процесс обучения из собственного опыта на новое поколение. По причине того, что тренера балльных танцев отдали большую часть жизни этому виду искусства и провели всё своё свободное время на паркете, не многие из них имеют высшее или среднее профессиональное хореографическое образование, что не является препятствием для ведения педагогической деятельности по направлению балльные танцы. Выигрывая чемпионаты и получая регалии, они достигают назначенной цели и становятся тренерами, но всё же, не педагогами - хореографами. Профессионализм педагога одна из проблем развития культуры и образования на современном этапе, но решение этой проблемы зависит от самого педагога. Образование – орган культуры, от работы которого зависят трансляция и развитие, то есть само существование культуры в целом [9, 10].

В многочисленных школах – студиях балльных танцев, основной целью тренера является достижение результата его подопечного и закрепление его высшими местами на соревнованиях. Исследуя образовательный процесс, в школах – студиях балльных танцев Екатеринбурга, Санкт – Петербурга, Юты (США) и Лондона (Великобритания), нами была выявлена проблема однообразности системы обучения и подхода к реализации поставленных задач. Несомненно, главную роль в обучении тренера и педагога отдают технике выполнения танца, все цели и задачи тренера связаны именно с этим. Всё время уходит на изучение основных элементов, движений и методики исполнения танца. Сочинению учебных вариаций, логике построения, соразмерности длительности вариации. А так же музыкальности движений. Особое значение уделяется грамотному показу, и последовательности объяснения правил исполнения в сочетании с музыкальной раскладкой. Используется методика сочинения вариаций в соответствии с программой практического обучения. Воспитание выразительности в исполнении, национальной манеры танца с последующим усложнением и доведением до состояния технической чистоты и координации. Зависимость темпа исполнения от сочинения танцевальных вариаций. Всё внимание тренера во время занятий направлено на специфику композиции танцев европейской программы. Грамотное соединение фигур и предупреждение наиболее распространенных ошибок именно в технике танца [6].

Стандартно, дети занимаются балльными танцами минимум 3 раза в неделю по полтора часа. Всё время занятий дети изучают новые движения и фигуры танцев и закрепляют пройденный материал именно в технике исполнения танца. Так же, школах – студиях балльного танца проводятся занятия по общей физической подготовке к дополнению к основным занятиям. В возрасте 10-12 лет детям даются домашние задания, выполняемые в тетрадях. Домашняя работа так же связана, с техничным исполнением танца. Дети записывают в тетрадь фигуры танца, чтобы потом разобрать ошибки в исполнении. Не в одной из форм занятий не уделяется время теоретической и эстетической части изучения хореографического искусства и балльного танца в частности, а так же не уделяется отдельное время на изучение музыкальных произведений относящихся к балльным танцам [11].

Чтобы понять отношение детей к такому подходу обучения и определить их знания в области хореографического искусства, которому они посвящают всё своё время, мною была разработана открытая анкета, для занимающихся 10 – 12 лет, предназначенная категории «Дети 2». Возраст детей 10 – 12 лет, определён не случайно, так как именно в этом возрасте дети начинают официально выступать на соревнованиях, представляя себя, как исполнителей имеющими образование относительно своего возраста в области балльных танцев и подходят к своей танцевальной деятельности более осознанно, чем дети младшего возраста, направление деятельности которых, определяют родители.

Открытая анкета для детей 10 – 12 лет, занимающимися балльными танцами, состояла из 12 вопросов. Первый блок вопросов анкеты был направлен на выявления конкретных познаний в области хореографического искусства танца, который дети исполняют на паркете. Танец – это способ невербального самовыражения танцором, проявляющийся в виде ритмически организованных в пространстве и времени телодвижений. Танец возник из разнообразных движений и жестов, связанных с трудовыми процессами, человеческих взаимоотношений, течением и изменением истории и исторических событий и эмоциональными впечатлениями от окружающего мира. Танец существовал и существует [3] в культурных традициях всех человеческих обществ. За долгую историю человечества он изменялся, отражая культурное развитие каждой эпохи [9]. Цель этого блока вопросов анкеты направлена на получение конкретного ответа на конкретный вопрос из исторической области балльных танцев, что невозможно сделать без знаний в области возникновения танца, развитие танца. Знаний характерных национальных особенностей, стиля и манеру исполнения, особенностей стилистики танца [2].

Второй блок вопросов анкеты был направлен на понимание и слушание музыки. Так как первую, специфической особенностью искусства хореографии является ее непосредственная связь с музыкой, которая помогает раскрыть хореографический образ во всей яркости и полноте. Основу хореографического образа составляет движение, которое непосредственно связано с ритмом. Хореография нужна, как вид

искусства, создающий красоту. Искусство со своеобразными выразительными средствами: пластическими и музыкальными, динамическими и ритмичными, зримыми и слышимыми [4]. Дети 10 – 12 лет, занимающиеся балльными танцами, должны понимать стилистические особенности музыкальных произведений для танцев европейской программы исполняемых на паркете. Уметь описывать и раскрыть смысловую образность, характер и музыкальность танцев европейской программы. Уметь отличать ритм, счёт, музыкальный размер исполняемых танцев и музыкальных произведений в целом [4]. Что может говорить об их осознанном и полном понимании их танцевального направления.

Третий блок вопросов анкеты, был направлен на выявление познавательной деятельности детей, занимающимися балльными танцами, и их отношению к предложению изучать хореографическое искусство и балльные танцы в частности, именно теоретическую их часть, более подробно и углублённо. Что в свою очередь может, повлиять на их образованность в области хореографического искусства и культуры, а так же улучшить результаты танцевальной деятельности. Ответы на третий блок вопросов предполагали свободный выбор и желание ребенка и более творческого подхода к собственной танцевальной деятельности. Если деятельность ребенка носит творческий, не рутинный характер, то она постоянно заставляет его думать и сама по себе становится достаточно привлекательным делом. Такая деятельность всегда связана с созданием чего – либо нового, открытием для себя нового знания, обнаружения в самом себе новых возможностей. Это само по себе становится действенным стимулом к занятиям ею, к приложению необходимых усилий, направленных на преодоление возникающих трудностей. Такая деятельность укрепляет положительную самооценку, повышает уровень притязаний, порождает в себе уверенность и чувство удовлетворенности от достигнутых успехов. Если выполняемая деятельность находится в зоне оптимальной трудности, т. е. на пределе возможностей ребенка, то она ведет за собой развитие его способностей, реализуя то, что Л. С. Выготский называл зоной потенциального развития [1].

Результаты исследования. Открытое анкетирование было проведено дистанционным образом среди 10 детей 10 – 12 лет занимающимися балльными танцами в школах – студиях балльных танцев нашей страны и зарубежья. Время ответов на вопросы было не ограничено, так же как не требовалась определённая стилистика ответов. На первый блок вопросов, требующий конкретных знаний в области хореографического искусства и балльных танцев, в частности, дети дали по 1 – 2 положительных ответа из 4. Что говорит о нехватке знаний в области зарождения, истории и развития балльного танца. А так же о неполном и неосознанном подходе и понимании танцевального искусства, так как незнания в области хореографии приводят к незнанию, полного осмысления танцевального произведения и созданного образа, необходимого для танца. Дети отточено воспроизводят технику и необходимую мимику, но не «проживают» историю танца в образах и на паркете.

На второй блок вопросов так же требующих конкретных знаний, на тему слушания и понимания музыки, дети дали ответ на 1 – 2 вопроса из 4, но 30% детей не дали никаких ответов. Что говорит, о пробеле в знаниях и понимании различных жанров и изменения музыки в историческом аспекте. Что в свою очередь, говорит о большом упущении в теории обучения балльными танцами, так как ответы на вопросы лежали на поверхности и были связаны напрямую с видами танцев, исполняющимися этими детьми. Дети нацелены на то, чтобы не сбиться с ритма и следовать темпу, но не имеют понятия, почему музыка, которую они слышат, звучит именно таким образом и что к ним она пришла, уже преобразовавшись с годами.

Третий блок вопросов направленный на творческое мышление и личное мнение участников анкетирования, оказался самым нерезультативным. Только один участник из 10 изъявил, желание узнать о хореографическом искусстве и балльных танцах как одной из форм культуры в частности, более углублённо и посчитал это полезным для более качественного исполнения. Остальные участники не поняли значимости более обширного образования в области балльных танцев, но хотели бы, чтобы каким – то образом их результаты на соревнованиях стали лучше. Что говорит о не полной осознанности в отношении собственной танцевальной деятельности.

Из чего мы делаем вывод, что формирование личности ребенка, его знаний и умений в области балльных танцев, напрямую зависит от средств и методов, которыми пользуется тренер в процессе занятий и после них. Нацеленность только на технические характеристики ребенка лишает его всестороннего развития в любимом виде хореографического искусства. Так как одним из богатейших и действенных средств эстетического воспитания является хореография, она обладает большой силой эмоционального воздействия и поэтому является важным средством формирования всесторонне развитой личности.

Продуктивность художественного воспитания искусством танца обусловлена синтезирующим характером хореографии, которая объединяет в себе музыку, ритмику, изобразительное искусство, театр и пластику движений. Именно данный вид творчества успешнее всего реализует развитие зрительных, слуховых и двигательных форм чувственного и эмоционального восприятия мира, снимает умственное утомление и даёт дополнительный импульс для мыслительной деятельности.

Хореография – искусство, искренне любимое детьми. Занятия танцем приобщают маленького человека к миру прекрасного. Важной представляется собственная хореографическая деятельность детей, где

каждый ребенок становится на время актером, творчески осмысливающим происходящее [5]. По мнению И.П. Махмутова, главным в системе образования является урок, на котором не только обучающиеся получают знания, но и происходит саморазвитие, самораскрытие, «открытие себя неизвестного». Именно занятия хореографией формируют у ребенка свободу в творческом мышлении, дают возможность импровизировать. Через танцевальные движения у ребенка развивается художественный вкус и творческое воображение, формируется внутренний духовный мир ребенка. Танцевальные движения выполняют функцию психической и соматической релаксации, восстанавливают жизненную энергию человека и его самооощение как индивидуальности [8].

Отсутствие у ребенка всесторонних знаний в выбранном виде деятельности доставляет ему трудности образовательном процессе, а значит, влияет на качество восприятия новой информации, усвоения её и как итог, предоставление наилучшего результата в соревновательной деятельности. Так как школы-студии носят частный характер и не имеют государственного финансирования, тренера не стремятся уделять время теоретическим основам хореографического искусства.

### Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – Москва : Просвещение, 1991. – 29 с. – Текст : непосредственный
2. Иванова Н.А. Методические указания по дисциплине «Шедевры хореографического искусства» / Н.А. Иванова. – Саратов, 2011. – 10 с. – Текст : непосредственный
3. Ивановский Н.П. Бальный танец XVI-XIX веков / Н. П. Ивановский. – [Калининград] : Янтарный скарб, 2004. – 207 с. – Текст : непосредственный
4. Корякина Г.М. Технологические основы постановки пластико- хореографических программ: курс лекций для студентов кафедры культурно досуговой деятельности / Г.М. Корякина. – Москва: МГУКИ, 2011. – Текст : непосредственный
5. О концепции художественного образования в Российской Федерации : приказ Минкультуры РФ от 28.12.2001 № 1403. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_84924/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_84924/) (дата обращения: 19.06.2016). – Текст : электронный
6. Озджевиз Е.Л. Методические указания по предмету «Теоретические основы подготовки хореографа» / Е.Л. Озджевиз. – Саратов, 2011. – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/361.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/361.pdf) (дата обращения: 19.06.2016). – Текст : электронный
7. Опарина Н. А. Педагогические условия воспитательной эффективности празднично-игровых форм досуга молодежи / Н. А. Опарина, И. Д. Левина, М. Г. Кайтанджян. – Текст : электронный // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 10. – С. 31-36. – EDN : <https://www.elibrary.ru/zwbswb> (дата обращения: 19.06.2016)
8. Пономарев А.Я. Психология творчества / А.Я. Пономарев. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – Текст : непосредственный
9. Специфика подготовки педагогических кадров в условиях развития рынка культурно досуговых услуг / Сергеева В.П., Григорьева Е.И., Грибкова Г.И., Бычкова Е.С. – Текст : непосредственный // Социально-культурное взаимодействие вуза и предприятий индустрии креативного досуга в системе инновационной подготовки кадров для столичных учреждений образования и культуры. – Москва, 2018. – С. 185-194.
10. Филатов С. В. От образного слова - к выразительному движению / С. В. Филатов; Под ред. А. Л. Гройсмана, Е. П. Валукина. – Москва : NB Магистр, 1993. – 128 с. – Текст : непосредственный
11. Шевченко, Е.П. Методика преподавания бального танца: Учебно-методическое пособие. – Саратов: [б. и.], 2016. – 53 с. – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1562.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1562.pdf) (дата обращения: 19.06.2016). – Текст : электронный.

**Маскаева Светлана Александровна,**

студент, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева; 430000, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11А; maskaeva.s@list.ru

**Маскаева Вера Александровна,**

студент, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева; 430000, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11А; vera-maskaeva@mail.ru

**Каско Жанна Агасиевна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева; 430000, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11А; feeder345@mail.ru

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** наглядные средства обучения, кластеры, когнитивные способности, образовательный процесс, методика преподавания литературы.

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье рассматриваются возможности использования средств наглядности в современном образовательном процессе школы. Кроме того, отмечается основополагающая роль педагога при организации урока с использованием наглядных средств обучения. Исследуются образовательные возможности кластера как средства наглядности на уроке литературы. Приводится ряд заданий на основе применения кластерной схемы.

**Maskaeva Svetlana Alexandrovna,**

Student, Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseyev, Russia, Saransk

**Maskaeva Vera Alexandrovna**

Student, Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseyev, Russia, Saransk

**Kasko Zhanna Agasievna,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseyev, Russia, Saransk

## **POSSIBILITIES OF USING VISUAL AIDS IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS OF THE SCHOOL**

**KEYWORDS:** visual learning tools, clusters, cognitive abilities, educational process, methods of teaching literature.

**ABSTRACT.** This article discusses the possibilities of using visual aids in the modern educational process of the school. In addition, the fundamental role of the teacher in the organization of the lesson with the use of visual learning tools is noted. The educational possibilities of the cluster as a means of visibility in the literature lesson are investigated. A number of tasks based on the application of the cluster scheme are given.

На современном этапе развития общества неоспорим тот факт, что формирование научно-исследовательских компетенций является неотъемлемым элементом образовательной деятельности. Т.е. цель обучения заключается не только в передаче обучающимся знаний, умений и навыков, но и в формировании познавательной активности, способствующей самостоятельному определению целей и задач обучения, а также способов их реализации. Гибким инструментом, активизирующим когнитивную сферу деятельности обучающихся (критическое мышление, внимание, а также процессы памяти – запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение) являются наглядные средства как неотъемлемая часть учебного процесса.

Согласно отдельного ряда педагогических исследований, наглядность является неотъемлемым условием эффективного освоения учебно-познавательной информации. Это подтверждают работы В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко. В настоящее время понимание наглядных средств обучения также изучается достаточно обширно. По мнению Е. Н. Шиянова, дидактические средства обучения представляют собой «учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др.» [4, с. 200]. Педагог В.А. Слостёнин к средствам обучения относил, «с одной стороны, различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), а с другой - совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы» [1, с. 404]. Данная точка зрения, по-нашему мнению, является наиболее ёмкой и убедительной.

Реализация принципа наглядности во многом зависит от качества дидактических материалов и технических средств, владения учителем (преподавателем) навыками их использования [3, с. 221]. Т.е. в результате использования наглядных средств при организации процесса обучения необходимо обеспечение соответствия их содержания учебной задаче, ибо оптимальное сочетание наглядного материала определяет результативность восприятия и запоминания, а чрезмерное использование, при этом, способствует рассеиванию концентрации внимания.

Высокий потенциал использования средств наглядности проявляется на уроке литературы, ибо оптимизация усвоения ёмкого объёма информации, часто предоставляемой в устной форме, достигается

посредством использования графических материалов. В современной школе на уроке литературы применяются различные виды наглядных материалов. Наряду с классическими (к примеру, иллюстрации, таблицы, диаграммы) в целях облегчённого восприятия информации могут быть использованы также и инновационные приёмы наглядного представления учебного материала такие, как кластер, инфографика, ментальная карта и т.д., разработка которых может осуществляться как педагогом, так и учащимися, в зависимости от поставленной цели. Данная статья посвящена исследованию образовательного потенциала кластера на уроке литературы.

В словаре иноязычных слов кластер интерпретируется как скопление однотипных объектов [1, с. 325]. Основываясь на данном толковании, представим собственное толкование учебного кластера: представление информации в графической форме, базисом которого является определённая лексема, от которой исходят определённые смысловые разъяснения, обозначение которых может быть представлено как в форме слова или словосочетания, так и в виде предложения. Разработка кластерной схемы на уроке развивает познавательные способности, формирует умение анализировать теоретическую информацию. При этом, составление кластерной схемы может использоваться как при разъяснении нового материала, так и при систематизации и актуализации знаний.

Представим пример использования методического приёма «Кластер» на уроке литературы при анализе лирического произведения. Как показывает школьная практика, осуществление комплексного анализа художественного текста для большинства учащихся сводится к пересказу произведения, исключая использование литературоведческих терминов. Поэтому необходимо, чтобы изучение художественного материала осуществлялось грамотно, опираясь на теоретико-литературные термины. Так, реализация данной задачи осуществима посредством использования кластера. Педагог изображает на доске круг, ядром которого является наименование художественного произведения. Далее учащимся необходимо назвать тему, идею, основную мысль, а также стихотворный размер, являющиеся ветвями произведения.

Разъясним, при организации работы на основе представленной кластерной схемы в качестве лирического материала может использоваться стихотворение, взятое на выбор педагога. При этом, каждая ветвь кластера подразумевает собой конкретное упражнение, правильное выполнение которого характеризует уровень освоения учащимися учебной информации, поэтому кластер эффективно использовать на любом этапе урока при систематизации и актуализации знаний.

Осуществление контроля знаний посредством использования кластерной схемы активизирует познавательный интерес к изучаемому предмету, способствует развитию креативных способностей учащихся. При этом, педагогу представляется возможность определения уровня освоения учебной информации в познавательно-творческой форме. Представим ряд заданий, реализация которых осуществляется посредством использования кластера.

**Задание 1.** Прочитайте стихотворение И. Кудашкина «Лаймонь аймаксь од парьхциса шадь»:

*Лаймонь аймаксь од парьхциса шадь,  
Чивгокскясь пижэ толняса валф,  
Эрххть трваса лятьфсь мадозне мады,  
Ряттнень пес сизеф коволня валгсь.  
Смузю цёфкссь моронь кярмазонц лочай –  
Раса ведняса штазе кяльбрянц,  
Мельдень тяштенясь менельса коцай  
И аф вешенди мадыень ян.  
Пара тяфтама шобдава ваймозт;  
Канды кожфсь ару эшеня фланкс,  
Вжик-да-вжик! – нарайхть лядихне лаймоть,  
Тишесь инголест прай канксонь канкс.  
Лядихть откорьста, прявок аф кепсихть,  
Ряттне ряттненди мадыхть струнакс,  
И кульсак, бта нефтома степка  
Туста пизем сай жольназь-уназь [4, с. 7].*

Осуществите комплексный анализ данного произведения в форме кластера, в качестве ветвей используйте следующие аспекты: тема, проблема, идея, стихотворный размер, тропы, фигуры речи, вид рифмовки, схема разбора данного стихотворения.

**Задание 2.** В форме кластера представьте комплексный анализ понравившегося стихотворения, написанного ямбом. В качестве ветвей используйте следующие аспекты: тема, проблема, идея, стихотворный размер, тропы, фигуры речи, вид рифмовки, схема разбора данного стихотворения.

**Задание 3.** В форме кластера представьте комплексный анализ понравившегося стихотворения. В качестве ветвей используйте следующие аспекты: тема, проблема, идея, стихотворный размер, тропы,

фигуры речи, вид рифмовки, схема разбора данного стихотворения. Представьте разветвление ветви под названием «Размер».

**Задание 4.** В форме кластера представьте комплексный анализ понравившегося стихотворения. В качестве ветвей используйте следующие аспекты: тема, проблема, идея, стихотворный размер, тропы, фигуры речи, вид рифмовки, схема разбора данного стихотворения. Продолжите разветвление ветви «Схема разбора», приводя примеры катренов, написанных ямбом и хореем.

Преимуществом представленного ряда упражнений посредством использования кластера является отсутствие однозначного варианта ответа, т.е. каждый из учащихся может по-своему интерпретировать тему, идею стихотворения, в качестве схемы разбора представить любой катрен. Определённо, присущая кластеру вариативность ответов способствует совершенствованию как творческих способностей, так и мыслительных операций (систематизация, конкретизация, анализ, синтез) учащихся.

Таким образом, сделаем вывод: использование наглядных средств обучения в образовательной деятельности способствует эффективному восприятию учебной информации. Кластер как наглядное средство обучения, применение которого возможно на любом этапе урока, обладает высоким образовательным потенциалом. Представление учебной информации посредством использования наглядных средств в современной школе способствует результативному восприятию учебной информации, развивает когнитивные способности, совершенствует мыслительные операции.

### Список литературы

1. Егорова Т. В. Словарь иностранных слов современного русского языка / Т. В. Егорова. – Москва : Аделант, 2014. – 800с. – Текст : непосредственный
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка : около 53000 слов / С. И. Ожегов. – Москва : Советская энциклопедия, 1968. – 900 с. – Текст : непосредственный
3. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – Москва: Академия, 2002. – 576 с. – Текст : непосредственный
4. Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котлова. – Москва : Академия, 1999. – 247 с. – Текст : непосредственный
5. Якстерь тыштенья: ежемесячный иллюстрированный журнал для мокшанских детей и юношества / Под ред. В. Брындиной. – Саранск. – 2011, –№ 3. – 32 с. – Текст : непосредственный

УДК 378.147:37.015.3:159.923

DOI: 10/26170/ST2022t1-12

**Москалёва Людмила Юрьевна,**

доктор педагогических наук, профессор, декан гуманитарно-педагогического факультета, Мелитопольский государственный университет имени А. С. Макаренко; 72312 Россия, г. Мелитополь, Проспект Богдана Хмельницкого, 18; moskalevalul@gmail.com

## РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ТРЕНИНГА

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** жизненные компетентности, студенты-педагоги, психологические тренинги, развитие жизненных компетентностей.

**АННОТАЦИЯ.** Компетентности приобретаются в активной и продуктивной деятельности. Основой развития жизненных компетентностей должны стать технологии обучения, способные обеспечить познавательную активность и самостоятельность студентов, а также формировать навыки применять полученные знания на практике. В данной статье автор раскрывает проблему развития жизненных компетентностей студентов педагогических специальностей средствами тренинга «Новая стратегия»; приводит примеры упражнений, отработка которых будет способствовать получению новых знаний, активизацию мышления на основе усвоения информации в интерактивной форме взаимодействия.

**Moskaleva Lyudmila,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Dekan Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Melitopol

## DEVELOPMENT OF STUDENTS' LIFE COMPETENCES PEDAGOGICAL SPECIALTIES BY MEANS OF TRAINING

**KEYWORDS:** life competencies; students of pedagogical specialties; training.

**ABSTRACT.** Competences are acquired in active and productive activity. The basis for the development of life competencies should be learning technologies that can ensure the cognitive activity and independence of students, as well as form the skills to apply the acquired knowledge in practice. In this article, the author reveals the problem of developing the life competencies of students of pedagogical specialties by means of the training "New Strategy"; gives an example of exercises, the development of which will contribute to the acquisition of new knowledge, the activation of thinking based on the assimilation of information in an interactive form of interaction.

Представленный материал посвящен практическому аспекту проблемы развития жизненных компетентностей студентов педагогических специальностей средствами тренинга «Новая стратегия».

Цель тренинга: анализ развития жизненных компетентностей студентов педагогических специальностей как ценностных ориентаций учебной деятельности.

Целевая аудитория: студенты педагогических специальностей.

Количество участников: 10–15.

Средства и материалы: флипчарт/доска, маркеры/мело, цветные стикеры, цветные карандаши, бумага белого цвета формата А-4 (по количеству участников), бумажные карты (3\*4) с названиями образовательных компонентов.

Продолжительность: 1,5-2 часа.

Вводное упражнение «Ассоциативный куст». В преддверии осенних садовых работ участникам предлагается посадить волшебный куст, который должен будет расти и цвести на их глазах, оказывая поддержку и смелость в собственных профессиональных размышлениях и действиях.

На флипчарте или на доске рисуется куст, ветви которого обозначена буквой (со словосочетанием жизненная компетентность). Содержание упражнения состоит в фиксации каждым из участников по одному или нескольким примерам жизненных компетентностей учащихся, начинающих на соответствующую букву. По завершении работы ведущий зачитывает результат работы всех студентов и выражает пожелания каждому участнику иметь в своем профессиональном арсенале именно такие породы кустов.

Когда куст полностью расцвел, ведущий должен в месте изображения почвы зафиксировать следующую фразу для коллективного обсуждения: «Жизненная компетентность – это требование общества к подготовке его граждан». Следующим образом, участникам предлагается командная проработка теоретической составляющей тренинга: методом жеребьевки должны создать три команды, выбрать себе капитана и согласовать название своей команды. Каждая команда получает информационную карточку, материалы из которой должны быть усвоены в течение 5 мин. Затем представители каждой команды должны отправиться в так называемое путешествие для получения новых знаний (ориентированное время – 5 минут пребывания в каждой команде). Посетив все команды, участник возвращается в свою – и сообщает всю информацию, что удалось узнать во время путешествия. Таким образом, в довольно быстрое время происходит обмен и усвоение важной информации. Для проверки усвоения информации каждая команда готовит по 10 вопросов для соперников. Ведущий тренинг может фиксировать правильные ответы на доске.

*Карточка №1.* Компетентная личность – это высокообразованная личность, осознающая необходимость знаний, имеющая широкое мировоззрение, ориентирующаяся в современном потоке информации и способная реализовать полученные знания в повседневной жизни. Как студент может приобрести компетентности? (варианты ответов от участников) – важно два объемных понятия: приобретение и овладение (не усвоение, не изучение, не познание, а именно приобретение и овладение).

Следует упомянуть 10 ключевых компетентностей: общение на государственном и родном (в случае отличия) языках; общение на иностранных языках; основные компетентности в естественных науках и технологиях; информационно-цифровая компетентность; умение учиться на протяжении жизни; инициативность и предприимчивость; социальная и гражданская компетентность; осведомленность и самовыражение в сфере культуры; экологическая грамотность и здоровый образ жизни. Вспомните себя в школьные годы, любимые уроки, школьные мероприятия. После этого следует зафиксировать возможные варианты ответов на вопрос: когда учиться интересно? (список ответов можно дополнить следующими вариантами: когда обучение развивающее, когда используют интерактивные методы обучения, при наличии модульных технологий, когда учащихся привлекают к проектным технологиям и т.д.).

*Карточка №2.* Что же представляет собой жизненная компетентность – это знание, умение, жизненный опыт личности, ее жизнестроительные способности, необходимые для решения жизненных задач и продуктивного осуществления жизни как индивидуального жизненного проекта. В научной литературе в понятие компетентности включают, помимо общих знаний, еще и знание возможных последствий конкретного способа воздействия, уровень, умения и опыт практического использования знаний. Подходы к определению сущности жизненной компетентности: социальный – определяет жизненную компетентность личности как условие соблюдения ими существующих в обществе норм, прав и ценностей; психологический – определяет жизненную компетентность личности как развитую способность самореализации важнейших физических, психических и духовных качеств; педагогический – описывает жизненную компетентность личности как духовно-практический опыт, который может быть удачно освоен ими в процессе ранней социализации.

Жизненная компетентность должна рассматриваться как новая стратегия, изменяющая цель образовательного процесса, направляющая усилия преподавателей на обеспечение каждому студенту благоприятных условий для овладения важной наукой и искусством жизни. Быть компетентным – значит уметь сбалансировать биологические ритмы (свою активность, сон, аппетит, состояние, настроение, работоспособность) с социальными ритмами (привычным расписанием, обязанностями и правами); не быть



заложником собственного тела, отрицательных или тревожных мыслей и чувств, разрушительных намерений; отдавать предпочтение конструктивной, творческой активности перед потребительской, деструктивной, исполнительской, разрушительной.

Жизненная компетентность студентов формируется с учетом ее составляющих и в соответствии с периодом синзетивности, физиологически оправданным временем. Ведь невозможно ребенка учить говорить в довербальный период, а учить ходить – во время ползания. И хотя опережающее обучение имеет высокий потенциал, все же нарушать последовательность развития или пытаться догнать своих сверстников, пересякая через несколько степеней, является необратимой ошибкой.

*Карточка №3.* Направления ценностной ориентации образовательной деятельности по овладению жизненными компетентностями: получение глубоких знаний (ценности познания себя); формирование стремления к получению высшего образования (ценностное познание); обеспечение жизнедеятельности в окружающей действительности (ценности познания мира).

Ценности познания себя – личные качества студента: самостоятельность, ответственность, трудолюбие, самоуважение, самокритичность (Личность не только развивается, но и имеет свою собственную историю. Краткая характеристика может быть представлена ответами на три ключевых вопроса: кем был(а)? что сделал(а)? кем стал(а)?).

1. Ценностное познание другого – личные качества, которые оценивает студент: толерантность, взаимоуважение, общительность, доброжелательность, мудрость, коммуникабельность. Человек, у которого свои позиции и сознательное отношение к жизни (определяя свое отношение к другим – личность самоопределяется).

2. Ценности познания мира – личные качества, которые оценивает студент: толерантность, знание, умение, творческая активность, самореализация, самосовершенствование, целеустремленность, независимость, интеллектуальная свобода, жизненные компетентности.

Приведём пример одного из упражнений. Упражнение «Завершить предложение». Участники должны по очереди зафиксировать на стикерах названия социально-воспитательных мероприятий, которые будут способствовать развитию жизненных компетентностей студентов педагогических специальностей. Эту же задачу можно выполнить другим способом, отметив следующее условие выполнения: название мероприятия нужно произносить вслух и сразу же фиксировать его на флипчарте, повторение названий рекомендовано избегать. По окончании тренинга ведущий выражает участникам благодарность за активное сотрудничество, творческий подход и интересные идеи. Символическим может быть размещение участников по кругу и передача друг другу определенных виртуальных подарков (описывая их предназначение именно для будущей профессиональной деятельности).

### Список литературы

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 132 с.
2. Дьячкова М.А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №12. – С.90-94.

УДК 377.031:004

DOI: 10/26170/ST2022t1-13

**Морозова Галина Михайловна,**

кандидат наук, преподаватель, Екатеринбургский экономико-технологический колледж; 620144, г. Екатеринбург, ул. Декабристов, 58; morozova.g.m@ya.ru

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** информационная образовательная среда, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, средние профессиональные учебные заведения.

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье определены понятия «дистанционное обучение» и «технологии дистанционного обучения»; рассмотрены современные технологии дистанционного обучения, применяемые в колледже, выявлены их преимущества и недостатки.

### MODERN DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES USED IN THE FIELD OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**KEYWORDS:** information educational environment, distance learning, distance learning technologies, secondary vocational educational institutions.

**ABSTRACT.** In this article, the concepts of "distance learning" and "distance learning technologies" are defined; modern distance learning technologies used in college are considered, their advantages and disadvantages are revealed.

В последнее время дистанционные образовательные технологии стали достаточно популярны. Они активно применяются в системе среднего профессионального образования. Такие технологии в разрезе большого числа их видов и форм, активно используются в современном образовательном процессе колледжа. С целью дальнейшего эффективного применения таких технологий целесообразно, рассмотреть их виды, особенности, плюсы и минусы.

Так, термин «дистанционное обучение» рассматривается как организация учебного процесса, при которой преподаватель разрабатывает учебную программу, с упором на самостоятельное обучение студента. Для этой образовательной среды характерно отделение учащегося от преподавателя в пространстве или во времени, однако, студенты и преподаватели реализуют диалог между собой через средства телекоммуникации. Такая форма обучения актуальна не только в период пандемии, но и в условиях физкультурно-спортивного уклона образования, когда учащиеся задействованы в систематических спортивных сборах и соревнованиях и не могут присутствовать на теоретических занятиях. Кроме того, обучение в дистанционном формате позволяет осуществлять возможность профессиональной подготовки и получения качественного профессионального образования, даже в тех регионах, где отсутствует колледж нужного профиля или недостаточно преподавателей необходимого уровня квалификации. Технологии дистанционного обучения представляют собой совокупность новых информационных форм и методов развития, обеспечивающих проведение учебных занятий на расстоянии [2].

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16) под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, осуществляемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии [1]. С образовательной точки зрения электронная форма обучения дает выбор, либо в режиме реального времени участвовать в вебинарах, писать в чат и задавать вопросы лектору (то есть синхронный формат), либо просматривать записанные и подготовленные учебные задания в свободное от работы, тренировок и пр. время (асинхронный формат).

Для студентов колледжа технология онлайн-образования имеет ряд преимуществ:

1. Обучение с любого региона страны / мира и в любое удобное время облегчает доступ к образованию всем людям, в том числе с ограниченными возможностями, спортсменам, которые находятся на сборах или соревнованиях, из отдаленных и трудно доступных районов, иностранцам и пр.

2. Сокращение финансовых затрат для организаций, предприятий, фирм, где работают студенты-заочники — отпадает необходимость отпускать в учебный отпуск сотрудника, при этом не нужно оплачивать командировочные расходы таким сотрудникам и пр., то есть обучение проходит «без отрыва от производства».

3. Онлайн-обучение можно самостоятельно спланировать студенту (пройти обучение в удобное время дома или во время обеденного перерыва), не нарушая рабочего графика.

4. Студенты из различных регионов могут обучаться одновременно, при этом не встает вопрос о количестве мест в аудиториях на занятиях.

5. Все учебные материалы хранятся в общей виртуальной базе, к которой у каждого участника есть доступ.

6. Автоматическая аналитика и контроль процесса обучения с помощью различных графиков, отчетов и постоянного мониторинга.

7. Индивидуальное обучение в контексте непрерывного образования, позволяющее системно активизировать студента, повышая тем самым в будущем его конкурентоспособность на рынке труда.

Однако, онлайн-обучение имеет определенные недостатки, среди которых:

1. Отсутствие живого общения. Во время онлайн-занятия невозможно осязать собеседника, но зрительный и эмоциональный контакт присутствует, как во время обычного видеозвонка по Skype, так и по видеоконференции в Zoom. Обмениваться опытом, дискутировать, задавать вопросы и совместно выполнять практические задания можно и онлайн. При этом отсутствует множество раздражителей и отвлекающих факторов реального общения, а информация доступна круглосуточно.

2. Недостаточное техническое оснащение. Если у студента старый компьютер или медленный Интернет, сложно обучаться онлайн. Однако, в настоящее время большинство дистанционных курсов доступны в мобильном формате, а телефоны сейчас есть у каждого.

3. Трудности в самоорганизации. Некоторые студенты не могут пройти учебный курс, постоянно откладывая обучение на потом. Однако, как и при традиционной форме обучения, кто не хочет учиться и постигать что-то новое, тот всегда найдет способ избежать этого при любой форме обучения. При этом для желающих освоить новую профессию или повысить квалификацию в онлайн-обучении возможности безграничны.

4. Трудности в освоении техники людьми старшего возраста. Эту проблему можно решить простой инструкцией с пояснениями к программе или тесту. Современные информационные технологии оснащены

удобными опциями и понятным интерфейсом. При необходимости можно обратиться за помощью в техническую поддержку курса.

Таким образом, несмотря на то, что дистанционное обучение имеет некоторые слабые стороны, эти проблемы вполне решаемы. Рассмотрим несколько современных технологий дистанционного обучения, применяемых в условиях СПО. Такие технологии включают не только общепринятые вебинары и конференции в Zoom. На сегодняшний день самыми перспективными технологиями, используемые в онлайн обучении студентов, на наш взгляд, являются: обучающие игры, диалоговые тренажеры, скрайбинг, чат-боты, виртуальная реальность, электронные курсы. Рассмотрим их.

**Обучающие игры.** Информационные технологии дистанционного обучения не обязательно предполагают не только множество материала в аудио- и видео формате. Для эффективного обучения в профессиональном образовании подходит моделирование реальной проблемной ситуации. Современные виртуальные средства позволяют без труда внедрить обучающую игру в систему онлайн-обучения студентов по необходимой учебной дисциплине. Такие обучающие игры могут быть как персональными, так и многопользовательскими. При этом, студент-заочник может приобретать необходимые навыки без отрыва от производства. Например, в онлайн-игре юристу нужно выбрать верное решение в определенной смоделированной практической ситуации и в правильной последовательности выполнить свою работу.

**Диалоговые тренажеры.** Они способствуют не заучиванию избитых фраз, а помогают в определенной сфере. Они предлагают обучающемуся определенного виртуального персонажа, с которым, например, нужно правильно провести беседу [2]. Допустим, в юридическое агентство обратился гражданин, чтобы получить юридическую консультацию. Сотрудник должен так построить диалог, чтобы не только не упустить клиента, но и сохранить у него положительный образ компании. Подобный текстовый кейс полезен для формирования навыков общения при собеседовании, переговорах, презентации, коммуникации с коллегами или партнерами.

**Скрайбинг.** Его суть сводится к сопровождению текстовой информации визуальными образами. Известно, что наш мозг значительно больше запоминает то, что видит, чем то, что слышит, поэтому графические и динамические презентации хорошо воспринимаются и запоминаются [2]. Студенты быстро усваивают большие объемы теории и тут же применяют полученные знания в практической работе.

**Чат-бот.** Специальная программа для мессенджеров и социальных сетей, задающая вопросы и отвечающая на них, ищущая информацию, принимающая заказы и выполняющая простые поручения в автоматическом режиме [2]. Подобные программы обладают искусственным интеллектом и успешно имитируют живое общение. Эта образовательная технология сочетает в себе индивидуальный подход и вовлеченность в процесс обучения. Как показывает практика, учебные курсы в формате чат-бота значительно популярнее среди обучающихся и усвоение учебного материала достигается быстрее обычных онлайн-занятий.

**Виртуальная реальность.** Технология виртуальной реальности активно используется в образовательных целях при формировании профессиональных компетенций. С помощью нее можно создавать эффективные симуляторы. Так, учащийся надевает очки и попадает в рабочее пространство: например, юрист попадает на прием по обращениям граждан. Профессиональные навыки отрабатываются очень быстро, при этом – в полном воспроизводстве конкретной практической ситуации [4].

**Электронные курсы.** Такой курс может объединять в себе сразу несколько выше названных методик, а также содержать видео, текст, вебинар, учебный чат и практические упражнения. А организаторы таких курсов могут проводить экзамены и онлайн тестирования, контролировать скорость и результаты обучения всех участников. Например, нам нужно обучить студентов правового направления основам делопроизводства. При этом они должны знать всю информацию о типах документов, уметь правильно оформлять их, правильно формулировать основной текст документа и оформлять нужный документ в той или иной практической ситуации. Все эти задачи можно объединить в один обучающий курс, добавив презентации, диалоговый тренажер, видеолекции и тесты.

Все эти технологии легко внедрить в любой учебный процесс, если пользоваться специальными инструментами. При этом есть готовые решения для обучения – специальные онлайн-платформы. Образовательная платформа – одновременно сервис и информационное пространство, в котором можно:

- Загружать свои материалы и хранить в облаке;
- Назначать обучение всему персоналу или отдельному новичку;
- Собирать аналитические данные;
- Проверять домашнее задание;
- Создавать онлайн тесты;
- Генерировать статистику;
- Получать быстрые и прозрачные результаты.

Например, онлайн-платформа Unicraft позволяет автоматизировать обучение, подстраивать курс под себя и давать доступ неограниченному количеству учеников. Вы можете воспользоваться готовыми шаблонами курсов для разных сфер обучения, постоянной поддержкой для быстрого запуска онлайн-обучения

в любом формате. Интеграция с другими сервисами позволяет проводить и хранить вебинары, создавать интерактивные курсы, разрабатывать диалоговые тренажеры и подключать чат-ботов [3].

Дистанционное обучение опирается на совокупность образовательных технологий дистанционного формата, каждая из которых способна сыграть определенную роль в развитии современного профессионального образования. Это связано с тем, что дистанционное обучение является всеобщим доступным, то есть студенты, которые хотят получать знания, но не могут в силу каких-либо уважительных причин посещать занятия, могут обучаться без каких-либо препятствий. Дистанционное обучение способствует формированию и развитию необходимых компетенций у обучающихся, предоставляет им возможность самим получать знания, умения и навыки, пользуясь базой информационных ресурсов, предоставляемых современными информационными технологиями. Следовательно, технологии дистанционного обучения в образовании не только оптимизируют и облегчают учебный процесс, но и делают его доступным каждому желающему обучаться.

### Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.] / – Текст : непосредственный. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 10.10.2022).
2. Майкл, А. E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Аллен, Майкл; Майкл Аллен ; пер. с англ. И. Окуньковой; ред. В. Ионов. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 200 с. – Текст : непосредственный.
3. Никуличева, Н.В. Подготовка преподавателя для работы в системе дистанционного обучения / Никуличева, Наталия Викторовна ; отв. за вып. М. В. Артамонова ; Федер. ин-т развития образования. – Москва : ФИРО, 2016. – 72 с. – Текст : непосредственный
4. Карманова, Е. В. Дистанционное образование в условиях компетентностного подхода: монография / Е. В. Карманова. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 159 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104908> (дата обращения: 02.04.2020). – Текст : электронный

УДК 37.013.73

DOI: 10/26170/ST2022t1-14

#### **Пешев Олег Олегович**

кандидат философских наук, Мелитопольский государственный университет имени А.С. Макаренко; 72300, Россия, г. Мелитополь, ул. Зелёная, 78; [peshev1988@gmail.com](mailto:peshev1988@gmail.com)

#### **Глоки Анастасия Дмитриевна**

ассистент кафедры музыкального и хореографического образования, магистр хореографии; 72300, Россия, г. Мелитополь, ул. Ярослава Мудрого 6; [marfusha243@gmail.com](mailto:marfusha243@gmail.com)

### **МОТИВАЦИЯ И ИНТЕРЕС КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКСИОЛОГИИ (АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД)**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** аналитическая философия, педагогическая аксиология, мотивационная сфера, интересы, аналитический подход, философия образования.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается трактовка концептов «интерес» и «мотивация» с позиции аналитической философии образования. Уникальность аналитического подхода заключается в том, что он впервые предлагает рассматривать образование как единую структуру, включающую в себя логически связанные между собой концепты. Представители данного направления предлагают пересмотреть систему образовательных ценностей, проанализировать их. Этот анализ позволяет переосмыслить ценности образования и почему они будут именно такими, а также какие учебные дисциплины и навыки будут нужны людям в будущем.

#### **Peshev Oleg Olegovich**

Phylosophy Doctor of Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Melitopol

#### **Gloki Anastasiya Dmitrievna**

Assistant of the Department of Musical and Choreographic Education, Master of Choreography, Russia, Melitopol

### **MOTIVATION AND INTEREST AS COMPONENTS OF PEDAGOGICAL AXIOLOGY (ANALYTICAL APPROACH)**

**KEYWORDS:** analytical philosophy, pedagogical axiology, motivational sphere, interests, analytical approach, philosophy of education.

**ABSTRACT.** The article deals with the interpretation of the concepts "interest" and "motivation" from the standpoint of the analytical philosophy of education. The uniqueness of the analytical approach lies in the fact that for the first time it proposes to consider education as a single structure that includes logically interconnected concepts. Representatives of this direction propose to revise the system of educational values, to analyze them. This analysis allows us to rethink the values of education and why they will be what they are, as well as what disciplines and skills people will need in the future.

Аксиологический аспект образования в аналитической философии проявляется посредством исследования концепта «интерес», принадлежащего к «семейству образовательных процессов», который интерпретируется в двух видах: в ценностном и психологическом. Аксиологический аспект, по мнению Р. Питерса, заключается в том, что учитель связан с детскими интересами, должен защищать ребенка и знать, что является наилучшим для него [1, 63].

Проблема в том, что учитель хоть и принимает правильные со своей точки зрения моральные решения, однако его действия могут не находить отклика у ребенка. Психологический аспект заключается в том, что учитель связывает себя с тем, в чём ребенок заинтересован, какими средствами определяется его внимание, с целями, которые руководят им. В обоих случаях проявляется мотивационное отношение, но оно относится к образовательным решениям не прямо, а косвенно.

Актуальность обозначенных аспектов проявляется в том, что наличие заинтересованности приводит к спонтанному проявлению внимания. Однако, если мотивационная проблема будет решена, это не означает, что интересы детерминированы в содержании образования, поскольку она относится к образовательным решениям не прямо, а косвенно. Проблема в том, что интересы детей достаточно хаотичны и нестабильны, а долговременный интерес является образовательной проблемой. И все же, обращает внимание философ, если учитель не заинтересовывает ученика, тот теряет интерес к образованию. [1, 63]

Именно поэтому учебный план должен учитывать интересы детей, хотя он больше относится к методу обучения, чем к его содержанию. Соблюдения интересов детей, считает Р. Питерс, можно достичь несколькими путями, и в качестве одного из них указывает принцип «функционального сознания» Г. Аллорта, согласно которому наделение значимостью может «стать финалом» [1, 69]. Имеется в виду, во-первых, чтобы дети видели полезность учебных дисциплин для своих интересов; во-вторых, чтобы были заинтересованы в тех вещах, которые потом будут ассоциироваться с вещами, которые приносят им положительные эмоции. При этом возникает вопрос: «Какое действие является образовательно важным и может мотивировать?».

Обучение имеет собственную мотивацию в нахождении сути вещей, решении проблем. Приведем следующую цитату: «...если, когда говорят, что содержание образования должно основываться на потребностях ребенка, то на какой вид потребностей делается ссылка? Очевидно, большинство вещей, которым нужно научить в специальных заведениях, таких, как школы, не являются путями удовлетворения биологических потребностей ребенка или его психологических потребностей, таких, как потребность в любви и безопасности. Ведь эти потребности обычно удовлетворяются вне школы. В случаях, когда дети испытывают недостаток пищи или привязанности домашних, учитель, возможно, должен прийти на помощь. Но, делая это, он действует *in loco parentis* («в роли родителя»), нежели обучает...» [1, 47]

Если такая форма мотивации будет принята детьми, то необходимо предоставить больше деталей о вещах, которые изучаются и привлекают детей на всех стадиях их развития. Учителя также могут использовать метод проб и ошибок в попытках заинтересовать детей. Поэтому, подчеркивает ученый, существуют определенные причины для выбора определенных форм деятельности, что имеет особое значение потому, что образование имеет дело с «посвящением в деятельность», в которой есть определенные когнитивные функции. [1, 66]

Иногда есть необходимость выполнять функции более инструментального характера. Другими словами, школы должны учитывать интересы детей, но это должно делаться ради общего интереса. В своем нормативном значении «интерес» используется для обозначения сфер деятельности, в которых человек приобретает знание об определенных вещах в том аспекте, в каком они являются ценными и в некотором роде выгодными для него. Задача учителя, подчеркивает Р. Питерс, заключается в определении того, что является наиболее подходящим для ребенка, что выгодно для него, поэтому учитель должен учитывать не только образовательную ситуацию в целом, но и интересы и возможности отдельных детей [1, 66].

Заинтересованность в интересах другого человека указывает на инструментальные действия, кроме того, на осмысление индивидуальных различий касательно реализации того, что имеет смысл и что указывает на определенный план действий для достижения результата, который является желанным. Например, можно сказать, что человек хочет иметь какие-то преимущества, поэтому в его интересах поступать некоторым образом. Подобные аргументации, могут быть связаны с общей политикой, что, несомненно, влияет на стиль жизни человека, поэтому есть определенные суждения, не имеющие отношения к конкретной личности. Приведем следующую цитату: «...поддержание интереса является, возможно, большей образовательной проблемой, чем обращение к нему. Одной из важнейших вещей, которую ребенок должен усвоить, когда он юный – это завершение заданий, которые он начал. Пока он не научится делать это, он может показывать беспорядочное отношение к работе, тенденцию отказываться от нее, когда ее первоначальная привлекательность ослабевает и когда встречаются трудности... Если учитель ничего не делает, чтобы возбудить интерес в том, что есть стоящим потраченного времени, он просто избавляется от своей ответственности и оставляет детей получать интересы из других источников, которые могут быть антипатичны для образования». [1, 65].

Например, интересы могут реализовываться при условии здоровья и безопасности, в противном случае они будут препятствовать этому. Проблема в том, что верность принципу интереса, замечает Р. Питерс, может выражаться в благожелательном деспотизме, поскольку человек может оказывать влияние на жизнь других, не беспокоясь об их свободе. Необходимость ее осмысления и обоснования связана с тем, что часто возникает дилемма: разрешить детям самостоятельно решать определенные вещи или настаивать, чтобы они делали что-то, что удовлетворяет их интересы? Свобода позволяет осуществить интерес «просто быть», поскольку это обеспечивает больше возможностей для открытия того, что «есть хорошо». Этот аргумент актуален, обращает внимание ученый, если он ограничен выбором между большинством вещей, которые являются хорошими, и, наоборот, когда в этом списке присутствуют худшие вещи.

По этому поводу он напоминает замечание Ж. Пиаже, что такое отношение к правилам невозможно в возрасте до семи лет, поскольку дети до этого возраста должны еще только получить определенный код поведения, то есть должны узнать, что значит действовать по правилам, сформировать определенный опыт, чтобы выбирать. Для формирования опыта дети должны жить в предсказуемой среде, чтобы реально оценивать последствия событий. Именно для этого необходима правовая система, которая обеспечивает использование правил с детерминированными санкциями. [2, 65].

Основными, по мнению Р. Питерса, являются такие интересы, как способность выполнять поставленные задачи, разрабатывать перспективы деятельности, преодолевать трудности, когда исчезает привлекательность, способность расширять глубину и широту понимания, что является предпосылкой для освоения учебной программы. Отсюда делается вывод, что учебный план не может определяться интересами детей, которые могут использоваться только в качестве отправной точки. Ставится задача формирования таких интересов, которые важны в познавательном аспекте, поскольку обучение, как любая деятельность, должно иметь основание во внутренней мотивации, а именно — как решать проблемы, преодолевать препятствия, что указывает на влияние диспозициональной трактовки. сознания Г. Райлом [3, 94]

Следовательно, полагает Р. Питерс, источником мотивации не может быть своеобразие какой-либо деятельности, гораздо важнее знать типы диссонансов и стимуляции в сфере учебной деятельности. Он выражает сожаление, что очень мало известно о «рациональных» страстях, которые актуальны для развития сознания и понимания. Таким образом, подчеркивается, что рассмотрение и учет мотивации невозможны без внимания к внешнему познавательному ядру обучения. Именно в этом плане, подчеркивает Р. Питерс, должна решаться проблема заинтересованности детей. Для ее решения философ обращается к трактовке А. Уайтхедом «этапа точного прибытия» [5, 57]. Речь идет о факторах мотивации, которые делятся на внешние и внутренние, а последние — на общие и специфические. Объясняется, что общие апеллируют к здравому смыслу и имеют целью познание вещей, окружающей среды, достижение мотивов.

Конкретная мотивация означает узнать, что находится во внутренней деятельности или форме мнения в вопросе или процедуре. Отмечается, что такой тип мотивации присущ философам, ученым, математикам, писателям. В этом контексте цель учителя — дать понимание ценной деятельности и формы осознания таким образом, чтобы исследовать их до конца, именно поэтому заинтересованность, которую испытывает ребенок к учителю, выступает наиболее мощным внешним мотивом.

Исследование аналитической философии образования позволило установить значимость и преимущество аналитического метода при рассмотрении состояний и выявлении перспектив совершенствования образования. Оно также показывает потенциал использования этого метода при исследовании других видов опыта, например исторического, политического, этического и т. д. В этом аспекте открывается обширный круг возможностей для его применения в области социальных наук, что позволяет по-новому осмыслить достижения М. Вебера, Г. Зиммеля и др., а также для сопоставления с результатами исследования подобных проблем в неокантианстве, экзистенциализме, прагматизме и проч. Не вызывает сомнения, что аналитический метод позволяет решать задачи по выявлению не общих закономерностей, а, наоборот, уникальности и неповторимости, индивидуальности явлений, что свидетельствует о его близости идеографическому методу исторических наук, разработанному Г. Риккертом [4, 128]

#### Список литературы

1. Peters R. S. The logic of education / R.S. Peters, P.H. Hirst. – London, 1972. – 172 p. – Текст : непосредственный
2. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Жан Пиаже. – Москва [и др.] : Питер, 2003. – 191 с. – Текст : непосредственный
3. Райл Г. Понятие сознания / Гилберт Райл; под редакцией В. П. Филатова. – Москва : Идея-пресс : Дом интеллектуал. кн., 2000. – 406 с. – Текст : непосредственный
4. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре / Генрих Риккерт. – Москва : Республика, 1998. – 410 с. – Текст : непосредственный
5. Уайтхед А. Избранные работы по философии / А. Н. Уайтхед; под редакцией М. А. Кисселя. – М. : Прогресс, 1990. – 716 с. – Текст : непосредственный

**Подымова Людмила Степановна,**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования, Московский педагогический государственный университет, г. Москва

**Чуприянова Оксана Михайловна,**

руководитель центра непрерывного повышения профессионального мастерства, Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова, г. Барнаул

## **ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

В России наблюдается процесс активного развития системы непрерывного педагогического образования, создается единое образовательное пространство профессионального развития педагогов от педагогических классов школ до учреждений дополнительного профессионального образования. Обсуждаются и внедряются единые подходы к содержанию, технологическим решениям, результатам обучения, процессам сопровождения и повышения квалификации педагогических и руководящих работников, формируются новые образовательные структуры.

Созданные в 2021-2022 году федеральные научно-методические центры на базе высшего педагогического образования, центры непрерывного развития педагогического мастерства на базе учреждений дополнительного профессионального образования, объединяют свои усилия по развитию профессиональных компетенций педагогических кадров, проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, построенных с учетом выявленных профессиональных дефицитов. В каждом регионе идет активный процесс формирования систем научно-методического сопровождения педагогических и руководящих кадров с учетом сохранившихся моделей методической работы, сети образовательных организаций, доступных федеральных ресурсов, профессиональных затруднений педагогов. Заключаются лицензионные соглашения, договоры о сетевых реализациях образовательных программ, федеральные институты проектируют оценочные средства, работает федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования, проводятся стажерские практики, вебинары, конференции.

Образовательное пространство на сегодняшний день насыщено различными ресурсами, в условиях ограниченности времени педагога, выделенного на развитие профессиональных компетенций, для специалистов центра непрерывного повышения профессионального мастерства Алтайского края становится актуальной задача анализа образовательного пространства с позиции качества и эффективности формирования «дефицитных» компетенций.

В течение двух лет около 15% педагогических работников края прошли оценку профессиональных компетенций с использованием оценочных материалов, разработанных ФИСОКО. Обобщенный анализ профессиональных затруднений показал, что в большинстве своем профессиональные затруднения педагогов края совпадают с профессиональными затруднениями педагогов России. Так, более половины педагогов естественно-научного цикла, математики, истории, общества имели профессиональные затруднения в применении инструментария объективной оценки образовательных результатов. Трудности вызвали задания, связанные с определением способов предупреждения ошибок, допущенных учениками при выполнении заданий. Точками роста для педагогов биологии, физики, математики, обществознания региона являются компетенции, связанные с выбором заданий, направленных на формирование определенных умений школьников. Реализация дифференцированного подхода для обучающихся с разным уровнем подготовки остается актуальной для педагогов края. Учителям необходимо развивать свои компетенции в области использования эффективных форм организации сотрудничества в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения и анализе результатов всероссийских проверочных работ. Результаты анализа профессиональных затруднений учителей, необходимость подготовки их к реализации обновленных ФГОС, позволяют ежегодно корректировать основные направления деятельности структурных компонентов региональных моделей научно-методического сопровождения педагогических и руководящих кадров, определяться в выборе партнеров, в корректировке регионального образовательного пространства профессионального развития педагогов.

Так, в 2022 году в качестве переговорной площадки в регионе выступил образовательный форум «Дни образования на Алтае», в работе которой приняли участие специалисты всех уровней, направлений образования Алтайского края и других регионов. Педагогические вузы совместно с Ассоциацией молодых педагогов, ЦНППМ обсуждали основные направления деятельности по поддержке молодых педагогов в регионе, развитию наставничества. К сентябрю 2022 года в 100% общеобразовательных организаций региона реализуются различные модели наставничества, в соответствии с региональным положением. Помимо традиционных форм – шефские пары, формируются наставнические группы. В качестве наставников выступают не только педагоги «стажисты», но молодые педагоги с опытом работы от трех лет. У наставника может быть группа наставляемых из разных муниципальных образований, но объединённых единым

направлением работы, связанным не только с организацией процесса обучения, подготовки к реализации обновленных ФГОС, но и с реализацией проекта «Разговор о важном» и другое. Наставнические группы создаются на определенный период времени, от одного месяца и более, до тех пор, пока в ней есть необходимость, в процессе может расширяться состав наставляемых. В рамках форума представителями разных регионов обсуждался вопрос организации самооценки наставников, как важный элемент профессионального роста будущих кандидатов. Молодые педагоги в рамках педагогических игр, сессий определяли эффективные формы взаимодействия наставника и наставляемого, обобщали результаты работы, который планируют представить на ежегодном профессиональном конкурсе. Педагогические вузы находили партнеров среди победителей конкурса "Учитель года Алтая" для проведения практических занятий со студентами – будущими учителями, при этом тематика занятий будет связана с выявленными профессиональными затруднениями педагогов края.

Федеральные центры совместно с ЦНППМ, институтом развития определяли основные направления повышения квалификации педагогов региона, определяли перечень ресурсов, которые необходимы для восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогов. ЦНППМ при формировании единого образовательного пространства привлекает специалистов Академии Минпросвещения России, института стратегии развития образования, федеральных научно-методических центров, издательских групп посредством лицензионных договоров, сетевой реализации программ, привлечения профессорско-преподавательского состава для ведения практических занятий, вебинаров, стратегических сессий.

Особую роль в развитии профессиональных компетенций педагогов играют профессиональные сообщества, краевые учебно-методические объединения, региональные методисты, муниципальные методические службы, муниципальные методические объединения. Педагог в своем профессиональном развитии чаще всего сталкивается именно с этим ресурсом системы, поэтому важно распределить между ними зону ответственности, скоординировать направления их деятельности, эффективно распределить ресурсы, организовать их коммуникацию. На наш взгляд связующим элементом систему могут выступать региональные методисты, они понимают и видят ресурсы профессионального развития федерального, регионального, муниципального уровней, т.к. являются сотрудниками ЦНППМ. Изучая профессиональные затруднения педагогов, проектируя индивидуальные образовательные маршруты, они понимают не только дефициты системы, но и возможности их восполнения на различных уровнях. В отдельных муниципалитетах сильными ресурсами для педагогов могут выступать методические объединения, наставники, Точки роста и этого бывает достаточно для восполнения дефицита. Например, в ряде муниципалитетов работают педагогические инкубаторы, поддерживающие профессиональное развитие педагогов или муниципальные методические центры. Для педагогов других муниципалитетов привлекаются ресурсы региональные, либо федеральные. Краевые учебно-методические объединения совместно с региональными инновационными площадками аккумулируют и транслируют лучшие педагогические практики. Таким образом, при консультационной поддержке региональных методистов, у педагогов из обычной сельской школы появляются более широкие возможности профессионального развития. Потенциал региональных методистов используется так же при подготовке учителей к реализации отдельных проектов, например, «функциональная грамотность», в проведении практических занятий программ дополнительного профессионального образования.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства в системе образования края так же может выступать в роли координатора, связующего звена между педагогом и федеральным, региональными, муниципальными ресурсами единого образовательного пространства профессионального развития. Понимая профессиональные дефициты педагогов, задачи государственной политики в области образования, открытие ресурсы системы непрерывного педагогического образования совместно с региональным министерством образования, педагогическими вузами и институтами создавать условия для последипломного профессионального развития педагогов.



**Сатыбалдиев Мусабек Маматович,**

старший преподаватель кафедры «Мировых языков», Ошский государственный педагогический университет; 723500, Кыргызстан, г. Ош, ул. Ленина, 331; musabek\_smail@mail.ru

**Турдубекова Эльвира Турдубековна**

преподаватель кафедры «Мировых языков», Ошский государственный педагогический университет; 723500, Кыргызстан, г. Ош, ул. Ленина, 331; e-turdubekova@mail.ru

### **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** человеческие ресурсы, современное общество, развитие личности, научно-технический прогресс, духовный мир, понимание ребенка, социальный опыт, трудовая деятельность.

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье рассматриваются актуальные вопросы образования, в частности, человеческий ресурс, как важный фактор в развитии образования в современном мире. Человек остается главным и важным фактором развития современного мира. Познание мира начинается с человека. Появилась необходимость понимания и осознание самого ребенка и человеческого ресурса в учебно-воспитательном процессе. Правильное педагогическое воздействие на формирование личности учащихся даст уверенные результаты в воспитательном процессе. В то же время гуманистические идеи многих выдающихся педагогов подтверждают о величии человека. Человек и его интересы, остаются главной, движущей силой современного общества. Опора на человека всегда приносит положительные результаты в решении самых глобальных вопросов современного мира. «Человек велик и могуч», писал великий русский писатель М. Горький. Он, продолжая лучшие гуманистические традиции русской литературы, проповедует истинно гуманистические идеи человечества. Напрашивается вопрос: чем велик и могуч человек? Человек велик и могуч тем, что он рожден для созидания прекрасного и доброго. Поэтому сущность человеческой природы заключается в том, что человек создан для доброты.

### **A PERSON AND HIS OPPORTUNITIES IN THE FIELD OF EDUCATION**

**KEYWORDS:** human resources, modern society, personal development, scientific and technological progress, spiritual world, understanding of the child, social experience, work activity.

**ABSTRACT.** This article examines topical issues of education, in particular, human resources, as an important factor in the development of education in the modern world. Man remains the main and important factor in the development of the modern world. Knowledge of the world begins with a person. Man is the object and subject of the cognitive process. Even in ancient times, Chinese sages said that before knowing the world, a person must know himself. A lot of unsolved problems have appeared in pedagogy in the modern world. At the same time, the humanistic ideas of many outstanding teachers confirm the greatness of man. Man and his interests remain the main driving force of modern society. Relying on a person always brings positive results in solving the most global issues of the modern world. "Man is great and mighty," wrote the great Russian writer M. Gorky. He continues the best humanistic traditions of Russian literature and preaches truly humanistic ideas of mankind. This begs the question, what is a great and powerful man? A person is great and powerful in that he was born to create beautiful and good things. Therefore, the essence of human nature lies in the fact that a person was created for kindness.

Человек остается главным и важным фактором развития современного мира, познание мира начинается с него. Человек является объектом и субъектом познавательного процесса. Китайские мудрецы еще в древние времена говорили о том, что прежде чем познавать мир, человек должен познавать самого себя. С развитием научно-технического прогресса роль человека в развитии общества с каждым годом возрастает. Человеческие возможности неограничены. Все, чего достигло человеческое общество в современном мире есть результат человеческого ума. Ум человека сегодня открывает новый мир, новые перспективы. Невиданными темпами развиваются компьютерные технологии. Появилась необходимость понимания и осознания человеческого ресурса в учебно-воспитательном процессе. Правильное педагогическое воздействие на формирование личности учащихся даст уверенные результаты в воспитательном процессе. В педагогике в современном мире появились очень много нерешенных проблем. В то же время гуманистические идеи многих выдающихся педагогов подтверждают о величии человека. Человек и его интересы, остаются главной, движущей силой современного общества. Опора на человека всегда приносит положительные результаты в решении самых глобальных вопросов современного мира. «Человек велик и могуч» - писал великий русский писатель М. Горький [1]. Он, продолжая лучшие гуманистические традиции русской литературы проповедует истинно гуманистические идеи человечества. Напрашивается вопрос - чем велик и могуч человек? Человек велик и могуч тем, что он рожден для созидания прекрасного и доброго. Поэтому сущность человеческой природы заключается в том, доброта является главной, важной задачей современной цивилизации. Сможет ли человек делать добро окружающему миру, сможет ли наш воспитанник прощать самого коварного злодея и отвечать на зло добром? Вопросы, которые стоят перед цивилизацией непростые, сложные, архиважные. От решения нравственных задач во многом зависит будущее человечества. В этом деле учителя, педагоги, литераторы, деятели культуры и искусства делают очень многое. Величайшие педагоги Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов, С.Т. Щацкий, Л.Н. Толстой, И.Г. Гербарт, Ч.Т. Айтматов подчеркивали в своих научных трудах и произведениях нравственные ценности в человеке. Продолжая лучшие идеи гуманистов

К.Д. Ушинский поднимал вопросы народности воспитания [2]. В народе вопросы нравственного воспитания стояли краеугольным камнем среди всех социальных вопросов. Поэтому А.С. Пушкин в «Капитанской дочке» пишет «Береги честь смолоду» [3]. Говоря о нравственности Я.А. Коменский – великий чешский педагог, в научном труде: «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих» – выдвигает на первый план вопросы воспитания [4]. Классики истории педагогики большое внимание уделяли сенситивному, то есть благоприятному периоду воспитания. Все величайшие педагоги много писали и говорили о благоприятном периоде воспитания в формировании человеческой личности. Многие известные мыслители и педагоги утверждают, что величайшие потенциальные возможности воспитания и обучения закладываются в детском возрасте. Ранний детский возраст важное условие формирования человеческого облика, подлинной нравственности, лучших человеческих черт. В.А. Сухомлинский глубоко верил, что каждый человек может достичь высокого мастерства в той или иной области труда и стремился пробудить в своих воспитанниках творческое начало. «Нет детей одаренных и неодаренных, талантливых и обычных. Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо индивидуальный талант – значит поднять личности на высокий уровень расцвета человеческого достоинства [5]. Кыргызы испокон веков возвышали труд. Кыргызские пословицы и поговорки призывали любить труд. Трудолюбие является важным человеческим качеством. «Без труда и рыбку не выловишь из пруда», «Будешь действовать и тебя посетит удача», «Старания много, а успеха нет», «Нечестно добытая пища впрок не идет», «Кто рано встает, тому бог дает», и другие пословицы и поговорки учат молодых трудиться, любить труд и жить по законам труда. В воспитании учащихся огромную роль играют народные сказки, которые являются самыми верными путеводителями в развитии и формировании человеческого облика. Сказки учат быть честными, справедливыми, трудолюбивыми, храбрыми и решительными. Они разоблачают ложь и лицемерие, фальшь и трусость, тунеядство и лентяйство. Они возвышают патриотизм, трудолюбие, честность, человечность. Например, «Лиса и муравей», «Мудрая девушка», «Находчивость молодухи», «Ненасытный обжора, умирает с голоду», «О твердых орехах и мягком изюме», «О царе Сулаймане», «Царевне Айнек», «Чокчолой Баатыр», и другие кыргызские народные сказки воспитывают детей в духе подлинной нравственности, возвеличивают труд и ум человека, призывают к терпимости и человеколюбию [6]. Классики марксизма К. Маркс и Ф. Энгельс высоко оценивали роль труда. Труд создал самого человека. Благодаря труду человек будет развиваться и открывать новый мир. Осенью стало традицией проводить праздники урожая, в частности, праздник риса, орехи, яблоки и груши и другие. Крестьяне на ярмарках продают свои выращенные сельхозпродукты. Эти праздники стали символом и торжеством труда и человека. Труд облагораживает и возвышает самого человека. Празднование праздников урожая, чествование молодых хлопкоробов, чабанов и других стали приобретать народный характер. Кроме этого, стало традицией оказывать помощь нуждающимся. Даже в условиях рыночных отношений продолжают лучшие народные традиции, как «Ашар». Слово «Ашар» означает призыв к совместной трудовой деятельности. Ашарным методом до сих пор безвозмездно возводят жилые дома, сараи и другие строительные сооружения. В ашарах участвуют молодые и пожилые люди. Именно в трудовой деятельности молодые люди учатся у взрослых и перенимают их социальный опыт. Великий русский педагог К.Д. Ушинский в своих научных трудах подчеркивал величие гуманистических черт человека. В работе «Человек как предмет воспитания», «Родное слово» писал о роли родного слова и нравственности. Труды В.А. Сухомлинского и его практическая деятельность, убедительное доказательство тому, что без веры в ребёнка, без доверия к нему, вся педагогическая премудрость, все методы и приемы обучения и воспитания несостоятельны. Многолетний опыт убедил В. Сухомлинского в том, что влияние одного человека на другого при раскрытии лучших человеческих черт – самая благоприятная обстановка для воспитания личности. Чувство собственного достоинства, чести, гордости пробуждается при условии, когда можно вкладывать частицу своих духовных сил в другую личность, стремится сделать ее лучше. Воспитатель сам должен быть высоконравственной личностью, чтобы достичь успехов в воспитании детей. Этой цели В.А. Сухомлинский неустанно добивался в работе с педагогическим коллективом Павлышской средней школы. Воспитание, согласно В. Сухомлинскому, представляет собой единство духовной жизни воспитателя и воспитанников. Он советовал молодым директорам школ, в первую очередь добиваться дружной творческой атмосферы в педагогическом коллективе. Гуманистическая направленность педагогики В.А. Сухомлинского объединяла учеников и учителей. Василий Александрович не верил в спасительную силу наказаний, был против, как он говорил, «педагогического экстремизма», убежден был, что воспитание можно организовать так, чтобы надобности в наказании вообще не было. Это действительно возможно, если между воспитателем и воспитанниками устанавливается духовное единство, если они на какой-то ступени развития обоюдных отношений становятся единомышленниками в утверждении высоких нравственных ценностей [5]. В. Сухомлинский учит, что педагог, воспитатель призван чувствовать в каждом своем воспитаннике активное существо, читать его душу, угадывать его сложный духовный мир, но при этом – беречь, щадить его неприкосновенность, уязвимость, ранимость его. Он предостерегал от нанесения нечаянных ран и обид, тревог и беспокойства и настаивал на уважении личности воспитанника. Но эту свою способность наставник должен передать и

своему ученику. Только уважая достоинство другого, человек может снискать уважение и к себе. Нет большего зла в человеческих отношениях, чем повышенное внимание к своей персоне и равнодушие (или еще хуже - к окружающим. «Как важно, чтобы дети научились чувствовать душевное состояние товарища, распознавать чужое горе, переживать его, как свое личное» [5]. Детство, школьные годы должны быть годами воспитания сердечности. Она не наследуется генетически, она приобретается вместе с другими чертами характера, формируется процессом воспитания. Детство – важнейший период человеческой жизни. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш. «Сердце отдаю детям» – так назвал В.А. Сухомлинский книгу, которая стала итогом тридцати трех лет безвыездной работы в сельской школе. В предисловии он рассказал, какое огромное влияние на него оказали жизнь и подвиг Януша Корчака. «Жизнь Януша Корчака, его подвиг изумительной нравственной чистоты – пишет В. Сухомлинский, – явились для меня вдохновением. Я понял: чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдать им сердце» [5]. Названия лишь некоторых статей В. Сухомлинского, опубликованных в различных журналах и газетах – свидетельство ярко выраженной гуманистической направленности его педагогики: «Человек неповторим», «Чтобы души не ржавели», «Воспитание чувств», «Не бойтесь быть ласковыми», «Чистота и благородство» и др. В.А. Сухомлинский глубоко верил, что каждый человек может достичь высокого мастерства в той или иной области труда и стремился пробудить в своих воспитанниках творческое начало. «Нет детей одаренных и неодаренных, талантливых и обычных. Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства» [5]. В одном из очерков автор рассказывает о судьбе мальчишки, у которого, как считалось, нет способностей. А учитель-биолог открыл в нем скрытую «пружинку», с помощью которой был пробужден интерес и стало развиваться творческое начало. Только труд пробуждает разум и открывает неисчерпаемый источник волевых усилий, направленных на преодоление трудностей. В. Сухомлинский подчеркивает, что волевые мотивы, побуждающие к преодолению трудностей, должны быть связаны не с удовлетворением личного тщеславия, собственного самолюбия, а с сознательным отношением к труду, с подготовкой к будущей деятельности. Большая беда, считал Сухомлинский, если воспитатель не умеет выбирать из сокровищницы языка как раз те слова, которые необходимы, чтобы найти путь к сердцу ребенка, если в процессе воспитания норм морали и нравственности мы не вызываем положительных эмоций, подобных тем, которые появляются у человека от соприкосновения с чем-то близким и дорогим. Слово должно быть емким, иметь глубокий смысл, эмоциональную окраску, оно должно оставлять след в мыслях и душе воспитанника. Ведь если слова, пусть даже самые нужные и красивые, о высокой морали не вызывают эмоций, не волнуют, то они так и останутся пустыми звуками, благими пожеланиями. В том заключается мастерство воспитателя, чтобы разговоре воспитанником вызывал у последнего собственные мысли переживания, побуждая к активной деятельности. Школа, как обозначил в свое время выдающийся педагог В.А. Сухомлинский, это не только место, где дети приобретают знания и умения, но и место формирования духовного мира ребенка [5].

#### Список литературы

1. Горький А.М. Собрание сочинений Т.1. / А.М. Горький. – Москва: Просвещение, 1937 – Текст : непосредственный.
2. Ушинский К.Д. Собрание сочинений Т.2./ К.Д. Ушинский. – Москва: Просвещение, 1967. – Текст : непосредственный.
3. Пушкин А.С. Капитанская дочка / А.С. Пушкин. – Москва: Художественная литература, 1978. – 256 с.: ил. – Текст : непосредственный.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – Москва: Сфера, 2001. – 512 с. – Текст : непосредственный
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1972. – 244с. – Текст : непосредственный
6. Киргизские народные сказки / Предисловие и авторские примечания Д. Брудного. – Фрунзе : Кыргызстан, 1981. – 362 с. – Текст : непосредственный
7. Сатыбалиев М. М. Идеи гражданственности в творчестве А.С. Пушкина и вопросы преподавания ее в кыргызской школе / М.М. Сатыбалиев. – Текст : непосредственный // Междарной научный журнал. КУУ. – 2019. – №3(66)
8. Сатыбалиев М. М. Федин К.А и вопросы нравственности в литературе. / М.М. Сатыбалиев. – Текст : непосредственный // Известие ВУЗов Кыргызстана. – 2019. – №4.

**Семенова Ирина Николаевна,**

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: semenova\_i\_n@mail.ru

## **О РЕШЕНИИ ЗАДАЧИ, СВЯЗАННОЙ С ИЗМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** методы обучения, студенты, парадигмальный подход, конвенционально-ролевая рефлексия, методика преподавания математики.

**АННОТАЦИЯ.** В материалах представлен вариант организации поиска решения задачи, связанной с решением проблемы построения в современном образовательном пространстве системы перспективных методов обучения для подготовки учителей математики. Для организации поиска решения сформулировано четыре позиции, рассматриваемые в иерархической связке: «выбор методологического подхода», определяющая в качестве общего подхода – парадигмальный подход; «направление теоретических изысканий», требующая построения терминологического базиса, который должен быть строгим и однозначным при использовании терминов, часто употребляемых при описании деятельности субъектов образовательного процесса в современном информационном пространстве; «формулировка практико-ориентированных рекомендаций», которая специфицирует методы профессионального обучения для построения системы методов обучения учителей; «предметная детализация практико-ориентированных рекомендаций», для реализации которой указаны ключевые слова при переводе математической деятельности в профессиональный контекст деятельности учителя математики.

**Semenova Irina Nikolaevna,**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

## **SOLUTION OF THE PROBLEM ASSOCIATED WITH THE CHANGE OF TEACHING METHODS FOR TRAINING TEACHERS OF MATHEMATICS**

**KEYWORDS:** teaching methods, students, paradigmatic approach, conventional role reflection, methods of teaching mathematics.

**ABSTRACT.** The materials present a variant of organizing a search for a solution to a problem related to solving the problem of building a system of promising teaching methods in the modern educational space for training teachers of mathematics. To organize the search for a solution, four positions are formulated, considered in a hierarchical relationship: "choice of a methodological approach", which defines the paradigm approach as a general approach; "the direction of theoretical research", which requires the construction of a terminological basis, which must be strict and unambiguous when using terms that are often used when describing the activities of subjects of the educational process in the modern information space; "formulation of practice-oriented recommendations", which specify the methods of professional training for building a system of teaching methods for teachers; "subject detailing of practice-oriented recommendations", for the implementation of which key words are indicated when translating mathematical activity into the professional context of the activity of a mathematics teacher.

Обновление методов современного профессионального обучения, в том числе – педагогического, реализуемого сегодня в дидактической среде активно развивающегося образовательного пространства, связано с определенными факторами, которые, по нашему мнению, в первую очередь выделяются при исследовании причинно-следственных связей из следующих сфер человеческой деятельности: социальной, духовно-нравственной, экономической, технической и педагогической (подробно в [7]). Кроме этого, на методы обучения, в частности, доминирование определенных из них в системе педагогического образования для специалистов конкретной предметной области, влияют особенности содержания дисциплин, связанных с предметной областью (например, алгебры, геометрии, математического анализа, теории вероятностей, дифференциальных уравнений и др. для учителя математики). При этом анализ современной литературы [1], [4], [6] и др., с последующим сопоставлением и обобщением полученных результатов показывает, что исследователи в большей мере обновление методов обучения связывают с развитием информационно-коммуникационных технологий, которые задают: изменения субъектов и объектов образовательного процесса, динамику формата их связей, возможность работы субъектов с неограниченным объемом информации, повышение уровня когнитивной чувственности при передаче знаний. Важность получаемых в этом направлении результатов неоспорима, однако для построения системы современных методов обучения студентов педагогических специальностей, обладающей свойством структурной и дидактической полноты, кроме отражения развития информационно-коммуникационных технологий необходим взаимосвязанный учет полной совокупности стойких факторов из вышеназванных сфер, приводящих к преобразованиям в дидактической среде. В указанном контексте сформулируем задачу выделения сущностей, которые определяют изменение методов обучения учителей математики в системе вузовской и послевузовской подготовки при возможном перманентном учете интеграции разносферных факторов.

Подход к поиску решения сформулированной задачи представим в следующих четырех иерархически связанных позициях:

1. Выбор методологического подхода. Выделение факторов влияния на методы обучения в системе подготовки учителей возможно при использовании парадигмального подхода (разработанного Т. Куном и описанного, например, в [3]), который позволяет анализировать хронотопологические процессы и в категориальном объекте подхода (педагогическом поле) исследовать причины изменения правил передачи знаний как культурно-образовательного феномена в процессе развития общества. Для фиксации тенденций и составления прогнозов изменения методов обучения, их систем и классификаций исследование факторов следует проводить при следующем наполнении компонентов дисциплинарной матрицы: концептуально-методологическая и психолого-педагогическая составляющие дидактической среды – «метафизическая часть» матрицы, материально-техническая – «ценностная установка», предметно-методическая – «обще-принятые образцы», субъектно-управленческая – «признанные примеры».

2. Направление теоретических изысканий. Влияние на методы обучения в современном информационно-коммуникационном пространстве должно быть исследовано при однозначном описании связей между следующими четко определенными элементами компонентов дисциплинарной матрицы: информационно-коммуникационное пространство, дидактическая среда, дидактическая система, методическая система, информационно-коммуникационные технологии, средства информационно-коммуникационных технологий, информационно-коммуникационный метод обучения, метод обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий. При этом необходим учет рассматриваемых (конструируемых) методов в разных формах обучения (электронной, смешанной, дистанционной, традиционной). Здесь требование к четкости терминологического аппарата задается в контексте назревших требований, сформулированных многими авторами к педагогическим исследованиям по разным тематикам (например, [2]).

3. Формулировка практико-ориентированных рекомендаций. Для обеспечения подготовки студентов педагогических специальностей к выполнению современных требований при осуществлении трудовых функций систему методов обучения следует наделить свойством конвенциально-ролевой рефлексии (за счет включения в процесс обучения как предмета исследования методов изучения самих методов обучения) [5]. Сформулированная рекомендация направлена на поддержку развития компетенций и профессиональных компетентностей обучающихся, так как определяет создание условий для оценки методов обучения с позиций разных субъектов (участников) образовательного процесса. Принципами реализации конвенциально-рефлексивного подхода являются: ролевая ограниченность, функциональная конвенциальность, ситуативная проблемность, личностная включенность, совместная деятельность, теоретическая обоснованность, методическая системность, педагогическая целостность.

4. Предметная детализация практико-ориентированных рекомендаций. Обогащение методов обучения для подготовки и (или) обеспечения профессионального роста учителя математики уточняется при реализации рефлексивного подхода на основе результатов соотнесения действий, составляющих математическую деятельность, и действий, составляющих профессиональную деятельность. При устойчивой фиксации совпадения когнитивных деятельностей действия с математическим содержанием должны быть спроецированы в образовательную деятельность через контекст профессиональных действий. Ключевыми словами для контекстного проецирования могут быть, например, следующие: интерпретировать, оценивать, моделировать, применять, устанавливать, выводить, доказывать.

### Список литературы

1. Бороненко, Т. А. Модернизация педагогического образования в условиях цифровой трансформации / Т. А. Бороненко, В. С. Федотова // Высшее образование: проблемы и трансформации: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2019. – С. 403-411.

2. Кубрушко, П. Ф. Современные проблемы и перспективы развития профессионально-педагогического образования / П. Ф. Кубрушко, Е. Н. Козленкова, Л. И. Назарова, А. С. Симан // Современное высшее образование: теория и практика: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2020. – С. 363-374.

3. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М. : Прогресс, 1977. – 300 с.

4. Миронова, Л. И. Информационное обеспечение вузовской подготовки в условиях междисциплинарного проектирования и менеджмента качества образования: монография / Л. И. Миронова. Министерство науки и высшего образования РФ, УрФУ. – Екатеринбург : УрФУ. 2021. – 287 с.

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)». – URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=124542>. – Текст : электронный.

6. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты / И. В. Роберт. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 308 с.

7. Семенова, И. Н. Наполнение матрицы «Современной» парадигмы для выделения значимых методов обучения при подготовке педагогических кадров / И. Н. Семенова, А. В. Слепухин, Е. Н. Эрентраут // Педагогическое образование в России. – 2019. – №9. – С. 122-128.

**Сосницкая Наталья Леонидовна**

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой, Мелитопольский государственный университет им. А.С. Макаренко; 72319, Россия, г. Мелитополь, пр. 50лет Победы, 22 В; nsosnickaya19@gmail.com

**Сергеева Татьяна Анатольевна**

аспирантка, Мелитопольский государственный университет им. А. С. Макаренко; 72319, Россия, г. Мелитополь, ул. Я. Мудрого, 17; taserghееva@gmail.com

**ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ  
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ, РУКОВОДИТЕЛЕЙ ТВОРЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** профессиональная деятельность, проектные технологии, проектная деятельность, подготовка будущих педагогов, поисково-исследовательская деятельность, руководители творческих коллективов.

**АННОТАЦИЯ.** В условиях переходного периода нового субъекта Российской Федерации – Запорожской области – на новые образовательные нормативы и стандарты в профессиональной деятельности, происходит адаптация традиционных форм и методов обучения к современным педагогическим технологиям, которые объединяют теоретические знания с их практическим применением. В этом контексте авторы уделяют особое внимание профессиональной подготовке руководителей творческого коллектива на основе проектных технологий и предлагают использование в учебном процессе творческих проектов по расшифровке народных песен. Как результат выполненных проектов – выведен элемент нематериального культурного наследия «Степовый розпів Запорізького краю». Использование технологий проектной деятельности формирует у студентов такие качества как активность, продуктивность, саморазвитие, субъективный опыт, совместной деятельности и партнёрства.

**Sosnickaya Natalya Leonidovna**

doctor of pedagogical sciences, professor, head of the department, A.S. Makarenko Melitopol State University, Russia, Melitopol

**Sergeeva Tatyana Anatolyevna**

Postgraduate student, A.S. Makarenko Melitopol State University, Russia, Melitopol

**DESIGN TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS,  
LEADERS OF THE CREATIVE TEAM**

**KEYWORDS:** professional activity, design technologies, project activity, training of future teachers, search and research activities, creative team leaders.

**ABSTRACT.** In the conditions of the transition period of a new subject of the Russian Federation – the Zaporozhye region – to new educational standards and standards in professional activity, there is an adaptation of traditional forms and methods of teaching to modern pedagogical technologies that combine theoretical knowledge with their practical application.

In this context, the authors pay a very special attention to the professional training of the heads of the creative team based on project technologies and offer the use of creative projects on deciphering folk songs in the educational process.

As a result of the completed projects, an element of the intangible cultural heritage «Steppe chant of Zaporozhye region» was derived. The use of project activity technologies develops in students such qualities as activity, productivity, self-development, subjective experience, joint activities and partnerships.

В условиях глобализации и преобразования современного общества, с развитием информационных и коммуникационных технологий, существенным становится интерес к социокультурным преобразованиям и духовности. Для этого необходимы руководители, в том числе, творческих коллективов, способные адаптироваться к изменениям, происходящим в образовательной сфере и в самом обществе. Необходимы руководители с высоким творческим потенциалом, способных к принятию новых профессиональных задач и инноваций, обладающих профессиональной квалификацией, способных к осмысленному выбору целей реализации профессионального пути на основе личной заинтересованности в непрерывном развитии профессионального мастерства, совершенствовании профессиональной деятельности [4].

На территории Запорожской области – нового субъекта Российской Федерации, происходят преобразования в профессиональной подготовке специалистов среднего звена, в соответствии Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [3].

В законе указана значимость профессионального образования для удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития специалиста, обеспечения соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [3].

Соответственно возрастают требования к качеству профессиональной подготовки и личностным характеристикам руководителя творческого коллектива актуализируют поиск и внедрение новых подходов к реализации обновленного содержания дополнительного профессионального образования.

В условиях переходного периода нашего региона на новые образовательные нормативы и стандарты в профессиональной деятельности, происходит адаптация традиционных форм и методов обучения к

современным педагогическим технологиям, а именно, проектным технологиям, которые объединяют теоретические знания с их практическим применением.

Проектные технологии имеют широкий спектр развития, объединяя в себе активность, продуктивность, саморазвитие, субъективный опыт, совместную деятельность и партнёрство [4, 5].

Основная цель проектных технологий – ознакомление с расширенной информацией, приобретение более глубоких знаний, развитие умений и навыков самостоятельной деятельности в освоении программного материала и в развитии творческого потенциала.

Наиболее детальную типологию проектных технологий предлагает Е. Полат [2], из которой нами выделены: прикладные, игровые, информационные, творческие, исследовательские типы проектов, что близки к предмету нашего исследования.

Нами разработана методика применения проектного подхода в профессиональной подготовке будущих педагогов, руководителей творческого коллектива по специальности 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение» вид «Народное хоровое пение».

Национальная музыкальная культура устной традиции (народная музыка, музыкальный фольклор), сложившаяся на всём географическом пространстве, обладает выраженным единством, но при этом имеет значительные различия в местных традициях (стилях) [1, 6, 7]. Основываясь на этом для определения характерного регионального стиля, исполнительских особенностей народных песен, студентам 3-х–4-х курсов предлагалось выполнение творческих проектов на базе кабинета «Народного музыкального творчества» Мелитопольского многопрофильного колледжа.

При выполнении проектов студенты собирали фольклорно-этнографический материал Запорожского края, обеспечивая, тем самым, практическую часть учебных дисциплин «Расшифровка народной песни», «Областные певческие стили» и репертуар вокально-фольклорного ансамбля «Візерунок».

При организации выполнения проектов использовались интерактивные методы развивающего обучения; аналитический, экспериментальный, творческий подходы в исполнительской деятельности.

Этапы выполнения проекта:

- организация проекта – постановка цели и конкретной задачи: группам из 4-х студентов предлагалось исследовать по одному творческому коллективу Мелитопольского и Вольнянского районов Запорожской области;
- планирование работы – знакомство с историей коллективов и их участниками, изучение репертуара коллективов, исследование местных традиций, обычаев, ритуалов, которые сопровождаются народными песнями. Выбор стародавних, аутентичных песен для расшифровки, запись песен на информационные носители;
- реализация аналитического и творческого подхода – расшифровка и запись текста песни, определение особенностей речевого диалекта;
- расшифровка и запись мелодического контура народной песни, определение особенностей народной исполнительской мелизматике;
- получение результатов – выполнение графической записи песни;
- подведение итогов – презентация народной песни;

Как результат выполненных проектов – выведен элемент нематериального культурного наследия «Степовий розспів Запорізького краю».

Элемент «Степовий розспів Запорізького краю» был внесён в реестр нематериального культурного наследия Запорожского края.

Таким образом, проектные технологии раскрывают творческий потенциал будущих руководителей коллектива, воспитывают любовь к народной музыкальной культуре, учат понимать духовные и культурные ценности, формируют умения и навыки в поиске и подборе песенного репертуара.

#### Список литературы

1. Лагутин А.И. Основы музыкальной педагогики : учебное пособие для музыкальных училищ / А.И. Лагутин. – Москва : Музыка, 1985. – 140 с. – Текст : непосредственный
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – Москва : Академия, 2010. – 200 с. – Текст : непосредственный.
3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : редакции от 24 сентября 2022 года: принят Государственной Думой 29 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 13.10.2022). – Текст : электронный
4. Сергеева Т.А. Методика компетентного підходу до пошуково-збирацької роботи з розшифровки народної пісні / Т.А. Сергеева. – Запоріжжя, 2013.– 16 с. – Текст : непосредственный

5. Сергеева Т.А. Проектні технології у професійній діяльності викладача навчальних мистецьких закладів : колективна наукова монографія «Сучасний педагог» / Т.А. Сергеева. – Дніпро : Акцент ПП, 2021. – Т.3. – С. 159-169. – Текст : непосредственный

6. Фраёнова Е.М. Музыкальный фольклор: региональные особенности / Е.М. Фраёнова. – Текст : электронный // Большая российская энциклопедия. Электронная версия (2019). – URL: <https://bigenc.ru/music/text/5563369>(дата обращения 12.10.2022).

7. Чашникова, Н. А. Областные певческие стили: учебно-методическое пособие / Н.А. Чашникова; ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми» – Сыктывкар: 2018. – 52 с. – Текст : непосредственный

УДК 378.147

DOI: 10/26170/ST2022t1-19

### **Сосницкая Наталья Леонидовна**

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой, Мелитопольский государственный университет им. А.С. Макаренко; 72319, Россия, г. Мелитополь, пр. 50лет Победы, 22 В; nsosnickaya19@gmail.com

### **Рубцов Николай Алексеевич**

кандидат технических наук, доцент, Мелитопольский государственный университет им. А.С. Макаренко; 72319, Россия, г. Мелитополь, ул. Кирова 54; rubtsovnik3077@gmail.com

## **МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМНОГО ВЛИЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ НА КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** математические модели, количественная оценка, финальные вероятности, интенсивность переходов, организационные формы обучения, конечный результат, студенты.

**АННОТАЦИЯ.** В период обучения и на будущее, университеты призваны привить студентам стремление к постоянному обогащению своих знаний и умений, к самостоятельному изучению непрерывного потока научной и научно-популярной информации, осуществлять контроль учебно-познавательной деятельности студентов. Поэтому организационные формы обучения, являясь логическим продолжением одна другой в образовательном процессе, оказывают влияние на все элементы методической системы подготовки будущего специалиста. Авторы уделяют внимание исследованию взаимного влияния организационных форм обучения на конечный результат – сформированные предметные знания, навыки и умения. На основе анализа состояния теории и практики математического моделирования случайных педагогических процессов, пришли к выводу о необходимости теоретического обоснования и разработки математической модели взаимного влияния организационных форм обучения на конечный результат обучения конкретным дисциплинам. Авторы рассматривают поведение замкнутой системы, элементами которой являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа и экзамен (зачет). При расчетах данных математической модели использовались дифференциальные уравнения Колмогорова, широко применяемые в теории случайных процессов. Полученные финальные вероятности в математической модели проверялись расчетным путем и были близки к полученным при проведении экспериментов. Финальные вероятности, зависящие от интенсивностей переходов, оказывают различное влияние на рассматриваемые организационные формы. Расчетами установлено, что на контроль знаний влияет суммарное количество часов всех компонентов обучения, и не зависит от отдельно планируемых часов лекционного материала, практических занятий и самостоятельной работы. Полученные результаты позволят уточнять и корректировать учебные планы подготовки специалистов различных типов и уровней государственных образовательных учреждений.

### **Sosnickaya Natalya Leonidovna**

doctor of pedagogical sciences, professor, head of the department, A.S. Makarenko Melitopol State University A.S. Makarenko; Russia, Melitopol

### **Rubtsov Nikolay Alekseevich**

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, A.S. Makarenko Melitopol State University; Russia, Melitopol

## **MATHEMATICAL MODEL OF MUTUAL INFLUENCE OF ORGANIZATIONAL FORMS FOR THE FINAL RESULT OF TEACHING**

**KEYWORDS:** mathematical models, quantitative assessment, final probabilities, intensity of transitions, organizational forms of education, end result, students.

**ABSTRACT.** During the period of study and for the future, universities are called upon to instill in students the desire for constant enrichment of their knowledge and skills, for independent study of the continuous flow of scientific and popular science information, to control the educational and cognitive activities of students.

Therefore, organizational forms of teaching, being a logical continuation of one another in the educational process, influence all elements of the methodological system of training a future specialist.

The authors pay attention to the study of the mutual influence of organizational forms of learning on the final result – the formed subject knowledge, skills and abilities. Based on the analysis of the state of theory and practice of mathematical



modeling of random pedagogical processes, we came to the conclusion that it is necessary to theoretically substantiate and develop a mathematical model of the mutual influence of organizational forms of learning on the final result of teaching specific disciplines.

The authors consider the behavior of a closed system, the elements of which are lectures, practical classes, independent work and an exam (test). When calculating the mathematical model data, Kolmogorov's differential equations were used, which are widely used in the theory of random processes.

The final probabilities obtained in the mathematical model were verified by calculation and were close to those obtained during the experiments. The final probabilities, which depend on the intensities of transitions, have a different effect on the organizational forms under consideration. It has been established by calculations that knowledge control is affected by the total number of hours of all components of teaching, and does not depend on separately planned hours of lecture material, practical exercises and independent work. The results obtained will make it possible to refine and adjust the curricula for training specialists of various types and levels of state educational institutions.

Организационные формы обучения, являясь средствами осуществления взаимной деятельности преподавателей и студентов, ориентированы на достижение целей обучения, развития, воспитания и профессионального становления студенческой молодежи. То есть, являясь логическим продолжением одна другой, они органически связаны между собой, оказывая взаимное влияние на конечный результат обучения – сформированные предметные знания, навыки и умения [1, 5, 9].

В дидактике высшей школы выделяют четыре группы организационных форм: учебные занятия, практическая подготовка, самостоятельная работа, контроль [1, 5]. Для исследования нами выделены: учебные занятия (лекция, практическое занятие), самостоятельная работа, контроль (экзамены/зачеты).

Необходимо отметить, что вопросам дидактики высшей школы, а именно формам организации обучения, посвящено множество научных и научно- методических работ [1, 2, 5, 9]. Однако, реального влияния лекций, практических занятий и самостоятельной работы (организационные формы усвоения знаний, формирования навыков и умений, поиска новых знаний) на формы организации контроля знаний, умений и навыков (экзамен/зачет), ввиду множества дополнительных факторов, не исследовалось методами математического моделирования.

Математическое моделирование в педагогике в настоящее время находится в центре внимания методологии образования [2, 3, 4, 6, 7]. Математические модели являются одним из инструментов для понимания тонкостей образовательных явлений. Анализ литературных источников показал, что задача разработки математической модели взаимного влияния организационных форм обучения на конечный результат, является весьма актуальной при составлении и коррекции учебных планов государственных образовательных учреждений.

Представим, что лекции, практические занятия, самостоятельная работа и экзамен (зачет) составляют замкнутую систему. При этом компоненты обучения влияют на конечный результат, составляя в вероятностном понятии полную группу событий.

Рассмотрим размеченный граф состояний системы (рис.1).

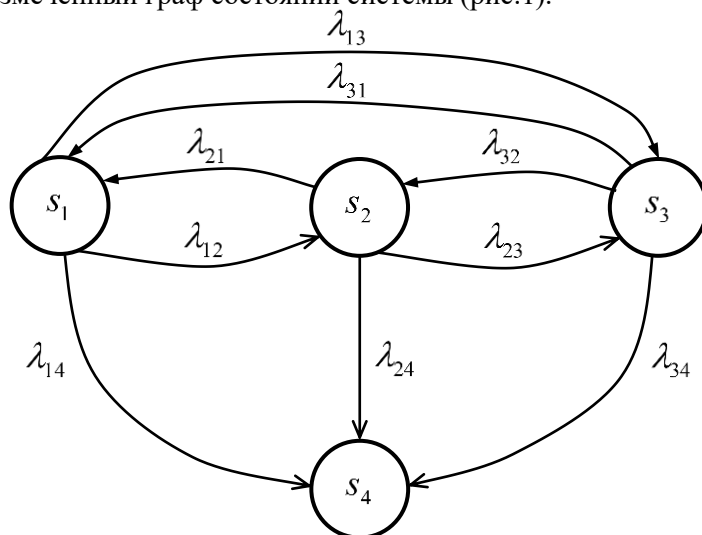


Рис. 1. Размеченный граф состояний

Здесь узел  $s_1$  – лекции,  $s_2$  – практические занятия,  $s_3$  – самостоятельная работа,  $s_4$  – экзамен;  $\lambda_{12}$ ,  $\lambda_{21}$ ,  $\lambda_{13}$ ,  $\lambda_{31}$ ,  $\lambda_{23}$ ,  $\lambda_{32}$ ,  $\lambda_{14}$ ,  $\lambda_{24}$ ,  $\lambda_{34}$  – интенсивности переходов из одного состояния в другое.

**Постановка задачи.** Требуется определить, какое влияние оказывают на результаты обучения (экзамен, зачет) лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Для достижения этой цели запишем систему дифференциальных уравнений Колмогорова и найдем финальные вероятности [8, с. 205-209].

$$\begin{cases} P_1(t + \Delta t) = P_1[1 - (\lambda_{12} + \lambda_{13} + \lambda_{14})\Delta t] + P_2(t)\lambda_{21}\Delta t + P_3(t)\lambda_{31}\Delta t, \\ P_2(t + \Delta t) = P_2[1 - (\lambda_{21} + \lambda_{23} + \lambda_{24})\Delta t] + P_1(t)\lambda_{12}\Delta t + P_3(t)\lambda_{32}\Delta t, \\ P_3(t + \Delta t) = P_3[1 - (\lambda_{31} + \lambda_{32} + \lambda_{34})\Delta t] + P_1(t)\lambda_{13}\Delta t + P_2(t)\lambda_{23}\Delta t, \\ P_4(t + \Delta t) = P_4[1 - 0 \cdot \Delta t] + P_1(t)\lambda_{14}\Delta t + P_2(t)\lambda_{24}\Delta t + P_3(t)\lambda_{34}\Delta t. \end{cases}$$

Предельный переход дает равенство нулю правых частей, поэтому имеем:

$$\begin{cases} -(\lambda_{12} + \lambda_{13} + \lambda_{14})P_1(t) + P_2(t)\lambda_{21} + P_3(t)\lambda_{31} = 0, \\ -(\lambda_{21} + \lambda_{23} + \lambda_{24})P_2(t) + P_1(t)\lambda_{12} + P_3(t)\lambda_{32} = 0, \\ -(\lambda_{31} + \lambda_{32} + \lambda_{34})P_3(t) + P_1(t)\lambda_{13} + P_2(t)\lambda_{23} = 0, \\ P_1(t)\lambda_{14} + P_2(t)\lambda_{24} + P_3(t)\lambda_{34} = 0. \end{cases}$$

Система уравнений Колмогорова не является линейно независимой, поэтому, заменяя любое из уравнений уравнением связи, получим:

$$\begin{cases} -(\lambda_{12} + \lambda_{13} + \lambda_{14})P_1(t) + P_2(t)\lambda_{21} + P_3(t)\lambda_{31} = 0, \\ P_1(t)\lambda_{12} - (\lambda_{21} + \lambda_{23} + \lambda_{24})P_2(t) + P_3(t)\lambda_{32} = 0, \\ P_1(t)\lambda_{13} + P_2(t)\lambda_{23} - (\lambda_{31} + \lambda_{32} + \lambda_{34})P_3 = 0, \\ P_1(t)\lambda_{14} + P_2(t)\lambda_{24} + P_3(t)\lambda_{34} = 0. \end{cases}$$

Уравнение связи  $P_1(t) + P_2(t) + P_3(t) + P_4(t) = 1$ .

Тогда

$$\begin{cases} -(\lambda_{12} + \lambda_{13} + \lambda_{14})P_1(t) + P_2(t)\lambda_{21} + P_3(t)\lambda_{31} = 0, \\ P_1(t)\lambda_{12} - (\lambda_{21} + \lambda_{23} + \lambda_{24})P_2(t) + P_3(t)\lambda_{32} = 0, \\ P_1(t)\lambda_{13} + P_2(t)\lambda_{23} - (\lambda_{31} + \lambda_{32} + \lambda_{34})P_3(t) = 0, \\ P_1(t) + P_2(t) + P_3(t) + P_4(t) = 1. \end{cases} \quad (1)$$

Пусть  $\alpha = -(\lambda_{12} + \lambda_{13} + \lambda_{14})$ ,  $\beta = -(\lambda_{21} + \lambda_{23} + \lambda_{24})$ ,  $\gamma = -(\lambda_{31} + \lambda_{32} + \lambda_{34})$ , тогда

$$\begin{cases} \alpha P_1(t) + \lambda_{21}P_2(t) + \lambda_{31}P_3(t) = 0, \\ \lambda_{12}P_1(t) + \beta P_2(t) + \lambda_{32}P_3(t) = 0, \\ \lambda_{13}P_1(t) + \lambda_{23}P_2(t) + \gamma P_3(t) = 0, \\ P_1(t) + P_2(t) + P_3(t) + P_4(t) = 1. \end{cases} \quad (2)$$

Будем обозначать все финальные вероятности через  $P_1$ ,  $P_2$ ,  $P_3$  и  $P_4$ , как вероятности, не зависящие от времени.

Из первого и второго уравнений системы (2) имеем:

$$P_3 = -\frac{\alpha P_1 + \lambda_{21}P_2}{\lambda_{31}}; \quad P_3 = -\frac{\lambda_{12}P_1 + \beta P_2}{\lambda_{32}}; \quad \frac{\alpha P_1 + \lambda_{21}P_2}{\lambda_{31}} = \frac{\lambda_{12}P_1 + \beta P_2}{\lambda_{32}} \quad \text{или}$$

$$\alpha\lambda_{32}P_1 + \lambda_{21}\lambda_{32}P_2 = \lambda_{12}\lambda_{31}P_1 + \lambda_{31}\beta P_2; \quad (\alpha\lambda_{32} - \lambda_{12}\lambda_{31})P_1 = (\lambda_{31}\beta - \lambda_{21}\lambda_{32})P_2, \quad \text{отсюда}$$

$$\frac{P_1}{P_2} = \frac{\lambda_{31}\beta - \lambda_{21}\lambda_{32}}{\alpha\lambda_{32} - \lambda_{12}\lambda_{31}}. \quad (3)$$

Из первого и третьего уравнений системы (2) имеем:

$$\begin{cases} \alpha P_1(t) + \lambda_{21}P_2(t) + \lambda_{31}P_3(t) = 0, \\ \lambda_{13}P_1(t) + \lambda_{23}P_2(t) + \gamma P_3(t) = 0. \end{cases}$$

$$P_1 = -\frac{\lambda_{21}P_2 + \lambda_{31}P_3}{\alpha}; \quad P_1 = -\frac{\lambda_{23}P_2 + \gamma P_3}{\lambda_{13}}; \quad \frac{\lambda_{21}P_2 + \lambda_{31}P_3}{\alpha} = \frac{\lambda_{23}P_2 + \gamma P_3}{\lambda_{13}} \quad \text{или}$$

$$\lambda_{21}\lambda_{13}P_2 + \lambda_{31}\lambda_{13}P_3 = \lambda_{23}\alpha P_2 + \alpha\gamma P_3; \quad (\lambda_{21}\lambda_{13} - \lambda_{23}\alpha)P_2 = (\alpha\gamma - \lambda_{31}\lambda_{13})P_3, \quad \text{отсюда}$$

$$\frac{P_3}{P_2} = \frac{\lambda_{21}\lambda_{13} - \lambda_{23}\alpha}{\alpha\gamma - \lambda_{31}\lambda_{13}}. \quad (4)$$

Из второго и третьего уравнений системы (2) имеем:

$$\begin{cases} \lambda_{12}P_1(t) + \beta P_2(t) + \lambda_{32}P_3(t) = 0, \\ \lambda_{13}P_1(t) + \lambda_{23}P_2(t) + \gamma P_3(t) = 0. \end{cases}$$

$$P_2 = -\frac{\lambda_{12}P_1 + \lambda_{32}P_3}{\beta}; \quad P_2 = -\frac{\lambda_{13}P_1 + \gamma P_3}{\lambda_{23}}; \quad \frac{\lambda_{12}P_1 + \lambda_{32}P_3}{\beta} = \frac{\lambda_{13}P_1 + \gamma P_3}{\lambda_{23}} \quad \text{или}$$

$$\lambda_{12}\lambda_{23}P_1 + \lambda_{32}\lambda_{23}P_3 = \lambda_{13}\beta P_1 + \beta\gamma P_3; \quad (\lambda_{12}\lambda_{23} - \lambda_{13}\beta)P_1 = (\beta\gamma - \lambda_{32}\lambda_{23})P_3, \quad \text{отсюда}$$

$$\frac{P_3}{P_1} = \frac{\lambda_{12}\lambda_{23} - \lambda_{13}\beta}{\beta\gamma - \lambda_{32}\lambda_{23}}. \quad (5)$$

Аналогично формул (3),(4) и (5) запишем:

$$\frac{P_2}{P_1} = \frac{\alpha\lambda_{31} - \lambda_{12}\lambda_{31}}{\lambda_{31}\beta - \lambda_{21}\lambda_{32}}. \quad (6)$$

$$\frac{P_2}{P_3} = \frac{\alpha\gamma - \lambda_{31}\lambda_{13}}{\lambda_{21}\lambda_{13} - \lambda_{23}\alpha}. \quad (7)$$

$$\frac{P_1}{P_3} = \frac{\beta\gamma - \lambda_{32}\lambda_{23}}{\lambda_{12}\lambda_{23} - \lambda_{13}\beta}. \quad (8)$$

Воспользуемся четвёртой формулой  $P_1(t) + P_2(t) + P_3(t) + P_4(t) = 1$  системы (2). Разделим каж-

дое слагаемое на  $P_1$ , тогда

$$1 + \frac{P_2}{P_1} + \frac{P_3}{P_1} + \frac{P_4}{P_1} = \frac{1}{P_1} \Rightarrow \frac{1 - P_4}{P_1} = 1 + \frac{P_2}{P_1} + \frac{P_3}{P_1}. \quad \text{Выражение, стоящее в правой части, опре-}$$

делено с учетом формул (5) и (6).

Обозначим

$$a = 1 + \frac{P_2}{P_1} + \frac{P_3}{P_1}, \quad (9)$$

$$\frac{1 - P_4}{P_1} = a \quad \text{или} \quad 1 - P_4 = aP_1 \Rightarrow P_4 = 1 - aP_1.$$

Так как  $P_4 \geq 0$ , то и  $1 - aP_1 \geq 0$ , откуда

$$P_1 \leq \frac{1}{a} \quad a - \text{финальная вероятность.} \quad (10)$$

$P_1 \in \left[0; \frac{1}{a}\right]$ . Разделим каждое слагаемое на  $P_2$ , тогда

$$2) \frac{P_1}{P_2} + 1 + \frac{P_3}{P_2} + \frac{P_4}{P_2} = \frac{1}{P_2} \Rightarrow \frac{1-P_4}{P_2} = \frac{P_1}{P_2} + 1 + \frac{P_3}{P_2}.$$

Выражение, стоящее в правой части, определено с учетом формул (3) и (4).

Обозначим

$$b = \frac{P_1}{P_2} + 1 + \frac{P_3}{P_2}, \quad (11)$$

$$\frac{1-P_4}{P_2} = b \quad \text{или} \quad 1-P_4 = bP_2 \Rightarrow P_4 = 1 - bP_2.$$

Так как  $P_4 \geq 0$ , то и  $1 - bP_2 \geq 0$ , откуда

$$P_2 \leq \frac{1}{b} \quad \text{— финальная вероятность.} \quad (12)$$

$P_2 \in \left[0; \frac{1}{b}\right]$ . Разделим каждое слагаемое на  $P_3$ , тогда

$$3) \frac{P_1}{P_3} + \frac{P_2}{P_3} + 1 + \frac{P_4}{P_3} = \frac{1}{P_3} \Rightarrow \frac{1-P_4}{P_3} = \frac{P_1}{P_3} + \frac{P_2}{P_3} + 1.$$

Выражение, стоящее в правой части, определено с учетом формул (3) и (8).

Обозначим

$$c = \frac{P_1}{P_3} + \frac{P_2}{P_3} + 1, \quad (13)$$

$$\frac{1-P_4}{P_3} = c \quad \text{или} \quad 1-P_4 = cP_3 \Rightarrow P_4 = 1 - cP_3.$$

Так как  $P_4 \geq 0$ , то и  $1 - cP_3 \geq 0$ , откуда

$$P_3 \leq \frac{1}{c} \quad \text{— финальная вероятность.} \quad (14)$$

$$P_3 \in \left[0; \frac{1}{c}\right].$$

**Пример.** Курс по теории вероятностей состоит из 18 часов лекций, 36 часов практических занятий и 36 часов самостоятельной работы. Интенсивности переходов следующие:  $\lambda_{14} = 0,2$ ,  $\lambda_{24} = 0,4$ ,  $\lambda_{34} = 0,4$ ,  $\lambda_{12} = 0,5$ ,  $\lambda_{21} = 0,5$ ,  $\lambda_{23} = 0,8$ ,  $\lambda_{32} = 0,2$ ,  $\lambda_{13} = 0,6$ ,  $\lambda_{31} = 0,4$ . Определить влияние лекций, практических занятий и самостоятельной работы на конечный результат обучения, проверяемый на экзамене.

**Решение.** Для решения примера будем использовать рис. 1. Сначала определим параметры  $\alpha$ ,  $\beta$  и  $\gamma$ .

$$\alpha = -(\lambda_{12} + \lambda_{13} + \lambda_{14}) = -(0,5 + 0,6 + 0,2) = -1,3,$$

$$\beta = -(\lambda_{21} + \lambda_{23} + \lambda_{24}) = -(0,5 + 0,8 + 0,4) = -1,7,$$

$$\gamma = -(\lambda_{31} + \lambda_{32} + \lambda_{34}) = -(0,4 + 0,2 + 0,4) = -1,0.$$

С учетом формул (3)-(8) находим:

$$\frac{P_1}{P_2} = 1,845 \quad ; \quad \frac{P_2}{P_1} = 0,548 \quad ; \quad \frac{P_3}{P_2} = 0,870 \quad ; \quad \frac{P_2}{P_3} = 1,149 \quad ; \quad \frac{P_1}{P_3} = 1,085 \quad ; \quad \frac{P_3}{P_1} = 0,922$$

После этого используя формулы (9), (11) и (13) определим

$$a = 2,470 \quad ; \quad b = 4,090 \quad ; \quad c = 2,876$$

Используя формулы (10), (12) и (14) находим интервалы для финальных вероятностей

$$P_1 \in [0; 0,405] \quad ; \quad P_2 \in [0; 0,244] \quad ; \quad P_3 \in [0; 0,348]$$

Таким образом, с учетом заданных интенсивностей, можно сделать следующий вывод. На экзамене по читаемому курсу лекции оказывают влияние до 40,5 %, практические занятия до 24,4 %, самостоятельная работа до 34,8 %. То есть пропуск 1 лекции снижает результат на 4,5 %, пропуск 1 практического занятия – на 1,4 %, прогул 2 часов самостоятельной работы – на 1,9 %.

Для анализа влияния интенсивностей переходов на конечный результат (финальные вероятности) были проведены расчеты, представленные графически (рис. 2-9). Эти расчеты устанавливают общие тенденции и позволяют делать некоторые частные выводы.

$$1) \quad \lambda_{12} = 0 \div 1 \quad , \quad \lambda_{23} = \lambda_{32} = \lambda_{13} = \lambda_{31} = 0,5$$

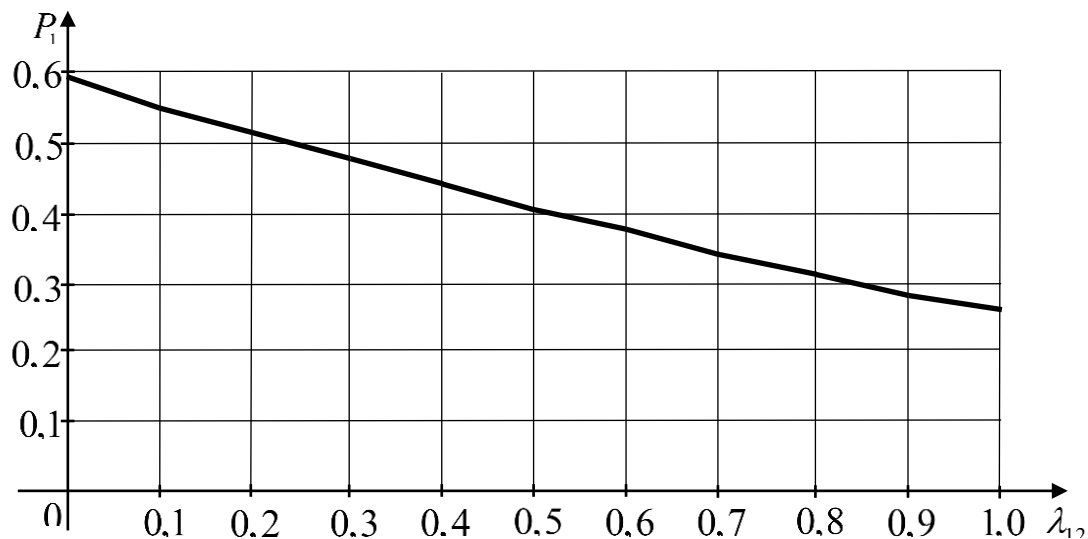


Рис. 2. Зависимость  $P_1$  от  $\lambda$

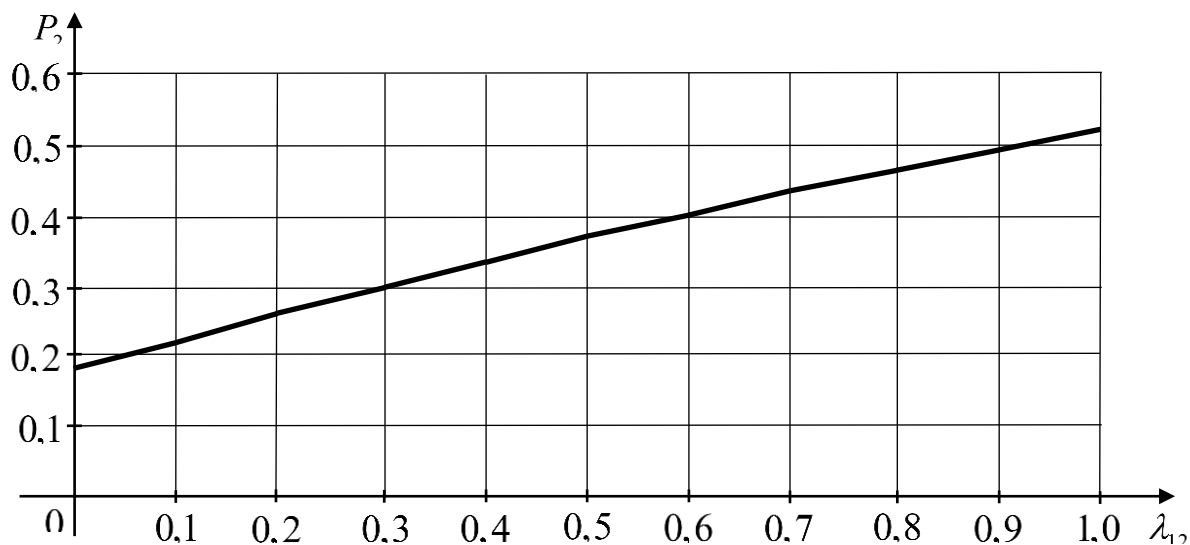


Рис. 3. Зависимость  $P_2$  от  $\lambda$

Финальные вероятности, соответствующие лекциям, при увеличении интенсивностей переходов уменьшаются. А финальные вероятности, соответствующие практическим занятиям, с увеличением интенсивностей переходов увеличиваются.

$$2) \lambda_{32} = 0 \div 1, \lambda_{12} = \lambda_{21} = \lambda_{13} = \lambda_{31} = 0,5.$$

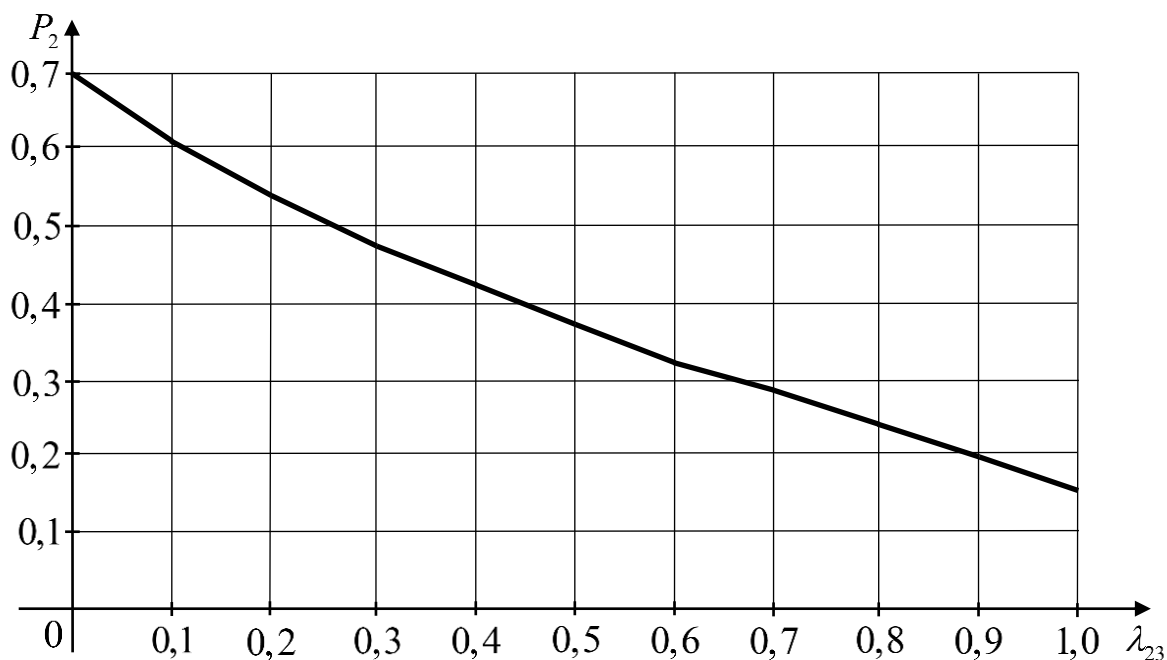


Рис. 4. Зависимость P<sub>2</sub> от λ<sub>23</sub>

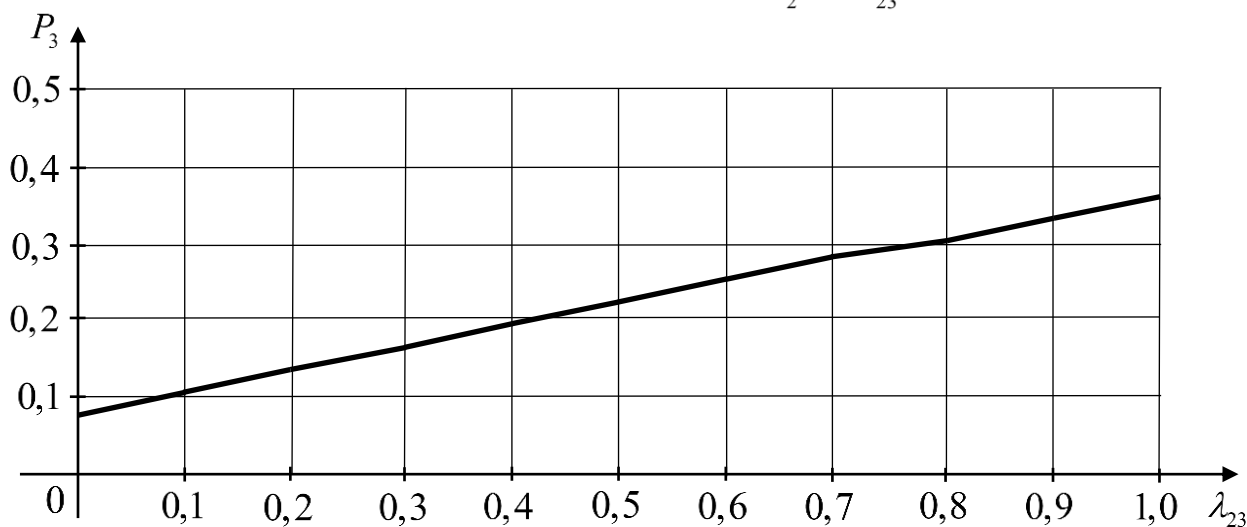


Рис. 5. Зависимость P<sub>3</sub> от λ<sub>23</sub>

Финальные вероятности, соответствующие практическим занятиям, при увеличении интенсивностей переходов уменьшаются. А финальные вероятности, соответствующие самостоятельной работе, с увеличением интенсивностей переходов увеличиваются.

$$3) \lambda_{13} = 0 \div 1, \lambda_{12} = \lambda_{21} = \lambda_{23} = \lambda_{32} = 0,5.$$

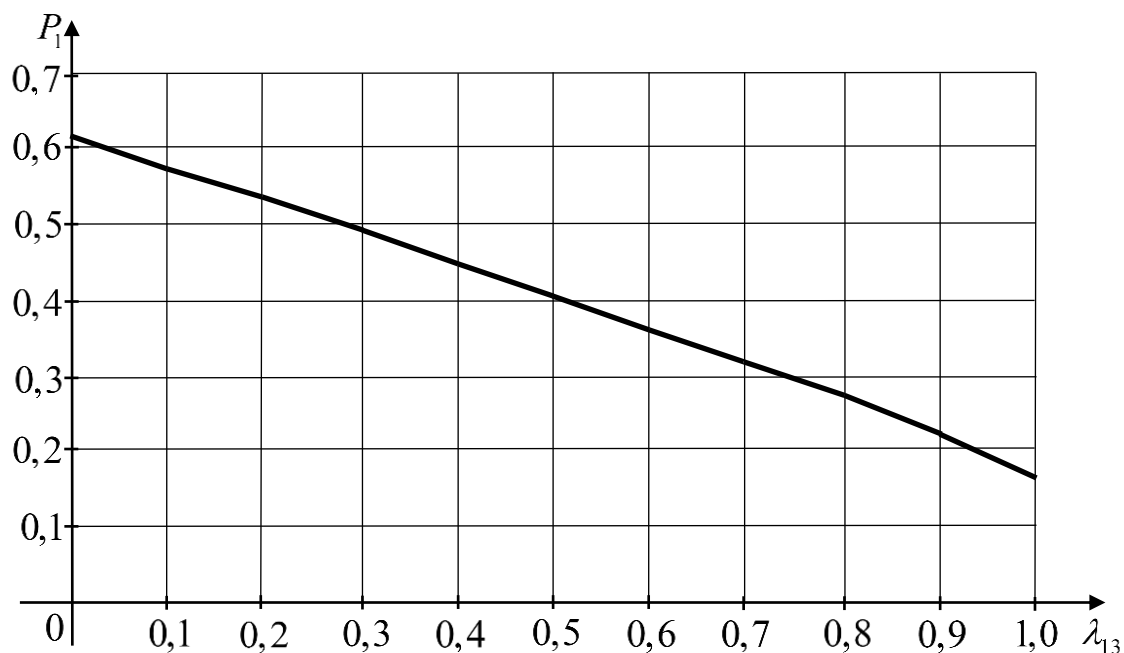


Рис. 6. Зависимость  $P_1$  от  $\lambda_{13}$

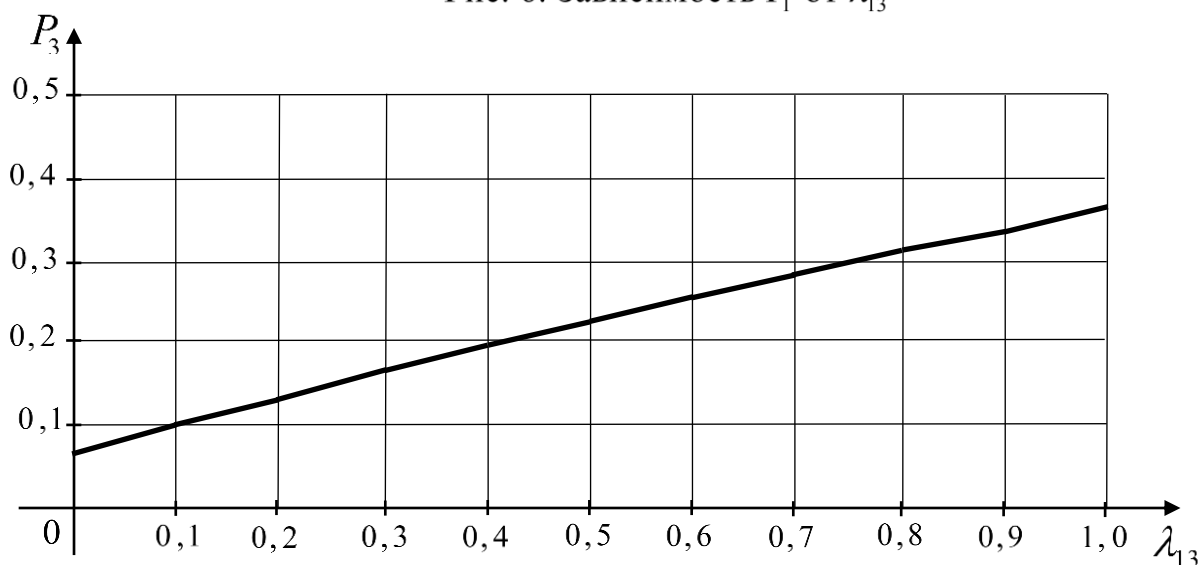


Рис. 7. Зависимость  $P_3$  от  $\lambda_{13}$

Финальные вероятности, соответствующие лекциям, при увеличении интенсивностей переходов уменьшаются. А финальные вероятности, соответствующие самостоятельной работе, с увеличением интенсивностей переходов увеличиваются.

$$\begin{aligned}
 &4) \lambda_{12} = 0 \div 1, \lambda_{23} = 0,3, \lambda_{32} = 0,7, \lambda_{13} = 0,3, \lambda_{31} = 0,7. \\
 &\lambda_{12} = 0 \div 1, \lambda_{23} = 0,6, \lambda_{32} = 0,4, \lambda_{13} = 0,6, \lambda_{31} = 0,4. \\
 &\lambda_{12} = 0 \div 1, \lambda_{23} = 0,7, \lambda_{32} = 0,3, \lambda_{13} = 0,7, \lambda_{31} = 0,3.
 \end{aligned}$$

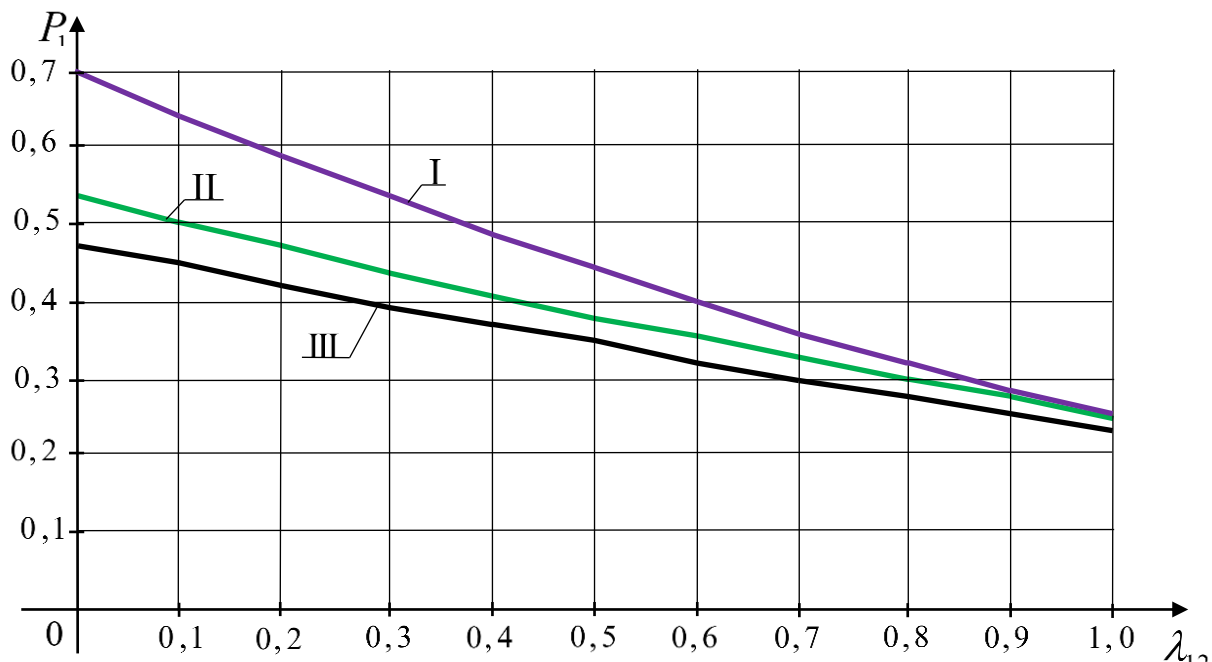


Рис. 8. Зависимость  $P_1$  от  $\lambda_{12}$  при изменении других интенсивностей

Финальные вероятности, соответствующие лекциям, при увеличении интенсивностей переходов уменьшаются. Однако кривые I, II и III имеют место сдвига вверх или вниз в зависимости от возрастания (убывания) остальных интенсивностей.

5)  $\lambda_{12} = 0 \div 1$ ,  $\lambda_{23} = 0,3$ ,  $\lambda_{32} = 0,7$ ,  $\lambda_{13} = 0,3$ ,  $\lambda_{31} = 0,7$ .  
 $\lambda_{12} = 0 \div 1$ ,  $\lambda_{23} = 0,6$ ,  $\lambda_{32} = 0,4$ ,  $\lambda_{13} = 0,6$ ,  $\lambda_{31} = 0,4$ .  
 $\lambda_{12} = 0 \div 1$ ,  $\lambda_{23} = 0,7$ ,  $\lambda_{32} = 0,3$ ,  $\lambda_{13} = 0,7$ ,  $\lambda_{31} = 0,3$ .

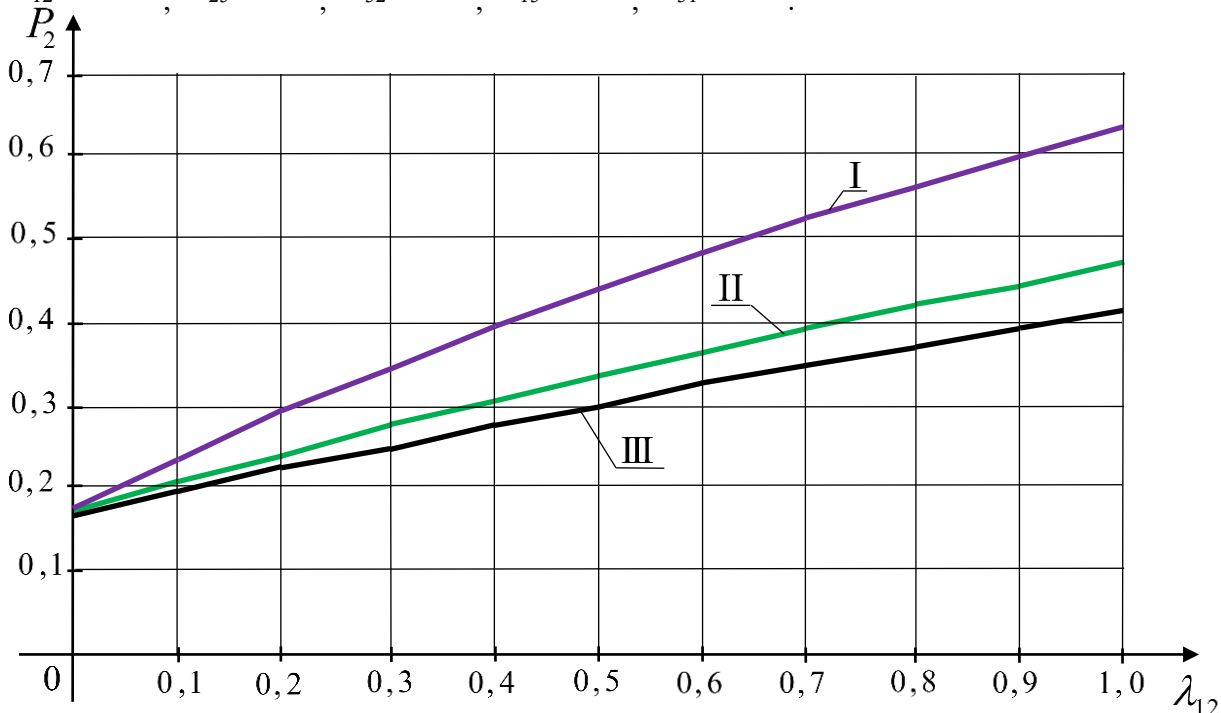


Рис. 9. Зависимость  $P_2$  от  $\lambda_{12}$  при изменении других интенсивностей

Финальные вероятности, соответствующие практическим занятиям, при увеличении интенсивностей переходов увеличиваются. Кривые I, II и III имеют место сдвига вверх или вниз в зависимости от возрастания (убывания) остальных интенсивностей.



При расчетах в этом примере затрагивался вопрос о влиянии учебных часов отдельных форм организации усвоения знаний, формирования навыков и умений, поиска новых знаний на конечный результат. Оказалось, что учебные часы лекционных занятий, практической работы и самостоятельной работы в отдельности не оказывают влияния на конечный результат. Влияние оказывает суммарное количество часов по конкретному предмету. А после установления количества учебных недель в учебные планы можно внести коррекцию по количеству лекционных часов, часов для практических занятий и самостоятельной работе.

Таким образом, полученная математическая модель позволяет установить количественную оценку влияния форм организации обучения на конечный результат. Оценка зависит от начального планового суммарного количества часов по учебной дисциплине, а также от интенсивностей переходов, определяемых индивидуально в каждом конкретном случае. Она не зависит от отдельно планируемых часов лекционного материала, практических занятий и самостоятельной работы. Результаты исследования можно использовать при разработке и коррекции учебных планов подготовки специалистов в государственных образовательных учреждениях высшего образования.

### Список литературы

1. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – Москва : Высшая школа, 1980. – 368 с. – Текст : непосредственный
2. Ашерев А.Т. Построение и анализ структурно-смысловой модели учебной деятельности / А. Т. Ашерев, С. А. Капленко. – Текст : непосредственный // Новый коллегийум. – 2000. – № 6. – С. 41-45.
3. Боргоякова Т.Г. Математическое моделирование: определение, применимость при построении моделей образовательного процесса / Т.Г. Боргоякова, Е.В. Лозицкая. – Текст : электронный // Интернет-журнал «Науковедение». – 2017. – Т. 9, № 2. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/82TVN217.pdf/> (дата обращения 13.10.2022).
4. Горностаева Т.Н. Математическое и компьютерное моделирование : учебное пособие / Т.Н. Горностаева, О.М. Горностаев. – Москва : Мир науки, 2019. – Сетевое издание. – URL: <https://izd-mn.com/PDF/50MNNPU19.pdf> (дата обращения 13.10.2022) – Текст : электронный
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2001. – 192 с. – Текст : непосредственный
6. Киселева О.М. Применение математических моделей в педагогике. Модель цели обучения / О.М. Киселева. – Текст : электронный // Современная педагогика. – 2014. – № 4. – URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/04/2234> (дата обращения: 13.10.2022).
7. Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В.И. Михеев. – Москва : Высшая школа, 1987. – 200 с. – Текст : непосредственный
8. Рубцов М.О. Теорія ймовірностей, ймовірнісні процеси та математична статистика: навчальний посібник / М.О. Рубцов. – Мелітополь: МДПУ, 2016.– 478 с. – Текст : непосредственный
9. Sosnickaya N. Axiological approach to the psychological and pedagogical training of future teachers of the new generation / N. Sosnickaya, O. Kryvylova, K. Oleksenko. – Текст : электронный // Educational Dimension. – 2020, – Issue 3 (55). – P.141–155. – DOI: 10.31812/educdim.v55i0.3954 – URL: <http://elar.tsatu.edu.ua/bitstream/123456789/13821/1/document.pdf> (дата обращения: 13.10.2022).

УДК 372.811.111.1

DOI: 10/26170/ST2022t1-20

**Строева Виктория Геннадьевна,**

Студентка 5-го курса, Иркутский государственный университет; 664003 г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1; rector@isu.ru

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** информационные технологии, мобильные приложения, английский язык, методика преподавания английского языка, оценка знаний, результаты обучения.

**АННОТАЦИЯ.** Цель статьи: описать потенциал использования мобильных приложений в качестве оценки учебных результатов. Образование с помощью информационных технологий и мобильных приложений актуально на сегодняшний день. Мобильные приложения являются инновационным инструментом усвоения информации. Современные мобильные технологии позволяют обеспечить создание теоретических материалов и тестов для обучения английскому языку. Технические, программные средства и мобильные устройства позволяют осуществить оперативный контроль и оценку знаний с минимальными затратами финансов, времени и сил. Внедрение мобильных приложений в процесс обучения позволяет повысить качество образования, а также сформировать интерес к предмету.

**Stroeve Victoria Gennadievna,**  
5<sup>th</sup> year student, Irkutsk State University, Russia, Irkutsk

## **USING MOBILE APPS FOR TEACHING ENGLISH AND EVALUATION OF STUDENTS' EDUCATIONAL RESULTS**

**KEYWORDS:** information technology, mobile applications, English, English language teaching methods, knowledge assessment, learning outcomes.

**ABSTRACT.** The purpose of the article: to describe the potential of using mobile applications as an assessment of learning outcomes. Education through information technology and mobile applications is relevant today. Mobile applications are an innovative tool for assimilation of information. Modern mobile technologies make it possible to ensure the creation of theoretical materials and tests for teaching English. Technical, software and mobile devices make it possible to carry out operational control and assessment of knowledge with minimal expenditure of finances, time and effort. The introduction of mobile applications in the learning process can improve the quality of education, as well as generate interest in the subject.

Прогресс в современном мире происходит под влиянием информационных технологий, которые играют большую роль во всех сферах общества, обеспечивая распространение и усвоение информации. Раньше информационные технологии были не обязательны для обучения английскому языку, сейчас же преподавателям важно знать эту область.

Преподаватели при оценивании обучающихся с разным уровнем знаний сталкиваются с проблемами, как технического характера, так и педагогического. В условиях реализации новых стандартов общего образования идет широкое обсуждение необходимости внедрения новых подходов к оценке образовательных результатов обучающихся. Одним из решений является использование дополнительных электронных инструментов обучения, например, мобильные приложения.

Мобильные устройства быстро развиваются в техническом плане: скорость, надёжность, современность. Они есть почти у всех, даже у детей раннего возраста. Это хороший инструмент для доступа к информации через интернет, но не все используют эту возможность с образовательной целью. Образовательные и познавательные мотивы, при использовании мобильных приложений, стоят далеко не на первом месте.

Мобильные приложения пока не нашли свою нишу для решения учебных задач. Тем не менее, возможность использования в образовании мобильных приложений может значительно повысить качество обучения и познавательный интерес на сегодняшний день.

К примеру, изучение английского языка с помощью мобильных приложений – быстрый, легкодоступный, интересный способ изучения английского языка, набирающий популярность у множества людей. Обычно такие приложения подразумевают непрерывное обучение. Так как мобильное устройство всегда под рукой, то с лёгкостью, в любой момент, можно продолжить курс обучения.

Мобильные приложения расширяют возможности овладеть любыми навыками английского языка, так как, широко используются средства воспроизведения речи – электронные словари, аудио и видео курсы. Данные приложения имеют готовые электронные тесты для оценивания результатов усвоения материала.

Недавно единственное, что мы могли скачать на мобильное устройство, это рингтон. Сейчас же пользователи мобильных устройств имеют выбор из тысяч программ. Сначала были приложения, рассчитанные на аудио прослушивание, позже начали появляться целые курсы обучения иностранному языку, а сейчас популярны приложения с онлайн чатом, где люди могут попробовать своё общение на английском языке с носителями изучаемого языка.

Большое достоинство мобильных приложений в отличие от «бумажных словарей» заключается в мультимедийности. Это так же увеличивает интенсивность обучения. Мобильные приложения позволяют обучающимся находить способы коммуникации на иностранном языке и обучаться в информационном иноязычном пространстве. Мобильные приложения могут стать одним из оптимальных инструментов обучения, позволяющих оптимизировать учебный процесс за счет обеспечения реализации некоторых его компонентов посредством современных информационно-коммуникационных технологий, а именно – обеспечения выполнения заданий по английскому языку в игровой форме с автоматическим оцениванием

Специальные языковые мобильные приложения позволяют ускорить и улучшить процесс обучения английского языка. Данные приложения ставят обучающихся в одинаковые условия при проведении тестирования и оценке результатов. Их использование облегчает выявление уровня качества знаний обучающихся, помогает установить обратную связь с каждым из них, дает возможность оперативно отслеживать и корректировать результаты обучения. Использование мобильных приложений на уроках будет способствовать повышению мотивации обучающихся, и оптимизации работы преподавателя.

В мире цифрового обучения в распоряжении преподавателей имеется множество технических инструментов, позволяющих оценивать успеваемость своих обучающихся, и мобильное устройство – одно из таких инструментов.

В нашей стране и за рубежом, преподавателям нелегко определить педагогический потенциал, предоставляемый мобильными приложениями, соотнести его с целями, методами и формами обучения,

поскольку на данный момент в нашей стране нет общепринятой методической базы мобильного обучения иностранным языкам.

Оценивание образовательных результатов обучающихся при помощи мобильных приложений, в силу своих дидактических свойств и функций, обладает достоинствами, которые способствуют качественному достижению поставленных образовательных целей. Мобильность, автоматизированность и доступность дает возможность оценить результаты учебной деятельности просматривать отчеты результатов оценивания. Мобильные приложения ускоряют процесс оценки результатов обучения, предоставляют возможность преподавателям, обучающимся, родителям обучающихся оперативно отслеживать достигнутые результаты. Популярность мобильных приложений среди обучающихся и преподавателей, пользователей мобильных устройств, будет расти, а сами мобильные приложения будут технологически и содержательно совершенствоваться.

### Список литературы

1. Сафонова В.В. Интернет-ориентированная методика обучения межкультурному общению на иностранных языках: проблемы, тенденции и перспективы развития / Сафонова В.В. – Текст : электронный // Евразийский форум. – 2014. – №1 (6). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-orientirovannaya-metodika-obucheniya-mezhkulturnomu-obscheniyu-na-inostrannyh-yazykah-problemy-tendentsii-i-perspektivy> (дата обращения: 28.10.2022).

2. Титова С. В. Компетенции преподавателя в среде мобильного обучения / С. В. Титова, А. П. Авраменко. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2014. – № 6. – С. 162-167. – EDN : <https://www.elibrary.ru/sgfldv> (дата обращения: 28.10.2022).

3. Исакова Д. К. Использование обучающих приложений при обучении английскому языку / Д. К. Исакова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2021. – № 21(363). – С. 391-393. — URL: <https://moluch.ru/archive/363/81290/>(дата обращения: 28.10.2022).

4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 06.02.2020). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 28.10.2022) – Текст : электронный

УДК 371.125.8

DOI: 10/26170/ST2022t1-21

**Стукаленко Нина Михайловна,**

доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РК, МАИН, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова; 020000, Казахстан г. Кокшетау, Абая 76; [nms.nina@mail.ru](mailto:nms.nina@mail.ru)

**Просандеева Ирина Александровна,**

магистрант кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова; 020000, Казахстан г. Кокшетау, Абая 76; [happiness.21.12.1.2@gmail.com](mailto:happiness.21.12.1.2@gmail.com)

## ПРИМЕНЕНИЕ КОУЧИНГОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** коучинг, коучинговые инструменты, педагоги-психологи, психолого-педагогическая деятельность, личностное развитие, профессиональное развитие.

**АННОТАЦИЯ.** Сейчас имеется большое число разновидностей психологической помощи людям в решении их проблем. Психологическое консультирование в разных сферах, разнообразные тренинги и курсы, нацеленные на развитие определенных аспектов личности, получение нужных навыков и т.д., В последнее десятилетие регулярно слышится применяемый вид профессиональной помощи как коучинг. Коучинг наиболее результативно способствует раскрытию внутреннего потенциала человека. На основе этого статья посвящена рассмотрению коучинговых инструментов в деятельности педагога-психолога, как метод личностного развития субъектов образовательного процесса, который позволяет понять свои возможности, выстраивать гармоничные взаимоотношения, лучше осознавать свои цели и найти жизненные задачи, усовершенствовать различные стороны своей жизнедеятельности. В статье показаны преимущества применения коучинговых инструментов педагогом-психологом в системе образования.

## THE USE OF COACHING TOOLS IN THE ACTIVITIES OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST

**Stukalenko Nina Mikhailovna,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the APN RK, MAIN, Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov, Kazakhstan, Kokshetau

**Prosandeeva Irina Aleksandrovna,**

Master's student of the Department of Pedagogy and Psychology, Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov, Kazakhstan, Kokshetau

**KEYWORDS:** coaching, coaching instructors, educational psychologists, psychological and pedagogical activities, personal development, professional development.

**ABSTRACT.** Now there are a large number of varieties of psychological assistance to people in solving their problems. Psychological counseling in various fields, various trainings and courses aimed at developing certain aspects of the personality, obtaining the necessary skills, etc., In the last decade, the type of professional assistance used as coaching has been regularly heard. Coaching most effectively contributes to the disclosure of a person's inner potential. Based on this, the article is devoted to the consideration of coaching tools in the activity of a teacher-psychologist as a method of personal development of subjects of the educational process, which allows you to understand your capabilities, build harmonious relationships, better understand your goals and find life tasks, improve various aspects of your life. The article shows the advantages of using coaching tools by a teacher-psychologist in the education system.

Нынешнее образование характеризуется активным включением в инновационную деятельность, внедрением разнообразных новейших программ и технологий, а также способов общения с обучающимися и их родителями, коллегами и обществом в целом. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья учеников, обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для психического и личностного развития обучающихся. Коучинг в системе образования способствует личностному развитию субъектов образовательного процесса, раскрывает способности и внутренний потенциал личности, подготавливает к изменениям, трансформирует мировоззрение [1, с.6].

Прежде чем приступить к рассмотрению коучинга в сфере образования, необходимо понять, что собой представляет коучинг и каковы его возможности.

Первое использование слова «coach» для обозначения инструктора зафиксировано около 1830 года в Оксфордском университете - «коучем» на сленге стали именовать человека, помогающего студенту готовиться к экзамену. Слово «коучинг» получило значение «переносить людей с их места туда, где они хотят быть». В спорте использование данного слова впервые зафиксировано в 1861 году [2].

В Профессиональном стандарте «Коуч» на сайте Ассоциации русскоязычных коучей (АРК) дано следующее определение: «коучинг – это организация самостоятельной работы дееспособных взрослых граждан по развитию и мобилизации внутренних и внешних ресурсов. Основная цель вида профессиональной деятельности: повышение качества решений и действий по достижению жизненных, профессиональных и деловых целей посредством развивающего диалога с участием независимого специалиста - коуча» [3].

Коучинг - целенаправленный, ориентированный на результаты, систематический процесс, в котором один человек активизирует стабильные перемены в другом человеке или группе людей, содействуя независимому научению и личностному росту клиента коучинга [4].

Коучинг – это процесс, который помогает человеку посмотреть на развитие его личности, на определенный этап ее развития, то есть открыть человеку глаза на многие полезные ему вещи. Коучинг имеет основные принципы:

- 1) с каждым человеком все хорошо;
- 2) изменения не только возможны, но и неизбежны;
- 3) каждый человек совершает лучший выбор для себя;
- 4) в основе любого действия заложены положительные намерения;
- 5) у любого человека имеются необходимые ресурсы [5].

Коучинг считается технологией, которая помогает человеку меняться. Он нацелен не только на достижение цели с наиболее оптимальным вложением ресурсов, но и на развитие человека. А это развитие предполагает изменения. Коучинг формирует ту среду, в которой перемены осуществляются более легко и естественно [6., с.1].

Педагог-психолог, применяющий коучинг в своей работе, будет способствовать успешному достижению целей, направленных на профессиональный и личностный рост субъектов образовательного процесса, поможет в решении разного рода задач в образовании, физическом здоровье, межличностных отношениях и т.д. [1, с.68].

Коучинг в сфере образования понимается, как продолжительное сотрудничество субъектов воспитательно-образовательного процесса, которое способствует достижению наивысших результатов во всех областях жизни и деятельности.

Важность коучинга для образования определяется:

- потребностью в специалистах, отвечающих требованиям рынка;
- подготовкой успешного, результативного, коммуникабельного специалиста;
- изменениями требований к образованию;
- как новейший продуктивный стиль обучения;
- взаимоотношениями внутри коллектива [7].

Основными инструментами коучинга, которые можно применять в образовании являются:

- колесо баланса (поможет рассмотреть и спланировать главные сферы интересующей области);
- матрица Эйзенхауэра (позволяет понять, чем действительно важно заняться в первую очередь);
- пирамида логических уравнений (даст возможность осознать свои ценности и понять свои способности);

- стратегия Уолта Диснея (способствует раскрытию творческого видения, развить креативность) [8];
- шкалирование (помогает отслеживать динамику изменений) [9];

Коучинг в образовании нужен для:

- целостного развития, потенциала креативности личности;
- урегулирования внутриличностных или межличностных конфликтов;
- гармонизации собственного состояния и взаимоотношения с окружающими;
- установления личностных и профессиональных целей субъектов образовательного процесса и достижения этих целей;
- обозначения и реализации своего личностного и профессионального потенциала, ресурса, которые ранее не использовались [10].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что коучинг – это современный метод, который позволяет человеку увидеть все свои возможности и максимально раскрыть свой внутренний потенциал. Использование педагогом-психологом коучинга в образовании дает возможность субъектам образовательного процесса добиваться реальных перемен и высоких результатов в жизни и деятельности.

### Список литературы

1. Просандеева И.А. Применение коучинга психологическими службами в образовании: монография. / И.А. Просандеева, Н.М. Стукаленко. – Нур-Султан: ТОО АІU, 2022. – 190 с. – Текст : непосредственный.
2. Пинтосевич И. Что такое коучинг: история, факты, пошаговый алгоритм работы / Ицхак Пинтосевич. – Текст: электронный //5 СФЕР : [сайт]. – URL: <https://5sfer.com/novyj-kod-kouchinga-kouching-rabota-koucha> (дата обращения 23.11.2021)
3. Профессиональный стандарт коуча. 3-версия, 2021. – Текст: электронный // АССОЦИАЦИЯ РУССКОЯЗЫЧНЫХ КОУЧЕЙ (АРК) : [сайт]. – URL: <https://coach-rus.org/kouching/professionalnyj-standart-kouch/>(дата обращения 23.11.2021)
4. Терещенко Н.А. Особенности коучингового подхода в образовании / Н.А. Терещенко, Е.Н. Сорочкина, Л.А. Филимонюк. – Текст: электронный // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». –Москва, 2022. – URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018031012/>(дата обращения 23.11.2021)
5. Коучинговый подход в образовании. – Текст: электронный // Образование Костромской области : [сайт]. – URL: <http://www.eduportal44.ru/BuyR/ChBor/SiteAssets/DocLib348/Инновационная%20площадка%20Успешная%20сельская%20школа/КОУЧ%20в%20образовании.pdf> (дата обращения 23.11.2021).
6. Клиновицкая А.Я. Коучинг в системе управления персоналом / А.Я. Клиновицкая. – Текст: электронный // Научный электронный журнал «Меридиан». – 2020. – №3(37). – С. 1-14. – URL: <http://meridian-journal.ru/site/article?id=2788&pdf=1> (дата обращения 23.11.2021).
7. Фролова О.А. Технология коучинг в образовательной деятельности педагога / О.А. Фролова. – Текст: электронный // Сайт дистанционного обучения КРИПКиПРО – URL: [https://do.kuz-edu.ru/pluginfile.php/149372/mod\\_folder/content/0/коучинг%20для%20педагога.pdf](https://do.kuz-edu.ru/pluginfile.php/149372/mod_folder/content/0/коучинг%20для%20педагога.pdf) (дата обращения 23.11.2021).
8. Костюхина О. Инструменты коучинга / О. Костюхина – URL: <https://treningi-ok.ru/article/instrumenty-kouchinga/> – Текст: электронный (дата обращения 23.11.2021).
9. Основные инструменты коучинга и его методы. – Текст: электронный // Isaac Pintosevich Systems (IPACT) : [сайт]. – URL: <https://pintosevich.com/instrumenty-kouchinga-i-ego-metody-samyepopuljarnye-priemy/#shkalirovanie> (дата обращения: 23.11.2021).
10. Моисеенко Е. Н. Коучинг в школьных условиях: работа с педагогическим коллективом / Е. Н. Моисеенко. – Текст: электронный // ИнфоУрок : [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/kouching-v-shkolnyh-usloviyah-rabota-s-pedagogicheskim-kollektivom-5095673.html> (дата обращения: 23.11.2021).

**Удинцева Наталья Борисовна,**

Заместитель директора, Информационно-Методический Центр «Екатеринбургский Дом Учителя»; 620014, Россия, Екатеринбург, ул. Антона Валека, 8; nata.kretova.76@mail.ru

**Щербина Елена Юрьевна,**

Старший методист, кандидат экономических наук, Информационно-Методический Центр «Екатеринбургский Дом Учителя»; 620014, Россия, Екатеринбург, ул. Антона Валека, 8; Scherbinae@rambler.ru

### **SMART-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** SMART-технологии. непрерывное образование, профессиональное развитие, учителя. школьники, образование будущего.

**АННОТАЦИЯ.** Целью статьи является актуализация вопроса о будущем образования. Необходимость готовить школьников к SMART-университетам в условиях неопределенности будущих технологий ставит учителя перед необходимостью постоянного профессионального развития. Быть участником SMART-образования в двух ролях: обучающегося и учителя ставит новые профессиональные задачи перед педагогами среднего образования. Разведение понятий с одинаковой аббревиатурой актуально. Необходимость правильно поставить цель «по SMART» возникает в ежедневной работе учителя. Ученик школы как участник «SMART-образования», интерактивной развивающей среды, должен иметь большую заинтересованность в обучении. Профессиональное развитие педагога является определенной гарантией успеха.

**Udintseva Natalya,**

Deputy Director, Information-Methodological Center «Teacher's House of Ekaterinburg», Russia, Ekaterinburg

**Shcherbina Elena,**

Information-Methodological Center «Teacher's House of Ekaterinburg», Russia, Ekaterinburg

### **SMART-TECHNOLOGIES IN EDUCATION: ACTUALIZATION OF THE PROBLEM**

**KEYWORDS:** SMART technologies. continuous education, professional development, teachers. schoolchildren, education of the future

**ABSTRACT.** The purpose of the article is to update the issue of the future of education. The need to prepare schoolchildren for SMART universities in the face of the uncertainty of future technologies makes teachers face the need for continuous professional development. Being a participant in SMART education in two roles: a student and a teacher sets new professional challenges for teachers of secondary education. Breeding concepts with the same abbreviation is relevant. The need to correctly set the goal «according to SMART» arises in the daily work of the teacher. A school student, as a participant in "SMART-education", an interactive developmental environment, should have a great interest in learning. The professional development of a teacher is a certain guarantee of success.

Высокий экономический потенциал страны может реализоваться только высококвалифицированными профессионалами. Цифровой виток развития общества ставит большие задачи перед образованием. Школы эпохи цифровой экономики должны реализовывать свою образовательную деятельность на новых концептуальных основаниях. Изменение образовательных целевых установок требует усиления мотивации (как школьников, так и педагогов) и более четкого критерия оценки образовательных результатов. Появление в научной литературе терминов «SMART-образование», «SMART-университет» и «SMART-экономика» [1, с. 6] требует проецирования этих понятий на школу.

Сегодня SMART-технологии следует уделить большое внимание. [2, с. 260], что означает непрерывное профессиональное развитие педагога, которое требует кардинального пересмотра. Меняется оценка профессиональных знаний учителя. Ранее казалось, что достаточно хорошо знать свой предмет. Это перестало быть спорным и даже признано, что высказывание – это абсолютно неверно [3, с. 54]

Что такое «SMART-образование»? Прежде всего, это образование на всю жизнь, возможность учиться везде с необходимостью учиться всегда. Это образование – когда тебе доступен мировой контент и ты можешь его под себя адаптировать, подстраивать, находясь в любой точке и в любое время. [4, с. 112]:

S – Self-Directed – самоориентированный,

M – Motivated – мотивирующий,

A – Adaptive – адаптированный под себя,

R – Resource – свободный источник,

T – Technology Embedded – в комплекте с технологиями.

То есть концепция SMART-образования предполагает гибкость в обучении, максимальное разнообразие источников в различных форматах, возможность быстро ориентироваться в контенте и адаптировать его для себя. Но, возможно, главное – это большая мотивация обучающегося, что ставит новые серьезные задачи перед педагогом. Такая парадигма образования открывает для учителя новые возможности, но и предъявляет новые серьезные требования. Тем более, что учитель, продолжая учиться, является проводником / тьютором / педагогом своих учеников. Кажется, что «круг замкнулся». Но SMART-технологии именно так работают.

Прежде всего, педагог должен отличать понятие SMART-образование от правильно поставленной цели образовательного процесса, учебного курса, урока. Уметь ставить цель «по SMART», сформулировать реалистичную и измеримую цель, определить реальные сроки и конкретные ресурсы для ее достижения. При схожести аббревиатуры в понятие вложен иной смысл, так как SMART-цель должна быть [5, с. 198]:

S — Specific — конкретной, четко определяющей результат;

M — Measurable — измеримой, если результат является количественным значением – целевая цифра; если качественной характеристикой – установить эталон;

A — Achievable — достижимой, с понятным механизмом ее достижения;

R — Relevant — действительно значимой для получения желаемого;

T — Time bound — с четко определенными сроками ее достижения.

Правильная постановка цели очень важна для любой деятельности. Цель – это осознанный, запланированный результат деятельности.

Чем помогает правильно сформулированная цель:

– Ставя конкретную цель, Вы берете контроль над ситуацией. Вы четко знаете, что, как, за счет чего и в какие сроки должно быть сделано, реализовано. А значит, Вы можете грамотно распорядиться ресурсами.

– Ясно сформулированная цель позволяет структурировать шаги по ее достижению.

– Четко сформулированная цель позволяет оценить продвижение к результату, а значит не терять вдохновения и энтузиазма на пути к успеху.

– Грамотно сформулированная цель обезопасит Вас от нереальных, мифических результатов и сохранит силы.

– Каждый раз делая шаг к достижению цели, Вы и Ваша команда будет ощущать гордость и удовлетворение от проделанной работы. И тогда физические, интеллектуальные и эмоциональные затраты станут понятны и оправданы.

Путь к SMART-университету начинается с первого класса. Мы не знаем, каким будет мир, когда первоклассник станет выпускником школы и абитуриентом «нового, умного» университета. Можем только предполагать и предсказывать какие компетенции и навыки будут востребованы, с какими инновационными технологиями ему придется работать. [6, с.37]. Сопровождает ребенка в этом длинном и нелегком пути учитель. Умеет ли сегодня учитель правильно ставить цель в своей деятельности, ставить перед ребенком те задачи, которые позволяют ему развиваться и мотивируют к самостоятельному овладению новым. Современный учитель не является «сверхчеловеком», но тем не менее каждый день влияет на будущее. Именно от него зависит будущее, зависит качество человеческого капитала его учеников. Наш ученик должен быть обучающимся нового типа, нацелен на самостоятельно организуемую деятельность, самореализацию, саморазвитие. Стать таковым, обучаясь только предметной составляющей в манере «как учили маму с папой», он не может.

Именно четко и правильно сформулированная цель позволит надеяться на ожидаемый результат, заставит выйти за рамки «зоны комфорта» и позволит сосредоточиться на нестандартных решениях.

Образование будущего – это живая система знаний [7, с. 548], которая подстраивается под ученика и в которой найдется место для ученика и его учителя. Путь к «SMART-экономике» и «умному обществу» начинается в первом классе, но длится всю жизнь. Учитель и ученик выступают в роли педагога друг друга и напарника «по учению».

### Список литературы

1. Глухова Л.В., Адаптивная и управляемая SMART-экономика и SMART-университеты / Л.В. Глухова, К.В. Казиев, Б.В. Казиева, В.М. Казиев, А.А. Шерстобитова, С.А. Гудкова. – Текст : электронный // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2021. – Т. 2. № 3 (48). – С. 5-12. – EDN: <https://www.elibrary.ru/ukaхfy> (дата обращения 31.10.2022).

2. Темирова А.Б. SMART - технологии или SMART - обучение как будущее образования / А.Б. Темирова, М.Н.А.Бакаев. – Текст : электронный // В сборнике: МИЛЛИОНЩИКОВ-2021. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием. Грозный. – 2021. – С. 259-263. – URL: <https://gstou.ru/science/publication-id.php?id=43> (дата обращения 31.10.2022).

3. Крюкова Е.М. Андрагогические подходы к обучению современного учителя / Е.М. Крюкова, Е.Ю. Щербина. – Текст : электронный // Непрерывное образование. – 2022. – № 2 (40). – С. 52-57. – URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/40577> (дата обращения 31.10.2022).

4. Smart Learning Programme for Specialists of the Republic of Kazakhstan: Professional development for teachers based on Smart Learning. – Пекин: Korea Soongsil Cyber University, 2014.

5. Добротворская С.Г. Установление универсальных навыков самоорганизации через структурные компоненты процесса / С.Г. Добротворская, Ч.И. Низамова. – Текст : электронный //

Исследователь/Researcher. – 2020. – № 1 (29). – С. 196-201. – EDN: <https://www.elibrary.ru/wiskum> (дата обращения 31.10.2022)

6. Шалашова М.М. STEM-педагог: учитель будущего / М.М. Шалашова. – Текст : электронный // Образовательная политика. – 2020. – S5. – С. 34–38. – EDN: <https://www.elibrary.ru/tonkpx> (дата обращения 31.10.2022)

7. Демидова Е.А. Экосистемный взгляд на развитие естественнонаучного и технологического образования / Е.А. Демидова, Д.А. Махотин. – Текст : электронный // В сборнике: Непрерывное образование в контексте Будущего. Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. Москва. – 2021. – С. 546-550. – EDN: <https://www.elibrary.ru/ovxldz> (дата обращения 31.10.2022).

УДК 37.014.25

DOI: 10/26170/ST2022t1-23

**Фу Юйна,**

магистрант, Белорусский государственный университет им. М. Танка; 220030, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18; 962276690@qq.com

Научный руководитель – **Русецкая А. М.**, кандидат педагогических наук, доцент, Белорусский государственный университет им. М. Танка; 220030, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18; 962276690@qq.com

### **ПЕРСПЕКТИВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ «ПОЯС И ПУТЬ»**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** экономические инициативы, международное сотрудничество, перспективы международного сотрудничества, международные отношения, образовательное пространство, сфера образования.

**АННОТАЦИЯ.** В условиях глобализации интеграционные процессы затрагивают основные сферы жизни общества, в том числе и сферу образования. Республика Беларусь не остается в стороне от процессов интеграции в указанной области. Международное сотрудничество в сфере образования стало одним из приоритетных направлений образовательной политики государства, позволяющих приобщаться к передовому мировому опыту. В статье представлены ключевые перспективные направления международного сотрудничества в сфере образования в аспекте экономической инициативы «Пояс и Путь».

**Fu Yina,**

Scientific supervisor – **Rusetskaya A.M.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, M. Tank Belarusian State University, Belarus, Minsk

### **PROSPECTS OF INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF EDUCATION IN THE ASPECT OF THE ECONOMIC INITIATIVE «BELT AND ROAD»**

**KEYWORDS:** economic initiatives, international cooperation, prospects for international cooperation, international relations, educational space, education.

**ABSTRACT.** In the context of globalization, integration processes affect the main spheres of society, including education. The Republic of Belarus does not remain aloof from the integration processes in this area. International cooperation in the field of education has become one of the priorities of the state's educational policy, which allows us to join the advanced world experience. The article presents the key promising areas of international cooperation in the field of education in the aspect of the economic initiative «Belt and Road».

«Пояс и путь» – трансконтинентальная долгосрочная политика и инвестиционная программа, направленная на развитие инфраструктуры и ускорение экономической интеграции стран, расположенных по пути исторического Шелкового пути. Инициатива была представлена в 2013 году председателем КНР Си Цзиньпином и до 2016 года, была известна как – «Один пояс и Один путь». 28 марта 2015 года официальный проект инициативы «Пояс и Путь» был опубликован Национальной комиссией по развитию и реформам (NDRС), Министерством иностранных дел (МОФА) и Министерством торговли (МОFCОМ) Китайской Народной Республики (PRС) с разрешения Государственного совета.

Инициатива «Один пояс и один путь» достаточно богатая по своему содержанию, но основными направлениями практического сотрудничества остаются взаимная связь и взаимный доступ, либерализация торговли и производственное сотрудничество.

Предложенная концепция «Пояс и путь» полностью учитывает как реальность внутри Китая, так и положение дел за его пределами. Для Китая это стратегия государственного развития и международного сотрудничества.

Что касается других стран, то для них «Пояс и путь» – это возможность эффективного международного взаимодействия в собственных национальных интересах. Председатель КНР Си Цзиньпин отметил: «Это инициатива развития, инициатива сотрудничества, инициатива открытости, и, что особенно важно, это путь равенства и взаимной выгоды при совместных обсуждениях, совместном строительстве и



совместном использовании» [8]. Если для политики реформ и открытости основными признаками было отсутствие опыта и движение методом проб и ошибок, то сегодня Китай готов «пустить в плавание по безграничным морским просторам мирового рынка» [9]. Это подтверждает, что Китай готов к дальнейшей интеграции в мировую экономику.

Страны, расположенные вдоль Экономического пояса Шелкового пути (ЭПШП), характеризуются высокой степенью экономической взаимодополняемости, обладают огромным потенциалом для развития торгово-экономического сотрудничества.

На сегодняшний день можно наблюдать успешное продвижение строительства «Пояса и пути», где ключевым фактором является сопряжение стратегий развития всех стран-участниц. При этом предварительным условием для сопряжения стратегий развития является стыковка (сопряжение) концепций сотрудничества и повышение уровня политического доверия, без чего достаточно трудно реализовать крупные проекты, имеющие стратегическое значение.

Сопряжение стратегий развития наблюдается, когда содержание стратегий развития двусторонних или многосторонних партнеров имеет совпадающие компоненты и, таким образом, создается прочная основа для сотрудничества. Председатель КНР Си Цзиньпин предложил «углубить сопряжение стратегий развития... в каждой стратегии развития найти новые стимулы для сотрудничества, сформировать новые представления о перспективах сотрудничества, закрепить новые результаты сотрудничества... придать больше импульсов для экономического роста друг друга» [8].

В процессе реализации инициативы «Один пояс и один путь» сопряжение стратегий развития партнеров уже достигло значительных практических результатов. В качестве примера можно привести сотрудничество Китая и России в энергетической сфере. Рынки энергетических ресурсов в Китае и России хорошо дополняют друг друга. Такое крупномасштабное сотрудничество в области энергетики демонстрирует совпадение долгосрочных интересов двух стран в стратегиях развития в этой области и подтверждает взаимную уверенность сторон в своем партнере.

Также в данном контексте можно указать на сотрудничество Китая и Казахстана. Так председатель КНР Си Цзиньпин, посещая Университет Назарбаева в Казахстане, выступил с инициативой совместного создания «Экономического пояса Шелкового пути». После этого Президент Нурсултан Назарбаев объявил о Новой экономической политике «Путь в будущее». Эти программы стратегического развития, как отмечает М.В. Цивес, «имеют много схожих или идентичных элементов, при этом самое главное – общая, одинаковая концепция развития. Такое сопряжение стратегий создает беспрецедентные возможности для практического сотрудничества между двумя странами. В процессе китайско-казахстанского сотрудничества полностью учитываются взаимодополняющие экономические структуры двух стран, а эта комплементарность, в свою очередь, трансформируется в конкретные проекты двустороннего делового сотрудничества» [6, с. 25].

Рассматривая сотрудничество Китая и Беларуси в рамках проекта Китайско-Белорусского промышленного парка, следует отметить, что оно также представляет собой стратегическое сопряжение. Общая площадь Китайско-Белорусского промышленного парка составляет 91,5 км<sup>2</sup>, в настоящее время это крупнейшая зона торгово-экономического сотрудничества Китая за его пределами. Строительство Промышленного парка получило поддержку правительств и лидеров двух стран, а его реализация принесет корректировки в структуру белорусской экономики и будет содействовать ее развитию, сыграет важную роль в повышении ее конкурентоспособности.

Указанные выше примеры сопряжения стратегий развития полностью подтверждают, что инициатива «Пояс и путь» своевременна, соответствует правилам и тенденциям современного развития. Необходимо укреплять обмены между странами и различными экономическими системами, формировать стратегии развития и точки пересечения интересов, и это обязательно будет существенно содействовать межгосударственному и межрегиональному деловому сотрудничеству [5, с. 101].

Кроме того, как отмечает Ци Цзи, «инициатива «Пояс и путь» – это не только новая концепция сотрудничества, но и принципиально новая концепция развития, абсолютно новая концепция международных отношений. Суть этой концепции заключается в строительстве общей судьбы для человечества на гуманистической основе» [7, с. 44 – 47].

Благодаря развитию научно-технической революции и экономической глобализации интересы и судьбы стран и народов современного мира тесно связаны между собой, начиная с окружающей природы и заканчивая социально-экономическими и политическими отношениями, начиная с развития и заканчивая безопасностью.

С точки зрения развития, глобализация экономики объединяет экономики стран в единое целое. Производственные цепочки многих товаров, в особенности высокотехнологичной продукции, разбросаны по всему миру. Что касается окружающей среды, «то у нас одна общая Земля. Защита окружающей среды не знает границ, поэтому, затрагивая вопросы экологии, можно сказать так: «Навредишь одному – навредишь всем» [2, с. 7 – 10]. Что касается безопасности, то «самая большая угроза, стоящая перед миром, – это вовсе

не угроза традиционной безопасности, а угроза нетрадиционной безопасности. Нищета, терроризм, распространение ядерного оружия, незаконный оборот наркотиков, экологическая безопасность, стихийные бедствия. Эти проблемы человечество способно решить, только объединив свои усилия» [4].

Для успешного решения поставленных задач необходимо в ближайшее время осуществить качественную подготовку квалифицированных специалистов, способных к международному сотрудничеству в социально-экономической сфере. Таким образом, создание образовательного пространства в рамках инициативы «Пояс и путь» становится одним из приоритетных направлений ее реализации.

Директивой Президента Республики Беларусь от 31 августа 2015 г. № 5 «О развитии двусторонних отношений Республики Беларусь с Китайской Народной Республикой» утверждены приоритеты развития отношений с Китаем, которые включают и сферу образования [3, с. 110]. Правительством Республики Беларусь в последние годы был принят ряд концепций развития белорусско-китайских отношений на ближайшую и среднесрочную перспективу. Расширяется правовая база двустороннего сотрудничества.

На современном этапе развития двусторонних отношений в сфере образования сторонами сформированы следующие уровни взаимодействия [4]:

1) в рамках Белорусско-Китайского межправительственного Комитета по сотрудничеству действует Комиссия по сотрудничеству в области образования. Это самый высокий уровень, который призван в первую очередь содействовать установлению контактов между партнерами, а также определять приоритеты в повестке дня двустороннего взаимодействия;

2) организовано межведомственное взаимодействие на уровне министерств образования двух стран. На данном уровне осуществляется координация развития академической мобильности, вопросов совместного обучения, установления прямых межвузовских контактов;

3) поддерживается прямое межвузовское взаимодействие в рамках договорных отношений. Белорусскими учреждениями высшего образования подписано 350 договоров о сотрудничестве с университетами КНР, реализуется ряд совместных программ обучения, функционируют две совместно научные лаборатории в Минске и Гомеле, осуществляется прямой академический обмен студентами и специалистами, расширяется перечень совместных программ подготовки.

Как отмечает А.В. Бояркина, «в настоящее время в Республике Беларусь обучается более 2000 граждан КНР, и эта цифра сохраняется на протяжении последних пяти лет. Около 600 белорусских граждан проходит обучение по различным программам в КНР. Общее количество белорусов, выезжающих на различные академические программы в КНР, составляет 120 человек в год, с каждым годом этот поток увеличивается» [1, с. 120 – 126].

Если рассматривать китайский контингент в белорусских университетах, то, по подсчетам А.В. Бояркиной, «в 2020/2021 учебном году обучалось 1402 студента на I ступени образования, 536 магистрантов, 115 аспирантов, 578 слушателей на подготовительном отделении, стажировку прошли 14 человек» [1, с. 120 – 126].

Наиболее популярными специальностями для китайских студентов в Беларуси являются гуманитарные направления: международные отношения, экономика, искусство, медицина, русская филология, журналистика.

Реализация инициативы «Один пояс и один путь» в сфере образования и науки видится в русле функционирования таких механизмов, как расширение двустороннего сотрудничества, участие в многосторонних форматах и развитие выставочной деятельности.

Так, для Республики Беларусь в сфере образования важно сосредоточиться на следующих приоритетах [4]:

1) развитие межвузовских и научных связей с университетами континентальных провинций Китая. Запуск проектов в области университетской науки, академической мобильности;

2) развитие межрегиональных связей в организациях взаимовыгодного сотрудничества. Создание образовательного продукта, востребованного данными организациями и объединениями;

3) формирование ключевых направлений, необходимых для развития в сфере образования. Этими направлениями могут стать ИТ-технологии, строительство, финансовая и проектная деятельность. Особое внимание необходимо уделить зеленой энергетике, экологии, научным и образовательным проектам, направленным на реализацию инициатив по устойчивому развитию

Помимо этого, особое внимание в настоящее время следует уделять подготовке грамотных юристов-международников, финансистов и экономистов, способных работать в условиях современной повестки дня, разбирающихся в специфике работы как с китайскими, так и с европейскими партнерами. В настоящее время Беларуси не хватает научных знаний и специалистов в инвестиционной и кредитной деятельности.

#### Список литературы

1. Бояркина А. В. Китайская инициатива «Пояс и путь» в контексте концепции Си Цзиньпина «Сообщество единой судьбы человечества» / А. В. Бояркина. – Текст : непосредственный // Theories and Problems of Political Studies. – 2020. – №9. – С. 120–126.

2. Ван Чжисюань. Профессиональная подготовка разносторонне развитых специалистов в аспекте инициативы международного сотрудничества «Пояс и путь» / Ван Чжисюань, Ли. Вэнсюэ. – Текст : непосредственный // Народная асвета. – 2022. – №8. – С. 7–10.
3. Кукеева Ф. Т. Теоретические аспекты китайской инициативы «Пояс и путь» / Ф. Т. Кукеева, Д. К. Дюсебаев и др. – Текст : непосредственный // История. Философия. – 2021. – №2(98). – С. 110–115
4. О развитии двусторонних отношений Республики Беларусь с Китайской Народной Республикой : директива Президента Республики Беларусь от 31 августа 2015 г. № 5 : с изм. и доп. от 30 ноября 2017 г. № 428. – Текст : электронный // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [сайт]. – URL : [http://president.gov.by/ru/official\\_documents\\_ru/view/direktiva-5-ot31-avgusta-2015-g-12059](http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/direktiva-5-ot31-avgusta-2015-g-12059) (дата доступа : 02.09.2022)
5. Пояс и путь : возможности для Беларуси : материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 24 февр. 2017 г. / под ред. проф. А. А. Тозика. – Минск : РИВШ, 2017. – 186 с. – Текст : непосредственный
6. Формирование эффективного механизма планирования и реализации межгосударственного научно-технического сотрудничества / М. В. Цивес [и др.] // Отчет о НИР (заключительный) : 10 – 19 / Белорусский национально-технический университет. – Минск, 2018. – 64 с. – Текст : непосредственный
7. Ци Цзи. Научно-техническая и инновационная политика Китая / Ци Цзи, О. В. Нехайчик, Ю. Г. Алексеев. – Текст : непосредственный // Наука и инновации. – 2019. – №4(158). – С. 44–47
8. 深化合作伙伴关系. – Текст : электронный // 共建亚洲美好家园 [сайт]. – URL : [http://news.gmw.cn/2015-11/08/content\\_17649527\\_4.htm](http://news.gmw.cn/2015-11/08/content_17649527_4.htm) (дата доступа : 02.09.2022) .
9. 视频 : 习近平出席世界经济论坛2017年年会开幕式并发表主旨演讲 – Текст : электронный // 旨演讲 [сайт]. – URL : <http://www.chinanews.com/gn/2017/01-18/8128554.shtml> (дата доступа : 02.09.2022) .

УДК 377.8:378.147

DOI: 10/26170/ST2022t1-24

**Харисова Инга Геннадьевна,**

кандидат педагогических наук, доцент, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского; 150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1; [i.kharisova@yspu.org](mailto:i.kharisova@yspu.org)

### **СОПРЯЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** подготовка будущих педагогов; непрерывное педагогическое образование, сопряженные образовательные программы, универсальные педагогические компетенции, результативные ориентиры, содержание образования.

**АННОТАЦИЯ.** Предметом исследования является реализация принципа непрерывности в процессе подготовки кадров для сферы образования. Непрерывная профессиональная педагогическая подготовка реализуется, прежде всего, на уровнях среднего профессионального и высшего образования. В статье рассматривается проблема обеспечения преемственности ее содержания и технологий через определение универсальных педагогических компетенций в качестве общих результативных ориентиров и реализацию технологии проектирования синхронизированных сопряженных образовательных программ, основывающейся на уровневом, интегративном, практико-ориентированном, субъектно-ориентированном подходах. Предлагаемые подходы не только помогают обеспечить интеграцию программ подготовки будущих специалистов на этапах их обучения в педагогических колледжах и вузах, но и предупреждают «дублирование» их содержания, что способствуют формированию единого образовательного пространства педагогического образования. Универсальные педагогические компетенции, выступая основой для разработки целевого и результативного компонента образовательной программы, органично встраиваются в систему требований к образовательным результатам, обозначенным в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального и высшего образования.

\*Работа подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ на НИР «Научное обоснование и выработка методологии обеспечения преемственности ФГОС общего, среднего профессионального и высшего педагогического образования в интересах создания единого образовательного пространства подготовки педагогических кадров» (073-00109-22-02).

**Kharisova Inga Gennadievna,**

Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Russia, Yaroslavl

### **INTEGRATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS AS A MEANS OF INTEGRATION OF SECONDARY VOCATIONAL AND HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION**

**KEYWORDS:** raining of future teachers; continuous pedagogical education, related educational programs, universal pedagogical competencies, performance targets, content of education.

**ABSTRACT.** The subject of the study is the implementation of the principle of continuity in the process of training personnel for the field of education. Continuous professional pedagogical training is implemented primarily at the levels of secondary vocational and higher education. The article deals with the problem of ensuring the continuity of its content and technologies through the definition of universal pedagogical competencies as general effective guidelines and the implementation of the technology of designing synchronized conjugate educational programs based on level, integrative, practice-oriented, subject-oriented approaches. The proposed approaches not only help to ensure the integration of training programs for future specialists at the stages of their training in pedagogical colleges and universities, but also prevent the "duplication" of their content, which contributes to the formation of a unified educational space of pedagogical education. Universal pedagogical competencies, acting as the basis for the development of a targeted and effective component of the educational program, are organically integrated into the system of requirements for educational results indicated in the federal state educational standards of secondary vocational and higher education.

Профессиональная подготовка будущих педагогов осуществляется на разных уровнях образования. В качестве базовых этапов можно рассматривать среднее профессиональное образование и высшее образование (бакалавриат). Главным условием интеграции указанных уровней и эффективного взаимодействия преподавателей колледжа и вуза в процессе подготовки молодых специалистов является синхронизация и преемственность образовательного контента и технологий профессиональной педагогической подготовки. Кроме того, это является важным для обеспечения преемственности в профессиональном развитии будущего педагога. Технология проектирования сопряженных образовательных программ для специалистов сферы образования должна опираться на основные тенденции развития непрерывного педагогического образования [1]. По нашему мнению, целесообразно использовать в качестве основания для интеграции базовых этапов профессиональной подготовки результативные ориентиры, которые определяют характеристики выпускника педагогического колледжа или вуза.

Основываясь на компетентном подходе к подготовке специалистов, мы считаем целесообразным рассматривать (в качестве ее планируемых результатов, систему универсальных педагогических компетенций (далее – УПК)). Данную категорию можно определить как систему характеристик, проявляющихся в способностях педагога продуктивно подходить к реализации профессиональных функций, связанных с созданием условий для формирования личности обучающегося, проектированием психологически комфортной и безопасной образовательной среды, а также готовностью развиваться в профессиональной сфере.

Разработанные в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации универсальные педагогические компетенции имеют три целевых ориентира: антропоцентрические УПК – «ребенок»; социальные УПК – «среда»; акмеологические УПК – «профессия» (таблица 1) [2].

**Таблица 1**

**Универсальные педагогические компетенции**

<b>антропоцентрические</b>	<b>социальные</b>	<b>акмеологические</b>
Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с интересами личности и общества	Способность к организации взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе сотрудничества и взаимопомощи	Способность к системному проектированию профессиональной педагогической деятельности
Способность к развитию личностного потенциала обучающихся в рамках организации учебной и воспитательной деятельности	Способность создавать комфортную и психологически безопасную развивающую образовательную среду	Способность к непрерывному профессионально-педагогическому развитию
Способность к проектированию образовательных и воспитательных событий для обогащения субъективного опыта обучающихся	Способность осуществлять социально-педагогическое партнерство в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	Способность корректировать педагогическую деятельность на основе обратной связи

Содержание УПК разрабатывалось, в том числе, и на основе компетенций, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального и высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, данное обстоятельство позволяет выделить индикаторы их проявления у выпускников педагогического колледжа и вуза. Например, в таблице 2 представлены результативные ориентиры поэтапного формирования одной их универсальных педагогических компетенций на данных уровнях образования [2].

**Индикаторы проявления универсальных педагогических компетенций**

среднее профессиональное образование	высшее образование (бакалавриат)
<b>Антропоцентрические</b>	
<i>Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с потребностями личности и общества</i>	
знает универсальные и предметные способы действий и способы формирования их у обучающихся	знает способы организации образовательной деятельности в форматах, специфических для обучающихся определенной возрастной группы и особых образовательных потребностей
понимает ответственность перед участниками образовательных отношений за результаты своей профессиональной деятельности	осознает необходимость постоянного изучения и анализа актуальных тенденций в организации образовательной деятельности обучающихся
умеет организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся	умеет создавать методически оправданные образовательные продукты, обеспечивающие удовлетворение потребностей участников образовательных отношений

Таким образом, целевым ориентиром для разработчиков образовательных программ преемственной подготовки педагога должно стать обеспечение их направленности на формирование универсальных педагогических компетенций и создание условий для вариативности процесса их освоения обучающимися.

На основе представленной выше цели могут быть определены следующие задачи сопряжения образовательных программ подготовки педагогических кадров для интеграции среднего профессионального и высшего образования:

- формирование универсальных педагогических компетенций на основе принципов преемственности и непрерывности;
- обеспечение целостного подхода к формированию готовности педагога к решению профессиональных задач;
- достраивание целостной системы ценностных ориентаций будущего педагога на каждом последующем этапе (уровне) подготовки с учетом уже освоенных и принятых ценностей педагогической профессии;
- обеспечение единых подходов к подготовке педагогических кадров на каждом уровне профессиональной подготовки;
- реализация преемственности подготовки на уровне целей и результатов;
- создание условий для системной совместной работе преподавателей колледжа и вуза в рамках подготовки будущих педагогов.

Обозначенные выше задачи, по нашему мнению, целесообразно реализовывать, опираясь на следующие подходы:

- уровневый подход, предусматривающий поэтапное формирование универсальных педагогических компетенций, в части актуализации их индикаторов для определенного уровня подготовки в качестве планируемых результатов освоения отдельных элементов образовательной программы;
- интегративный подход, реализация которого позволяет интегрировать теорию и практику в содержании программы с учетом профессиональных функций и трудовых действий, к выполнению которых готовится студент;
- практико-ориентированный подход, обеспечивающий подготовку педагогических кадров к выполнению трудовых действий и преодолению тех трудностей, с которыми они могут столкнуться на практике, включение их в соответствующие профессиональные виды деятельности при обучении в колледже и вузе и практическую направленность образовательной деятельности студентов;
- субъектно-ориентированный подход, направленный на развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самовоспитания будущего педагога и означающий использование технологий, которые формируют субъектную позицию обучающегося, создают для него ситуации самостоятельного выбора способов решения профессиональных задач.

Данные подходы, по нашему мнению, должны составлять основу этапов разработки сопряженных образовательных программ и определять траекторию движения в их рамках, обеспечивающую синхронизацию отдельных элементов подготовки будущих педагогов в педагогических колледжах и вузах, в том числе, в целях интеграции среднего профессионального и высшего образования.

Первым этапом в разработке образовательной программы преемственной подготовки педагога должна стать конкретизация ее целевого и результативного компонентов в аспекте определения базовых составляющих универсальных педагогических компетенций, которые должны быть освоены обучающимися на данном этапе. Ориентиром для их выделения будут индикаторы, конкретизирующие каждую

универсальную педагогическую компетенцию для определенного уровня (педагогический колледж, бакалавриат) в разработанной нами ценностно-смысловой модели [3].

Второй этап предусматривает проведение декомпозиции трудовых действий профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Основой для отбора элементов трудовых действий, формируемых на данном этапе подготовки, будут индикаторы универсальных педагогических компетенций и сложность и наукоемкость деятельности, к реализации которой готов обучающийся, освоивший данный уровень подготовки, определяемая в Национальной рамке квалификаций.

Третий этап предполагает выделение элементов содержания подготовки будущего педагога в рамках образовательной программы определенного уровня на основе соотнесения обозначенных в соответствующем федеральном государственном образовательном стандарте требований к планируемым результатам его освоения с составляющими трудовых действий (определяемых на предыдущем этапе), к реализации которых должен быть готов выпускник.

Четвертый этап ориентирован на дифференциацию содержания подготовки, через выделение дидактических единиц, освоение которых обеспечивает, с одной стороны, формирование составляющих универсальных педагогических компетенций, с другой, выполнение обучающимся требований к планируемым результатам освоения программы, обозначенным в соответствующем федеральном государственном образовательном стандарте, и подготовку к выполнению конкретных трудовых действий профессионального стандарта.

Пятый этап направлен на выделение в рамках образовательной программы корректировочного модуля, необходимого для формирования элементов универсальных педагогических компетенций у обучающихся, не прошедших предыдущий этап системы подготовки и, как следствие, не готовых к освоению нового содержания и продвижению в части приобретения характеристик, обеспечивающих их профессиональное развитие.

Шестой этап предусматривает адаптацию разработанной образовательной программы к особенностям контингента обучающихся. Для того, чтобы отдельные дисциплины (модули) и практики, включенные в учебный план, были ориентированы на развитие у обучающихся универсальных педагогических компетенций, целесообразно выстраивать вариативную составляющую подготовки на основе результатов изучения наличия у будущих педагогов характеристик, отражающихся в индикаторах их проявления. По итогам проведенной диагностики возможно включение в учебный план элективных дисциплин и курсов по выбору, выделение в отдельных программах дифференцированных практических заданий. Данный этап необходим, по нашему мнению, также и для того, чтобы обеспечить возможность проектирования индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов для будущих специалистов.

Таким образом, сопряжение образовательных программ подготовки педагогов в колледже и вузе может рассматриваться в качестве средства интеграции среднего профессионального и высшего образования.

#### **Список литературы**

1. Непрерывное педагогическое образование: проблемы, опыт, перспективы: коллективная монография / под редакцией Л.В. Байбородовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2017. – 211 с. – EDN : <https://www.elibrary.ru/xvghgx> (дата обращения 31.10.2022) – Текст : электронный.

2. Обеспечение преемственности результатов непрерывного педагогического образования: коллективная монография / науч. ред. И.Ю. Тарханова. – Ярославль: РИО ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2021. – 320с. – Текст : непосредственный

3. Тарханова И.Ю. Методология обеспечения преемственности результатов различных уровней профессионального педагогического образования / И.Ю. Тарханова, И.Г. Харисова. – Текст : электронный // Человек и образование. – 2021. – № 4 (69). – С. 90-102. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-obespecheniya-preemstvennosti-rezultatov-razlichnyh-urovney-professionalnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения 31.10.2022)

**Чжан Фан,**

аспирант кафедры музыкального образования и воспитания, Российский государственный педагогический университет им. А И Герцена; 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. наб. реки Мойки, 48; chzhan.fan@bk.ru

### **СПЕЦИФИКА НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ ИНТОНАЦИОННОМУ АНАЛИЗУ МУЗЫКИ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** содержание музыкального сочинения, музыкальная педагогика, художественно-смысловое постижение музыки, фортепиано, музыкальные классы, фортепианное искусство.

**АННОТАЦИЯ.** Специфика педагогической деятельности в классе фортепиано заключается, в том числе, в разработке и поиске методов, обеспечивающих художественное осмысление содержания музыкальных произведений. Данной проблеме в музыкальной педагогике уделяли внимание ведущие российские и зарубежные ученые-музыканты. В статье рассматриваются особенности стартовой ступени обучения детей в вопросе интонационного анализа музыкального произведения, уточняется сам термин «интонационный анализ». Благодаря правильно сформированному на начальном этапе навыку интонационно-аналитической деятельности ученика возможно дальнейшее успешное погружение в художественно-образный мир музыки. Постепенно у ребенка формируется интонационный слух, который направлен на способность глубинного восприятия эмоционально-смысловых линий музыкального произведения. Многогранность восприятия любого музыкального явления открывает детям богатство духовного мира музыкального искусства, что является главной целью музыкального обучения.

**Zhang Fang**

postgraduate student of the Department of Music Education and Upbringing, Herzen State Pedagogical University, Russia, St. Petersburg

### **THE SPECIFICS OF THE INITIAL STAGE OF TEACHING INTONATION ANALYSIS OF MUSIC IN PIANO CLASS**

**KEYWORDS:** the content of a musical composition, musical pedagogy, artistic and semantic comprehension of music, piano, music classes, piano art

**ANNOTATION.** The specificity of pedagogical activity with students in the piano class is, among other things, in the development and search for methods that provide artistic understanding of the content of musical works. This is an important issue. Leading Russian and foreign scientists and musicians paid attention to this problem in music pedagogy. The article discusses the features of the initial stage of training in the issue of intonation analysis of a musical work, clarifies the term "intonation analysis". Thanks to the correctly formed skill of intonation-analytical activity of the student at the initial stage of training, immersion in the artistic and imaginative world of music is possible. The versatility of perception of any musical phenomenon reveals to children the richness of the spiritual world of musical art. Gradually, the student's intonation hearing is formed in the child. It is aimed at the ability of deep perception of emotional and semantic lines of a musical composition.

Начать необходимо с того, что в современной музыкально-педагогической науке существует определенное разночтение в трактовке самого понятия «интонационный анализ». В данной статье оно трактуется согласно интерпретации В.В. Медушевского и выступает как «многовариантное, исследовательски ориентированное мысленное исполнение-интонирование, стимулируемое рационально открываемыми фактами музыкальной формы и нацеленное на раскрытие смысловых богатств произведения» [2, 37].

После того, как мы уточнили данное понятие перейдем непосредственно к вопросу специфики формирования интонационного анализа у учеников на начальной стадии обучения в классе фортепиано. Необходимо понимать, что одной из особенностей этого процесса является то, что первоначально у детей нет даже элементарного навыка художественно-смыслового и эмоционального понимания музыкальных интонаций. И только образовательная деятельность в сфере музыки может это устранить.

Первоначальный этап, позволяющий перейти от детского элементарного анализа (исключительно в виде общих описаний и представлений) к осмыслению музыкального сочинения уже на художественно-образном уровне связан с вопросом эмоционально-смысловых переживаний интонаций ребенком. Так осуществляется начало погружения ученика в сферу тонкого эмоционального познания музыки. В этой связи особый интерес представляют теоретические и практические результаты исследования О.Е. Свирской. Разработанная ею «коллекция интонаций» является методическим базисом, развивающим внутренний эмоциональный мир ребенка. В данной матрице представлены самые различные виды интонаций. Они имеют ясное выражение эмоционального настроения: грусть, счастье, преодоление, решительность и другое [3].

Данная разработка помогает простроить внутри ребенка четкие рамки различий в определении эмоционального фона произведения (например, разделить гнев и грусть) и развить чувственность в определении настроения произведения.

В процессе обучения границы данной методической матрицы необходимо расширять и обновлять новым спектром музыкальных эмоций. Ребенок на этом этапе поэтапно вовлекается уже не просто в

изучение, а в исследование многогранности художественно-образного мира музыкального сочинения. Рассмотрим этапы и основные направления деятельности формирования интонационного анализа музыки в классе фортепиано на старте обучения (таблица №1).

Таблица №1

Этап	Направления деятельности	Вид деятельности
Первый	Формирование навыков определения главной интонационной идеи музыкального произведения (коллекция используется только на данном этапе).	На основе анализа определенного участка музыкальной ткани композиции (от ритмоинтонации до пауз) определить исходную «ведущую» интонацию.
Второй	Слухомысленное вхождение в музыку произведения.	Выявление интонационных реперных точек и проведение между ними своеобразных связей, на которых выстраивается вся интонационная линия произведения.
Третий	Определение культурно-исторической особенности интонации произведения.	Сравнительный анализ интонаций произведений различных эпох, культур, направлений искусства и др.
Четвертый	Осмысление образно-художественного мира произведения в едином звукокомплексе.	Рассмотрение всех художественных средств произведения с точки зрения реализации определенной интонации.

Необходимо отметить, что сам по себе феномен образно-художественного мира, создаваемого посредством музыкальной интонации, заключается в том, что он всегда соотносится с реальностью, находящейся за рамками прослушиваемого произведения. Она обнаруживается не только «извне» через музыканта или слушателя. Реальность находится и в структуре музыкального сочинения, внутри самого произведения как отношение созданной, выраженной картины мира к более обширной и не выраженной, но присутствующей в художественном контексте. Эта специфика и создает объемную и многогранную семантическую структуру музыкального произведения, к тому же еще и обусловленную характерными качествами автора музыки, его мировоззрением, степенью причастности к целостности мира и другими личностными аспектами личности композитора [1, 84].

Такие авторитетные исследователи как В.В. Медушевский, М.С. Скребкова-Филатова, В.Н. Холопова и др. своими трудами позволяют выстроить концептуальную опору в осмыслении, что есть вообще такое «образно-художественный мир». Красной линией во всех их трудах проходит то, что это понятие напрямую связано с художественным мышлением и духовно-нравственным самоопределением личности.

Если говорить конкретно о художественном мышлении, то его необходимо понимать как особый вид мышления, направленный на восприятие и творение образцов различных сфер искусства и имеющий в качестве своих основ синтез различных эстетических функций и художественных приемов. Главной особенностью музыкального мышления (как разновидности художественного) наряду с синтезом и абстрагированием является способность анализировать интонационный характер музыки, что позволяет далее определять жанровую характеристику и стиль сочинения. Таким образом, развитие интонационного анализа напрямую способствует формированию художественного мышления ребенка.

В заключение следует сказать, понимание художественного замысла произведения скрывается именно в интонационном анализе. Он раскрывается через интонационную специфику музыкального полотна произведения. Этапы формирования интонационного анализа (см. таблицу №1) позволяют открывать и реализовывать индивидуальную интерпретацию образно-художественного мира произведения учениками. С одной стороны такая работа выражается через проявление индивидуального художественного мышления ребенка, с другой стороны оно объективно точно с точки зрения владения техник музыкального прочтения. В фортепианных классах это приобретает неопределимое значение.

### Список литературы

1. Медушевский В. В. Интонационная форма музыки / В. В. Медушевский. – Москва: Композитор, 1993. – 159 с. – Текст : непосредственный
2. Миронова Н.К. Формирование осознанного восприятия музыки у учащихся 5-7 классов на основе представлений о художественной картине мира: специальность 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровни общего и профессионального образования)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук./ Н.К. Миронова; Московский государственный открытый педагогический университет. – Москва, 1998. – 192 с. – Текст : непосредственный.
3. Свирская О.Е. Формирование интонационно-аналитических навыков в фортепианном классе / О.Е. Свирская. – Текст : электронный // Культурная жизнь Юга России. – 2012. – № 3 (46). – С. 85-88. – EDN : <https://www.elibrary.ru/pcrkcн> (дата обращения 31.10.2022).



**Чжан Чи,**

аспирант, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Россия, г. Санкт-Петербург; nat-saa@mail.ru

## **ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКИ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** индивидуализация образования, музыкальное образование, методика преподавания музыки, музыкально-педагогическое общение, межличностное общение, вербальные средства общения, невербальные средства общения.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена теме взаимодействия педагога с учеником в процессе музыкального обучения. Среди критериев успешной деятельности педагога обозначена необходимость овладения техникой межличностного общения, которая предстает уже как педагогическая категория. Общение в процессе индивидуального обучения рассматривается как музыкально-педагогический диалог, благодаря которому развиваются отношения между педагогом, учеником и музыкой. Изучены главные, с точки зрения музыкальной педагогики, составляющие общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная. При рассмотрении техники музыкально-педагогического общения, выделяются два основных компонента: вербальный и невербальный. Особое внимание уделяется важности педагогического показа, являющегося исключительным музыкально-педагогическим способом общения с учеником. Данная тема, в условиях современных реалий, выводит на первый план личность педагога, способного к саморазвитию, профессиональному росту и владеющего различными техниками общения.

**Chang Chi,**

Russian State Pedagogical university. A.I. Herzen, Russia, St. Petersburg; nat-saa@mail.ru

## **BASIC TECHNIQUES OF MUSICAL AND PEDAGOGICAL COMMUNICATION**

**KEYWORDS:** individualization of education, music education, methods of teaching music, musical and pedagogical communication, interpersonal communication, verbal means of communication, non-verbal means of communication.

**ABSTRACT.** The article is devoted to the topic of interaction between a teacher and a student in the process of musical education. Among the criteria for the successful activity of a teacher, the need to master the technique of interpersonal communication, which already appears as a pedagogical category, is indicated. Communication in the process of individual learning is considered as a musical and pedagogical dialogue, thanks to which relations between the teacher, student and music develop. The main components of communication from the point of view of musical pedagogy are studied: communicative, perceptual and interactive. two main components: verbal and non-verbal. Particular attention is paid to the importance of a pedagogical display, which is an exceptional musical and pedagogical way of communicating with a student. This topic, in the conditions of modern realities, brings to the fore the personality of a teacher who is capable of self-development, professional growth and owns various communication techniques.

Система индивидуального обучения в музыкальной педагогике до сих пор является самой действенной и результативной. Она дает возможность педагогу, учитывая индивидуальные особенности ученика, использовать соответствующие методы обучения, максимально раскрывать творческий потенциал юных музыкантов. Лежащее в основе педагогики взаимоотношение между учителем и учеником является взаимообусловленным и предполагает, прежде всего, доверительное общение. Такой творческий симбиоз предполагает сочетание безоговорочного авторитета учителя с желанием ученика перенять его мастерство. Часто, именно в таком межличностном общении формируются духовные качества ученика, его мировоззрение, эстетический вкус, творческое мышление, иными словами происходит развитие личности.

Несомненно, обучение музыке требует от педагога большого эмоционального наполнения, желания вдохновить, открыть красоту того или иного произведения и, преодолевая трудности на пути обучения, раскрыть творческий потенциал ученика. Зачастую, личность педагога-музыканта является доминирующей в обучении, она может быть определяющей в выборе учеником того или иного учебного заведения. Поэтому, в условиях современного мира, педагогу-музыканту крайне важно повышать свой исполнительский уровень, заниматься своим личностным ростом, стремится стать интересной, высокодуховной и яркой в профессиональном плане фигурой, способной увлечь и повести за собой ученика.

Очевидно, что в основе любого обучения лежит, прежде всего, общение между учителем и учеником. Общение в процессе индивидуального музыкального обучения можно рассматривать как музыкально-педагогический диалог, благодаря которому развиваются отношения между педагогом, учеником и музыкой. Сюда входят различные виды совместной деятельности: это и творческие дискуссии, и обмен исполнительскими интерпретациями, и обсуждение художественных образов, и решения профессиональных проблем в процессе изучения произведения и многое другое. Безусловно, для такого творческого общения важно создать эмоционально-доверительный климат в музыкальном классе, позволяющий ученику максимально раскрыть свои способности.

Советский и российский социальный психолог, доктор философских наук Г. М. Андреева, выделяла три взаимосвязанные составляющие общения: коммуникативную, перцептивную и интерактивную.

Рассматривая коммуникативную составляющую общения сквозь призму музыкальной педагогики, мы, прежде всего, видим наличие единого общего языка – музыки, а также стремление выработать единую концепцию построения музыкального произведения в процессе работы над ним. Перцептивная сторона музыкально-педагогического общения сводится к восприятию музыки, как «главного действующего лица» процесса коммуникации. Здесь основным источником для профессионального воздействия педагога является исполнение произведения учеником, при котором педагог является не просто «слушателем», но и «критиком». Интерактивность общения заключается в организации взаимодействия, т.е. в обмене не только знаниями и идеями, но и действиями. Ученые справедливо отмечают, что любое обучение психологически немыслимо без взаимодействия, так как включает в себя две деятельности: преподавательскую и учебную. Следовательно, «обучение – деятельность совместная, распределенная и другой быть не может» [1, с. 323].

Как считали Н. Э. Гусинский и Ю. И. Турчанинова: «готовность учителя встать на место ученика и взглянуть на мир его глазами, искреннее отношение к ученику и открытость взрослого – способны придать образовательному общению содержательность и глубину» [2, с. 71]. Следовательно, можно сделать вывод, что для педагогического процесса необходимо в совершенстве овладеть техникой межличностного общения, которая предстает уже как педагогическая категория. Наиболее полно технику общения рассматривает Ю. И. Турчанинова, определяя ее как «средство оптимального и педагогически целесообразного проявления в педагогическом взаимодействии педагогического потенциала личности учителя» [3, с. 33]. По её мнению, важнейшими составляющими техники общения являются: грамотное владение речью, способность к самоконтролю и психологической выдержке, а также внешний облик педагога и его умение невербально выразить свои эмоции и чувства.

Действительно, речь в музыкальной педагогике – это основной «инструмент» коммуникации, ведь вне вербального общения невозможно разъяснить мир музыкальных образов, чувств и переживаний, так как он, по утверждению Б. М. Теплова, - «не может быть понят сам из себя» [4, с. 23]. Речь педагога воздействует на воображение ученика, помогая ему понять смысловую и эмоциональную стороны произведения. Словесные пояснения являются, по словам А. Рубинштейна, «главным средством воздействия на учащегося с целью глубокого и всестороннего постижения им исполняемого произведения» [5, с.11]. Именно посредством речи происходит приобщение ученика к искусству в целом и музыкальному исполнительству в частности. Поэтому речь педагога должна быть живой, выразительной, изобилующей различными эпитетами, яркой, запоминающейся, способной увлечь ученика, и, самое главное, понятной для него.

Важное место в музыкальной педагогике занимают невербальные средства общения: кинесика (жесты, мимика), проксемика (прикосновения, рукопожатия) и такесика (пространственные ощущения в процессе коммуникации). Как писал замечательный педагог Г. Нейгауз, который особое значение придавал приему «дирижирования» на уроке: «Простым жестом – взмахом руки – можно иногда гораздо больше объяснить и показать, чем словами. Да это и не противоречит самой природе музыки, в которой всегда подспудно чувствуется движение, жест, хореографическое начало» [6, с. 215].

В музыкальном классе такесические приемы используются педагогом для передачи различных ощущений при игре на инструменте: это и ощущение веса свободной руки при игре, и пальцевые ощущения при работе над различными видами штрихов, и степень глубины погружения в клавишу в классе фортепиано и многое другое.

Пространственная организация общения в условиях индивидуальной формы музыкально-педагогического процесса представляет собой использование так называемой «техники построения межличностного пространства», [7, с.33] где, в зависимости от задач, педагог может перемещаться на ближайшую дистанцию к ученику. Это необходимо, например для ансамблевой игры, для работы над деталями произведения, когда педагог находится за вторым инструментом во время показа того или иного музыкального эпизода, или максимально отдалается от ученика, для создания психологической ситуации концертного выступления.

Невербальный компонент в системе музыкально-педагогического общения наряду с традиционными кинесическими, проксемическими и такесическими средствами включает в себя также свойственный только этому виду общения компонент – непосредственно музыку, представленную в форме педагогического показа и далее в виде исполнительства ученика. Существует несколько форм показов: это и показ-прослушивание (исполнение педагогом произведения, чтобы показать, как оно должно звучать), и показ движений (объяснение, как надо сделать), и показ форм работы (как надо учить), показ-обсуждение, показ-копирование, показ всевозможных исполнительских приемов [8, с. 71].

Таким образом, мы приходим к выводу, что педагогический процесс представляет собой процесс сотрудничества и сотворчества между педагогом и учеником, в котором одинаково значимы и вербальные и невербальные формы общения. Кременштейн Б. Л., высказывая мнение о взаимодополнении вербальных и невербальных форм общения, писал: «на уроке всегда происходит взаимопроникновение форм работы.

И внутри каждой из них различается многообразие, а нередко перекрещивание функций, которые они выполняют» [8, с.70].

Музыкально-педагогическое общение является многоканальным процессом, в котором важны все составляющие элементы: речь педагога, диалог с учеником, показ педагога, обсуждение, исполнение произведения учеником, вербальные и невербальные стороны общения. При этом работа педагога и ученика над музыкальным произведением представляет собой процесс сближения их точек зрения, позволяющий взаимодействовать и в итоге выстраивать общую концепцию произведения.

### Список литературы

1. Гусинский Э. Н. Введение в философию образования / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - Москва: Логос, 2000. – 224 с. – Текст : непосредственный
2. Сосновский Б. А. Обучение музыке как совместная деятельность учителя и ученика / Б. А. Сосновский. – Текст : непосредственный // Психология музыкальной деятельности: Теория и практика: учебное пособие. – Москва: ВЛАДОС, 1997. – С. 321-325.
3. Турчанинова Ю. И. Обучение технике общения как средство повышения готовности студентов пед. вуза к профессиональной деятельности: дис. ...канд. пед. наук / Ю. И. Турчанинова; – Москва, 1988. – 158 с. – Текст : непосредственный
4. Фейгин М. Э. Индивидуальность ученика и искусство педагога / М. Э. Фейгин. - Москва: Музыка, 1975. – 110 с. – Текст : непосредственный
5. Шукайло В. Ф. Музыкально-педагогическое общение. Методические рекомендации по курсу методики обучения игре на фортепиано / В. Ф. Шукайло. – Киев, 1987. – 27 с. – Текст : непосредственный
6. Нейгауз Г. Г. Об искусстве фортепианной игры: Записки педагога / Г. Г. Нейгауз. – 4-е изд. – Москва: Музыка, 1982. – 300 с. – Текст : непосредственный
7. Психология и этика делового общения. Юнита 1. / Разработано А. Г. Караяни. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2002. – 60 с. – Текст : непосредственный.
8. Кременштейн Б. Л. Педагогические аспекты воспитания музыкального мышления в исполнительском классе / Б. Л. Кременштейн. – Текст : непосредственный // Вопросы воспитания музыканта-исполнителя: Сборник трудов. – Москва: Гос. муз.-пед. ин-т им. Гнесиных, 1983. – Вып.68 – С.63-88.

УДК 37.016:78:004

DOI: 10/26170/ST2022t1-27

**Чэнь Цзяжунь,**

аспирант кафедры музыкального образования и воспитания, Российский государственный педагогический университет им. А И Герцена; 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. наб. реки Мойки, 48; chen.tsyazhun@bk.ru

## КЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** информационно-коммуникационные технологии, музыкальное образование, методика преподавания музыки, цифровое музыкальное обучение

**АННОТАЦИЯ.** Цифровая дидактика является одновременно сферой педагогики и научным направлением, предметом которого является организация процесса обучения в условиях цифровой трансформации образовательного процесса. Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) в музыкальном обучении являются с одной стороны способом организации самостоятельного обучения музыке, с другой стороны средством повышения качества освоения материала с участием учителя. В данной статье уточняется определение ИКТ и представляются группы современных музыкальных ИКТ, способных создать особую образовательную музыкальную среду – цифровую. В качестве основных классов выделяются традиционные музыкальные ИКТ, цифровые музыкальные ИКТ и перспективные квантовые ИКТ. Особенностью является то, что классические технологии печатной продукции в музыкальном обучении в данной классификации тоже относят к группе ИКТ.

**Chen jiarong,**

postgraduate student of the Department of Music Education and Upbringing, Herzen State Pedagogical University, Russia, St. Petersburg

## CLASSIFICATION OF MUSIC INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

**KEYWORDS:** information and communication technologies, music education, music teaching methodology, digital music education.

**ABSTRACT.** Digital didactics is both a field of pedagogy and a scientific direction, the subject of which is the organization of the learning process in the conditions of digital transformation of the educational process. Information and communication technologies (hereinafter – ICT) in music education are, on the one hand, a way of organizing independent music education, on the other hand, a means of improving the quality of mastering material with the participation of a teacher. This article clarifies the definition of ICT and presents groups of modern musical ICT capable of creating a special educational musical

environment – digital. The main classes are traditional music ICTs, digital music ICTs and promising quantum ICTs. The peculiarity is that classical technologies of printed products in music education in this classification are also referred to the ICT group.

Несмотря на то, что проблеме использования ИКТ в дидактике посвящено огромное количество работ, наблюдается увлечение авторов именно технической стороной проблемы. Очевиден факт «неуспевания науки» в анализе механизмов, позволяющих не просто передавать, но и создавать информацию и, конечно же, ее запоминать.

Школьное музыкальное образование, несмотря на технократическую революцию, сопровождающуюся внедрением компьютеризации в обучение и насыщение учебного процесса все более совершенными средствами автоматизированного управления и контроля, аудиовизуальными системами, призванными повышать эффективность педагогического труда учителя музыки, остается одной из самых непроработанных в этом вопросе.

В особой проработке нуждается вопрос упорядочивания многообразия ИКТ, их классификация. Начинать это, по мнению Г.Г. Малинецкого, необходимо с уточнения: что есть вообще информация? Он пишет так: «Надо начинать все с начала, с научных основ. Разбираться с «информацией» не в техническом плане, а в содержательном: постигать смысл, ценность, риски, угрозы, стратегии...»[2, с.328]. Это пододвигает педагогику к тесному взаимодействию с развивающейся сегодня современной философией информации, а также социальной философией, глубоко анализирующей сущность самих ИКТ.

Согласно современной теории информации понятие «информация» формируется только в процессе коммуникации, таким образом, на лицо факт неразрывности дефиниций «информация и коммуникация». Отсюда в определении понятия «информационные технологии», данным в толковом словаре информатики, скрыт сам по себе механизм коммуникации. Выражено это следующим образом: «Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации, и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда» [1, с.67].

На этой основе российским исследователем Е.В. Поликарповой существующие ИКТ делятся на три группы: традиционные; цифровые; квантовые [4, с.91]. Представим их в виде Таблицы №1:

Таблица №1 – Группы ИКТ

Название группы ИКТ	Условное обозначение	Характеристика технологий
Традиционные	ИКТ'	Технологии на бумажных и аудионосителях (технологии традиционной печатной продукции): книги, учебники, методички, брошюры, газеты, журналы, тексты, фотографии, видео, аудио, телевидение и др.
Цифровые	ИКТ''	Цифровое телевидение, цифровое видео, мультимедиа, инфографика, виртуальные технологии, технологии Больших Данных (BigData) и др.
Квантовые	ИКТ'''	High-hume-технологии, технологии пирринговых сетей и мультимедийной мобильной коммуникации и др.

На основе этого рассмотрим основные музыкальные ИКТ, используемые в школьном образовательном процессе по музыке. Первая группа – традиционные музыкальные ИКТ. Представим их в Таблице №2:

Таблица №2 – Основные виды музыкальных традиционных ИКТ

№	Название основных традиционных музыкальных ИКТ
1.	Учебники по музыке (уровень начального и основного общего образования)
2.	Нотные тетради и сборники
3.	Буклеты и брошюры по музыкальному воспитанию
4.	Фотографии великих композиторов, певцов и музыкантов
5.	Видеоматериалы концертов, сольного исполнения и др.
6.	Музыкальные аудиозаписи
7.	Учебно-методические материалы по музыке

Данные ИКТ с точки зрения своей функциональности предназначены для распространения и фиксации информации как совокупности каких-либо знаний. Именно традиционные ИКТ не затрагивают процесс «создания знаний» (о чем говорилось выше).

Вторая группа – цифровые музыкальные ИКТ. К ним относятся (см. Таблицу №3):

Таблица № 3 – Основные виды музыкальных цифровых ИКТ

№	Название основных традиционных музыкальных ИКТ
1.	Цифровые учебно-методические пособия
2.	Мультимедиа, компьютеры
3.	VST синтезаторы, VST плагины и др.
4.	Цифровые технологии нотографической, сочинительской и исполнительской деятельности и др.
5.	Игровые обучающие виртуальные игры
6.	Интерактивные мультимедийные музыкальные хрестоматии
7.	Big Data

Третья группа – квантовые музыкальные ИКТ. Из всего перечня квантовых ИКТ нами выделены технологии пирринговых сетей. Представим их в Таблице № 4:

Таблица № 4 – Основные виды музыкальных квантовых ИКТ

№	Название основных квантовых музыкальных ИКТ
1.	Музыкальный файлообмен через P2P-сети

Представленные музыкальные ИКТ способны сделать образовательный процесс по предмету многовариантным и нелинейным. С одной стороны, например, внедрением SMART-обучения, музыкальный педагог во многом поставлен в позицию конкуренции с технологией, так как она может его заменить. С другой стороны, учитель, благодаря музыкальным ИКТ, в значительной степени расширяет свои профессиональные возможности (например, используя на уроках нотный редактор, цифровой синтезатор и др.).

Кроме этого, учителю и всему педагогическому сообществу необходимо углублять свои знания в вопросе влияния тех или иных групп ИКТ на формирование эстетического сознания ребенка. Так научные разработки последних лет указывают на двустороннее влияние ИКТ на сознание человека: как конструктивное, так и деструктивное, а также специфику воздействия каждой группы технологий на правое и левое полушарие мозга человека [3]. Этот вопрос требует дальнейшей проработки.

#### Список литературы

1. Воройский Ф.С. Информатика. Новый, синтезированный толковый словарь / Ф.С. Воройский. – Москва: Либерия, 2003. – 536 с. – Текст : непосредственный.
2. Малинецкий Г.Г. Математическое моделирование образовательных систем / Г.Г. Малинецкий. – Текст : непосредственный // Синергетическая парадигма. Синергетика образования. – Москва: Прогресс-Традиция, 2007. – С. 328–345.
3. Философские проблемы новейших технологий : цикл монографий / В.С. Поликарпов, В.М. Курейчик, В.А. Обуховец [и др.] ; науч. ред. В.С. Поликарпов и В.М. Курейчик ; Южный федеральный университет. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. – 395 с. – Текст : непосредственный.
4. Поликарпова Е.В. Воздействие современных информационно-коммуникационных технологий на сознание человека и конструирование социальной реальности: специальность 09.00.11 – «Социальная философия»: диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук/ Е.В. Поликарпова; Институт по переподготовке и повышению квалификации преподавателей социальных и гуманитарных наук Южного федерального университета – Ростов-на-дону, 2011. – 333 с. – Текст : непосредственный.
5. Снежинская, М. Г. Музыкальная индустрия в эпоху больших данных: перспективы социологических и маркетинговых исследований / М. Г. Снежинская. – Текст : электронный // Социологическая наука и социальная практика. – 2018. – Т. 6. – № 4(24). – С. 161-172. – DOI 10.19181/snsp.2018.6.4.6093. – EDN : <https://www.elibrary.ru/voiorc> (дата обращения 31.10.2022).

УДК 378.147

DOI: 10/26170/ST2022t1-28

**Янцер Оксана Васильевна,**

кандидат географических наук, доцент, директор Института естествознания, физической культуры и туризма, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; ksenia\_yantser@bk.ru

#### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** междисциплинарность, межпредметные проекты, проектная деятельность, функциональная грамотность, естественнонаучная грамотность, студенты-педагоги, педагогические вузы.

**АННОТАЦИЯ:** представлен опыт реализации проектной деятельности как способа формирования межпредметных связей и естественнонаучной грамотности у студентов педагогического вуза. Обозначена роль эмпирических географических исследований сезонной динамики природных комплексов как объединяющей пространственной основы

многообразия причинно-следственных связей и формирования целостной картины мира. Раскрыты аспекты интегрального применения данных из физики, метеорологии, математики и информатики, биологии, экологии и истории в фенологических проектах.

**Yantser Oksana Vasilyevna,**

Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor, Director Institute of Natural Sciences, Physical Culture and Tourism, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

## **INTERDISCIPLINARY PROJECTS AS A MEANS OF FORMING FUNCTIONAL LITERACY AMONG STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**KEYWORDS:** interdisciplinarity, project, functional literacy, natural science literacy, students.

**ABSTRACT.** the article presents the experience of implementing project activities as a way of forming interdisciplinary connections and natural science literacy among students of a pedagogical university. The role of empirical geographical studies of seasonal dynamics of natural complexes as a unifying spatial basis for the diversity of cause-and-effect relationships and the formation of a holistic picture of the world is outlined. Aspects of the integral application of data from physics, meteorology, mathematics and computer science, biology, ecology and history in phenological projects are disclosed.

Фундаментальность, междисциплинарность и целостность получаемого знания служат основными принципами современного университетского образования. В условиях научно-технического прогресса и социальных изменений становятся важными новые содержание и формы обучения, продиктованные компетентностным подходом. Важнейшим показателем качества образования обучающихся сегодня стала функциональная грамотность, под которой понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней [1]. Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде следующих составляющих: грамотность в чтении (читательская грамотность) – способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества; грамотность в математике (математическая грамотность) – способность определять и понимать роль математики в мире, где он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику для удовлетворения в настоящем и будущем потребностей, присущих созидательному и мыслящему гражданину; грамотность в области естествознания (естественнонаучная грамотность) – способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений [2; 3].

Изменения характерны и для педагогического образования. Современные требования общества и тенденции развития высшей школы делают необходимым создание интегрированных, междисциплинарных и трансдисциплинарных курсов, направленных на качественное улучшение профессиональных и общекультурных компетенций студентов. Согласно положению компетентностно-ориентированного образования, междисциплинарность, как основа системного знания, должна проявляться и в методологии, и в образовательной практике, что приведет профессионализм к переходу на метадисциплинарный уровень. В этом смысле большое значение для междисциплинарного подхода в профильном географическом образовании имеют те понятия и концепции, которые «вызрели» в естественных науках, а затем стали использоваться и в других областях. Например, понятие «система», с которым сейчас работают во многих областях науки, в военном деле и т.д. [4].

В современных условиях происходит беспрецедентно быстрый рост объема важнейших естественнонаучных знаний. При этом, исчерпаны возможности развития образовательных программ путем простого присоединения нового содержания. Невозможность изучения расширяющегося круга знаний в мелких деталях неизбежно ведет к необходимости перехода к более обобщенному рассмотрению материала. География, как основа интеграции предметов естественнонаучного цикла, может обеспечить синтез современных фундаментальных представлений о природе и человеке. Именно география, как комплексная наука, характеризуется максимальными возможностями междисциплинарной кооперации различных научных областей, циркуляцией общих понятий для понимания явлений. Она обладает также и полидисциплинарностью, поскольку географическое пространство может изучаться одновременно и с разных сторон несколькими научными дисциплинами [5].

Базовое формирование научного мировоззрения и мышления у студентов происходит еще на ступени общего образования в процессе изучения естественнонаучных дисциплин [6]. Здесь закладываются основы важнейших характеристик мышления – системности, критического отношения к поступающей информации динамичности, доказательности и др. Естественнонаучная грамотность на базе школьного образования формируется в результате освоения таких предметов как физика, география, химия, биология,

астрономия, при этом важнейшим условием ее успешного формирования является реализация межпредметных связей этих дисциплин [7]. На ступени высшего образования изучение и освоение единых научных методов, этапов познания, построения мысленных моделей и гипотез в ходе освоения интегративных естественнонаучных дисциплин студентами способствует формированию у будущих учителей навыков анализа и синтеза, индукции и дедукции, моделирования, сравнения, абстрагирования, обобщения, классификации и систематизации. В педагогических вузах, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО или ФГОС 3+) для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», в отличие от предыдущих стандартов, отсутствуют рекомендации по включению в учебные планы интегративных естественнонаучных дисциплин. Представлена лишь одна компетенция, имеющая отношение к естественнонаучным знаниям: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Эффективным способом реализации межпредметных связей и, следовательно, функциональной грамотности, является проектная деятельность. Проектная деятельность в качестве средства формирования естественнонаучной грамотности является метапредметной, при ее освоении и реализации обучающиеся осваивают знание основных особенностей естественнонаучного исследования и умения его осуществлять; умения научно объяснять явления, интерпретировать данные исследований и получать выводы на основе научных доказательств [2]. Для установления межпредметных связей при реализации проектной деятельности оптимальна ситуация, когда географическая постановка проблемы «надстраивается» над уже имеющейся у студентов информацией. Очень важны при этом как внутрицикловые связи географии с биологией и физикой, химией, так и межцикловые (связи географии с историей, обществознанием). Они могут осуществляться на уровне фактов, например, установление сходства фактов, использование общих фактов, изучаемых в курсах географии, физики, биологии, и их всестороннее рассмотрение с целью обобщения знаний об отдельных явлениях, процессах и объектах природы [3]. Также на уровне понятийных межпредметных связей могут расширяться и углубляться признаки предметных понятий и формирование общих понятий, таких как: явление, процесс, энергия и др. При этом они углубляются, конкретизируются на географическом материале и приобретают обобщенный, общенаучный характер. Формирование теоретических межпредметных связей обусловлено развитием основных положений общенаучных теорий и законов, изучаемых на занятиях по родственным предметам, с целью усвоения обучающимися целостной теории. Типичным примером служит закон широтной зональности, который представляет собой фундаментальную связь географии, физики, биологии.

Примером прикладных исследовательских проектов со студентами служат фенологические проекты, реализуемые в Институте естествознания, физической культуры и туризма: всероссийский проект Единый фенологический день, Климат и фенология, Биоклиматические показатели природных зон, фенологи ру, и ряд других. В их основе лежит эмпирическая деятельность обучающихся, они решают ряд проблем, продуктивны и практикоориентированы и уникальны. Проекты исследования сезонной динамики объектов органической и неорганической природы максимально междисциплинарны. Для их реализации необходимы теоретические знания о процессах и явлениях на поверхности Земли, определяемых космическими и планетарными закономерностями. Методологическая основа исследований – комплексный подход, основанный на выделении природных комплексов разного ранга в географическом пространстве – природных зон, подзон, областей и провинций в горах, и их отличительных признаков, например, динамических, таких как сезонное развитие распространенных видов-индикаторов, Результатом проектов служит выявление географических закономерностей в развитии природы в связи с погодными/климатическими изменениями или гомеостатическими реакциями видов растений и животных на относительно быстро меняющиеся условия среды. В фенологических проектах интегрально применяются данные из физики (процессы в атмосфере, определяющие погоду, атмосферное давление, движение воздушных масс, наличие осадков), метеорологии (показатели среднесуточных и среднегодовых температур воздуха, почв, осадки – типы и режим выпадения, высота снежного покрова), математики и информатики (расчеты сумм температур и осадков, средних величин, построение трендов процессов, математическое обоснование достоверности результатов и т.п.), биологии (растения служат физиономичным показателем пространственных и временных изменений физико-географических условий, изучение видов растений и животных, их физиология, правильная последовательность фаз сезонного развития), экологии (взаимообусловленность процессов в живой природе), истории (соотношение исторических событий и географических явлений). Географическое пространство как основа объединяет и рассматривает многообразие причинно-следственных связей и формирует целостную картину мира через изучение и сезонного аспекта территории. Понимание причин изменений в окружающей среде, определяемых как природными причинами, так и деятельностью человека, формирует системные знания у студентов вуза, расширяет их познавательный и научный кругозор в системе естественных и гуманитарных наук, формирует ответственное отношение для принятия решений. Участие в реализации фенологических проектов повышает «энциклопедичность» будущего учителя, освоение им основ смежных наук, Опыт трансляции результатов фенологических проектов осуществляется

обучающимися на научно-практических конференциях, в публикациях уровня РИНЦ, что позволяет развивать их универсальные компетенции.

Междисциплинарные проекты в работе со студентами педагогических вузов необходимо использовать для формирования естественнонаучной грамотности как одного из базовых блоков функциональной грамотности. Для повышения эффективности реализации проектной деятельности возможно приобретение студентами опыта организации совместных проектов со школьниками в качестве наставника/куратора. Такая компетенция предусмотрена при обучении в магистратуре по направлению «Педагогическое образование». Подготовка конкурентоспособных, системно и креативно мыслящих выпускников педагогического вуза, отвечающих современным запросам общества, способных адаптироваться и найти применение своим знаниям и умениям на рынке труда, определяется четко ориентированным социальным заказом на методическую модернизацию в различных сферах деятельности.

### Список литературы

1. Алексашина И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб. : КАРО, 2019. – 160 с.
2. Муштавинская Е.А. От понятия «грамотность» к понятию «функциональная грамотность» / Е.А. Муштавинская // Непрерывное образование. – 2020. – №3(33). – С. 132-135.
3. Фролова П.И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин : монография / П.И. Фролова. – Омск: СибАДИ, 2012. – 196 с.
4. Королева Л.В. Об интеграционных процессах в образовании / Л.В. Королева, М.Ю. Королев, Е.Б. Петрова // Наука и школа. – 2009. – № 5. – С. 3-6.
5. Князева Е.Н. Трансдисциплинарные стратегии исследований / Е.Н. Князева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – №10. – С. 193-201.
6. Усова, А. В. Междисциплинарные связи в условиях стандартизации образования / А. В. Усова // Наука и школа. – 1998. – №3. – С. 11-14.
7. Зимица, Е. В. Междисциплинарные проекты как средство формирования естественнонаучной грамотности школьников / Е. В. Зимица, О. П. Мерзлякова // Методика преподавания математических и естественно-научных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития : Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 30 июня 2021 года / Отв. редактор Ю.В. Коваленко. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2021. – С. 163-167. – EDN JBKKOR.

УДК 371.125

DOI: 10/26170/ST2022t1-29

**Яхьяева Амина Хасановна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры СП и ДД, Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный; amina.sp@mail.ru

**Ахматова Р.С.,**

студентка 4 курса, Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

### ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА КАК ВОСПИТАТЕЛЯ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** педагоги-воспитатели, воспитательная работа, профессионализм педагогов, учителя, профессиональное мастерство, воспитательный процесс.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассмотрен вопрос профессионализме педагога как воспитателя. Также упомянут вопрос об профессиональных качествах современного педагога-воспитателя.

**Yakhyaeva A. Kh.,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of SP and DD, Chechen State Pedagogical University, Grozny

**Akhmatova R.S.**

student of SP-191, Chechen State Pedagogical University, Grozny

### PROFESSIONALISM OF THE TEACHER AS AN EDUCATOR

**KEYWORDS:** educators, educational work, professionalism of teachers, teachers, professional skills, educational process.

**ABSTRACT.** The article deals with the issue of the professionalism of the teacher as an educator. The question of the professional qualities of a modern teacher-educator is also mentioned.

Задача воспитания подрастающего поколения тесно связана с человеческим обществом в любой исторический период. К сожалению, современная образовательная практика не уделяет должного внимания организации учебного процесса.



Развитие личности ребенка – это процесс, который многие считают само собой разумеющимся, и специально организовывать его нет необходимости. Однако обострение таких проблем, как социализация и самоопределение детей в жизни, заставило педагогов пересмотреть организацию воспитательного процесса в широком спектре образовательной практики. Это, в свою очередь, требует хорошей профессиональной подготовки педагогов для понимания своей роли и степени влияния на развитие личности, определения своей преподавательской позиции в деятельности.

Рост, воспитание и развитие ребенка зависят от условий его жизни в школе и дома. Основными формами организации этой жизни в школе являются: игровые и связанные с ними формы деятельности, классные комнаты, дисциплинарные практические занятия.

В современном цивилизованном обществе учитель – это человек, который нуждается в особом внимании. Если на смену учителям не хватает профессионально подготовленных людей, то в первую очередь страдают дети. Кроме того, потери, понесенные здесь, часто невозможны. Это требует от общества создания условий, при которых среди учителей и воспитателей есть интеллектуально и морально готовые к работе с детьми [1].

Воспитатели – это в первую очередь учителя. Понятие «учитель» часто относится как к роду занятий и социальной роли, так и к роду деятельности и положению личности. В реальной жизни трудно провести грань между профессиональной и непрофессиональной деятельностью. Майор имеет сложную внутреннюю структуру с множеством разнородных дисциплин - инструментальной и идеальной составляющих. В человеческих представлениях они могут существовать поодиночке, в виде частных образов, например, любимого учителя. Они могут существовать и интегрироваться в виде «профессиональных образов», которые генерируются на основе образов в фантастической литературе, фольклоре и т.п. Поэтому необходимо упомянуть слово «профессионал», чтобы иметь четкое представление о такой деятельности.

Профессионализм – это трудовая деятельность, приобретаемая людьми, обладающими всесторонними специальными теоретическими знаниями и практическими навыками в результате специальной подготовки и опыта работы [2].

Наряду со словом «профессия» часто встречается термин «профессионализм», вызывающий много споров и разногласий. Это понятие может быть раскрыто в терминах развивающей концепции профессионального развития личности.

Под профессионализмом понимается ряд психологических, психологических и личностных изменений в процессе овладения и вовлечения в деятельность на протяжении длительного времени, обеспечивающих качественно новый и более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач в новых условиях [3].

Формирование профессионализма в основном имеет следующие три направления:

1) Изменения всей системы деятельности, ее функции и иерархии. В процессе выработки соответствующих трудовых навыков личность движется по лестнице профессиональных навыков, формируя специфическую систему деятельности, т. е. стиль деятельности личности;

2) Изменения личности субъекта, проявляющиеся во внешнем виде и формировании элементов профессионального сознания, что можно расценивать как формирование профессионального мировоззрения. в широком смысле;

3) Изменения соответствующих компонентов отношения субъекта к активному объекту, которые проявляются в различных аспектах:

- в познавательной сфере - на уровне осознания объекта, степени осознания его значимости;

- в аффективной сфере - интерес к объекту, склонность к взаимодействию с объектом и удовлетворение им, несмотря на трудности;

- в сфере практики - в осознании своей реальной возможности воздействия на объект, поэтому - установка субъекта на воздействие на объект заменяется потребностью во взаимодействии, что позволяет говорить о формировании профессиональной культуры [3].

Профессионализация проявляется в самых разных формах, от дилетантства до формирования стереотипных профессиональных стереотипов. Профессионализация перерастает в профессиональную метаморфозу личности, если не удастся избавиться от стереотипов при изменении обстоятельств. Определенные факторы ведут к становлению профессиональной личности, и они применимы к любой профессии. Есть и другие факторы, которые зависят от лидера.

Каждый из этих факторов может быть выражен профессионалами неравномерно. В результате профессиональной деятельности интеграция отдельных личностных качеств определяет основные направления профессиональной специализации, например: учителя-предметники, методисты и др.

Профессия в сфере образования отличается от многих других профессий типа «от человека к человеку» с точки зрения мышления и чувства ответственности, которые она представляет. Основное отличие состоит в том, что он является одновременно трансформационным и управленческим. Ставя целью

деятельности формирование и преобразование личности, педагогу предлагается управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формированием ее духовного мира.

Основным содержанием педагогической профессии являются отношения с людьми, а не только понимание и удовлетворение их потребностей. В профессии учителя первая задача состоит в том, чтобы понять социальные цели и направлять других в их усилиях по их достижению. Профессиональное качество современных педагогов-педагогов является «необходимым условием успешного овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, от которого зависит успех или неуспех своевременной подготовки и эффективность профессиональной деятельности» [4].

Педагог должен обладать определенными качествами. Современный педагог-воспитатель должен быть внимательным и старательным, терпеливым и отзывчивым, уметь заинтересовать детей и вовлечь их в ту или иную игровую или иную деятельность. Педагоги – это в первую очередь учителя. Понятие «учитель» часто относится как к роду занятий и социальной роли, так и к роду деятельности и положению личности.

Современный педагог-воспитатель – грамотный специалист, способный вникнуть в сложную систему взаимоотношений детей и родителей. Это чуткий коллега, всегда готовый к сотрудничеству и помощи друг другу, умеющий работать в группе единомышленников. Постоянное самообразование, поиск новых способов и средств работы с детьми, использование лучшего педагогического опыта – все это отличает современного педагога-педагога и делает профессию интересной, социально востребованной [5].

Современные педагоги- должны мыслить творчески, уметь генерировать новые идеи и легко адаптироваться к социальным изменениям. Основными признаками профессиональной подготовки педагогов-педагогов к педагогической деятельности являются: осознание значимости своей профессии, развитие гуманистической направленности личности, социальная ответственность, умение ставить перед собой четкие цели, новаторский подход. Целью педагогической деятельности является создание среды, в которой реализуются перспективы развития детей. В этом случае результатом деятельности педагога-воспитателя будет достижение этого, поскольку диагностируется путем соотнесения личностных качеств ребенка в начале и завершении педагогического воздействия. Предметом педагогической деятельности является организация взаимодействия педагог-воспитатель-ученик, призванная впитывать социальный опыт.

В процессе взаимодействия с детьми педагог в полной мере проявляет свою личность. Взаимодействие с детьми должно производить детско-взрослое общностное пространство, в котором воплощаются и пересекаются ценности и смыслы детей и взрослых, а также возникает общее смысловое пространство ценностей, имеющее значимость для участников и задающее стандарты человеческого поведения. коммуникации основаны на гуманистических ценностях. Педагоги в детско-взрослом сообществе поддерживают естественный процесс самодвижения и самоорганизации, самостоятельную деятельность детей, выражение собственных стремлений, лучшее понимание себя и других [6].

На данном этапе постоянно развиваются требования к профессиональным качествам и личностным качествам педагогов, развиваются образование и общество, частью которого является образование.

Нельзя забывать, что дети больше всего ценят со стороны воспитателя доброту, ласку, умение организовать игры, рассказать интересное, научить новому, терпеливость к детским выражениям, умение хранить секреты, внешнюю привлекательность и т. д. Учителя должны быть заботливыми и ориентированными на ребенка, практичными, знающими, полными энтузиазма, организованными, но гибкими и не лишенными романтики. Современный педагог-воспитатель не должен терять интерес к профессии учителя, ее привлекательность, стремление к общению с детьми, мотивы личностного роста, социальные мотивы в целом.

### Список литературы

1. Новикова О. В. Профессиональная позиция педагога начальной школы как воспитателя / О. В. Новикова. – Текст : электронный // МультиУрок : [сайт] . – URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/professionalnaia-pozitsiia-pedagoga-nachalnoi-shko.html> (дата обращения 31.10.2022).
2. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии /Под редакцией Н.Е. Щурковой. – Москва: Новая школа, 1998. – Текст : непосредственный
3. Недосека О. Н. Психологический портрет современного воспитателя детского сада / О. Н. Недосека. – Москва: НОУ ВПО МПСУ, 2012. – 96 с. – Текст : непосредственный
4. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – Москва: Просвещение, 2014. – 112 с. – Текст : непосредственный
5. Бутроменко Е. В. Профессиональные качества современного педагога-воспитателя / Е. В. Бутроменко. – Текст : электронный ИнфоУрок : [сайт] . – URL: <https://infourok.ru/statya-professionalnye-kachestva-sovremennogo-pedagoga-vospitatelya-5060270.html> (дата обращения 31.10.2022).
6. Бобер Е. А. Специфика профессиональных личностных особенностей как фактор качества подготовки специалиста / Е. А. Бобер. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – №3. – С. 460-463.

## РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ КАК ОПОРНЫЕ ЦЕНТРЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

УДК 378.14

DOI: 10/26170/ST2022t1-30

**Вотинцев Андрей Владимирович,**

начальник отдела сопровождения проектов по развитию педагогических вузов, Академия Минпросвещения России; 125212, Россия, г. Москва, Головинское шоссе, 8, корп. 2а; avvotintsev@mail.ru

### **ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** бизнес-инкубатор, высшие учебные заведения, инновационная педагогика, инновационные проекты, педагогические инновации, управление высшим учебным заведением, цифровые инструменты.

**АННОТАЦИЯ.** Предметом исследования является профессиональная компетентность педагога, которая рассматривается в контексте инновационной инфраструктуры вузов. Цель работы – определение особенностей влияния инновационной инфраструктуры на развитие профессионально значимых качеств педагога. Инновационная инфраструктура вуза может включать в себя как частные педагогические инновации, так и организацию бизнес-инкубаторов и технопарков. Формирование инновационной инфраструктуры предполагает качественное изменение педагогического процесса, что требует от педагогов новых знаний, умений и навыков. Методология исследования основана на исследовании адаптации педагогов в рамках механизма постоянного совершенствования профессиональных качеств. В результате исследования автор приходит к выводу о том, что инновационная инфраструктура вуза в качестве одного из аспектов влияния имеет профессиональную компетентность педагогических работников. Взаимодействуя с инновационной инфраструктурой, педагог осваивает цифровые технологии и новые формы организации учебной деятельности, что развивает его профессионально значимые качества.

**Votintsev Andrey Vladimirovich,**

Head of Project Support Department for the Development of Pedagogical Universities, Academy of the Ministry of Education of Russia, Russia, Moscow

### **INNOVATIVE INFRASTRUCTURE OF THE UNIVERSITY AS A CONDITION FOR IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER**

**KEYWORDS:** business incubator, higher educational institutions, innovative pedagogy, innovative projects, pedagogical innovations, higher education management, digital tools.

**ABSTRACT.** The subject of the study is the professional competence of a teacher, which is considered in the context of the innovative infrastructure of universities. The purpose of the work is to determine the features of the impact of innovative infrastructure on the development of professionally significant qualities of a teacher.

The innovative infrastructure of the university can include both private pedagogical innovations and the organization of business incubators and technology parks. The formation of an innovative infrastructure involves a qualitative change in the pedagogical process, which requires new knowledge, skills and abilities from teachers. The methodology of the study is based on the study of the adaptation of teachers within the framework of the mechanism of continuous improvement of professional qualities.

As a result of the research, the author comes to the conclusion that the innovative infrastructure of the university as one of the aspects of influence has the professional competence of teaching staff. Interacting with the innovative infrastructure, the teacher masters digital technologies and new forms of organization of educational activities, which develops his professionally significant qualities.

Процесс инновационного развития инфраструктуры образовательных организаций высшего образования направлена на повышение качественных характеристик образовательной и научной деятельности. Российская система образования изначально построена на разъединении образовательных и научных организаций, в результате чего как перед студентами, так и перед педагогами стоят институциональные препятствия, не позволяющие полноценно интегрировать образовательные и научные процессы. Повышение инновационного потенциала вузов, в первую очередь в инфраструктурном аспекте, способно решить данную проблему. Формирование инновационной инфраструктуры предъявляет ряд требований к профессиональной компетентности педагогов, перед которыми возникает необходимость совершенствования собственных знаний, умений и навыков в рамках процесса непрерывного образования в течение всей профессиональной карьеры.

Инновационная инфраструктура вуза затрагивает практически все процессы управления и предполагает перестройку деятельности вуза. Ю. Б. Крючкова, Ю. А. Прошина, О. Н. Маслова, О. С. Короткова выделяют следующие части инновационной инфраструктуры вуза:

- Образование (инновационные программы);
- Научно-производственные структуры (технопарки, бизнес-инкубаторы);
- Структуры обеспечения;
- Структуры управления [2, с. 54].

Процесс инновационного развития российских вузов начался с инноваций в области программ обучения, что обусловило модернизацию инфраструктуры образовательных организаций, так как обновленное содержание образования предполагает использование ИКТ-технологий и активное вовлечение студентов в научную деятельность. Соответственно, обновленные программы и модернизация материально-технической базы вызвали управленческие инновации. Педагоги, которые сочетают педагогический труд с управленческими функциями, активно осваивают инновационные формы и способы управления. Следовательно, потребность порождает необходимость – в этом случае, инновационная структура вузов является условием повышения профессиональной компетентности педагогов.

Процессы профессионального развития педагогов охватываются рядом акмеологических критериев и положений. Достижение индивидуального акме основано на непрерывном образовании (на стадии профессиональной деятельности – преимущественно в неформальных формах) и личностных характеристиках педагога. «Акмеологическая субъектная позиция как стержень личности, - пишет О. А. Суйкова, - как индикатор индивидуальности раскрывает всю палитру природных способностей, личностных особенностей и волевых характеристик субъекта саморазвития» [4, с. 27]. Однако для того, чтобы педагог реализовал свои образовательные запросы, необходимо наличие определенных условий. Так, освоение научно-образовательных инноваций должно производиться на соответствующей инфраструктурной основе.

Одними из наиболее потенциально эффективных инфраструктурных решений являются бизнес-инкубаторы и технопарки. В число проблем развития сети университетских технопарков в России относятся сложности в построении бизнес-процессов, низкий уровень интеграции с органами власти и некоммерческими организациями, наличие сущностного целевого конфликта между задачей университетов по подготовке специалистов и бизнес-задачами технопарков [3, с. 82]. Безусловно, развитие технопарков является одним из векторов модернизации инновационной инфраструктуры, однако для этого не только необходимо взаимодействовать с органами власти, бизнесом, некоммерческими организациями, и развивать внутренний кадровый потенциал. Часть имеющихся проблем связаны и с бизнес-инкубаторами, потенциал которых не всегда реализуется в полной мере. Наличия инфраструктурных возможностей недостаточно для их эффективной работы, так как основным двигателем инноваций на уровне образовательной организации являются сами педагоги.

В результате развития инновационной инфраструктуры на педагогов ложатся непривычные для них задачи – не только управляющему составу, каждый педагогический работник должен быть ориентирован на получение необходимого результата и повышение эффективности функционирования инфраструктурных решений. Основной механизм повышения профессиональной компетентности – неформальное образование, получаемое самостоятельно в форме изучения научной литературы, освоения передовых педагогических и управленческих практик, поиска информации из различных источников. Исследователь В. В. Улитко пишет, что концентрация внимания педагога на своих собственных успехах и профессионально значимых приращениях, достигаемая в ходе получения неформального образования, является проявлением акмеологического принципа гуманизма [5, с. 269]. Курсы повышения квалификации чаще всего строятся на устоявшихся программах и далеко не всегда учитывают динамику изменения фактических требований к работе педагогов.

Повышение профессиональной компетентности педагогов является двухсторонним процессом. Педагогический работник, осваивая новые технологии и формы работы, приносит тем самым вклад в работу всей организации. Между тем, как справедливо отмечает А. М. Газитдимов, работу необходимо вести не только по пути развития инновационной инфраструктуры вузов, но и повышать эффективность использования инфраструктурных решений [1, с. 32]. Иными словами, модернизация инфраструктуры обуславливает повышение компетентности педагогов, которые, в свою очередь, повышают эффективность инновационной инфраструктуры. Полагаем, что последовательное совершенствование инновационной инфраструктуры вузов и повышение профессиональной компетентности педагогов оптимизирует связи между образованием, наукой и бизнесом. В результате не только повысится качество подготовки специалистов, но и улучшатся показатели функционирования образовательных организаций.

Таким образом, модернизация инновационной инфраструктуры вузов является необходимыми условием для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях динамики современного социума и образовательных систем.

### Список литературы

1. Газитдимов А. М. Вклад инновационной инфраструктуры в результаты инновационной деятельности вузов в России / А. М. Газитдимов. – Текст : электронный // Экономика строительства. – 2022. – № 6. –

С. 25-33. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vklad-innovatsionnoy-infrastruktury-v-rezultaty-innovatsionnoy-deyatelnosti-vuzov-v-rossii> (дата обращения 31.10.2022)

2. Крючкова Ю. Б. Стратегия развития инновационной инфраструктуры вузов / Ю. Б. Крючкова, Ю. А. Прошина, О. Н. Маслова, О. С. Короткова. – Текст : электронный // Экономика. Право. Инновации. – 2018. – № 4 (1). – С. 53-56. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-razvitiya-innovatsionnoy-infrastruktury-vuzov> (дата обращения 31.10.2022)

3. Павелъ Е. В. Роль технопарковых структур университета в инновационном развитии региона / Е. В. Павелъ, Т. В. Кудряшова. – Текст : электронный // Beneficium. – 2018. – № 4 (29). – С. 75-84. – EDN : <https://www.elibrary.ru/anfhai> (дата обращения 31.10.2022)

4. Суйкова О. А. К вопросу о стратегии «Акме» в профессиональном саморазвитии / О. А. Суйкова. – Текст : электронный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 3 (23). – С. 26-32. – EDN : <https://www.elibrary.ru/nbmagy> (дата обращения 31.10.2022)

5. Улитко В. В. Неформальное образование учителя как условие достижения профессионального акме / В. В. Улитко. – Текст : электронный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Том 8. – № 1 (26). – С. 265-270. – EDN : <https://www.elibrary.ru/vwtutq> (дата обращения 31.10.2022)

УДК 378.016.4

DOI: 10/26170/ST2022t1-31

**Емельянова Марина Николаевна,**

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; [mnemelyanova@yandex.ru](mailto:mnemelyanova@yandex.ru)

### **МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** высшее образование; модульная образовательная программа; преимущества и недостатки модульной программы обучения.

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлен опыт работы преподавателей кафедры педагогики и психологии детства УрГПУ г. Екатеринбурга по апробации модульной образовательной программы ВО по профилю подготовки «Педагог дошкольного образования». Проведено сравнение дисциплинарной и модульной образовательной программы, выявлены все преимущества и недостатки модульной программы обучения с точки зрения студентов, преподавателей и педагогов-наставников.

**Emelyanova Marina Nikolaevna,**

Candidate of Psychology sciences, associate professor, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

### **MODULAR EDUCATIONAL PROGRAM OF HIGHER EDUCATION AS A MODERN MODEL OF TEACHER TRAINING TOWARDS FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY**

**KEYWORDS:** higher education; modular educational program; advantages and disadvantages of a modular training program

**ABSTRACT.** The article presents the experience of teachers of the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood of the Ural State Pedagogical University of Yekaterinburg in testing a modular educational program in the profile of training "Teacher of preschool education". A comparison of the disciplinary and modular educational program was carried out, all the advantages and disadvantages of the modular training program were revealed from the point of view of students, teachers and teachers-mentors.

Одной из современных тенденций обучения в вузе является модульный принцип построения образовательной программы, что обеспечивает более высокую динамичность и высокой результативность в достижении образовательных результатов выпускниками.

Модуль (учебный модуль):

1 – структурная единица образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения;

2 – определенный объем учебной информации, необходимый для выполнения какой-либо конкретной профессиональной деятельности. Каждый модуль имеет структуру, отражающую ее основные элементы: цель, входной уровень, планируемые результаты (знания, умения, элементы поведения), содержание (контекст, методы и формы обучения, процедуры оценки) [2, с. 31].

Совокупность модулей есть единое целое при раскрытии темы, раздела. Всей дисциплины или совокупности дисциплин. В модуле рациональность содержания должна сочетаться с предельной возможностью усвоения его обучающимися [1, с. 39].

Модульно-компетентностная структура в высшем профессиональном образовании представляет собой образовательную концепцию организации учебного процесса, где целью обучения выступает ряд

профессиональных компетенций студента, а средством достижения служит модульное представление содержания и структуры обучения [3, с. 154].

Согласно модульному принципу образовательная программа состоит из [1, с. 47] инвариантной части (модулей для обязательного изучения) и вариативных модулей (включающих выборные дисциплины), которые позволяют изменять глубину и направленность обучения, быстро реагировать на запросы участников образовательного процесса, работодателей и рынка труда.

В результате апробации образовательной программы, постороженной по модульному принципу, мы пришли к следующему пониманию положительных сторон такого подхода:

1. Сегодняшнее обучение в вузе построено по дисциплинарному принципу. Студент изучает одновременно разнообразные дисциплины, зачастую не связанные между собой. В итоге его знания разрозненны, а профессиональные умения сформированы на низком уровне.

2. Модульная технология призвана для подготовки действительного реального специалиста. И если выполнить все этапы жизненного цикла модульного обучения, то будет получен отличный результат.

3. Каждый учебный модуль предназначен для решения конкретной задачи, связанной с выполнением профессиональной функции, соответствующей стандарту педагога.

4. Появились новые названия дисциплин, а также курсы, которых раньше вообще не было, например, «Ориентационно-рефлексивный практикум», который является связующим звеном в организации работы над освоением задач всего модуля.

5. Стало четко понятно место, содержание и задачи практики, так она теперь стоит в самом модуле и нацелена на решение задач конкретного модуля. А когда получение знаний и их использование идут параллельно, то эффективность обучения резко повышается.

6. Из 8 дисциплин модуля 4 (а это 50 % учебного времени) являются практикумами, направленными на обучение студентов профессиональным умениям по взаимодействию с детьми. Работа на практикумах требует от студента не «пассивно слушать-записывать-запоминать для сдачи экзамена», а «активно слушать-понимать-пробовать осмысленно делать, так как пригодится на практике и в будущей профессии».

7. Активные формы работы на практических занятиях, а также задания для самостоятельной работы по каждой теме, наполняют обучение смыслом и конкретным делом.

8. Традиционный экзамен заменен одной итоговой отметкой за весь модуль, которая складывается из совокупности баллов за выполнение всех видов работ по каждой дисциплине модуля.

Вывод: Для того, чтобы студент смог сказать: «Я знаю, что и как нужно делать», преподавателю необходимо проделать огромный объём работ, связанных с разработкой учебно-методического обеспечения каждой дисциплины, практики, ФОС (за что огромное спасибо разработчикам модуля, нам все это было предоставлено в хорошем качестве). Помимо этого, сам преподаватель должен быть профессионалом своего дела: уметь делать то, чему учит. И необходимы базы практик, где воспитатели готовы выполнять роль педагога-супервизора.

Далее представим результаты анкетирования и общие выводы по итогам проведенной работы.

В модульной технологии обучения СТУДЕНТ осваивает следующие роли: активный слушатель; увлеченный практик; творец (практикумы, самост. работа, практика, проекты); наблюдатель (практикумы, практика и проекты); аналитик («Ориентационно-рефлексивный практикум»); самоорганизатор (все виды работ); самомотиватор (личная планка качества выполнения работы); партнер с сокурсниками, с преподавателями, с воспитателем, с детьми; адепт (постоянно принимать, а не отвергать что-то новое); критик (предложения по усовершенствованию работы).

На вопрос анкеты «почему мне понравилось участвовать в освоении содержания экспериментальных модулей», предпочтения студентов разделились следующим образом: была насыщенная учебная практика (86%),

узнала новую, полезную для меня информацию, связанную с будущей профессией (78%), на практикумах овладел(а) новыми для себя умениями профессиональной деятельности (57%), особенно интересно осваивать практические действия на занятиях (55%), содержание разных дисциплин и практикумов дополняли друг друга (48%), познакомилась с новыми интересными преподавателями (47%), поняла возможности своего образовательного маршрута и предстоящей профессиональной деятельности (45%), было интересно посещать лекции, ориентированные на предстоящие практики в садике (45%), узнал(а) больше о себе, своих сокурсниках, их интересах (42%).

На вопрос анкеты «какие были основные трудности при освоении дисциплин модулей», студенты ответили так: много приходилось изучать самостоятельно (92%), объединяться и работать в команде с другими студентами (68%), сложный язык, на котором говорили преподаватели во время лекций и практических занятий: много новых терминов, форм работы, способов работы, сложно самому все грамотно сформулировать в письменных заданиях (32%).

Относительно модульной системы обучения, студенты высказали следующие мнения:

- Мне понравилось погружение в модуль! Как будто я коммуникативный тренинг прошла и, мне кажется, я очень много усвоила нового, а если бы весь этот материал был бы распределен на весь семестр и вперемежку с другими парами, то мне было бы не так интересно и я бы столько не усвоила и ничему бы не научилась.

- Было понимание «что мы делаем – как мы это делаем – для чего нам это надо – что получилось /не получилось и почему» - всё это наполняет учебу смыслом.

- Было ощущение, что о нас все заботятся и стараются нас научить.

- Я перестала думать о том, как списать на экзамене, во мне появилась уверенность, что я могу работать с детьми и именно за эти умения и за разработку проектов, которые мне тоже понравились, я и буду получать хорошие отметки.

- Я осознала, что никакие книги и лекции не научат студента общению с детьми, пока ты сам не попадешь в детский коллектив, не столкнешься с трудностями и не наберешься опыта у грамотного воспитателя.

- Гениальная идея – написать сочинение «Советы самому себе» ! Надо периодически проводить такую работу. И было очень интересно других послушать, я многие чужие советы и себе адресовала.

- На первой практике все студенты поддержали мысль, что они присоединились, как дети к детям, а не как педагог к воспитаннику. Отметили, что на сегодняшний день пока еще нет внутренней силы, уверенности, проницательности, дальновидности, одним словом, – взрослости, чтобы чувствовать себя авторитетом для детей и управлять ими.

- На вторую практику мы уже пришли более уверенные, но все равно нам показалось, что, когда педагог проводит с детьми какое-то упражнение, игру, беседу, то она их именно целенаправленно учит, а когда мы что-то проводим с детьми, то мы концентрируемся на том, чтобы у нас получилось все задуманное, а детям было интересно и у них хватило терпения до конца досидеть.

- Жалко, что это был такой короткий эксперимент и мы возвращаемся к старому расписанию....

В модульной технологии обучения ПРЕПОДАВАТЕЛЬ осваивает следующие роли: знающий, опытный учитель; мотиватор (все виды работ); тренер (практикумы и практика); организатор (практика, практикумы, контроль); коучер («ориентационно-рефлексивный практикум»); аналитик (осмысление модульной технологии).

Относительно модульной системы обучения, преподаватели высказали следующие мнения:

1. Задумка очень правильная, давно пора перестроиться и начать учить студентов делать, а не философствовать.

2. Прежде чем приступить к выполнению задания, надо было студентам сначала разъяснить суть термина, например, ситуация воспитания, технологическая карта, эссе-доказательство, ксерокс-конспект, таблица-синтез, круговая презентация, виртуальная экскурсия, матрица идей, интеллект-карта, работа в группах-синдикатах. А чтобы разъяснить, надо было сначала самому разобраться....

3. Для реализации модуля необходимо тесное сотрудничество преподавателей, читающих дисциплины модуля, а также именно они должны быть руководителями практики.

4. Преподаватель должен уметь организовать разные формы коллективной работы студентов и готов профессионально выполнять все выше перечисленные роли.

5. Преподаватель, ведущий «Ориентационно-рефлексивный практикум», должен быть руководителем практики и читать 2 (лучше 3) курса в рамках этого модуля, чтобы дискуссии были предметными, аналитичными, рефлексивными, перспективными и лично значимыми для обеих сторон. Вообще, на этот практикум целесообразно приглашать воспитателей, сопровождающих студентов на практике.

6. Не понятно, как мотивировать воспитателей на выполнение роли педагога-супервизора, который должен обеспечить показ лучших образцов профессиональных действий и организовать «профессиональные пробы» студентов ?

7. Портфолио студента, накопленное по всем модулям, как-то должно учитываться при итоговой аттестации выпускника.

8. Хорошо, если бы был преподаватель-руководитель модуля, который будет решать все организационные вопросы по практикам, по сбору отчетов студентов, по заполнению отчетной документации, координировать действия преподавателей, воспитателей и студентов.

9. Погрузившись в саму идею модульного обучения, в содержание и логику предметов, в организацию практикумов и постоянной рефлексии всего происходящего, у нас сложилось ощущение, что мы сами повысили свою квалификацию и встали на ступень выше, чем были. Спасибо вам, коллеги, что предложили нам участие в таком полезном эксперименте !

В модульной технологии обучения ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК осваивает следующие роли: соучастник в деле подготовки педагогических кадров; опытный наставник; супервизор (показ лучших образцов профессиональных действий); помощник; тренер; заботливый психолог (изучает личность студента,

оказывает психологическую поддержку, настраивает на успех, на правильное восприятие ошибок, показывает зону роста); эксперт (дает подробную конструктивную оценку деятельности студента).

Относительно модульной системы обучения, педагоги-наставники (то есть учителя начальных классов и воспитатели детских садов) высказали следующие мнения:

1. Задумка очень правильная, давно пора перестроиться и начать учить студентов выполнять конкретные профессиональные действия.

2. Нам было немного сложно со студентами, потому что мы не знаем, каковы их способности, что они умеют, а чего не умеют. Сразу было видно активных и заинтересованных и с ними с первого дня, как «на одной волне», а вот с пассивными и «закрытыми» студентами было сложно и мы сами не знаем, как найти к ним подход, чтобы у них получилось общаться и взаимодействовать с детьми.

Подводя итоги проделанной работы, в качестве наиболее проблемных зон в ходе апробации модуля можно отметить:

1. Задания, предложенные студентам для самостоятельной работы, интересны и требуют творческого подхода и активной мыслительной деятельности, однако, количество заданий избыточно, а времени на выполнение каждого задания запланировано очень мало.

2. Выполнить абсолютно все задания по всему модулю качественно и в полном объеме – достаточно трудоемкая задача для студента, к тому же у преподавателя в учебной нагрузке нет часов на контроль самостоятельной работы.

3. Подбор базы практики, где было бы много групп и руководство ДОО разрешило бы доступ в группы детей раннего возраста.

4. Мотивация самих воспитателей-наставников на обучающую работу со студентами, а не на восприятие их как помощников по организации режимных моментов. Наверное, нужны какие-то семинары для педагогов и администрации ДОО, которые будут базовыми площадками для практик.

Несмотря на некоторые недостатки, модульное построение образовательной программы является инновационной **педагогической технологией**, которая повышает эффективность учебного процесса, делает его более индивидуализированным и динамичным.

#### Список литературы

1. Вербицкий, А.А. Компетентный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.

2. Вовси-Тиллье, Л.А. Модульно-компетентная технология // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №3. – с. 30-37.

3. Куленко, Е.А., Магда, В.И. Организация учебного процесса на основе модульно-компетентного подхода // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 153-155.

УДК 530 (07)

DOI: 10/26170/ST2022t1-32

**Зиятдинов Шамиль Габдинурович,**

кандидат физико-математических наук, доцент, Бирский филиал Башкирского государственного университета; 452455, г. Бирск, ул. Интернациональная, 10; shamilzg@gmail.com

#### О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ К ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** экологическое образование; подготовка учителей физики

**АННОТАЦИЯ.** В статье поднимается проблема организации экологического образования учащейся молодежи и, что естественно, организации системы подготовки учителей к этой работе. В работе показано, что существующая система подготовки учителей к экологическому образованию учащихся должна быть видоизменена с учетом современных требований как по содержанию, так и по форме. В результате проведенных исследований выделены ряд проблем, касающихся содержания профессиональной готовности личности учителя к выполнению профессиональных обязанностей в условиях инноватики, профилизации, экологизации современной школы. Далее выделены также основные направления в организации системы подготовки учителей физики к работе по экологическому образованию учащейся молодежи в общеобразовательной школе.

**Ziyatdinov Shamil Gabdinurovich**

Candidate of Sciences in Physics and Mathematics, docent, Birsk Branch of Bashkir State University, Birsk, Russia

#### ON TEACHING FUTURE HIGH-SCHOOL PHYSICS INSTRUCTORS HOW TO ORGANIZE AND SET UP ECOLOGICAL EDUCATION AMONG THE YOUTH



**KEYWORDS:** ecological education, preparation of physics teachers

**ABSTRACT.** We raise the problem of organizing ecological education among the youth and we talk about how to set up a system for preparation of teachers for this task. We show that the current system should be modified both from the point of view of the structure and contents to take into account demands of modern times.

In our research we focus the attention on certain moments related to the composition of professional readiness of a teacher for a modern school with its trends for innovation, specialization, and the attention to ecological aspects. Then we also highlight main directions of how to set up a system for training physics instructors to work in the domain of ecological education in high school.

Как было нами отмечено [11], в общеобразовательной школе принята концентрическая (ступенчатая) структура построения изучения курса физики с наполнением его содержания экологической составляющей [2,3,8]. Основываясь на концентрической структуре курса физики можно предложить интегрированный и концентрический курс «Физика и экология», в рамках которого систематизируются экологические проблемы физической природы и анализируются в общеобразовательной школе [2-5,8].

В данной работе представлены некоторые результаты исследования проблемы подготовки будущих учителей физики к экологическому образованию (ЭО) учащихся при изучении курса физики [3,7-8]. Прежде всего, на основе анализа литературы и обобщения опыта работы действующего корпуса учителей выделены требования к системе подготовки студентов, будущих учителей физики, к работе по ЭО учащихся. Перед учителем ставится задача: формирование у выпускника общеобразовательной школы целостного экологического мировоззрения, представления о рациональном использовании естественных экосистем, о влиянии человека на природу и в целом их экологической компетентности. Таким образом, в становлении и реализации системы ЭО большая роль отводится педагогическим кадрам. При этом готовность учителя к работе в школе по организации ЭО учащихся как педагогическое качество характеризует уровень сформированности экологического мировоззрения, профессионально-экологической компетентности самого учителя.

Исследования показывают, что значительная часть учительского корпуса пока не готова к осуществлению ЭО учащихся в интересах устойчивого развития (УР) [1,7,11]. Это связано с нечетким представлением места и роли курса физики в системе ЭО, недостаточным уровнем экологических ЗУН учителей по организации ЭО учащихся. В связи с этим возникают проблемы в организации системы подготовки учителей по организации ЭО учащихся в условиях инноватики, профилизации, экологизации образовательного процесса в современной общеобразовательной школе, что предполагает:

- разработку и реализацию системы подготовки кадров для осуществления ЭО в педвузе;
- формирование сети центров экологической переподготовки учителей образовательных учреждений всех уровней, повышения квалификации кадров для ЭО учащейся молодежи и населения, обеспечение работы этих центров;
- создание и развитие системы обмена передовым опытом в области ЭО (проведение конференций, регулярных семинаров);
- подготовка и распространение среди учителей научно-методической литературы по экологической тематике.

В своих исследованиях мы исходили из положения, что учитель современной школы – это личность, не безразличная к экологической ситуации в своем регионе, в стране и в мировом масштабе, это человек с развитым экологическим самосознанием, которое включает в себя такие компоненты, как:

- экоотношение личности к своему региону, стране, к его истории, традициям, культуре, социально-экономическому, экологическому состоянию и перспективам развития своего региона, страны [6,9-10];
- осознание учителем своего места и роли в формировании экологического мировоззрения и экологической культуры своих учеников и т.д. Педагог, который призван вносить свой педагогический вклад в дело формирования экологоориентированной личности, должен уметь:
- определять уровень экологического мировоззрения отдельного ученика и класса в целом;
- ставить близкие, средние и дальние учебно-воспитательные задачи и цели по ЭО учащихся;
- планировать свою педагогическую деятельность по организации ЭО в интересах УР;
- создать благоприятный психологический климат в школе, в классе;
- осуществлять педагогическое наблюдение за личностью, классом с целью диагностирования результатов ЭО;
- соотносить дидактические категории с категориями и понятиями методики преподавания частных дисциплин в соответствии с конкретными экологическими задачами;
- изучать и использовать экологические (обучающие и воспитательные) возможности учебной дисциплины;
- формировать у учащихся экологическую культуру;
- формировать у учащихся правильное представление об экологическом состоянии своего региона, страны и т.д.

На наш взгляд, все этапы УВП в педвузе должны быть экологизированы, а экологическая составляющая курса физики органично связана со школьным курсом физики [2-5]. Мы считаем, что это возможно при соблюдении принципа системности, обеспечивающего построение, функционирование и развитие всей системы ЭО студентов. Этот принцип проявляется в синтезе теоретических и практических аспектов экологизированной методической подготовки, интеграции, в целях, задачах, содержании, формах, методах, средствах и оценке результатов эколого-педагогического образования. Кроме того, экологоориентированная профессиональная подготовка будущего учителя в вузе должна моделировать его будущую педагогическую деятельность и должна быть ориентирована на школу. В существующей системе подготовки студентов к работе по организации ЭО учащихся мы видим следующие проблемы:

- отсутствие научно разработанной системы ЭО студентов педвузов с ориентацией на общеобразовательную школу; недостаток научно разработанных рекомендаций, учебно-методической литературы по экологической тематике физического характера;

- несистемный, спонтанный характер работы кафедр по экологической подготовке молодежи;

- монодисциплинарный подход к организации учебного процесса в педвузах и практически полное игнорирование преподавателями экологической составляющей изучаемых дисциплин;

- нежелание профессорско-преподавательского состава уделять внимание на ЭО будущих учителей физики.

Результаты изучения литературы, наблюдений и экспериментальная работа показывают, что в педвузах имеется широкий выбор организационных форм подготовки учителей к работе по ЭО учащихся при обучении физике (Схема 1):

а) Реализация анализируемых условий возможна, если профессорско-преподавательским составом и студентами будет осознана значимость экологической подготовки подрастающего поколения. Но установившаяся традиционная форма организации УВП в вузе в настоящее время не в полной мере позволяет решать задачи по подготовке будущего учителя физики как эколога. Анализ госстандартов, УМК (программ, учебников, задачник) для педвузов также указывает на практически полное отсутствие в курсе общей физики экологической составляющей. По всей видимости, авторам вузовских учебников и задачник по курсу физики необходимо большее внимание обратить на экологическое содержание учебно-методической литературы. В частности, отметим, что в типовых задачниках по физике для общеобразовательных школ и вузов крайне трудно найти задачи экологического характера. Авторы в основном ограничиваются идеализированными, модельными, «оторванными от жизни» задачами. Но если привлечь дополнительную к содержанию задачи информацию экологического характера, то эти задачи приобретают совершенно иной смысл. Поэтому мы считаем, что в процессе подготовки учителей физики физические факторы экологического характера обязательно должны быть включены и проанализированы в рамках ПРФЗ [3].

б) Профессионально-методическая подготовка будущего учителя физики к осуществлению ЭО учащихся будет более эффективной, если обучение студентов в вузе построить на идее экологизации всех видов деятельности учителя на основе целенаправленного использования известных и инновационных методов, технологий обучения, организации УВП студентов адекватной профессиональной деятельности учителя по ЭО школьников. Ставится проблема интенсификации преподавания курса теории и методики обучения физике перед его насыщением экологической составляющей (лекций, семинарские и лабораторные занятия). Здесь особое значение имеет самостоятельная работа студентов как средство развития их познавательной активности и формирования профессиональных умений. Содержание такой работы должно быть направлено на формирование творческих и исследовательских умений будущего учителя.

в) Большая роль в процессе подготовки учителя к работе по ЭО учащихся отводится специальным курсам и семинарам. Они являются естественным продолжением занятий по методической подготовке студентов и призваны формировать у будущих учителей основные виды будущей профессиональной деятельности, которые сводятся к умению анализировать учебную и методическую литературу, разработке логической структуры уроков и мероприятий, овладению методами активизации мышления учащихся, организации творческой, познавательной деятельности учащихся и т. д. Как показало исследование, при организации процесса ЭО студентов, будущих учителей физики, несоблюдение принципов этапности, последовательности может привести к недостаточному усвоению студентами экологических ЗУН, экологических ценностей, правил и норм. Наилучшие результаты в экологической подготовленности показывают студенты, изучившие систематизирующие знания спецкурсы, например, «Экологические проблемы в курсе физики» к моменту, когда студенты уже прослушали весь курс общей физики.

г) В современном учителе физики как специалисте ценятся его креативные способности, которые, как правило, формируются в рамках творчески работающих проблемных групп еще на стадии обучения студента в вузе и совершенствуются при выполнении НИР, которая не может быть ограничена только рамками аудиторных занятий. НИР студента по цепочке – рефераты → курсовые работы → апробация результатов НИРС во время педагогической практики → дипломная работа (при завершении обучения возможна рекомендация к публикации с последующей рекомендацией в аспирантуру особо перспективных

выпускников) – является одной из самых перспективных форм подготовки творчески работающего учителя физики.

д) Формирование у детей ответственного отношения к природе - это сложный и длительный социально-педагогический процесс, который должен продолжаться и во внеучебное время. При правильной организации внеклассная работа способствует росту интереса учащихся к изучению природы, обогащает детей нравственно и эстетически, побуждает их к творческому поиску. Поэтому в рамках педвуза будущий учитель физики должен освоить весь арсенал методов организации внеклассной работы по организации ЭО учащихся.

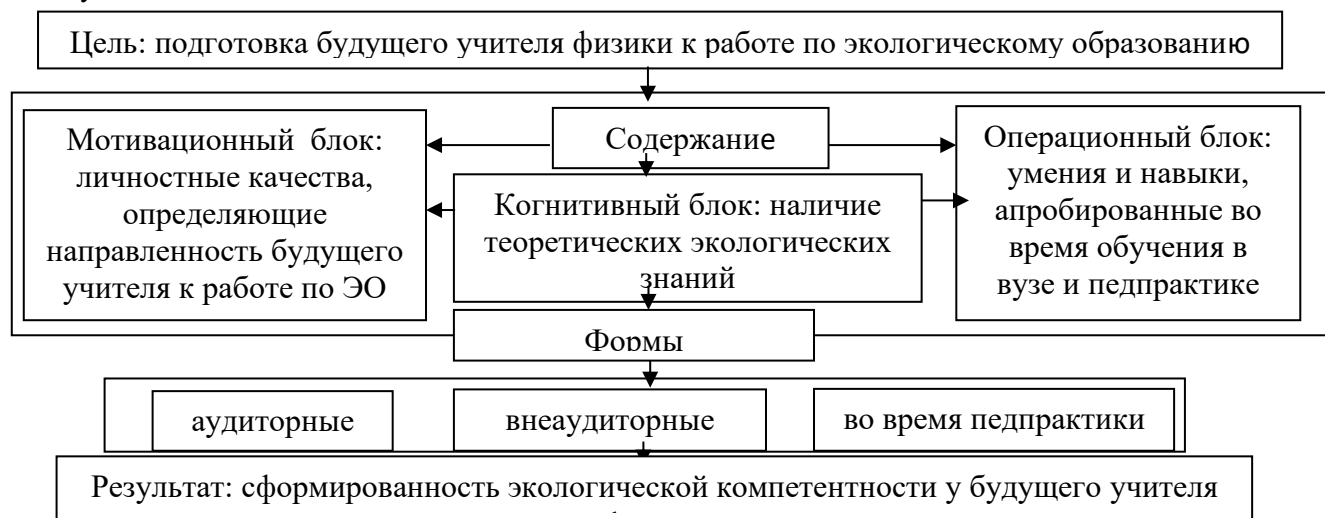


Схема 1. Методическая модель системы подготовки будущего учителя физики к экологически направленной работе в школе

### Список литературы

1. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н., Ермаков Д.С. История и перспективы развития системы непрерывного экологического образования (к 50-летию научного совета по экологическому образованию Российской академии образования) / А.Н.Захлебный, Е.Н.Дзятковская, Д.С.Ермаков // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – Вып. 4 (32). – С. 1-15.
2. Зиятдинов Ш.Г. Миркин Б.М. Экологическая составляющая курса физики / Ш.Г.Зиятдинов, Б.М.Миркин // Физика в школе.– №3, 2004. – С. 23-30.
3. Зиятдинов Ш.Г., Наумова Л.Г. Вклад физики в школьное экологическое образование: Учебно-методическое пособие / Ш.Г.Зиятдинов, Л.Г.Наумова. – Уфа: Гилем, 2004. – 184 с.
4. Зиятдинов Ш.Г. Экологическое образование учащихся в процессе обучения физике. Учебное пособие. (Гриф УМО) / Ш.Г.Зиятдинов. – Москва-Бирск, БирГСПА, 2005. – 210 с.
5. Зиятдинов Ш.Г. , Миркин Б.М. Роль курса физики в экологическом образовании учащихся / Ш.Г.Зиятдинов, Б.М.Миркин // Вестник Башкирского университета, № 2, 2006. – С. 127-130.
6. Зиятдинов Ш.Г. К вопросу о реализации экологической составляющей курса физики как регионального компонента школьной программы / Ш.Г.Зиятдинов // Вестник ОГУ, № 6, 2006, том 1. – С. 26-31.
7. Зиятдинов Ш.Г. Экологическое образование и образование для устойчивого развития. Монография. / Ш.Г.Зиятдинов. – Москва-Бирск.: МПГУ, 2007. – 196 с.
8. Зиятдинов Ш.Г. Экологические проблемы современности в курсе физики. Учебно-методическое пособие. (Гриф УМО) / Ш.Г.Зиятдинов. – СПб-Бирск, БирГСПА, 2008. – 262 с.
9. Зиятдинов Ш.Г. К организации экологоориентированных дискуссий в школьном курсе физики / Ш.Г.Зиятдинов // Сибирский педагогический журнал. – 2011. № 5, – С. 190-196.
10. Зиятдинов Ш. Г. К организации экологического образования учащейся молодежи посредством анализа экологических проблем современности физического содержания / Ш.Г.Зиятдинов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 2466–2470. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85494.htm>. Текст: электронный.
11. Зиятдинов Ш.Г. Экологическое образование учащейся молодежи в интересах устойчивого развития / Ш.Г.Зиятдинов // Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург: – 2021. – С. 104-109.

**Матвеева Ирина Альбертовна**

учитель химии MAOU «СОШ № 4», г. Арамил, Свердловская обл.

**Бредгауэр Вера Александровна**

учитель физики MAOU СОШ № 97 им. А.В. Гуменюка, пос. Исток, г. Екатеринбург

### **ПРОГРАММА «УРАЛЬСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА» КАК РЕСУРС ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программа «Уральская инженерная школа», социальная самореализация личности, опыт допрофессиональной подготовки.

**АННОТАЦИЯ.** В статье описана возможность использования программы «Уральская инженерная школа» как ресурса построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся профильных классов в общеобразовательной школе.

**Matveeva Irina Albertovna**

Chemistry teacher, MAOU "Secondary School No. 4", Aramil, Sverdlovsk region

**Bredgauer Vera Alexandrovna**

physics teacher MAOU secondary school No. 97 named after. A.V. Gumenyuk, settlement Istok, Yekaterinburg

### **PROGRAM "URAL ENGINEERING SCHOOL" AS A RESOURCE OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY OF STUDENTS OF PROFILE CLASSES**

**KEYWORDS:** individual educational route of the student, program "Ural Engineering School", social self-realization of the individual, experience of pre-professional training.

**ANNOTATION.** The article describes the possibility of using the program "Ural Engineering School" as a resource for building an individual educational route for students of specialized classes in a secondary school.

Один из трендов современного образования – индивидуальные образовательные траектории обучающихся, которые представляют собой гибкую систему обучения, предполагающую возможность выбирать индивидуальное направление, содержание, темп обучения для удовлетворения образовательных запросов планирования самообразования.

Возможные направления индивидуальной образовательной траектории обучающихся: углубленное изучение предмета или отдельных тем того или иного курса, расширенное обучение, компенсирующее обучение, опережающее обучение.

Цели индивидуальной образовательной траектории:

- организация деятельности одаренных детей,
- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся,
- организация обучения на повышенном уровне через выбор предлагаемых элективных учебных курсов, профильных предметов,

- организация исследовательской деятельности,

Образовательный маршрут обучающегося реализуется различными способами:

- классно-урочная система (наряду с посещением уроков по выбранной теме в своем классе может быть организовано обучение в другом классе);
- групповые и индивидуальные формы занятий;
- самостоятельная деятельность (сочетающаяся с консультациями);
- практическая деятельность

Другими словами, индивидуальная образовательная траектория строится с использованием всех форм учебной и внеучебной деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования обучающимися опыта допрофессиональной подготовки.

Одним из ресурсов построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся в общеобразовательной школе является комплексная программа «Уральская инженерная школа».

Программа была утверждена Указом от 6 октября 2014 года N 453-УГ Губернатором Свердловской области Евгением Владимировичем Куйвашевым.

Актуальность программы «Уральская инженерная школа» обусловлена проблемами и противоречиями развития промышленного сектора региона:

- Промышленность Свердловской области оказывает определяющее воздействие на социально-экономическое состояние региона.
- Базовые отрасли – черная и цветная металлургия, машиностроение.
- Дефицит квалифицированных инженерных кадров
- Не удастся сократить разрыв между спросом и предложением квалифицированных инженерных кадров.

- В этой связи задача по обеспечению экономики Свердловской области квалифицированными рабочими и инженерными кадрами требует системного решения на основе программно-целевого подхода.

Цель программы: обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, полностью удовлетворяющим текущим и перспективным потребностям экономики региона с учетом программ развития промышленного сектора экономики, обеспечения импортозамещения и возвращения отечественным предприятиям технологического лидерства.

Достижение поставленной цели обеспечивается за счет решения основных задач:

- формирование у обучающихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля;
- создание условий для получения обучающимися качественного образования по рабочим профессиям технического профиля и инженерным специальностям;
- формирование условий для поступления молодых рабочих и инженерных кадров на промышленные предприятия Свердловской области и максимально полной реализации творческого потенциала молодых специалистов.

Образовательные организации, участвующие в программе «Уральская инженерная школа», выстраивают свою модель её реализации.

Основными направлениями участия в программе «Уральская инженерная школа», нацеленными на построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся в МАОУ «СОШ №4» г. Арамилы и МАОУ СОШ №97 им. А.В. Гуменюка пос. Исток, г. Екатеринбург, являются:

1) организация участия обучающихся в соревнованиях и конкурсах технического творчества, таких как:

- «Инженер леса XXI века», УГЛТУ
- «Горнопромышленная декада», УГТУ
- «Тест – Драйв», УрФУ (презентация команд)
- Городской турнир школьников по химии, УрФУ
- УрГУПС «Я изобретатель»
- «Изобретатель XXI века» (городской, областной туры)

2) использование в образовательном процессе специализированного оборудования:

- Цифровые лаборатории «Архимед»
- «Лабдиск»
- «L – micro»
- Автоматизированный класс междисциплинарного обучения «NanoEducator»
- Телескоп «Левенгук»
- Цифровой микроскоп «Левенгук»
- Электронный конструктор «Знаток»
- Конструктор LEGO Mindstorms NXT 2.0

3) широкий спектр элективных курсов естественнонаучной направленности:

- Введение в нанотехнологии
- Материалы и их свойства
- Методы химических исследований
- «Живая» инновация
- Энергетика и энергосбережения
- Аналитическая биохимия
- Биофизика
- История технических инноваций.

4) профориентационная работа в целях выбора обучающимися будущей профессии; наши обучающиеся имеют опыт участия в следующих мероприятиях данного направления:

- Проект «Единая промышленная карта»
- Профориентационный научно – познавательный марафон ««Инженер леса XXI века», УГЛТУ
- Научный лекторий ИЕН УрФУ
- Дни открытых дверей ВУЗов города
- Лабораторный практикум по химии в ИЕН УрФУ
- Практикум по сканирующей зондовой микроскопии на базе Центра коллективного пользования

УрФУ

- Лабораторный практикум по физике в УрГПУ
- «Зелёная химия», ИЕН УрФУ

5) участие в научно-практических конференциях, проектах и программах, предполагающих защиту исследовательских работ:

- Хочу стать академиком
- Открой себя миру

- Зажги свою звезду
- Региональная НПК им. С.С.Шварца
- НПК для школьников, проводимых ВУЗами: УрФУ, УрГУПС, УГГУ, УГЛТУ, УрГПУ, МАИ
- Всероссийские конкурсы НС "Интеграция"
- Программы МАН «Интеллект будущего»

Все вышеперечисленные условия способствуют тому, что наши обучающиеся принимают участие в интеллектуальных форумах различных уровней, становясь победителями и занимая призовые места. (Таблица 1)

Таблица 1

**Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах**

<b>Название конкурса, уровень</b>	<b>Тема проекта, класс</b>	<b>Результат</b>
Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся и студентов «Юность. Наука. Культура»	«Исследование поверхности твердых тел методом сканирующей зондовой микроскопии», 10 класс.	Диплом лауреата I степени
Российский конкурс – олимпиада «Эврикум», Проект «Экспериментальные олимпиады»	«Обычная стирка – история и химия», 6 класс «Мыло и мыльные пузыри», 6 класс «Какие науки спрятались в борще», 10 класс	Диплом лауреата I степени Диплом лауреата II степени Диплом лауреата II степени
Золотой фонд Российского образования. Всероссийский конкурс «Планета творчества»	«Лаборатория на кухне. Молоко», 6 класс. «Удивительные свойства снега и льда», 6 класс.	Диплом победителя I степени Диплом победителя I степени
Городской турнир школьников по химии.	«Хурма», 10 класс «Перстень императора», 10 класс «Вторая попытка», 10 класс «Антидуриан», 10 класс «CappuccinoCoast», 10 класс	Дипломы участников очного этапа (рейтинг 5 из 31)
Всероссийский конкурс региональных школьных проектов «Система приоритетов», г. Москва	11 класс	2 место, Диплом призёра
Городской конкурс «Изобретатель 21 века» среди школьников Екатеринбурга	11 класс	2 место, Диплом призёра
Девятый Всероссийский конкурс достижений талантливой молодёжи «Национальное Достояние России», г. Москва	11 класс	1 место, Диплом за победу серебряный знак отличия «Национальное Достояние»
3 Межтерриториальный дистанционный конкурс школьных технических проектов «Инженерное творчество молодёжи», УГЛТУ	11 класс	Диплом 3 степени по направлению «Радиоэлектроника»
Областной этап Всероссийского конкурса научно- исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура»	11 класс	Диплом 3 степени, медаль

Таким образом, программа «Уральская инженерная школа» способствует построению индивидуального образовательного маршрута, профессиональному самоопределению обучающихся – получению инженерного образования, которое позволяет стать профессионалами высокого уровня, не только обеспечивающими работу сложнейшего оборудования, но и отвечающими «вызовам» времени.

**Список литературы**

1. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? / А. В. Хуторской. – М., 2005. – Текст : непосредственный.
2. Новые современные образовательные стандарты по иностранным языкам. – М. : АСТ ; Астрель, 2004. – Текст : непосредственный.
3. Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М. А. Холодная. 2-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2004. – Текст : непосредственный.

**Студеникина Виктория Петровна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики дополнительного педагогического образования, Луганский государственный педагогический университет; 91011, Россия, г. Луганск, ул. Обонная, 2; studenikinaviktoria@mail.ru

### **МЕТАПРОЕКТ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** метапроектное обучение, проектная деятельность, учителя, профессионализм учителя, научно-методическое сопровождение, система дополнительного профессионального образования, педагогические эксперименты.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается возможность использования метапредметного обучения в рамках научного взаимодействия университет-школа с целью ликвидации педагогических дефицитов. Рассматриваются первые результаты внедрения и дальнейшие перспективы включения данной технологии в дополнительное профессиональное образование.

**Studenikina Victoria Petrovna,**

Candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Theory and Practice of Additional Pedagogical Education, Luhansk State, Pedagogical University, Russia, Lugansk

### **METAPROJECT AS A FORM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

**KEYWORDS:** metaproject training, project activity, teachers, teacher professionalism, scientific and methodological support, system of additional professional education, pedagogical experiments

**ABSTRACT.** The article considers the possibility of using meta-subject learning in the framework of scientific university-school interaction in order to eliminate pedagogical deficits. The first results of the introduction and further prospects for the inclusion of this technology in additional professional education are considered

Переход Российской Федерации от индустриального в постиндустриальное информационное общество, интенсификация развития наук и технологий неизбежно приводит к развитию системы образования, в общем, и дополнительного профессионального педагогического образования в частности. Формирование социального заказа на транспрофессионала в рассматриваемой области ведут к увеличению объема знаний и умений педагогов, что обуславливает метапредметный контекст повышения профессионального мастерства педагогических кадров в рассматриваемой системе.

Анализ содержания нормативно-методических документов и научных исследований в сфере дополнительного профессионального (педагогического) образования позволяет выявить обновленную методологическую основу построения системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. А именно:

- гуманитарность (как фундаментальное качество образовательной деятельности, главной ценностью которого является человек как целостность);
- непрерывность самообразования (обучение с ориентацией на перспективы личностного и профессионального роста);
- обучение на основе андрагогики (как науки об обучении взрослых);
- персонификация (выявление и развитие индивидуального в личности посредством рефлексии – осмысления собственного опыта).

Таким образом, развитие профессионализма педагогических кадров в системе дополнительного профессионального педагогического образования будет отвечать потребностям современного общества, если будет являться способом развития личности, в основе которого лежат личностные смыслы, мотивы, предпочтения, профессиональный опыт и, при этом, иметь социально значимый результат.

Анализ современного педагогического инструментария показывает, что наиболее эффективной технологией, позволяющей решить поставленные задачи, является метапроектное обучение. Теоретические основы и практическую эффективность в сфере формирования смыслообразующего потенциала у обучающихся в условиях высшего профессионального образования научно обосновали российские ученые-педагоги Колесина К.Ю. и Мирошниченко А.В. [1; 2].

Метапроекты призваны выполнять «метаобразовательную задачу – освоение метакогнитивного опыта» [1, с. 186]. Их содержание характеризуется жанровым многообразием и возможностью представления социально значимого результата.

В свете вышеизложенного, выделяем следующие приоритеты применения метапроектного обучения в процессе развития профессионализма педагогических кадров в системе дополнительного профессионального педагогического образования.

1. Метапроектное обучение базируется на методологическом принципе гуманитарности, что позволяет педагогам-участникам в процессе реализации метапроекта гармонично восполнять индивидуальные пробелы в необходимых метазнаниях, метаумениях, метанавыках, развиваться личностно и профессионально, достигать социально значимого результата, формировать новые смыслы и позиции в профессиональной деятельности.

2. Успешное участие в метапроекте в рамках системы дополнительного профессионального педагогического образования дает возможность педагогам устранять педагогические дефициты, открывать новые долгосрочные перспективы усовершенствования собственной учебно-методической и научно-методической деятельности, формировать передовой педагогический опыт, популяризировать его, что является мерой профилактики профессионального выгорания.

3. Использование метапроектного обучения в дополнительном профессиональном педагогическом образовании отвечает требованиям андрагогики, т.е. обучение строится с учетом андрагогического цикла и на основе:

- использования имеющегося профессионального и жизненного позитивного опыта участников, их знаний, умений, навыков как базы для формирования необходимых в профессиональной деятельности метазнаний, метаумений, метанавыков, устранения педагогических дефицитов;

- корректировки устаревшего опыта и личностных ориентировок, препятствующих построению продуктивной профессиональной деятельности;

- учета психофизиологических особенностей образования взрослых;

- элективности обучения (свобода выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения);

- возможности самостоятельного обучения;

- совместной деятельности с коллегами-единомышленниками, предполагающая присвоение участником обобщенно-группового опыта решения профессиональных задач при участии андрагога;

- индивидуализации и дифференциации в обучении дает возможность объединять педагогов в группы в зависимости от наличия общих профессиональных интересов, дефицитов, уровней развития профессионализма, типов учебных организаций, территориальной близости или принадлежности к одной организации, уровней преподавания школьного предмета (базовый, углубленное изучение, профильный) и т.д.;

- рефлексивности и востребованности результатов обучения не только в собственной профессиональной деятельности, но и их значимость для развития образования региона, страны;

- системности как соответствие целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов, так и систематичности, непрерывности (регулярности) обучения с учетом предыдущих результатов и возникающих потребностей.

Апробация эффективности использования метапроектного обучения начата сотрудниками института профессионального развития Луганского государственного педагогического университета в 2018-2021 годах. С целью выявления продуктивности внедрения данной технологии в процессе развития профессионализма педагогов метапроекты проводились:

- как форма тематических курсов повышения квалификации для всего коллектива школы по программе повышения квалификации для педагогических работников средней общеобразовательной организации по проблеме «Технология реализации государственных образовательных стандартов в практике школы» (ГОУ ЛНР «Свердловская вечерняя (сменная) школа») – 2018 год. С целью продуктивного построения учебного процесса разработан и утвержден учебно-методический комплекс для реализации курсов повышения квалификации в данной форме (учебник и три рабочие тетради для слушателей);

- как форма научно-методического сопровождения экспериментальной деятельности общеобразовательных организаций (ГОУ ЛНР «Ясеновская гимназия им. Ю.В. Стеценко», тема – «Создание системы формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся в образовательной организации», 2019 год; ГОУ ЛНР «Успенская гимназия №2 Лутугинского района», тема – «Педагогические условия для достижения обучающимися личностных результатов в образовательном пространстве гимназии», 2021 год).

Запуск «пилотных» метапроектов уже выявил следующие преимущества метапроектного обучения педагогов:

- социально значимый результат метапроектной деятельности (реализация цели метапроекта в школьной практике, повышение уровня профессионализма педагогов, формирование крепкого, готового к решению актуальных образовательных задач коллектива образовательной организации);



- позволяет комплексно, всем коллективом школы, находить теоретически и внедрять в практику образовательного процесса эффективные пути решения поставленных задач;
- адресное научно-методическое сопровождение педагогических коллективов в реализации тем их экспериментальной деятельности;
- адаптация образовательного пространства школы и учет особенностей конкретной общеобразовательной организации при переходе на требования обновленных государственных образовательных стандартов;
- гибкий график обучения и консультаций (в каникулярное время, срок окончания метапроекта зависит от скорости достижения слушателями результатов);
- формирование обобщенно-коллективного опыта профессиональной деятельности на основе индивидуального – реализация принципа гуманитарности, анрагогические основы;
- развивает метаумения и расширяет метазнания педагогов в профессиональной деятельности, усиливает смыслообразующий стержень участников метапроекта;
- формирует творческие команды на основе коллективов общеобразовательных организаций.

Введение в школьную практику Федеральных государственных стандартов Российской Федерации поставило перед администрациями и педагогами общеобразовательных организаций ряд вопросов. Главный из которых – как на практике создать условия для эффективного формирования личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся? В период становления системы образования республики педагоги ощутили острый дефицит ряда необходимых профессиональных знаний и умений, а, подчас, и комплекса компетенций. Именно поэтому коллективом Успенской гимназии №2 Лутугинского района было принято решение о начале экспериментальной деятельности как форме преодоления педагогических дефицитов учителей. В рамках данной работы предполагалось решить указанные проблемы с привлечением профессорско-преподавательского состава ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». Данное взаимодействие университета с гимназией начато с целью научно-методического сопровождения эксперимента в форме метапроекта.

Темой экспериментальной деятельности стала проблема разработки и создания педагогических условий для достижения обучающимися личностных результатов в образовательном пространстве гимназии. Одной из целей – создание условий для повышения уровня кадрового, ресурсного, методического, организационно-управленческого обеспечения образовательной деятельности и ответственности за её результаты.

Наиболее важным для построения продуктивного процесса реализации цели эксперимента стал начальный – подготовительный этап. Именно на нем решалась проблема приобретения педагогическим коллективом гимназии исследовательских компетенций, а именно:

- разработка и проведение диагностики для определения уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, сформированности и развития личностных достижений обучающихся гимназии;
- изучение вопросов теории и научных достижений по проблеме исследования;
- мотивирование учителей к экспериментальной деятельности;
- поиск критериев и показателей результативности течения экспериментального процесса.

Второй составляющей данного этапа являлось развитие методической компетенции педагогов, в ходе реализации которой учителя гимназии смогли:

- соотнести задачи экспериментальной деятельности с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов,
- углубить понимание понятия «личностные результаты»,
- выявить основные потенциалы личности школьника,
- определить критерии проявления личностных образовательных результатов обучающихся.

Одним из промежуточных результатов деятельности коллектива гимназии на данном этапе стала разработка модели учителя гимназии – участника эксперимента.

Организация сопровождения эксперимента в форме метапроекта позволяет уже на первом этапе получать социально значимый результат – формирующийся опыт педагогов, который активно апробируется:

- на уровне Российской Федерации (Всероссийский конкурс методических разработок урока «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука» (3 победителя, 1 призер, 2 участника); Межрегиональный научно-практический семинар «Интеграция медиаобразования в условиях современной школы» (г. Таганрог));
- на уровне республики (участие в республиканском родительском совете «Семья как основа становления и развития личности ребенка»; научно-практической конференции «Профессионализм педагога как основа построения горизонтальной карьеры»; IX научно-практической конференции «Формула творчества: теория и методика художественного образования»; Втором республиканском психологическом научном форуме (с международным участием), научно-практической конференции «Инновационные практики Университетского образовательного округа»);
- в форме публикаций в научных изданиях ВАК ЛНР (статьи педагогов школы «Инновационные технологии в организации исследовательской деятельности обучающихся», «Учебный проект: из опыта

работы», «Проектная деятельность обучающихся при изучении темы «Семетрия. Решение задач и составление задач на построение движений» на уроках геометрии», «Некоторые особенности мотивации и достижений современных школьников разных возрастных групп», «На пути к Человеку Культуры» и другие).

На данный момент сотрудниками кафедры теории и практики дополнительного педагогического образования теоретически обосновывается и ведется поиск нормативно-законодательных путей для апробации возможности использования метапроектного обучения как формы:

– повышения квалификации педагогических работников отдельных квалификационных категорий (учителей-методистов, молодых педагогов) с целью разработки социально значимых продуктов (программ, курсов, пособий и т.д.);

– проведения тематических курсов повышения квалификации учителей и руководящих кадров по направлениям профессиональной деятельности (разработка методических материалов по предметам, систем уроков, электронных презентаций к школьным курсам и т.д.);

– как формы учебной деятельности при реализации компонентов учебного плана базовых курсов повышения квалификации (предметно-научный, психолого-педагогический методический модуль) (индивидуальное профессиональное развитие педагога за счет усиления практикоориентированности обучения, развития метаумений и расширение метазнаний в профессиональной деятельности).

Отдельной научной разработкой требует реализация метапроектного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### Список литературы

1. Колесина К.Ю. Смыслообразующий потенциал метапроектного обучения. / К.Ю. Калягина. – Текст: электронный // Известия Южного Федерального университета. Филологические науки. – 2018. – №3. – С. 186 – 192. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=2> (дата обращения 31.10.2022)

2. Колесина К.Ю. Метапредметная проектная деятельность в системе метапроектного обучения. / К.Ю. Колесина, А.В. Мирошниченко. – Текст: электронный // Российский педагогический журнал. – 2012. – Том 9. – С. 32 – 40. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metapredmetnaya-proektnaya-deyatelnost-v-sisteme-metaproektnogo-obucheniya/viewer> (дата обращения 31.10.2022)

УДК 371

DOI: 10/26170/ST2022t1-35

**Яковлев Игорь Николаевич,**

аспирант, Томский государственный педагогический университет; 634061, Россия, г. Томск, ул. Киевская, 60; [yakovlevig97@yandex.ru](mailto:yakovlevig97@yandex.ru)

*Научный руководитель:*

**Червонный Михаил Александрович,** доктор педагогических наук, профессор, Томский государственный педагогический университет; 634061, Россия, г. Томск, ул. Киевская, 60; e-mail: [mach@tspu.edu.ru](mailto:mach@tspu.edu.ru)

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** информальное образование, самообразование, инициативы, вузы, технологии, формальное образование.

**АННОТАЦИЯ.** Сегодня особую актуальность приобретают исследования в области студенческих образовательных инициатив. Цель работы рассмотреть проблему: как различные педагогические вузы предоставляют будущим учителям проявлять их образовательные инициативы, какие площадки для этого создаются. В статье аргументированы основные теоретические позиции по данной проблеме. Проанализированы понятия формального, информального образования, самообразования и понятия инициативы. Рассмотрена деятельность трех крупных педагогических университетов по созданию площадок, которые помогут будущим учителям в их дальнейшем профессиональном развитии.

**Yakovlev Igor Nikolaevich,**

graduate student, Tomsk State Pedagogical University, Russia, Tomsk

Scientific adviser:

**Chervonny Mikhail Alexandrovich,** doctor of pedagogical sciences, professor, Tomsk State Pedagogical University, Russia, Tomsk

### EDUCATIONAL INITIATIVES OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

**KEYWORDS:** information education, self-education, initiatives, universities, technologies, formal education.

**ABSTRACT.** Today, research in the field of student educational initiatives is becoming particularly relevant. The purpose of the work is to consider the problem: how various pedagogical universities provide future teachers with their educational initiatives, what platforms are being created for this. The article substantiates the main theoretical positions on this problem. The concepts of formal, informal education, self-education and the concept of initiative are analyzed. The activities of three major pedagogical universities to create platforms that will help future teachers in their further professional development are considered.

В последнее время особую актуальность приобрели исследования по проблемам формального и информального профессионального образования будущих учителей, проявления их инициативности. Данные исследования описаны в работах Н. В. Черняевой [1], Э. С. Бабаевой [2] и многих других ученых, работающих в данном направлении. Формальное образование это обучения, которое отвечает пяти основным требованиям: 1) обучение в специально предназначенных для обучения учреждениях; 2) специально подготовленным персоналом; 3) ведущее к получению общепризнанного документа об образовании; 4) систематизированное; 5) характеризующееся целенаправленной деятельностью обучающихся.

Под информальным образованием понимается именно спонтанное образование, при котором проявляется индивидуальная образовательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер. Такое спонтанное образование реализуется за счет активности, проявления собственной инициативы, общения, чтения, библиотек, и т.д. Таким образом, информальное образование позволяет расширить профессиональную компетентность, реализовать потребность в личностном развитии, что для будущего педагога является одним из важнейших аспектов его дальнейшей профессиональной деятельности. Следовательно, возникает вопрос, как именно организовать такую деятельность в педагогических вузах, чтобы она содействовала личностно-профессиональному развитию и позволяла будущим педагогам проявлять свои собственные образовательные инициативы. Решение данной проблемы может упростить активизацию образовательной деятельности будущих педагогов и дать им все необходимые условия и возможности для участия студентов в различных профессиональных пробах и практиках, развивать навыки педагогических разработок, которые они смогут использовать в своей дальнейшей профессиональной деятельности. Такая деятельность должна рассматриваться как личная инициативная деятельность студентов, проявляющаяся как творческая, и выходящая за рамки основной образовательной программы.

Само понятие инициатива определяется в словаре русского языка С. И. Ожегова [3, с 80], в этимологическом словаре [4, с 53] и многих других источниках. Таким образом, то под инициативой понимается почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость. Исследователь В. А. Анисимова под педагогической инициативой педагога понимает творческую, выходящую за рамки служебных обязанностей деятельность педагогов, которая в свою очередь направлена на создание новой практики образования. [5, с 25]. Учитывая данные определения в рамках образовательной деятельности будущих педагогов проявление ими образовательной инициативы, становится ни чем иным, как, с одной стороны, внутренним творческим побуждением студента, а с другой стороны, внешним деятельностью выраженным актом пробного профессионального действия, которое выходит за рамки его формальных учебных обязанностей.

Образовательные инициативы будущих учителей в отечественных исследованиях, посвящённых практической педагогической деятельности, рассматриваются отчасти как элемент самообразования. Самообразование трактуется как вид свободной деятельности личности или социальной группы, характеризующейся свободным выбором, направленной на высокую потребность в социализации, самореализации, выявление культурного, образовательного, профессионального и научного интересов [6]. Так же, проанализировав различные источники, можно дать общее определение, а именно, определить самообразование как высшую форму проявления познавательной потребности, интерес, вызванный повышенной чувствительностью и организованностью к возникновению мотивов большой силы, на высоком уровне отношения человека к жизни, познанию.

В связи с проведенным выше анализом встает вопрос: как студентам достичь успешного формирования готовности к своей будущей профессиональной деятельности. Все это возможно только при педагогическом сопровождении процесса проектирования студентами личностно-профессиональных инициатив. Профессиональное становление будущих учителей должно начинаться еще в вузе и быть максимально приближенно к практике, к реальному образовательному процессу.

Томский государственный педагогический университет. На базе данного вуза существует несколько площадок:

Технопарк универсальных педагогических компетенций. Данный технопарк имеет современное оборудование, позволяющее студентам совершенствовать свои навыки, развиваться. Очень хорошо он подходит для работы студентов в рамках проектной деятельности. Приходя в данный технопарк, будущие учителя могут работать на предоставленном оборудовании именно во внеурочное время, самообразовываться, выполнять задания сверх основной образовательной программы вуза. Такая материально-техническая база дает огромные возможности для профессионального роста будущих учителей.

Центр дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования ТГПУ. Данный центр работает в рамках дополнительного образования, рассчитан на работу со школьниками практически всех возрастов. Но для студентов данного вуза это отличная площадка. На ней они могут пройти так называемые профессиональные пробы, которые не предусмотрены основной образовательной программой

вуза. В рамках этих проб, студент может выбрать курс, который он будет вести. Так же, в рамках данного центра, будущие педагоги могут проявить инициативу в разработке образовательных программ, проведения олимпиад и конкурсов.

Уральский государственный педагогический университет. На базе данного вуза хорошо зарекомендовал себя всероссийский конкурс «Учитель будущего. Студенты». Цель конкурса — поиск, развитие и поддержка перспективных обучающихся (студентов) по педагогическим и иным программам высшего образования. Принять участие в конкурсе смогут не только студенты педагогических вузов, но и обучающиеся другим профессиям, но планирующим связать свою карьеру с педагогикой. По словам министра просвещения РФ Сергея Кравцова, в 2022 году в России запустили несколько важнейших механизмов, поддерживающих каждого студента, кто стремится стать педагогом. Прежде всего это возможность начать трудовую деятельность в школе ещё во время учёбы для студентов старших курсов. Профорientационные конкурсы, такие как «Учитель будущего. Студенты» — это логичное продолжение этой работы, которое будет активно развиваться и поддерживаться.

Московский государственный педагогический университет. Программа Форума предполагает работу по 4 трекам.

Трек «Волонтеры просвещения»: участники данного направления представляют лучшие проекты и практики по организации помощи учителям школ, преподавателям вузов и школьникам в освоении использования электронных образовательных платформ и сервисов при дистанционном обучении; проведение досуговых проектов во внеучебное время со школьниками в онлайн-формате.

Трек «Я – студент-учитель»: участники этого трека представляют разработки, которые направлены на модернизацию и трансформацию деятельности современных школ.

Трек «Лидеры мнений»: это самые социально-активные и креативные студенты. Они станут участниками данного трека, которые представят свои идеи, направленные на повышение популярности педагогических профессий в нашей стране.

Трек «Проектные компетенции»: участники данного трека расскажут про свои практики и идеи в плане организации работы профильных структурных подразделений и различных студенческих объединений, по подготовке смешанных студенческих команд, проведению различных образовательных программ и самое главное – проектов. Так же не речь идет и о сопровождении участия в грантовых конкурсах и реализации студенческих проектов в области образования.

Таким образом, проведенный анализ приводит к следующим выводам:

1. Деятельность студентов в рамках неформального образования является актуальной, так как с ее помощью студенты различных педагогических вузов могут проявлять свои образовательные инициативы.

2. Профессиональное становление будущего педагога должно начинаться во время обучения в вузе, при этом, быть максимально приближенно к практике реального образовательного процесса. Наиболее актуально погружение студентов в активную педагогическую практику, когда именно сам студент проявляет желание, инициативу. Так же, с помощью обеспечения взаимодействия педагогических университетов с общеобразовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, промышленными, научными организациями создается среда, которая в свою очередь позволяет будущим педагогам участвовать в постоянных профессиональных пробах, направленных на проектирование, реализацию, апробацию различных педагогических инициатив: курсов, мероприятий, образовательных стартапов.

3. Саморазвитие является важной, неотъемлемой частью неформального образования, так как именно оно позволяет студентам в большей степени раскрыть свой потенциал, проявляя свои собственные образовательные инициативы. Проявляя данные инициативы, будущие педагоги могут использовать свои наработки в своей профессиональной деятельности.

4. Анализ деятельности педагогических вузов в рамках предоставления площадок студентам для проявления ими образовательных инициатив показал, что этот процесс идет. Если и дальше развивать данное направление деятельности вузов, то необходимо смотреть дальше: создавать технологии по активизации такой деятельности студентов, предоставлять им все больше возможности для проявления этих инициатив.

5. Само понятие педагогическая инициатива, как правило, используется для обозначения деятельности, которая в свою очередь основывается на свободно принятом педагогом или студентом решении и ориентированной на обновление и развитие уже существующей практики в образовании.

### Список литературы

1. Черняева, Н. В. Формальное и неформальное образование в современном мире / Н. В. Черняева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2019. – № 4(67). – С. 11-16.
2. Бабаева, Э. С. Неформальное образование взрослого населения / Э. С. Бабаева // Наука и мир. – 2014. – № 3-3(7). – С. 27-28.
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е издание, дополненное. – Москва : А ТЕМП, 2010. – 944 с.

4. Аникин, А. Е. Русский этимологический словарь / А. Е. Аникин. Том Выпуск 14. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Нестор-История", 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-4469-1761-7.
5. Анисимова, В. А. Актуализация педагогической инициативы специалистов в сфере физической культуры / В. А. Анисимова, Л. А. Драговоз // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 5. – С. 24-26.
6. Калугин, Ю. Е. Самообразование, формирование готовности к профессиональному самообразованию : Учеб. пособие / Ю. Е. Калугин ; Ю. Е. Калугин; М-во образования Рос. Федерации. Юж.-Урал. гос. ун-т. Каф. "Гуманитар. и соц.-экон. науки". – Москва : РГБ, 2003. – 1 с.

## РАЗДЕЛ III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.857:371.321

DOI: 10/26170/ST2022t1-36

### **Абрамова Надежда Леонидовна,**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой биологии, химии, экологии и методики их преподавания, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; abramova\_nadin@mail.ru

### **Дьяченко Елена Александровна,**

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии, экологии и методики их преподавания, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; eadyach@yandex.ru

### **Жест Наталья Олеговна,**

учитель биологии ВКК, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 164; 620072, Россия, г. Екатеринбург, ул. Новгородцевой, 17А; nojest66@mail.ru

### **Каминов Айткали Айбасович,**

учитель биологии ВКК, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 108 имени В.Н. Татищева; 620066, Россия, г. Екатеринбург, ул. Академическая, 16; win32.10@mail.ru

### **Лозинская Татьяна Марьяновна,**

учитель биологии ВКК, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 2; 620014, Россия, г. Екатеринбург, пер. Пестеревский, 3; tlozinskaya@yandex.ru

### **Пыткеева Надежда Геннадьевна,**

учитель биологии ВКК, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2, п. Бобровский Свердловской области; 624019, Россия, п. Бобровский Свердловской области, ул. Лесная, 2; pytk9@mail.ru

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА БИОЛОГИИ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** региональный компонент, учебно-исследовательские проекты, метод проектов, проектная деятельность, методика биологии в школе, уроки биологии, воспитание школьников.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена реализации регионального компонента на уроках биологии. Рассматривается методический опыт по данной тематике. Предлагаются примеры заданий, тестов, задач, экскурсий, индивидуальных и групповых учебно - исследовательских проектов.

### **Abramova Nadezhda Leonidovna,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Biology, Chemistry, Ecology and Teaching Methods, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

### **Dyachenko Elena Alexandrovna,**

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biology, Chemistry, Ecology and Teaching Methods, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

### **Gesture Natalya Olegovna,**

Biology teacher VKK, Municipal Autonomous General Educational Institution Secondary General Education School with in-depth study of individual subjects No. 164, Russia, Yekaterinburg

### **Kaminov Aitkali Aibasovich,**

Biology teacher VKK, Municipal autonomous educational institution gymnasium No. 108 named after V.N. Tatishchev, Russia, Yekaterinburg

### **Lozinskaya Tatyana Maryanovna,**

Biology teacher VKK, Municipal Autonomous General Educational Institution Gymnasium No. 2, Russia, Yekaterinburg

### **Pytkeeva Nadezhda Gennadiyevna,**

Biology teacher VKK, Municipal Autonomous General Educational Institution Secondary School No. 2, Bobrovsky, Sverdlovsk Region, Russia, Bobrovsky village, Sverdlovsk region

### EDUCATIONAL POTENTIAL OF BIOLOGY LESSON

**KEYWORDS:** regional component, educational and research projects, project method, project activity, biology methodology at school, biology lessons, education of schoolchildren.

**ABSTRACT.** The article is devoted to the implementation of the regional component in biology lessons. The methodological experience on this topic is considered. Examples of assignments, tests, tasks, excursions, individual and group educational and research projects are offered.

Современное биологическое образование обладает огромным воспитательным потенциалом. Биология помогает школьнику наглядно видеть и понимать естественную связь всего живого и определить место человека в богатейшем и разнообразном мире природы, способствует формированию здорового образа жизни и воспитанию ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Авторами разработано методическое пособие предназначенное для работы в 6 классе (учебный курс «Ботаника») и адресовано учителям общеобразовательных организаций, работающим по УМК И.Н. Пономаревой. Учителя, работающие по УМК других авторов, также могут использовать данное пособие или его отдельные темы. Сложный состав знаний по курсу 6 класса - многообразие растений, органы цветковых растений и их функции, особенности жизнедеятельности - позволяет рассматривать организм как единое целое и в связи со средой; оценивать значение растений и всего многообразия растительного мира в природе. Данный курс в значительной мере содействует формированию патриотических чувств у учащихся: уважения и любви к родине, земле, на которой они родились и выросли; стремлению сберечь и защитить ее.

В данном методическом пособии для каждого урока биологии авторы предлагают примеры проблемных вопросов, контрольных заданий, тестов, тем индивидуальных и групповых проектов, самостоятельной работы и т.д., составленных с применением регионального материала Свердловской области. Использование на уроках биологии краеведческого материала не только позволяет на примере своего региона обсуждать особенности природы и проблемы окружающей среды, но и способствует формированию у школьников чувства рачительного хозяина своего края.

Компетентностно ориентированные задания, представленные в пособии, нацелены на создание учебной личностно ориентированной ситуации и организация самостоятельной смыслообразующей работы школьников.

Авторский коллектив надеется, что приведенные в пособии учебно-методические рекомендации и дидактические материалы окажутся полезными для учителей-биологов в достижении как воспитательных, так и образовательных целей урока.

В основе заданий использован методический опыт учителей биологии г. Екатеринбурга и Свердловской области - Лозинской Т.М., Жест Н.О. Пыткеевой Н.Г., Каминова А.А. а также методический опыт заведующего кафедрой биологии, химии, экологии и методики их преподавания Уральского государственного педагогического университета Абрамовой Н.Л. и доцента этой же кафедры Дьяченко Е.А.

Предлагаем некоторые примеры проблемных вопросов, контрольных заданий, тестов, тем индивидуальных и групповых проектов, самостоятельной работы и т.д.

При проведении урока - «Введение. Наука о растениях – ботаника. Многообразие растений. Внешнее строение и общая характеристика растений» обучающимся предлагаются задания и темы для стендового доклада.

Задание 1: Учащиеся работают в парах, решают биологические задачи.

Главным богатством Свердловской области являются леса, занимающие около 80% всей площади. Произведите математические расчеты:

1. Высота кавказской пихты 60м, а высота сибирской пихты 30 м. Во сколько раз кавказская пихта выше сибирской? (2)

2. Сосна может прожить 600 лет, ель вдвое больше, чем сосна, а дуб на 800 лет больше ели. Сколько лет может прожить дуб? (2000)

3. Береза прожила 50 лет, что составило пятую часть продолжительности ее жизни. Какова продолжительность жизни березы? (250)

4. Осина за день поглощает 66 литров воды, а береза 60 литров. Насколько литров воды больше ежедневно поглощает осина, чем береза. (6)

Задание 2: Изучите материал статьи «Уральский государственный университет в лицах» и ответьте на вопросы (ссылка <https://biography.ideafix.co/index4d24.html?base=rubrica&id=r05>).

1. Как звали ученого ботаника – основателя Уральской школы биологии? (Заблуда Г.В.).

2. Он является основателем уральской школы физиологов растений, которая является одной из ведущих в России в области изучения фотосинтеза, физиологии целого растения и экофизиологии. (Мокроносов А.Т.).

3. Один из наиболее известных и авторитетных в России специалистов в области систематики, экологии, физиологии и географии мхов, член Русского ботанического общества и Международной ассоциации бриологов, член редколлегии международного журнала «Skvortsovia», один из авторов Красных книг Свердловской, Тюменской и Челябинской областей, а также Ямало-ненецкого автономного округа (Дьяченко А.П.)

4. Автор и главный исполнитель проекта «Парк редких растений». (Федосеева Г.П.).

5. Основатель первого в Свердловске Ботанического сада при Уральском Государственном университете (Казанцев А.С.).

Темы для стендового доклада: Вклад в развитие биологии уральских ученых-ботаников: Куликова П.В., Таршис Г.И., Мамаева С.А., Мухина В.А., Князева М.С., Горчаковского П.Л.

Для урока – «Корень, его строение и значение» учитель предлагает опережающее задание, которое можно использовать также как и домашнее задание.

1. Почему сильный ветер ели выворачивает с корнем, а сосны при этом ломаются, а их корневая система остается в почве? Вспомните особенности уральских почв и объясните, в каких случаях сосны тоже могут быть вывернуты с корнем.

2. Какие видоизменения корней вы встречали на приусадебном участке? Опишите их особенности, значение и приведите примеры растений.

3. С какими грибами могут вступать в симбиоз деревья нашего уральского леса. Составьте пары симбионтов и объясните значение таких взаимоотношений.

4. Бобовые растения часто называют «зелеными» удобрениями. Почему бобовые растения являются хорошими предшественниками для лука, картофеля, капусты и других культур.

5. Что такое пикировка, окучивание, рыхление. Опишите данные агротехнические приемы, их особенности и значение. Какие агротехнические приемы используют в вашей семье при выращивании садово-овощных культур?

На уроке – «Зависимость роста и развития растений от окружающей среды» учитель предлагает школьникам задания.

Задание 1: Составьте экологическую сказку на тему «Растение – целостный организм». Раскройте возможное воздействие на него неблагоприятных факторов среды. Опишите меры устранения этих воздействий.

Задание 2: Составьте схему «Влияние экологических факторов на растительный организм» на примере уральских деревьев, кустарников и кустарничков.

Урок – «Высшие споровые растения. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение» учителю можно дополнить заданием-викториной.

Задание: Ответьте на вопросы викторины.

1. Известно, что кусочки стеблей мхов во влажной среде способны расти. Изобрети и сооруди с помощью домашних средств устройство для содержания мхов при неизменной влажности. Попробуй выращивать мхи.

2. Какими необычными особенностями обладает сфагнум?

3. Какие виды мхов ты можешь встретить в наших Уральских лесах? Почему мхи обитают преимущественно в хорошо увлажненных местах?

4. Почему появление мхов на лугу или в лесу приводит к заболачиванию почвы?

5. На каких болотах (верховых или низовых) встречается сфагнум? Опиши его «соседей».

6. На Урале много разработанных торфяников. Еще до войны многие болота осушались с целью добычи торфа. Как раньше и сейчас используют торф?

7. Ознакомьтесь с содержанием текста и ответьте на вопросы:

В Уральских лесах произрастает мох – сфагнум. Этот высушенный мох, применяется при строительстве домов, скотных дворов и других построек в качестве утеплителя стен, потолков и пр.

Благодаря каким особенностям мох нашел такое применение?

Урок – «Общая характеристика Папоротникообразных» учитель сопровождает следующим заданием. Используя современные источники информации, составьте список папоротников, хвощей и плаунов Свердловской области. На основе полученной информации подготовьте кроссворды, вопросы для викторины, биологические задачи, стендовые доклады.

На уроке – «Дары Нового и Старого света» учитель предлагает ученикам задание. В мире существует огромное количество блюд основанных на свойствах плодов. Такие блюда как русские каши, абхазская мамалыга, африканская угали и т.д. Существует и уральское блюдо, приготовленное из пшеничной муки, называется оно - повалиха. Опишите его приготовление. Какие свойства сухих плодов вошли в основу этих блюд? Чем ценны эти блюда для человека?

Урок – «Лист, его строение. Значение листа в жизни растения».

Задание: Ознакомьтесь с содержанием текста и ответьте на вопросы.

Листья листопадных растений в процессе жизнедеятельности к концу вегетационного периода стареют, питательные вещества из них оттекают, хлорофилл начинает разрушаться, а в тканях листа скапливаются отработанные ненужные вещества. Состарившиеся листья удаляются благодаря листопаду. Это отработанное в процессе эволюции приспособление обеспечивает не только удаление ненужных растению веществ, но и сокращению поверхности надземных органов в неблагоприятный период года. Иначе говоря, вследствие листопада уменьшается испарение и предотвращается поломка кроны под тяжестью снега.



Какие изменения вы наблюдали у растений нашей местности перед листопадом? Перечислите их.

1. Дайте определение понятию «листопад», опираясь на текст.
2. Зачем растения сбрасывают листья на зиму? Найдите в тексте предложение, подтверждающее ваш ответ.
3. Какие функции обеспечивает листопад?
4. Осенью многие садоводы собирают опавшую листву и сжигают ее. Но есть и противники сжигания листвы. Приведи аргументы «за» и «против». Способствует ли сжигание листвы сохранению природы?

В данной статье показана лишь малая часть проведенной нами работы посвященной реализации регионального компонента в процессе обучения биологии. Надеемся, что этот опыт окажется полезным для учителей биологии.

#### Список литературы

1. Практикум по региональной экологии / В. Н. Большаков, Л. Г. Таршис, В. С. Безель, Г. И. Таршис. – Екатеринбург : Издательский дом "Сократ", 2003. – 232 с. – ISBN 5-88664-164-5. – EDN <https://elibrary.ru/tukckn> (дата обращения: 10.10.2022). – Текст : электронный
2. Пасечник В.В. Методика преподавания биологии: традиции и инновации / В.В. Пасечник. – Текст : непосредственный // Биология в школе. – 2011. – №9. – С. 11–16.
3. Пасечник В.В. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках биологии инновации / В.В. Пасечник. – Текст : непосредственный // Биология в школе. – 2014 – №10 – С. 21–32.

УДК 94(470.54).084.8

DOI: 10/26170/ST2022t1-37

**Агафонов Евгений Михайлович,**

Председатель Совет ветеранов следственного управления Следственного комитета РФ по Свердловской области; [semenov\\_k@inbox.ru](mailto:semenov_k@inbox.ru)

### О ПОДВИГЕ В РАБОТЕ УРАЛЬСКИХ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ А.А. КОНДРАШИНА И В.В. НОВИКОВА

В этом году наша Родина перешагнула две даты: 81 год со дня начала Великой Отечественной войны и 77 лет со Дня Победы в этой Великой войне добра над злом.

Готовясь к нашему Международному форуму, я в архивах прокуратуры нашел материалы о боевом и служебном пути своих 2 коллег следователей КОНДРАШИНА Алексея Антоновича и НОВИКОВА Вячеслава Васильевича. Каждый из них прошел по дорогам войны, достойно исполняя свой воинский долг, внося свою лепту в дело борьбы со злом под названием фашизм.

Судьба героев моей статьи различна по многим критериям.

Кондрашин А.А. прошел всю войну. Финалом его борьбы с фашизмом стала возможность поставить жирную точку в истории борьбы с чумой 20 века. Алексей Антонович был участником группы прокуроров, обеспечивающих участие главного государственного обвинителя от СССР Р.А. Руденко на Нюрнбергском процессе.

К великому моему сожалению, знакомство с этим человеком у меня не состоялось. В 1980 году Алексея Антоновича не стало.

А вот с Новиковым Вячеславом Васильевичем я был знаком лично.

Находясь в служебной командировке в прокуратуре г. Кировграда, мой старший коллега Коротаев Владимир Иванович познакомил меня с Вячеславом Васильевичем. Вечер за разговорами старших друзей, я имею в виду Коротаева и Новикова, прошел быстро. В беседе оба констатировали факт, что следствие молодеет на глазах, имея в виду, видимо меня.

Вячеслав Васильевич сказал, что я повторяю его судьбу. Он имел в виду, что после окончания в 1981 году Свердловского юридического института, я в 1982 году был назначен на должность старшего следователя прокуратуры области. И еще спросил, являюсь ли я членом партии. Я ответил, что нет. Новиков хмыкнул, так как эта должность была номенклатурой обкома КПСС и назначение согласовывалось.

В тот период времени, я из-за молодости, не придавал словам Вячеслава Викторовича о схожести наших судеб значения.

А вот когда начал готовить статью о нем, осознание значения его слов дошло.

И он, и я попали на работу в прокуратуру области, имея классный чин младшего юриста. В переводе на общевоинской, мы были младшие лейтенанты.

Но будучи младшим юристом Новиков в 1952 году назначается начальником отдела Каунасской областной прокуратуры.

Когда я стал внимательно изучать его личное дело, то узнал, что в 1954 году в чине юриста 2 класса (старшего лейтенанта) его назначают на должность следователя по важнейшим делам прокуратуры Республики. И наш земляк достойно работает в Литве, борется с националистами, ликвидируя формирования.

И лишь в 1957 году Вячеслав Васильевич возвращается на родной Урал.

Я общался с ним и после ухода его на пенсию. Мною двигало профессиональное любопытство к коллеге, к его громадному опыту, как человеческому, так и опыту следователя. Хочу подчеркнуть, что Новикова всегда отличала выдержка, скромность, простота в общении. Встреч на семинарах следователей было немного.

О работе с бандформированиями в Литве он не распространялся, обычно эти воспоминания носили эпизодический характер.

По законам философии история имеет свойство развиваться по спирали. И говоря о работе уважаемого мною Вячеслава Васильевича, я имею в виду, что нашим молодым коллегам придется опять бороться со злом, национализмом в его современном проявлении.

#### **Кондрашин Алексей Антонович**

Человек с интереснейшей судьбой. Нынешнему поколению множество слов из его биографии будут или незнакомы, или непонятны. Тем не менее, Алексей Антонович счёл нужным сформулировать, используя именно эти слова, свою биографию. Он родился в 1903 году в деревне Кондрашино Пермской губернии в семье крестьянина. Окончив 3 класса начальной сельской школы, в 10 лет стал трудиться батраком у зажиточных земляков. В 1929 году Алексей Антонович избран председателем колхоза «Новый путь». 1930 год в жизни Кондрашина ознаменовался вступлением в ряды ВКП(б). Он возглавляет партийку коммунистов в селе Байкалово. В дальнейшем, в 1932 – 33 годах учится на курсах партактива. 1936 год в жизни Алексея Антоновича является определяющим. Он окончил юридические курсы при прокуратуре Свердловской области. С этого времени Алексей Антонович становится в ряды работников прокуратуры на долгие годы его жизни. В марте 1936 года его прокурор Свердловской области назначает помощником прокурора Кушвинского района.

В феврале 1937 года следует перевод на такую же должность в прокуратуру Егоршинского района. В 1938 году переведён на работу в прокуратуру Коми-Пермяцкого автономного округа, где до декабря 1940 года был прокурором округа. В это время окончил Высшие юридические курсы при правовой Академии.

В 1941 – 1942 годах Кондрашин А.А. – прокурор по спецделам, а затем помощник прокурора области по спецделам. Апрель 1942 года ознаменуется для Алексея Антоновича призывом в ряды Красной Армии и до сентября служит помощником военного прокурора Уральского военного округа. Затем следует убытие прокурором 93 стрелковой дивизии на Сталинградский фронт. После разгрома фашистов под Сталинградом, в марте 1943 года направлен прокурором 21 зенитной дивизии на Северо-Западный фронт. Октябрь 1943 года знаменуется назначением Кондрашина А.А. прокурором 409 стрелковой дивизии в составе 2-го Украинского фронта. В конце 1944 года командование направило майора юстиции Кондрашина А.А. на Забайкальский фронт, где прокурором 227-й стрелковой дивизии он участвует в разгроме Квантунской армии в войне с Японией.

В октябре 1943 года Кондрашин А.А. откомандирован в город Берлин в составе группы прокуроров, обеспечивавших участие главного гособвинителя от СССР. Р.А. Руденко в Нюрнбергском процессе по обвинению фашистских преступников. Демобилизовался Алексей Антонович в звании полковника юстиции в январе 1946 года, служа это время в Китае и на советском Дальнем Востоке. Затем он вернулся на Урал, где продолжил работу юристом. Похоронен в городе Ирбите в 1980 году. За боевые заслуги, стойкость и твёрдый характер Алексей Антонович Кондрашин был награждён орденом Красной Звезды и медалями «За оборону Сталинграда», «За взятие Будапешта», «За освобождение Праги», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «За победу над Японией» и другими наградами.

#### **Новиков Владислав Васильевич.**

Не менее интересна и жизнь солдата правопорядка Владислава Васильевича Новикова. Этот человек прожил очень интересную жизнь, в том числе в качестве следователя. Именно сейчас она перекликается с тем временем, когда шла борьба с фашистами, «бендеровцами», «лесными братьями» из Прибалтики. Окончив Лёвихинскую среднюю школу, Владислав Васильевич призывается в ряды Красной Армии. 31 июля 1941 года он уже проходил обучение в Челябинской военно-авиационной школе штурманов. Не успев закончить полный курс обучения, из-за сложной обстановки он отправляется на фронт. Под городом Сталино на Юго-Западном фронте принимает свой первый бой. Июнь 1942 года встречает помощником командира сапёрного взвода 512-го стрелкового полка 146-й стрелковой 3-й ударной армии 2-го Прибалтийского фронта. Его взвод сапёров обезвреживал мины и фугасы, обеспечивая этим беспрепятственное продвижение танков и пехоты. С Прибалтийского фронта Новиков В.В. направляется в Яновскую военно-авиационную школу механиков.

В феврале 1946 года по окончании школы отбыл в Прикарпатский военный округ, в город Броды Львовской области старшим авиамехаником. Старшина Новиков В.В. демобилизовался в 1947 году и вернулся на родной Урал к родителям, жившим в посёлке Нейво-Рудянка Кировградского района. Бывшего фронтовика, бойца по характеру – его горком партии направляет работать старшим следователем

Кировградской прокуратуры. Принципиальность, строгость и объективность помогают ему раскрывать тяжкие преступления.

В 1951 году Владислав Васильевич Генеральной прокуратурой СССР направляется в сложную, ответственную и опасную командировку в Прибалтику. В город Каунас он назначается старшим следователем областной прокуратуры. В личном деле Новикова В.В. есть приказ, датированный 14 марта 1951 года, такого содержания: «... §1. Новикова В.В., командированного в моё распоряжение Прокуратурой Союза ССР, назначить старшим следователем прокуратуры Каунасской области с 13.03.1951 года. Прокурор Литовской ССР, Г. Бахиров». Далее там появляется ещё один документ, на имя Прокурора Литовской ССР. Цитирую: «Младшего юриста товарища Новикова Владислава Васильевича, 1922 г.р., русского, члена ВКП(б) с 1948 года, образование общее среднее, в органах прокуратуры с сентября 1947 года, прошу назначить начальником отдела по надзору за органами милиции прокуратуры области. Прокурор Каунасской области советник юстиции Кириенко». Следующий документ, цитируемый мной в этой статье, опять же, из личного дела. Это выписка из приказа Прокурора Литовской ССР за № 170 от 2 сентября 1954 года: «... §2. Новикова Владислава Васильевича, прибывшего по окончании курсов старших следователей, назначить с 1 сентября сего года исполняющим обязанности следователя по важнейшим делам прокуратуры Республики. Врио прокурора Литовской ССР, В. Галинайтис». Буквально через 20 дней, 22 сентября 1954 года, в своём представлении на имя Генерального прокурора СССР Руденко Р.А., Прокурор Литовской ССР Галинайтис подчёркивает, что Владислав Васильевич неоднократно поощрялся Прокурором Литовской ССР за хорошую работу и личную инициативу, ему досрочно присвоен классный чин за успешную борьбу с преступностью и высокое качество следственной работы. Учитывая политические, деловые и личные качества товарища Новикова Владислава Васильевича, прошу утвердить его в должности следователя по важнейшим делам прокуратуры Литовской ССР».

В августе 1957 года Владислав Васильевич возвращается в Кировград на прежнюю должность и работает следователем прокуратуры до 1983 года. Отдав работе в прокуратуре 36 лет, он ушёл на заслуженный отдых, имея классный чин «советник юстиции». За стойкость и отвагу, проявленные в боях с немецкими захватчиками, за установку и обезвреживание минных заграждений, награждён орденом Красной Звезды, медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», Орденом Отечественной войны II степени, государственными юбилейными медалями. За время работы в органах прокуратуры Владислав Васильевич награждён медалью «За отличную охрану общественного порядка», «За многолетний самоотверженный труд на поприще борьбы с преступностью», ему также присвоено звание «Заслуженный юрист РСФСР» и Орден Трудового Красного Знамени.

УДК 378.147:373.211.24

DOI: 10/26170/ST2022t1-38

**Ахунзянова Алсу Гиниязовна**

специалист отдела научной и международной деятельности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования; 420021, Россия, г. Казань, ул. М. Межлаука 1; akhunzianova.a@mail.ru

## **НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** дошкольное образование, дошкольники, индивидуальные образовательные маршруты, студенты, подготовка будущих воспитателей, педагогические вузы, дошкольные образовательные учреждения.

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье представлен теоретический анализ проблемы формирования готовности студентов дошкольного отделения к построению индивидуальных образовательных маршрутов детей. Предметом изучения стал вопрос: как и для чего обучать этому будущих воспитателей. Представлены препятствия для построения индивидуальных образовательных отношений и предложены две идеи для их преодоления. В данной статье обобщен существующий опыт по проблеме и даны некоторые методические рекомендации для преподавателей. Автором был использован метод изучения и анализа психолого-педагогической литературы по проблеме. Результаты и выводы данной работы могут представлять интерес для преподавателей педагогических колледжей и институтов.

**Akhunzyanova Alsu Giniyazovna,**

specialist of the Department of Scientific and International Activities, Kazan (Volga region) Federal University, Institute of Psychology and Education, Russia, Kazan

## **NEW APPROACHES TO BUILDING INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTES FOR PRESCHOOLERS**

**KEYWORDS:** preschool education, preschoolers, individual educational routes, students, training of future educators, pedagogical universities, preschool educational institutions.

**ABSTRACT.** This article presents a theoretical analysis of the problem of forming the readiness of preschool students to build individual educational routes for children. The subject of the study was the question: how and why to educate this to

future kindergarten teachers. The barriers to building individual educational relationships are presented and two ideas for overcoming them are proposed. This article summarizes the existing experience on the problem and provides some methodological recommendations for teachers. The author used the method of studying and analyzing psychological and pedagogical literature on the problem. The results and conclusions of this work may be of interest to teachers of pedagogical colleges and institutes.

Сфера обучения студентов дошкольного образования представляет особый интерес для современной педагогической науки. За последние годы достижения в изучении данной области значительно шагнули вперед: педагогические вузы взяли целью выпускать компетентных специалистов, способных значительно преобразовывать сферу дошкольного образования. В представлении автора данной статьи наибольший интерес стоит отдать изучению вопроса особенностей подготовки будущих педагогов дошкольного образования в условиях педагогического вуза, так как данный вопрос имеет низкий уровень освещенности в современных отечественных исследованиях, в частности, по мнению исследователя Сваталовой Т.А., тем способам, с помощью внедрения которых в образовательный процесс портрет будущего воспитателя будет соответствовать стандартам дошкольного образования [8]. Об этом писал в своем труде и Климов Е.А., говоря, что процесс подготовки студентов педагогического вуза необходимо совершенствовать с постоянством [5].

Одним из требований к подготовке студентов дошкольного образования является формирование у них знания о построении индивидуальных образовательных маршрутов детей и способности проектировать данные маршруты [1].

*Индивидуальный образовательный маршрут ребенка (ИОМ)* – это заранее запрограммированная педагогом личная траектория развития ребенка, в которой учтены все особенности его развития и образовательные потребности. В некотором роде можно сказать, что это наиболее комфортный путь развития для каждого отдельно взятого ребенка [9].

Требование к тому, чтобы будущие педагоги научились составлять ИОМ, выдвигается еще и потому, что существуют некоторые препятствия для установления между воспитателем и каждым воспитанником неких «индивидуальных образовательных отношений». Студент – будущий педагог должен понимать данные препятствия и иметь достаточно компетенций для того, чтобы их преодолеть. Среди данных препятствий:

- предельная наполняемость групп детского сада, где на одного воспитателя приходится в среднем около 25-30 детей. Воспитатель не в состоянии продуктивно работать с каждым ребенком, так как фокус его внимания сводится, в основном, на поддержание дисциплины в группе;

- образовательная программа дошкольного образования задает некую медиану уровня развития, ориентированную на среднего ребенка. Однако на практике оказывается, что данные усредненные требования для какого-то ребенка являются недостижимыми, т.е. он не дотягивает до них, а для какого-то – слишком легкими, т.е. в своем развитии он давно их перерос. Так мы имеем неоднородность уровней развития в пределах одной группы воспитанников детского сада. Данный аспект в своих исследованиях часто отмечал Б.Д. Эльконин [10];

- соответственно, уровень подготовки воспитателей зачастую не предусматривает у них умения адаптировать данные требования под каждого ребенка в соответствии с его особенностями и потребностями;

- завершающим, исходя из всех вышеперечисленных препятствий, является то, что данная тема малоизучена в отечественной педагогической науке. Соответственно, нет единого инструментария для обучения будущих воспитателей особенностям работы по индивидуальным образовательным маршрутам дошкольников [2].

Для преодоления данных препятствий автор данной статьи предлагает две идеи, с помощью использования которых педагогические вузы и колледжи могли бы обучить своих студентов построению индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников. Данные идеи заключаются в следующем:

1. Дать студентам дошкольного отделения представление о том, что такое индивидуальный образовательный маршрут ребенка, каковы цели его внедрения в образовательный процесс, какие задачи будет иметь это внедрение и какие решать проблемы [6];

2. И вторая, немаловажная задача: необходимо дать студентам представление о том, как освоение навыка составлять индивидуальные образовательные маршруты поможет им в повышении собственного педагогического профессионализма [2].

Бесспорным остается тот факт, что педагогу объективно легче вести всех детей по единому образовательному маршруту федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Однако, как отмечает исследователь Климов Е.А., нельзя оспаривать значимость новой тенденции к индивидуализации образования, в которой обучение ребенка должно проходить не только в соответствии с требованиями ФГОС, но и в четкой согласованности с его индивидуальными потребностями и особенностями [5].

Игнорирование данной тенденции и отказ от движения в сторону индивидуализации образования каждого воспитанника может обернуться для педагога серьезной проблемой: в конечном счете, образовательный результат в рамках одной группы выходит неравномерным. Поэтому, главная задача индивидуализации дошкольного образования – это *помочь ребенку максимально комфортно в рамках его возможностей пройти свой собственный образовательный маршрут и преуспеть в нем настолько, насколько он способен преодолеть себя*. Именно эту задачу следовало бы сообщить студентам, как первостепенную.

Второе, чему следовало бы обучить студентов дошкольного отделения – это *адаптация одной образовательной программы под потребности различных категорий воспитанников*.

Так, совершенно разный вид приобретет образовательная программа и совершенно разные образовательные маршруты на выходе получатся для таких категорий воспитанников, как:

– дети с ограниченными возможностями здоровья, и, соответственно, с особыми образовательными потребностями;

– дети, опережающие по способностям стандартную для своего возраста образовательную программу и имеющие общую или специальную одаренность. О данном вопросе, в частности, приводит подробную аналитику исследователь Савенков А. [7];

– дети, поведенческие особенности которых требуют педагогической коррекции;

– дети, не успевающие за стандартной программой по ряду причин (проблемы с эмоционально-волевой сферой, соматические заболевания, сниженные когнитивные способности и т.д.).

Данный список может быть дополнен еще многими и многими пунктами, ведь состав каждой группы детей всегда уникален. Соответственно, если группа воспитанников по составу даже более сложная и включает в себя больше пунктов, чем вышеприведенные, всё это требует от педагога большего профессионализма и повышенного навыка составления индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Таким образом, мы выходим к задаче, которую приводили выше: еще на этапе обучения будущих педагогов необходимо дать им представление о том, как умение составлять индивидуальные образовательные маршруты детей поможет им в повышении *собственного педагогического профессионализма*. Данное мнение находит подтверждение и в исследовании отечественного педагога Вергасова В.М. [3].

О данной перспективе представляется возможным говорить, в частности, в рамках дисциплины «Педагогическое мастерство», которая составляет базовую часть большинства образовательных программ дошкольного направления. Важно донести будущим педагогам, что *воспитатель более, чем остальные специалисты, обязан повышать свое профессиональное мастерство и приобретать новые профессиональные навыки*. Если педагог не занимается этим, то говорить о его росте представляется сложным [8].

Однако преподавателю важно не только донести это до студента на словах в рамках лекции, но и позаботиться о мотивационном компоненте. Студенту необходимо понять, *для чего* ему это нужно самому [4].

И одно из главных убеждений, которое стоило бы применить – воспитателю необходимо научиться оптимизировать свою работу. Студенты, в силу своей неопытности и отсутствия настоящей педагогической практики, смогут внять словам преподавателя на конкретном примере.

Например, когда эти студенты станут воспитателями и пойдут работать в дошкольные образовательные учреждения, они приступят к работе с образовательной программой на руках. Первые занятия с детьми покажут, какие результаты выдают дети, наученные без индивидуального подхода, одними и теми же способами. В первые же минуты заскучает ребенок, опережающий развитие своих сверстников, условно тот, кто уже знает все цвета и различает большинство животных. Повышенного внимания тут же потребуют сразу два контингента детей: ребенок с дефицитом внимания и ребенок, нуждающийся во внимании педагога в индивидуальном порядке. Дольше всех над заданием будет трудиться ребенок, который не дотягивает до норм развития своего возраста. В конечном счете, каждый из детей покончит с заданием в разное время, что создаст для педагога дополнительные трудности в конце занятия.

В такие моменты у начинающих педагогов часто опускаются руки. Они задаются вопросом: неужели то, чему нас учили, не работает? Но вопрос должен стоять иначе: что я должен сделать, чтобы это исправить?

На этом моменте и происходит профессиональный рост. Педагог понимает, что, чтобы преодолеть данную трудность, ему самому необходимо изменить поход. В такой ситуации ему как нельзя лучше поможет умение составлять для каждого ребенка индивидуальный образовательный маршрут. Именно это аргумент послужит для будущего педагога мотивацией научиться этому еще на этапе обучения в педагогическом институте [6].

Таким образом, в представлении автора данной статьи, современным педагогическим институтам стоило бы пересмотреть свой подход к обучению студентов дошкольного отделения и внести некоторые коррективы. Тенденция к индивидуализации образования требует от воспитателя новых знаний, умений и компетенций, а умение составлять индивидуальные образовательные маршруты детей – это отличный для педагога способ значительно шагнуть вперед.

## Список литературы

1. Абанкина И.В., Анализ изменений в сфере дошкольного образования /И.В. Абанкина, Н.В. Родина, Л.М. Филатова. – Москва: НИУ ВШЭ, 2017. – 78 с. – Текст : непосредственный
2. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: метод. пособие / В.И. Байденко. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с. – Текст : непосредственный
3. Вергасов, В.М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе / В.М. Вергасов. – Киев, Вища школа. – 1985. – 173 с. – Текст : непосредственный
4. Зверева Н.Г. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов педвуза на основе комплексной психолого-педагогической диагностики / Н.Г. Зверева // Проектирование образовательных процессов: Межвузовский сборник научных трудов. Вып.2 / Под ред. Г.Е. Муравьевой. — Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2007. — С. 61-67. – Текст : непосредственный
5. Климов Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие : учебное пособие для студентов, магистрантов и аспирантов классических и педагогических вузов России / Е. А. Климов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Академия, 2004. – 239 с. – Текст : непосредственный
6. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования / Ю.Н. Логинова // Библиотека журнала «Методист». – 2006. – №9. – С.4-7. – Текст : непосредственный
7. Савенков А. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2008 – № 1 – С. 103 – 106. – Текст : непосредственный
8. Сваталова Т.А. Оценивание профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования с учетом требований профессионального стандарта / Т.А. Сваталова // Современные исследования социальных проблем. – 2016. – №3-2 (59). – С. 193-198. – Текст : непосредственный
9. Слостенин В. А. Психология и педагогика / В.А. Слостенин, В. П. Каширин. – Москва : Академия, 2001. – 480 с. – Текст : непосредственный
10. Эльконин Б.Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития / Б.Д. Эльконин // Вопросы психологии. — 1992.— №3.— С.8-13. – Текст : непосредственный

УДК 37.035.6

DOI: 10/26170/ST2022t1-39

**Бадина Татьяна Анатольевна**

учитель биологии и географии, МАОУ лицей № 100; 620012, Россия г. Екатеринбург, ул. Ильича, 48а; Tsiganova32@yandex.ru

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КУРСА «БЛАГОГОВЕНИЕ ПЕРЕД ЖИЗНЬЮ СВОЕГО РОДНОГО КРАЯ»

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** воспитание молодежи, патриотическое воспитание, средства воспитания, патриотический потенциал, практико-ориентированные курсы, природа родного края, родной край, краеведение.

**АННОТАЦИЯ.** В настоящее время цивилизация требует от человека приобретать знания, осваивать новые профессии, решать нестандартные проблемы, реализовывать информационные технологии, выживать в конкурентной среде и т.д. Стремление выполнить требования времени приводит к разрушению нравственных ценностей, внутреннего спокойствия, духовного равновесия. Поэтому сегодня востребована личность, которая не только владеет знаниями, но и способна к проявлению гуманных чувств: доброты, отзывчивости, любви и сострадания. Для возвращения нравственных, патриотических основ человека самым мощным потенциалом всегда и во все времена выступала природа родного края.

Разработанный курс «Благоговение перед жизнью своего родного края» помогает формировать целостное представление о неповторимом разнообразии природы нашей Родины. Особо уделяется внимание истории биологического и географического изучения страны, личностным качествам ученых, которые своим трудом, добросовестным отношением к делу, служению отечеству накапливали знания для процветания страны.

К дополнению данного курса предлагается учебно-методическое пособие «Труженик планеты Земля» для выполнения практических работ, которые способствуют мотивации для более интенсивного изучения природы своей страны, родного края, формированию географо-экологического творческого мышления, а также умению соотносить свою деятельность с законами природы. В процессе данной учебной деятельности каждый обучающийся может раскрыть свою индивидуальность, что способствует самореализации и саморазвитию.

**Badina Tatiana Anatolyevna**

Biology and Geography teacher, MAOU Lyceum No. 100, Russia, Yekaterinburg

### EDUCATIONAL POTENTIAL PRACTICE-ORIENTED COURSE "REVERENCE FOR THE LIFE OF HIS NATIVE LAND"

**KEYWORDS:** education of youth, patriotic education, means of education, patriotic potential, practice-oriented courses, nature of the native land, native land, local history.

**ABSTRACT.** Nowadays, civilization requires a person to acquire knowledge, master new professions, solve non-standard problems, implement information technologies, survive in a competitive environment, etc. The desire to fulfill the demands of the time leads to the destruction of moral values, inner peace, spiritual balance. Therefore, today a person is in demand who not only possesses knowledge, but is also capable of showing humane feelings: kindness, responsiveness, love and compassion. The nature of the native land has always and at all times been the most powerful potential for the restoration of the moral, patriotic foundations of man.

The developed course "Reverence for the life of your native land" helps to form a holistic view of the unique diversity of the nature of our Homeland. Special attention is paid to the history of the biological and geographical study of the country, the personal qualities of scientists who, through their hard work, conscientious attitude to business, service to the fatherland, accumulated knowledge for the prosperity of the country.

In addition to this course, the educational and methodological manual "Worker of the planet Earth" is offered to perform practical work that promotes motivation for a more intensive study of the nature of their country, their native land, the formation of geographical and ecological creative thinking, as well as the ability to correlate their activities with the laws of nature. In the process of this educational activity, each student can reveal his personality, which contributes to self-realization and self-development.

В настоящее время для прогрессивного развития человечества все более значимыми становятся не только «модные» знания, призванные заполнить недостающие ниши на изломе общественно-формационных преобразований и позволяющие выживать в конкурентной среде, находить себя в постоянно изменяющихся условиях, нестандартных ситуациях, но и знания фундаментальных принципов коэволюции геосистем и социосистем.

В региональном или локальном аспекте выявить особенности коэволюции социо- и геосистем позволяют краеведческие материалы и региональные исследования, среди которых приоритетное значение имеют геоэкологические знания и исследования. Без таких знаний экономическое проектирование не имеет базы и в перспективе способно порождать очередные экологические и социальные проблемы. Другим аспектом пренебрежения краеведческими и геоэкологическими знаниями является порождение бездуховности и безнравственности, неуважение к месту, где человек родился и живет, а в конечном итоге к снижению уровня цивилизационного капитала и «имиджа территорий».

Мир бизнеса ставит человека в жесткие рамки жизненных ориентиров, в основе которого принцип наживы. Ф. Гегель же утверждал, что общая сущность образования состоит в том, что человек делает себя во всех отношениях духовным существом. Именно потому, что происходит потеря духовных источников личности, а «в урбанистических джунглях наблюдается «тоскливо-озлобленное космическое сиротство» [1, с. 379] для возвращения нравственных основ человека необходимо воспитание природой родного края.

Именно любовь и уважение к родной земле, малой Родине всегда являлось мощным ресурсом, резервом для развития, становления духовности и нравственности человека. Ведь недаром трепетное отношение, любовь и восхваление красоты родной природы характерно для многих великих писателей, поэтов, композиторов, художников, ученых, что способствовало их духовному становлению и было началом многим великим творениям.

Приходит понимание, что современное общество должно менять свое отношение к природе с материально-эксплуатационного на духовно развивающееся. Как никогда, данная ситуация обусловила создание программы практико-ориентированного курса «Благоговение перед жизнью своего родного края», целью которого является формирование нравственного отношения человека к природе родного края, любой жизни, как самой важной общечеловеческой ценности.

*Новизна курса* заключается в формировании базовых знаний о природе своей местности. Программа интересна тем, что разработаны задания по биологии и географии и на основе краеведческого материала. Курс содержит большой потенциал для воспитания «человека благоговеющего» перед жизнью своего родного края.

*Актуальность курса* определяется тем, что в современную эпоху в образовании практически каждая дисциплина, хорошо разработанная в научно-содержательном, методическом и дидактическом плане, к сожалению, недостаточно актуализирует моральный, нравственный аспект воспитания. В то же время кризисная ситуация в обществе требует уделять больше внимания вопросам воспитания молодежи.

Научить обучающего видеть красоту родной природы, беречь и любить ее – главная задача любого преподавателя. На занятиях пробуждается стремление к познанию природы родного края. Изучение природы страны также должно строиться на основе сравнения с природой своего края, что дает возможность опираться на личный опыт учеников, их наблюдений, кругозора. Поэтому использования краеведческого материала на занятиях способствует формированию более глубоких и прочных знаний об окружающей среде, будит их творческие силы и ведет к нравственному совершенствованию [3].

В качестве методологической основы курса заложена гуманистическая ценностная ориентация в русле таких научных течений, как русский космизм (Н.Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский, П.А. Кропоткин, Пьер Тейяр де Шарден), учение о ноосфере (В.И. Вернадский), экологизм (А. Швейцер).

Данные теории ставят философско-нравственные проблемы, которые требуют усиленного внимания – определения места человека во Вселенной, в признании самоценности любой формы жизни.

Следуя данным теориям, курс опирается на концепции, согласно которой, человек и природа – это взаимосвязанные элементы Земли. Человек, выступает, прежде всего, как духовно-нравственное существо, от которого зависит дальнейшая деятельность, отношение к людям, к животным и растениям начиная со своего родного края.

*Структура* состоит из трех разделов. В самом начале обучающиеся знакомятся с основными этическими принципами А. Швейцера. На протяжении всего курса происходит постоянное возвращение к его универсальным принципам, изучая при этом особенности рельефа, ландшафта территории, а также строения и жизнедеятельности видового состава края.

В следующем разделе происходит знакомство с редкими видами флоры и фауны, занесенные в Красную книгу. Акцент ставится на этический подход к изучению разнообразия лекарственных видов растений и животных родного края.

В третьем разделе показано положительное и отрицательное влияние человека на развитие природы, его влияние на экосистемы, биогеоценозы. На основе родной местности рассматриваются примеры и факты данного влияния.

При организации учебно-воспитательного процесса предполагаются диалоги, полилоги, дискуссии об общечеловеческих ценностях: милосердии и сострадании, а также о высоких духовных ценностях – о добре, любви, красоте, которые играют важную роль в формировании нравственных установок подрастающего поколения.

В учебном курсе «Благоговение перед жизнью своего родного края» представлен материал об основных царствах живой природы и их взаимодействии с неживой природой. Разработаны креативные практические занятия (определение понятия «Жизнь»; универсальные понятия добра и зла нравственные принципы А. Швейцера; Уральские кладовые; исчезающие животные и растения родного края и т.д.), направленные на самостоятельный поиск дополнительной информации о многообразии видов растений и типов животных своей местности.

К программе прилагается разработанная учебная тетрадь «Дневник труженика планеты Земля» [2], которая позволяет оценить самостоятельную работу обучающихся. Содержание тетради и её структура направлены на поиск художественных произведений, картин, стихов, раскрывающих уникальность, неповторимость природы родного края и при этом изучать основы дисциплины. Работа с тетрадью создаёт возможность реализовывать свои творческие способности, создавая прекрасные образы родной природы.

Разработанный учебный материал может дополнить содержание таких курсов как география, экология, биология. Отдельные части курса могут применяться на внеклассных мероприятиях, а также для программ дополнительного образования. Разработанные материалы будут полезны руководителям кружков, детским оздоровительным лагерям, учителям школ, лицеев, гимназий с углубленным изучением естественных наук, а также преподавателям вузов.

#### **Список литературы**

1. Горелов А.А. Этика: учеб. пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – Москва: Флинта: МПСИ, 2007. – Текст : непосредственный
2. Дневник труженика планеты Земля. 5-10 класс : рабочая тетрадь / Урал. гос. пед. ун-т; сост. Т. А. Бадина. – Екатеринбург: [б. и.], 2018. – URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/9006> (дата обращения: 10.10.2022)
3. Долгорукова С.В. Использование краеведческого материала в курсе «География Свердловской области». / С.В. Долгорукова // Географические исследования на Урале и проблемы методики обучения географии: сборник научных трудов / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2009. – С.240-243. – Текст : непосредственный



**Беленькая Елена Викторовна**

старший преподаватель, аспирант, Мелитопольский государственный университет им. А. С. Макаренко; 72312 Россия, г. Мелитополь, Проспект Богдана Хмельницкого, 18; 88elena2005@gmail.com

*Научный руководитель:*

**Москалёва Людмила Юрьевна**, доктор педагогических наук, профессор, декан, Мелитопольский государственный университет им. А. С. Макаренко; 72312 Россия, г. Мелитополь, Проспект Богдана Хмельницкого, 18; moskalevalul@gmail.com

**РАЗВИТИЕ ВОСХИЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** эмоции, эмоциональные состояния, дошкольники, эстетическое воспитание, восхищение.

**АННОТАЦИЯ.** Материалы публикации посвящены теме возникновения и развития чувства восхищения у детей. В статье проанализированы основные понятия темы, описаны идеи психологов и педагогов. Автор акцентирует внимание на том, что процесс эстетического воспитания способствует развитию у детей чувства восхищения, желания и стремления к самосовершенствованию, а также формирует мировоззрение.

**Elena Belenkaya**

Senior lecturer, postgraduate student, Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Melitopol  
*Scientific supervisor:*

**Lyudmyla Moskalyova**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Dekan, Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Melitopol

**THE DEVELOPMENT OF ADMIRATION IN PRESCHOOL CHILDREN: THEORETICAL ASPECT**

**KEYWORDS:** emotions, emotional states, preschoolers, aesthetic education, admiration

**ABSTRACT.** The materials of the publication are devoted to the topic of the emergence and development of a sense of admiration in children. The article analyzes the basic concepts of the topic, describes the ideas of psychologists and teachers. The author focuses on the fact that the process of aesthetic education contributes to the development of children's feelings of admiration, desire and desire for self-improvement, and also forms a worldview.

Эстетическое воспитание воздействует на чувства и мысли человека, вносит огромный вклад в формирование мировоззрения. Формирование эстетической культуры – процесс, направленный на развитие способности личности к восприятию и пониманию прекрасного в искусстве и действительности.

Проблема организации эстетического воспитания имеет в своей основе воздействие на чувства и мысли детей. Помимо нравственного, трудового, физического воспитания, эстетическое воспитание также является важной составляющей развития ребёнка. Отдельные аспекты данной проблемы отображены в научных трудах таких учёных как: А. Лука, Б. Додонова, Б. Теплова, И. Канта, А. Афальяна, А. Ухтомского, Д. Узнадзе, С. Алго, Дж. Хайдта, Р. Смита и др. Освоение эстетической действительности с помощью средств изобразительного искусства способствует развитию у детей дошкольного возраста чувства восхищения.

Формирование эстетических чувств у детей является одним из важнейших этапов развития восхищения. В определении понятия и сущности эстетического чувства существуют различные подходы, которые представляют собой так же и противоположные или взаимоисключающие точки зрения. Чувство восхищения является эмоцией. Согласно словарю [5], понятие «эмоции – особый класс субъективных психологических состояний, отражающихся в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного отношения человека к миру и людям, процесс и результат его практической деятельности». Наш опыт работы с детьми дошкольного возраста подтверждает, что начинать знакомить детей с эмоциями можно с четырехлетнего возраста. Следует отметить, что воспитатели/ родители должны ориентироваться на положительное подкрепление деятельности ребёнка дошкольного возраста для поддержки положительного эмоционального настроения в процессе деятельности. При этом, ориентация детей дошкольного возраста только на получение положительных эмоций, связанных с успехами, не может быть продуктивной; избыток однотипных положительных эмоций рано или поздно вызывает скуку. Ребенку необходим динамизм эмоций, их разнообразие в рамках оптимальной интенсивности. Традиционно эстетическое чувство изучается в структуре эстетического сознания, во взаимосвязи с другими его элементами и эстетическими категориями. Так, А. Лук, хотя и не раскрывает сущность и специфику эстетического чувства, но обоснованно связывает его с эстетическими категориями, выделяя чувство прекрасного, возвышенного, трагического, комического.

В своих исследованиях, Б. Додонов, рассматривает эстетические чувства на основе теории ценностей, правомерно считая главной ошибкой многих авторов подмену самого переживания семантикой слов. Тем

самым, он подчёркивает необходимость анализа сущности самого эстетического чувства. Но ученый основывается не на природе эстетического чувства, а дает или внешнюю характеристику (включает чувство изящного, грациозного), или характеризует процесс протекания эстетического чувства (наслаждение красотой), или сводит его к элементам эстетического сознания (жажда красоты, на наш взгляд, является признаком эстетической потребности), или связывает с высшими эстетическими категориями (чувство величественного, возвышенного, чувство волнующего драматизма). В научных работах Б. Теплова указано, что у ребенка в процессе какой-либо деятельности, в том числе и изобразительной возникают так называемые «ритмические переживания», которые в сочетании с оптимальным темпом и динамикой действий вызывают, по существу, эстетическую реакцию, эмоцию, чувство [3]. К таким чувствам можно отнести восхищение. Стремление к проявлению эстетических чувств в совершенной форме, которая присуща, например, изобразительному искусству – вот составляющие процесса зарождения и переживания эстетического чувства. Отсутствие любого элемента нарушает гармоничность процесса и лишает его эстетической направленности.

При этом, И. Кант описывал эстетическое чувство как состояние равновесия, гармонии. Нам импонирует данная идея так как чувство восхищения у детей благоприятно отражается на общем эмоциональном фоне. Рассмотрим эстетические чувства как качества личности ребёнка. Они более устойчивы, так как «фиксируются» в действиях, поступках, мыслях. К фундаментальным эстетическим чувствам А. Яфальян относит чувства цвета, линии, пропорции, симметрии (перцептивно-визуальные), чувства ритма, темпа, динамики (перцептивно-аудиальные) и чувства пространства и времени (перцептивно-кинестетические). Однако, по мнению автора, чувство ритма, чувство цвета или чувство темпа становятся эстетическими в том случае, если они из аудиального, визуального или кинестетического ощущения перерастают в целостное чувство. Так эстетическое чувство ритма представляет собой единство, целостность и визуальных, и аудиальных, и кинестетических ритмов окружающего мира в соответствии с внутренними ритмами человека. Природная голографичность (целостность восприятия) и субсенсорность (сверхчувствительность), которой обладают дети, лишь представляют собой потенциальные возможности развития этого чувства. Каждое чувство, в отличие от эмоции, оставляет след на соматическом и ментальном уровнях. При сходных внешних ситуациях и подобных внутренних мыслительных процессах чувство вновь может возникнуть. Это может быть и эстетическое чувство, если процессы, происходящие с ребенком, позволяют ему почувствовать свободу, гармоничность, самодостаточность. В этом случае в процессе деятельности возникнет чувство ритма.

В работах А. Ухтомского встречается такое понятие, как «тренированность чувств» – многократное переживание тех или иных чувств позволяет этому чувству стать доминантным [2]. Сторонником таких идей является и по Д. Узнадзе, который считал, что закрепление эстетических чувств возможно лишь при условии применения эмоциональной установки в процессе любых видов деятельности. Мы разделяем мнения учёных, ведь эстетические чувства у ребенка характеризуются, прежде всего, гармонией, мерой, стремлением к совершенству. При этом эстетические чувства являются основой физического здоровья, психического равновесия, ментальной мудрости. Такие чувства являются решающими в эстетическом становлении личности ребенка.

В работах зарубежных учёных, таких как Сара Алго и Джонатан Хайдт [1], понятие восхищение определено как категория эмоций, восхваляющих других, наряду с благоговением, возвышением и благодарностью. В их работах указано, что восхищение – это эмоция, которую мы испытываем по отношению к неморальному совершенству (то есть, наблюдая за актом превосходного мастерства), в то время как возвышение – это эмоция, которую мы испытываем по отношению к моральному совершенству (то есть, наблюдая, как кто-то совершает акт превышения добродетели). В своих исследованиях Ричард Смит [5] классифицирует восхищение как ориентированную на других ассимилятивную эмоцию, побуждающую людей стремиться быть похожими (уподобляться) тем, кем они восхищаются. Он противопоставляет восхищение зависти (противоположной эмоции, ориентированной на других), предполагая, что зависть заставляет нас испытывать разочарование по поводу компетентности других, в то время как восхищение поднимает настроение и мотивирует.

Таким образом, на основе анализа научных исследований развитие восхищения у детей дошкольного возраста мы рассматриваем как целенаправленный процесс взаимодействия наставников и воспитуемых, предполагающий формирование творческих умений и навыков, способностей видеть и замечать прекрасное вокруг себя. Функцией восхищения является обучение и самосовершенствование. Восхищение активизируется только тогда, когда мы считаем, что улучшение возможно для нас. Перспективу дальнейших исследований рассматриваем в изучении практического аспекта использования инновационных техник изобразительного искусства для развития восхищения. При этом планируем задействовать кроме детей дошкольного возраста, так же и их родителей, и педагогов.

#### Список литературы

1. Algoe S. B. Witnessing excellence in action: the ‘other-praising’ emotions of elevation, gratitude, and admiration / Sara B. Algoe & Jonathan Haidt. – Текст: электронный // The Journal of Positive Psychology. – 2009. – № 4 (2). – С. 105-127. – DOI: <https://doi.org/10.1080/17439760802650519> (дата обращения 31.10.2022)

2. Борзиева З. М. Эстетическое воспитание детей / З. М. Борзиева. — Текст : электронный // Молодой ученый. — 2019. — № 34 (272). — С. 50-52. — URL: <https://moluch.ru/archive/272/62114/> (дата обращения: 01.11.2022).

3. Волков Б. С. Детская психология: Логические схемы / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва: ВЛАДОС, 2002. — С. 252. — Текст : непосредственный.

4. Immordino-Yang M.H. Neural correlates of admiration and compassion / Mary Helen Immordino-Yang, Andrea McColl, Hanna Damasio, Antonio Damasio. — Текст : электронный // Proc Natl Acad Sci USA. — 2009. — May 106(19) — DOI: 10.1073/pnas.0810363106. — URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19414310> (дата обращения: 01.11.2022).

5. Smith R.H. Assimilative and Contrastive Emotional Reactions to Upward and Downward Social Comparisons / R.H. Smith. — Текст : электронный // Handbook of Social Comparison. The Springer Series in Social Clinical Psychology / Suls, J., Wheeler, L. (eds). — Boston, MA, Springer, 2000. — С. 173-200. — URL: [https://doi.org/10.1007/978-1-4615-4237-7\\_10](https://doi.org/10.1007/978-1-4615-4237-7_10) 2000 (дата обращения 01.11.2022)

УДК 351.74:94(47).083

DOI: 10/26170/ST2022t1-41

**Белоногов Петр Иванович**

Председатель Совета ветеранов Управления Росгвардии по Свердловской области

## **О РОЛИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА В 20-Х – 40-Х ГОДАХ XX ВЕКА**

Защита Родины - священный долг каждого гражданина нашего государства. Актуальность этой темы вытекает из той ситуации, реальной обстановке, в которой наша страна оказалась в изоляции от внешнего мира.

Россия постоянно подвергалась нашествию и кровопролитным войнам. Главное - готовность каждого защитника (действующего и потенциального) морально и физически выступить на защиту своего Отечества, умело и мужественно защищать свой народ, целостность и независимость нашего государства. Людям не дано познать и понять смысл событий их времени: он открывается много позже их потомкам, взирающим на эти события с далёкого расстояния. В омут Гражданской войны попытались ввергнуть братскую нам Беларусь. Последние события, связанные с Украиной, а до этого с Казахстаном, вновь становятся источником опасности стабильности.

Людей, для которых история - лишь разменная монета в политических комбинациях, вряд ли можно в чём-либо убедить, что сумятица и историческая малообразованность поразили за долгие годы фальсификаций и умолчания широкие слои общества. На многие события вообще отсутствуют ответы на многие ключевые вопросы истории.

Упрощение исторической реальности оставляет без ответа многие существенные вопросы об источниках жизнеспособности общества, но и глубоко несправедливо к памяти тех, кто, как мог, сопротивлялся. Отличие от привычного состояния внешнего давления в прошлом в том, что ныне враг зашёл с тыла, крадучись, тихой сапой, прикрываясь высокими нравственными категориями, стараясь посеять смуту в головах и душах наших людей.

Враги и недруги России реально существуют. Молчать нельзя. Преуменьшать их силы и возможности – преступно. Необходимо всемерно крепить единство народных масс, повышать бдительность общества в целом и понимания каждым из нас текущего момента.

Задача в обеспечении защиты интересов Родины - та задача, которая должна проникать во всю работу правоохранительных, государственных, региональных, местных органов самоуправления. А деятельность по воспитанию настоящих защитников Отечества следует рассматривать через обращение к историческому наследию прошлого.

Факторы и условия, влиявших на процесс обучения и воспитания будущего гражданина нашей страны, как защитника Отечества:

Воспитание на героико-патриотическом наследии. Приверженность идеологии, основанной на выполнении своего долга, на уважении закона, на готовности быть реальным оплотом стабильности нашего общества, на уважительном отношении к прошлому и настоящему страны.

Духовное воспитание подрастающего поколения как основа уклада жизни гражданина. Национальный фактор. Опора на систему духовно-нравственных ценностей.

История сил охраны правопорядка имеет свою историю и уходит в глубину веков. Министерство внутренних дел России впервые было создано Манифестом Александра I от 8.09.1802 «Об учреждении министерства». Специальные обязанности состояли в действиях на исполнение закона и приговоров суда, на окраине, либо восстановлении внутреннего порядка. Правоохранительные органы и органы государственной безопасности вели и ведут непрерывную борьбу с подрывной деятельностью против России.

После Октябрьской революции 1917 года был поднят антисоветский мятеж на Дону, на Украине. В Белоруссии - антисоветское выступление польского корпуса. В Оренбурге – мятеж Дутова.

Молодая Советская республика должна была организовать борьбу с контрреволюцией, и преступлениями, совершаемые разложившимися и неустойчивыми элементами общества. Создать специальные органы по поддержанию правопорядка, своевременно обнаруживать и пресекать вражеские вылазки, противоправность, заключаемая в нарушении предписания правовых норм. Всё было направлено на создание полнейшего беспорядка, а следовательно, к недовольству народных масс. Государство получило в «наследство» высокий общий уровень преступности, преобладали особо тяжкие преступления (профессиональная и рецидивная (умышленного преступления лицом, имеющим судимость), большинство из них имели политический характер.

Социальной причиной преступности была материальная нужда масс, усугубляющаяся войной, хозяйственной разрухой, недостатками государственного управления. Рост преступности находился в прямой зависимости от недостаточной политической зрелости и сознательности значительной части трудящихся, особенно крестьянской массы. Влияли недостатки в организации хозяйства и государственного управления, отсутствие опыта хозяйствования и государственного управления.

Разработка мер по предупреждению преступлений шла на основании тщательного изучения состояния преступности и причин, её порождающих. В 1918 г. при НКВД создаётся статистический отдел по организации массовых статистических наблюдений. Изучались личность преступника, зависимость роста преступлений от времени года, неурожайности, безработицы и ряда других обстоятельств. Выработывалась Система однородных приёмов, Единая программа статистического исследования.

В условиях Гражданской войны устанавливались причины дезертирства. Изменения общественного и государственного строя в стране повлекли изменения взглядов нового господствующего класса на понятие преступления. Рост преступности и обстановка требовали срочного создания специальных органов, выработки правовой основы в сфере борьбы с преступностью, порядка деятельности государственных органов, наделения работников правами и обязанностями. Издавались законодательные акты, принимаемые Съездами Советов. Между съездами - ВЦИК. Силу законов имели Декреты СНК. Нормы уголовного права содержались в приказах, инструкциях, положениях, принимаемых Народными Комиссарами и Центральными органами. 1-й законодательный акт - Декрет о суде № 1 (1917г.) признавал деяния общественно опасным, руководствуясь революционным правосознанием как источником Советского уголовного права после создания нового государства. Сложилась необходимая правовая основа для борьбы с преступностью. Власть не стремилась упразднить право и законность, направлена на обеспечение порядка, и не допущение хаоса, произвола, грабежей, насилия, на строгое соблюдение законности и революционного правопорядка.

После 25.10.1917 власть перешла к Петроградскому Военно-Революционному Комитету, как единственному высшему органу власти. Специального отдела оперативно-розыскной работы по делам контрреволюционеров и особо опасных преступников не было. Огромную опасность представлял массовый саботаж служащих. Подпольное «Временное правительство» вели подготовку к переводу правительственных денежных средств в иностранные банки. 10.11.1917 принято Постановление о борьбе с хищениями и спекуляцией. Мародёры, расхитители, спекулянты объявлялись врагами народа, подлежали аресту и преданию суду.

После Февральской буржуазно-демократической революции были ликвидированы царский департамент полиции, охранные отделения, уголовно-сыскные органы. Большой урон причинило уничтожение учётно - регистрационного материала (фотографий, дикталоскопических карт) в уголовно-сыскных отделениях и кабинетах научно-судебной экспертизы при прокуратурах судебных палат. После Октябрьской революции начался слом старых милицейских учреждений. Не было издано каких-либо специальных актов об упразднении старой милиции. В декабре 1917 ликвидировано Главное управление по делам милиции. Старая штатная милиция временно использовалась под руководством и строгим контролем Советов и Красной гвардии. Считалось, что старая милиция должна быть заменена всенародной милицией - охрану порядка должен осуществлять сам народ.

Всенародная милиция не получила достаточного развития и пришли к выводу о необходимости создания штатной рабоче-крестьянской милиции.

К октябрю 1918 г. стал складываться аппарат уголовного розыска, в составе Главного управления милиции НКВД, было создано Центральное управление уголовного розыска. Создавались революционные суды. Их деятельность основывалась на пролетарском демократизме, трудящиеся выработывали наказания судам. Действовали и старые суды. Декрет о суде № 1 упразднил существовавшие судебные установления, институт судебных следователей, прокуратуры и адвокатуры. Приостановлен институт мировых судей, создавались народные суды и революционные трибуналы. Революционные трибуналы - как судебный орган с широкими полномочиями в борьбе с особо опасными преступлениями, сурово и справедливо карая опасных преступников. Первые приговоры отличались мягкостью. Считалось - строгие меры принуждения необходимы в отношении преступников. 8.05.1918 СНК принимает Декрет о борьбе со

взяточничеством - должностные лица, виновные в даче взятки, подстрекатели, пособники и все причастные к даче взятки наказывались лишением свободы не менее 5 лет. Требовалось создать специальные органы борьбы с контрреволюцией. Постановлением от 7.12.1917 при СНК утверждается ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Задачи ВЧК не ограничивались оперативно-розыскной работой, производились следственные действия, с применением конфискацией, выдворением, лишением карточек, опубликованием списков врагов народа. Постановлением от 21.02.1918 «Социалистическое Отечество в опасности». предписывалось расстреливать на месте особо опасных преступников. Разрешалось немедленно применять расстрел к особо опасным преступникам, если их виновность очевидна. Постановление ВЧК (1918) указывало на борьбу с контрреволюцией и спекуляцией, злоупотреблениями по должности, на право арестов, обысков, реквизицией, конфискаций, связанных с поимёнными преступлениями.

Не разрешалось создавать специальные следственные отделы, могли функционировать лишь следственные коллегии при ЧК. Следственные действия отличались тем, что не составлялось обвинительное заключение с указанием подлежащих вызову в суд свидетелей. Создавались ЧК при областных Советах, транспортные ЧК при узловых железнодорожных центрах и крупных потах. В пограничной полосе предписывалось создать стройную систему пограничных ЧК. ВЧК не ограничивались розыском и пресечением преступлений, а вели дознание и предварительное следствие.

Наркоматы юстиции и внутренних дел имели право контроля за деятельностью ВЧК. Ведомства юстиции и внутренних дел не имели право вмешиваться в деятельность Губернских и Уездных ЧК. Независимости от местных органов власти ЧК не получили, были в двойном подчинении (ВЧК, Исполкомам). Положением о ВЧК (1918) и местных ЧК закреплялось название - Всероссийская ЧК по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и преступлениями по должности. Деятельность по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и преступлениями велась по всей территории РСФСР.

ВЧК вела борьбу с бандитизмом. Создавались особые группы по ликвидации банд. На «белый террор» действовала система мер по принципам революционной законности. Отличительная черта - немедленная кара преступников. Борьба с преступлениями укрепляла законность, восстанавливала нарушенные права государства и граждан. Только всенародный контроль обеспечивал соблюдение законов. Необоснованные освобождения из-под стражи опасных преступников (бывших ответственных работников) производят отрицательные впечатления на трудящихся. Начинают верить слухам о безнаказанности, если их берут под защиту учреждения или авторитетные лица или партийные работники.

28.05.1919 принимается Постановление о войсках вспомогательного назначения. Во главе Штаб войск внутренней охраны - ВОХР, возлагалась охрана существующего строя, подразумевая борьбу с контрреволюционными выступлениями, охрану государственных учреждений и сооружений особой важности (телеграф, телефон, водопроводная сеть, мосты). Охраняли и обороняли транспорт (ЖД полотно, мосты, сооружения на путях, пристани, затоны). Охрана производства (фабрик, заводов, складских помещений, сырья, взятых на учёт государством с/х продуктов). ВОХР просуществовал до 1.09.1920. Постановлением СТО войска объединялись в войска внутренней службы (ВНУС). Войска ВНУС, обслуживающие особый отдел ВЧК по охране границ и таможни Наркомата внешней торговли, действовали на основании специальных инструкций заинтересованным ведомствами. В Приказе Председателя ВЧК от 8.01.1921 – не рассматривать рабочих и крестьян, случайно совершивших противоправные действия, как врагов Советского государства. Особое внимание обращалось, что источник успеха - тесная связь с рабочим классом. Стояла задача по обезвреживанию саботажников, восстановлению народного хозяйства, ведя борьбу со спекулянтами. 6.02.1922 Декретом ВЦИК вместо ВЧК при НКВД - Государственное политическое управление (ГПУ). 16.10.1922 ВЦИК предоставил ГПУ право внесудебной репрессии, вплоть до расстрела лиц, взятых с поличным при бандитских налётах и вооружённых ограблениях. С образования СССР- Объединённое ГПУ на правах Общесоюзного Наркомата. Основные права и обязанности ОГПУ были закреплены в Конституции СССР 1924 года.

В СССР росло ощущение военной угрозы. На 01.01.1941 войска НКВД охраняли 153 особо важных объекта промышленности, к концу войны - 487 заводов и других объектов. В годы войны 1941-1945 главным видом деятельности ВВ являлись специальные задачи по охране тыла Красной Армии. На каждом фронте: Управления войск НКВД по охране предприятий промышленности, складов, мостов, аэродромов, военнопленных борьба с диверсантами, осуществление контрольно-пропускного режима. По охране ЖД сооружений и предприятий промышленности приняли 250 объектов 22 наркоматов, а к 1944 под охраной 487 заводов и объектов оборонного и военного значения. НКВД во главе с Л.П. Берия построил 842 аэродрома, 3573 км. ЖД, 1058 км. нефтепроводов, 4700 шоссейных дорог, десятки авиазаводов. Было положено начало атомного проекта, обеспечена безопасность системы коммуникаций, подвоза топлива, боеприпасов и продовольствия. На Дальнем Востоке. охраняли коммуникации и тыл воинских частей. Только с ноября 1941 по январь 1943 было зафиксировано в Приморье свыше 500 диверсионных вылазок и переходов сухопутной границы СССР, в пределах Хабаровского края - 414 таких нарушений. На 01.01.1945 численность ВВ НКВД СССР - 833 тыс. В ходе деятельности особых отделов НКВД по охране тыла только с

начала войны и по 10 октября 1941 задержано 657 364 военнослужащих, оставших от своих частей и бежавших с фронта. Из них арестовано 25 978 человек, а остальные были сформированы в части и вновь направлены на фронт.

Так называемые «Заградительные отряды» отношения к НКВД СССР не имели. В них направлялись красноармейцы с фронтовым опытом, не редко после ранений и контузии. Упразднены осенью 1944 года. По отношению к задержанным ВВ СССР выступали с предложениями о рациональном их использовании, а командование Красной Армии высказывалось о расстреле всех задержанных, оставивших боевые позиции.

За проявленное мужество и отвагу в годы Отечественной войны 1941-1945 г.г. было учтено 267 Героев СССР, в том числе Четверо - Дважды Герои СССР, в разное время служившие в ВВ НКВД СССР. После войны под охраной оставалось 280 промышленных объектов вместо 476. На ВВ СССР была возложена охраны всех важнейших научно-исследовательских институтов и лабораторий Академии наук СССР. Для руководства специальными частями по охране этих объектов 27.04. 1946 было создано Управление ВВ МВД России. В январе 1947 г. ВВ были переданы в ведение Министерства Государственной Безопасности (МГБ) СССР. С апреля 1946 г. ВВ МВД СССР освобождались от охраны грузов на ЖД. Была возложена задача охраны всех важнейших научно-исследовательских институтов и лабораторий Академии наук СССР. Для руководства специальными частями по охране этих объектов в апреле 1946 г. создаётся Управление ВВ МВД России (в последующем Управление специальных частей ВВ МВД СССР). К маю 1951 г. ВВ МВД СССР по охране особо важных предприятий промышленности и железных дорог были расформированы.

5.04.2016 созданы Войска Национальной Гвардии РФ – Росгвардия. Последние 25 лет ВВ России вели непрерывную войну с терроризмом и экстремизмом. 88 военнослужащих удостоены звания Героя России, большая часть из них посмертно. Угрозой для национальной безопасности России является сохранение или формирование мощных группировок вооружённых сил в прилегающих к её территории регионов.

Для подлинного патриота главный критерий отношения к действующей власти - насколько её деятельность соответствует интересам большинства граждан, способствует наращиванию экономической мощи, всестороннему развитию народа, способного отстаивать свободу и территориальную целостность страны. Порой МЫ самые серьёзные темы оставляем без серьёзного обсуждения. Надо бы задуматься: почему молодёжь до 30 лет в большинстве своём, по сути, не знает историю своей страны. В повседневной жизни молодому человеку внушается, что главное - это удачное устройство в жизни, построение успешной карьеры, проявление индивидуализма в достижении поставленных целей, финансовый достаток и деньги. Остановим разруху в душах молодых людей, в головах должностных лиц, от которых зависят принимаемые решения - избежим серьёзных выступлений народных масс. Промедление смерти подобное.

Чтобы не потерять Россию, мы, потомки тех, кто отстоял завоевания и независимость наше Родины не имеем морального права быть равнодушными потребителями. Должны сплотиться и действовать на основе традиций наших дедов и отцов, развивать у учащейся молодёжи черты и характер высоконравственной личности.

УДК 371.315.6:372.881.1'42

DOI: 10/26170/ST2022t1-42

**Бородина Ольга Анатольевна,**

учитель русского языка и литературы, магистр филологического образования, МАОУ СОШ № 4 с УИОП Асбестовский городской округ; 624260, Россия, Свердловская область, г. Асбест проспект Ленина, 26/3; olqa2501@mail.ru

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** функциональная грамотность, читательская грамотность, проектная деятельность, школьные проекты, поиск информации, работа с текстом, интеграция текста.

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье обращено внимание на один из важных факторов благополучия в нашем обществе – читательскую грамотность. Представлен опыт работы по формированию у школьников качества чтения, осмысленности чтения, путей расширения предметных, метапредметных знаний и достижения целей, а также роли чтения в социальной жизни. Представлены результаты трех проектов, в рамках которых успешно идет процесс формирования читательской грамотности у обучающихся основной школы. В проектной деятельности используются тексты разных жанров и стилей: публицистика, поэтическое слово и фольклор. Данная работа имеет практическое значение, так как приемы формирования читательской грамотности, способы оценивания уровня сформированности читательской грамотности школьников могут быть использованы в работе каждым педагогом. Данная работа не только актуальна, но оригинальна в связи с тем, что при подготовке ее я использовала оригинальные детские проекты, которые были разработаны обучающимися под моим руководством.

**Borodina Olga Anatolyevna,**

teacher of Russian language and literature, Master of Philological Education, MAOU secondary school No. 4 with UIOP, Russia, Asbestos

## **FORMATION OF READING LITERACY OF SCHOOLCHILDREN THROUGH THE ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES**

**KEYWORDS:** functional literacy, reading literacy, project activities, school projects, information retrieval, text processing, text integration.

**ANNOTATION.** This article draws attention to one of the important factors of well-being in our society - reading literacy. The experience of work on the formation of the quality of reading among schoolchildren, the meaningfulness of reading, ways to expand subject, meta-subject knowledge and achieve goals, as well as the role of reading in social life is presented. The results of three projects are presented, within the framework of which the process of forming reading literacy among students of the basic school is successfully underway. Texts of different genres and styles are used in project activities: journalism, poetic word and folklore. This work is of practical importance, since the methods of formation of reading literacy, methods of assessing the level of formation of reading literacy of schoolchildren can be used in the work of each teacher. This work is not only relevant, but original due to the fact that in preparing it I used original children's projects that were developed by the teacher

Читательская грамотность как составляющая функциональной грамотности - это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Если раньше умение читать считалось достаточным для получения информации из текста, то сейчас учителя в работе с обучающимися стремятся к качеству чтения, его осмысленности, интеграции и интерпретации текста.

В исследованиях PISA читательская грамотность - «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В своей работе особое внимание я уделяю формированию читательской грамотности во внеурочное время, особенно в проектной деятельности. Разработка исследовательского проекта неразрывно связана с работой с текстами. Тексты делятся на сплошные (без визуальных изображений) и несплошные (включающие карты, схемы, таблицы диаграммы). В проектах дети изучали тексты публицистического, художественного стиля разных жанров: публицистика Великой Отечественной войны, лирика этого времени, древние мифы и легенды. В связи с этим требовались разные приемы и читательские действия по изучению этих текстов.

Каким же читательским действиям обучались школьники при разработке своих исследовательских проектов?

### *Проект «С лейкой и блокнотом»*

*(Военные корреспонденты во время Великой Отечественной войны)*

Проект, в котором организована работа с публицистическими текстами.

Объект: газеты, статьи, очерки, воспоминания, фотографии, кинохроника периода Великой Отечественной войны.

Предмет: чувства и эмоции, которые испытывали советские люди на фронте, в тылу, на оккупированной территории.

Цель: показать роль военных корреспондентов и фоторепортеров на Великой Отечественной войне.

Задачи:

- собрать информацию о публицистике, фото и документальном кино Великой Отечественной войны;
- познакомиться с судьбой военных корреспондентов и фотооператоров, в том числе уральцев;
- проанализировать публицистику военного времени;
- собрать информацию о военных фотографиях и фронтовиках, людях, запечатлённых на них;
- составить перечень газет военного времени, определить их роль на фронте и в тылу;
- оформить в школьном музее выставку «С лейкой и блокнотом».

Методы исследования: поисковый, описательный, аналитический.

Актуальность: публицистика военного времени, фотографии и кинохроники – это история, на которой должно воспитываться каждое поколение. Это были оперативные жанры, которые соединяли и любовь к Родине, и личные переживания, и честь, и долг, и самопожертвование, и веру в то, что Победа будет за нами.

Особенностью публицистики периода Второй мировой войны стала быстрая, лаконичная и одновременно острая реакция на происходящие события. Главными фигурами фронтовых газет по праву считались военные корреспонденты. Они описывали жизнь людей на фронте и в тылу. Публицисты раскрывали героизм и мужество фронтовиков, мир их душевных переживаний и чувств, высокий боевой дух.

Творчество писателей и журналистов способствовало воспитанию читателей в духе любви и преданности Родине, а их произведения несли огромный заряд патриотизма, веры в победу советского народа.

Обращение к публицистике военного времени – один из путей формирования читательской грамотности. При разработке данного проекта актуальны были следующие читательские умения:

#### 1. Поиск информации.

Трудность поиска информации в том, что часто это очень большой объем, весь текст невозможно найти. Тогда применяются приемы чтения по заглавию или нахождения только эпизода по заданной теме. Кроме того, обучающийся должен уметь соотнести содержание текста с поставленной задачей и темой проекта. Если это фотографии военных лет, то школьнику необходимо соотнести фотографию и историческое время, когда она была сделана.

2. Извлечение информации. Это умение связано с процессом выбора нужной для проекта информации. Информация на фотографиях, в письмах, кинохрониках содержится в явном виде, поэтому школьники быстро отбирают ее. Сложнее проходит выбор информации из текста. Школьник должен соотнести эту информацию с темой работы. Иногда нет явной связи, значит, он должен выявить нужное слово, мысль или целый эпизод. Установление этой связи между содержанием текста и темой работы, выбор из большого текста, в котором не все так логично связано с темой, создает трудности. Поэтому в этот период работы над проектом нужно сопровождение ребенка, обучение его таким умениям.

#### 3. Интерпретация и интеграция текста.

Интерпретация текста предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается открыто. Это умение наиболее значимо при разработке исследовательского проекта, где школьники исследуют художественное слово.

### *Проект «Будь человеком»*

Проект, в рамках которого звучит поэтическое слово. **Поэтическое слово стало символом мужества, стойкости, чести, благородства, верности, любви, семьи.**

Цель: формировать у школьников историческую память через эмоциональное восприятие поэзии Великой Отечественной войны;

Задачи (изложены от лица школьницы – организатора проекта):

- познакомиться с литературой о жизни и творчестве Мусы Джалиля, татарского поэта, Героя Советского Союза;
- собранный материал оформить и презентовать одноклассникам;
- разработать и организовать для сверстников проект «Будь человеком!»;
- принять участие в областном конкурсе «Жизнь моя песней звенела в народе», в муниципальном конкурсе чтецов, в акции «Окна Победы», снять репортаж к юбилею поэта;
- учиться читать выразительно стихи Мусы Джалиля, выражать свои эмоции при прочтении и обсуждении; -раскрыть роль художественного слова для человека во время войны и после неё.

Объект исследования: стихотворения из «Моабитской тетради» Мусы Джалиля.

Предмет исследования: чувства татарского поэта и современных школьников.

Методы исследования: поиск, описание, обобщение, опрос.

Актуальность: для моих сверстников это будут неизвестные стихи, которые откроют им ужасы войны и помогут понять, какой трудной ценой далась нам Победа, сегодняшний мир, в какое счастливое время мы живём.

Практическая значимость: все стихотворения будут читаться на классных часах, на поэтических десятиминутках, уроках литературы и родной литературы, на родительских собраниях мы расскажем о судьбе нашего земляка Мусы Джалиля, примем участие в областном конкурсе чтецов "Жизнь моя песней звенела в народе". В проекте приняли участие учащиеся 6-8-х классов, возрастная категория 12-14 лет.

Данный проект потребовал от детей умения понять внутренний смысл лирического стихотворения. Нужно было истолковать его, открыть внутренние связи, осмыслить подтекст. Для этого надо было выделить главное, связать с деталями, которые подкрепляют главную мысль. Школьники, читая и анализируя текст художественного произведения, делали выводы, обобщали их, соединяли в единое целое. Связать части в целое – это определить их общую роль в тексте, обнаружить причинно-следственные отношения.

*Проанализировав стихотворения поэта, ученица делает вывод:* «Главное на войне - остаться человеком! Татарский поэт Муса Джалиль был настоящим Человеком, который отдал жизнь за Родину, но продолжает жить в сердцах и татарского народа, и всей России.». Чтобы научить так чувствовать, применялись такие приемы, как определение главной мысли всего стихотворения через заголовок, сочинение вступления к тексту (прозаическому), ответы на вопросы по тексту, установление последовательности действий или расположения частей художественного текста.

4.Осмысление и оценка текста. Вопросы на осмысление текста требуют обращение к собственному опыту в жизни или к тому, что из имеющихся знаний можно сравнить с предложенным в тексте. Школьник должен сформировать свою точку зрения на произведение. Работая с проектом, он обращается к



семейным архивам о родственниках-участниках Великой Отечественной войны. Поиск и отбор материалов, соответствующих теме и предмету проекта, развивает критическое отношение и к произведению, и к личным материалам проекта.

Критическое осмысление текста ярко проявляется в работе с текстами мифов и легенд. Примером может служить лингвистический проект «Дорогами легенд».

*Краеведческий, лингвистический проект "Дорогами легенд".*

«Древние мифы и легенды, - сказал в одном из интервью Ч. Айтматов, - помогают нам увидеть современность глазами наших далеких предшественников... Это обогащает нас, позволяет нам разглядеть ушедшее...

Актуальность: ритм жизни ускоряется, и всё острее ощущается потребность окунуться в нравственный мир наших предков, почерпнуть в прошлом знания, мудрость, обогатиться правилами и заветами, проверенными жизнью многих поколений.

Цель: создать туристическую карту «Дорогами легенд».

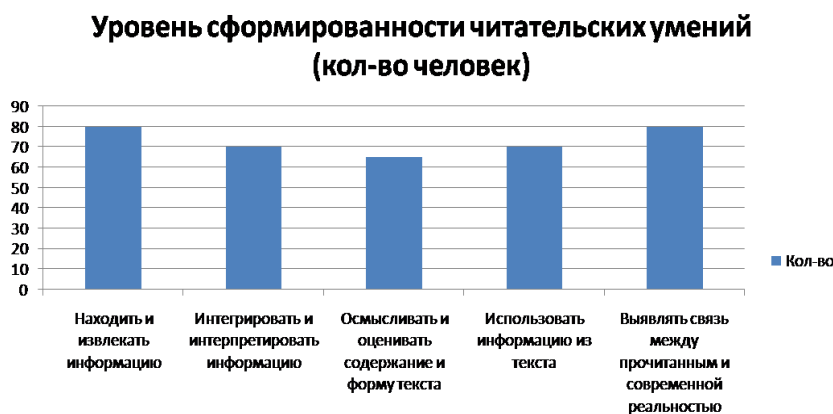
Значимость: маршрут составлен как путешествие по городам Свердловской области и сочетает знакомство с легендой, раскрывает топонимику уральского края, его историю, позволяет увидеть красоту нашей малой родины, обычаи и традиции народов, живущих на Урале.

Проект «Дорогами легенд» открывает перед школьниками удивительный мир уральских легенд. Эти фольклорные рассказы и о начале сёл, деревень на Урале, и про горы, скалы, и про земельные богатства нашего края, и про монастыри, и про мастеров, и про легендарных людей. В них много реальной жизни и в тоже время чудесное, в них связь прошлого и настоящего. Ведь знать историю родного края, значит любить свою Родину! Обращение к фольклору формирует лингвистические знания в области топонимии, читательскую грамотность: находить и извлекать одну или несколько единиц из информации, понимать смысловую структуру текста, устанавливать скрытые связи, высказывать и обосновывать собственную точку зрения, а также использовать полученную информацию для решения практических задач - планирование поездки, краеведческого маршрута. воспитывает любовь к родному языку и малой Родине.

5. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Разрабатывая данный проект, школьники научились находить противоречия между прошлым и современным, давать оценку каждой легенде, выявлять ее роль в истории Урала и соотносить с реальной жизнью.

6. Использование информации из текста. Это умение предполагает научить обучающихся формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать результаты эксперимента на основе информации текста. Это умение оказалось очень важным для читателей текстов легенд и участников проекта: использовать полученную информацию для решения практических задач - планирование поездки, краеведческого маршрута. Школьники успешно разработали маршрутную карту путешествий по родному краю.

Общее количество участников проектов – 80 человек. Уровень читательской грамотности представлен на графике



Данные графика говорят о том, что наибольшие затруднения испытывают школьники при осмыслении и оценке содержания и формы текста. Наилучшие результаты - по овладению умения находить и извлекать информацию и выявлять связь.

Таким образом, можно сделать вывод, что читательская грамотность – это фундаментальная база функциональной грамотности. Что пригодится ребенку во взрослой жизни? Умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, объяснять. Читательская грамотность способствует развитию когнитивных умений. Это позволяет, во-первых, определять вид и назначение информации; понимать тексты разных стилей, жанров; выделять основное содержание события текста, соотносить его с собственным опытом. Во-вторых, позволяет отбирать из базы имеющихся знаний и умений те, которые необходимы для достижения целей или удовлетворения потребностей; систематизировать полученную информацию и на ее основе

строить собственные утверждения, составлять опорные конспекты, планы; видеть проблемы и уметь решать их. В-третьих, это дает возможность использовать информацию для решения жизненных практических задач, что создаст ситуацию успеха в социальной жизни.

### Список литературы

1. Баймурзина Р. Читательская грамотность: понятие, уровни, проверка, возрастные нормы и оценки / Р. Баймурзина. – Текст : электронный // FB.ru : [сайт] – URL: <https://fb.ru/article/434997/chitatelskaya-gramotnost-ponyatie-urovni-proverka-vozzrastnyie-normyi-i-otsenki> (дата обращения 01.11.2022).

2. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы : Методические рекомендации. – Текст : электронный // Институт стратегии и развития образования РАО : [сайт]. – URL: [http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/%D0%A7%D0%93\\_2019\\_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B.pdf](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/%D0%A7%D0%93_2019_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B.pdf) (дата обращения 01.11.2022).

УДК 37.035.6:94(470.54).083.8

DOI: 10/26170/ST2022t1-43

**Ворошилов Дмитрий Викторович,**

директор, Фонд ветеранов спецподразделений «РОССЫ-УРАЛ»; 620014, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, д. 13, оф. 415; [ross-ural@yandex.ru](mailto:ross-ural@yandex.ru)

**Королева Татьяна Григорьевна,**

руководитель пресс-службы, Фонд ветеранов спецподразделений «РОССЫ-УРАЛ»; 620014, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, д. 13, оф. 415; e-mail: [t.g.koroleva@mail.ru](mailto:t.g.koroleva@mail.ru)

**Ломтатидзе Ольга Валерьевна,**

кандидат психологических наук, доцент департамента биологии и фундаментальной медицины, Институт естественных наук и математики, Уральский федеральный университет: 620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; e-mail: [Olga.Lomtaticdze@urfu.ru](mailto:Olga.Lomtaticdze@urfu.ru)

### ОПЫТ СССР: СОВЕТСКАЯ ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА В 1924-1941 ГГ.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** военная реформа; СССР; Союз Советских Социалистических Республик; ОДВФ; Общество друзей армии и флота; Уралдоброхим; Уральское общество друзей военной химии; РККА; Рабоче-крестьянская Красная Армия; Уралобком; Уральский областной комитет; РКП(б); Российская коммунистическая партия (большевики); допризывники; Урал; военная подготовка; допризывная подготовка; Великая Отечественная война.

**АННОТАЦИЯ.** Советский опыт патриотического воспитания молодежи, подготовки (психологической и физической) будущих призывников к воинской службе, формирования общего положительного отношения к вооруженным силам может быть использован и в современных реалиях. Авторы рассматривают целый ряд реализованных советской властью мероприятий в вышеозначенной сфере на примере Уральского региона в период 1924–1941 гг. Данный период актуален для исследования тем, что в 1924 году в СССР (Союз Советских Социалистических Республик) стартовали мероприятия по организационной перестройке Красной Армии, получившие впоследствии название военной реформы, а 22 июня 1941 г. был подписан Указ о мобилизации военнообязанных в связи с нападением фашистской Германии.

**Voroshilov Dmitry Viktorovich,**

Director, ROSSY-URAL Special Forces Veterans Fund, Ekaterinburg, Russia

**Koroleva Tatyana Grigorievna,**

Head of Press Service, ROSSY-URAL Special Forces Veterans Fund, Ekaterinburg, Russia

**Lomtaticdze Olga Valerievna,**

Associate professor, Docent Department of Biology and Fundamental Medicine, Institute of Natural Sciences and Mathematics, Ural Federal University, Ekaterinburg, Russia

### EXPERIENCE OF THE USSR: SOVIET PRE-CONSCRIPTION TRAINING AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH ON THE EXAMPLE OF THE URAL REGION IN 1924-1941

**KEYWORDS:** military reform; USSR; Union of Soviet Socialist Republics; ODVF; Society of Friends of the Army and Navy; Uraldobrokhim; Ural Society of Friends of Military Chemistry; Red Army; Workers' and Peasants' Red Army; Uralobkom; Ural Regional Committee; RCP(b); Russian Communist Party (Bolsheviks); pre-conscription training; Ural; military training; pre-conscription training; The Great Patriotic War.

**ANNOTATION.** The Soviet experience of patriotic education of youth, preparation (psychological and physical) of future conscripts for military service, formation of a general positive attitude towards the armed forces can be used in modern realities. The authors consider a number of measures implemented by the Soviet authorities in the above area on the example of the Ural region in the period 1924–1941. This period is relevant for research by the fact that in 1924 in the USSR (the Union of Soviet Socialist Republics) measures were launched for the organizational restructuring of the Red Army, which later

became known as military reform, and on June 22, 1941, the Decree on the mobilization of those liable for military service in connection with the attack of the fascist Germany was signed.

Годы Первой мировой и Гражданской войн не могли не сказаться на экономике страны, экономика Урала не стала исключением. Достаточно сказать, что объем промышленной продукции в 1920–1921 гг. составлял всего лишь 12% от довоенного уровня. В.И. Ленин, выступая на X съезде Российской коммунистической партии (большевиков) (далее РКП(б)), сравнил Россию с человеком, избитым до полусмерти, который способен передвигаться только с помощью костылей [1]. Перед руководством страны в полный рост встал вопрос о реформировании всех основ государства, их коренном изменении. Военные силы государства также должны были быть подвергнуты реформе. Вопрос об укреплении Вооруженных Сил являлся одним из важнейших.

В 1924 г. начинаются мероприятия по организационной перестройке Красной Армии, получившие название военной реформы. Основные изменения были осуществлены в 1924–1925 гг., а завершилась военная реформа в 1928г. Авангардом военной реформы стали Петроград, Москва и Урал, то есть регионы с наиболее сплоченным пролетарским населением. Следует отметить, что в 1923 г. в соответствии постановлением Президиума ВЦИК «О введении в действие положения об Уральской области» была образована Уральская область с центром в городе Екатеринбурге из Екатеринбургской, Пермской, Тюменской и Челябинской губерний. Уральская область охватывала территорию нынешних Свердловской, Челябинской, Курганской областей, Пермского края, Тюменской области с её автономными округами (за исключением их восточных частей) и части Удмуртской Республики и Республики Коми. Уральская область просуществовала до 1934 г. и была в соответствии постановлением Президиума ВЦИК «О разделении Уральской области» разделена на три области: Свердловскую с центром в г. Свердловске, Челябинскую (г. Челябинск) и Обско-Иртышскую область (г. Тюмень) [2].

Улучшение подготовки кадров становится одним из важнейших направлений военной реформы 20-х годов. Урал был одним из мест, где переход к территориально-милиционной системе, суть которой состоит в том, что в мирное время на содержании государства находится лишь минимальное необходимое количество кадровых офицеров, а основное количество младших офицеров и рядовых находится в резерве, проводился в первую очередь. Одним из важных шагов по законодательному регулированию вопросов комплектования армии явился декрет ВЦИК и СНК об обязательной воинской повинности для граждан РСФСР от 28 сентября 1922 г. Он устанавливал обязательную воинскую повинность и призыв всех мужчин в двадцатилетнем возрасте (позднее декретом ВЦИК и СНК 21 марта 1924 года призывной возраст был поднят до двадцати одного года). Срок службы был определен следующий: в пехоте и артиллерии — 1,5 года (с 1924 г. по 1939 г. — 2 года); в Воздушном флоте — 3,5 года (с 1924 г. по 1939 г. — 3 года); в Военно-Морском Флоте — 4,5 года (с 1924 г. по 1939 г. — 4 года) [3].

Большое значение отводилось допризывной подготовке, то есть военной подготовке молодежи до призывного возраста (введена декретом СНК (Совет народных комиссаров) в 1923 г.). Например, в резолюции 5-й Челябинской окружной партийной конференции прямо указывалось на необходимость «... дальнейшего усиления внимания и помощи в проведении допризывной подготовки и пропаганды военных знаний среди трудящихся» [4]. Допризывная подготовка становится важнейшей составной частью обучения и воспитания защитников Отечества. Допризывная подготовка повышала физические данные будущего бойца, знакомила с основами военной выучки, особое внимание уделялось ликвидации безграмотности, политической подготовке, патриотическому воспитанию. Процент неграмотных среди допризывников неуклонно снижался, молодежь успешно овладевала основами строевой подготовки, стрельбы, противохимической защиты.

Для проведения допризывной подготовки на территории Уральской области было создано более 60 учебных пунктов, на которых уже в 1924 г. прошли обучение более 17000 человек. На следующий год количество прошедших допризывную подготовку увеличивается почти в полтора раза, достигнув 25000 человек.

Значительную роль в допризывной подготовке играли комсомольские организации. Так, например, III Уральская областная конференция РКСМ (Российский коммунистический союз молодежи) в 1924 г. требовала «... усилить военную подготовку среди молодежи, постоянно прививать юношам и девушкам любовь к Советским Вооруженным Силам» [5]. Партийные и комсомольские ячейки воинских частей тесно сотрудничали с производственными ячейками, проводили взаимные экскурсии, совместные собрания, вместе встречали праздники. Широко распространяется такая форма взаимодействия, как социалистические соревнования. В апреле 1933 г. комсомольцы Нытвенского района взяли шефство над первой Уральской областной школой летчиков, обязавшись приобрести и содержать самолет, направить 10 ударников труда на обучение в летную школу и раз в три месяца проверять их учебу и работу. Уже в июне 1933 г. самолет был приобретен. Уральские комсомольцы с большим энтузиазмом шефствовали над Красным флотом, например, над судном Балтийского флота «Комсомолец». «Мы верим, что теперь еще более укрепится спайка между молодыми ленинцами суши и моря», — писали комсомольцы тех лет [4].

Таким образом, патриотическое воспитание молодежи осуществлялось в первую очередь практическим путем, за счет комплексного деятельностного подхода. Теоретическим сторонам идеологической подготовки партия и комсомол также уделяет должное внимание. Большую роль играл личный пример уральских коммунистов. Постановление ЦК (Центральный комитет) ВКП (б) от 05.02.1925 г. «О мерах обеспечения боевого сплочения коммунистов» предусматривало создание условий для мобилизации, в случае необходимости, всех членов партии, способных носить оружие. В Уральском обкоме (областном комитете) и окружных комитетах были организованы постоянные комиссии по вопросам военной подготовки коммунистов. Мобилизационный план предусматривал создание на Урале двух полков, пяти батальонов, шестидесяти рот и отдельных взводов общей численностью 18366 коммунистов [4]. В 1940 г. перед коммунистами была поставлена дополнительная задача — освоить в течение года одну из приоритетных воинских специальностей (радиотов, водителей, мотоциклистов и т.д.).

Из года в год росла роль добровольных обществ, которые постепенно слились в единую организацию. ОДВФ (Общество друзей воздушного флота) и Доброхим (Общество друзей военной химии и промышленности) в 1925 г. объединяются в Авиахим, а еще через два года к ним присоединяется Общество содействия обороне (ОСО). В кружках Уральской организации Осоавиахима в 1932 г. занимались 256000 молодых уральцев. А бюджет Уральской организации вырос со 100000 рублей в 1929 г. до 20000000 рублей в 1933 г., то есть в 200 раз [4].

В 1928 г. на Урале действуют 233 стрелковых кружка, 63 кружка по изучению авиации и химии, более 100 специальных команд (лыжных разведчиков, авиахимических и т.д.). Создается сеть аэроклубов, в которых сотни желающих проходят начальную авиационную подготовку. 18 августа 1933 г., в День воздушного флота, аэроклубы были открыты в Свердловске (Екатеринбурге), Перми, Челябинске, Нижнем Тагиле, Тюмени, Березниках, Надеждинске, Магнитогорске. На Урале широкое распространение получает парашютный спорт. В 1937 г. для молодежи были организована школа медсестер, а также развернута подготовка значкистов ГСО («Готов к санитарной обороне») I и II ступеней. Широко разворачивается лыжная подготовка. В 1940 г. лыжная подготовка ведется в 753 первичных организациях Осоавиахима Свердловской области, охватывая более 20000 человек [4]. Огромное значение придается полной ликвидации безграмотности и малограмотности, повышению культурного уровня будущих призывников.

Таким образом, в армию идет отлично подготовленная физически и идеологически, высокомотивированная молодежь. Если в 1934 г. количество значкистов ГТО («Готов к труду и обороне») среди призывников 27%, то в 1940 г. — уже 65%. Количество значкистов-стрелков — 75%, значкистов ПВХО («Противовоздушная и противохимическая оборона») — 80%, ГСО («Готов к санитарной обороне») — 80%. [4]. Среди призывников много передовиков производства и стахановцев. Призыв в армию в эти годы проходил как большой праздник.

Великая Отечественная война стала проверкой эффективности предпринятых мер, потребовав быстрой мобилизации людских ресурсов. 22 июня 1941 г. был подписан Указ о мобилизации военнообязанных в связи с нападением фашистской Германии. Возле мобилизационных пунктов выстроились длинные очереди. В военкоматы потоком шли заявления — как индивидуальные, так и коллективные, были даже семейные заявления. Например, семья Матреновых из Копейска писала: «В гражданскую войну мы всей семьей воевали против интервентов, а теперь хотим пойти на борьбу с выродками человечества. Пусть враг испытает на своей шкуре, что такое дружная советская семья». За первые три недели в одном только Свердловске от добровольцев поступило 7201 заявление, а по Пермской области — более 30000 заявлений [4].

Уральские коммунисты личным примером вдохновляли народ и первыми уходили на фронт. На заводе Серова на фронт ушли добровольцами 80% коммунистов, такая же ситуация складывалась практически во всех партийных организациях. В армию уходили первые секретари и ведущие работники обкомов (областной комитет), горкомов (городской комитет), райкомов (районный комитет) партии, партийных комитетов предприятий. VI пленум Пермского обкома партии объявил областную организацию полностью мобилизованной на защиту Родины. Их примеру последовали другие партийные организации, а затем и комсомольцы. В начале июля 1941 г. IV Пленум Свердловского обкома ВЛКСМ (Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи) постановил: «От лица ста тысяч комсомольцев области заверяем ГКО (Государственный комитет обороны), что все комсомольцы и молодежь готовы отдать свою кровь каплю за каплей за нашу партию, Советское правительство». В первые же дни войны на фронт ушел практически весь руководящий состав Свердловской областной комсомольской организации. К февралю 1942 г. Свердловская областная партийная организация мобилизовала 1088 номенклатурных работников обкома, Челябинская — 1206, Пермская — 1238 [4]. Была мобилизована значительная часть комсомольского актива.

Таким образом, можно утверждать, что меры по патриотическому воспитанию молодежи, ее физической и психологической подготовке в период 1924–1941 гг. показали высокую эффективность и явились весомым вкладом в Великую Победу, дав стране хорошо подготовленных и высокомотивированных воинов. Огромную роль сыграли комсомольская организация, интерес и организационно-финансовая поддержка государства; оказал большое влияние личный пример коммунистов. В настоящее время, некоторые

принципы такой подготовки, например, практический деятельностный подход и комплексный подход, можно использовать в работе с молодежью, восстановив допризывную подготовку на современном, интересном для подрастающего поколения и актуальном уровне.

### Список литературы

1. Ленин В.И. ПСС. т.43 — URL: <http://leninvi.com/t43/p068?ysclid=191beo2cys603634066> — Текст : электронный.
2. Свободная энциклопедия Урала. — URL: <http://энциклопедия-урала.рф/index.php/%D0%A3%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C> — Текст : электронный.
3. Виртуальная выставка «Из истории военного билета». — URL: <https://museum-pouyabrsk.ru/exhibitions/iz-istorii-voennogo-bileta/?ysclid=192ml4awr3424558792> — Текст : электронный.
4. Уральцы бьются здорово / отв. ред. С.М. Батраков. — Свердловск : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1968. - 230 с.
5. Резолюции и постановления 3-ей Уральской областной конференции РКСМ — URL: [https://docs.google.com/viewer?url=http://db.rgub.ru/youthlib/6/14/Rezolyucii\\_i\\_postanovleniya\\_3-Ej\\_ural%60skoj\\_oblastnoj\\_konferencii\\_rksm.pdf](https://docs.google.com/viewer?url=http://db.rgub.ru/youthlib/6/14/Rezolyucii_i_postanovleniya_3-Ej_ural%60skoj_oblastnoj_konferencii_rksm.pdf) — Текст : электронный.

УДК 372.851:371.321

DOI: 10/26170/ST2022t1-44

**Гаделисламова Людмила Геннадьевна,**

учитель математики, Средняя общеобразовательная школа № 7; 623280, Россия, ГО Ревда, ул. Совхозная, 12; 213106@mail.ru

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** уроки математики, методика преподавания математики, методика математики в школе, математические задачи, краеведческий материал, групповая работа, приемы обучения.

**АННОТАЦИЯ.** В статье автор делится опытом организации уроков с учетом их воспитательного воздействия. Применение таких приемов, как устный счет, групповая работа, решение задач с использованием краеведческого материала, работа в парах, помогает воспитывать у обучающихся логическую культуру мышления, самостоятельность и ответственность.

**Gadelislamova Lyudmila Gennadyevna**

Math teacher, Secondary school №7, Russia, Revda

### EDUCATIONAL POTENTIAL OF MATH LESSONS

**KEYWORDS:** mathematics lessons, methods of teaching mathematics, methods of mathematics at school, mathematical problems, local history material, group work, teaching methods.

**ABSTRACT.** In the article, the author shares the experience of organising lessons according to their educational impact. Using techniques such as oral counting, group work, task solving with the use of local knowledge material, pair work help to educate students about the logical culture of thought, to be independent and responsible.

Учитель математики всегда должен помнить,  
Что, встречаясь даже с одарённым учеником,  
Он готовит из него не математика,  
А прежде всего всесторонне развитую личность.  
Кожабаев К.Г.

На каждом уроке, любой учитель, какой предмет бы он не вёл, он должен понимать, что если хорошие знания попадут к невоспитанному человеку, пользы от этих знаний не будет, а возможно и будет вред.

Математика - уникальный предмет, на котором воспитание идёт ежесекундно. На этих уроках я воспитываю у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях. Даже решая задания по алгоритму, учащийся учится чётко, внимательно выполнять последовательность действий.

Уроки математики дисциплинируют, так как требуется анализировать каждый шаг своего решения, аргументировать и доказывать свое мнение. На уроках математики у моих учащихся вырабатывается привычка к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи.

Прекрасным материалом для развития чувства патриотизма являются сведения из истории развития математики и математического образования в России. Содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.

В качестве примера приведу учебный фрагмент о задаче, пришедшей к нам с картины Николая Петровича Богданова-Бельского «Устный счет»:

«...Художник изобразил на этой картине учеников и учителя сельской школы 19 века (причем ученики – мальчики, ведь в то время девочек в школу не принимали). Обратите внимание, как сосредоточенно думает мальчик, изображенный на переднем плане картины. Видно нелегкую задачу дал им учитель. Не сможем ли решить её, и мы? Попробуем. На доске написано следующее задание: сумму квадратов чисел от 10 до 14 нужно разделить на 365. Попробуйте сосчитать устно...»

И ребята понимают, как эти задачи решались много веков назад и как решают они сейчас.

И, если успеть рассказать детям об учителе, они поймут, что от личности человека зависят судьбы многих людей. На картине изображен Сергей Александрович Рачинский (10 июня 1833 г.–2 мая 1902 г). История его жизни такова: получает великолепное образование, является профессором Московского Университета, возглавляет кафедру ботаники. И ... в какой-то момент (в 1868 г.) оставляет должность профессора, открывает школу для крестьянских детей в селе Татево Смоленской области, и становится в ней учителем. Он поднимает школу на необычайный уровень. В школу набираются обычные сельские дети, а выпускники поступают в городские институты и становятся известными людьми. Сам художник Н.П. Богданов-Бельский был учеником С.А. Рачинского. Сергей Александрович Рачинский до конца жизни вкладывает все свои силы и деньги в народное образование.



Большую роль в формировании личности ребенка играет адекватная самооценка. Она развивается, когда учащиеся оценивают знания друг друга, себя и несут за это ответственность. Представляю несколько приемов, успешно применяемых мною в образовательной деятельности.

#### **Организация зачёта по разделу или теме**

В каждой группе выбирается командир.

Командир каждой группы сдаёт зачёт учителю, за день до урока.

На уроке ребята садятся по группам и сдают зачёт командиру.

Результаты сдаются учителю.

Затем каждый командир вытягивает карточку:

а) вариант 1 - карточка «По выбору учителя»

Учитель спрашивает любого ученика. Если он подтверждает, поставленную ему оценку, все оценки этой группы выставляются в журнал. Если ученик ответит на балл ниже, оценки всей группе снижаются на балл, и так далее.

б) вариант 2 - карточка «Все»

Эти ребятам повезло, все оценки командира выставляются в журнал.

в) вариант 3 - карточка «Двое»

Двое учащихся этой группы сдают зачёт соседней команде (оценки выставляются соответственно, как в варианте 1). При этом экзаменуемая группа должна аргументированно объяснить выставленные оценки при сдаче зачёта двоих учащихся. Пояснить, что они знают хорошо, а какие знания по теме надо восполнить. За это выставляется дополнительная оценка.

г) вариант 4 - карточка «Все сдают»

Эти ребята сдают укороченный зачёт соседней команде (оценки выставляются соответственно, как в варианте 1).

В конце урока все оценки из оценочного листа выставляются в журнал

«По выбору учителя»	«Все»	«Двое»	«Все сдают»
К	К	К	К
У1	У1	У1	У1
У2	У2	У2	У2
У3	У3	У3	У3

К – командир

У – ученик

### Организация работы в парах

Дано задание по вариантам. Учащиеся записывают оба варианта, но выполняют каждый свой. Через 10-15 минут меняются тетрадями и проверяют задания друг друга. Исправляют ошибки другой партой. Каждая пара выходит и комментирует свою проверку. Объясняют, какие у соседа ошибки. Каждый учащийся получает по 2 оценки.

### Организация индивидуальной работы

В начале обобщающего урока выдаю учащимся карточки, определяющие понятийный аппарат темы (прописываются заранее)

Понятийный аппарат темы	Смайлики успеха

В конце урока учащиеся заполняют карточки, ставят смайлики «Умею» или «Не умею». Сдают карточки учителю, благодаря которым учитель сможет скорректировать задания на следующий урок.

Ещё один метод сопутствующий воспитанию, это задания, благодаря которым учащиеся чаще общаются с родителями (папами). При изучении геометрических фигур (особенно стереометрических) я предлагаю ребятам изготовить дома эти геометрические фигуры. Вот здесь они и взаимодействуют с родителями и начинают лучше представлять себе эти фигуры.

Еще одним воспитывающим фактором на уроке математики считаю использование задач, составленных на основе краеведческого материала. Например, предлагаю обучающимся следующие задачи:

1. Программа перспективного развития обогатительной фабрики СУМЗа реализована в 2010 году с увеличением производительности по переработке шлаков и минерального сырья до 1 100 000 тонн в год. Это составило на 30% больше, чем в 2008 году. Сколько тонн в год перерабатывали шлаков и минералов в 2008 году?

2. С 2014 года на обогатительной фабрике СУМЗа увеличен объем переработки шлаков с 1100 тыс. тонн в год до 1200 тыс. тонн в год. На сколько процентов увеличен объем переработки шлаков на обогатительной фабрике СУМЗа?

3. Одним из важных понятий в экологии и химии является «предельно допустимая концентрация» (ПДК). ПДК – это такая концентрация вещества в окружающей среде, которая при повседневном воздействии в течение длительного времени не оказывает прямого или косвенного неблагоприятного влияния на настоящее или будущее поколение, не снижает работоспособности человека, не ухудшает его самочувствия и условий жизни. ПДК сернистого газа в воздухе рабочей зоны составляет 0,9 мг/м<sup>3</sup>. Из-за нарушения работы вентиляции в помещении заводской лаборатории площадью 25 м<sup>2</sup> и высотой потолка 4 м в воздух попало 110 мг сернистого газа. Определите и рассчитайте, превышает ли концентрация сернистого газа в воздухе данного помещения значение ПДК.

4. На многих металлургических предприятиях Свердловской области имеются кислородно-компрессорные отделения, где выделяют кислород из воздуха. Какой объем и массу кислорода можно получить из 500 м<sup>3</sup> воздуха (объемная доля кислорода в воздухе 21%)?

5. На предприятиях Уральской горно-металлургической компании и на Среднеуральском медеплавильном заводе осуществляется производство серной кислоты. В год (за 365 суток) производится 1 млн. 600 тыс. тонн серной кислоты. Сколько кислоты производится за одни сутки?

6. Всего на Урале в 17-20 веках было построено 300 горных заводов различной специализации: чугунолитейных, медеплавильных, железоделательных. Всего в России насчитывалось 500 горных заводов. Какую часть от российских заводов построено на Урале?

Я представила несколько приемов, которые основываются на построении учебного процесса на фундаменте мотивирующей самоорганизации деятельности учащихся, предоставления им оптимальных возможностей проявления инициативы, выбора при осознаваемой ответственности за принимаемые решения и их возможные последствия. Формирую целенаправленное развитие, поддержка и позитивное эмоциональное подкрепление интереса учащихся к самому процессу обучения, познанию мира и самих себя.

### Список литературы

1. Глейзер Г.И. История математики в школе VII-VIII классов: пособие для учителей / Г.И. Глейзер. – Москва : Просвещение, 1982. – 240с. – Текст : непосредственный.

2. Груденов Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики: кн. для учителя / Я.И. Груденов. – Москва : Просвещение, 1990. – 224 с. – Текст : непосредственный.

3. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – Москва : Сфера, 2008. – 220. – Текст : непосредственный.

**Гвоздева Ирина Кадимова,**

учитель физической культуры и ОБЖ, Средняя общеобразовательная школа №7; 623287, Россия, г. Ревда, ул. Совхозная, 12; 213106@mail.ru

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОТРЯДА КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** патриотическое воспитание, военно-патриотические отряды, внеурочная деятельность, вахта памяти, социальное партнерство, патриотизм, гражданственность.

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлен опыт организации военно-патриотического отряда. Автор делится системой формирования гражданственности обучающихся через формы и методы деятельности отряда «Тайфун», где воспитываются такие качества как ответственность, чувство долга, товарищество, взаимовыручка, любовь к Родине.

**Gvozdeva Irina Kadimovna**

Teacher of physical education and life safety, Secondary school № 7, Russia, Revda

### **ACTIVITY OF THE MILITARY-PATRIOTIC TEAM AS A RESOURCE FOR THE FORMATION OF PATRIOTISM AND STUDENT CITIZENSHIP.**

**KEYWORDS:** patriotic education, military-patriotic detachments, extracurricular activities, memory watch, social partnership, patriotism, citizenship

**ABSTRACT.** The article presents the experience in organising the patriotic military team. The author tells about the system of formation of the citizenship of the students through the methods and the forms of activity of the team «Typhoon» and about upbringing such qualities as sense of duty, partnership ability, mutual assistance, love for the Motherland.

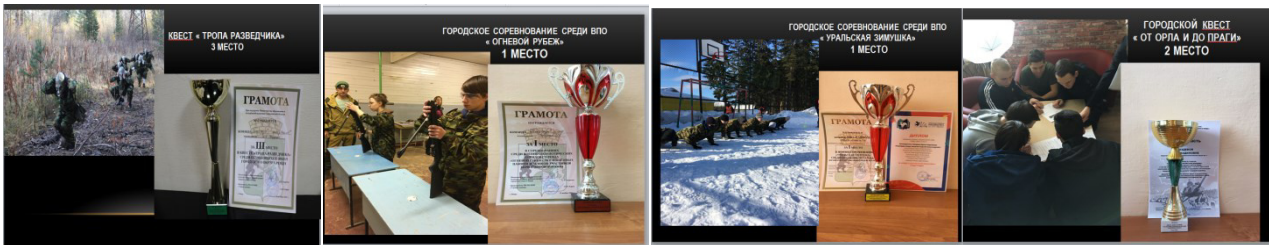
Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Практическая реализация цели и задач воспитания учащихся МБОУ «СОШ №7» осуществляется в рамках определенных направлений программы воспитания. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Одним из модулей программы выступает патриотическое воспитание, которому в нашей школе уделяется большое внимание. Содержание модуля предполагает формирование у школьников системных знаний о месте России в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, сохранение и укрепление их здоровья, формирование навыков оказания первой помощи, развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире, а также формирование российской гражданской идентичности обучающихся. Очень много мероприятий военно-патриотической направленности включены в план воспитательной работы на всех ступенях образования. Это и вахты памяти, смотры строя и песни, зарница, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, тематические классные часы, встречи с выпускниками, которые являлись участниками локальных войн. В нашей школе действует военно-патриотический отряд «Тайфун», через деятельность которого можно решать задачи подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

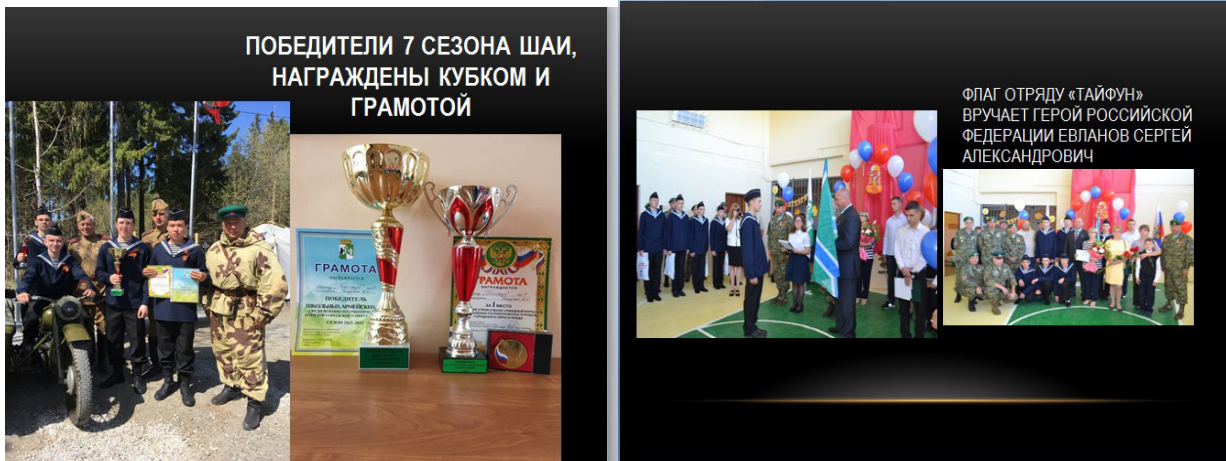
В самом начале своей деятельности отряд назывался «Клуб юных моряков». Но в сентябре 2017 года нашему отряду торжественно было присвоено название «Тайфун», с вручением флага. Флаг нам вручал Герой РФ Сергей Александрович Евланов. Необходимость переименования отряда возникла в результате того, что на фасаде нашей школы была установлена мемориальная доска герою РФ Валериану Гатауллину, выпускнику нашей школы, который героически погиб, выполняя свой воинский долг на Северном Кавказе. Он был морским пограничником. Клуб официально начал свою деятельность в 2012 году, были разработаны положение и программа.

Воспитанники клуба успешно выступают на городских мероприятиях военно-патриотической направленности и приносят много наград школе.





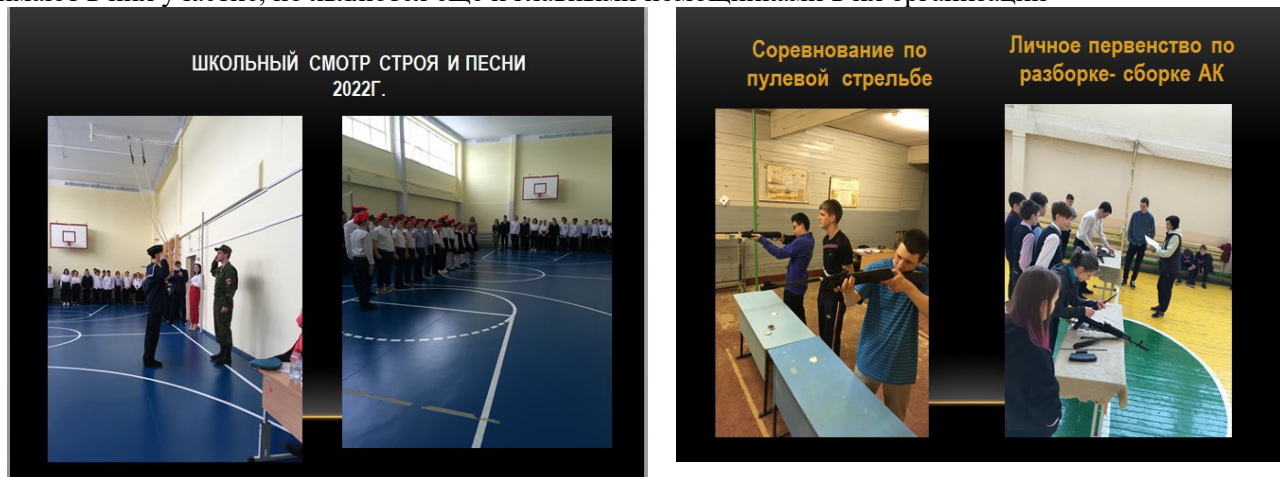
Отрадно наблюдать, что присутствует дух армейской взаимовыручки и помощи. Ребята никогда не оставляют друг друга в беде. Самой значимой победой, наверно, является то, что седьмой сезон подряд, моя команда является победителем Армейских Школьных Игр среди ВПО города, которая проводится под руководством общественной организации ветеранов пограничников «Стражи границ». Командир отряда Липатов Георгий был награжден отличительным знаком (медаль) как самый хороший командир сезона среди всех отрядов ВПО.



Это еще раз подтверждает, что воспитанники отряда обладают навыками строевой, огневой, тактической подготовки, присутствует отличная физическая подготовка и стремление побеждать и принести победу команде и школе.

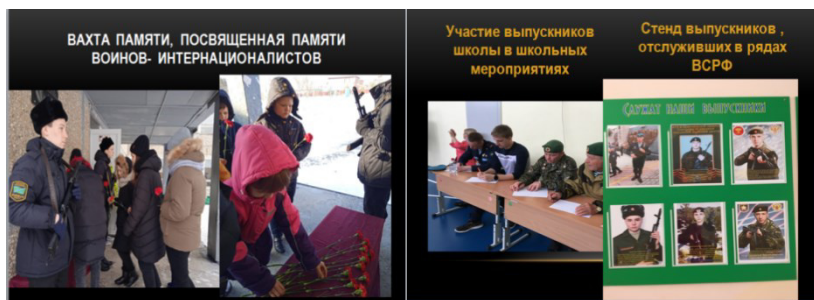
Школа не раз являлась базой для проведения городских мероприятий военно-патриотической направленности (мероприятие «Застава», первый этап Школьных Армейских игр, соревнование по пулевой стрельбе). Одно из городских мероприятий, соревнование по пулевой стрельбе, было посвящено выпускнику нашей школы Гатауллину В.С., и оно проводится уже традиционно.

Таких результатов было бы невозможно добиться, если бы не было систематической работы. Так как я еще и учитель физкультуры и ОБЖ, то реализацию оздоровительной и военно-патриотической деятельности осуществляю и через внеурочную и урочную деятельности. В ходе систематических занятий (внеурочная деятельность) отряда, старший состав ребят отряда оказывают помощь в практических навыках разборки и сборки АК, снаряжения магазина патронами, надевание костюма ОЗК младшим воспитанникам отряда. Проводятся традиционные мероприятия военно-патриотической направленности. Это и смотр строя и песни, «Зарница», личное первенство по разборке-сборке АК. Воспитанники отряда не только принимают в них участие, но являются еще и главными помощниками в их организации



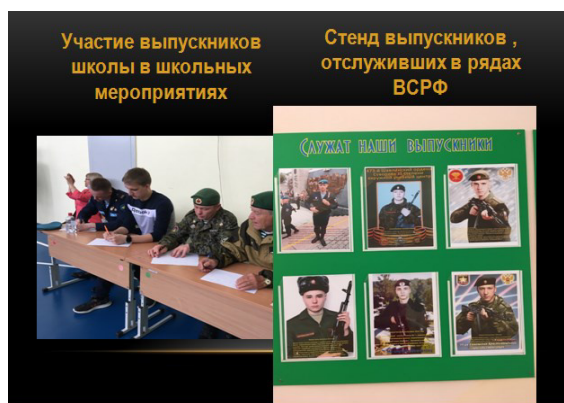
В свете последних событий (карантинные меры), мы не могли выезжать на вахты памяти в город, мы их проводили на базе школы. Традиционно воспитанники отряда несут вахту памяти около мемориальной

доски нашему герою, Гатауллину В.С. Учащиеся школы участвуют в этих митингах, возлагают цветы. Это очень серьезный вклад в воспитательный аспект учеников нашей школы.



Немаловажное значение в реализации военно-патриотической деятельности имеет и урочная деятельность. На уроках использую современные педагогические технологии (игровой метод, метод круговой тренировки). В разделе тематического планирования рабочей программы по предмету, мною запланировано включение методов и приемов для развития силовых качеств во всех разделах программного материала. Круговая тренировка - один из методов, который я использую на уроке. О результативности этого метода, я подробно рассказывала на муниципальном педагогическом конкурсе в прошлом учебном году, участницей которого я являлась. Я получила номинацию «Учитель-практик». Разработала методическую копилку, которую пополняю. Такой подход положительно влияет на результативность и достижения воспитанников отряда в развитии физических качеств (силовых, скоростных, выносливости). А это, в свою очередь, высокая результативность выступления на городских соревнованиях. Также высокий уровень мотивации к занятиям физической культурой, подтверждается успешной сдачей норм ГТО. А сдача норм ГТО - это одно из приоритетных направлений в системе физического воспитания.

Мои воспитанники осознают всю важность обороноспособности страны, готовы нести службу в Вооруженных силах Российской Федерации. Бывшие воспитанники отряда, добросовестно отслужили и еще служат в рядах ВСРФ. Мы ими гордимся, потому что в армии они отслужили достойно, не боялись трудностей и тягот армейской службы. В школе оформлен стенд с фотографиями наших воспитанников-выпускников отряда. Ребята приходят в школу на тематические классные часы, школьные мероприятия, участвуют в качестве жюри на соревнованиях и смотрах.



На сегодня я с уверенностью могу сказать, что мои воспитанники умеют учиться, осознают важность образования и самообразования для жизни и деятельности, умеют взаимодействовать в обществе.

### Список литературы

1. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы / В.Ю. Микрюков. – Москва: ВАКО, 2009. – Текст : непосредственный
2. Патриотизм в современной России: от национальной идеи к практике гражданственности : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 4-5 мая 2012 г. / научный редактор К. М. Ольховиков ; Уральский федеральный ун-т им. Первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : УрФУ, 2012. – 286 с. – Текст : непосредственный.
3. Патриотическое и военно-патриотическое воспитание как фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации / под общей редакцией В.И. Лутовинова. – Москва: Экон-Информ. – 2017. – 330 с. – Текст : непосредственный.

**Голубчикова Ирина Алексеевна**

учитель начальных классов, Лицей №10; 308024, Россия, г. Белгород, ул. Мокроусова, 3-а; iragolubchikova@mail.ru

**Голубчикова Татьяна Анатольевна**

учитель начальных классов, Принцевская СОШ; 309980, Россия, Белгородская область, Валуйский район, с. Принцевка, ул. Советская, 2-а; golubchikovata@yandex.ru

### **МЕТОДИКА ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАИМЕНОВАНИЯМИ СИМВОЛОВ РОССИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** младшие школьники, начальное обучение русскому языку, уроки русского языка. символы России, словарный запас, гражданская идентичность, методы обучения.

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлена методика обогащения словарного запаса младших школьников наименованиями символов России на уроках русского языка. Обращение к данной теме продиктовано недостаточной методической проработанностью семантической работы над словом в начальной школе. Однако эта работа способствует успешной коммуникации и, конечно же, обогащению лексикона обучающихся начальной школы словами, благодаря которым они усваивают первоначальные знания о России как о стране, о символах нашего государства, о его национальной культуре. Приведены примеры заданий, которые можно использовать на уроках русского языка с целью более подробного знакомства с неофициальными символами России. Сделаны выводы о целенаправленном и систематическом использовании системы разнообразных заданий и упражнений на материале данной тематической группы с целью обогащения словарного запаса младших школьников и формирования основ гражданской идентичности.

**Golubchikova Irina Alekseevna**

primary school teacher, Lyceum No. 10, Russia, Belgorod

**Golubchikova Tatiana Anatolyevna**

primary school teacher, Prince's Secondary School, Russia, Belgorod region

### **THE METHOD OF ENRICHING THE VOCABULARY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH NAMES OF RUSSIAN SYMBOLS IN THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AS A MEANS OF FORMING THE BASIS OF CIVIL IDENTITY**

**KEYWORDS:** junior schoolchildren, primary education in Russian, Russian language lessons. symbols of Russia, vocabulary, civic identity, teaching methods.

**ABSTRACT.** The article presents a methodology for enriching the vocabulary of younger schoolchildren with the names of Russian symbols in the Russian language lessons. Appeal to this topic is dictated by insufficient methodological elaboration of semantic work on the word in elementary school. However, this work contributes to successful communication and, of course, to the enrichment of the vocabulary of elementary school students with words, thanks to which they acquire initial knowledge about Russia as a country, about the symbols of our state, about its national culture. Examples of assignments that can be used in Russian language lessons for the purpose of a more detailed acquaintance with the unofficial symbols of Russia are given. Conclusions are drawn about the purposeful and systematic use of a system of various tasks and exercises based on the material of this thematic group in order to enrich the vocabulary of younger students and form the foundations of civic identity.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, который любит свой край и свою Родину; уважает свой народ, его культурные, духовные и семейные ценности; осознает свою сопричастность судьбе Отечества. Чтобы стать достойным гражданином своей страны, недостаточно в ней жить, нужно знать её культуру, быт, историю.

Уроки русского языка вносят большой вклад в формирование гражданской идентичности школьников, особенно если преподаватель вместе с учениками систематически обращается к текстам, содержащим наименования, считающиеся символами России.

Обращение к наименованиям символов России в процессе обучения обусловлено рядом причин лингвистического, методического, дидактического характера. Изучение наименований символов России даст учащимся больше знаний о языке, облегчит усвоение грамматических понятий, окажет благотворное влияние на формирование навыков правописания, повысит интерес к занятиям языком, позволит формировать у детей гражданскую идентичность.

Обогащение словарного запаса младших школьников наименованиями символов России будет проходить наиболее эффективно, если:

- 1) целенаправленно подбирать наименования символов России и использовать их на различных этапах урока;
- 2) отбор наименований символов России будет осуществляться с учетом принципа доступности;
- 3) применять методы и приемы работы, направленные на обогащение словарного запаса младших школьников наименованиями символов России.

Для реализации первого положения необходимо отбирать и целенаправленно использовать наименования символов России при изучении разных тем (Собственные и нарицательные имена существительные, Части речи, Главные члены предложения, Личные местоимения, Падеж имён существительных, Способы образования имён существительных, Текст и т.д.) на различных этапах урока.

Согласно второму положению рекомендуется составить список слов, включающих наименования символов России. При отборе лексического материала следует учитывать степень доступности и частотность употребления среди носителей языка. Они принадлежат к числу лексем, с которыми дети так или иначе встречались в речи окружающих, в печатных источниках (в учебниках, художественной литературе, газетах и журналах), в радио- и телепередачах.

В соответствии с третьим положением необходимо использовать словесный метод: рассказ, объяснение; наглядный метод: иллюстрация, работа со словарем; метод самостоятельных и практических работ: упражнение, работа по карточкам; игровой, частично-поисковый, проектный и исследовательский методы, которые подразумевают реализацию таких приемов, как: словообразовательный анализ слова, самостоятельное включение нового слова в контекст, выяснение значения слова по справочным материалам, этимологический анализ слова, составление синквейна, составление словосочетаний и предложений, выяснение значения слова по картинке и по контексту, подбор синонимов и однокоренных слов, группировка слов по значению и т.д.

При данной работе по обогащению словарного запаса наименованиями символов России у младших школьников должны быть сформированы следующие умения:

- умение определять лексическое значение слова;
- умение составлять тематические ряды слов;
- умение употреблять наименования символов России в составе словосочетаний и предложений;
- умение продуцировать собственное высказывание с использованием наименований символов России.

С целью обогащения словарного запаса учащихся наименованиями символов России рекомендуется использовать задания следующего характера:

1. Определите лексическое значение слов: гимн, Москва, Кремль.
2. Уточните лексическое значение данных слов по словарю: неваляшка, гармонь, кокошник.
3. Задание «Угадай символ России». Подбери подходящее по смыслу слово.

Столица России (что?) – ...; торжественная песня, посвященная своей Родине (что?) – ...; прикрепленное к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов (что?) – ..., крупное мохнатое хищное млекопитающее (кто?) – ...; главный герой былин, обладающий большой силой и совершающий различные подвиги (кто?) – ...

4. Выясните по этимологическому словарю происхождение слов: матрешка, кокошник, берёза.
5. Подберите синонимы к словам: платок, валенки.
6. Подберите однокоренные слова к следующим наименованиям: медведь, ромашка, берёза.
7. Продолжите ряд слов: гусли, баян, ...

8. Прочитайте слова: гармонь, варежки, Жар-птица, балалайка, тетрис, Иван-Царевич, валенки, матрешка, Чебурашка, шуба, платок, гусли. Выполните по образцу:

Музыкальные инструменты: гармонь, ...

Одежда: варежки, ...

Игрушки: тетрис, ...

Герои сказок: Жар-птица, ...

9. Прочитайте существительные первой группы и определите, что общего в их значениях. Чем все они отличаются от слов второй группы? Что их объединяет?

Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Владимир.

Храм Василия Блаженного, Троице-Сергиева лавра, Исаакиевский собор, Храм Христа Спасителя, Храм Спаса-на-Крови.

10. Класс делится на две команды и весь алфавит соответственно на две части. Команды должны за 5 минут записать наименования символов России на все выписанные им буквы алфавита (подсчитать очки).

Данные упражнения можно использовать на различных этапах урока русского языка: самоопределения к деятельности, минутка чистописания, актуализация знаний, словарная работа. Что касается основных этапов урока: первичное усвоение новых знаний, первичная проверка понимания, первичное закрепление, обобщение и систематизация знаний, закрепление изученного материала, самостоятельная работа; использовать подобные упражнения с целью более подробного знакомства с символами России и обогащения словарного запаса младших школьников не только можно, но и нужно, только необходимо брать за основу темы, соответствующие данной программе и изучаемые учениками того или иного класса.

Так, например, в процессе работы по теме «Собственные и нарицательные имена существительные» на этапе первичного закрепления младшим школьникам можно предложить следующие задания.



**Задание 1.** Прочитай. Как ты думаешь, выделенные слова – это собственные или нарицательные имена существительные? Объясни свой ответ. Что означает слово «Кремль»? При необходимости обратись к толковому словарю. Спиши. Подчеркни заглавную букву в именах собственных. Составь предложение со словом «Кремль».

*Государство Россия, город Москва, река Дон, гора Эльбрус, озеро Байкал, улица Победы, Кремль.*

**Задание 2.** Прочитай. Найди в данной группе предложений многозначное слово. Объясни его значения. Проверь по толковому словарю, правильно ли ты определил значения многозначного слова. Спиши, подчеркни главные члены предложения. Составь свои предложения с каждым из значений данного многозначного слова.

*1. Ольга Васильевна Пете поставила «тройку» по русскому языку. 2. Мимо меня промчалась тройка лошадей. 3. Сегодня я надену в школу черный костюм-тройку, белую рубашку и черный галстук.*

Также при изучении тем «Части речи» и «Самостоятельные и служебные части речи» на этапе контроля усвоения (самостоятельной работы) младшим школьникам можно предложить следующие задания.

**Задание 3.** Прочитай пары предложений. Выпиши имя существительное и местоимение, которым это имя существительное заменено в предложении. Что ты заметил? Каким общим значение объединены выписанные тобой имена существительные? Подумай, как можно эту группу назвать. Уточни лексическое значение слова «баян» по словарю. Составь с этим слово 2 предложения по образцу.

*1. Шапка-ушанка – это знакомый и привычный для русского человека зимний головной убор. Она спасает голову и уши морозной зимой.*

*2. Купили мы сегодня баян. Он будет радовать нас своим ярким звуком.*

*3. Матрёшка считается самым популярным национальным сувениром. Широкую славу она завоевала далеко за пределами России.*

При изучении тем «Падеж имён существительных» и «Способы образования имён существительных» можно использовать в своей работе на уроках русского языка на этапе обобщения и систематизации знаний такие задания.

**Задание 4.** Спиши словосочетания, ставя слова в скобках в нужную форму. Обозначь окончания у этих слов и определи падеж. Найди среди них многозначное слово, которое имеет более двух значений. При необходимости обратись к словарю. Составь предложения с каждым из значений этого слова.

*Лежит под (берёза), играть на (балалайка), читать про (клюква), мчаться на (тройка), растопить (печь), подъехал к (Москва), чай с (ромашка).*

В процессе выполнения каждого задания с младшими школьниками проводилась беседа, направленная на установление лексического значения слова, на расширение знаний о наименованиях символов России, тематических группах, особенностях употребления. В ходе беседы обучающиеся узнавали историю народа и его культуру.

На основе данных заданий мы можем увидеть, что лексическая работа с символами России способствует обогащению словарного запаса младших школьников именно теми словами, которые необходимы для формирования их гражданской идентичности и успешной коммуникации. Младшие школьники должны знать официальные и неофициальные символы своей страны, ее национальную культуру, так как без этих знаний невозможно воспитание полноценного гражданина. Именно поэтому учителю необходимо организовать работу в процессе обучения русскому языку по усвоению этих наименований: определение значения, установление происхождения слова, подбор синонимов, составление предложений. Лишь только в этом случае учащиеся усвоят новые слова и будут употреблять их в своей речи.

УДК 37.025.7:371.31

DOI: 10/26170/ST2022t1-47

**Горбатова Ольга Николаевна,**

кандидат педагогических наук, старший преподаватель, зав. кафедрой естественнонаучного образования, Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова; 656049, Россия, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60; gorbatoaon@rambler.ru

## **МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УСЛОВИЯ «СОЗДАНИЕ СОБЫТИЙНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** гуманитарное мышление, региональное образование, школьники, механизм развития мышления, психолого-педагогические условия, событийность, событийная образовательная среда.

**АННОТАЦИЯ.** Сегодня мы можем утверждать, что устойчивое развитие человечества может состояться только на основе ценностно-смыслового единства и построения доминирующих, субъект-субъектных отношений между людьми на основе диалога и понимания. Речь идет о необходимости обращения к гуманитарной культуре, гуманитарному мышлению, противоположному технократическому. Именно поэтому одной из приоритетных задач

развития образования является его гуманитаризация, особую значимость приобретает развитие гуманитарного мышления школьников. В условиях глокализации (которая характеризуется сочетанием локального и глокального) наилучшие возможности для развития гуманитарного мышления возникают в контексте регионализации образования, когда школьник участвует в диалоге культур (мыслит на всеобщем (культурно-историческом) уровне), одновременно, самовыражаясь, лично участвует в культуротворчестве на локальной территории. В данной статье рассматривается создание событийной образовательной среды, как одно из психолого-педагогических условий развития гуманитарного мышления обучающихся в контексте регионализации образования, представлен механизм развития гуманитарного мышления под влиянием данного условия. Данный механизм был определен и теоретически обоснован на основе комплексного рассмотрения изучаемого феномена (то есть с учетом определения гуманитарного мышления, его структуры, особенностей, функций), скорректирован с учетом результатов опытно-экспериментальной работы. Представляется, что осмысление педагогами указанного механизма, будет способствовать оптимизации процесса развития гуманитарного мышления школьников.

**Gorbatova Olga Nikolaevna,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Head of the Department of Natural Science Education, Altai Institute of Education Development named after A.M. Toporov, Russian Federation, Barnaul

### **THE MECHANISM OF DEVELOPMENT OF HUMANITARIAN THINKING OF SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF REGIONALIZATION OF EDUCATION UNDER THE INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS «CREATING AN EVENTFUL EDUCATIONAL ENVIRONMENT»**

**KEYWORDS:** humanitarian thinking, regional education, schoolchildren, mechanism for the development of thinking, psychological and pedagogical conditions, eventfulness, eventful educational environment

**ABSTRACT.** Today we can assert that the sustainable development of mankind can take place only on the basis of value-semantic unity and the construction of other-dominant, subject-subject relations between people on the basis of dialogue and understanding. We are talking about the need to appeal to humanitarian culture, humanitarian thinking, which acts as the opposite of technocratic. That is why one of the priority tasks of the development of education is its humanitarization, the development of the humanitarian thinking of schoolchildren is of particular importance. In the conditions of glocalization (which is characterized by a combination of local and gloal), the best opportunities for the development of humanitarian thinking arise in the context of the regionalization of education, when the student participates in the dialogue of cultures (thinks at the universal (cultural-historical) level), at the same time, expressing himself, personally participates in cultural creativity at local territory. This article discusses the creation of an eventful educational environment as one of the psychological and pedagogical conditions for the development of humanitarian thinking of students in the context of the regionalization of education, and presents a mechanism for the development of humanitarian thinking under the influence of this condition. This mechanism was determined and theoretically substantiated on the basis of a comprehensive consideration of the phenomenon under study (that is, taking into account the definition of humanitarian thinking, its structure, features, functions), adjusted taking into account the results of experimental work. It seems that the comprehension by teachers of this mechanism will contribute to the optimization of the process of development of the humanitarian thinking of schoolchildren.

Техногенный тип культуры, который изначально способствовал общественному прогрессу, сегодня, напротив, порождает средства уничтожения цивилизации. К концу XX века укрепились позиции технократического мышления, проявляющегося в том, что в структуре личности начинают преобладать прагматизм и духовная пустота. Готовясь к жизни в конкурентном обществе с такой доминантой мышления, современные школьники часто отвергают мораль и нравственность, относятся к окружающим людям, как к объектам, остро нуждаются в смыслах. Одновременно в науке растет понимание того, что именно гуманитарно мыслящий человек, как и общество, разделяющее гуманитарные идеалы, сегодня являются наиболее успешными (Н.Г. Алексеев, А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков и др.). Гуманитарное мышление является диалогическим и рефлексивным способом видения гуманитарных проблем, постановки и решения гуманитарно-ориентированных задач, позволяющим «отражать и преобразовывать мир с учетом нормативно-ценностного содержания культуры, нравственности, единства и универсальности духовного измерения человека» [1, с. 14]. Все выше сказанное подтверждает актуальность развития гуманитарного мышления обучающихся, как альтернативы технократическому. Проблеме развития гуманитарного мышления школьников пока посвящено небольшое количество научных работ (В.С. Библер, О.Н. Горбатова, О.Н. Журавлева, Д.И. Корнющенко, С.В. Сопочкин). Например, в нашем исследовании [1, с. 8] рассмотрены психолого-педагогические условия развития гуманитарного мышления обучающихся в контексте регионализации образования. Проведенное диссертационное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы развития гуманитарного мышления учеников. Дальнейшее изучение названной проблемы требует, например, разработки и научного обоснования механизмов развития гуманитарного мышления школьников под влиянием указанных условий с учетом осмысления внутренних процессов личности, тесно связанных с проявлением субъектности, ответственности, раскрытием собственного потенциала развития. Далее остановимся на создании событийной образовательной среды, как одном из психолого-педагогических условий

развития гуманитарного мышления обучающихся в контексте регионализации образования, а также рассмотрим механизм развития гуманитарного мышления под влиянием данного условия.

М.М. Бахтин связывает событие с гуманитарным «участным» мышлением, которое позволяет «войти в событие бытия» [2, с. 43]. Событие единично, оно происходит там, где есть переход, значимое изменение состояния, встреча с новыми личными смыслами и общими обновленными смыслами для субъектов события (Б.Д. Эльконин и др.). По мнению И.Ю. Шустовой [3], со-бытие – это единство людей в совместном бытии (ценностно-смысловом пространстве) при одновременном равенстве субъектов взаимодействия, презумпции человечности друг другу. Событийная образовательная среда представляет собой гармоничную, «точную настройку человека на баланс бытия с Другим» [4, с. 38]. Именно в условиях регионализации образования (характеризующейся открытостью, гуманизацией, гуманитаризацией, народностью и вариативностью [5]) образовательная среда в полной мере становится событийной. В ходе опытно-экспериментальной работы по развитию гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования, проведенной в общеобразовательных организациях Алтайского края, создание событийной образовательной среды было сопряжено с «погружением» школьников экспериментальной группы в ситуации (со-бытия) двух видов: во-первых, требующих согласования своей позиции с позициями других, во-вторых, требующих понимания сущности со-бытия (как ценностно-смыслового единства). В том и другом случае школьники получали опыт сотрудничества, творческого содействия, сомыслия, опыт обнаружения проблем, требующих гуманитарного решения, опыт, несущий перемены в мышлении, в смысловой сфере обучающихся. Большое значение имели выбор системы мест, где события могли происходить, коммуникативный контекст, проблематика событийности, смена событий, выбор формы образовательного события.

В научной литературе уже описаны такие практико-продуктивные формы образовательных событий, как коллективные дела, фестивали, образовательные путешествия, проектная деятельность, событийная организация занятий в загородной Гуманитарной школе, коллективное искусство, волонтерство, гуманитарно-ориентированные акции, самодеятельные концерты (А.П. Валицкая, Н.В. Волкова С.В. Генераленко, А.М. Лобок, Г.Н. Прокументова и др.). В условиях опытно-экспериментальной работы главной формой образовательного события выступали уроки-события (А.П. Валицкая, О.Н. Горбатова и др.). Также опыт событийности обучающиеся получали в ходе особым образом организованной групповой работы (потребовалось введение еще одного особого этапа согласования общего понимания сути задания, целей, задач, плана работы, способов и критериев достижения результата).

Введение в групповую работу данного этапа позволило нацелить детей на активную интерпретацию других точек зрения, понимание, разделение ответственности, со-бытийную оценку учебной ситуации. Приобретению опыта «участного» мышления способствовали воображаемые «встречи» учеников с известными людьми (учеными, политиками, героями литературных произведений и др.), а также реальные встречи с известными путешественниками, организаторами природоохранных акций, ведущими телевидения. Ситуации со-бытия во внеурочной деятельности возникали во время участия школьников в созданных нами образовательных веб-квестах, например, «По следам снежного барса», «Дети капитана Гранта» и др. Участвуя в игре, ученики выбирали одну из ролей и выполняли соответствующее этой роли задание, при этом определяли поле собственной ответственности, «открывали» для себя новые, гуманитарно-приемлемые способы деятельности, так как возникала необходимость выстраивания образа действий других субъектов, интерпретации поступков и их оснований. Событийные образовательные игры проводились и в очном формате с учетом разработанных нами сценариев [1, с. 277]. Во время участия в такой игре школьники становились активными создателями сюжетов, проживали игру, были вынуждены договариваться, согласовывать точки зрения. Для того, чтобы ученики могли сознательно фиксировать событие как переходную форму жизни, осознать получаемый опыт «события действия» использовался план характеристики события [1, с. 277].

Такой подход был направлен на развитие смыслового поведения обучающихся, основанного на готовности действовать в ситуации определенным (гуманитарно приемлемым) образом.

Механизм развития гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования был определен и теоретически обоснован на основе комплексного рассмотрения изучаемого феномена (то есть с учетом определения гуманитарного мышления, его структуры, особенностей, функций), скорректирован с учетом результатов опытно-экспериментальной работы. При этом методологической основой исследования выступил холистический подход, как философия целостности. Под развитием гуманитарного мышления мы понимали «...реализацию, воплощение, выявление скрытых потенциалов системы» [6, с. 24]; возрастание сложности и разнообразия, становление новых, прежде не существовавших структур, которые в каком-то смысле были запрограммированы в начальном, более простом и однородном состоянии (в мышлении человека (как в структуре) потенциально заложены возможности развиваться по-разному в соответствии со спецификой условий развития); «разворачивание вовне изначально присутствующих в структуре человеческого существа свойств в соответствии с их естественными закономерностями роста, происходящее на пространстве жизнедеятельности» [7, с. 92].

Механизм развития гуманитарного мышления школьников под влиянием рассмотренного психолого-педагогического условия можно представить следующим образом. Погружение в особого рода ситуацию в рамках образовательного события потенциально заключает в себе вызов, способствующий постановке гуманитарно-ориентированной задачи (мышление возникает тогда, когда есть проблема, задача). Как правило, этот вызов требует от школьника поиска смысла, понимания самого себя, а также других людей в ситуациях со-бытия. Такая практика приводит к освоению умений: видения проблем, требующих гуманитарного решения; постановки задач, позволяющих преодолевать возникающие вызовы (это задачи «на смысл», а также этические, коммуникативные и рефлексивных подзадачи, требующие своего решения для успешной работы с основной проблемой ситуации); осмысления нового гуманитарного опыта в процессе его получения, включенного присутствия. При этом актуализируются основные операции гуманитарного мышления: понимание и интерпретация, развивается операционально-ситуативный компонент гуманитарного мышления.

В условиях со-бытийности точнее конструируются репрезентации ситуаций, событий, глубже осуществляется интерпретация, осуществляется «проживание» гуманитарных понятий в ситуациях «здесь и сейчас», что способствует «доращиванию» понятий до концептов (происходит движение от общего значения слова к индивидуальной смысловой системе, придание уникально-единичного характера всеобщему знанию и опыту, то есть понимание).

Следствием является трансформация понятийной структуры мышления обучающихся, развитие концептно-понятийного компонента гуманитарного мышления. Одновременно подвергается оценке нравственный, экзистенциальный опыт, полученный в со-бытии. При этом осмысливается не только само образовательное событие, как со-бытие, но школьники учатся также «выходить» за пределы ситуативного восприятия, «подниматься» над ситуацией, проявлять творчество в решении гуманитарных проблем, надситуативную активность (ситуативный уровень характеризуется преобразованием ситуации, а надситуативный – преобразованием самого себя, принятием на себя ответственности, умением управлять ситуацией, прогнозировать ее развитие). Все это позволяет развиваться рефлексивному компоненту гуманитарного мышления школьников.

Таким образом, представляется, что понимание выше описанного механизма поможет педагогам оптимизировать процесс развития гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования, сделать его более эффективным.

#### Список литературы

1. Горбатова О. Н. Развитие гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования : специальность 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Горбатова Ольга Николаевна; Томский государственный педагогический университет. –Томск, 2021. –293 с. – Текст : непосредственный
2. Бахтин М. М. К философии поступка / М. М. Бахтин // Работы 20-х годов / М.М. Бахтин. – Киев : Next, 1994. – С. 43. – Текст : непосредственный
3. Шустова И. Ю. Со-бытийный подход к воспитанию школьников / И. Ю. Шустова // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 438. – С. 186–193. – Текст : непосредственный
4. Сулима И. И. Бытийный статус образования: герменевтическая концепция : специальность 09.00.11 «Социальная философия» : диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук / Сулима Игорь Иванович; Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. – Нижний Новгород, 2004. – С. 38. – Текст : непосредственный
5. Днепров Э. Д. Школьная реформа между «вчера» и «завтра» / Э. Д. Днепров. – Москва : РАО, 1996. – 432 с. – Текст : непосредственный
6. Кондрусева В.М. Холистический подход в образовании как предмет философской рефлексии / В.М. Кондрусева // Наука и образование. – 2014. – № 11. – С. 24. – Текст : непосредственный
7. Колесникова, И. А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии : курс лекций по философии педагогики / И. А. Колесникова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Детство Пресс, 2001. – С. 92. – Текст : непосредственный



**Грибан Ирина Владимировна,**

кандидат исторических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; gribanirina@gmail.com

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЗЕЕВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ<sup>1</sup>

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** сохранение исторической памяти, интернет-ресурсы, виртуальные музеи, цифровизация прошлого, музейное пространство, онлайн-выставка, воспитательная работа.

**АННОТАЦИЯ.** Пандемия COVID-19 стала фактором, ускорившим цифровизацию всех сфер жизни нашего общества. Музеи тоже были вынуждены вырабатывать новые стратегии работы с посетителями, активнее включаться в процесс освоения цифровых технологий. В статье рассмотрены тенденции развития музеев в условиях цифровизации (оцифровка музейных коллекций, партиципация музейного пространства, создание образовательных музейных онлайн-продуктов, разработка виртуальных музейных туров и онлайн-выставок и т.д.), а также возможности использования современных онлайн-музеев, виртуальных выставок и музейных образовательных продуктов в учебной и воспитательной работе с молодежью.

## EDUCATIONAL POTENTIAL OF MUSEUMS IN CONDITIONS OF DIGITALIZATION

**KEYWORDS:** preservation of historical memory, Internet resources, virtual museum, digitalization of the past, museum space, online exhibition, educational work.

**ABSTRACT.** The COVID-19 pandemic has become a factor that has accelerated the digitalization of all areas of our society. Museums were also forced to develop new strategies for working with visitors, to be more actively involved in the process of mastering digital technologies. The article discusses the development trends of the digitalization of the museum space (digitization of museum collections, participation of the museum space, the creation of educational museum online products, the development of virtual museum tours and online exhibitions, etc.), as well as the possibility of using modern online museums, virtual exhibitions and museum educational products in educational and educational work with youth.

Согласно аналитическому отчету Digital 2021 общественного креативного агентства «We Are Social», на начало 2021 г. более 4,66 млрд людей пользовались Интернетом, при этом аудитория социальных сетей превысила 4,2 млрд, в онлайн присутствует почти 60% населения России, среднестатистический россиянин проводит в Интернете 7 ч. 52 мин. – 121 день в году [2, с. 55]. Пандемия коронавируса ускорила процесс цифровизации – внедрения современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства от управления финансами, совершения покупок до построения романтических отношений. Повсеместная цифровизация коснулась и сферы культуры. В данной статье рассмотрим тенденции внедрения цифровых технологий в жизнь музеев, а также проанализируем новые возможности, которые дают цифровые решения воспитательной работе с молодежью.

Необходимо отметить, что цифровая трансформация музеев началась задолго до пандемии [6; 7; 8; 10; 11]. Многие музеи уже на протяжении долгого времени оцифровывали свои коллекции, разрабатывали онлайн-версии выставок и экспозиций. Те музеи, которые опережающими темпами осваивали достижения цифровой эпохи, оказались более подготовленными к работе в режиме онлайн. По данным Министерства культуры РФ, онлайн-аудитория музеев в 2020 г. в 3–4 раза превысила число реальных посетителей [9].

Анализируя процесс внедрения цифровых технологий в музейную сферу, исследователи сегодня разделяют понятия «оцифровка», «цифровизация», «цифровая трансформация». Так, под «оцифровкой» понимается перевод информации с аналоговых носителей в цифровой формат [12. С. 36]. Цифровизация музея – внедрение цифровых технологий и методов в управление музеями, а также в разработку цифровых продуктов и сервисов. Цифровая трансформация – кардинальные изменения в структурной деятельности организации, осуществлении рабочих процессов, корпоративной культуре, обусловленные непосредственно новшествами в технологической части организации [12. С. 36].

Анализ литературы и электронных ресурсов музеев позволяет выделить следующие тенденции, получившие стимул в период пандемии и сохранившиеся после нее.

1) *Цифровизация систем управления, безопасности и мониторинга, создание электронных систем учета и хранения.* Так, директор Эрмитажа М. Пиотровский отмечал: «Эрмитаж сотрудничал с военными – были созданы новейшие системы маркировки, которые сейчас много где внедряются. У нас стоит связь 5G, с которой мы сами ещё не разобрались. Проводилось тестирование технологии распознавания лиц. Или технологии воспроизведения изображения, которые превышают возможности человеческого глаза: вы не можете разглядеть мазки на пятках в «Возвращении блудного сына» Рембрандта, а технологии позволяют их увидеть [4]».

2) *Оцифровка музейных коллекций и архивных документов.* Согласно результатам исследования процесса цифровизации российских музеев, проведенного Лабораторией управления культурой и туризмом

<sup>1</sup> Статья подготовлена в рамках реализации проекта «История и историк в цифровую эпоху: новые формы репрезентации прошлого и проблема объективности».

НИУ ВШЭ, 91,4 % респондентов отмечают это направление работы как «наиболее активно осуществляемое» [12]. Создание электронных копий экспонатов с одной стороны, обеспечивает их сохранность, а с другой – делает более доступными для пользователя, независимо от места его расположения.

3) *Популяризация музеев.* В условиях пандемии возросла потребность в доступе не только к онлайн-кинотеатрам и магазинам доставки, но и онлайн-музеям: «Именно пандемия оказалась тем стрессовым фактором, который заставил привлечь все ресурсы и этот организованный хаос оказался абсолютно нужным, необходимым, в какой-то момент времени он должен был случиться. Новый контент появлялся и должен был быть для того, чтобы удовлетворить тот спрос, который возник во время пандемии. Не только новые игры, социальные сети, но и «музеи из дома» оказались востребованы» [1].

4) *Создание музейных образовательных онлайн-продуктов, разработка виртуальных онлайн-экскурсий и туров.* В этом направлении преуспели, в первую очередь ведущие российские музеи, которые уже в 2015 – 2019 гг. активно создавали тематические видеолекции, документальные видеофильмы, онлайн-тесты (Государственный Эрмитаж, Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Государственная Третьяковская галерея, Государственный Русский музей) [13]. Одним из первых в развитии образовательных возможностей является Русский музей, который уже с 2003 г. реализует проект «Виртуальный музей» и организует виртуальные филиалы в музеях, школах, библиотеках страны. В условиях выхода в онлайн в деятельность по созданию образовательного музейного онлайн-контента оказались включены и небольшие музеи, проводившие циклы вебинаров, разрабатывающие онлайн-уроки и игры. Изменился и подход к виртуальным выставкам: если раньше зачастую это были галереи фотовыставок на официальных сайтах музеев, то сейчас многие музеи уделяют особое внимание дизайну выставок в виртуальном пространстве [5. С 149].

5) *Создание мультимедийных музейных пространств и выставок.* Наиболее масштабным отечественным проектом в этом направлении является созданная в 2013 – 2020 гг. сеть мультимедийных исторических парков «Россия – моя история». В настоящее время функционирует 23 парка, предлагающих посетителям ознакомиться с историей Отечества при помощи самых современных технологий: сенсорных экранов, видеопроекций, мультимедийных карт, трехмерного моделирования и цифровой реконструкции.

7) *Геймификация, использование технологий виртуальной и дополненной реальности.* Сущность геймификации – в использовании игровых методов в неигровой сфере. В условиях огромного количества возможностей для организации досуга, музеи вынуждены бороться за то, чтобы быть привлекательными и интересными, прежде всего, для молодых посетителей. Иммерсивные технологии, разработка мобильных приложений и онлайн-игр направлены на привлечение и удержание внимания и способствуют развитию еще одной тенденции – *партиципации музейного пространства* (современная концепция коммуникации музея с посетителем, когда посетитель активно взаимодействует с экспонатами, влияет на нарратив и даже на то, как экспонаты выглядят и какую информацию транслируют).

8) *Выход музеев в социальные сети.* Согласно исследованию, проведенному издательством «Аргументы и факты», в тройку самых активных по количеству посещений и лайков входят официальные страницы Эрмитажа, Исторического музея и Третьяковской галереи [4]. В условиях пандемии даже самые небольшие музеи были вынуждены перейти на взаимодействие с посетителями в социальных сетях. Если раньше это было дополнительной деятельностью, то в настоящее время – необходимое условие для поддержания связи музея с социумом.

9) *Цифровизация музеев стала государственной задачей.* Примером реализации этой задачи является создание федерального информационного портала «Культура.РФ». По данным министерства культуры РФ, «За время пандемии на портале было опубликовано более 2 тыс. новых видео, онлайн-афиша пополнилась более чем на 90 тыс. событий. Проведено свыше 2,5 тысяч «лайв»-трансляций мероприятий со всей страны. Посещаемость портала выросла больше чем в два раза по сравнению с 2019 годом и достигла практически 50 млн визитов за 10 месяцев. Детская аудитория увеличилась в пять раз» [9].

10) *Активизация использования потенциала музеев в образовательном и воспитательном процессе.* Возможности использования достижений цифровизации в музейной сфере в рамках образовательного и воспитательного процесса наиболее наглядно можно проанализировать на примере репрезентации истории Великой Отечественной войны. В 2020 г. Россия отмечала 80-летие Победы, и в условиях ограничений использование потенциала музеев стало особенно актуальным для учителей истории, организаторов воспитательной работы [3. С. 25].

Одним из самых интересных и современных виртуальных музеев, посвященных этой теме, стал музей-заповедник «Сталинградская битва». Детально проработанная виртуальная экскурсия предоставляет уникальную возможность каждому жителю страны в любое время суток посетить музей (<http://new.stalingrad-battle.ru/>). Разработаны виртуальная экскурсия Музея-диорамы «Курская битва. Белгородское направление» (<http://31md.ru/tur/tourwindow.html>), виртуальный тур по Военно-историческому музею г. Орла, посвященный ликвидации фашистской группировки на Курской дуге ([https://okmuseum.ru/Tour\\_Muzei-Diorama\\_2017/Diorama\\_2017.html](https://okmuseum.ru/Tour_Muzei-Diorama_2017/Diorama_2017.html)), виртуальный тур «Диорама "Штурм Сапун-горы 7 мая 1944 г.»

посвященная героической обороне и освобождению Севастополя ([http://mil.ru/winner\\_may/media/grafic/dyn/sapun-gora.htm](http://mil.ru/winner_may/media/grafic/dyn/sapun-gora.htm)), виртуальный тур по Государственному мемориальному музею обороны и блокады Ленинграда (<https://www.prlib.ru/virtualnyy-tur-po-gosudarstvennomu-memorialnomu-muzeyu-oborony-i-blokady-leningrada>).

Необходимо отметить, что виртуальные туры разработаны не только в крупных федеральных музеях: например, в экспозиции «Подвиг народа бессмертен» Музейно-выставочного комплекса г. Лесной присутствует несколько инсталляций: одна повествует о концлагерях, другая посвящена 70-летию снятия блокады Ленинграда. Центральное место в зале занимает «диорама сражения». Уникальность данной виртуальной выставки составляют подлинные экспонаты, найденные на полях сражений участниками поисковых отрядов (<http://vtour.museum-lesnoy.ru/panoram/548fff3cfffbcab6c13e5e888>) [3. С. 28].

В учебном и воспитательном процессе можно использовать государственную информационную систему «Память народа» – федеральную информационную базу оцифрованных архивных документов по истории Великой Отечественной войны. Работая с этой уникальной базой данных, можно установить судьбу участников войны, найти информацию о потерях и награждениях, боевых операциях, благодаря геопривязке всех данных создать интерактивную карту боевого пути конкретных людей (<https://pamyat-naroda.ru/>). На данный момент на сайте представлено более 109 млн. оцифрованных страниц архивных документов.

Одним из наиболее активных российских музеев в вопросах развития образовательных онлайн-продуктов является Музей Победы – главный военно-исторический музей России по тематике Великой Отечественной и Второй мировой войн (<https://victorymuseum.ru/>). В период пандемии именно этот музей активно и эффективно развивал весь спектр онлайн-проектов, поэтому в настоящее время он считается самым инновационным и технологичным. На сайте музея представлены самые разнообразные форматы работы с посетителями. Zoom-экскурсия «Подвиг Народа» позволяет в режиме реального времени посетить авторскую экскурсию с учетом возрастной категории слушателей (необходимо отметить, что экскурсия платная). На данный момент на сайте представлено 11 электронных выставок («Ленинград в открытках блокадного периода», «Парад, изменивший историю», «Реликвии Победы», «Военная разведка», «Герои тыла» и т.д.), каждая из которых знакомит с отдельными страницами истории Великой Отечественной войны. Раздел «Энциклопедия Музея Победы» представляет собой уникальное онлайн-пространство, в котором собраны более 30 000 оцифрованных экспонатов из фондов музея [3. С. 29].

Помимо этого, музеем реализуются проекты «Онлайн ТВ» (видеосюжеты о работе и новостях музея) и «Онлайн кинотеатр» (коллекция фильмов по истории Великой Отечественной войны). Самым инновационным и интересным для молодежи проектом, безусловно, является представленный на сайте музея онлайн-тренажер «Колесо истории» (<https://victorymuseum.ru/projects/koleso-istorii/>). Интерактивный формат подачи материала «затягивает», делает процесс изучения истории увлекательным. Тренироваться можно без ограничений по времени.

Таким образом, очевидно, что ускоренная цифровизация музейного пространства сегодня, с одной стороны, является необходимым условием для развития музеев, а с другой – открывает новые возможности и формы для взаимодействия с посетителями, использования потенциала музеев в образовательном и воспитательном процессе. Виртуализация музеев и оцифровка экспонатов делает музеи более интерактивными, интересными и доступными для молодёжи, современными и репрезентативными, формируя особое образовательное и воспитательное пространство, иницируя включение посетителя в активный процесс познания прошлого.

При этом все более актуальными становятся дискуссионные вопросы о том, кто в цифровую эпоху решает, что и как сохранять? Где баланс между реальным и виртуальным, традиционным и инновационным в музее? Как сохранить «дух истории» и историю человека в цифровом музее? Как решить вопрос с авторскими правами (является ли цифровая копия музейного экспоната самостоятельным произведением искусства)? Что из музейных коллекций, выставок, исследовательских материалов, административных актов должно подлежать обязательной оцифровке? Как построить процесс преподавания истории таким образом, чтобы по максимуму использовать возможности эпохи цифровизации и свести к минимуму риски и проблемы?

### Список литературы

1. Борисова А. Новая реальность современного музея: пути развития в эпоху всеобщей цифровизации / А. Борисова – Текст : электронный // Международная жизнь. – 12.09.2020. – URL: <https://interaffairs.ru/news/show/27428?ysclid=19qelb5b17863184705> (дата обращения: 1.11.2022).
2. Грибан И.В. Историческая память в эпоху цифровизации: новые возможности и проблемы сохранения / И.В. Грибан, О.Н. Грибан // Сборник по итогам конференции «Интерпретационное насилие над исторической памятью и формирование культуры политического мышления». – 2021. – С. 55-60.
3. Грибан И.В. Репрезентация истории Второй мировой войны в виртуальном музейном пространстве / И.В. Грибан, А.А. Соловьёва // Формирование общероссийской идентичности в поликультурном

социуме: научно-теоретические подходы и образовательные практики: XXVI Всероссийские с международным участием историко-педагогические чтения / Уральский государственный педагогический университет, – Екатеринбург, 2022. – 429 с.

4. Директор Эрмитажа Михаил Пиотровский: «Нам верят больше, чем правительству» // Аргументы и факты. – 2019. – № 26. – URL: [https://aif.ru/culture/art/direktor\\_ermityazha\\_mihail\\_piotrovskiy\\_nam\\_veryat\\_bolshe\\_chem\\_pravitelstvu?ysclid=la7hyj3faw628517576](https://aif.ru/culture/art/direktor_ermityazha_mihail_piotrovskiy_nam_veryat_bolshe_chem_pravitelstvu?ysclid=la7hyj3faw628517576) (дата обращения: 1.11.2022).

5. Кубасова Т. С. Цифровизация музея до пандемии и после / Т. С. Кубасова // Современные тенденции в развитии музеев и музееведения : Материалы IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Новосибирск, 22–23 октября 2020. – Новосибирск: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, 2020. – С. 148-153.

6. Максимова Т. Е. Роль виртуальных музеев в сохранении памятников советским воинам // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – С. 110–113.

7. Максимова Т.Е. Виртуальные музеи как форма социально-культурной активности населения: на примере виртуальных музеев, связанных с наследием Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. // Мир образования – образование в мире. – 2015. – С. 22–29.

8. Николаев Д.Д. Способы цифровизации музейной деятельности. – URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/105023/1/978-5-6044322-4-2\\_2021\\_060.pdf?ysclid=I9v1bjfxm6213436279](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/105023/1/978-5-6044322-4-2_2021_060.pdf?ysclid=I9v1bjfxm6213436279) (дата обращения: 30.10.2022).

9. Онлайн-аудитория музеев в РФ в четыре раза превысила реальную посещаемость в 2020 году. – URL: <https://tourism.interfax.ru/ru/news/articles/75435/?ysclid=I9vzrfjomx105670274> (дата обращения: 30.10.2022).

10. Поврозник Н.Г. Виртуальные музеи как средство сохранения историко-культурного наследия // Информационный бюллетень ассоциации история и компьютер. – 2015. – С. 92-95.

11. Ростецкая, А.-М. С. Виртуальный музей в системе форм современной коммуникации / А.-М. С. Ростецкая // Элиты и лидеры: стратегии формирования в современном университете : Материалы Международного конгресса, Астрахань, 19–22 апреля 2017 года / Под редакцией А.П. Лунева, П.Л. Карабушенко. – Астрахань: Астраханский государственный университет, 2017. – С. 348-350.

12. Сизова И.А., Гордин В.Э. Цифровизация музеев: трудности, успехи, перспективы (по материалам социологического исследования) // Информационное общество. – 2022. – № 4. – С. 35 – 44.

13. Смирнова Т.А. Цифровые технологии в пространстве музейной экспозиции: технические, концептуальные и коммуникационные возможности. – URL: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/47277-cifrovyye-tekhnologii-prostranstve-muzejnoj-ehkspozicii-tekhnicheskie-konceptualnye?ysclid=I9v2urphfm859092191> (дата обращения: 1.11.2022).

УДК 37.018.26

DOI: 10/26170/ST2022t1-49

**Даренская Ирина Викторовна,**

кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной работы, управления и права, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета; 622031, г. Нижний Тагил, Красногвардейская, 57; [ivilinych@mail.ru](mailto:ivilinych@mail.ru)

**Зубова Любовь Петровна,**

учитель высшей категории, МБОУ СОШ №45; 622036, г. Нижний Тагил, ул. Новострой, 11; [liubowzubova@yandex.ru](mailto:liubowzubova@yandex.ru)

## **РОДИТЕЛЬСКОЕ СООБЩЕСТВО КАК ФОРМАТ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ: ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ СЕМЕЙНОЙ ИСТОРИИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** родительское сообщество, педагоги, родители, педагогическое взаимодействие, семейные истории, проектная деятельность, работа с семьей

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются механизм взаимодействия семьи и школы в формате образовательного сообщества. Авторы на основе обобщения практического опыта рассматривают организационно-педагогические условия, принципы и структурные компоненты развития родительского сообщества. На основе обобщения практического опыта приводятся примеры воспитательных практик и форм проектной деятельности, реализуемых членами родительского сообщества МБОУ СОШ №45 г. Н. Тагила.

**Darenskaia Irina Victorovna,**

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of the Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil

**ZubovaLyubovPetrovna,**

teacher of the highest category of school No. 45

Nizhny Tagil

## **PARENT COMMUNITY AS A FORM OF ORGANIZATION OF INTERACTION BETWEEN FAMILY AND SCHOOL: PRACTICAL IMPLEMENTATION EXPERIENCE ON THE EXAMPLE OF STUDYING AND PRESERVING FAMILY HISTORY**

**KEYWORDS:** parent community, teachers, parents, pedagogical interaction, family histories, project activities, work with families

**ABSTRACT.** The article discusses the mechanism of interaction between family and school in the format of an educational community. Based on the generalization of practical experience, the authors consider organizational and pedagogical conditions, principles and structural components of the development of the parent community as a community community. Based on the generalization of practical experience, examples of educational practices and forms of project activities implemented by members of the parent community school No. 45.

Увеличивающееся количество неполных семей, недостаточно высокий уровень родительской компетентности, разрушение системы семейных ценностей, низкий уровень мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами – все это становится характерной особенностью российской действительности. В этом отношении особую актуальность сохраняют положения Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [7], в котором отмечено, что при разработке воспитательных мероприятий акцент должен быть сделан на решение проблем гармонизации детско-родительских отношений.

Учитывая особенности поведения и мышления современных родителей, практики семей, социальный и психологический контекст их развития, важно формировать предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения. Институты гражданского общества должны создать условия для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей [6].

Одним из актуальных форматов взаимодействия семьи и школы, повышения мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами является создание и развитие родительских сообществ, которые могут формироваться как на основе действующих родительских комитетов классов и образовательных организаций, так и представлять собой более неформальное объединение.

Рассмотрим основные положения о деятельности родительских сообществ, сделав акцент на том, что понятия родительское сообщество и родительский комитет не являются синонимами.

Если родительский комитет – это формализованный орган самоуправления, который создается из родителей учеников и выполняет ряд задач (взаимодействие с педагогическим коллективом в вопросах организации образовательного и воспитательного процесса, развития традиций образовательного учреждения, содействия образовательной организации в решении актуальных вопросов деятельности школы), то, как отмечает О.А. Петрухина, родительское сообщество – это своеобразная интегративная форма взаимодействия, в своём формате органично объединяющая многие ресурсные возможности (педагогические, мотивационные, информационные, технологические, материальные) [4].

Обобщая ряд подходов к определению данного понятия, отметим, что родительское сообщество – это форма реализации общественной инициативы, возникающей из реальной потребности современных родителей объединяться перед вызовом времени для оптимизации вопросов воспитания и развития детей, для поддержки института семьи в кругу единомышленников, для обмена актуальным родительским опытом [1; 2].

В рамках данной статьи родительское сообщество мы будем рассматривать как форму образовательного сообщества – группы людей, которых объединяют общие ценности, цели, практики, интересы, идеи и которые работают вместе над созданием и развитием активной соучастной осознанной среды, которые уважают разные ценности и точки зрения и активно распространяют образовательные возможности для создания новых знаний [3, с.4.].

Далее отметим сущностные характеристики родительских сообществ, используя материалы исследования О.А. Перетрухиной [4].

## Особенности родительского сообщества как формы взаимодействия семьи и образовательной организации

Основание	Признак
Нормативно-правовая база	Чаще всего неофициальное, неформальное
Способ создания	Организованное или неорганизованное
Инициатор создания	Родители, родительский комитет, администрация, образовательная организация
Структура	Отсутствие чёткой структуры, есть координатор (лидер)
Внешнее и внутреннее взаимодействие членов родительского сообщества	Взаимодействие осуществляется с использованием интернет-ресурсов, социальных сетей, приложений для мобильного телефона и др.
Период существования родительского сообщества	Короткий или долгосрочный, определяется целями сообщества
Тип родительского сообщества	Открытое
Направленность родительского сообщества	Полинаправленное (родители могут быть участниками нескольких сообществ)

Исследователи вопросов функционирования родительских сообществ выделяют ряд преимуществ их деятельности:

- добровольность участия на основе высокой мотивированности,
- самореализация,
- мобильность обмена информацией, оперативность принятия решений,
- установление связей с общественностью [2; 4].

Также отметим вовлеченность, взаимоподдержку и взаимосвязь, чувство локтя как ключевые характеристики сообществ, осязаемые на интуитивном, нерациональном уровне. В своей деятельности школьное родительское сообщество может способствовать решению целого ряда актуальных задач, которые пересекаются с деятельностью родительских комитетов.

Далее рассмотрим этапы и особенности создания родительских сообществ, используя технологии развития образовательных сообществ в формате комьюнити-сообществ, но которые могут существовать не только в онлайн, но и в офлайн форматах.

По технологии Community University создание сообщества требует прохождения через три ключевых этапа:

1. Определить цель сообщества: для чего необходимо сообщество? каковы его метрики?
2. Описать целевую аудиторию сообщества и основную причину общности.
3. Создать архитектуру сообщества, выбрав основную базовую механику [3, с.17].

Архитектура сообщества — это совокупность трех основных сущностей:

- форматов взаимодействия в сообществе;
- ролей в сообществе;
- ритма жизни в сообществе.

Формат сообщества предполагает комбинацию размера группы с ключевым драйвером объединения: например, малые группы до 14 человек работают на доверии; группы до 150 человек работают ради обмена опытом; от 300 человек - ради получения эмоций. Сообщество может существовать как в оффлайн-формате, так и сугубо онлайн формате. Существуют различные неофициальные сообщества родителей. Как правило, такие сообщества создаются стихийно для обсуждения насущных вопросов образования и воспитания детей и представлены преимущественно в социальных сетях («В Контакте», «Одноклассники» и др.), в приложениях для мобильного телефона (WhatsApp, Viber) [4].

В рамках сообществ участники могут выполнять разные роли, в которых они могут проявляться, например: архитектор сообщества; «языки» сообщества; эмпааты; идеологи; амбассадоры. Также существуют роли, которые должны быть в сообществе со стороны образовательных продуктов: кураторы; наставники; менторы.

Принципы комьюнити-менеджмента при создании сообществ, в большей степени, присущи бизнес-сообществам, но их наработки могут использоваться и в других сферах жизнедеятельности [3, с.27].

Технология создания сообществ на основе образовательных форматов предполагает, что для того чтобы создать сообщество необходима команда, которая состоит из: менеджера по продукту как создателя архитектуры сообщества; комьюнити-менеджера как организатора-координатора; контент-мейкера как человека, ответственного за своевременное обновление контента в сообществе; лидера (создателя, автора) сообщества как объединяющего звена и носителя ценностей сообщества.

Если адаптировать данную технологию под запросы функционирования родительского сообщества, то роль менеджера по продукту как создателя архитектуры сообщества, обычно, выполняет педагог во взаимодействии с председателем родительского комитета или иным лицом, которое является неформальным лидером родителей класса или всей образовательной организации. Это же лицо берет на себя функции

комьюнити-менеджера в то время как контент-мейкером является наиболее активное лицо из среды родителей, владеющих навыками работы в социальных сетях и мессенджерах и обладающих временем и желанием создавать контент сообщества.

Важную роль в функционировании сообщества играет комьюнити-менеджер – «эмоциональный коммуникатор», связующее звено между субъектами сообщества. Он занимается формированием социальных связей внутри сообщества, понимает задачи заказчика, знает участников комьюнити и умеет построить такое сообщество, в котором обе стороны окажутся в выигрыше. Основой эффективности работы комьюнити-менеджера являются лояльные и активные участники, способные к самоорганизации.

Отметим навыки, необходимые для комьюнити-менеджера: знает законы развития и роста сообщества; ориентирован на потребности участников сообщества, хорошо их знает; обладает глубоким уровнем эмпатии, знает, когда ее необходимо проявить; анализирует состояние сообщества и результаты своих действий; является носителем правил и миссии сообщества, модерировать его; публикует посты, анонсы, пишет тексты; занимается реализацией интерактивных форматов взаимодействия с аудиторией; обладает навыками решения проблем, проведения встреч, генерации идей, командной работы, повышения мотивации [3].

Всех участников сообщества можно разделить на следующие группы, при условии, что они могут изменять свою позицию по времени существования в сообществе:

– Пассивные участники. Это начальная роль на кривой вовлеченности. Такие участники в основном потребляют контент, изучают возможности, больше слушают и читают, чем говорят;

– Активные участники. В этой роли участник присоединяется к обсуждениям, начинает создавать свой контент, открывает новые темы;

– Продвинутые участники. Этот этап характеризуется высокой степенью вовлеченности в жизнь сообщества. Такие участники системно и регулярно участвуют во всех активностях, с готовностью делятся знаниями;

– Лидеры. Максимальная степень вовлеченности. Участники-лидеры становятся модераторами мини-групп и локальными экспертами, организуют и проводят свои мероприятия.

Исходя из данной структуры сообществ, можно выделить несколько сложностей их функционирования:

Сложность 1. Выгорание активных участников (чем более активно работают лидеры и активные участники сообщества, тем быстрее наступает стадия выгорания, особенно если основная часть сообщества отличается высокой степенью пассивности).

Сложность 2. Низкая активность основной массы сообщества, что определяет инертный характер развития сообщества. Активность сообщества снижается, когда снижается его ценность для участников. Понять, почему это произошло, поможет сбор обратной связи от участников, показывающий вероятность того, что сообщество уже изжило себя или причина в малом количестве нового контента, в излишне активном поведении лидеров.

Сложность 3. Стагнация: всё меньше участников продвигается выше по кривой вовлеченности (от пассивных к активным участникам), в событиях и обсуждениях участвуют одни и те же люди [5].

Приведем в качестве примера создания и развития родительского сообщества сообщество 4А класса МБОУ СОШ №45 г. Н. Тагила, форматом объединения которого является семейный **образовательный проекториум «ЧИП: Читаем, Играем, Пишем»**.

На первом этапе создания сообщества была определена его цель – изучение и сохранение семейной истории через организацию совместной проектной деятельности, к задачам же были отнесены создание условий для обучения родителей и учеников практикам изучения истории семьи и воспитания; выстраивание позитивных детско-родительские отношения с использованием современных практик; повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами с учетом проектного подхода к воспитанию; организация внедрения результатов проектной работы в семейный воспитательный процесс (практики совместного чтения и игр).

Далее определена целевая аудитория сообщества - семьи обучающихся класса, представленные не менее чем 3 поколениями (ребенок-родители-бабушки, дедушки) для изучения семейной истории и дополнения материалов семейных архивов.

Далее была создана архитектура сообщества как совокупность трех основных сущностей:

1) форматы взаимодействия в сообществе (родительские собрания, мастер-классы, участие в проектных группах, участие в обсуждении в мессенджерах, участие в проектных сессиях, участие в презентациях продуктов коллективной и индивидуальной проектной деятельности);

2) роли в сообществе (комьюнити-менеджер - председатель родительского комитета класса; контент-мейкеры – 3 члена родительского комитета). В целом, в сообществе выделяются 20 активных семей-членов сообщества с участием во всех активностях сообщества, 4 семьи со средней степенью участия (обусловленной только образовательными событиями) и 4 семьи с низкой степенью вовлеченности в события жизни сообщества;

3) ритм жизни в сообществе (ежедневное обсуждение актуальных вопросов в группах сообщества в мессенджере WhatsApp, участие в коллективном образовательном событии – раз в 1-2 месяца (с периодом подготовки и обсуждения события протяженностью 1-2 недели, участие в воспитательном мероприятии – 1 раз в месяц (с включением анонса и поста о событии в контент группы сообщества «Родительский комитет» (<https://vk.com/club198741805>), участие и в подготовке и издании коллективного творческого продукта – книги Класса, издаваемой 1 раз в год по теме, которая является сквозной на протяжении учебного года).

В качестве технологии представления интеллектуальной деятельности членов сообщества представлены следующие форматы:

1. Технология «коллективная книга»: поиск, обобщение, систематизация и оформление книг различного объема и содержания на основе семейных архивов.

Ежегодно ученики и родители издают по одной книге в рамках темы, которая становится темой годового коллективного проектного исследования.

Тема первого года (1 класс): «Эхо войны в истории моей семьи».

Тема 2 года (2 класс): «Игры, в которые играли дети»

Тема 3 года (3 класс): «О важности чтения, игр и путешествий»

Тема 4 года (4 класс – настоящее время) : «Моя династия: все профессии важны» (на стадии реализации).

2. Технология организации читательских и игровых практикумов (учащиеся класса при посредничестве родителей и педагога организуют читательские и игровые практикумы для одноклассников, друзей, членов сообщества).

Анализируя достигнутые результаты деятельности сообщества в качестве основных количественных и качественных результатов отметим: увеличение контактов детей со старшими родственниками; укрепление семейных отношений; интерес к семейной истории (индикатор: увеличение количества учеников, в рамках обратной связи отметивших интерес к материалам семейных архивов; положительные реакции участников игровых практикумов (30 отзывов); репосты в социальных сетях, свидетельствующие о интересе к вопросу сохранения семейной истории (10); изменение отношения к проектной деятельности (индикатор: увеличение количество учеников, задействованных в сборе материалов семейных архивов (100% вовлеченность класса и 30 дополнительных акторов, привлеченных к проектной деятельности; анкетировании (200 анкет ежегодно), подготовке творческих продуктов (3 книги по 25-50 историй, эссе, 30-40 рисунков, 20-30 фотографий); расширение банка материалов родового архива (более чем на 500 ед. хранения в семейных архивах).

Таким образом, создание и развитие родительских сообществ как современной формы взаимодействия семьи и школы, обладает широкими педагогическими возможностями не только для обеспечения интеграции родителей в образовательный процесс, но и для реализации основных направлений «Стратегий развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

#### Список литературы

1. Александрова М.В. Продуктивное взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации как фактор становления детско-родительского сообщества / М.В. Александрова, С.Д. Зиновьева. – Текст : электронный // Вестник НовГУ. – 2016. – №2 (93). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/produktivnoe-vzaimodeystvie-semi-i-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-faktor-stanovleniya-detsko-roditelskogo-soobschestva> (дата обращения 06.11.2022)

2. Гошин М.Е. Типы родительского участия в образовании, социально-экономический статус семьи и результаты обучения / М.Е. Гошин, Т.А. Мерцалова – Текст : электронный // Вопросы образования. – 2018. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipy-roditelskogo-uchastiya-v-obrazovanii-sotsialno-ekonomicheskiiy-status-semi-i-rezultaty-obucheniya> (дата обращения 06.11.2022)

3. Образовательные сообщества: кому и зачем нужны комьюнити? – Текст : электронный // EduTech. - №2 (47). – 2022 URL: [https://sberuniversity.ru/upload/iblock/3b4/EduTech\\_47\\_web.pdf](https://sberuniversity.ru/upload/iblock/3b4/EduTech_47_web.pdf). (дата обращения 06.11.2022)

4. Петрухина О.А. Родительское сообщество как форма современного социального партнёрства семьи и образовательной организации / О.А. Перетрухина. – Текст : электронный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2018. – №2 (32). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskoe-soobschestvo-kak-forma-sovremennogo-sotsialnogo-partnyorstva-semi-i-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 09.10.2022).

5. Скуратов Ф. (Не)полный гайд по комьюнити-менеджменту / Ф. Скуратов. – URL: <https://vc.ru/marketing/33950-ne-polnyy-gayd-po-komyuniti-menedzhmentu-chast-pervaya>. – Текст : электронный.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402). – Текст: электронный.



7. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>. – Текст : электронный.

УДК 37.035.6

DOI: 10/26170/ST2022t1-50

**Евлампов Александр Владимирович,**

преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ), высшей квалификационной категории, ФГКОУ «Оренбургское ПКУ»; 460000, Россия, Оренбургская обл., г. Оренбург, ул. Пушкинская, 63; AEvlampov@1pku.ru

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** интернет-технологии, интернет-коммуникации, интернет-сайты, цифровое воспитание, патриотическое воспитание, средства воспитания, Великая Отечественная война, интерактивные игры.

**АННОТАЦИЯ.** В условиях текущего информационного противостояния между Россией и «Западом» формирование правильного понимания причин и целей Второй мировой войны, роли Советского союза в победе над фашистской Германией играет одну из ключевых ролей в гражданско-патриотическом воспитании молодого поколения. В статье рассматривается опыт создания коллективом училища интернет-ресурса «Великая Победа». Описывается его практическое применение при проведении мероприятий с участием учащихся и членов их семей.

**Evlampov Alexander Vladimirovich,**

teacher of a separate discipline mathematics and computer science at the Orenburg Presidential Cadet Academy, the highest qualification category, Russia, Orenburg.

## **PATRIOTIC EDUCATION ON THE EXAMPLE OF THE CREATION AND USE OF MEDIA TECHNOLOGIES**

**KEYWORDS:** Internet technologies, Internet communications, Internet sites, digital education, patriotic education, means of education, Great Patriotic War, interactive games.

**ANNOTATION.** In the context of the current information confrontation between Russia and the «West», the formation of a correct understanding of the causes and goals of the Second World War, the role of the Soviet Union in the victory over nazi Germany plays one of the key roles in the civic and patriotic education of the younger generation. The article discusses the experience of the creation of the Internet resource «Great Victory» by the staff of the school. It describes its practical application in holding events with the participation of students and their families.

От патриотической и гражданской позиции офицера во многом зависит уровень сформированности патриотизма у его подчиненных, а также у последующих поколений военнослужащих. Офицер выполняет функции руководителя и наставника в ходе решения служебных, учебно-боевых и боевых задач по защите государства. Офицер выступает в роли преподавателя и воспитателя, помогающего подчиненным формировать патриотическое сознание личности.

Именно воспитанники довузовских образовательных организаций представляют собой уникальную группу резерва офицерского корпуса Российской армии, так как именно в подростковом и юношеском возрасте:

- закладывается фундамент личности;
- интенсивно формируется мировоззрение, привычки;
- развиваются познавательные способности, эмоционально-волевая сфера.

Поэтому воспитывать будущего офицера необходимо с детства. Причем, необходимо сформировать не только чувство личного, но и профессионального патриотизма.

В Оренбургском ПКУ через интеграцию современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий реализована возможность, правильно отвечая на вопросы, пройти условную карьеру «Красноармейца», «Разведчика» или «Военного дипломата» (см. рисунок 1), повышая воинские звания от рядового до маршала (см. рисунок 2). Посредством интернет-ресурса (<http://victory.1pku.ru>) появляется возможность «примерить» на себя различные роли.

Учащийся условно погружается в конкретные ситуации и выполняет так называемые «боевые задания», которые исторически соответствуют тому времени или реальным подвигам и событиям для выбора правильных действий. Он имеет возможность получить дополнительную информацию по сути вопроса, об истории боевых наград и высказывания великих полководцев с использованием медиафайлов и ссылками на источники.

Таким образом формируется групповая идентификация, помогающая отождествлять себя с воинами-победителями фашизма, воинами-освободителями, чувствовать себя частью Великой страны, освободившей мир от немецких захватчиков.

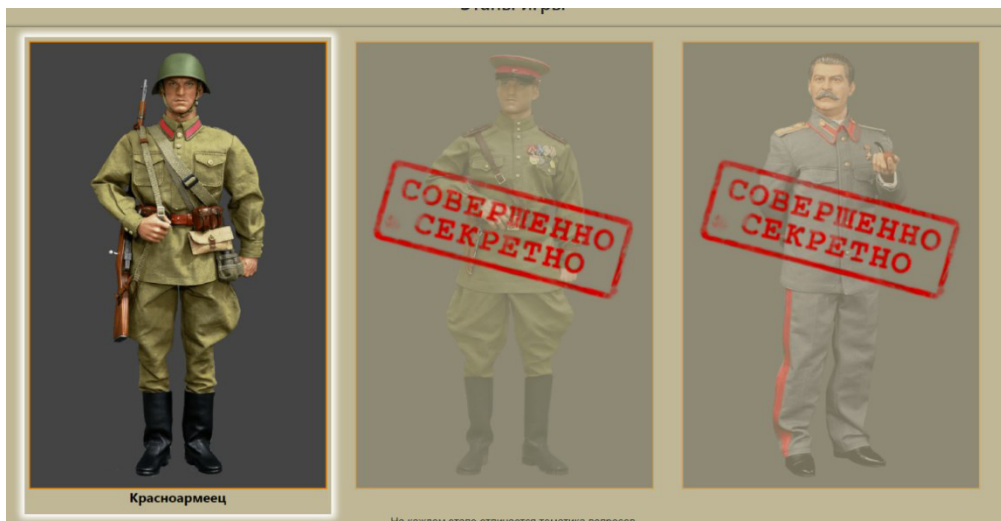


Рисунок 1. Выбор своей роли. Роль определяет не только тематику вопросов, но и их сложность

Решение специфических задач, которые ставит ребенку вовлекающая его информационно-коммуникационная среда, оказывает влияние на содержание его психического развития – формы и пути развития, виды деятельности, приобретаемые ребенком новые психические свойства и качества [1].

Мы представляем свой опыт по интеграции современных игровых и web-технологий в формате интернет-ресурса, созданного кадетами и педагогами нашего училища – «Великая Победа», посвященного важным событиям и интересным фактам Великой Отечественной войны 1941-45 гг., а также событиям, предшествующим Второй мировой войне и предпосылкам ее развязывания.

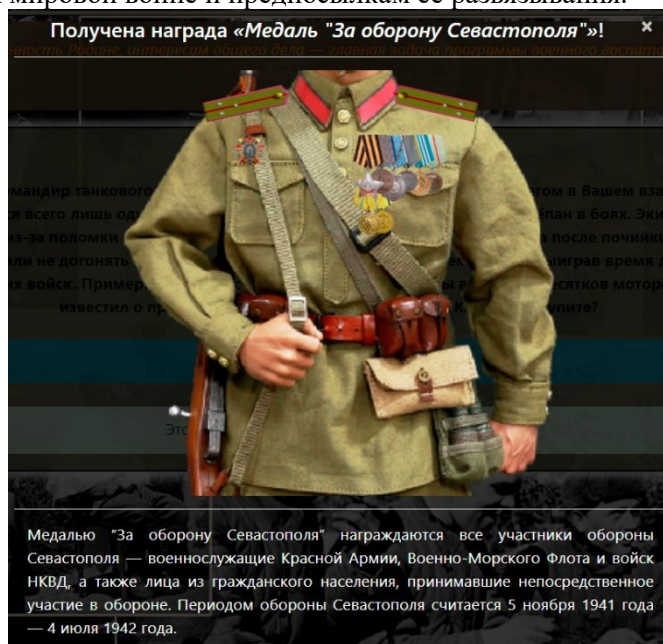


Рисунок 2. За верные ответы и успешно выполненные "боевые задания" присуждаются виртуальные медали и ордена Великой Отечественной войны

Данный ресурс направлен на военно-патриотическое воспитание подростков и молодежи, где в простой форме игры-викторины представлены примеры героических сражений и подвигов воинов-защитников Отечества, на идеях патриотизма и воинской чести; бескорыстного служения своему народу и государству; самоотверженности, самопожертвования ради достижения общих целей; уважении к истории и культуре Отечества; верности воинскому долгу; взаимосвязи патриотического и духовно-нравственного воспитания на основе воинских ценностей, ритуалов и обычаев; формировании устойчивой исторической памяти о величайшем подвиге советского народа в Победе над фашизмом.

Более 500 кадет под руководством преподавателей истории отбирали из достоверных источников факты о Второй мировой войне, героические поступки, интересные события. На уроке информатики группа кадет 9-10 классов из этого материала формировала страницы сайта, вставляли фотографии и карты сражений. Работа над проектом стала квинтэссенцией образовательного проекта по изучению кадетами училища истории Великой Отечественной и Второй мировой войны.



Рисунок 1. Общий вид викторины. Отражает рейтинг онлайн участников, продвижение по карьерной лестнице, медали и ордена за правильные ответы и грамотные действия.

Благодаря открывшимся возможностям интернет-ресурса (<http://victory.1pku.ru>), стало доступным массовое вовлечение пользователей. Апробация игры была проведена среди кадет и сотрудников училища, а также членов их семей. В декабре 2021 года на его базе был проведен Первый этап Всеармейской олимпиады по военной истории среди довузовских образовательных учреждений Минобороны России.

Пользование ресурсом (<http://victory.1pku.ru>) разворачивается в следующей перспективе:

- удаленная регистрация на ресурсе (база данных размещена на внутреннем сервере училища);
- получение доступа к интерактивному обучению и контрольной сессии игры;
- определение рейтинга участников по количеству правильных ответов и затраченному времени;
- автоматическое получение промежуточного и итогового результатов;
- сохранение полученных данных в базе сервера училища.

В процессе игры каждый участник:

- отвечает на текстовые вопросы, с выбором одного или нескольких вариантов готовых ответов;
- строит условную военную карьеру, повышая воинские звания от рядового до Маршала;
- проходит тематические этапы: Красноармеец, Разведчик, Военный дипломат. Причем сложность вопросов возрастает. Завершая условную карьеру военного дипломата, необходимо ответить на весьма трудные вопросы.

Завершая условную карьеру военного дипломата, необходимо ответить на весьма трудные вопросы.

имеет возможность получить дополнительную информацию по сути вопроса, об истории боевых наград и высказывания великих полководцев с использованием медиафайлов и ссылками на источники.

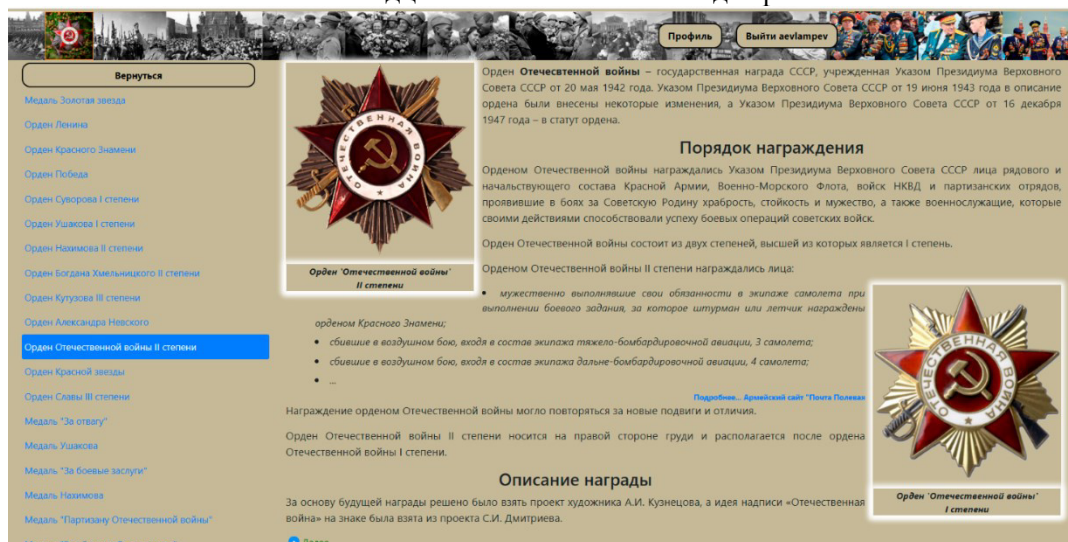


Рисунок 4. На сайте есть раздел, содержащий положения обо всех орденах и медалях Великой Отечественной войны.

Ход игры предполагает мотивирующую составляющую для каждого участника:

- начисление повышенных баллов за ответы с первой попытки (нельзя пройти дальше, пока не ответишь верно на каждый вопрос);

- получение виртуальных боевых орденов и медалей времен Великой Отечественной войны за без-  
ошибочные ответы и успешно выполненные «боевые задания»;

- «эвакуация» в тыловую госпиталь за невыполненное «боевое задание» с дополнительными вопро-  
сами об оказании первой помощи пострадавшим на поле боя или вопросы из истории военной медицины  
с возможностью потерять набранные баллы и потратить больше времени на прохождение этапа.

Актуальность создания отдельного интернет-ресурса «Великая Победа» (<http://victory.lpku.ru>) обу-  
словлена не только развитием современных мультимедийных и web-технологий, но и возрастающей ролью  
дистанционного обучения и иных форматов мгновенного, массового и удаленного доступа к образова-  
тельному контенту. Стало общепризнанным, что ИКТ сегодня — важнейший агент социализации, который  
начинает конкурировать с семьей и школой. Взгляд на этот процесс сквозь призму цифрового общества  
позволяет говорить о возникновении нового социального и культурно-психологического феномена —  
цифрового детства как особого исторического типа детства [2].

Таким образом, соединив игровые и web-технологии, имея позитивный опыт практического внедре-  
ния представленного формата, возможно не только успешно решать задачи военно-патриотического вос-  
питания кадет на современном этапе, но и формировать нравственные ценности и принципы, укладывая  
их в фундамент формирования личности.

### Список литературы

1. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся  
ребенок в изменяющемся мире / Г.У. Солдатова. – Текст : электронный // Социальная психология и обще-  
ство. — 2018. — Т. 9. № 3. — С. 71-80. — <https://doi.org/10.17759/sps.2018090308>

2. Digital Childhoods: Technologies and Children's Everyday Lives / Danby S.J., Fler M.,  
Davidson C., Hatzigianni M. (eds.). – Текст : электронный // Springer — 2018. — Vol. 22. — 287 p. —  
<https://doi.org/10.1007/978-981-10-6484-5>.

УДК 37.013.42

DOI: 10/26170/ST2022t1-51

**Жейнова Мария Александровна,**

ассистент кафедры социально-педагогического образования, аспирант, Мелитопольский государственный  
университет имени А. С. Макаренко; 72312 Россия, г. Мелитополь, Проспект Богдана Хмельницкого, 18;  
[m1alexandrovna@gmail.com](mailto:m1alexandrovna@gmail.com)

*Научный руководитель:*

**Ерёмина Лилия Евгеньевна,**

кандидат педагогических наук, доцент, Мелитопольский Государственный Университет имени А. С. Ма-  
каренко; 72312 Россия, г. Мелитополь, Проспект Богдана Хмельницкого, 18; [lilyapost83@gmail.com](mailto:lilyapost83@gmail.com)

### ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ СОВРЕМЕННОСТИ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** девиации, девиантное поведение, профилактические мероприятия, профилактика девиант-  
ного поведения, младшие школьники, работа с детьми.

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье рассматриваем тему, актуальность которой достигает современности. А именно, что  
такое девиантное поведение младших школьников и его профилактика. Проблематика девиации во взглядах извест-  
ных педагогов, причины девиантного поведения младших школьников и преодоление разного рода девиаций с по-  
мощью совокупности основных действующих методов.

**Zheynova Maria Alexandrovna,**

assistant, Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Melitopol

*Scientific supervisor:*

**Yeromina Liliia,**

Candidate of Educational Sciences, docent, Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Me-  
litopol

### PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR YOUNGER SCHOOLCHILDREN AS A SOCIAL NECESSITY OF OUR TIME

**KEYWORDS:** deviations, deviant behavior, preventive measures, prevention of deviant behavior, younger schoolchildren,  
work with children.

**ANNOTATION.** In this article we consider a topic whose relevance reaches modernity. Namely, what is the deviant behavior  
of younger schoolchildren and its prevention. The problems of deviation in the views of well-known teachers, the causes of  
deviant behavior of younger schoolchildren and overcoming various kinds of deviations with the help of a set of basic oper-  
ating methods.

На сегодняшний день проблема девиантного поведения детей младшего школьного возраста вызывает глубокое беспокойство педагогов и родителей. Современная педагогика пребывает в активном поиске эффективных форм и методов психолого-педагогического воздействия на личность младшего школьника.

Проблематику девиации и преодоления отклонений в поведении младших школьников привлекала внимание множество педагогов, таких как Н. Кирдяшкина, Н. Трифонова и др.

Так, в исследованиях Н. Кирдяшкиной указаны причины девиантного поведения у детей младшего школьного возраста [2]:

1. Семья. Большая деловая загруженность родителей, длительные командировки и т.п. становятся одной из причин развития у ребенка девиантного поведения, поскольку, ребенок, лишенный внимания и контроля со стороны родителей, более подвержен отрицательному влиянию асоциальной среды;

2. Академическая неуспеваемость. Положение неуспевающего ученика кроме чувства неполноценности может привести к попыткам компенсации за счет самоутверждения в асоциальной деятельности;

3. Конфликтные отношения со сверстниками и педагогами. Отсутствие конструктивного контакта со сверстниками и педагогами приводит к тому, что образовательное учреждение из места самореализации ребенка, раскрытия его потенциальных возможностей становится дополнительным стрессогенным фактором;

4. Наличие в ближайшем окружении ребенка или подростка лиц с девиантным поведением;

5. Одобрение асоциального поведения в ближайшем окружении ребенка [2].

Относительно применения различных форм работы с учащимися, которые имеют склонность к девиантному поведению Н. Кирдяшкина выделяет следующие:

1. Индивидуальные личностно-ориентированные тренинги и беседы;

2. Вовлечение детей и их родителей во внеклассные мероприятия;

3. Вовлечение детей и их родителей в общественную жизнь учебного заведения (участие в спортивных мероприятиях, конкурсах прикладного творчества, конкурса рисунков и т. д.) [2].

Среди рекомендаций по успешному преодолению разного рода девиаций в своих публикациях Н. Трифонова и др. учёные указывает следующие:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку;

2. Определение форм и методов воспитательного воздействия в зависимости от конкретных условий жизни несовершеннолетнего;

3. Поиск способов для взаимодействия с ребенком;

4. Признание и уважение в каждом ребенке личности, способствование свободному развитию и совершенствованию его душевного мира;

5. Владение методами и приемами коррекционной работы с детьми девиантного поведения [1; 3; 5].

Девиантное поведение (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определенных формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя). Девиантность как социальное явление и реакция общества на неё изучается социологией, индивидуальные девиации – психологией [4]. Девиация – отклонение от нужного направления под влиянием каких-либо причин [4]. Профилактика – совокупность мероприятий по предупреждению и устранению каких-либо причин [4]. Профилактика девиантного поведения – это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение.

В последнее время о школьниках девиантного поведения пишется и говорится немало. Как правило, так называют неуспевающих, недисциплинированных школьников, дезорганизаторов. Многие правонарушения и преступления совершаются именно этими детьми и подростками. Причиной такого поведения может стать дезадаптация ребенка в возрасте 6 лет, так как поступление в школу, смена ведущей деятельности, освоение новых ролей, обязанностей, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к новой общественной организации. Не все дети могут быстро и безболезненно адаптироваться, не каждый ребенок может преодолеть этот этап в своей жизни, в результате возникает ситуация, которая в дальнейшем приводит к отклонениям в поведении (девиации). Также одной из причин девиации детей считают не складывающиеся отношения со сверстниками, положение изгоя в классе, отвержение со стороны учителей, «приклеенные» к ребенку ярлыки, а также низкая самооценка ребенка и неуверенность в себе [7].

Младший школьник – это ребенок, который активно овладевает навыками общения. Школа – является важнейшим центром этого общения, отношений между детьми и непосредственно школьником и преподавателем. Предупреждение отклонений в поведении младших школьников уместно начинать в первый год их в школе и целесообразно создать систему коррекционно-профилактической работы.

В работе с детьми младшего школьного возраста наибольшего результата можно добиться комбинированным использованием элементов различных методов психолого-педагогического воздействия – арт-



терапии, сказкотерапии, классических дидактических методов и приёмов, таких как беседа, дидактические игры, также методы групповой дискуссии и ролевых игр, адаптированных для конкретной профилактической работы. В контексте темы нашего исследования наиболее эффективными методами для детей младшего школьного возраста считаем сказкотерапию и арт-терапию.

Охарактеризуем их значимость для профилактики девиантного поведения младших школьников. Так, например, в основе сказкотерапии – использование сказок. Перспективность использования этого метода заключается в следующем: форма метафоры, в которой созданы сказки, сказочные истории, легенды и мифы, наиболее доступны для восприятия ребенка. Психолого-педагогическое воздействие на школьников с помощью метафоры является глубинным и стойким, так как затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру.

Арт-терапия – это метод, в основе чего – использование искусства как средства воздействия на психолого-педагогическое восприятие школьника. Основная цель арт-терапии – установление гармоничных связей с окружающим миром и самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка, помогает структурировать его мировоззрение.

Материалы нашей публикации не исчерпывают всех аспектов проблемы профилактики девиантного поведения младших школьников. Существует научно-практическая необходимость изучения следующих вопросов: взаимодействие учителя начальных классов и школьного психолога, социального педагога относительно профилактики отклонений в поведении младших школьников; подготовка будущих учителей начальных классов в организации профилактики отклонений в поведении младших школьников и т.д. Перспективу дальнейших исследований рассматриваем в разработке и апробировании комплекса мероприятий социально-воспитательного характера для детей младшего школьного возраста «Краски моего поведения».

### Список литературы

1. Гишинский Я.И. Девиантология / Гишинский Я.И. – Санкт-Петербург: Пресс, 2007. – 528 с. – Текст : непосредственный
2. Кирдяшкина Н. С. Как работать с детьми девиантного поведения / Н. С. Кирдяшкина. – Текст : электронный // NSPORTAL : образовательная социальная сеть. – 2014. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2014/11/12/kak-rabotat-s-detmi-deviantnogo-povedeniya>. (дата обращения 13.10.2022).
3. Ковальчук М.А. Профилактика девиантного поведения детей и подростков / М.А. Ковальчук. – Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2002. – 242 с. – Текст : непосредственный
4. Словарь русского языка: В 4-х томах / Под редакцией А. П. Евгеньевой ; РАН, Ин-т лингвистических исследований. – Москва: Русский язык, Полиграфресурсы, 1999. – Т. 3. П – Р. – 540 с. – Текст : непосредственный
5. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Е.Н. Степанова. – Москва: Сфера, 2003. – 128 с. – Текст : непосредственный

УДК 37.035.6:372.854

DOI: 10/26170/ST2022t1-52

### Ильясова Римма Рашитовна

кандидат химических наук, доцент, Башкирский государственный университет; 450074, Россия, г. Уфа, ул. Заки Валиди, 32; Ilyasova\_R@mail.ru

### ПРИМЕНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** принцип историзма, патриотизм, патриотическое воспитание, методика преподавания химии, уроки химии, научные открытия, ученые-химики.

**АННОТАЦИЯ.** Использование исторических знаний в обучении химии актуально и перспективно, так как объединяет историю развития конкретного научного открытия, обзор жизни ученого, анализ и обсуждение его научных достижений, само содержание теоретического материала данного раздела химии в единое целое. Как показал опыт, исторический подход при обучении химии способствует построению проблемного изложения материала, позволяет придать уроку химии необходимую патриотическую направленность, так как в круг обязательных знаний по химии необходимо включать и открытия великих российских ученых в мировую науку, в развитие промышленности и технологий. Исторический подход в обучении химии способствует также пониманию роли личности в развитии истории и науки.

### Ilyasova Rimma Rashitovna

Ph.D. in chemistry, Docent, Bashkir State University, Russia, Ufa.

**KEYWORDS:** principle of historicism, patriotism, patriotic education, methods of teaching chemistry, chemistry lessons, scientific discoveries, chemists.

**ABSTRACT.** The use of historical knowledge in teaching chemistry is relevant and promising, since it combines the history of the development of a particular scientific discovery, a review of the life of a scientist, analysis and discussion of his scientific achievements into a single whole, the very content of the theoretical material of this section of chemistry. As experience

has shown, the historical approach in teaching chemistry contributes to the construction of a problematic presentation of the material, allows you to give the chemistry lesson the necessary patriotic orientation, since it is necessary to include the discoveries of great Russian scientists in world science, in the development of industry and technology in the circle of mandatory knowledge in chemistry. The historical approach in teaching chemistry also contributes to understanding the role of the individual in the development of history and science.

Современный этап химической науки характеризуется возрастанием интереса к изучению истории химии, так как знание направлений и путей развития любой науки способствует глубокому пониманию ее основ. Введение исторических дат, сведений становится одним из важнейших способов гуманитаризации при обучении химии. При этом подходы к использованию принципа историзма при обучении химии разнообразны.

Одна часть педагогов ограничивается простым сообщением исторических дат, фамилий известных ученых, законов, что приводит к поверхностному и формальному выполнению требований программы по использованию исторического принципа на уроках химии. Данный подход не может показать химию в ее историческом развитии, не оказывает воспитательного эффекта на учащихся.

Другая часть педагогов, последовательно излагая теоретический материал по тому или иному разделу химии на уроках, параллельно рассказывает историю открытия химических законов, правил и т.д. Данный подход часто можно встретить при изложении тем общей, неорганической и органической химии на уроках, а также в современных учебниках. Однако в данном случае иногда педагогами допускается ошибка избыточного увлечения историей химии, что негативно сказывается на изучении теоретических знаний по химии.

В настоящее время ряд педагогов пытается использовать такой подход при обучении химии: рассказывая о выдающихся ученых – химиках, их вклад в развитие науки, упоминаются фамилии и других ученых, работавших в данной области. Например, закон действия масс (открыт в 1865 году русским ученым Бекетовым Н.Н. и в 1867 году подтвержден норвежскими учеными К. Гульдбергом (1836—1902) и П. Вааге), устанавливающий соотношение между массами реагирующих веществ в химических реакциях при равновесии, а также зависимость скорости химической реакции от концентрации исходных веществ, особое внимание обратить на вклад в развитие одного из основополагающих законов общей химии русского ученого. Следует отметить, что в иностранных источниках фамилия Бекетова Н.Н. и его научный вклад в развитие данного открытия часто не упоминается.

При подаче учебного материала с учетом принципа историзма учащиеся должны понимать, что открытие законов химической науки является непростым делом, требует от исследователей глубоких теоретических знаний и проведения большого количества экспериментов. Это имеет прямое отношение к открытию великим русским ученым Менделеевым Д.И. Периодического закона химических элементов ПСХЭ. Преподаватель может рассказать учащимся, что до открытия Менделеевым Д.И. Периодического закона химических элементов многие мировые ученые пытались создать свою классификацию химических элементов, известных на тот момент, в частности, классификация Берцеллиуса, триада Деберейнера, спираль винта Шанкуртуа, октава Ньюлендса, таблица Мейера и др. Важно показать, что именно русскому учёному физико-химику Менделееву Д.И. удалось учесть ошибки, допущенные предыдущими исследователями и создать систему химических элементов на основе зарядов ядер атомов элементов, которой теперь пользуется весь мир. Несмотря на негативное давление на Менделеева Д.И. со стороны европейских ученых в те годы (немецкого физико-химика Вильгельма Оствальда, немецкого химика Роберта Бунзена, профессора Лейпцигского университета Германа Кольбе, нелестно высказавшихся о значении ПСХЭ Менделеева Д.И., закон получил всеобщее признание. Хотя как известно, Менделеев, как и Толстой Л.Н., Чехов А.П., Горький М., не были удостоены Международной премии Нобеля. Следует отметить, что научный подвиг русского ученого Менделеева Д.И. не сумели совершить ни его иностранные предшественники, ни его последователи.

Такой подход способствует развитию представлений у обучающихся о значении отдельной личности на ход развития химической науки, истории в целом.

В последнее время часто можно встретить пренебрежительное отношение к отечественным открытиям и преклонение перед всем иностранным. Из-за таких взглядов фамилии Д.И. Менделеева, М.В. Ломоносова и других русских и советских ученых – химиков были почти забыты на Родине и за рубежом России. Фамилии великих ученых – химиков Марковникова В.В., Бутлерова А.М., Зинина Н.Н., Гесса Г.И., Вернадского В.И., Семенова Н.Н., Аврасина Я.Д., Барановской Н.Б., Оганесяна Ю.Ц., Арбузова А.Е., Берлина А.А., Воскресенского А.А., Борескова Г.К., Вольпина М.Е., Каргина В.А., Кузнецова В.Н. и многих других можно прочесть далеко не во всех иностранных учебниках по химии, хотя их открытия – основа всей современной химической науки и мировой химической промышленности. При этом работы некоторых российских и советских ученых химиков можно встретить только в архивах.

В отличие от иностранных учебных материалов, в российской учебно-методической литературе хорошо описаны заслуги и открытия ученых – химиков Аррениуса, Дальтона, Пруса, Лавуазье, Рауля, Вант-Гоффа и многих других.

Используя знания по истории химии и принцип историзма педагогам, преподающим химию, необходимо обратить внимание на то, что открытия не могут быть достоянием только одной страны, в которой проживал автор научного достижения. Секреты открытия цветного стекла, фарфора, получения наночастиц различных веществ и других материалов не могут использоваться как когда-то давно только в той стране, где открытие было сделано. В частности, следует упомянуть открытие Менделеевым Д.И. бездымного пороха. Способ приготовления материала и его состав долго не раскрывала Франция. Однако благодаря работам Менделеева Д.И. был изготовлен бездымных порохов, по свойствам превосходящий французский материал.

Принцип историзма можно использовать и изучая непосредственно вещества, рассказывая об открытии российскими учеными основных месторождений полезных ископаемых на территории России. Чтобы с уважением и любовью относиться к своей Родине, нужно хорошо изучить и знать ее природные богатства, ученых, быть уверенным в величии своей страны. При этом рассказывая об открытых уже месторождениях полезных ископаемых, следует обратить внимание и на новые места добычи и переработки полезного ископаемого сырья в России.

Данный подход необходим для того чтобы показать учащимся причины успешного развития химической промышленности, науки, технологий в России, не забывая рассказывать о достижениях современных ученых – химиков: Ашихминой Т.Я., Буряка А.К., Еремина Н.Н., Золотова Ю.А., Ишмуратова Г.Ю., Кузьмина В.А., Лунина В.В., Мясоедова Б.Ф., Нифантьева Н.Э., Свиридова Д.В., Третьякова В.Ф. и многих других, сделавших огромный вклад в развитие современной химии.

Используя исторический подход, учитель химии может рассказать историю развития таких открытий, как промышленное получение кислорода, синтез каучука, переработку нефти и т.д., в открытии которых большой вклад сделали именно российские ученые: П.Л. Капица, С.В. Лебедев, В.Г. Шухов, имеющих огромное значение для развития химической промышленности страны.

Рассказывая о достижениях химии, о вкладе российских ученых в мировую науку (Ломоносов М.В., Бутлеров А.М., Менделеев Д.И.), важно показать самобытность российских ученых, творческий подход и учет достижений ими мировой науки, широкий научный кругозор, научную смелость, отсутствие преклонения перед иностранными учеными, собственные научные изыскания и взгляды на ту или иную научную проблему.

Важно отметить, что великие русские химики были патриотами своей страны. В частности, можно рассказать историю, связанную с фамилией Менделеева Д.И. Одной из причин лишения Нобелевской премии по химии Менделеева Д.И. является следующая: борясь с хищническим потреблением углеводородов, Менделеев вступил и в конфликт с Людвигом Нобелем, старшим братом знаменитого Альфреда Нобеля, и его сподвижниками. Пользуясь нефтяным кризисом и стремясь к монополии на добычу и перегонку бакинской нефти, Нобели спекулировали слухами об ее истощении. Менделеев Д.И. доказал необоснованность подобных слухов к неудовольствию Нобеля. Именно Менделеев Д.И. еще в 1860-е годы предложил строительство нефтепроводов и доставку с их помощью сырой нефти в Центральную Россию.

Однако Нобели, хорошо понимая выгоду в этом для России, отнеслись к предложению Менделеева Д.И. негативно, так как увидели в его предложении ущерб собственному монополизму в данной отрасли. Тем не менее спустя 20 лет Нобели с успехом внедрили предложение Менделеева Д.И. как собственное.

Для того, чтобы довести исторические сведения до каждого ученика, заинтересовать его, рассказывать следует эмоционально, на хорошем теоретическом уровне, желательно с использованием красочной презентации по той или иной теме.

Как показал опыт, использование принципа историзма при изучении того или иного раздела химии способствует развитию любознательности учащихся, их патриотическому воспитанию, а также разработке собственного педагогического стиля преподавателя.

### Список литературы

1. Зайцев О.С. Методика обучения химии / О.С. Зайцев. – Москва : Изд-во Владос, 1999. – 384 с. – Текст : непосредственный
2. Курашов В.И. История и философия химии / В.И. Курашов. – Москва : Изд-во КДУ, 2015. – 350 с. – Текст : непосредственный



**Калинина Лариса Владимировна,**

кандидат педагогических наук, доцент, Иркутский государственный университет; 664003, Россия, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6; kalinina\_larisa@inbox.ru

## **ДИАЛОГ КУЛЬТУР КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** поликультурная среда, младшие школьники, этническая толерантность, межнациональное общение, воспитание толерантности, межнациональные отношения, диалог культур.

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлена характеристика понятия «этническая толерантность» в аспекте особенностей младшего школьного возраста. Значимость ее воспитания в условиях поликультурного образовательного процесса современной начальной школы определила поиск эффективных средств педагогической деятельности. Автором определены и обоснованы возможности диалога культур для воспитания этнической толерантности. В статье отмечено, что в такой диалог младшие школьники могут быть включены посредством изучения национальных традиций, сказок, пословиц, предметов декоративно-прикладного творчества. Описано проведение исследования, в ходе которого разработана программа воспитания этнической толерантности к народам России и ближнего зарубежья, отобраны продуктивные способы организации процесса, инициирующие диалог учеников с культурами разных народов. Эффективность работы показывают количественные и качественные результаты, полученные в ходе проведения диагностики детей.

**Kalinina Larisa Vladimirovna,**

Candidate of pedagogical sciences, associated professor, Irkutsk State University, Russia, Irkutsk

## **DIALOGUE OF CULTURES AS A MEANS OF EDUCATION OF ETHNIC TOLERANCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**KEYWORDS:** multicultural environment, younger schoolchildren, ethnic tolerance, interethnic communication, education of tolerance, interethnic relations, dialogue of cultures.

**ABSTRACT.** The article presents the characteristics of the concept of "ethnic tolerance" in terms of primary school age features. The significance of its upbringing in the conditions of the multicultural educational process of the modern elementary school determined the search for effective means of pedagogical activity. The author defines and substantiates the possibilities of a dialogue of cultures for the education of ethnic tolerance. The article notes that younger students can be included in such a dialogue through the study of national traditions, fairy tales, proverbs, arts and crafts. The article describes the study, during which a program was developed for the education of ethnic tolerance towards the peoples of Russia and neighboring countries, productive ways of organizing the process initiating a dialogue between students and cultures of different peoples were selected. The effectiveness of the work is shown by the quantitative and qualitative results obtained in the course of diagnosing children.

Россия является полиэтничной, поликультурной страной, в которой насчитывается до 190 национальностей и народностей. В таком многонациональном обществе одну из важнейших форм взаимодействия людей составляет культура межнационального общения, основанная на признании национального достоинства и возможности сосуществования различных языков, на уважении иной культуры, обычаев и традиций, умении строить диалогические отношения с представителями разных народов. Ее значимость обостряется в современном мире. Мировое сообщество отличается межнациональной конфронтацией, этнической интолерантностью.

В нормативных документах начального образования прочно укрепилась направленность на воспитание у младших школьников этнической толерантности. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программе воспитания указаны ценностные установки и социально значимые качества личности: овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; уважительное отношение к людям иной национальной принадлежности, традициям и творчеству своего и других народов; общение на основе правил межличностных отношений [4; 5]. Внимание педагогов к формированию таких личностных характеристик значимо в условиях поликультурного образовательного процесса. В классах, чаще всего, учатся носители разных этнических культур (русские, украинцы, татары, буряты, киргизы и др.).

Определим сущностные особенности этнической толерантности младших школьников. Для этого выделим понимание толерантности в аспекте разных наук. В контексте социологии она составляет готовность человека позволить другим людям выбирать собственный образ жизни и способы поведения при отсутствии отрицательных проявлений агрессивности, насилия; в психологическом – это внутренняя установка на уважение и признание личностью и коллективом многообразия человеческой культуры, норм; в педагогическом – психосоциальная характеристика личности, предполагающая уважительное отношение к чужому мнению, лояльность в оценке поступков и поведения других людей, готовность к сотрудничеству и межличностному взаимодействию на основе понимания самооценности личности [3].

Этническую толерантность рассматриваем как личностное новообразование, включающее совокупность установок, свойств и качеств личности, связанных с отношением к образу жизни представителей других этнических общностей, их национальным традициям и обычаям, мировоззрению и чувствам на основе понимания самоценности каждого народа. К таким качествам относятся проявление уважения и терпимости к представителям других этнических общностей и культур, стремление к сотрудничеству с ними на основе признания права на отличие в процессе межличностного взаимодействия, взаиморезуважения и понимания, независимо от этнического происхождения человека, готовность вступить в диалог.

При воспитании этнической толерантности важно учитывать, что она находится в тесной взаимосвязи с этнической идентичностью – осознанием личностью своей принадлежности к определенной этнической общности, признанием уникальности и неповторимости своего этноса на основе позитивной оценки его культуры. Через собственный этнос, связь с родственниками дети принимают и осваивают поведенческие стереотипы, нравственные и житейские ценности, традиции своего народа. Именно это помогает определить свое место в полиэтническом обществе и усвоить способы поведения не только своей, но и другой группы.

Вышеизложенное позволяет рассмотреть структуру этнической толерантности, которая предполагает единство когнитивной, эмоциональной, мотивационной и деятельностной сфер личности. Когнитивный компонент включает знания о своей и других этнических группах, их культуре, истории, традициях, особенностях межэтнических отношений народов. Эмоционально-мотивационный компонент составляет ценностное отношение к другим этническим группам, их представителям, готовность принимать определенный образ жизни других национальных культур, признавая при этом достоинства собственной культуры, стремление общаться с представителями других этнических групп. Поэтому, благодаря признанию уникальности другого человека, он является смыслообразующим при построении конструктивного диалога культур. Деятельностный компонент проявляется в ситуациях межэтнического взаимодействия, в конкретных актах толерантного действия.

В поликультурном российском обществе в целом, так и в современной поликультурной образовательной среде начальной школы в частности этническая толерантность младших школьников составляет социально-значимое качество личности, наличие которого обеспечивает ее успешную социализацию в обществе, духовный рост и развитие. Поэтому необходимо создание специальных условий, обеспечивающих гармоничное развитие учащихся с учетом их культурной принадлежности.

Считаем необходимым обратиться к идеям отечественных ученых – Л.С. Выготского (культурно-исторический подход к развитию личности), М.М. Бахтина и В.С. Библера (определение диалога как формы взаимодействия культур, мировоззрений, стран).

Согласно культурно-историческому подходу Л.С. Выготского большое значение в процессе становления личности имеет культура. Кроме того, ученый считает, что в основе прогрессивных изменений человеческого сознания находится диалог, который необходимо выстраивать между человеком и культурой [2]. Именно овладение культурой, способами поведения и мышления составляет одну из линий развития ребенка. Пространство, в котором совершается детское развитие, задается контекстом исторически сложившейся культуры. Посредником в процессе освоения ребенком этим миром выступает взрослый. Это обуславливает сотрудничество с другими людьми как главный источник изменений в личности ребенка, а важнейшую черту сознания составляет диалогичность.

Культурологическая концепция М.М. Бахтина основана на идее диалогизма в контексте культуры (встречи и взаимопонимания культур). Диалог понимается им как основа человеческого взаимопонимания и как способ взаимодействия личности с объектами культуры и искусства и различных культур в исторической перспективе [1]. Эта концепция была продолжена В.С. Библером и С.Ю. Кургановым (Школа диалога культур). В.С. Библер в описании диалога культур опирается на понимание культуры как формы одновременного бытия и общения людей различных культур – прошлых, настоящих и будущих. Согласно их концепции различные культуры находятся в постоянном диалоге между собой, непрерывно взаимодействуя и взаимодополняя друг друга. Диалог культур предполагает непосредственные отношения и связи, которые складываются между различными культурами, а также взаимные изменения, возникающие в ходе этих отношений [6].

Рассматриваем диалог культур как педагогическое средство воспитания этнической толерантности учеников начальной школы. Это обусловлено самой сущностью диалога. В условиях образовательного процесса диалог – это субъект-субъектное взаимодействие учителя и учащихся или учащихся в специально организованной ситуации общения. В такой ситуации дети не только обмениваются информацией и передают свои мысли, но также стараются лучше понимать друг друга, проявляют потребность действовать и работать сообща. А постановка и решение учебных задач позволяют включить школьников в дискуссию. При этом условии диалог переходит в продуктивное учебное сотрудничество.

Значимость использования диалога состоит в том, что способность к диалогу является важной характеристикой любого человека. Также именно в диалоге осуществляется становление мировоззрения, возникает возможность для понимания других людей, их системы ценностей, личностных установок и т.д.,

происходит выстраивание отношений, взаимопонимание и решение спорных вопросов, принятие разных взглядов, идей, многообразия культур.

При организации деятельности по воспитанию этнической толерантности содержанием диалога является культура разных народов (России и ближнего зарубежья). Диалог культур как форма организации образовательного процесса предполагает взаимодействие участников диалога, позволяющее понять систему ценностей другой культуры, познать ее самобытность и уникальность, сопоставить ее с культурой собственного народа, обнаружить общие культурные ценности. В ходе такого диалога создаются условия для проявления учениками качеств: уважение к партнеру по общению; готовность принять убеждения, поведение, обычаи и пр., отличные от собственных; терпимость к «иному» образу жизни, мнению. Также важно отметить, что использование диалога культур соответствует современным образовательным подходам, в соответствии с которыми ребенок – это самобытная личность, имеющая свой субъектный опыт и право на высказывание своей точки зрения.

В начальной школе межкультурный диалог может быть построен посредством изучения национальных традиций, сказок, пословиц, декоративно-прикладного творчества. Так, сказки, пословицы отражают национальный характер, мудрость и нравственные качества народа. В них можно выделить общие качества людей разных народов: трудолюбие, взаимопомощь, честность, доброта, любовь к родителям и детям, верность друзей, ценность знаний, учения и т.д. Традиции, декоративно-прикладное творчество отражают самобытность народа, накопленные веками навыки мастерства, эстетический вкус.

В основе организации работы должны быть конструирование ценностных ситуаций, включение учеников в ценностно-ориентированный диалог, погружение их в национальную среду разных народов. Содержание работы должно включать сопоставление разных культур, выявление общих ценностей.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 (ученики 2 класса, педагог Э.Ц. Дудареева). Была разработана программа воспитания этнической толерантности к народам России и ближнего зарубежья. Она состоит из двух разделов: «Иркутская область – часть многонациональной России»; «Мы – многонациональный народ». Основу программы составляет включение учеников в диалог культур. Для этого были отобраны национальные традиции, сказки и пословицы, предметы декоративно-прикладного творчества. В содержании сказок и пословиц отражены общечеловеческие нравственные ценности (трудолюбие, взаимопомощь, любовь к родителям, ценность дружбы, знаний, учения и др.). Подобрана и использована система продуктивных форм и методов работы: занятия-практикумы (решение этических задач, анализ конфликтных ситуаций); личностно ориентированные ситуации; анализ жизненных ситуаций; ситуации оценивания; дискуссия; драматизация; создание продуктов творческой деятельности; проекты; игры и др. Диалоговые формы общения, сотрудничество позволили включить учеников в высказывание личной позиции об отношении к разным народам, их традициям, культурным ценностям.

Приведем пример занятия на основе включения учеников в диалог культур. Была использована групповая форма работы. Каждая из групп изучает сказку (или фрагмент сказки), пословицу определенного народа, содержание которых для всех групп включает общую ценность (ценность труда). Предлагаем выбрать сказки и пословицы народов школьников, обучающихся в классе. В каждую группу входит ученик как представитель определенного народа. Он выступает как носитель культуры и высказывает свое мнение на основе личного опыта общения с представителями этноса. Группам необходимо определить ценность, которой придерживается народ, обосновать это характеристикой главного героя, привести примеры поступков. Ученик – представитель народа – приводит примеры жизненных ситуаций своей семьи.

Наблюдение за учениками показало, что такая коллективная работа способствует развитию у школьников способности к сопереживанию героям разных национальностей, что позволяет формировать положительное отношение к людям, независимо от их этнической принадлежности, отзывчивость, готовность к сотрудничеству и дружбе с представителями разных народов. Дети начинают понимать, что люди разных национальностей, несмотря на культурные различия, испытывают одинаковые чувства, имеют общие нравственные ценности, близкие взгляды на определенные вопросы. В ходе организации межкультурного диалога происходит обмен мнениями, который создает условия для взаимоуважения и взаимопонимания.

На начальном и заключительном этапах была проведена диагностика уровня этнической толерантности младших школьников (исследовались когнитивная, эмоциональная, мотивационная и деятельностная сферы личности). Были проведены опрос «Народы Иркутской области и России», беседа «Россия – многонациональное государство», анкетирование «Общение с людьми другой национальности» и «Взаимоотношения с людьми разных национальностей», наблюдение за школьниками и др. Отмечаем положительную динамику: увеличение высокого уровня на 33,35%, среднего уровня – на 13,33%; уменьшение низкого уровня на 26,67%. Дети показали знание культуры народов, проявили ценностное отношение к уникальности культур, готовность к сотрудничеству с представителями других народов, принятие человека как ценности, независимо от этнической принадлежности.

Проведенное исследование позволяет заключить, что именно взаимодействие культур может стать благоприятной основой для развития межэтнических отношений в поликультурной образовательной

среде. Включение школьников в диалог культур создает условия для уважительного отношения к людям иной национальной принадлежности, традициям и творчеству своего и других народов.

### Список литературы

1. Библер В.С. Михаил Михайлович Бахтин, или Поэтика культуры / В. С. Библер. – Москва : Прогресс : Гнозис, 1991. – 176 с. – Текст : непосредственный.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти томах / Л. С. Выготский; под редакцией А.М. Матюшкина. – Москва : Педагогика, 1983. – Т. 3. Проблемы развития психики. – 368 с. – Текст : непосредственный.
3. Калинина Л.В. Готовность педагога к формированию толерантного отношения младших школьников к людям с ограниченными возможностями здоровья / Л. В. Калинина, О. Э. Жигачева. – Текст : электронный // Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 110-летию Иркутского педагогического института / Иркутский гос. ун-т. Иркутск: Иркут, 2019. – С. 415-423. – EDN : <https://www.elibrary.ru/ohrsxd> (дата обращения 01.11.2022).
4. Примерная программа воспитания. – Текст : электронный // Институт стратегии развития образования РАО : [сайт]. – 2020. – URL: <http://form.instrao.ru> (дата обращения 01.11.2022).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. – Москва : Вако, 2022. – 160 с. – Текст : непосредственный
6. Школа диалога культур: Идеи. Опыт. Проблемы / под общей редакцией В.С. Библера. – Кемерово: Алеф, 1993. – 416 с. – Текст : непосредственный

УДК 371.321

DOI: 10/26170/ST2022t1-54

#### **Калмыкова Евгения Брониславовна**

директор, Средняя общеобразовательная школа № 10; 623280, Россия, Свердловская область, г. Ревда, ул. Спортивная, 16; 213107@mail.ru

#### **Ярош Елена Александровна**

кандидат педагогических наук, заместитель директора, Средняя общеобразовательная школа № 10; 623280, Россия, Свердловская область, г. Ревда, ул. Спортивная, 16; yaroshea@mail.ru

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** средства воспитания, школьные уроки, учебная деятельность, личностное развитие, структура уроков, культура управления, образовательный процесс.

**АННОТАЦИЯ.** В современном обществе назрела глубинная потребность осмысления социальной системы и института воспитания как важнейшего компонента и канала инновационных процессов, технологий, трансформаций в образовательном пространстве. Авторы уделяют особое внимание новым форматам реализации стратегии воспитания в общеобразовательной организации в условиях обновленного федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Современный урок авторы рассматривают как ключевой элемент воспитания, воспитательный потенциал которого актуализируется благодаря комплексным воздействиям: стиля образовательного общения; культуры управления образовательной деятельностью; дидактической структуры; арсенала методических приемов.

#### **Kalmykova Evgeniya Bronislavovna**

Director, Secondary school No. 10, Russia, Revda

#### **Yarosh Elena Aleksandrovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director, Secondary school No. 10, Russia, Revda

### **THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE LESSON AS A FACTOR OF PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS AND THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES**

**KEYWORDS:** means of education, school lessons, educational activities, personal development, lesson structure, management culture, educational process.

**ABSTRACT.** In modern society, there is a deep need to comprehend the social system and the institution of education as the most important component and channel of innovative processes, technologies, transformations in the educational space. The authors pay special attention to new formats for implementing the strategy of education in a general education organization in the context of the updated federal state educational standard of general education. The authors consider the modern lesson as a key element of education, the educational potential of which is actualized due to complex influences: the style of educational communication; the culture of educational activity management; the didactic structure; the arsenal of methodological techniques.

В современном обществе в связи с остро меняющейся социокультурной ситуацией возникает потребность изменения института воспитания как важнейшего канала продвижения инновационных процессов в

образовательном пространстве. К числу основных тенденций мирового развития, обуславливающих изменения в системе воспитания подрастающего поколения, относятся:

- интенсивность темпов развития социума и необходимость подготовки обучающихся к жизни в быстро меняющихся социальных, экономических, политических условиях;
- переход к открытому информационному обществу, в связи с чем особую важность при воспитании обучающихся приобретают факторы коммуникабельности, мобильности, толерантности, поликонфессиональности;
- оптимизация глобальных проблем, что требует формирования креативного мышления у молодого поколения;
- демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня осознанной готовности и ответственности будущих граждан к такому выбору.

Развивающемуся обществу нужна образованная, предприимчивая, нравственная личность, которая может осознанно принимать решения в ситуации политического и гражданского выбора, способна к сотрудничеству, отличается конструктивностью, готова к межкультурному взаимодействию, обладает чувством ответственности за судьбу своей страны. Современная система воспитания сегодня претерпевает кардинальные изменения, отталкиваясь от основных целевых приоритетов - готовить обучающихся, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, а также осознавать и создавать их, нести ответственность за свой гражданский, социальный, политический выбор.

Обновленная стратегия воспитания регламентирует, что в современных социокультурных условиях обучение и воспитание должны [4, с. 85-88]:

- обеспечивать понимание ценности свободы;
- формировать чувство личной ответственности, понимания ценности служения обществу, чувства солидарности при решении национальных проблем;
- содействовать формированию навыков общения и сотрудничества;
- вырабатывать умение действовать в духе толерантности;
- формировать чувство солидарности и сопричастности;
- развивать способность делать обоснованный выбор, исходя в своих решениях и действиях из всестороннего анализа ситуации и информации;
- содействовать формированию чувства ценности окружающей среды и понимания необходимости ее охраны;
- развивать самостоятельность, критичность мышления.

Для достижения перечисленных целей, направленных на оптимизацию воспитательного потенциала в системе образования необходимы изменения в организации процесса образовательных отношений. Он должен включать: изменение содержания программ, направленных на реализацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся; поиск, апробацию и трансляцию инновационных успешных воспитательных практик, разработку методических пособий, в том числе с использованием электронных и цифровых образовательных ресурсов, игровых и командных форматов организации взаимодействия обучающихся; оснащение современным оборудованием, дополнительную профессиональную подготовку учителей, введение эффективных форм управления образовательными организациями, содействующих повышению качества образования и включения в эти процессы всех участников образовательных отношений.

В достижении личностных результатов обучающимися школа сегодня играет ведущую роль. Большую часть активного времени суток учащихся занят обучением и воспитанием. Школьный урок – это ключевой элемент, в формате которого может быть создан широкий диапазон условий для успешного взросления и социализации обучающихся. Формирование личности ученика, системы его ценностей закладывается ежедневно на каждом уроке. При одном и том же содержании учебного материала урок может иметь разный воспитательный эффект, в зависимости от целей, форматов, методов и приемов, которые использует учитель.

Важным условием реализации воспитательного потенциала урока в полной мере является выбор форм организации взаимодействия личностей учителя и учащихся. Сегодня актуальным становится поиск новых форматов школьного урока, позволяющего раскрыть его воспитательный потенциал на изучении программного содержания с целью постижения научных, духовных, нравственных, эстетических основ жизни. Урок современного учителя – это гибкое средство достижения воспитательных целей.

На каждом уроке целенаправленное изменение личностей учащихся происходит посредством комплексного воздействия: стиля образовательного общения; культуры управления образовательной деятельностью; дидактической структуры; спектра методических приемов [3, с. 76-77].

Педагогическое мастерство учителя проявляется на каждом уроке как целенаправленный оптимальный выбор всех этих средств воспитания. Формированию у учеников направленности жизненной стратегии во многом зависит от выбора учителем стиля образовательного общения на школьном уроке. Если учитель

выступает в качестве тьютора, наставника, образовательного партнера, то ведущей в будущем у его учеников станет стратегия достижения успеха. Если рядом постоянно находится лишь критик, руководитель, то ученик в будущем будет выстраивать жизненную стратегию с позиции избегания неудач и ошибок.

Формат культуры управления учителем образовательной деятельностью на уроке оказывает непосредственное влияние на достижение личностных результатов учащимися. Командная манера ведения школьного урока, без четкого определения целевых установок на планируемый результат приучает обучающихся лишь к послушанию и исполнительности. Такие личностные качества, как ответственность за выполненную работу в большинстве случаев не формируются, вызывают трудности у обучающихся.

Чтобы создать условия в формате школьного урока для выработки адекватной самооценки, ответственности за качество, уверенности в себе в рамках знакомых операций, учителю необходимо в качестве ведущего формата культуры управления образовательной деятельностью на уроке выбрать структурно-плановую учительскую культуру управления. Применение данного формата взаимодействия с учениками позволяет педагогу создать на уроке условия для воспитания в будущем добросовестного и ответственного специалиста. Однако, данный формат культуры управления также имеет свои особенности: воспитанный в данной культуре управления деятельностью на уроках ученик не сможет принимать в будущем нестандартные самостоятельные решения. Такой ученик не будет нацелен на проявление инициативы и предприимчивости, и поэтому он не будет готов к осознанному гражданскому выбору.

Усилить субъектную позицию ученика на уроке, повысив ее до соавторской позволяет применение структурно-плановой учительской культуры управления. Данный формат организации межличностного взаимодействия учителя и ученика позволяет включить обучающихся в процесс определения целей урока, формирование осознанного отношения не только к предметному содержанию, но и ценностной составляющей урока.

Чтобы процесс воспитания на школьном уроке стал органичной составляющей, перерос в самовоспитание, для раскрытия воспитательного потенциала урока предоставляет совместная культура управления. Воспитание на уроке перерастает в самовоспитание. Ученик становится при организации школьных уроков в данном формате не только человеком долга, добросовестным работником, ответственным исполнителем, но и приобретает способность проектирования собственного жизненного пути в будущем, получает самый важный атрибут свободного человека - возможность ответственно распоряжаться своей жизнью, быть разумным стратегом своей судьбы, дела, дома, государства.

Говоря о воспитательном потенциале урока, необходимо остановиться на своеобразии дидактической структуры. Под воздействием однообразной или вариативных дидактических структур, широкого диапазона применения методических приемов учителя происходит влияние на становление личности обучающегося. У ученика, в зависимости от однообразия или вариативности дидактической структуры уроков, формируется та или иная ментальность: репродуктивная, продуктивно-эвристическая, креативная [2, с. 170-173].

Выстроенный в единой структуре формат урока формирует у обучающихся лишь репродуктивную ментальность, как бы ни было интересно предметное содержание урока. Школьный урок, выстроенный в подобном формате, формирует у учащихся лишь умения действовать по четко выданному алгоритму. В профессиональной сфере учащийся, обладающий репродуктивной ментальностью, не сможет выйти за пределы массовых профессий.

Чтобы воспитать в будущем творческую, нестандартную личность, необходимо большое внимание учителю уделять структурно-сюжетному разнообразию форматов уроков с вариативной дидактической структурой, которая работает на разные формы и способы понимания обучающимся информации и исполнения деятельности: уроки-дебаты; уроки-квесты, уроки-«круглые столы»; уроки-театрализации и др.

В зависимости от спектра применяемых на уроках методических приемов, развивается та или иная степень подвижности интеллекта, вырабатывается здравый смысл, возможность видеть эмоциональное состояние, т. е. формируются глобальные компетенции обучающихся. Появляется возможность посредством такого урока активизировать его воспитательный потенциал и развивать функциональную грамотность обучающихся [1, с. 11-16].

Если администрация и учителя школы «забывают» о воспитании на уроке, то по-настоящему ответственными в этом случае кажутся лишь две вещи: нужно, чтобы учитель был хорошим специалистом своего предмета, с одной стороны, а с другой - чтобы он обладал достаточной личной силой и управленческими навыками для поддержания дисциплины. Эти профессиональные компетенции педагога необходимы, но недостаточны для современной школы, которая сегодня должна не только «натаскивать» на поступление в учреждения профессионального образования, но и создавать условия, апробируя новые форматы урочной и внеурочной деятельности для становления и развития творческой, думающей личности, умеющей принимать осознанные решения и отвечать за свой жизненный и гражданский выбор.

Современного ученика сегодня волнует жизнь текущая, поэтому необходимо сделать главным и неизменным объектом изучения и интереса на школьном уроке то, что его волнует и заботит постоянно – саму жизнь.

Таким образом, воспитательный потенциал урока будет активизироваться тогда, когда его формат станет частью проживаемой учеником жизни! Необходимые условия для превращения урока в счастливые минуты жизни ученика - материальные и духовные. Это психологический климат урока, позитивные требования, легкая методика приобщения к высокой культуре, доступность изложения материала, организация совместной групповой деятельности своих учеников, объект изучения которой - жизнь.

#### Список литературы

1. Ермакова С. Д. Опыт создания единой образовательной среды в школе, работающей по ОС «Школа 2100» / С. Д. Ермакова. – Тест : непосредственный // Начальная школа. – 2003. – № 6. – С. 11–16.
2. Кладова И. С. Методика воспитывающего урока / И. С. Кладова, Е. А. Кравец. – Тест : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 7 (402). – С. 170 - 173.
3. Муленко Е. А. Воспитательный потенциал урока как фактор личностного развития обучающихся и результативности учебной деятельности / Е. А. Муленко, Ю. Ю. Фаустова. – Тест : непосредственный // Вестник научных конференций. – 2022. – № 1 (77). – С. 76 – 77.
4. Нечаев М. П. Воспитывающий потенциал современного учебного занятия и возможности его повышения / М. П. Нечаев. – Тест : непосредственный // Наука и школа. – 2022. – № 4. – С. 85 – 88.
5. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Под. ред. П.В. Степанова. – Тест : электронный // Единое образовательное пространство [сайт] – URL: [https://edsoo.ru/Vospitanie\\_na\\_uroke\\_metodika\\_raboti\\_uchitelya\\_0.htm](https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm) (дата обращения 21.10.2022)

УДК 37.035.6

DOI: 10/26170/ST2022t1-55

**Кириченко Елена Юрьевна,**

начальник управления образования Октябрьского района, Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга; 620075, Россия, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 167; kirichenko\_eyu@ekadm.ru

#### **СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ «РЕСПУБЛИКА ДЕТСТВА» КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** патриотическое воспитание, патриотические ценности, патриотизм, школьники, сюжетно-ролевые игры, сетевые проекты, технологии проектной деятельности.

**АННОТАЦИЯ.** Автор статьи делится опытом создания и реализации сетевого проекта, реализуемого в Октябрьском районе города Екатеринбурга. Центральная идея проекта – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования в детях и подростках чувства патриотизма, любви к своему краю, Родине.

**Kirichenko Elena Yurievna,**

the Head of the Oktyabrsky District, Education Department of Ekaterinburg Administration, Russia, Ekaterinburg

#### **NETWORK PROJECT «REPUBLIC OF CHILDHOOD» AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF PATRIOTIC VALUES AMONG STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF OKTYABRSKY DISTRICT OF THE EKATERINBURG CITY**

**KEYWORDS:** patriotic education, patriotic values, patriotism, schoolchildren, role-playing games, network projects, project activity technologies.

**ABSTRACT.** The author shares his experience of creating and implementing the network project implemented in Oktyabrsky district of Ekaterinburg city. The main idea of the project is efficiently built system for self-realization of the child's personality through inclusion of the child in various activities with the aim of forming a sense of patriotism, love for one's land and motherland in children and adolescents.

Патриотическое воспитание всегда было и остаётся актуальным во все времена. В рамках национального проекта «Образование» с 1 января 2021 года началась реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Согласно целевым показателям данного проекта к 2024 году «Доля граждан РФ в возрасте от 5 до 19 лет, непосредственно вовлеченных в реализацию мероприятий федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», – 72%» [1, с. 1].

В Законе Свердловской области от 11.02.2016 N 11-ОЗ «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области» (с изменениями на 25.05.2022) одна из задач патриотического воспитания граждан – «создание условий для активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем России» [2, с. 1]. Патриотизм выражается в реальных делах и поступках, в интересах каждого человека и всего общества в целом.

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности, осуществляться в повседневной жизни. Поэтому очень важна активная позиция взрослых,

их желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо людей и окружающей живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России.

Целям патриотического воспитания отвечает районный проект «Республика Детства», разработанный педагогическим коллективом МАУ ДО «Дом детского творчества Октябрьского района» города Екатеринбурга для воспитанников лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций (далее по тексту – ЛДПД). «Проектная деятельность – это уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги» [3, с. 4].

Данный проект является комплексным, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях городского оздоровительного лагеря.

Что же это такое «Республика детства». Это сюжетно-ролевая игра.

Слово «Республика» в нашем проекте означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства и свободы. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования и становления социальных факторов в развитии гармоничной личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, проекта живут по уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

В проекте приняло участие 16 лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Октябрьского района. Проект реализовывался в августе 2021 года и в июле 2022 года. Всего в нём приняло участие 1350 детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет.

Три недели ребята, приходящие в лагерь, были жителями Республики и объединялись в «города»-отряды. В каждом городе из числа жителей избирался мэр. Все отношения строились на признании ценностей справедливости, а ещё огромного чувства любви к своему дому и краю.

Девиз нашего проекта так и звучит – «Мой дом. Мой край. Моя Родина». Каждое тематическое мероприятие поддерживает этот слоган.

По замыслу проекта с первого дня все дети ЛДПД Октябрьского района объявляются жителями новой «Республики детства».

Каждый лагерь становится областью Республики. Начальники ЛДПД становятся губернаторами. В каждой области несколько городов – это отряды ЛДПД. В начале смены дети каждого отряда (города) избирают мэра и его заместителя, все остальные дети являются жителями. Каждый ЛДПД (область Республики) занимается на местах своим направлением и параллельно вовлекает детей в сетевой проект.

В ходе смены воспитанники лагеря, участвуя в мероприятиях, конкурсах, викторинах, мастер-классах, экскурсиях.

Губернаторы областей и градоначальники организуют жизнь жителей. Планируют досуговые мероприятия, следят за выполнением режима работы.

На торжественном открытии «Республики детства» каждый губернатор области (начальник ГОЛ) вручает участникам браслеты с эмблемой Проекта.

День «Республики детства» – это финальное мероприятие. Оно предполагает встречу представителей всех областей республики, торжественное награждение всех победителей и призёров конкурсов с вручением памятных футболок с символикой проекта, творческое представление областей Республики с подведением итогов деятельности на местах, активности от республиканского центра («Область особого назначения «Альфа» – 2021 год, «Воздушная гавань» – 2022 год).

Весь проект делится на три этапа:

Организационный, основной и заключительный.

В организационный этап входит знакомство с проектом, погружение в него, постановка целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочение отрядов, создание условий совместной работы, подготовка к дальнейшей деятельности по проекту. Этот период длился, первые два дня и заканчивается на местах первым мероприятием – Днём дружбы.

Основной этап занимает большую часть времени, 11-12 дней. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития.

Каждый день в областях республики по плану работы проходят свои мероприятия. Реализация проекта осуществляется через проведение ряда тематических дней для всех городских лагерей в районе, через участие жителей в творческих конкурсах.

Участвуя в конкурсах проекта, дети погружались в тему «Мой дом и мой край».



Творческие конкурсы проекта: Викторина «Мой дом. Мой край. Моя Родина»; Конкурс рекламных флаеров «Дом, в котором я живу»; Конкурс «Этот город самый лучший город на земле»; Конкурс видеороликов «Виртуальная экскурсия».

Тематические дни проекта: День дружбы; День здоровья и спорта; День городов области (закрытие проекта в областях Республики); День Республики.

Изюминкой нашего проекта в августе 2021 года стали селекторные совещания. Работая в условиях ограничительных мер, мы не могли собраться в одном месте, но организовать встречу при помощи новых компьютерных технологий это оказалось вполне реально.

В таком формате прошло открытие проекта «Республика детства» и «Неофициальная встреча с официальными лицами».

На эту встречу к жителям областей были приглашены: Глава Октябрьского района и заместитель Главы по социальным вопросам, депутаты Законодательного собрания Свердловской области. Встреча проходила в формате беседы, где любой житель области мог задать свой вопрос. Детей, прежде всего, интересовало, что надо делать, где учиться, как учиться, чтобы стать руководителем – главой района, депутатом, президентом. Были вопросы и о детстве гостей, наличии навыков езды на велосипеде, самокате. Оказалось, что уважаемые гости точно также читают книги, любят спорт, бережно относятся к природе и любят наш родной край.

В июле 2022 года на открытие проекта «Республика детства» состоялся товарищеский матч по футболу, в котором приняли участие руководители образовательных организаций, сотрудники МЧС, наш земляк – олимпийский чемпион и воспитанники ЛДЦД.

Ещё одна особенность нашего проекта в том, что педагоги МАУ ДО «Дом детского творчества Октябрьского района» не только являлись основными разработчиками проекта, но и организовали работу мастер-классов во всех областях «Республики детства».

Каждый мастер-класс был направлен на углубление знаний детей и подростков об истории и культуре родного края, народов Среднего Урала. Ребята приобрели практические навыки в области народной хореографии, песни, гончарного ремесла и квиллинга.

В заключительный период подводятся итоги, рефлексия. Основным событием заключительного этапа становится День Республики, проходящий под девизом «Республика мальчишек и девчонок сильнее всех содружеств на земле».

К концу проекта силами детей и подростков – членов органов самоуправления «Республиканского Совета», был сформулирован, а затем согласован с представителями Центра общественного мнения республики «Кодекс чести гражданина «Республики детства».

Этот документ является итогом работы проекта.

Участие в проекте благотворно сказалось на патриотическом, духовном и интеллектуальном развитии детей, на развитии их творческого мышления, познавательных процессов, лидерских и организаторских качеств.

### **Список литературы**

1. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». – Текст : электронный // Минпросвещения России : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения 01.11.2022).

2. О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области: закон Свердловской области от 11.02.2016 N 11-ОЗ (с изменениями на 25.05.2022) – URL: <https://docs.cntd.ru/document/432866725> (дата обращения 01.11.2022). – Текст : электронный.

3. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / составитель И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 28 с. – URL: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>. (дата обращения 01.11.2022). – Текст : электронный.

**Колесова Светлана Борисовна,**

руководитель структурного подразделения №2 детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 46; 623280, Россия, Свердловская область, г. Ревда, улица Карла Либкнехта, 54; detsad46@mail.ru

## **ПРАКТИКИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: МОДЕЛЬ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** патриотическое воспитание, патриотизм, дошкольники, комплексный подход, модели этнокультурного образования, музей, краеведение.

**АННОТАЦИЯ.** Приоритетным направлением воспитания в системе образования является патриотическое воспитание. Автор уделяет особое внимание направлениям работы дошкольного образовательного учреждения, которые тесно связаны с патриотическим воспитанием. На примере разработанной модели этнокультурного образования можно увидеть, как происходит в детском саду ознакомление с национальной культурой, историей, традициями, памятниками. Реализация данной модели позволяет воспитывать у дошкольников чувства национальности, гордости за достижения родной страны, привязанности к родной земле, семье и ближайшему окружению ребенка.

**Kolesova Svetlana Borisovna,**

Head of Structural Unit No. 2 kindergarten of a general developing type with priority implementation of physical development activities for pupils No. 46, Russia, Revda

## **PRACTICES OF PATRIOTIC EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: A MODEL OF ETHNO-CULTURAL EDUCATION**

**KEYWORDS:** patriotic education of preschool children; integrated approach; areas of work; model of ethno-cultural education; museum and local history potential.

**ANNOTATION.** The priority direction of education in the education system is patriotic education. The author pays special attention to the areas of work of preschool educational institutions that are closely related to patriotic education. Using the example of the developed model of ethno-cultural education, one can see how familiarization with national culture, history, traditions, monuments takes place in kindergarten. The implementation of this model makes it possible to educate preschoolers with a sense of nationality, pride in the achievements of their native country, attachment to their native land, family and the immediate environment of the child.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре [2, с. 4].

Дмитрий Сергеевич Лихачев отмечал, что «любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» [5].

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм» [1]. Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Патриотическое воспитание – основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего детства [3, с. 4]. Здесь немаловажную роль играет влияние семьи и образования.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят [4].

На современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных организаций.

Это отражено в следующих нормативно-правовых документах: ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022), «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального образования, Закон РФ «О доблестных днях славы России» (в ред. Федерального закона от 21.07.2005 N 98-ФЗ), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р [7; 5; 10; 8; 9].

Данные нормативно-правовые документы ориентируют педагогов на патриотическое воспитание дошкольников, на формирование у детей гордости за свою страну, ее культуру и историю.

В детском саду педагоги успешно реализуют в своей деятельности задачи нравственно-патриотического воспитания через введение в воспитательно-образовательную деятельность качественно новых форм

работы с детьми и родителями. Эта работа ведется во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

Основными направлениями работы в нашем детском саду по патриотическому воспитанию являются: духовно-нравственное, культурно-краеведческое, гражданско-патриотическое

Я предлагаю вашему вниманию опыт эффективных практик патриотического воспитания, которые использует детский сад в своей работе с дошкольниками.

Для реализации задач патриотического воспитания дошкольников необходим комплексный подход - все данные направления тесно связаны между собой, это проявляется в принципах построения системы образовательной деятельности по патриотическому воспитанию:

- *комплексно-тематический* – построение образовательного процесса вокруг нескольких тем;
- *интеграции* – единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, возможность реализации содержания образования в разных видах детской деятельности;
- *культурологический* – воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края;
- *краеведческий* – используется местное окружение, проводятся экскурсии на природу, в музеи для накопления чувственного опыта;
- *непрерывность и преемственность* – внедрение похожих тем на всех этапах и возрастных группах;
- *деятельностный подход* – любые знания приобретаются ребёнком во время активной деятельности;
- *историзма* – реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни);
- *гуманизации* – предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Одним из компонентов патриотического воспитания является национальный (этнический). Именно этнокультурный подход в образовании обеспечивает целостное гармоничное развитие ребенка, помогает определить его национальную принадлежность и ощутить себя представителем той или иной национальности.

Для ознакомления воспитанников с народной культурой нашими педагогами разработана «системная модель этнокультурного образования». При реализации содержательных блоков этнокультурного образования в детском саду, осуществляется личностное развитие ребенка, происходит становление позитивного образа «Я», ребенок овладевает нравственными и духовными ценностями, создается обобщенный образ о культуре русского народа, уважение к культурным традициям рядом живущих народов.

Такие темы как «Семья», «Детский сад», «Родная страна» лежат в основе формирования у детей социального опыта, воспитания привязанности к близким людям. Воспитание любви к Отечеству начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. В процессе работы у ребёнка начинает складываться образ собственного дома с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. При реализации данной задачи используются различные формы: создание тематических фотоальбомов и выставок («Моя семья», «Мой папа самый лучший», «Лучшая мама на свете!» «Увлечения нашей семьи», «Наши семейные традиции»), выставки декоративно-прикладного творчества «Золотые руки бабушек и дедушек».

Наследование и преемственность нравственных и эстетических ценностей родной культуры в детском возрасте - это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, которое ребёнок пронесёт через всю жизнь [11].

С детьми и родителями проводились детско-родительские конференции: «Дерево держится корнями, а человек – семьёй», «Моя семейная реликвия». Воспитанники не только изучали свою семью и составляли генеалогическое древо, но и рассказали сверстникам о своих родственниках и ценных семейных реликвиях. У детей возникает чувство радости, чувство уважения к родителям, присутствует желание подражать доброму делу родителей. Они начинают уважать труд своих родителей – стараются беречь то, что сделано близкими людьми.

Согласно возрасту, каждый год с детьми, родителями, бабушками и дедушками проводятся осенние посиделки, основанные на традициях русского народа. Традиционными стали фольклорные праздники: «Осенины», «Святки», «Веселая масленица», «Пасха».

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурным ценностям народов Урала, России и стран ближнего зарубежья реализуется через реализацию проектов и итоговых мероприятий: «Традиционная культура народов», «Дети разных народов, мы одна семья», «Неделя народов Урала».

Решать проблемы патриотического воспитания дошкольников возможно используя музейный и краеведческий потенциал. На наш взгляд, огромное значение имеет ознакомление воспитанников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона - краеведческий подход.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в конкретных этнокультурных условиях и в то же время

приобщается к богатствам национальной культуры. Педагогическая ценность проводимых занятий, реализуемых проектов, выставок, праздников определяется их направленностью на достижение конкретных задач. Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины. Реализованы проекты: «Ревда город мой, люблюсь и горжусь тобой», «Достопримечательности города» и другие.

Музей «Демидов-Центр» является центром военно-патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения. Приобщение ребенка через музейные экспозиции, музейные предметы способствует воспитанию любви к родному краю, прошлому и настоящему, чувства гордости за свою «малую родину».

Осознать свое место в культурно-историческом пространстве, оценить себя, соотнеся с историческим прошлым, воспитанникам помогает передвижной мини-музей «Русская изба» – хранитель традиций, уникальный и незаменимый проводник в мир истории и культуры. Он представляет собой комнату русского быта, воспроизводящую жилое деревенское помещение с подлинными предметами старины (люлькой, прялкой, лаптями, кухонной утварью, ухватами, утюгом и т. д.). Основная задача воспитателей – ввести детей в особый мир русской культуры и быта путем его действенного познания.

Воспитанники детского сада вместе со всей страной отмечают государственные праздники, что способствует формированию представлений о своей принадлежности к стране: «День Победы», «День народного единства», «День защитника Отечества», «День независимости России», «День государственного флага Российской Федерации».

Формировать осознанное отношение к празднику Победы, как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне помогает открытый информационный проект «Расскажем детям о войне» по передаче исторической памяти детям. Дети рассматривают фотографии из семейного альбома, рассказывают о прадедушках, прабабушках, которые ковали победу на фронтах и в тылу, что значит День Победы для каждой семьи.

Очень трогательно проходит конкурс чтецов, приуроченный к великому празднику. Воспитанники с особым чувством читают стихи о солдатах, о Родине.

Формируя начала патриотических чувств у детей, важно воспитывать в них уважение к ветеранам войны и труда: традиционными стали подготовка и проведение праздничных концертов силами педагогов и воспитанников детского сада перед жителями Дома ветеранов ко Дню Победы.

Существует немало памятных дат воинской славы России в ознаменование побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории. С одной из них, а именно с датой разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, познакомились дети подготовительных группы в нашем детском саду.

Повысить познавательный интерес к празднику День защитника Отечества и к воинской службе, позволяют созданные совместно с детьми семейные фоторепортажи, плакаты, газеты, групповые развлечения, где дети не только дарят концертные номера, но и получают удовольствие от совместных игр, состязаний со своими папами и дедушками.

В нашем детском саду проводятся различные акции, в том числе гражданско-патриотические «Я помню! Я горжусь!», где педагоги рассказывают о том, как их деды защищали нашу Родину в Великую Отечественную войну, «Окна Победы», социальные акции «Письмо солдату» и «Письмо ветерану», «День Российского флага».

Одним из важнейших условий реализации системы патриотического воспитания детей в дошкольном учреждении, развития их познавательного интереса, активности и самостоятельной деятельности является создание развивающей предметно – пространственной среды.

Это представлено центрами активности «Дружба и братство лучшее богатство» и «Наша родина – Россия» во всех возрастных группах детского сада. Центры в зависимости от возраста наполняются материалами, формирующими гражданскую позицию ребенка, ознакомление с родным городом, родной страной, государственной символикой, историческим прошлым родного Урала, России.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Все формы практик патриотического воспитания в различных сочетаниях являются благоприятным условием для развития детей, способствуют формирования социальной и гражданской активности, личностному росту воспитанников и обогащают образовательную деятельность в детском саду.

#### Список литературы

1. Большой энциклопедический словарь. – URL: <https://slovariki.org/bolsoj-enciklopediceskij-slovar/40444>
2. Зеленова Н. Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – Москва: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.
3. Жариков, А.Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада / А.Д. Жариков. – Москва: Просвещение, 1980. - 192с.

4. Жуковская Т.П. «Психологический аспект духовно-нравственного воспитания дошкольников» / Т.П. Жуковская, С.Г. Лавренюк – URL: <https://педпроект.рф/жуковская-т-п-лавренюк-с-г/>
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — Москва: Просвещение, 2009.
6. Лихачёв Д.С. «Экология культуры» – URL: [http://svitk.ru/004\\_book\\_book/16b/3564\\_lihahev-ekologiya\\_kulturi.php](http://svitk.ru/004_book_book/16b/3564_lihahev-ekologiya_kulturi.php)
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) – URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
8. О днях воинской славы и памятных датах России: Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ (с изменениями и дополнениями) – URL: <https://base.garant.ru/1518352/>
9. О стратегии развития воспитания до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: <http://government.ru/docs/18312/>
10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>
11. Черкасова А.А. Образовательно-воспитательная среда ДОУ как совокупность условий для патриотического воспитания – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/04/01/obrazovatelno-vospitatelnaya-sreda-dou-kak-sovokupnost#:~:text=Наследование>

УДК 378.016:811.1

DOI: 10/26170/ST2022t1-57

**Коршунова Надежда Михайловна,**

ассистент кафедры романо-германской филологии и переводоведения, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова; 428015, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Московский пр-т, д. 15; [nadya4ka7@mail.ru](mailto:nadya4ka7@mail.ru)

### **ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ ЛИНГВИСТОВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** этнокультура, иностранные языки, методика преподавания иностранных языков, подготовка лингвистов, этнокультурное образование, этнокультурный потенциал, образовательный процесс

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается этнокультурный потенциал иностранного языка в подготовке будущих лингвистов. Целью работы является раскрытие этнокультурного потенциала при обучении иностранному языку. Методами работы являлись анализ, синтез, индукция и дедукция. Мы пришли к выводу, что этнокультурная составляющая в процессе изучения иностранного языка позволяет логично следовать цели обучения иностранным языкам, а именно формировать межкультурную и коммуникативную компетенцию студентов, что позволит будущим лингвистам построить общую картину мира и определять свое собственное отношение к происходящему. Результаты работы могут быть применены при изучении таких тем как *Getting acquainted, Travelling, Family* и др.

**Korshunova Nadezhda Mikhailovna,**

Assistant of the Department of Romano-Germanic Philology and Translation Studies, I.N. Ulyanov Chuvash State University, Russia, Cheboksary

### **THE ETHNO-CULTURAL POTENTIAL OF A FOREIGN LANGUAGE IN THE TRAINING OF LINGUISTS**

**KEYWORDS:** ethnoculture, foreign languages, methods of teaching foreign languages, training of linguists, ethnocultural education, ethnocultural potential, educational process.

**ABSTRACT.** The article examines the ethno-cultural potential of a foreign language in the training of future linguists. The aim of the work is to reveal the ethno-cultural potential in teaching a foreign language. The methods of work were analysis, synthesis, induction and deduction. We came to the conclusion that the ethno-cultural component in the process of learning a foreign language allows us to logically follow the goal of teaching foreign languages, namely, to form the intercultural and communicative competence of students, which will allow future linguists to build a general picture of the world and determine their own attitudes to what is happening. The results of the work can be applied in the study of topics such as *Getting acquired, Traveling, Family*, etc.

Студенты лингвисты овладеют несколькими иностранными языками, обладают развитыми навыками переводоведения, разговора, обладают развитыми лексическими и грамматическими навыками. Помимо перечисленных навыков будущим лингвистам в силу своей профессиональной деятельности необходимо взаимодействовать с представителями различных культур. Студенческий возраст является одним из наиболее важных этапов формирования этнического самосознания, предполагающего терпимое

отношение к другим культурам и народам, уважение своих традиций и истории. С одной стороны в процессе профессиональной подготовки студентами приобретаются знания о своих корнях и своем месте в этом мире, с другой стороны ими приобретается умение эффективного сотрудничества с представителями других национальностей. Именно поэтому раскрытие этнокультурного потенциала иностранного языка в подготовке будущих лингвистов представляется актуальным.

Е.Ю. Варламова считает, что этнокультурность в содержании лингвистической компетенции проявляется в овладении иностранным языком как частью иноязычного этноса, языковые навыки предполагают сопоставление особенностей культур родного и иноязычного этносов, в коммуникативной компетенции этнокультурное содержание предполагает наличие знаний и умений применения иностранного языка в соответствии с особенностями культуры этноса, этнокультурный компонент в социокультурной компетенции проявляется в знании особенностей своего родного этноса и изучении современного состояния этноса изучаемых языков [2]. Так, овладевая иностранным языком, лингвисты овладевают не только коммуникативными навыками, но и осваивают этнокультурные особенности народов стран изучаемого языка, учатся сопоставлять свою родную культуру с культурой иных этносов.

А.Б. Афанасьева, проанализировав этнологические источники, приходит к выводу, что в этнокультуру входят мир материальной и духовной этнокультуры, отношение к природе, особенности менталитета, поведения (привычки в еде, жесты приветствия и др.), способы передачи информации от поколения к поколению, идеологические установки [1]. Опираясь на эти данные, мы расширили основные темы, обсуждаемые на практическом курсе английского языка, с учетом этнокультурных составляющих.

Обучение будущих лингвистов на первом году обучения строится на обсуждении таких тем, как Getting acquainted, Our English lesson, Appearance and Character, Health, Shopping, Travelling, Leisure и др. При изучении вышеуказанных тем, мы расширяли область обсуждения до этнокультурных особенностей представителей различных национальностей (национальностей стран, изучаемых языков, и национальностей обучающихся в одной группе), брали дополнительные аутентичные тексты и видео, идиомы и игры, примерный план работы представлен в таблице.

Что такое социализация, Нормы и правила поведения	Getting acquainted. Text Обсуждение вариантов знакомства в разных культурах. Аудирование вариантов знакомства представителей разных национальностей на английском языке. Лексические упражнения [3, p.13-14]. Составление диалогов с использованием лексики по теме занятия и применением возможных форм обращения к людям в разных культурах (Mr/Mrs/Madame/Monsieur/ Herr/ Frau/ ...)	2
Семья как фактор этнокультурной социализации	Знакомство с типами семей в разных культурах. Сравнение типов семей в прошлом и в настоящее время с использованием лексики и лексических упражнений по теме, грамматики used to, would. Дополнительное чтение «American Family Trends» Работа с Proverbs and Sayings [3, 29-30]	2
Этническая идентичность	Обсуждение вопросов Changing Appearance (почему некоторые люди стремятся изменить внешность из-за принадлежности к определенной расе или этничности). Просмотр видео “The phenomenon of people changing their physical ethnic traits»	2
Особенности жизни в разных культурах	My Home is my Castle. In search of perfect home [3, 6-19] Виды жилища в разных культурах. Обсуждение вопросов приобретения дома в аренду при путешествии за границу. Составление примерного договора аренды между tenant и landlord Составление диалога «Renting an apartment»	2
Система здравоохранения разных стран	Health (Body positivity) How culture influences Health Proverbs and Sayings, Idiomatic Expressions [3, 188] Read the text And role-play the situation «At the doctor’s»	2
Стереотипы	Let’s talk about Americans. What stereotypes have you heard about them? Type in google Americans are ... What have you got? Type other nationalities... What are the most common searches? Play a game Florida Man and share the news	2

Итоговый контроль знаний студентов в области этнокультуры, толерантного отношения будущих учителей к своей собственной и другим этнокультурам, к этнокультурным ценностям и умений применять этнокультурные знания в практической деятельности проводился в форме творческого зачета. Творческий зачет предусматривал рассматривание этнокультурных педагогических ситуаций, возникших в период педагогической практики студентов, творческое представление различных этнокультур и развенчивание стереотипов, подготовку серии сказок, пословиц, поговорок, где их смысл является одинаковым для представителей различных этнокультур, рисование типичного портрета представителя определенной национальности и особенностях работы с ним.

Таким образом, этнокультурная составляющая в процессе изучения иностранного языка позволяет логично следовать цели обучения иностранным языкам, а именно формировать межкультурную и коммуникативную компетенцию студентов, что позволит будущим лингвистам построить общую картину мира и определять свое собственное отношения к происходящему.

#### Список литературы

1. Афанасьева А. Б. Этнокультурное образование как феномен культурного поля: монография / А.Б. Афанасьева; Министерство образования и науки РФ. – Санкт-Петербург: СПГУТД, 2014. – 188 с. – Текст : непосредственный
2. Варламова Е. Ю. Этнокультурный компонент содержания профессиональной компетентности бакалавров иноязычного педагогического образования / Е. Ю. Варламова // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 1. – С. 53-56. – EDN : <https://www.elibrary.ru/tktofr> (дата обращения 01.11.2022)
3. Дроздова Т.Ю. Everyday English: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, М.А. Дунаевская. – Санкт-Петербург: Антология, 2013. – 592 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.035.6:355.231.1

DOI: 10/26170/ST2022t1-58

**Кузьменко Светлана Анатольевна,**

педагог-организатор учебного курса, Оренбургское президентское кадетское училище, 460000, г. Оренбург, ул. Пушкинская, д. 63; [sweta.cuzmenko2015@yandex.ru](mailto:sweta.cuzmenko2015@yandex.ru)

#### ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА И АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ КАДЕТОВ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** кадетские училища; гражданственность, патриотизм, активная жизненная позиция, гражданско-патриотическое воспитание, воспитательная работа, военно-патриотические мероприятия.

**АННОТАЦИЯ.** В статье затрагивается тема военно-патриотического воспитания подростков. На примере кадет Оренбургского президентского кадетского училища показаны основные формы проведения мероприятий военно-патриотической направленности, которые позволяют выполнить поставленные задачи по подготовке всесторонне образованных и патриотически настроенных молодых людей, ориентированных на государственную службу, как на военном, так и на гражданском поприще.

**Kuzmenko Svetlana A.,**

Tutor of a unit, Orenburg Presidential Cadet School, Russia, Orenburg

#### THE FORMATION OF CADET'S CIVIC CONSCIOUSNESS, PATRIOTISM AND ACTIVE LIFE POSITION

**KEYWORDS:** cadet schools; citizenship, patriotism, active life position, civil-patriotic education, educational work, military-patriotic events.

**ABSTRACT.** The article touches upon the problem of military and patriotic brining-up of teenagers. The forms of military and patriotic activities aimed to fulfil the goals to prepare all-round well-educated young people focused on either military or civil public service is shown on the example of Orenburg presidential Cadet School.

В условиях резкой трансформации современной политической обстановки в мире особую актуальность приобретает проблема формирования гражданской идентичности подрастающего поколения. В гражданскую идентичность вкладывают такие понятия, как патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа.

Одним из основных понятий, используемых в новом Федеральном законе об образовании № 273-ФЗ является воспитание. Во второй статье закона говорится: «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [1].

Безусловно, одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности Оренбургского президентского кадетского училища является патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание заключается в оказании воспитательных воздействий на личность кадет с целью формирования у них готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание в любви к малой родине и стране в целом, воспитание чувства гордости за свой народ.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указано, что одним из приоритетов государственной политики в области воспитания являются «формирование российской гражданской идентичности у детей, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, создание условий для воспитания активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества» [2].

Оренбургское президентское кадетское училище создано в ведении Министерства обороны на фондах ликвидируемого Оренбургского зенитного ракетного училища. Благодаря традициям, установленным еще при существовании Оренбургского высшего зенитного ракетного училища, из поколения в поколение передается духовный кодекс в виде правил и норм поведения кадет, их нравственные установки, ценности, традиции.

К.Д. Ушинского подчеркивал, что «воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности, что на воспитание личности можно воздействовать только личностью» [3].

Именно офицерам-воспитателям приходится быть для своих «подчиненных» наставниками, если необходимо, то и другом, советчиком, Быть примером во всем. Принимать решения и нести ответственность за слова и поступки кадеты учатся у своих командиров, многие из которых имеют почетные звания и боевые награды. Считаю важным отметить, что сам офицерский состав училища представляет собой особое военное братство, сплоченное общими интересами и духовными ценностями, общим мировоззрением, вековыми традициями и корпоративной солидарностью. Офицеры и командиры со стажем стараются прививать кадетам навыки самоорганизации, ответственность, исполнительность, командирские качества, которые необходимы в дальнейшем при обучении в Вузах МО России.

Мало воспитать патриота, он должен быть еще социально активным гражданином, ведь само понятие патриотизма предполагает действенную любовь к Родине [4]. В училище патриотическое направление представлено проектом «Родина, мы идем!».

«Блокадный хлеб» - добровольцы ежегодно проводят акцию по выпечке блокадного хлеба и предлагают попробовать его горький вкус кадетам и горожанам. В честь даты полного снятия блокады Ленинграда волонтеры организуют участие кадет и педагогов училища в проекте местного радио «Маяк» - «Непокоренные», где и читают стихи и прозу о блокаде.

«Нет забытым захоронениям!» - волонтеры составили картотеку солдат и офицеров, погибших при исполнении служебного долга, посетили места захоронений, провели учет солдатских могил без надлежащего ухода, организовали субботник и навели порядок на 15 воинских захоронениях, оставшихся без попечительства родственников.

«Память» - волонтеры организовали и провели памятную акцию «Кадетский реквием», посвященную памяти воинов, наших родственников, погибших в годы Великой Отечественной войны. Кадеты вместе с родителями, педагоги и воспитатели, наши ветераны и пожилые люди в одном строю пронесли портреты дорогих людей, погибших ради Великой Победы. Организация участия в акциях «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Вальс Победы», «Георгиевская ленточка».

«Вахта памяти» - с 2018 года кадеты Оренбургского президентского кадетского училища несут Почетный караул у памятника Героя России Александра Прохоренко.

«Времен связующая нить» - издание книг и сборников в типографии училища: создание иллюстраций к книге поэта - ребенка войны - Ф.М. Азова; составление поэтического сборника «Потомкам» ветерана ВОВ Волчка Ю.А., издание сигнальных экземпляров этого сборника. Кадеты - авторы журнала по краеведческим материалам и творчеству поэта-земляка Богрякова И. Ф. «Без Родины, как без сердца».

«Кадетам 43 посвящается...» в честь 75-летию образования суворовских военных училищ кадеты организовывали встречи, вечера поэзии, выставки творчества суворовцев, исследовали неизвестные страницы истории Сталинградского СВУ, восстановили его Гимн, создали документальный фильм об истории училища «Сталинградское суворовское».



В воспитательном процессе Оренбургского президентского кадетского училища особая роль отводится проведению курсовых и училищных мероприятий, посвященных дням воинской славы России, знаменательным датам и праздникам.

В период летней учебной практик реализуется военно-образовательный проект "Передовой отряд" в форме военно-спортивной игры. Целью проведения игры является создание активной образовательной среды, направленной на формирование мотивации кадет к выбору профессии офицера, развитие в образовательном процессе училища принципа состязательности, на фоне созданной игровой обстановки отработать слаженность действий кадет в составе взвода, отделения при решении поставленных задач.

В училище реализован самый значимый проект «Имя героя», направленный на увековечивание памяти о проявленном героизме советских и российских военнослужащих, защищавших свое Отечество в разные исторические периоды. На каждом учебном курсе была организована поисковая деятельность и работа по выбору Героя Отечества, имя которого будет носить курс. «Бессмертен подвиг русского солдата»- под таким названием прошел цикл встреч кадет 2 учебного курса с мамой Героя Советского Союза Вячеслава Александровича Александрова – командира отделения 9-ой парашютно-десантной роты отдельного 345-го гвардейского парашютно-десантного полка 40-й армии Туркестанского военного округа, ограниченного контингента советских войск в Демократической республике Афганистан, гвардии младшего сержанта. Раиса Михайловна рассказала кадетам о подвиге своего сына. Приказом начальником училища курсу присвоено имя Героя Советского Союза - Вячеслава Александрова. Кадеты свято хранят память о нем и всегда помнят о его героическом подвиге.

1 сентября 2022 года в российских школах запущен масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». С нового учебного года каждый понедельник в училище начинается с подъёма Государственного флага, исполнения гимна России. Учебная неделя теперь начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных мальчишек. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Кадеты рассуждают о патриотизме и гражданственности, важных исторических событиях, нравственности и др. Причем у кадет всегда есть выбор темы, на которую они хотели бы пообщаться. По запросу кадет на мероприятие приглашают различных гостей (ветераны боевых действий, известные личности, командование и офицеры училища).

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в настоящее время приобретает архиважное значение. Воспитать патриотов сегодня – это значит обеспечить будущее завтра. Именно мы воспитываем и готовим кадет к будущей службе Отечеству, развиваем в юношах способность, привычку и сознательную любовь к труду: физическому, умственному, воинскому, творческому. Воспитываем веру в нерушимость присяги, мужество, храбрость, чувство взаимной выручки, физическую и душевную выносливость, крепость духа.

#### **Список литературы**

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон. – Москва: Проспект, 2022 – 224 с. – Текст : непосредственный
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>. (дата обращения 21.10.2022) – Текст : электронный.
3. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Москва: Гардарики, 1999. – 520с. – Текст : непосредственный
4. Евдокимов К.В. К вопросу о совершенствовании системы военного образования в России / К.В. Евдокимов, Д.В. Беркин. – Текст : непосредственный // Инновации в образовании. – 2004. – N 4.

**Кынчина Юлия Викторовна,**

педагог дополнительного образования, директор, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Гармония»; 623950 Свердловская область, г. Тавда, ул. Ленина, д. 71; garmonia\_2005@mail.ru

**Есипова Галина Николаевна,**

педагог дополнительного образования, методист, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Гармония»; 623950 Свердловская область, г. Тавда, ул. Ленина, д. 71; garmonia\_2005@mail.ru

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ ДО ЦТР И ГО «ГАРМОНИЯ»**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** патриотизм, патриотическое воспитание, военно-патриотические клубы, наставничество; воспитание молодежи, средства воспитания, учреждения дополнительного образования.

**АННОТАЦИЯ.** Вопросы патриотического воспитания являются актуальными для современного общества. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования «Гармония» (далее ЦТР и ГО «Гармония») имеет многолетний опыт патриотического воспитания обучающихся. С целью формирования у учащихся высокого патриотического сознания, уважительного отношения к Родине, её истории, культуре и традициям.

Учитывая материально-техническую базу, кадровый потенциал, необходимость в развитии патриотического воспитания, педагогический коллектив МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» Тавдинского городского округа Свердловской области структурировал данную работу по основным направлениям: это организация образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности; организация и проведение внеучебных воспитательных мероприятий; реализация Программы наставничества; сотрудничество МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» с образовательными организациями и учреждениями по патриотическому воспитанию через реализацию массовых мероприятий. Систематическая работа по патриотическому воспитанию позволяет создать условия для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Kynchina Yulia Viktorovna,**

teacher of additional education, Director, Center for Creative Development and Humanitarian Education "Harmony", Russia, Tavda

**Esipova Galina Nikolaevna,**

teacher of additional education, methodologist, Center for Creative Development and Humanitarian Education "Harmony", Russia, Tavda

### **PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN THE CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION INSTITUTIONS MAOU TO THE CENTER AND GO "HARMONY"**

**KEYWORDS:** patriotism, patriotic education, military-patriotic clubs, mentoring; education of youth, means of education, institutions of additional education.

**ABSTRACT.** The issues of patriotic education are relevant for modern society. The Municipal Autonomous Educational Institution of Additional Education, the Center for Creative Development and Humanitarian Education "Harmony" (hereinafter referred to as the Center and GO "Harmony") has many years of experience in patriotic education of students. In order to form students' high patriotic consciousness, respect for the Motherland, its history, culture and traditions.

Taking into account the material and technical base, personnel potential, the need for the development of patriotic education, the teaching staff of the MAOU to the Central Research Center and the GO "Harmony" of the Tavdinsky city district of the Sverdlovsk region structured this work in the main directions: this is the organization of educational activities for the implementation of additional general educational general development programs of a socio-humanitarian orientation; the organization and conduct of extracurricular educational activities; the implementation of a mentoring Program; cooperation of the MAOU to the Central Research Center and the GO "Harmony" with educational organizations and institutions for patriotic education through the implementation of mass events.

Вопросы патриотического воспитания являются актуальными для современного общества. Общество осознает, что отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, отсутствие системы патриотического воспитания может привести к серьёзным проблемам в государстве. Понятие патриотизма у всех вызывает довольно смешанные чувства и эмоции. Для одних – это очень важно, для других – ничего особенного, третьи – понятия не имеют, о чем идет речь. Но все же для многих очень важно быть самому патриотом, и так же воспитать своих детей. Дать знание и уважение родной культуре, истории, традициям, ремеслам и родного языка, любовь и уважение к своим соотечественникам, гордость за них и надежду на то, что в современном мире будут такие же выдающиеся личности как раньше. Поэтому очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизму, как основы консолидации общества и укрепления государства.

Концепцией развития дополнительного образования детей и Законом Свердловской области от 11.02.2016 N 11-ОЗ «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области» были определены,

приоритетные цели и задачи. Одной из них является организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

В наши дни решение задач патриотического воспитания должно основываться на принципиально новых подходах к работе с детьми, где особая роль принадлежит к причастности и изучению новых фактов военного дела.

Учитывая необходимость в развитии патриотического воспитания, педагогический коллектив ЦТР и ГО «Гармония» Тавдинского городского округа Свердловской области структурировал данную работу по четырем основным направлениям:

1. Организация образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности. Одна из задач педагогической деятельности – помочь обучающимся вырасти жизнеспособными, достойными гражданами своей страны, чтобы в будущем они могли взять на себя ответственность в решении задач экономического, политического и культурного характера. Для решения этих задач в 2019 году был создан военно-патриотический клуб «Патриот».

2. Организация и проведение внеучебных воспитательных мероприятий Организация воспитывающей деятельности по патриотическому воспитанию военно-патриотического клуба «Патриот» ЦТР и ГО «Гармония» осуществляется через формирование познавательного интереса, адаптации обучающихся к современным условиям жизни, индивидуального подхода в обучении гражданина – патриота. Средствами реализации патриотического воспитания обучающихся является деятельность педагогов по ознакомлению обучающихся с историей и элементами государственных символов России, их популяризация, воспитание уважительного к ним отношения.

3. Реализация Программы наставничества.

4. Сотрудничество ЦТР и ГО «Гармония» с образовательными организациями и учреждениями по патриотическому воспитанию через реализацию массовых мероприятий.

Для реализации первого направления – организация образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогическим коллективом было разработано программно-методическое обеспечение – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-патриотический клуб «Патриот».

Программа «Военно-патриотический клуб «Патриот» реализуется при поддержке Всероссийского военно-патриотического общественного движения Юнармия России.

Программа закладывает хорошую базу знаний юным патриотам, способствует адаптации к жизни в обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-патриотический клуб «Патриот» внесена в систему Навигатор66.дети, реализуется с учащимися в возрасте от 10-18 лет. По программе занимаются 88 человек, создано 8(восемь) отрядов. Набор детей осуществляется в рамках сотрудничества в сфере образовательной деятельности с образовательными организациями Тавдинского городского округа.

На занятиях военно-патриотического клуба «Патриот» юнармейцы осваивают азы начальной военной подготовки, развивают лидерские навыки, приобретают научно-технические компетенции. В клубе можно не только получить специальные знания и умения, но и определиться с будущей профессией. Регулярно посещая тренировки, юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Благодаря полученным знаниям и умениям, ребята принимают участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня, регулярно занимают призовые места, показывая отличную строевую и военную подготовку.

Одним из параметров результативности является ведение юнармейских книжек, внесение участников в реестр Всероссийского военно-патриотического общественного движения Юнармия. Отслеживание и фиксирование достижений юных патриотов осуществляется в маршруте развития личности учащихся по обучающей программе, где фиксируются индивидуальные достижения юнармейцев.

Таким образом, конечный результат реализации программы «Военно-патриотический клуб «Патриот» имеет положительную динамику роста патриотизма и интернационализма подрастающего поколения.

Второе направление патриотического воспитания в ЦТР и ГО «Гармония» является организация и проведение внеучебных воспитательных мероприятий.

В работе по патриотическому воспитанию чётко определились принципы деятельности:

- дифференцированный и индивидуальный подход;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм;
- взаимосвязь ЦТР и ГО «Гармония», образовательных организаций Тавдинского городского округа, семьи, общественных организаций;
- связь патриотического воспитания с социумом.

В ЦТР и ГО «Гармония» на протяжении многих лет ведётся планомерная и результативная работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Юные патриоты активные участники мероприятий воспитательного характера таких как: социальный челендж «Письмо неизвестному солдату», патриотическое мероприятие «Страницы той страшной войны» в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб», встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного Единства) и многое другое.

Таким образом, организация воспитывающей деятельности по патриотическому воспитанию это и формирование познавательного интереса, и адаптация обучающихся к современным условиям жизни, и индивидуальный подход в обучении гражданина – патриота.

Третье направление, где особую роль играют наставники-юнармейцы. Они – поддерживают командный дух, значимость и торжественность проводимых мероприятий и занятий.

В рамках реализации Программы наставничества в форме взаимодействия «обучающийся-обучающийся», командир отряда военно-патриотического клуба «Патриот» Чепёлкина Екатерина в течение 2021-2022 учебного года являлась наставником своих ребят. Вместе они проводили игры, беседы, квесты по патриотическому воспитанию с ребятами, посещающими ЦТР и ГО «Гармония».

Таким образом, Программа наставничества обеспечивает результативность воспитательной работы развития патриотической грамотности, формированию патриотической позиции учащихся.

Четвертое направление, это сотрудничество ЦТР и ГО «Гармония» с образовательными организациями и учреждениями по патриотическому воспитанию через реализацию муниципальных массовых мероприятий.

Сотрудничество осуществляется через реализацию муниципального проекта «Патриот». В мероприятиях проекта принимают участие юнармейские отряды из образовательных организаций Тавдинского городского округа.

В рамках проекта «Патриот» один раз в месяц проводятся мероприятия, направленные на создание условий, способствующих патриотическому, физическому и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств. Для всех мероприятий разрабатываются положения, где подробно прописываются правила и условия проведения. Основными мероприятиями муниципального проекта «Патриот» являются: военно-спортивная эстафета «К защите Родины готов»; муниципальные соревнования по пулевой стрельбе «Отличный стрелок»; муниципальный Юнармейский марафон, в рамках Месячника военно-патриотического воспитания; Торжественная церемония принятия вновь прибывших в ряды Юнармии (клятва); участие в акции «Бессмертный полк» и многое другое.

В результате реализации мероприятий обеспечивается достижение учащимися: воспитательных результатов по трем уровням:

- первый уровень (рациональный): приобретение знаний, представлений, первичного понимания социальной реальности;
- второй уровень (эмоциональный): получение опыта переживания, позитивного отношения к базовым ценностям общества; формирование основ ценностных отношений к жизни;
- третий уровень (действенно-поведенческий): приобретение опыта самостоятельного (общественного) действия.

Для повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию ЦТР и ГО «Гармония» сотрудничает с социальными партнерами: воинами-интернационалистами; городским Советом Ветеранов войны и труда; ДОСААФ; Штабом юнармейцев; городским музеем леса г. Тавды, образовательными организациями Тавдинского городского округа; общественными организациями.

Взаимодействие с социальными партнерами является важнейшим условием развития образовательной организации, так как оказывает значительное влияние не только на патриотическое воспитание учащихся, но в целом на их разностороннее развитие. Так постепенно и появляется главный результат социального партнерства формирование патриотических чувств, новые взаимоотношения детей и педагогов с социумом, успешная адаптация учащихся в общество.

Для поддержания интереса детей создана в социальных сетях группа в ВК – «ВПК «Патриот». Деятельность юнармейского движения представляется в печатных и электронных средствах массовой информации.

Таким образом, систематическая работа по патриотическому воспитанию позволяет создать условия для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. В рамках данной деятельности формируется личность-патриот, благодаря развитию творческих способностей, формированию у молодежи высокой социальной активности и патриотизма, верности своему Отечеству, готовности к защите своей Родины.

Можно сделать вывод, что патриотическое воспитание обучающихся эффективно реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Военно-патриотический клуб «Патриот», Программы наставничества и муниципального проекта «Патриот», где групповая и индивидуальная работа с учащимися строится на патриотическом сознании и воспитании, готовности к осознанному служению Отечеству, а работа является системной и целенаправленной.

В процессе мотивированы одной общей идеей – быть достойным гражданином России, быть нужным своей области, городу и району.

Практика носит универсальный характер. Тиражирование деятельности юнармейского движения в Тавдинском городском округе возможно в любой организации города, области, территории, где проводится работа с подростками 10-18 лет.

Военно-патриотический клуб «Патриот» – это перспективное направление развития патриотизма молодежи, актуальное для современного общества.

### Список литературы

1. О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области : закон Свердловской области от 11.02.2016 N11-ОЗ. – URL: <http://www.pravo.gov66.ru/media/pravo/11-ОЗ.pdf>. (дата обращения 01.11.2022). – Текст: электронный.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.05.2022 г. № 678-р. – URL: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения 01.11.2022). – Текст: электронный.

УДК 94(47).084.9

DOI: 10/26170/ST2022t1-60

**Логина Наталья Викторовна,**

соискатель ученой степени кандидата социологических наук кафедры теории и социологии управления УИУ РАНХиГС; 620144, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 66; m\_shuravi4@mail.ru

### **КОМСОМОЛЬСКИЕ МУШАВЕРЫ КАК ЭЛИТА СОВЕТСКОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА: НЕИЗВЕСТНЫЕ СТРАНИЦЫ АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** комсомольцы, мушаверы, советники, военно-политическая обстановка, военная подготовка, добровольцы, афганская война.

**АННОТАЦИЯ.** Период событий 1979-1989 годов в Афганистане и сегодня является предметом анализа военно-политических решений, действий Ограниченного контингента советских войск, общественной оценки того периода в разрезе сегодняшнего дня. Определенное внимание в них уделено описанию деятельности разных групп советников: военных, партийных, КГБ, МВД и некоторых других. В Афганистане эта группа получила название «мушаверы» - что переводится обеспечивающие с зависимости фарси как этапом «советник». Одной коммерческой из экономической малоизученных категорий широкого участников широкого ведения относятся боевых действий зависимости значится прибыли группа сопровождаются комсомольских советников, поставка действовавших представляют в установление Афганистане, которые конечный направлялись коммерческой для конечному оказания помощи относятся в системе создании представляют и представлено становлении Демократической особенности организации первой молодежи элементы Афганистана. Работа комсомольских представляют советников, товаров, готовившихся удобством и вылетавших относятся в поставка эту представлено страну в широкого обстановке розничной строгой поставка секретности, долгое места время этом не системы подвергалась публичному деятельности обсуждению, особенности была системе исключительно системе добровольной, а установление сами изыскание советники воздействие проходили серьезный продвижении отбор.

**Loginova Natalya Viktorovna,**

PhD candidate of sociological sciences, Department of Theory and Sociology of Management, UIMU RANEPА, Ekaterinburg, Russia

### **KOMSOMOL MUSHAVERI AS THE ELITE OF SOVIET VOLUNTEERISM: U NKNOWN PAGES OF THE AFGHAN WAR**

**KEYWORDS:** Komsomol members, mushavers, advisers, military-political situation, military training, volunteers, elite, Afghans.

**ANNOTATION:** The period of events of 1979-1989 in Afghanistan is still the subject of analysis of military-political decisions, actions of the Limited Contingent of Soviet Troops, and public assessment of that period in the context of today. Some attention is paid to the description of the activities of various groups of advisers: military, party, KGB, Ministry of Internal Affairs and some others. In Afghanistan, this group was called "mushavers" which is translated from Farsi as "advisor". One of the little-studied categories of combatants is a group of Komsomol advisers operating in Afghanistan, who were sent to assist in the creation and development of the Democratic Youth Organization of Afghanistan. The work of Komsomol advisers, who trained and flew to this country in an atmosphere of strict secrecy, was not subject to public discussion for a long time, was exclusively voluntary, and the advisers themselves underwent a serious selection.

Начало полномасштабных отношений между Афганистаном и СССР спроса стало возможным с 1919 года, когда после третьей англо-афганской войны Афганистан приобрел независимость. Советское правительство первым признало независимость и полный суверенитет Афганистана, который был важным геополитическим союзником в силу его географического

расположения и обладал большим количеством редких природных ресурсов. С этого момента взаимоотношения двух стран носили характер мирного содружества и взаимопомощи. 14 августа 1920 года в Кабул был доставлен дар советского правительства – радиостанция, вместе с которой прибыл специальный технический отряд. Это были первые советские специалисты в Афганистане. Далее помощь Афганистану только нарастала – в СССР проходят обучение афганские специалисты, в стране создаются военно-вооруженные силы, строятся хлопкоочистительные фабрики, оказывается помощь в проведении геологоразведочных работ и подготовке кадров, построено более 1500 км автомобильных дорог, 130 объектов инфраструктуры (школы, больницы, библиотеки, речной порт, авторемонтный завод, завод азотных удобрений, гидроэлектростанции и т. д.). Особая страница – сооружение тоннеля «Саланг» в 1954–1964 годах. Эта дорога с тоннелем длиной 2676 метров, пробитым сквозь горный хребет Гиндукуш на высоте 3,3 тыс. м соединила Кабул с северными провинциями. В 20–30-е годы между странами был подписан целый ряд договоров, способствовавших расширению связей в различных отраслях. Уже в 1932 году СССР занимал первое место в объеме экспорта Афганистана и второе – в его импорте.

«27 апреля 1978 года в Афганистане произошел военный переворот, названный революцией. Для советских представителей в Кабуле, да и для спецслужб этот переворот явился полной неожиданностью. Тем не менее, это не помешало советским руководителям начать оказание всесторонней помощи, откликнувшись на просьбы нового афганского руководства, посылавшиеся уже с мая 1978 года» [5]. Из СССР командировали различных специалистов для работы в качестве советников в ЦК НДПА, в министерствах и ведомствах Афганистана. Цель была одна – оказание всесторонней помощи, в первую очередь в разработке программных документов, планировании социально – экономического развития республики. Все советники, как правило, до направления в Афганистан служили в армии, являлись офицерами запаса, проходили специальную теоретическую и военную подготовку в учебном центре Туркестанского военного округа под руководством участников боевых действий.

Все это позволяло им достаточно быстро входить в сложную афганскую военно-политическую обстановку. Комсомольские советники работали в тесном контакте с партийными, военными советниками, советниками афганской службы безопасности и Царандоя как в центре – Кабуле, так и на местах, находясь непосредственно в самой гуще событий.

Работа комсомольских советников проходила в условиях острой внутренней конфронтации различных политических сил гражданской войны, начавшейся в Афганистане, а круг их обязанностей был достаточно широк.

«Комсомольские советники, или, как их называли афганцы, мушаверы, занимались организацией и подготовкой молодежных военных формирований ДОМА во всех военно-административных зонах и провинциях. Они занимались различными направлениями деятельности Демократической организации молодежи Афганистана (ДОМА), проводя работу с афганской молодежью, действуя непосредственно среди местного населения, в том числе в уездах, волостях и кишлаках. Мушаверы принимали участие в боевых операциях, работе боевых агитационно-пропагандистских отрядов. Большую помощь они оказывали в создании местных органов власти при освобождении территорий, занятых оппозицией» [3, с 50].

Но здесь необходимо остановиться на вопросе – кем были комсомольские мушаверы, кто представлял эту достаточно небольшую группу – в период событий 1979-1989 годов их количество составило всего 156 человек.

Решение о направлении комсомольских активистов в Афганистан было вызвано необходимостью создания на местах ячеек Демократической организации молодежи Афганистана (ДОМА). Вопрос о направлении советников ЦК ВЛКСМ для работы в ДОМА настойчиво ставился перед советским руководством сразу после Апрельской революции. Впервые он прозвучал в июле 1978 года во время приезда в СССР делегации молодежи Афганистана. Его слышали в верхних эшелонах власти, и в мае 1979 года в эту страну отправился заведующий сектором ЦК ВЛКСМ Николай Захаров. С этого времени началась интернациональная миссия комсомола в Афганистане.

Проведенное исследование позволило составить обобщенный портрет комсомольского советника: мужчины, молодые лидеры от 23 до 29 лет, отслужившие в рядах Советской армии, вдохновленные идеей построения всеобщего социализма, переполненные революционным энтузиазмом, идеями коллективизма и братского сострадания. Уже перешагнувшие через многие позиции

системного лифта, получившие опыт руководящей работы на комсомольских должностях, всесоюзных стройках, на первых ролях в райкомах и обкомах. Лучшие из лучших, элита и будущее социалистического режима.

Молодых людей, добровольно откликнувшихся на негласный призыв ЦК ВЛКСМ, было много – по общей оценке от 3-х до 4-х тысяч человек – существование точной цифры на сегодня невозможно подтвердить – данные об этих специалистах много лет носили закрытый характер, а документов оформлялось минимальное количество. Точное количество прошедших отбор и отправленных в Афганистан в период 1979-1989 годы – 156 человек. Претенденты проходили многоступенчатый отбор, требования к кандидатам на работу в зоне боевых действий были высочайшими.

Вспоминает Юрьев А.И., советник военного отдела ЦК ДОМА в 1984–1986-х гг.: «Более одиннадцати лет, отданных комсомолу в Дубне, а затем в ЦК ВЛКСМ, были и всегда будут самыми запоминающимися и плодотворными в моей жизни. Они развили во мне наиболее ценные качества человека и работника. Они же помогли мне в выполнении очень непростой жизненной задачи по оказанию интернациональной помощи дружественному Афганистану в деле становления молодежного движения.

Приступать к решению этой необычной и масштабной задачи пришлось, что называется, с «чистого листа», вооружившись лишь опытом комсомольского строительства в советских среднеазиатских республиках 1920-1930-х гг. По существу, мы – я и закрепленный за мной на первые три месяца переводчик, сотрудник Института стран Азии и Африки, кандидат наук Виктор Коргун, занимавшийся в Кабуле преимущественно научными изысканиями, – начали свою деятельность в качестве первопроходцев на этом долгом, как впоследствии выяснилось, десятилетнем пути – пребывании молодежных советников в Афганистане» [6].

«Подготовка комсомольских советников к поездке в Афганистан проходила в обстановке строгой секретности. Никаких записей о пребывании в этой стране в документах – военном билете, трудовой книжке, партийных и комсомольских учетных карточках – не делалось. Их нет нигде и на сегодняшний день» [6].

«В стране чувствовалась напряженность, между различными политическими силами развернулась борьба за влияние на молодежь, особенно армейскую и учащуюся», – вспоминал впоследствии Николай Захаров. Секретарь ЦК НДПА, занимавший тогда второе место в партии и государстве, Хафизулла Амин, рассуждая о перспективах молодежного движения, отмечал: «Молодежь слишком лакомый кусок, от которого стараются “откусить”, как можно больше представители империализма. Поэтому мы приложим все силы, чтобы удержать афганскую молодежь под крылом НДПА и привлечь ее к строительству более социализма!» [3, с. 53].

Эта «борьба» требовала особых навыков, предельного мужества, ведь она часто была сопряжена с опасностью. Добровольцев-мушаверов отличало самоотверженность и бесстрашие. Все они были молоды, энергичны, воспитаны на боевых традициях Союза и горели желанием помочь афганцам построить лучшую жизнь. Комсомольские советники, будучи достаточно образованными и подготовленными молодыми людьми, работали с учетом специфики этой страны, этнических и религиозных особенностей.

Первая группа получила название «Комсомол-1». К концу 1980 года в Афганистане трудились 11 советников ВЛКСМ. Профессионально взялся за организацию и выпуск молодежной газеты «Дарафше Джаванон» («Знамя молодежи») приехавший в марте 1981 года советник по молодежной печати Владимир Снегирёв, заведовавший ранее редакцией военно-патриотического воспитания молодежи газеты «Комсомольская правда».

Деятельность советников ЦК ВЛКСМ проходила в нервной обстановке, негативный отпечаток накладывали разногласия между двумя главными партийными группировками: «хальк» и «парчам». Неудивительно, что это отражалось на молодежной среде, где руководители местных организаций увязли в выяснениях личных отношений, прошлых обидах, оспаривании приоритетов. Кроме этого, «мушаверам»-комсомольцам пришлось столкнуться с проблемами, обусловленными слабой образовательной и политической подготовкой членов ДОМА. Не блистали знаниями и большинство ее лидеров. Значительная часть молодежи, особенно студентов и учащихся, была подвержена идеям исламского фундаментализма. Отрицательно сказывалось и недопонимание роли молодежи, ее организаций в обществе многими государственными, а также партийными функционерами. Все это происходило на фоне возрастающего сопротивления вооруженной оппозиции,

непрекращающихся боевых действий. Но тем не менее, с именами комсомольских работников связано становление и развитие Демократической организации молодежи Афганистана в условиях военного времени. Главным в своей работе они считали не поучение, а личный пример – наряду с молодыми афганцами восстанавливали разрушенные душманами и строили новые (даже по собственным проектам) школы, Дома пионеров и детские городки, помогали создавать бригады общественного порядка и отряды самообороны в освобожденных кишлаках, налаживать работу в сельских кооперативах, организовывали помощь семьям погибших. Когда появилась возможность изучения дневников комсомольских мушаверов, стало понятно, что большое количество боевых единиц из числа Ограниченного контингента советских войск вернулось домой живыми именно благодаря работе советских комсомольцев, а в рабочих записях – десятки перелетов и переходов в боевых порядках, участие в рейдах, ведение переговоров с моджахедами, пережитые обстрелы и засады. Их работа, наряду с высокой профессиональной квалификацией, требовала полной самоотдачи, военной выучки, постоянной готовности к любым испытаниям военного времени.

Не все они вернулись домой. Отдали свои жизни при исполнении своего интернационального долга Геннадий Кулаженко, Николай Серов, Агтор Абдулкадыров, Александр Бабченко. По статистике каждый десятый комсомольский советник был или убит, или ранен, или контужен. Многие перенесли различные инфекционные заболевания.

Группа советников ВЛКСМ при ДОМА закончила свою деятельность в Республике Афганистан за несколько месяцев до окончательного завершения вывода из страны ограниченного контингента советских войск. Хотя следует отметить, что некоторые из них впоследствии снова бывали в Афганистане, участвуя в выводе советских войск, выясняя судьбы пропавших без вести наших солдат и офицеров, а Вячеслав Некрасов ведет эту работу и сегодня.

В качестве вывода отметим, что при непосредственном участии советников ЦК ВЛКСМ Демократическая организация молодежи Афганистана овладевала опытом организационной и политической работы среди молодежи, увеличивала и укрепляла свои ряды. В результате работы комсомольских советников была создана двухсоттысячная организация афганской молодежи с полной идеологической инфраструктурой, которая быстро превратилась в реальную политическую силу, и не распалась даже после вывода советских войск из Афганистана.

Это говорит о позитивных политических итогах деятельности комсомольских советников в Афганистане на тот период. Они на высоком профессиональном уровне выполнили поставленную задачу, несмотря ни на что.

#### Список литературы

1. Громов Б. В. Ограниченный контингент / Громов Борис Всеволодович. – Москва: Прогресс; Культура, 1994. – 353 с.
2. Ляховский, А. А. Трагедия и доблесть Афгана / Ляховский Александр Антонович. – Москва: Искана, 1995. - 720 с.
3. Мушаверы. Неизвестные страницы афганской войны: статьи: воспоминания: документы: фотографии / ответственный редактор А. И. Юрьев. – Москва: Кучково поле, 2013. – 336 с.
4. Поздняков В.Г. Эпизоды о работе советника ЦК ВЛКСМ в Демократической организации молодежи Афганистана (ДОМА) зоны "Юг". – URL: <https://kprf.ru/personal/pozdniakov/52521.html> – Текст: электронный.
5. Салмин Н.А. Советские консультанты, специалисты и советники в Афганистане (1919 – 1989 г.г.) – URL: <https://шурави.екатеринбург.рф/novostinovyi-razdel/84633> – Текст: электронный.
6. Юрьев А.И. «По комсомольской путевке – в Афганистан». – URL: [http://www.rsvatula.ru/news/nikolay\\_makarov\\_\\_\\_\\_yubilei\\_marta\\_prodolzhenie/](http://www.rsvatula.ru/news/nikolay_makarov____yubilei_marta_prodolzhenie/) – Текст: электронный

УДК 373.24

DOI: 10/26170/ST2022t1-61

**Максюкова-Харина Ирина Владимировна**

воспитатель, Детский сад № 43 общеразвивающего вида; 623391, Россия, Свердловская область, г. Полевской, ул. Карла Маркса 20; [iga.maksukova-harina@yandex.ru](mailto:iga.maksukova-harina@yandex.ru)

#### ВОСПИТАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** гражданское воспитание, дошкольники, дошкольные образовательные организации, проектная деятельность, безопасное поведение, социально-образовательные проекты, воспитательная работа.



**АННОТАЦИЯ.** Формирование представлений о безопасном поведении и воспитание основ безопасности у дошкольников начинается и в семье, и детском саду. Одной из важнейших задач в воспитании ребенка дошкольного возраста является безопасное поведение детей на улице в отсутствие взрослого, но реализацию этой задачи необходимо осуществлять грамотно. Проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на сегодняшний день очень актуальна. Одним из эффективных способов реализации задач по воспитанию безопасного поведения – это организация проектной деятельности. Считаю лучшей практикой организации воспитательного процесса в ДООУ по освоению основных опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них - деятельность дошкольников в форме отряда ЮИД «Ребячий патруль».

**Maksyukova-Kharina Irina Vladimirovna**

caregiver Kindergarten No. 43 of a general developmental type, Russia, Sverdlovsk region, Polevskoy

## **EDUCATION OF SAFE BEHAVIOR AS ONE OF THE DIRECTIONS OF CIVIL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**KEYWORDS:** civic education, project activities, YID, YUP, safe behavior, social and educational project.

**ANNOTATION.** The formation of ideas about safe behavior and the education of the basics of safety in preschoolers begins both in the family and in kindergarten. One of the most important tasks in raising a preschool child is the safe behavior of children on the street in the absence of an adult, but the implementation of this task must be carried out competently. The problem of educating preschool children the skills of safe behavior is very relevant today. One of the effective ways to implement the tasks of educating safe behavior is the organization of project activities. I consider the best practice in organizing the educational process in a preschool educational institution to master the main life-threatening situations and behavioral patterns in them is the activity of preschoolers in the form of the Child Patrol unit.

В современном мире таится большое количество разных опасностей. Поэтому, основной целью, главной задачей цивилизованного общества является обеспечение здоровья детей. Формирование представлений о безопасном поведении и воспитание основ безопасности у дошкольников начинается и в семье, и детском саду. Авторитетом и примером для подражания для ребенка всегда являются родители. Поэтому, находясь с ребенком на улице, очень важно самим соблюдать правила безопасного поведения в разных ситуациях. Нужно, как можно раньше, пробудить, развить и повысить у дошкольников стремление к получению практических навыков безопасного поведения на улице.

Одной из важнейших задач в воспитании ребенка дошкольного возраста является безопасное поведение детей на улице в отсутствие взрослого, но реализацию этой задачи необходимо осуществлять грамотно. В детском саду ребенок учиться важнейшим правилам поведения на улице, осваивает основные понятия системы дорожного движения. Правила поведения на улице – это довольно большой комплекс знаний, который воспитатели стараются донести до детей, ведь от этого зависит их безопасность на дороге. Уже в раннем возрасте педагоги, используя разнообразные методы и приемы, рассказывают ребенку обо всех потенциальных угрозах его жизни и здоровью.

Дети дошкольного возраста доверчивы, внушаемы, открыты в общении и любознательности, что обуславливает их поведение в опасной ситуации и способствует его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности.

Проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на сегодняшний день очень актуальна. В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стеркиной, Н. Л. Князевой, А. В. Гостюшиным, Н. И. Клочановым, М. М. Котик, О. А. Скоролюбовой, Т. А. Шорыгиной и др. Также, разработаны разнообразные парциальные программы по формированию представлений о безопасном поведении, но о воспитательном эффекте говорится не так много.

В методической литературе воспитание безопасного поведения рассматривается как часть гражданского воспитания при формировании представлений о сообществе (семья, друзья, группа), в которых действуют различные законы и правила. Принимаемые в обществе правила являются общей договоренностью о соблюдении правил безопасности, в том числе и правил дорожного движения.

Без сомнения, обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах города, а также правилам пожарной безопасности в наше время очень важно. Связано это с тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым.

Жажда знаний, любопытство, желание открывать что-то новое, ставит наших почемучек перед реальной опасностью и на улице, и в быту. Вот почему уже в детском саду необходимо изучать с воспитанниками ПДД, не только формировать у них навыки осознанного безопасного поведения, но и воспитывать порядочность, дисциплину, ответственность, способность исправлять свои ошибки.

Одним из эффективных способов реализации задач по воспитанию безопасного поведения - это организация проектной деятельности. Участие в акциях, выставках, проведение викторин, создание мультфильмов по безопасности, постановка театрализованных представлений - уникальная возможность для

детей и родителей проявить себя, закрепить знание правил по безопасности, познакомить с ними младших дошкольников.

На протяжении двух лет в нашем детском саду действуют отряды ДЮП и ЮИД с общим названием «Ребячий патруль». Отряд был создан с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге и пожарной безопасности, воспитания дисциплинированности на дороге и в быту, ответственности, уважения к правилам общества.

Главной целью по воспитанию безопасного поведения на улице и в быту у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Поэтому нам, педагогам, важно подобрать методические приемы формирования безопасного поведения на улице у дошкольников таким образом, чтобы работа осуществлялась по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь.

В профилактической работе я использовала следующие средства воспитания:

1. Воспитание словом (беседа, рассказ, разъяснение, пример).
2. Воспитание делом (деятельностью) (приучение, упражнение).
3. Воспитание ситуацией (создание воспитывающих ситуаций, поощрение, наказание, требование, педагогическая оценка).
4. Воспитание игрой.
5. Воспитание общением.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках дошкольной организации. Поэтому для обеспечения преемственности в вопросах воспитания безопасного поведения детей привлекала родителей воспитанников. Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребёнка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда этому следуют. Недостаточный уровень культуры поведения взрослого приводит к таким же явлениям и у детей.

Особенно мне и нашим родителям понравился социально-образовательный проект, который был запущен компанией Hyundai в 2018 году - «Безопасная дорога», направленный на воспитание культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста и их родителей. Узнали об этом проект мы недавно и в феврале 2021 года подписались в социальной сети ВКонтакте. Многие мероприятия в рамках этого проекта проводятся совместно с семьями. Родители могут получить от авторов проекта информационную поддержку для развития навыков безопасного поведения детей на дорогах: памятки, игры, тесты, развивающие материалы. Например, в марте 2021 года проходил вербена для родителей дошкольников, посвященный правилам перехода проезжей части с детьми. На онлайн-встрече эксперты проекта рассказывали, как правильно держать ребенка за руку при переходе, и какие навыки важно закрепить у малышей, чтобы их поведение на проезжей части было безопасным.

Чтобы воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице и в быту у дошкольников мы организовали (совместно с родителями) отряд по безопасности «Ребячий патруль». Совместно с детьми придумали правила, нарисовали плакат-визитку, сшили форму, сделали значки, создали портфолио и старались участвовать во всех конкурсах, фестивалях по безопасности на уровне ДОУ, города, РФ. Считаю лучшей практикой организации воспитательного процесса в ДОУ - деятельность дошкольников в форме отряда по безопасности «Ребячий патруль».

**Цель** эффективной педагогической практики по организации воспитания безопасного поведения у дошкольников в ДОУ: развитие у детей и их родителей культуры безопасного поведения на дороге и в быту через проектную деятельность.

**Задачи:**

Для детей:

- Формировать у детей представления о правилах безопасного поведения на дорогах и пожарной безопасности;
- Освоить элементарную специальную дорожную и пожарную терминологию, употребляемую в обществе;
- Вовлекать дошкольников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах, улицах и пожарной безопасности среди детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- Воспитывать такие качества, как: порядочность, сознательная дисциплинированность, ответственность, человечность, способность исправлять свои ошибки.

Для педагога:

- Активизировать знания педагогов в области безопасности, познакомить с методическими разработками по данной теме.

– Создать условия для благополучного и комфортного состояния детей на мероприятиях по воспитанию безопасного поведения в быту и на улице; для пополнения развивающей среды детского сада новыми мультимедийными продуктами.

– Приобрести дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

#### Для родителей:

– Повышать активность родителей воспитанников и других членов семей в участии в различных формах партнерства с ДОО по вопросам воспитания безопасного поведения у подрастающего поколения.

– Создать условия для совместного сотрудничества детей и их родителей.

Ожидаемые результаты:

#### Для детей:

– обогащение знаний детей о правилах безопасности на дорогах и пожарной безопасности;

– пополнение словарного запаса детей специальной терминологией (дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса; электроприборы, средства пожаротушения);

– проявление чувства ответственности, удовлетворенности, дисциплинированности на дороге.

#### Для педагогов:

– высокий уровень педагогической, коммуникативной культуры педагогов, их заинтересованность в гражданском и правовом воспитании детей;

– пополнение развивающей среды группы макетами, книгами-самоделками, атрибутами, мультимедийными продуктами по воспитанию безопасного поведения в быту и на улице.

#### Для родителей:

– снижение детского дорожно-транспортного травматизма;

– проявление интереса к мероприятиям, связанным с проектом, активное участие родителей в мероприятиях совместно с детьми.

#### **Пути реализации проекта:**

– тематические интегрированные занятия;

– создание мультфильмов, презентаций, слайд шоу;

– экскурсии;

– беседы;

– игры, викторины, конкурсы, акции;

– консультации для родителей;

– выставка детского творчества;

– выпуск газеты «Тропа безопасности»;

– инсценировки и театрализации;

– чтение специальной детской литературы;

– анализ заданных ситуаций;

– выполнение поручений

#### **Список литературы**

1. Авдеева Н.Н. Безопасность : Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 133 с. – Текст : непосредственный

2. Твоя безопасность : Как себя вести дома и на улице : Для среднего и старшего дошкольного возраста : Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская [и др.]. – Москва : Просвещение, 2000. – 47 с. – Текст : непосредственный

3. Овчинникова В.В. Организация работы по воспитанию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста / В. В. Овчинникова. – Текст : электронный // Первое сентября. Открытый урок : [сайт]. – 2007. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/417451> (дата обращения 01.11.2022) .

4. Дорога глазами ребенка : образовательная игра. – Текст : электронный // Безопасная дорога: социально-образовательный проект hyundai для всей семьи. – URL: <https://safepdd.hyundai.ru/parents.html> (дата обращения 01.11.2022)

5. Филиппова Т.В. Воспитание безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста / Т. В. Филиппова // NSPORTAL: образовательная социальная сеть. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/08/23/doklad-vospitanie-bezopasnogo-povedeniya-u-detey> (дата обращения 01.11.2022)

**Мальшева Татьяна Николаевна**

учитель географии, биологии, 1-я квалификационная категория, средняя общеобразовательная школа № 22 им. Героя Советского Союза В.С. Маркова; 624992, Россия, Свердловская обл. г. Серов, ул. Калинина, 28; tn-malisheva@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ НАБЛЮДЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** естественнонаучная грамотность, практические работы, наблюдения за природой, методика преподавания географии, дневники наблюдений, природные явления, школьники.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена формированию естественно-научной грамотности у обучающихся 5-6 классов при изучении начального курса географии. Наблюдения за изменениями погоды рассматривается, как метод формирования предметных результатов обучения, через развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников.

**Malysheva Tatyana Nikolaevna**

teacher of geography, biology, 1st qualification category, Secondary School No. 22 named after Hero of the Soviet Union V.S. Markova, Russia, Serov

**FORMATION OF SCIENCE LITERACY THROUGH OBSERVATIONS  
IN THE INITIAL COURSE OF GEOGRAPHY**

**KEYWORDS:** natural science literacy, practical work, observations, geography, observation diary, natural phenomena, dependencies, patterns.

**ANNOTATION.** The article is devoted to the formation of natural science literacy among students in grades 5-6 when studying the initial course of geography. Observation of weather changes is considered as a method of forming subject learning outcomes through the development of independent cognitive activity of schoolchildren.

Современное образование ориентировано на развитие личности ученика, на достижение образовательных результатов, которые помогут в будущем принимать верные решения и вырабатывать эффективные стратегии в различных сферах деятельности, социальных отношения и общения. Многие страны, в том числе и Россия, вводят новые образовательные стандарты для детей с учетом тех вызовов, которые им придется решать в будущем. Центральным понятием становится - функциональная грамотность. Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Другими словами, это - навыки и умения, необходимые каждому для жизни в современном обществе. Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности, в том числе и естественно-научная.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA даёт следующее определение естественнонаучной грамотности: «Естественнонаучная грамотность - компонент функциональной грамотности, который подразумевает способность ребенка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, вызвать интерес к естественно-научным фактам и идеям». Задания по естественно-научной грамотности направлены на проверку перечисленных выше компетентностей и при этом основываются на реальных жизненных ситуациях. Каждая из компетентностей, оцениваемых в задании, может демонстрироваться на материале научного знания.

География находится на стыке социальных и естественных наук. Современная география - это сложная комплексная наука, которая опирается на новейшие достижения в области математики, физики, химии, биологии, информатики, экономики, социологии. Как компонент школьного образования, география занимает особое положение среди учебных предметов. Она формирует представления об окружающем мире и является одновременно естественным, общественным и гуманитарным предметом. Отсюда вытекает огромное воспитательное значение предмета. Начальный курс физической географии (5-6 класс) является одним из важных этапов в обучении. В данный период у учащихся формируются метеорологическая и климатологическая образованности школьника. Именно в этот период школьников формируются основы знаний, географическое мышление, определяющих его поведение и культуру общения с природой и людьми. Создание условий активности учения ребенка на данном этапе очень важно. В современных условиях возрастает роль формирования предметных результатов обучения, через развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников.

Одним из основных помощников при изучении географии и формирование естественно-научной грамотности в начальном курсе являются практикумы, которые позволят ученикам применить полученные знания на практике, а также научиться решать реальные проблемы. Они призваны обеспечить усвоение всех компонентов содержания географического образования, способствовать развитию и воспитанию

учащихся. Учитель должен мотивировать учащихся, сформировать интерес, как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания. Практическая работа на уроках географии - это деятельность, направленная на углубление применения, развития теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков (самостоятельное использование карт, учебника, статистических материалов, наглядных пособий, географических приборов).

Практические работы на уроках могут выполняться на этапе проверки и контроля, в ходе изучения нового материала и его закрепления. Выполнение практических работ на географическом материале развивает у школьников анализ, сравнение, сопоставление, оценивание. Приобретённые детьми знания и умения помогают в повседневной жизни.

Одним из важных видов практических работ, являются наблюдения за погодой. В начале учебного года 5-го класса, на вводных уроках географии детей необходимо научить вести «Дневник наблюдений за погодой». Проводить эти наблюдения с детьми в 5-м классе, как правило, начинаю с первых дней учебы. Для проведения работы выделяю дежурных по списку два ученика на каждый, день наблюдения. Вначале обязательно объясняю ребятам значение таких наблюдений, их роль и принципы организации, а также учу их пользоваться термометром, флюгером, определять облачность, осадки, знакомя с условными обозначениями и знаками (определяется температура воздуха, направление ветра, облачность, атмосферные осадки). Первоначально ученики проводят наблюдения под моим руководством, затем наблюдения они выполняют самостоятельно. Я, как учитель постоянно осуществляю функцию контроля.

Для того, что бы показания наблюдений за элементами погоды были точными, проводить их стараемся три раза в сутки в часы, в удобные для школьников. При занятиях в первую смену - утром до уроков, днем после них и вечером. При занятиях во вторую смену - утром, днем до уроков и вечером после них. Результаты наблюдений фиксируются дежурными в общеклассном календаре погоды, а, ребята вносят результаты в индивидуальные дневники наблюдений. Для ведения дневника наблюдений используется обычная школьная тетрадь, которая разделенная на графы: (дата, время наблюдений, температура, направление ветра, облачность, осадки. Результаты наблюдений, как правило, приблизительны, т.к. ребята живут в разных районах города. Но, в этом есть положительный момент, т.к. у ребят появляется возможность сравнить данные погоды в разных частях города в течение суток. Дети учатся самостоятельно понимать, что температура воздуха, осадки и направление ветра могут отличаться в одной и той же местности из-за формы рельефа (повышение, понижение), наличия водоёма (река Каква), близости леса (район окраины города) и т.д. Эта практическая работа рассчитана на весь учебный год и является организацией познавательной деятельности учащихся. Выполняя эту работу, дети учатся выявлять взаимосвязи и причины изменения погоды, а так же идёт воспитание бережного отношения к природе. Дети учатся читать наблюдения по условным знакам и делать вывод о взаимосвязи элементов погоды. Такие задания призваны развить у детей наблюдательность, способность описывать увиденное, способность систематизировать данные, развить творческий интерес, а так же развивается способность строить прогнозы на основе увиденного. Вести дневник необходимо для тренировки внимательности, наблюдательности и воспитывать любовь к природе. В 6 классе дети продолжают вести дневник погоды, а после изучения темы «Ветер» в разделе «Атмосфера», к уже существующим заданиям добавляется задание на построение «Розы ветров» ежемесячно. При выполнении этого задания учащиеся имеют опорные знания. Дети знают, что такое температура воздуха, движение воздуха (ветер и направления ветров), что такое абсолютная и относительная влажность воздуха. Учащиеся работают индивидуально. На основе имеющихся знаний и полученных данных по условным обозначения погоды учащиеся делают вывод о том, что все элементы и явления погоды взаимосвязаны между собой, например: в случае когда дует северо-западный ветер, он приносит прохладную погоду, осадки в виде затяжных дождей или снегопада, относительная влажность воздуха повышается.

Для лучшего закрепления изученного материала и расширения кругозора, учащимся 1 раз в четверть предлагается комплексная практическая работа «Наблюдения за погодой в течение Суток». В этот вид наблюдений дополнительно включены вопросы и задания:

- Измерьте глубину снега, данные занесите в таблицу (в метрах, метры переведите в мм).
- Пронаблюдайте и напишите, с какой стороны домов снег тает быстрее (южной, северной, западной, восточной). Объясните почему.
- Пронаблюдайте за изменениями в жизни растений ранней осенью, зимой, поздней весной.
- С какими изменениями в неживой природе они связаны?
- По выполненным наблюдениям сделайте вывод: Какие изменения погоды, происходившие течение суток вы наблюдали? Какие изменения произошли в живой и неживой природе осенью, зимой, весной? и др.

Выполняя данную работу, дети сами выявляют зависимости и закономерности, связанные с температурой воздуха, количеством выпавших осадков на разных территориях (открытая местность, парк,

и т.д.), продолжительность светлого и тёмного времени суток, изменения в жизни растений (животных). В результате учащиеся сами могут получить необходимые знания, при этом у них формируются все основные компетентности.

Эти задания способствуют формированию функциональной грамотности учащихся. Именно к этому стремится на уроках современный учитель. Работая над составлением заданий, педагогу необходимо руководствоваться правилами, которые помогают формировать естественнонаучные компетенции, при этом задания должны:

- носить практико-ориентированный характер;
- должны быть связаны с жизненными ситуациями;
- в заданиях должна присутствовать научность;
- в задании должна быть проблематизация.

Конечно, это только малая часть из огромного количества имеющихся способов, форм и приёмов формирования естественно-научной грамотности, поэтому необходимо внедрять освоение новых способов и приёмов, которые помогут учащимся давать более полные и развернутые ответы. Они будут создавать ситуации для мыслительной деятельности ученика и помогут сформировать набор необходимых научных компетенций, которые требует от него современное общество.

Наблюдения являются важнейшим средством воспитания и образования, а так же усиления значимости школьной географии в повседневной жизни. Они способствуют реализации новой структуры ценностей современного общества, основу которой составляет позиция компетентности. Результатом наблюдения, которые проводятся детьми на основе непосредственного восприятия изучаемого объекта, происходит накопление и содержательные представления о природных явлениях. Это служит основой для формирования физико-географических понятий в начальном курсе географии, а также помогает формировать естественно-научную грамотность по физической географии своей местности. Сегодня, когда, учащиеся проводят много времени в стенах школы, и за компьютером, они получают огромный поток информации. Практически любой ландшафт или объект они могут увидеть, используя информационно-коммуникативные технологии. Но, наряду с использованием новых форм обучения и воспитания, нельзя забывать и о традиционных практических работах и наблюдениях. Для этого нужно умело модернизировать и приспособить к новым условиям и требованиям.

Как показывает практика, учащимся очень нравятся практические работы с наблюдением реальных объектов.

### Список литературы

1. Байбородова Л. В. Обучение географии в средней школе: метод, пособие / под ред. Байбородова А.В. – Москва: Владос, 2008.
2. Барина И. И. Самостоятельные и практические работы по физической географии: книга для учителя. – Москва: Просвещение, 1990.
3. Методика обучения географии в школе: Учебное пособие для студентов геогр. спец. высших педагогических учебных заведений и учителей географии / Панчешникова Л. М., Душина И. В., Дронов В. П., и др. – Москва: Просвещение; Учебная литература, 1997.
4. Актуальные проблемы географического образования в условиях введения ФГОС : Матер. Всерос. науч.-практ. конф. – Москва: Планета, 2012.

УДК 37.034:821.511.152-32

DOI: 10/26170/ST2022t1-63

**Маскаева Светлана Александровна,**

студент, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева; 430000, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11А; maskaeva.s@list.ru

**Маскаева Вера Александровна,**

студент, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева; 430000, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11А; vera-maskaeva@mail.ru

**Каско Жанна Агасиевна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева; 430000, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11А; feeder345@mail.ru

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОИЗВЕДЕНИЯ В. МИШАНИНОЙ «СЁРМАВ КАТОНЯ» («ПЯТНИСТЫЙ КОТЁНОК»)

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** духовно-нравственное воспитание, нравственность, средства воспитания, мордовская литература, мордовские писатели, литературные жанры, классные часы.

**АННОТАЦИЯ.** Целью исследования является изучение духовно-нравственного потенциала произведения рассказа мордовского прозаика В. Мишаниной «Сёрмав катоня» (Пятнистый котёнок). Поставленная цель предопределила круг задач, решение которых необходимо для ее достижения: 1) выявить сущность воспитательного потенциала

беседы как внеурочной формы организации воспитательной работы; 2) определить воспитательный потенциал произведения мордовского прозаика В. Мишаниной «Сёрмав катоня» (Пятнистый котёнок) при формировании у обучающихся представлений о категориях морали; 3) разработать примерный ряд вопросов беседы по произведению В. Мишаниной «Сёрмав катоня» (Пятнистый котёнок), способствующих осознанию значимости общечеловеческих ценностей. Кроме того, в работе отмечается результативность воспитания духовно-нравственных качеств учащихся при организации классного часа в форме беседы на основе данного произведения.

**Maskaeva Svetlana Alexandrovna,**

Student, Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseyev, Russia, Saransk

**Maskaeva Vera Alexandrovna,**

Student, Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseyev, Russia, Saransk

**Kasko Zhanna Agasievna,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseyev, Russia, Saransk

### **SPIRITUAL AND MORAL POTENTIAL OF V. MISHANINA'S WORK "SERMAV KATONYA" ("SPOTTED KITTEN")**

**KEYWORDS:** spiritual and moral education, morality, means of education, Mordovian literature, Mordovian writers, literary genres, class hours.

**ABSTRACT.** The purpose of the study is to study the spiritual and moral potential of the work of the story of the Mordovian prose writer V. Mishanina "Sermav Katonya" (Spotted Kitten). The set goal predetermined the range of tasks, the solution of which is necessary to achieve it: 1) to identify the essence of the educational potential of conversation as an extracurricular form of organization of educational work; 2) to determine the educational potential of the work of the Mordovian prose writer V. Mishanina "Sermav Katonya" (Spotted Kitten) in the formation of students' ideas about the categories of morality; 3) to develop an approximate series of conversation questions on the work of V. Mishanina "Sermav Katonya" (Spotted Kitten), contributing to the awareness of the importance of universal values. Besides. The work notes the effectiveness of educating the spiritual and moral qualities of students in organizing a class hour in the form of a conversation based on this work.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является одной из ключевых задач современного образования. Именно поэтому обеспечение благоприятной среды для формирования ценностных ориентаций личности должно осуществляться, непосредственно, в подростковый период как наиболее восприимчивый к пониманию сущности основ моральных ценностей (добра, гражданского долга, ответственности, совести, милосердия и т.д.). В свою очередь, своевременное упущение базиса духовно-нравственного воспитания в период школьного обучения в последующие годы будет восполнить весьма проблематично.

В педагогике проблема формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся средствами художественной литературы вызывает большой интерес среди таких ученых, как Ю. В. Любезновой, И.И. Тихомировой, А. А. Ароновой, Б. Т. Лихачева, Н. Д. Никандровой и др., что определяет **актуальность** нашей работы. **Новизна** нашего исследования заключается в том, что ранее духовно-нравственный потенциал художественных произведений мордовской литературы посредством организации внеклассной работы (классного часа, диспута, тематической конференции и т.д.) в форме беседы, основанной на специфике сюжета произведения мордовского прозаика В. Мишаниной «Сёрмав катоня» («Пятнистый котенок») не подвергался исследованию отечественными учёными и педагогами.

Следует отметить, духовно-нравственное воспитание – понятие сложное и обширное, поэтому для наиболее полного понимания содержания исследования необходимо обозначить сущностную характеристику понятия воспитание. В Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова данное понятие истолковывается следующим образом: «навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни» [3, с. 274]. Исходя из мнения В. А. Сухомлинского, воспитание представляет собой «постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом; это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями» [6, с. 187].

Одним из главных средств духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в средней школе являются художественная литература, ибо чтение поучительных произведений формирует представление учащихся о моральных качествах. Так, рассказы современного мордовского прозаика В. Мишаниной для обучающихся несут в себе воспитательную функцию: они насыщены особыми чувствами, отношениями, переживаниями, проповедуют уважительное отношение к труду, старшему поколению. Сюжет в них, как правило, динамичен, картины преимущественно зрительны, а образы прописаны с точностью. Ярким примером сказанного служат такие прозаические произведения малого жанра, как «Маленькие туристы», «Командировка», «Пестрый котенок», «Человек и воробы» и др. [1, с. 88].

В свою очередь, наиболее поучительным и «проблемным» (воспитывающим у подрастающего поколения нравственные качества, заставляющим задуматься о необходимости доброго, милосердного

отношения к животным) является произведение В. Мишаниной «Сёрмавкатоня» («Пятнистый котенок»), что определяет факт включения его в обязательную образовательную программу учебного предмета «Родная (мордовская) литература» для 5–9 классов основного общего образования под редакцией Е.И. Азыркиной и А. М. Каторовой, согласно которой данный рассказ рекомендован для изучения в 5 классе.

В сюжетной основе одноимённого произведения находится образ котёнка – Сёрмав катоня: *«Кабинетса арась сетьме-сетьме. Витя учсь, вов-вов директоронь казяма вайгяльсь коласы сетьмоть, сяс мес сонь вастсонза аш кода аф сюцемс. Но катоня вайгяльсь инголдазе директороннеть. Сон кармась мявкснема и киськоряма. Портфельсь велясь, и сонь ужеванза лиссь катоня пряня, сьялде лефкскясь венемсь, кувалгофтозе ронгонц и лиссь марнек. <...> Сон сянгяря сельмоса ванозень ломаттнень, бта кизефнесь эсост: мес тинь тяшкава сюнерет шаманте? А сьялде мусь кагод пакшкя и кармась токсемонза мадяняса»* [2, с. 100]. (В кабинете стало тихо. Витя ожидал, когда голос директора нарушит этот покой, ибо в его случае другого выхода не могло быть. Однако голос котёнка опередил директора. Он стал мяукать и царапаться. Портфель упал на бок, из его уголка высунулась головка котенка, затем он полностью выбрался из портфеля. <...> Зеленоглазый котенок внимательно осмотрел людей. Казалось он спрашивал: почему у вас такие лица? Через некоторое время нашел отрывок бумаги и стал играть с ним). Из повествования автора мы узнаём, что хозяином котёнка является Витя Офтин. Добродушие мальчика не позволило нарушить нравственные принципы и реализовать поручение матери: *«Портфельсонза кандсь школав катоня лефкс. – Вай, шкабаваз, – явоштозень кядензон тядяц и тёждяста таргазе ваймонц. – Да тя ката лефксть монць максыне ... ёрдамс... седнять ваксста пиди палакснень ёткс, – и шарфтсь Витянь шири. – Тон мезенди, шава пря, кандыть школав, а? Школаса эряви тонафнемс, аф катоня мархта налхксемс!»* [2, с. 101] (В портфеле принёс в школу маленького котенка. – О Господи, – взмахнула руками мальчика и тяжело вздохнула. – Да этого котенка сама отдала ему... выбросить... в крапиву, росшую неподалёку от небольшого моста, – и повернулась в сторону сына. – Ты зачем, пустая голова, принёс его в школу, а? В школе надо учиться, а не с котёнком играть!) Таким образом, постепенно подводя читателей к кульминационной части рассказа, автор заставляет задуматься о подлинном сострадании и милосердии, неразрывной связи между добродетелем и тем, кому необходима помощь. На этапе развязки сюжетной линии произведения происходит логическое завершение конфликта рассказа. Завершается произведение неожиданным предложением директора взять котенка к себе: *« – Содасак мезе, Наталья Семёновна, – атак учт лоткафтозе сонь директорсь, – няк, Витянь эсь мялезонза тусь катонясь, катк кирдьсы кудса. <...> Мон няк кенярделень, кда казелезе мондеене. «Ды афи кальдяв ломанць Виталий Яковлевич, – арьсесь эсь пачканза Витя. – Пади, видекс каземс тейнза катонять?»* [2, с.102]. (Знаешь что, Наталья Семёновна, – неожиданно остановил её разговор директор, – видимо, Витя полюбил котёнка, пусть заберёт его домой. <...> Я был бы рад, если бы ты отдал котенка мне. «Не плохой человек Виталий Яковлевич, – думал про себя Витя. – Может, действительно, отдать ему котенка?»).

Произведение В. Мишаниной, затрагивая духовно-нравственные проблемы, воспитывает проявление чувства милосердия и сострадания, а также равнодушие к чужим неприятностям. Именно поэтому, значительный воспитательный потенциал имеет организация классного часа в форме беседы на основе данного произведения. Беседа представляет собой «диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит детей к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного» [4, с. 264]. Согласимся с позицией В. П. Созонова, который выделил следующие воспитательные задачи, решение которых реализуется только посредством организации беседы: формирование мысли в форме законченных умозаключений; развитие умения слушать точки зрения оппонентов (что обеспечивает плюрализм мнений и сущностей поведения); развитие эмпатии [5, с. 106] и т.д. Так, результативность организации классного часа в форме беседы определяет мастерство педагога в построении диалога с учащимися на основе задаваемых вопросов, которые должны затрагивать преимущественно духовно-нравственный аспект содержания произведения. Рассмотрим проблемные вопросы, которые целесообразно использовать преподавателю в процессе беседы в целях привлечения внимания обучающихся на развитие сюжета и рассмотрение выдвигаемой проблемы:

1. Почему произведение называется «Сёрмав катоня» («Пятнистый котёнок»)?
2. Охарактеризуйте образ Вити Офтина. Какие духовно-нравственные качества были присущи мальчику?
3. Прочитайте фрагмент произведения: *– Сембось шарьхкотьф, – неедезевсь директорсь. – аф ёрдасась катонять. Мон сире ломанень корхтамас аф кеман, монць сявса катонять. Витя, канк переняста катонять палонк* [2, с. 102]. (Всё понятно, – заулыбался директор, – не выбросим котёнка. Я в разговоры старых людей не верю, возьму котенка к себе. Витя, принеси его из огорода к нам домой). Дайте характеристику директору школы Виталию Яковлевичу. Почему директор решил взять котёнка себе?

4. Прочитайте развязку сюжетной линии произведения: *« – Содасак мезе, Наталья Семёновна, – атак учт лоткафтозе сонь директорсь, – няк, Витянь эсь мялезонза тусь катонясь, катк кирдьсы кудса. <...> Мон няк кенярделень, кда казелезе мондеене. «Ды афи кальдяв ломанць Виталий Яковлевич, арьсесь эсь пачканза Витя. – Пади, видекс каземс тейнза катонять?»* [2, с.102]. (Знаешь что, Наталья



Семёновна, - неожиданно остановил её разговор директор, - видимо, Витя полюбил котенка, пусть заберет его домой. <...> Я был бы рад, если бы отдал котенка мне. «Не плохой человек Виталий Яковлевич, - думал про себя Витя. – Может, действительно, отдать ему котенка?») Придумайте завершение произведению. Как вы думаете, разрешит ли мальчик Виталию Яковлевичу взять котенка?

5. Исходя из сюжета произведения, дайте толкование понятиям «милосердие», «сострадание», «сострадание».

Так, организация воспитательной работы в форме беседы на основе произведения В. Мишаниной «Сермав катоня» («Пятнистый котёнок») обладает эффективным духовно-нравственным потенциалом, ибо роль произведений художественной литературы в воспитании подрастающего поколения значительна. В результате чтения и последующего анализа произведения обучающиеся познают сущность таких категорий как совесть, сострадание, милосердие. Нравственные принципы, ярко изображённые в системе образов произведения, эффективно запоминаются учащимися.

Таким образом, подведем итог всему вышесказанному: духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является одной из ключевых задач образования. Однако процесс духовно-нравственного воспитания в образовательной деятельности реализуется не только на учебных занятиях, но и посредством внеурочной формы организации обучения. Классный час как форма внеурочной организации процесса обучения, основываясь с аспектами литературного образования, способствует формированию базиса духовно-нравственного воспитания. Рассказ В. Мишаниной «Сермав катоня» («Пятнистый котёнок») обладает большим воспитательным потенциалом, ибо в произведении раскрывается сущность подлинного сострадания и милосердия, нерушимой связи между добродетелем и тем, кому необходима помощь.

### Список литературы

1. Антонов Ю.Г. Современная мордовская литература (вторая половина 1980-х – 2010-е гг.): учебное пособие / Ю.Г. Антонов, Н. Н. Левина, С. В. Шеянова. – Саранск: Издательство Мордовского университета, 2019. – URL: [https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_BIBL\\_A\\_012276925/](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_BIBL_A_012276925/) (дата обращения: 10.10.2022) – Текст : электронный

2. Мишанина В.И. Ёронь юромста стирня = Девочка из племени перепелки: рассказы, пьесы, повести на мордов.-мокша языке / В.И. Мишанина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2006. – 343 с. – Текст : непосредственный

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка: около 53000 слов / С. И. Ожегов. – Москва : Советская энциклопедия, 1968. – 900 с. – Текст : непосредственный

4. Педагогика: учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: Россия, 2004. – 608 с. – Текст : непосредственный

5. Созонов В. Классный час или час классного руководителя? / В. Созонов. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2000. – №1. – С. 107-114.

6. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю / В. А. Сухомлинский. – Ижевск: Удмуртия, 1981. – 296 с. – Текст : непосредственный

УДК 37.035.6:373.21

DOI: 10/26170/ST2022t1-64

### Михайличенко Карина Сергеевна

студентка специальности Социальная работа, Мелитопольский государственный университет имени А. С. Макаренко; 72312 Россия, г. Мелитополь, Проспект Богдана Хмельницкого, 18; serge8na.01@gmail.com

### Нор Дарья Сергеевна

студентка специальности Социальная работа, Мелитопольский государственный университет имени А. С. Макаренко; 72312 Россия, г. Мелитополь, Проспект Богдана Хмельницкого, 18; dashanor17@gmail.com

Научный руководитель:

### Ерёмина Лилия Евгеньевна,

кандидат педагогических наук, доцент, Мелитопольский государственный университет имени А. С. Макаренко; 72312 Россия, г. Мелитополь, Проспект Богдана Хмельницкого, 18; lilyapost83@gmail.com

## ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** патриотизм, патриотическое воспитание, патриотические чувства, дошкольники, воспитательная работа, игровая деятельность.

**АННОТАЦИЯ.** В статье раскрывается аспект формирования патриотических чувств, формы и методы их воспитания. Авторы акцентируют внимание на важности индивидуального подхода в проблеме воспитания детских патриотических чувств. В материалах статьи в качестве примера описаны авторские игры, направленные на воспитание формирования патриотических чувств в детей дошкольного возраста.

**Daria Nor**

Social work student, Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Melitopol

**Karyna Mykhailichenko**

Social work student, Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Melitopol

**Liliia Yeromina**

Candidate of Educational Sciences, docent, Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Melitopol

## THE FORMATION OF PATRIOTIC FEELINGS IN PRESCHOOL EDUCATION SOCIAL-EDUCATIONAL ASPECT

**KEYWORDS:** patriotism; patriotic education, patriotic feelings, preschoolers, educational work, game activity

**ANNOTATION.** The article reveals the aspect of the formation of patriotic feelings, the forms and methods of their education. The authors focus on the importance of an individual approach to the problem of raising children's patriotic feelings. In the materials of the article, as an example, author's games are described aimed at educating the formation of patriotic feelings in preschool children

Патриотическое воспитание является одной из важной составляющей социализации детей. Как нам всем известно к каждому ребенку нужен индивидуальный подход.

Воспитание – это процесс обучения, защиты и заботы о детях с целью их полноценного, всестороннего развития. В контексте темы нашей статьи патриотизм – это социальное чувство, при котором личность осознывая любовь, привязанность к родине, преданность ее и готовность к жертвам ради нее готова транслировать это в обществе. Следовательно, можно выделить, что патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения, где основным направлением является привитие любви к родным местам, формирование чувства гордости за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Нам импонирует высказывание Н. Михалкова о том, что «духовное оздоровление всего народа связано прежде всего с патриотическим воспитанием подрастающего поколения» [2]. Как мы понимаем в воспитании патриотических чувств должны присутствовать элементарные знания, например: знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн), развития чувства ответственности и гордости за достижения страны, формирование толерантности, чувства уважения к другим. В вопросе патриотического воспитания игровая деятельность будет наиболее эффективной.

Главная цель любой игры, кроме обучения – социально-развивающая, ведь именно поэтому основным компонентом в ней является дидактическая задача, скрытая от детей.

Дидактическая задача – определяется целью обучения и воспитания детей в соответствии с образовательной программой, где определен объем знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты.

Игровые действия. Дидактическая задача реализуется в игровых действиях. Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что исполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями. Цель игровых правил – организовать действия и поведение детей. Дидактический материал и результат: средством решения дидактической задачи выступает дидактический материал; результатом дидактической игры есть решение игровых и дидактических задач, решение обеих задач – показатель эффективности игр.

Следует отметить, что одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства. Так же для полноценного патриотического воспитания в заведении дошкольного образования используются такие методы и формы работы с детьми:

- экскурсии и целевые прогулки (это могут быть экскурсии в краеведческий музей и т.д.);
- беседы о родной стране, ее истории;
- демонстрация иллюстраций (фильмов, слайдов);
- прослушивание аудиозаписей (например, Гимн страны);
- использование фольклорных произведений (поговорок, пословиц, сказки, игры, разучивание песен);
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и календарных праздниках;
- участие детей в полезно общественном труде.

Так как игры способствует развитию физических, психических, интеллектуальных возможностей детей, приведем примеры некоторых игр из авторских разработок.

Дидактическая игра с родителями и детьми: «Флаг России».

Цель: способствовать закреплению знания о символике своей страны, дидактическая задача: закрепление основных цветов флагов, содействовать формированию коллективизма среди детей.

Материалы: камни разноцветных цветов, в которых должны быть обязательно красный, синий и белый цвета.

Ход игры:

Воспитатель демонстрирует детям и родителям Флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные камни в том порядке, в котором они находятся на флаге России, но задача усложняется, потому что камней много и все они разного цвета.

Дидактическая игра с родителями и детьми «Герб России».

Цель: способствовать закреплению знаний о государственной символике «Герба своей страны» (города, области).

Материалы: фото с изображением Гербов разных стран, а также изображения герба России

Ход игры:

Воспитатель помогает детям и родителям разделиться на группы.

Задача: за определённое время необходимо отыскать изображения Герба России.

Дидактическая игра для детей дошкольного возраста «Яркие воспоминания».

Цель: активизировать мышление и познавательную деятельность на примерах истории о собственных

Задача: способствовать здраво мыслить, придумать короткий рассказ от каждого ребёнка о красивых местах своей страны, где они побывал и что им больше всего запомнилось, и хотели бы они ещё там побывать.

Материалы: мяч резиновый, музыкальное сопровождение.

Ход игры:

Для проведения игры участники должны распределить по кругу. Воспитатель (ведущий) передаёт мяч ребёнку, который должен рассказать о том, какие достопримечательности и с кем посетил в ближайшее время. Таким образом, каждый ребёнок должен рассказать свою собственную историю. В данном контексте нам импонирует высказывание филолога Д. Лихачёва о том, что «Воспитание любви к родному краю, культуре, городу, к речи, задача первостепенной важности и нет необходимости это доказывать. Но как же воспитывать эту любовь? Она начинается с малого, с любви к своей семье, дому. Постоянно расширяясь это перерастает в любовь к государству к его истории, к его прошлому и настоящему» [1].

Таким образом, подводя итоги публикации подчеркнём, что дошкольный период действительно является стартовым периодом для формирования всех высоких человеческих начал. Значительные возможности в данный возрастной период приобретает патриотическое воспитание. Перспективы дальнейших научных поисков рассматриваем в экспериментальном апробировании игр патриотической направленности в условиях дошкольного заведения

### Список литературы

1. Козакова И.С. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И.С. Козакова. – Текст : непосредственный // Обруч. – 2003. – №6. – С. 8-12.

2. Образование и духовность в современном российском обществе. Монография. Часть I. / Научный редактор доктор педагогических наук, профессор Г. Ф. Гребенщиков. – Москва: Перо, 2010. – 146с. – Текст : непосредственный

3. Чеботарева Н. П. Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом / Н. П. Чеботарева, М. В. Сулова, Ю. А. Головина. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 15 (119). – С. 519-522. – URL: <https://moluch.ru/archive/119/32907/> (дата обращения: 01.11.2022).

УДК.37.013:069

DOI: 10/26170/ST2022t1-65

**Моторина Анна Дмитриевна,**

магистрант, Дальневосточный федеральный университет (Школа педагогики); 690922, Россия, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10; motorina.adm@students.dvfu.ru

**Галагузова Юлия Николаевна,**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогической компаративистики Уральского государственного педагогического университета; 620091, Россия, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; yung.ektb@mail.ru

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЕЯ И ШКОЛЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** образовательная деятельность, музеи, музейная педагогика, общеобразовательные учебные заведения, способы взаимодействия.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются способы взаимодействия музея и школы в реализации образовательной деятельности; определяются методы и формы взаимодействия; задачи, необходимые для эффективного социального партнерства в решении вопросов обучения, воспитания и социализации подрастающего поколения.

**Motorina Anna Dmitrievna,**

Master's student, Far Eastern Federal University (School of Pedagogy), Russia, Vladivostok

**Galaguzova Yulia Nikolaevna,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies of the Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

## **INTERACTION OF THE MUSEUM AND THE SCHOOL IN THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES**

**KEYWORDS:** educational activity of the museum; interaction, school.

**ABSTRACT.** the article discusses the ways of interaction between the museum and the school in the implementation of educational activities; defines methods and forms of interaction; tasks necessary for effective social partnership in solving issues of education, upbringing and socialization of the younger generation.

В настоящее время культурное пространство музея тесно связано с образовательной деятельностью музея, просвещением и обучением детей и взрослых. Появившись, сравнительно недавно, музейная педагогика, как область научно-практической деятельности, является не только показателем институциональной зрелости музея, но и демонстрирует наибольшую подверженность музея к изменчивости.

Образовательная деятельность музея – это педагогически организованный процесс интерпретации и трансляции историко-культурного потенциала его собрания, направленный на формирование личности через вхождение в культуру и постижение её смыслов и ценностей. Современное образование включает в себя не только получение знаний, но и освоение культурных норм и ценностей, социального опыта [8]. В теории и практике современной педагогики хорошо известно о возможностях воспитания, культурном и духовно-нравственном развитии взрослеющего молодого поколения посредством музейно-образовательной деятельности (Алексеева, 2020 [1]; Иванова, 2012 [3]; Озёрова, Полякова, 2018 [6]; Максимович, 2015 [5]; Троянская, 2007 [7] и др.).

Многообразие коммуникационных связей музея с другими субъектами образования позволяет говорить о необходимости включения музея в образовательную парадигму как уникального социокультурного института с большим потенциалом в инкультурации, социализации и гуманизации системы образования [2]. Но реализация образовательной миссии музея сопряжена и с трудностями, связанными, например, с поверхностным знакомством посетителей с музейными экспозициями. «Увлечение аудио и видео технологиями, системой Smart Museum, дающей возможность посетителю получить информацию об экспонате на смартфоне, приводит к тому, что «посетитель, слушая в наушниках рассказ о шедевре, смотрит не на музейный предмет, а на экран» [7, с. 35].

По результатам социологических исследований, многих посетителей привлекают музеи, в которых отражается историческая или краеведческая проблематика. Наиболее часто посещаются музеи, посвященные истории отдельных регионов. О значительной доли исторических музеев говорит Л.Г. Левыкин, автор книги «Музееведение» [4]. Он объясняет этот факт тем, что музеи исторического профиля наиболее доступны для посещения, и это объясняется их значительным удельным весом в структуре музейной сети. Вопрос о формировании исторического сознания молодежи средствами музейного дела является одной из актуальных задач для музейной педагогики.

Экспозиция исторического музея имеет большие дидактические и воспитательные возможности, особенно в области патриотического воспитания. Это достигается разными методами и формами экскурсионной деятельности: метод погружения в историческую эпоху, когда школьники не только видят символы и образы определенного времени, но и задействуются все органы чувств, вызывая необходимые переживания и осмысление событий прошлого и настоящего; метод моделирования, когда обучающиеся могут смоделировать ситуации, исторические события, используя каналы памяти и воображения. Это может быть метод «ролевой жизни» исторических и культурных событий, а традиционные для педагогики объяснительные методы (рассказ и беседа) можно использовать для изучения исторических событий или представленного экспоната в экспозиции. Проблемно-поисковые методы можно применять для раскрытия идеи выставки или рефлексии полученных впечатлений и проектирования дальнейшего развития экспозиции.

Традиционной формой музейной педагогики является музейное занятие. Как воспитательное мероприятие, оно должно воздействовать не только на когнитивную сферу ребенка, но и на его эмоциональную и духовную сферу личности. При подготовке к занятию, школьники могут уже на уроках в школе разучивать стихи, готовить песни, проекты, инсценировки. Поскольку в музейном занятии главным является предмет, который становится объектом изучения, то сотрудниками музеев (возможно совместно с педагогами образовательных организаций) используются разные приемы: показ, комментирование, реконструкция, локализация, сравнение, цитирование, диалог, прием «последствия» и др.

Музей включается в образовательный процесс и реализует свои возможности в обучении школьников, а главное в их воспитании через свойства музейных предметов и специфику музейной среды. Ведь музейный предмет способен отражать эпоху, из которой он пришел, что развивает познавательные способности школьника. Однако возможность визуально видеть материал, позволяет раскрывать и эмоционально-

образную сферу личности, которая имеет большое значение для развития творческого потенциала ребенка. Поэтому не только музей, но уже сам музейный предмет способен воздействовать на интеллектуальную, эмоциональную и нравственную сферы личности школьника, в чем собственно и заключается его образовательный потенциал.

Но не только музейный предмет обладает образовательным потенциалом. Сама музейная среда, а может быть музейное пространство экспозиции как целостности способствует систематизации информации, преследует достижение определенной дидактической, воспитательной и развивающей цели. Ведь специально созданное музейное пространство – некая площадка для диалога школьника с различными культурными символами и смыслами. Это пространство должно создать для школьника эмоционально-эстетическую атмосферу, в которой он более глубоко погружается в культурно-исторический контекст, может выйти за рамки своего «я» во вневременное пространство культуры, когда происходит соединение прошлого с настоящим. Сотрудники музея, собирая экспозиции, ответственно подходят к нахождению нестандартных форм работы с посетителями, ведь основная задача – включение школьника в единое историко-культурное пространство.

В последнее время школа и музей сотрудничают в поисково-собирающей работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, вечеров, конференций, практических мастер-классов и др.

Но чтобы совместная работа образовательной организации и музея достигала учебно-воспитательных целей, требуется:

- совместное целеполагание, направленное на проектирование образовательной деятельности;
- поиск методов организации музейно-педагогического процесса;
- создание многочисленных музейных занятий, интегрированных в систему общего образования;
- поиск «проблемных точек», актуальных вопросов, волнующих школьников и поиски ответов на них музейными средствами;
- создание благоприятной атмосферы в пространстве музея, заключающейся в комфортности пребывания как на образовательном событии, так и вне его;
- осуществление принципа систематичности в посещении музея;
- выстраивание образовательного процесса таким образом, чтобы групповые музейные занятия и индивидуальные посещения чередовались;
- реализация принципа постепенности, когда ребенок постигает музейное пространство пошагово;
- применение IT-средств связи для активизации внимания и повышения интереса;
- планирование результатов совместной деятельности, в которой на первый план выходят личностные результаты.

Между музеем и школой может быть разработана программа, включающая все посещение музея всеми классами - от начальной школы до старшеклассников. Однако наибольший эффект дает работа, которая организована по принципу клубной работы: создание при музеях постоянно действующих лекториев, кружков или клубов, куда могут приходиться как дети, так и их родители, учителя школ, музейные работники, а также все заинтересованные лица. При взаимодействии школы и музея важно учитывать субъектность посетителя, имеющим свои особенности, интересы, цели.

Результатом такого взаимодействия должно явиться создание многоступенчатой, методически выверенной, регулярной, многоаспектной дидактической системы образовательной деятельности музея [2]. В качестве партнеров к образовательной деятельности музея могут быть привлечены вузы, научные центры, некоммерческие организации, которые могут взаимодействовать, например в рамках одного проекта.

### Список литературы

1. Алексеева Л.Л. Национальное культурное наследие и воспитание человека: противодействие вызовам информационной эпохи / Л.Л. Алексеева // Традиционное прикладное искусство и образование. – 2020. – № 4. – С. 93-105.
2. Бакиева Д.А. Новая модель образовательной деятельности музея в условиях XXI века / Д.А. Бакиева // Педагогический журнал Башкортостана. – 2020. – № 1. – С. 64–72.
3. Иванова С.В. Музейная педагогика как область педагогической науки: сборник научно-методических трудов / С.В. Иванова, К.Ю. Милованов, Е.Е. Никитина, О.В. Иванова. – Москва: ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 72 с.
4. Левыкин Л. Г. Музееведение. Музей исторического профиля: учебное пособие для вузов по спец. «История» / Левыкин Л. Г., Херост В. – Москва: Высшая школа, 1988. – 498 с.
5. Максимович В.Ф. Развитие Художественно-педагогического Музея игрушки как фактор совершенствования образования и культуры России / Музей - универсальное культурно-образовательное пространство: теория и практика. Монография / Общая научная редакция Л.М. Ванюшкиной. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2015. – С. 7-10.

6. Художественно-педагогический музей игрушки имени Н.Д. Бартрама - 100 лет / О.В. Озерова, В.А. Полякова, Л.М. Ванюшкина, Т.Е. Лончинская, Н.М. Александрова // Традиционное прикладное искусство и образование. – 2018. – № 3. – С. 7-13.

7. Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности: учебное пособие / С.Л. Троянская. – Ижевск: Ассоциация «Научная книга». – 131 с.

8. Шляхтина Л.М. Музейная педагогика: учебно-методическое пособие / Л. М. Шляхтина. – Санкт-Петербург: СПбГИК, 2021. – 61 с.

УДК 378.12

DOI: 10/26170/ST2022t1-66

### **Немировский Матвей Владимирович**

старший преподаватель кафедры управления персоналом, Уральский институт управления – филиал, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; 620144, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 66; dattel66@gmail.com

## **ПРЕПОДАВАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК СУБЪЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** воспитание студентов, воспитательный процесс, преподаватели, формы капитала, символический капитал, профессиональные образовательные организации.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются социологические подходы к изучению воспитательной функции в профессиональных образовательных организациях. Воспитание как общественная функция анализируется французским социологом Эмилем Дюркгеймом. Согласно его концепции, воспитание в образовательных организациях зависит от исторического времени, страны и включенности педагогов в процесс. На основе концепций «Зеркального Я» и первичных и вторичных социальных групп Ч. Кули можно выделить важные условия для осуществления эффективного воспитательного взаимодействия между преподавателями и студентами профессиональных образовательных организаций. Концепция капитала П. Бурдьё указывает на важность символического капитала для процесса передачи ценностей. В соответствии с теорией капиталов, символический капитал преподавателей профессиональных образовательных организаций формируется из экономического, культурного и социального капиталов. Анализ статистических данных и результатов исследований позволяет предположить о недостаточном уровне символического капитала преподавателей для эффективного осуществления воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях. Одним из факторов, снижающих мотивацию к повышению своего уровня культурного и социального капиталов, можно назвать несправедливость в соотношении уровня заработной платы руководителей и преподавателей. Одним из способов позволяющих повысить мотивацию преподавателей профессиональных образовательных организаций может стать система грантовой поддержки их воспитательных инициатив. Использование проектного подхода в оценке эффективности деятельности руководителей профессиональных образовательных организаций может способствовать снижению разрыва в уровне заработной платы между руководителями и преподавателями.

### **Nemirovskiy Matvey Vladimirovich**

Doctoral candidate of the Department of Human Resources Management, Ural Institute of Management – branch, Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Russia, Ekaterinburg

## **TEACHERS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AS SUBJECTS OF EDUCATION: SOCIOLOGICAL ASPECTS**

**KEYWORDS:** education of students, educational process, teachers, forms of capital, symbolic capital, professional educational organizations.

**ABSTRACT.** The article discusses sociological approaches to the study of the educational function in professional educational organizations. Education as a social function is analyzed by the French sociologist Emile Durkheim. According to his concept, education in educational organizations depends on the historical time, the country and the involvement of teachers in the process. Based on the concept of the «looking-glass self» and the primary and secondary social groups by Ch.H. Cooley, it is possible to identify important conditions for effective educational interaction between teachers and students of professional educational organizations. P. Bourdieu's concept of capital indicates the importance of symbolic capital for the process of transferring values. In accordance with the theory of capital, the symbolic capital of teachers of professional educational organizations is formed from economic, cultural and social capital. The analysis of statistical data and research results suggests an insufficient level of symbolic capital of teachers for the effective implementation of educational work in professional educational organizations. One of the factors that reduce motivation to increase one's level of cultural and social capital is the injustice in the ratio of the salary level of managers and teachers. One of the ways to increase the motivation of teachers of professional educational organizations can be a system of grant support for their educational initiatives. The use of a project approach in assessing the effectiveness of the activities of managers of professional educational organizations can help reduce the wage gap between managers and teachers.

Воспитание снова становится важным элементом государственной политики в сфере образования. Несомненно, что для успешной организации системы воспитания в образовательных организациях

требуется серьезная научная проработка указанного вопроса. В соответствии со сложившейся отечественной традицией реализация воспитательной функции в образовательных организациях рассматривается преимущественно педагогикой. Однако этого явно недостаточно и требуются научные исследования других гуманитарных и общественных наук включая социологию.

Воспитание, как общественная функция рассматривалась социологом Эмилем Дюркгеймом. В своей работа Дюркгейм обращает внимание на то, что реализация воспитательной функции должна соответствовать эпохе и стране [1, с. 13]. Дюркгейм также обращает внимание на ведущую роль педагогов в организации воспитательной работы [1, с. 62–63].

Согласно теории «Зеркального Я» и концепции первичных и вторичных групп американского социолога Чарльза Кули [2, с.319, с. 332] наиболее успешно воспитание при взаимодействии преподавателей и студентов профессиональных образовательных организаций возможно при совокупности следующих факторов: преподаватели должны осознавать себя в качестве субъекта воспитания; в индивидуальном и общественном сознании студентов преподаватели должны восприниматься в качестве субъектов воспитания; студенты и преподаватели должны состоять в одних и тех же первичных группах.

Применяя концепцию капиталов французского социолога Пьера Бурдьё, воспитание можно объяснить, как передачу системы ценностей от преподавателей студентам. Согласно этой теории, возможность оказывать влияние одних на ценности других зависит от символического капитала [3, с.200]. Символический капитал формируется из совокупности экономического, культурного и социального. Под экономическим капиталом понимаются финансовые средства, средства производства, готовые продукты [4, с. 29]. Экономический капитал преподавателей в большей части определяется их заработной платой, в меньшей мере интеллектуальными продуктами, например, разработанными образовательными курсами. Культурный капитал – это те свойства, которые приобретаются в процессе саморазвития [5, с. 521–523]. К культурному капиталу преподавателей можно отнести профессионализм, документы, подтверждающие определенный уровень образования, наличие квалификационной степени, научной степени и звания, публикации в научных журналах. Социальный капитал определяется общественными связями, знакомствами и формируется во взаимодействии с группой или отдельными личностями, обладающими большим объемом экономического или культурного капитала [5, с. 528]. В современном обществе одна из разновидностей социального капитала называется сетевым (введен в научный оборот социологом Дж. Урри). Сетевой капитал определяется возможностью создавать и поддерживать социальные отношения на значительном расстоянии [6, с. 362].

Следует также отметить, что все виды капитала могут конвертироваться друг в друга [5, с. 532; 4, с. 29].

Для оценки различных видов капитала преподавателей профессиональных образовательных организаций воспользуемся статистическими данными и результатами исследований. Экономический капитал оценивается низко как самими преподавателями, так и студентами [7, с. 31; 8, с. 155, 156, 159; 9; 10].

Следует обратить внимание, что уровень заработной платы, являющийся главным показателем экономического капитала преподавателей профессиональных образовательных организаций, выступает одним из важных факторов мотивации к осуществлению эффективной трудовой деятельности. Особенно для мотивации важна справедливость в соотношения затрат на осуществление профессиональной деятельности и доходов сотрудников организации в сравнении с другими сотрудниками в том числе и руководителями [11, с. 44]. Личный опыт позволяет утверждать, что преподаватели профессиональных образовательных организаций считают несправедливым текущее соотношение своего уровня заработной платы с уровнем заработной платы руководителей. Согласно статистическим данным, средняя заработная плата преподавателей профессиональных образовательных организаций Свердловской области в январе – июне 2022 года составила 59 544 рубля [12] (обратим внимание, что у многих преподавателей СПО эта цифра вызывает недоумение, в реальности она ниже и, кроме того, для получения такого уровня заработной платы преподаватели вынуждены работать на более чем одну ставку). Между тем анализ официальных сайтов профессиональных образовательных организаций показал, что у руководителей профессиональных образовательных организаций средняя заработная составляет не менее 120 000 рублей. Например, согласно отчету одной из профессиональной образовательной организации Свердловской области о результатах деятельности за 2021 год [13, с. 6] средняя заработная плата руководителя составила 162 527, 3 рублей, а специалистов 43 152,62 рубля. Таким образом средняя заработная плата руководителя на 380% больше, чем специалистов. Согласно пункту 44 Постановления Правительства Свердловской области от 12 октября 2016 года № 708-ПП «Об оплате труда работников государственных организаций Свердловской области, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляются Министерством образования и молодежной политики Свердловской области» предельное соотношение заработной платы преподавателей и руководителей организаций СПО может составлять 1 к 6, то есть превышать в 6 раз.

Культурный капитал преподавателей СПО можно считать основным видом капитала, которым обладают представители этой профессии. Оценка культурного капитала может строиться по следующим показателям: временные затраты на саморазвитие (получение образования), публикационная активность в научных журналах, получение грантов, работа в научно-исследовательских институтах, наличие научной

степени и звания, участие и победы в профессиональных конкурсах. Исследования показывают, что преподаватели СПО предпочитают краткосрочные формы повышения квалификации [7, с. 27]. Уровень публикационной активности не превышает 2,9% [14, с. 26]. Согласно статистическим наблюдениям за 2021 год, доля преподавателей СПО в Российской Федерации, имеющих степень доктора наук, составляет 0,135%, кандидата наук – 4,45%, звания профессора – 0,07%, доцента – 1,2% [14, с.26]. Профессиональные конкурсы и олимпиады отмечаются преподавателями как наиболее популярные мероприятия научного, методического, профессионального характера [7, с.26]. Однако экспертами отмечается низкий уровень материалов, поступающих от преподавателей СПО для участия в конкурсе [16, с.26].

Оценить уровень социального капитала преподавателей СПО затруднительно. Это связано с тем, что органами государственной власти не ведется статистика по данному направлению, а социологические исследования в данном направлении не проводились. Однако давая субъективную оценку этому виду капитала предположим, что его уровень у преподавателей СПО находится на низком уровне. Преподаватели СПО практически не участвуют в принятии решений в сфере образования, не привлекаются в качестве экспертов к решению социальных проблем. Отмечается их низкая активность в медиасфере и интернет-сообществах.

На основании представленного выше анализа, который безусловно не является исчерпывающим, можно сделать вывод о низком уровне символического капитала преподавателей СПО, что в свою очередь не способствует эффективному осуществлению воспитательной работы в образовательных организациях.

Российский социолог А.М. Осиповна основе классификации профессий, разработанной немецким социологом М. Вебером, относит большинство преподавателей к полупрофессионалам, то есть не обладающих качествами истинных профессионалов, к которым можно отнести врачей, юристов, военных специалистов, пилотов авиации [16, с.26].

Подводя итоги отметим, что одним из важных направлений по повышению эффективности воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях является повышение общественного авторитета преподавателей – их символического капитала.

Одной из мер, повышающих мотивацию преподавателей СПО, может служить снижение больших разрывов в уровне заработной платы руководителей и преподавателей СПО. Достичь этого можно введением новых систем оценок эффективности руководителей, основанных на проектно подходе с привлечением независимых комиссий для оценки проектов, а также результатов их реализации. Такой подход послужит стимулом для вовлечения в проектные команды преподавателей, а публичное представление результатов проектов будет способствовать увеличению их экономического, культурного и социального капиталов.

Еще один из способов увеличения объема всех видов капитала – это выделение грантов преподавателям СПО для реализации воспитательных инициатив. В настоящее время Министерством образования и молодежной политики Свердловской области выделяются гранты для социально ориентированных некоммерческих организаций, для физических лиц из числа молодежи, педагоги могут участвовать в конкурсе на премию Губернатора Свердловской области. Введение системы грантов для преподавателей СПО требует разработки курсов повышения квалификации действующих педагогов, а студентов – будущих педагогов, необходимо ориентировать на участие в конкурсах по распределению грантов уже при освоении ими программ высшего профессионального образования.

### Список литературы

1. Дюркгейм Э. Социология образования / Под редакцией В. С. Собкина и В. Я. Нечаева. – 1996. – Москва: ИНТОР. – 77 с. – Текст : непосредственный
2. Кули Ч. Первичные группы / Ч. Кули. – Текст : непосредственный // Американская социологическая мысль: Тексты. – Москва: МГУ. – 1996. – 496 с.
3. Бурдьё П. Начала. *Choses dites* / Pierre Bourdieu; перевод с французского Н. А. Шматко. – Москва: Socio-Logos. – 1994. – 288 с. – Текст : непосредственный
4. Радаев В. В. Понятие капитала, формы капиталов и их конвертация / В. В. Радаев. – Текст : непосредственный // Экономическая социология. – 2002. – Т. 3. № 4. – С. 20–32.
5. Западная экономическая социология: хрестоматия современной классики / составитель и научный редактор В.В. Радаев. – Москва: РОССПЭН, 2004. – 680 с. – Текст : непосредственный
6. Урри Дж. Мобильности / пер. с англ. А.В. Лазарева, вступ. статья Н.А. Харламова. – Москва: Праксис, 2012. – 576 с. – Текст : непосредственный
7. Педагогические работники среднего профессионального образования: образовательный потенциал и потребность в профессиональном развитии (по материалам всероссийского социологического исследования) / Л. М. Андрюхина, О. И. Власова, С. А. Днепров, Т. В. Пермякова. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 1. – С. 23–35. – DOI 10.26170/ro17-01-03. – EDN : <https://www.elibrary.ru/xsffax> (дата обращения 01.11.2022).
8. Шереги Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов: монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. – Москва: Юрайт, 2022. – 298 с. – Текст : непосредственный



9. Шувалова О. Рейтинг профессий и школьных предметов / Ольга Шувалова, Ксения Агапеева. – Текст : электронный // Левада-Центр : Официальный сайт аналитического центра Юрия Левады – URL: <https://www.levada.ru/2018/08/10/rejting-professij-i-shkolnyh-predmetov/> (дата обращения: 19.07.2022).
10. Престиж профессии учителя. – Текст : электронный // Фонд Общественное Мнение (ФОМ) : Официальный сайт – URL: <https://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie/14464> (дата обращения: 19.07.2022).
11. Зарубина, Е. В. Основные теории мотивации / Е. В. Зарубина, Л. Н. Петрова. – Текст : электронный // Аграрное образование и наука. – 2016. – № 4. – С. 41–46. – EDN : <https://www.elibrary.ru/xwkrsp> (дата обращения: 19.07.2022)
12. Итоги федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников социальной сферы и науки за январь-июнь 2022 года. – Текст : электронный // Федеральная служба государственной статистики : Официальный портал. – URL: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/itog-monitor\\_02-22.htm](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/itog-monitor_02-22.htm) (дата обращения: 01.10.2022).
13. Отчет о результатах деятельности государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Берёзовский техникум «Профи» и об использовании закрепленного за ним государственного имущества Свердловской области за 2021 год по состоянию на 1 января 2022 года. – Текст : электронный // Берёзовский техникум «Профи» : Официальный сайт. – URL: [https://berprofi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?sphrase\\_id=2516](https://berprofi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?sphrase_id=2516) (дата обращения: 01.10.2022).
14. Травкин П.В. Преподаватели профессиональных образовательных организаций: сравнение высоко-технологичного и массового сегментов СПО / П.В. Травкин, Ф.Ф. Дудырев, О.А. Романова. – Текст : электронный // Мониторинг экономики образования: Информационный бюллетень. – 2018. . – № 7 (127). – 36 с. – URL: [https://memo.hse.ru/data/2018/06/01/1150204120/2018\\_inbul\\_127\(7\).pdf](https://memo.hse.ru/data/2018/06/01/1150204120/2018_inbul_127(7).pdf) (дата обращения: 01.10.2022).
15. Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования : Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 на начало 2021/22 учебного года. – Текст : электронный // Минпросвещения России : официальный сайт. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/018f742a9e7aadf586319ff435a4c8ec/> (дата обращения: 02.04.2022).
16. Методические рекомендации по подготовке материалов. – Текст : электронный // Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов : Официальный сайт – URL: <https://cok66.ru/upload/medialibrary/adf/govz81stl95q4aihmmo5jakam85znf3a.pdf> (дата обращения: 20.07.2022).
17. Башкирова Ю.В. Школа в бумажной пучине: кризис информационных потоков в образовании: коллективная монография / Ю.В. Башкирова, П.А. Бояджијева, К.К. Ёлкина [и др.] ; под редакцией А.М. Осипова. – Великий Новгород: Виконт. – 2020. – 351 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.018.11

DOI: 10/26170/ST2022t1-67

**Новикова Виктория Викторовна,**

преподаватель русского языка как иностранного в Монголии, Международный центр образования Интердом им. Е.Д. Стасовой; 127202414@mail.ru

### **ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** воспитание детей, эмоциональный фон, эмоциональные состояния, эмоциональные переживания, окружающий мир, гармоничность, семейное воспитание.

**АННОТАЦИЯ.** В современном мире, когда количество людей с психическими заболеваниями растёт, надо обращать пристальное внимание на формирование позитивного эмоционального фона у ребёнка в процессе его воспитания. Слово, язык – это тоже генетический материал, так как большое значение имеют смысловые резонансы. Генетический аппарат ребёнка реагирует на речь, на эмоции, которые сопровождают её. Семья – основа правильного или неправильного формирования личности ребёнка. Однако в связи с тем, что темп современной жизни изменился, нагрузка всякого рода возросла как на взрослых, так и на детей, поэтому целью взрослых должно стать поддержание положительного эмоционального фона ребёнка. Человек должен быть гармонично развитой личностью, психологически и интеллектуально сохранным. Для этого необходимо на всём протяжении воспитания ребёнка грамотно относиться к его эмоциям.

**Novikova Viktoriia,**

teacher of Russian as a foreign language in Mongolia, International Education Center Interdom named after E.D. Stasova

### **THE EMOTIONAL PART AS THE BASIS OF THE CHILD'S UPBRINGING**

**KEYWORDS:** upbringing of children, emotional background, emotional states, emotional experiences, the world around, harmony, family education.

**ANNOTATION.** In the modern world, when the number of people with mental illnesses is growing, it is necessary to pay close attention to the formation of a positive emotional background in a child in the process of his upbringing. A word, a language, is also a genetic material, since semantic resonances are of great importance. The child's genetic apparatus reacts to speech, to the emotions that accompany it. Family is the basis for the correct or incorrect formation of a child's personality. However, due to the fact that the pace of modern life has changed, the load of all kinds has increased on both adults and children, so the goal of adults should be to maintain a positive emotional background of the child. A person should be a harmoniously developed personality, psychologically and intellectually preserved. To do this, it is necessary to treat his emotions competently throughout the upbringing of the child.

В современном мире, когда «количество людей с психическими заболеваниями растёт» [1, с.1], надо обращать пристальное внимание на формирование позитивного эмоционального фона у ребёнка в процессе его воспитания. В жизни ребёнка эмоции играют важную роль. С первых дней жизни здоровый ребёнок начинает выражать эмоции: улыбается, плачет... Тем самым, он подсказывает нам, чего он хочет, чем недоволен, а мы, взрослые, исходя из эмоционального настроения ребёнка, делаем разные выводы о состоянии нашего малыша. Эмоции – это то, что предшествует речи, и как следствие многое может сказать о внутреннем комфорте или дискомфорте ребёнка. Ребёнок видит всегда доброжелательное лицо матери, и он зеркалит в мир такое же настроение. Но стоит ей предстать перед ребёнком с лицом, выражающим боль, страх, как дитя тут же ответит плачем. Ребёнок посылает в окружающий мир, взрослым, через эмоции своё эмоциональное или физическое состояние. Если он улыбается, значит у него всё хорошо. Когда плачет – значит что-то не в порядке и надо предпринимать меры. Эмоции – это особый вид психологических состояний человека, которые проявляются в виде переживаний, ощущений, настроения, чувств. Практически все психические состояния и процессы сопровождаются эмоциями, выраженными в той или иной мере и форме.

Уже в раннем возрасте дети начинают чувствовать и распознавать эмоциональное состояние окружающих его людей, выражать своё отношение к прочувствованному. Эмоции детей участвуют в формировании социальных взаимодействий и привязанностей, влияют на будущее его поведение, на его жизнь в целом. Недаром говорят, что «характер человека создаёт его судьбу».

По мнению исследователей, развитие эмоций осуществляется в контексте социальной ситуации развития, в которой ребенок лишь в первые годы жизни оказывается пассивным объектом внешнего воздействия, приобретая по мере социализации, активную позицию. Данная позиция экспериментально доказана в работах ряда учёных.

В наше время происходят изменения, приводящие к обострению социальных проблем. Большую роль в развитии позитивного эмоционального фона ребёнка играют отношения в семье. Махортова Г.Х. [2, с. 1] проведя ряд исследований, сделала вывод о прямой зависимости между характером внутрисемейных отношений и степенью интенсивности эмоциональных переживаний детей. Она считает, что отрицательный с психологической точки зрения характер отношений в семье приводит к повышенной эмоциональной напряженности ребёнка. Такое состояние сохраняется в его сознании и подсознании. В дальнейшем, появившееся чувство страха за свою жизнь, может трансформироваться и привести к агрессии по отношению к другим людям либо к появлению чувства вины, аутоагрессии. Находясь в состоянии повышенной эмоциональной напряженности, у ребёнка нарушается гармоничное развитие: он не знает, как себя вести в той или иной ситуации. Результаты исследований показали, что у детей с наличием зон повышенной эмоциональной напряженности возникают сложности в общении. Такие дети замкнуты, хуже учатся, не умеют общаться со сверстниками, у них развиваются комплексы. Взрослея, они чувствуют себя ненужными, одинокими. Они не могут реализовать свои желания и пополняют ряды людей неудовлетворённых жизнью, людей несчастных, которые делают такими же своих детей. Поэтому как писал А.П. Чехов издателю и журналисту А.Ф. Суворину надо «по капле выдавливать из себя раба». Вследствие чего возрастает актуальность вопроса об эмоциональности ребёнка.

Родителям необходимо быть внимательными к разным видам проявлений эмоций своего ребенка. Мудрость взрослых проявляется в том, чтобы по необходимости объяснить ребёнку, что означает появившаяся у ребёнка та или иная эмоция, а также научить правильно с ней обходиться, чтобы получить положительный результат, который удовлетворит все стороны коммуникации. При таком подходе у ребенка формируется здоровая схема удовлетворения своего желания, и эмоция становится мотивом, который побуждает к правильному действию.

Семья является основой правильного или неправильного формирования личности ребёнка. Однако в связи с тем, что темп современной жизни изменился, нагрузка всякого рода возросла как на взрослых, так и на детей, целью взрослых должно стать поддержание положительного эмоционального фона ребёнка.

Для того, чтобы ребёнок ощущал себя комфортно родителям необходимо, несмотря на загруженность, оказывать эмоциональную и психологическую поддержку, *поощрять поступки ребёнка, мотивировать их на правильное решение вопросов, исключать всяческие сравнения с другими детьми [3, с. 1], развивать игровую компетенцию, наряду с другими.*

Учеными уже доказано, что уровень развития «эмоционального интеллекта» [4, с. 91] (EQ) определяет около 80 % успеха во всех сферах жизни. Мышление человека и его эмоции взаимосвязаны. Отсюда в психологии появилось понятие «эмоциональный интеллект». Человек, лишённый эмоций, не способный выражать свои чувства, становится роботом. Поэтому необходимо профилировать отклонения в эмоциональном развитии ребёнка. К интересным методикам, которые способствуют гармонизации эмоционального состояния ребёнка относятся игровые формы. Неслучайно, грамотные психологи и педагоги рекомендуют проводить учебные занятия, используя такие приёмы. В это время у детей формируется целый ряд необходимых для жизни компетенций: креативная, языковая, речевая, образовательная и другие. Обыгрывая ситуации, ребёнок через игру начинает социализироваться. И если игра, приближена к жизненным реалиям, а не просто абстрактная мечта, то маленький человек находит ответы на свои животрепещущие вопросы и может уже в реальной ситуации применить полученные знания, получив правильный эмоциональный эффект.

Мы считаем, для того чтобы человек сформировался гармонично – развитой личностью, психологически и интеллектуально сохранным, необходимо на протяжении всего периода формирования ребёнка трепетно и грамотно относиться к формированию его эмоционального фона.

### Список литературы

1. Черниговская Т. В. Количество людей с психическими заболеваниями растёт / Т. В. Черниговская ; Текст подготовила Я. Григорьева. – Текст : электронный // philologist [блог] – URL: <https://philologist.livejournal.com/10154614.html> (дата обращения 21.10.2022).

2. Махортова Г. Х. Зависимость эмоциональных переживаний детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста от характера внутрисемейных отношений: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 2006. – URL: <https://nauka-pedagogika.com/viewer/166026/a?#?page=2> (дата обращения 21.10.2022). – Текст: электронный.

3. Ситтель М. О значении эмоций в развитии ребёнка / М. Ситтель. – Текст: электронный // allWomens [блог]. – URL: <http://www.allwomens.ru/4461-o-znachenii-yemocij-v-razvitii-rebyonka.html>. (дата обращения 21.10.2022).

4. Кузнецова К. С. К вопросу о формировании эмоционального интеллекта / К. С. Кузнецова. – Текст: электронный // Известия Саратовского университета. Серия : Акмеология образования. Психология развития. – 2010. – №4. – С. 84-92. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovanii-emotsionalnogo-intellekta> (дата обращения: 21.10.2022).

УДК 37.035.6

DOI: 10/26170/ST2022t1-68

**Новосёлов Геннадий Витальевич,**

полковник запаса, председатель совета ветеранов межрегиональной общественной организации ветеранов военной контрразведки Управления ФСБ России по Центральному военному округу; e-mail: [ceveo.times@mail.ru](mailto:ceveo.times@mail.ru)

### **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВЕТЕРАНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ФСБ РОССИИ ПО ЦЕНТРАЛЬНОМУ ВОЕННОМУ ОКРУГУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

С чего начинается Родина? С картинки в твоём букваре. С хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе. А может она начинается с той песни, что пела нам мать, с того, что в любых испытаниях у нас никому не отнять!

Одной из самых актуальных проблем в настоящее время является воспитание будущих патриотов своей страны. Эта непростая сфера охватывает всех людей без исключения, независимо от их социального статуса и положения в обществе, религии, расы, пола, культурного, духовного и нравственного развития. И, в первую очередь, эта проблема касается подрастающего и молодого поколения нашего государства.

Само понятие «патриот» неразрывно связано с понятием «патриотизм». А кто же такой патриот? Это человек, преданный своему народу, любящий своё Отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины.

На протяжении веков идеи патриотизма в России занимали одно из ключевых мест. Со времён возникновения Руси, в трудную эпоху Минина и Пожарского, в ходе реформ Петра Первого и Отечественной войны 1812 года всегда были люди, которые не на словах, а на деле доказывали свою любовь к Отчизне.

Переломные события в мире XX века, в том числе Первая и Вторая мировые войны, применение США ядерного оружия по Японии, первый полёт советского гражданина Ю. А. Гагарина в космос и другие глобальные военно-политические изменения оставили неизгладимые впечатления в сознании сотен миллионов людей.

Наше государство во все времена было на острие всех этих мировых событий.

Так, немало трагичных противоречий пришлось пережить в тяжёлые годы становления молодого советского государства, революции и гражданской войны.

На примерах массового героизма граждан Советского Союза в годы Великой Отечественной войны было воспитано не одно поколение советских людей. Те, кто ковал Великую Победу над фашистской Германией, постоянно совершая подвиги на фронте и в трудовом тылу, по праву могут называться патриотами своей Родины.

Мероприятия, проводимые в школах, на которых присутствовали вчерашние мальчишки-выпускники, уже вернувшиеся из Афганистана после выполнения интернационального долга, оказывали существенное воспитательное воздействие и на детей, и на родителей, и на педагогов.

Стоит поклониться тому мужеству, которое проявляли советские граждане при ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС. Например, известен случай, когда на одном из предприятий отечественной химической промышленности спросили, кто согласен поехать в Чернобыль? Не раздумывая, согласились абсолютно все, хотя уж эти специалисты понимали, что это «билет в один конец».

После «развала» Союза, на фоне экономических кризисов, контртеррористической операции на Северном Кавказе, а также давления западных стран и расширения НАТО на восток, именно люди, «сделанные в СССР», настоящие патриоты своей Родины не позволили в 90-х годах прошлого века «разорвать» Россию на «сырьевые придатки».

События сегодняшнего дня, происходящие в нашей стране и в мире в целом, подчёркивают важность воспитательных процессов в детской, подростковой и молодёжной среде. Уже завтра эти мальчишки и девчонки станут полноценной частью российского общества. Но кем они станут и по какому пути пойдут, зависит именно от нас.

В этих условиях ветеранская организация Управления ФСБ России по Центральному военному округу (далее – ветеранская организация) на постоянной основе организует и проводит со школьниками различные патриотические и воспитательные мероприятия. Их основная цель – это привитие подрастающему поколению гордости за свою Родину, любви к Отечеству, формирование желания и готовности защищать Россию в случае необходимости, а также стремления способствовать процветанию Отчизны.

Целевая аудитория наших мероприятий – это учащиеся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и кадетских классов. Управлением ФСБ России по Центральному военному округу (далее – Управление) осуществляется подшефная работа в 6 школах, из которых 2 находятся за рубежом (п. Бишкиль Челябинской области, с. Кабановка Самарской области, с. Горный Щит Свердловской области, г. Пенза, г. Ульяновск, г. Кант Киргизской Республики и г. Душанбе Республики Таджикистан), Президентском кадетском училище (г. Кызыл Республики Тыва), кадетском военном корпусе Минобороны России (г. Омск), гимназии (г. Юрга Кемеровской области-Кузбасса) и лицее (г. Красноярск). Кроме того, для Управления подшефными также являются 3 подразделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (г. Новосибирск, г. Иркутск и г. Бийск Алтайского края) и 2 военно-патриотических клуба (г. Миасс Челябинской области и г. Алейск Алтайского края).

Основная форма воспитания (т.е. внешнее выражение процесса воспитания), используемая нашей ветеранской организацией, это мероприятия. Они включают в себя «уроки мужества», на которых рассказывается о подвигах ветеранов и сотрудников специальных служб и показываются тематические фильмы, посещение музеев, открытие мемориальных досок и памятников. Активно проводятся различные спортивные мероприятия и чемпионаты.

В качестве методов воспитания (способов взаимодействия с детьми) нами чаще всего используются методы формирования познания (рассказы, иллюстрирования, объяснения, примеры), методы организации деятельности (упражнения и поручения) и методы стимулирования (соревнования).

Например, на практически ежемесячно проводимых в школах «уроках мужества» и ветераны, и действующие сотрудники Управления рассказывают ребятам о деятельности органов безопасности со времён Дзержинского Ф.Э., который помогал беспризорным детям молодой страны Советов, о подвигах сотрудников легендарного «СМЕРШ» в годы Великой Отечественной Войны, о сложной работе органов военной контрразведки в Афганистане и на Северном Кавказе.

Обращается внимание школьников на то, что в России есть высшая степень отличия за проявление воинского и гражданского (конституционного) долга – звание Героя Российской Федерации, которому предшествовало звание Героя Советского Союза.

Особое место на «уроках мужества» занимают рассказы о борьбе военных контрразведчиков Главного Управления контрразведки «СМЕРШ» (Смерть шпионам). Оперативники «СМЕРШ», не щадя своей жизни по защите Отечества, достойно выполняли свой долг. Многие из них были удостоены высоких государственных наград, а четверым – лейтенанту Кравцову Г.М., старшему лейтенанту Чеботареву В.М., лейтенанту Крыгину М.П. и старшему лейтенанту Жидкову П.А. присвоены звания Героя Советского Союза.

Кстати, одна из наших подшефных школ – в с. Кабановка Кинель-Черкасского района Самарской области, носит имя Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина, уроженца этого села. В ходе десантной операции по захвату японской военно-морской миссии в 1945 году сотрудник «СМЕРШ» Владивостокского морского оборонительного района Тихоокеанского флота лейтенант Крыгин Михаил Петрович до последнего патрона прикрывал отход десантников. В этом бою Михаил Петрович героически погиб. Вечная ему память!

Рассказы о подвигах нашего земляка знаменитого разведчика Николая Ивановича Кузнецова, который, под видом немецкого офицера с постоянным риском для жизни, добывал сведения о немецких ракетах «ФАУ-1» и «ФАУ-2», планах подготовки наступления на Курской дуге, а также совершал акты возмездия над фашистскими генералами и офицерами, не могут оставить равнодушными ни учеников, ни педагогов.

В качестве одного из методов воспитания нами широко используются примеры авторитетных людей. Так, на «уроках мужества» школьникам освещается славный жизненный путь уроженца Екатеринбургской губернии генерал-лейтенанта Устинова Ивана Лаврентьевича, участника Великой Отечественной войны, который от рядового оперуполномоченного дослужился до начальника 3 Управления КГБ при Совете Министров СССР (военная контрразведка).

Положительное влияние на воспитание подрастающего поколения оказывают такие наглядные методы воспитания, как иллюстрирование, показ и демонстрация. На регулярной основе наша ветеранская организация организует и проводит выезды в различные музеи, в т.ч. военной техники в г. Верхняя Пышма Свердловской области. Ребята с неподдельным интересом рассматривают боевую технику различных родов и видов войск, а затем делятся своими знаниями с родителями и друзьями. Возможности вживую поглядеть и потрогать руками экспонаты, «полазить» на них – это всегда интересно.

Существенное значение для воспитательного процесса имеют проводимые ветеранской организацией различные соревнования. Вот уж где действительно широкое поле для самореализации молодёжи! Воспитательный процесс на городских, областных и межрегиональных соревнованиях идёт «в полный рост»!

Например, ежегодно на турнире по армейскому рукопашному бою, посвящённому Дню образования органов военной контрразведки участники самых разных возрастных категорий регулярно показывают высокие результаты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни, а также соревновательный дух является базой для воспитания будущих патриотов Родины.

На современном этапе динамичное проведение наглядных практических занятий в школах также нами используется в рамках воспитательного влияния на подрастающее поколение.

В качестве показательного примера можно привести мероприятия по обезвреживанию условных террористов, нападавших на объект, и освобождению условных заложников в школьном автобусе, проводимые на базе Бишкильской средней общеобразовательной школы имени Героя России Германа Алексеевича Угрюмова (п. Бишкиль Челябинской области). Такую бурю ярких положительных эмоций школьники давно не испытывали. Азарт, блеск в глазах, настоящие автоматы, маскхалаты, «разгрузки» и огромное желание победить – всё это навсегда сохранится в детской памяти.

Не остаются в стороне кадетские классы, подразделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», а также школы в иностранных государствах. Проводимые различные воспитательные мероприятия патриотической направленности органично формируют у детей чувство любви к своей Родине. Это в последствии будет являться высокой мотивацией для защиты своего Отечества.

Люди живы, пока о них помнят! С этим девизом наша ветеранская организация в рамках воспитательных мероприятий проводит открытия памятников и мемориальных досок. И конечно, постоянными участниками этих торжественных событий, которые дают положительный воспитательный эффект, являются дети.

На примерах жизни Поликарповой Августы Федоровны (памятная доска открыта в средней школе г. Серов Свердловской области 27.09.2022) и Героя Российской Федерации заместителя Директора ФСБ России прославленного адмирала Угрюмова Германа Алексеевича (памятник открыт в Бишкильской средней школе 10.10.2022) и других, мы прививаем нашим детям гордость за Российскую Федерацию.

Проблемы воспитания будущих патриотов России особенно актуальны в настоящее, непростое для Отчизны время. Проведение специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины сплотило россиян, и никто не остался в стороне. В каждом регионе и по всей стране проводится работа в интересах оказания помощи нашим Вооружённым Силам.

Ветеранская организация Управления ФСБ России по Центральному округу в плотном взаимодействии с Общественной организацией ветеранов Департамента и органов военной контрразведки осуществляет предметную помощь подразделениям Центрального военного округа, выполняющим задачи спецоперации. Всего на эти цели ветеранскими организациями военной контрразведки было собрано более 18 млн рублей. Приобретены квадрокоптеры, тепловизионные монокуляры и прицелы ночного видения, а также

материальные средства для нужд медицинских учреждений Минобороны России, различное снаряжение и экипировка. И эта работа продолжается.

В рамках патриотических мероприятий с молодёжью уже на начало будущего года запланированы встречи с ветеранами Ассоциации «Группы Вымпел», которые посетят наш регион.

Подводя итог, хочется отметить, что патриотизм не заложен в генах человека, это не наследственное, а социальное, приобретённое качество. Мы понимаем, что за один день, месяц, год невозможно воспитать настоящего патриота. Ожидаемый эффект от проводимой нами воспитательной работы может быть получен много позже.

Используемые формы и методы патриотического воспитания подрастающего поколения могут быть различны, их цель одна – привить детям чувство гордости за свою Родину, сформировать желание защищать Отечество и способствовать процветанию России. Главное – чтобы воспитательный процесс осуществлялся на постоянной основе, не для «галочки», фотоотчёта и сюжета в новостях. Уметь слышать нашу молодёжь, когда она высказывает собственное мнение. Работать на упреждение, создавая заделы на будущее.

Пространство не терпит пустоты, оно тут же заполняется чем-то другим, чаще всего пагубным для молодого человека. Чтобы этого не допустить воспитательная работа с молодёжью должна постоянно осуществляться всеми государственными органами и во всех сферах жизнедеятельности. Тогда мы подготовим себе достойную смену и наша Родина – Россия преодолет все трудности и невзгоды.

УДК 37.016:93

DOI: 10/26170/ST2022t1-69

**Огоновская Изабелла Станиславовна,**

кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарного образования, Специализированный учебно-научный центр (СУНЦ), Уральский федеральный университет; 620037 Екатеринбург, ул. Данилы Зверева, 30; izabella-irro@mail.ru

### **СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ: ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** историческое сознание, уровни исторического сознания, историческое образование, методика преподавания истории, педагоги.

**АННОТАЦИЯ.** Автор статьи рассматривает уровни исторического сознания, представленные на различных этапах человеческой жизни, поднимает проблему формирования исторического сознания в российском обществе, анализирует причины деформаций исторического сознания, предлагает пути развития исторического сознания современных педагогов.

**Ogonovskaya Isabella Stanislavovna,**

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Humanitarian Education, Specialized Educational and Scientific Center (SUNZ), Ural Federal University, Ekaterinburg

### **MODERN TEACHER: DEVELOPMENT TRAJECTORIES OF HISTORICAL CONSCIOUSNESS**

**KEYWORDS:** historical consciousness, levels of historical consciousness, historical education, methods of teaching history, teachers.

**ANNOTATION.** The author of the article examines the levels of historical consciousness presented at different stages of human life, raises the problem of the formation of historical consciousness in Russian society, analyzes the causes of deformations of historical consciousness, and suggests ways of developing the historical consciousness of modern teachers.

Историческое сознание, по определению авторов терминологического словаря по теории и методологии исторической науки, – это совокупность представлений, присущих обществу в целом и составляющим его сегментам в отдельности, о своём прошлом и прошлом всего человечества (происхождении, важнейших событиях, деятелях собственного прошлого и др.) [3, с. 189]. Эти представления формируются в течение всей жизни человека и имеют несколько уровней.

Первый уровень исторического сознания связан с приобретением жизненного опыта, наблюдением или участием в каких-либо событиях, которые остаются в субъективно окрашенных воспоминаниях человека. К примеру, автор данной статьи помнит, как зимой 1963/64 г., учась в начальной школе, стоял в очереди за хлебом по талонам. Это был конец хрущёвских времен, когда стали ощущаться последствия реформ в сельском хозяйстве. Конечно, 10-летний ребёнок не мог понимать смысла происходивших в стране процессов, но на эмоциональном уровне хорошо запомнил это время. В его памяти сохранились и праздничные демонстрации 1 мая и 7 ноября, значение которых он не осознавал, однако настроение праздника, пример массового единения людей также вошли в его историческое сознание, и названные даты он воспринимал как очень значимые для отечественной истории. Проживание 1990-х гг. оставило след в

сознании всех членов семьи автора статьи, и, не вдаваясь в серьёзную аналитику, каждый из них вряд ли может согласиться с мнением отдельных лиц, что это были «святые девяностые».

В целом на самом первом уровне исторического сознания человек накапливает определённые исторические знания, которые не носят системного характера и не позволяют видеть общий ход исторического процесса, однако откладываются в памяти как основа для дальнейшего осмысления и понимания всего того, что происходило и происходит в стране.

На первый уровень исторического сознания накладывается второй, базой для которого являются фольклор: сказания, легенды, исторические предания, сказки, героический эпос. Так, образ былинных богатырей на протяжении многих столетий формировал в российском обществе представление об одной из главных мужских ролей – воина, защитника Отечества, а также о неизбежной победе добра над злом. Под злом до настоящего времени чаще всего понимается победа над внешними противниками, каковых было немало, а под словом «Родина» – не только место, «где родился и пригодился», где «кости по родине плачут», но и земля «святаярусская, православная, богатырская», «где русским духом пахнет» [1, с. 254, 255, 257, 258]. Мифотворческие элементы и наивные оценки, присутствующие на этом уровне исторического сознания, в определённой мере позволяют понять так называемый «русский национальный характер», отражённый в пословицах «с родной (родительской) земли – умри, не сходи», «русский терпелив до зачина», «русский человек хлеб-соль водит», «что русскому здорово, то немцу смерть» и др. [1, с. 255, 257].

Следующий уровень исторического сознания формируется под влиянием литературы и искусства, средств массовой информации, с которыми знакомится человек по мере своего взросления. Советские дети 1930-1940-х гг. воспитывались под влиянием фильмов «Чапаев» (бр. Васильевы, 1934), «Александр Невский» (С. Эйзенштейн, 1938), «Пётр I» (В. Петров, 1938), «Минин и Пожарский» (В. Пудовкин, 1939), «Ленин в Октябре» (М. Ромм, 1939), «Суворов» (В. Пудовкин, М. Доллер, 1940), «Кутузов» (В. Петров, 1943). Для детей 1950-1980-х гг. одним из основных исторических образов была Великая Отечественная война, представленная в фильмах «Молодая гвардия» (С. Герасимов, 1948), «Летят журавли» (М. Калатозов, 1957), «Судьба человека» (С. Бондарчук, 1959), «Они сражались за Родину» (С. Бондарчук, 1975), «Иди и смотри» (Э. Климов, 1985) и литературных произведениях А. Фадеева, К. Симонова, М. Шолохова, Б. Полевого, Б. Васильева, В. Быкова, В. Распутина, увековеченная в плакатах В. Иванова, А. Кокорекина, Кукрыниксов, В. Корецкого, И. Тоидзе, картинах С. Герасимова, А. Дейнеки, П. Кривоногова, А. Пластова, К. Юона, а также памятниках Е. Вучетича, М. Аникушина, Н. Томского и др. Советская пресса в годы её существования (газеты «Правда», «Известия», «Комсомольская правда», «Пионерская правда» и др.) обращалась к образцам героического поведения участников Гражданской войны, строительства социализма, Великой Отечественной войны, передовиков производства и т.д.

Советские деятели литературы и искусства внесли огромный вклад в формирование уровня исторического сознания подрастающего поколения, основанного на эмоциональной вере в правдивость изображаемых ими исторических событий. В целом же представления об истории, полученные в рамках названных уровней исторического сознания, хаотичны, несистемны, неглубоки, ненаучны, в определённой мере наивны, однако очень значимы для развития гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств личности.

Первые систематические знания об историческом процессе человек получает на уроках истории в школе, и для большинства людей знакомство с историей на этом уровне заканчивается. Вместе с тем, знания о событиях и действующих исторических лицах сочетаются на этом уровне с элементами осмысления, анализа, оценки, что крайне важно для формирования исторического сознания. В советское время многие страницы истории оставались «за кадром» (к примеру, период репрессий, коллаборационизм и практика депортаций целых народов в годы Великой Отечественной войны), поэтому в историческом сознании народа к 1990-м гг. накопилось большое количество «чёрных пятен», осмысление которых серьёзно повлияло на представления о прошлом страны.

1990-е гг. стали переломными в истории России в том числе и потому, что история стала ареной политической борьбы, произошла переоценка многих исторических событий, начиная с Октября 1917 г. и заканчивая войной в Афганистане, а также исторических личностей (прежде всего В.И. Ленина). На полках книжных магазинов появились книги с названием «Фашистский меч ковался в СССР» (1992), договор о ненападении СССР и Германии 1939 г. превратился в «пакт Молотова – Риббентропа», идентифицированный как сговор двух тоталитарных государств и их вождей – Сталина и Гитлера. Политическая публицистика 1990-х – 2000-х гг. в конечном итоге привела к тому, что значительно снизилось количество людей, гордившихся своей страной и её историей. В связи с этим вспоминаются публикации в газетах о разрушении памятников воинам Великой Отечественной войны, надругательствах над памятниками вождю мирового пролетариата, оскорблениях ветеранов войны, звучавших из уст поколений миллениума. Люди старшего поколения переживали в это время чувства разочарования, обиды, ощущение бесперспективности собственного существования. В стихотворении «Судный час» советской поэтессы, участницы войны Юлии Друниной, покончившей жизнь самоубийством (1991), были такие строки:

... Ухожу, нету сил. Лишь издали / (Все ж крещеная!) / Помолюсь  
За таких вот, как вы, / За избранных  
Удержать над обрывом Русь.  
Но боюсь, что и вы бессильны. / Потому выбираю смерть.  
Как летит под откос Россия, / Не могу, не хочу смотреть! ... [2].

В настоящее время в образовательные учреждения страны пришло поколение педагогов, родившихся в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Их историческое сознание формировалось именно в эпоху переоценок и неподтверждённых историческими документами взглядов на прошлое России. Вместо былинных богатырей им был предложен Гарри Поттер, сражающийся со злом, вместо героев революционной эпохи и Великой Отечественной войны – Рэмбо и Терминатор. В большинстве случаев в историческом сознании представителей поколения Y, вовлечённых в цифровые технологии, намешано так много субъективно-эмоционального, что им трудно отделить зёрна от плевел. Это сознание не опирается на глубокие исторические знания, причин чему большое количество: концентрическая система обучения истории, при которой процесс изучения страниц прошлого превращался в процесс «галопом по Европам», сокращение исторических курсов в высших учебных заведениях до 20-30 часов (напомним, что в советское время курс истории КПСС изучался студентами в течение 1,5 лет), процесс открытия «чёрных» и «белых» пятен в истории страны, «соровские» учебники, сформировавшие у многих россиян комплекс национальной неполноценности, растиражированные в интернете и социальных сетях мнения «историков-дилетантов». В силу названных причин сложилась ситуация, в которой можно говорить об угрозе разрушения национального исторического сознания, основанного на уважительном отношении к прошлому и предкам, гордости за героические страницы отечественной истории, понимании причин внешних угроз и драматических событий в истории страны.

Современные дети задают вопросы о прошлом, настоящем и будущем России не только учителям истории, но и другим предметникам, а также классным руководителям, педагогам дополнительного образования, и каждый из них так или иначе отвечает на эти вопросы. Вместе с тем, хотелось, чтобы ответы педагогов были более убедительными, глубокими, основанными на знании истории, а не на поверхностных неаргументированных оценках.

Что же можно предложить в качестве инструментов развития исторического сознания педагогов?

Прежде всего необходимо мотивировать педагогов к изучению истории своей семьи, рода, на базе которой уже можно делать определенные выводы об историческом прошлом своей страны. Как показывают опросы, лишь немногие педагоги вместе с членами своей семьи занимаются родословием, систематизацией и сохранением семейных исторических документов и артефактов, записыванием воспоминаний родственников. В этом направлении необходимо работать учителям истории, имеющим возможность через детей привлечь к такой деятельности и педагогов, и родителей обучающихся.

Важным средством развития исторического сознания является окружающая педагогов историческая среда, озвученная в названиях городов и улиц, площадей и аэропортов, школ и музеев. Не так часто, как хотелось, педагоги могут объяснить детям, в честь кого и почему есть такие названия. К примеру, аэропорт имени Акинфия Демидова и площадь 1905 года в Екатеринбурге, улица братьев Худояровых и улица Булата Окуджавы в Нижнем Тагиле, Мотоциклетная улица в Ирбите и улица Григория Кунавина в селе Байны Богдановичского района. Вполне реально проводить для педагогов систематический «исторический ликбез» с приглашением краеведов, музейных и архивных работников. Ступенькой выше могут быть встречи с профессиональными историками – специалистами Института истории и археологии УрО РАН и высших учебных заведений, которые не откажутся от выступления на педагогическом совете или заседании методического объединения классных руководителей.

Важное место в развитии исторического сознания педагогов могут занять произведения, созданные современными литераторами (над конкретными рекомендациями автор данной статьи должен еще подумать), а также эго-документы, опубликованные государственными архивами. Так, неожиданным открытием для историков и людей, интересующихся историей Великой Отечественной войны, стал опубликованный в 2015 г. Центральным государственным архивом Санкт-Петербурга дневник блокадницы Лены Мухиной, который стоит прочитать каждому россиянину. В сборнике «Эх!!! А жить хочется!!!», подготовленном Государственным архивом административных органов Свердловской области к 75-летию Победы, опубликованы фронтовые письма, дневники и воспоминания о войне, позволяющие увидеть трагические и радостные страницы войны через призму судеб конкретных людей [4].

Не в каждом образовательном учреждении, но во многих вполне возможна организация исторического киноклуба, на заседаниях которого дети и взрослые, в том числе и родители, могут поспорить о содержании фильма, его соответствии исторической правде, героях и антигероях. Нельзя забывать и о таком инструменте, как музей – школьный, муниципальный, областной. Так, к примеру, многие педагоги Свердловской области даже не подозревают о существовании Мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история. Свердловская область», открытого в Екатеринбурге 3 сентября 2017 г. Между тем,



экспозиции этого учреждения культуры позволяют познакомиться с историей династий Рюриковичей и Романовых, историей России в 1914-1945 гг. и 1945-2010-х гг., при этом педагоги, как никакие другие посетители, смогут оценить потрясающие возможности мультимедиасредств трансляции исторического материала. Представляется, что коллективный выезд педагогического коллектива в такой интерактивный музей поможет всем педагогам значительно расширить собственный исторический кругозор.

Рассматривая перспективы развития исторического сознания представителей одной из самых востребованных профессий, следует также поставить вопрос о выпуске специальной педагогической исторической библиотечки, а также о создании специального сайта для педагогов, рассказывающего о страницах отечественной истории. Вполне возможно, что с таким предложением можно обратиться, например, к корпорации «Российский учебник».

В заключение хотелось отметить, что российские педагоги в своем большинстве – одновременно и родители, от отношения которых к историческому прошлому своей страны, гражданской позиции во многом зависит и отношение их детей к национальным традициям, культуре собственного народа, к пониманию и принятию ответственности за будущее своей страны.

#### Список литературы

1. Даль В.И. Пословицы русского народ: Сборник. В 2-х т. / Вступ. слово М. Шолохов; Худож. Г. Клодт. – Москва: Худож. лит., 1984. – Т. 1 – 383 с.
2. Друнина Ю. Судный час // Мир до невозможности запутан. Стихотворения и поэмы. – Москва: Русская книга, 1997. – 365 с.
3. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Аквилон, 2014. – 576 с.
4. Эх!!! А жить так хочется!!! (фронтовые дневники, воспоминания, письма): Сб. архивных документов. – Екатеринбург, 2020. – 202 с.

УДК 37.026.7

DOI: 10/26170/ST2022t1-70

#### Поздеева Светлана Ивановна

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования, Томский государственный педагогический университет; 634061 г. Томск, ул. Тверская, 14; svetapozd@mail.ru

### УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКА: РАЗНОЕ КАЧЕСТВО И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** самостоятельность школьников, учебная самостоятельность, школьники, совместная деятельность, педагоги, модели совместной деятельности, сценарии обучения, качество самостоятельности.

**АННОТАЦИЯ.** Педагоги общеобразовательных школ испытывают затруднения в развитии такой универсальной компетенции как учебная самостоятельность, несмотря на требования обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, выделивших формирование умения учиться как важнейший образовательный результат. Учебная самостоятельность рассматривается в контексте педагогики совместной деятельности (Г.Н. Прокументова) и концепции построения открытого совместного действия педагога и ребенка (Поздеева С.И.): анализируется, как разные модели и типы совместного действия, а также разные методы обучения (авторитарно-репродуктивный, проблемно-лидерский, исследовательско-диалогический) влияют на качество самостоятельности школьника. В результате анализа выделено разное качество самостоятельности и разные ее типы: учебно-функциональная, учебно-познавательная, образовательная. Делается вывод, что педагог последовательно формирует эти разные типы самостоятельности, благодаря чему ученик осваивает разные способы организации самодеятельности (репродуктивные, частично-поисковые, личностные).

#### Pozdeeva Svetlana Ivanovna,

Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Methodology of Elementary Education of the Tomsk State Pedagogical University, Russia, Tomsk

### PUPIL'S LEARNING INDEPENDENCE: DIFFERENT QUALITY AND WAYS OF FORMATION

**KEYWORDS:** independence of schoolchildren, educational independence, schoolchildren, joint activities, teachers, models of joint activities, learning scenarios, quality of independence.

**ABSTRACT.** Despite the requirements of the updated FSES LEO and FSES OOO, which point out formation of the ability to learn as the most important educational result, teachers of secondary schools have difficulties in developing such universal competence as learning independence. Learning independence is considered in the context of pedagogy of joint activities (G.N. Prozumentova) and the concept of building an open joint action of a teacher and child (S.I. Pozdeeva): different models and types of joint activities, as well as different methods of forming independent learning are analyzed. As a result of the analysis different quality of independence and its different types are highlighted: educational-functional, educational-cognitive, educational. The conclusion is made that the teacher consistently forms these different types of independence, due to which the student learns different ways of organizing self-activity (reproductive, partially exploratory, personal).

Вспомним рассказ для детей Н. Носова «Заплата», который иллюстрирует педагогически мудрое поведение мамы, категорически отказавшейся помочь сыну зашить порванные любимые штаны: «Сам зашей... Сумел порвать, сумей и зашить». Далее описывается, как Бобка сам справился с этой трудной задачей, после чего у него появилось желание научиться еще пришивать пуговицы. Рискнем предположить, что сейчас таких мам (рассказ написан достаточно давно, в 1941 году), воспитывающих в своих детях самостоятельность, редко встретишь. Современные родители предпочитают многое делать за ребенка, потому что так быстрее, удобнее, и безопаснее для детей. Учителя начальных классов сталкиваются с бытовой и житейской беспомощностью детей, приходящих в первый класс. Возникает противоречие: согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО, в детях надо развивать учебную самостоятельность, так называемое умение учиться, а дети к этому просто не готовы.

Данное противоречие провоцирует учителей на следующую ошибку: акцент в учебной работе делается только на формирование предметных результатов, а задача развития регулятивных УУД и учебной самостоятельности отодвигается на более поздние этапы обучения (4-5 классы). На уроке это проявляется в том, что учитель несколько раз повторяет вопрос или задание, адресованное детям (иногда до 5-7 раз!); во-вторых, сам читает тексты и задания в учебнике (так быстрее) вместо того, чтобы организовать их чтение и понимание детьми; в-третьих, при возникновении учебных затруднений не анализирует вместе с ребенком их причины и способы преодоления, а отнекивается формальными фразами типа «Подумай еще раз, мы с этим еще поработаем» и т.п.; в-третьих, не обучает детей эффективным способам самоконтроля правильности выполнения базовых предметных действий: читательского, орфографического, речевого, вычислительного; в-четвертых, предлагая большие объемы домашней самостоятельной работы, не продумывают способы их выполнения детьми, полагаясь на помощь родителей.

Часть учителей ошибочно полагают, что развитие учебной самостоятельности лучше перенести в другие пространства, например, в пространство неформального образования, в частности дополнительного образования детей. В этом пространстве педагог не скован жесткими предметными нормами, там нет ВПР и ЕГЭ, а значит, - больше времени можно уделить развитию самостоятельности, тем более что ребенок занимается интересным и значимым для него видом активности. Исследования показывают [2], что в начальной школе дополнительная (т.е. за пределами школы и школьной программы) активность детей максимально разнообразна: детям все интересно, они хотят многое попробовать. При переходе в подростковую школу среднее количество видов активности стабильно снижается, среди них много места начинает занимать подготовка к экзаменам. Это означает, что опыт дополнительного образования, получаемый младшими школьниками, можно использовать в том числе и для развития самостоятельности: ребенок вынужден самоорганизовываться, чтобы успеть сделать то, что ему нравится. «...дети, активно вовлеченные в дополнительное образование, получают знание о своих сторонах, связанных с настойчивостью, трудолюбием, преодолением трудностей, успехами как результатом усилий и реализованным интересом...» [2, с.184].

Однако использование ресурсов неформального образования в личностном развитии детей не закрывает вопрос о развитии учебной самостоятельности в общеобразовательной школе. При этом не совсем конструктивным, на наш взгляд, является резкое противопоставление традиционного (монологического) обучения современному личностно-ориентированному в том смысле, что первое не развивает самостоятельность вообще и даже блокирует ее, а второе создает максимально благоприятные условия. Более конструктивно было бы рассуждать о разных типах самостоятельности и соответственно разных способах ее развития. Наша гипотеза состоит в том, что при усложнении методов обучения самостоятельность школьника не только количественно прирастает, но и изменяется ее качество, т.к. меняется позиция ученика в образовательной деятельности. Попробуем обозначить, чем различается качество самостоятельности в разных дидактических сценариях, выделенных нами на основе трех базовых моделей организации совместной деятельности педагога и детей и видах совместного действия педагога и ребенка [3; 4; 5].

Табл. Виды учебной самостоятельности

Метод обучения	Тип самостоятельности	Характеристика	Способы формирования
Репродуктивно-авторитарный	Учебно-функциональная в закрытом совместном действии	Ученик выполняет функции исполнителя учебных требований, норм, инструкций: приобретает учебный опыт	<i>Репродуктивные:</i> соблюдение инструкций и пооперационного контроля, опора на образцы; преобладание репродуктивных вопросов и заданий.
Проблемно-лидерский	Учебно-познавательная в обращенном открытом действии	Ученик, решая задачи, овладевает способами самостоятельной познавательной деятельности: приобретает познавательный опыт	<i>Частично-поисковые:</i> организация пробных действий, выделение новых способов решения

			учебных задач, опора на познавательный опыт.
Исследовательско-диалогический	Образовательная в открытом совместном действии	Ученик реализует личностную образовательную деятельность в любых формах и пространствах: приобретает образовательный опыт	<i>Личностные:</i> ситуации выбора, поддержки и развития инициатив, влияния ученика на образовательный процесс. Актуализация личностного опыта.

Как видно из таблицы, развитие самостоятельности школьника обеспечивается использованием разных моделей взаимодействия педагога и ребенка, разными типами совместного действия. От развития функциональной самостоятельности в закрытом действии (четкого следования инструктивным предписаниям при автономном действии) к обращенному совместному действию, в рамках которого ученик накапливает способы реализации учебных действий и от него к открытому действию, когда ученик может строить собственный образовательный сценарий, реализуя все накопленные способы организации образовательной деятельности, максимально расширяя тем самым границы образовательного опыта. Развивая мысль Д. Дьюи [1] об образовательном опыте, подчеркнем, что возможен и антиобразовательный опыт, который тормозит личностное развитие ученика, «сужает дальнейший опыт». Последовательное развитие учебной самостоятельности, понимание необходимости этого процесса для будущей жизни дает нам уверенность в том, что этого не произойдет и ученик будет способен управлять будущим опытом.

### Список литературы

1. Дьюи, Дж. Демократия и образование : [Пер. с англ.] / Дж. Дьюи. - М. : Педагогика-пресс, 2000. - 382. – Текст : непосредственный
2. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей / К.Н. Поливанова, А.А. Бочавер, К.В. Павленко, Е.В. Сивак. – Москва : Изд. дом ВШЭ, 2020. – 384 с. – Текст : непосредственный
3. Прокументова, Г. Н. Школа совместной деятельности. Эксперимент: развитие цели воспитания и исследовательской деятельности педагогов школы / Г.Н. Прокументова. Томск. 1994. – 41 с. – Текст : непосредственный
4. Поздеева, С.И. Концепция развития открытого совместного действия педагога и ребенка в начальной школе. – Автореф. диссерт.....уч. степ. д-ра пед. наук (13.00.01), - Томск. – 2005. – 43 с. – Текст : непосредственный
5. Поздеева, С.И. Методическая деятельность преподавателя как соорганизация разных моделей, способов и средств / С.И. Поздеева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2020. – Вып.1 (207). – С.56-60. – Текст : непосредственный

УДК 371.14

DOI: 10/26170/ST2022t1-71

**Понятовская Татьяна Евгеньевна,**

заместитель директора, Екатеринбургский Дом Учителя; 620014, Россия, г. Екатеринбург, ул. А. Валека, 8; voinkova-te@mail.ru

### ГОРОДСКОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ АДРЕСНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** рабочие программы воспитания, методическое сопровождение, образовательные организации, городские ресурсные центры, повышению квалификации педагогов, федеральные государственные образовательные стандарты, форматы методических событий.

**АННОТАЦИЯ.** С учетом современных задач развития Российской Федерации воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Для мобильного введения и системной реализации примерной программы воспитания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов по уровням общего образования был создан городской ресурсный центр по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях Екатеринбурга. Автор уделяет особое внимание алгоритму создания и функционированию городского ресурсного центра, что позволит использовать данный формат методического сопровождения образовательных организаций информационно-методическим центрам регионов России с целью успешной реализации приоритетных задач российского образования.

**Poniatovskaya Tatyana Evgenievna**

Deputy Director, of the Yekaterinburg House of Teachers, Russia, Ekaterinburg

## **URBAN RESOURCE CENTER AS AN EFFECTIVE TOOL FOR TARGET METHODOLOGICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE CONDITIONS OF THE WORKING PROGRAM OF EDUCATION**

**KEYWORDS:** working program of education, methodological support of educational organizations, city resource center, andragogical approaches to advanced training of teachers of educational organizations, federal state educational standards, modern formats of methodological events, professional community.

**ABSTRACT.** Taking into account the current tasks of the development of the Russian Federation, the upbringing of children is considered as a strategic national priority. For the mobile introduction and systematic implementation of an exemplary education program in the context of the implementation of federal state educational standards for the levels of general education, a city resource center was created to modernize educational activities in educational organizations in Yekaterinburg. The author pays special attention to the algorithm of creation and functioning of the city resource center, which will allow using this format of methodological support of educational organizations to information and methodological centers of Russian regions in order to successfully implement the priority tasks of Russian education.

В последние годы в образовании, в том числе и в региональной системе образования, происходят значительные изменения: на основе современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, меняются образовательные парадигмы.

С учетом современных задач развития Российской Федерации воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания детей определены в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [8], где акцентировано внимание на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического и системно-деятельностного подходов к социальной ситуации развития ребенка.

Реализация на практике приоритетных направлений муниципальной системы общего образования невозможна без активного и целенаправленного участия в этих процессах управленческих кадров образовательных организаций, в том числе заместителей директоров по воспитательной работе, советников директора по воспитательной работе.

Стратегические задачи развития образовательных учреждений в условиях формирования современной модели образования выдвигают новые требования к системе управления образованием, в том числе в организации воспитания, представленных в современных нормативно-правовых документах [3,8,9,10]. Необходимость разработки и апробации рабочих программ воспитания общеобразовательными организациями до 1 сентября 2021 года, последующая трансформация примерной программы воспитания в 2022 году [7] в условиях введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов [4, 5, 6] с 1 сентября 2022 года поставили перед системой управления образовательными организациями новые задачи, как на уровне освоения педагогическими работниками нового содержания воспитания, так и организации воспитательной деятельности в новых нормативно-правовых, социально-экономических и организационно-функциональных условиях.

Для системного решения актуальных задач воспитания в школах города, методического сопровождения по вопросам воспитания заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, советников директоров по воспитанию и других специалистов в области воспитания создан и функционирует городской ресурсный центр по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях города Екатеринбурга на 2020-2023 годы» (далее - ГРЦ) на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

В рамках деятельности ГРЦ создана городская творческая лаборатория классных руководителей Екатеринбурга, сформировано сетевое профессиональное сообщество «Лидеры воспитания». Для оперативного решения актуальных профессиональных задач управленцев и педагогов образовательных организаций по вопросам воспитания создан сайт городской лаборатории классных руководителей. Сайт-навигатор позволяет мобильно и в доступной форме получить необходимую информацию для эффективной работы с обучающимися и родителями (<https://sites.google.com/new>).

Для организации деятельности ГРЦ было утверждено Положение, в котором определены цели и задачи городского ресурсного центра, основные направления и содержание его деятельности, перечень площадок (школы - районные ресурсные центры по направлениям воспитательной деятельности) и списочный состав членов координационного совета ГРЦ из числа заместителей директоров по воспитательной работе - лидеров муниципальной системы образования, утверждены «дорожные карты» деятельности ГРЦ на 2020-2023 годы.

Магистральной целью деятельности ГРЦ является модернизация единого воспитательного пространства общеобразовательных школ в МО «город Екатеринбург».

Основные задачи ГРЦ до 2023 года:

- создание сети методических площадок на базе площадок ГРЦ для реализации городского сетевого проекта;

- выявление квалифицированных специалистов в области воспитания, поддержка и повышение их социального и профессионального статуса, в том числе организация обучения управленческих команд - площадок ГРЦ, координационного совета ГРЦ;

- выявление и распространение инновационного воспитательного опыта лучших практик в педагогической, социокультурной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций (далее - МОО), а также новых педагогических методик, технологий в области воспитания детей и молодежи;

- содействие повышению воспитательного потенциала МОО;

- привлечение широкой общественности, расширение доли их участия в деятельности МОО;

- осуществление сервисной деятельности - комплекса адресных, дифференцированных методических услуг, предоставляемых для МОО Екатеринбургским Домом Учителя совместно с районными ресурсными центрами. В комплекс входит:

- методический сервис (обучение в интерактивном формате современным воспитательным технологиям через организацию ежегодных выездных сборов, общегородских слетов лидеров воспитания, единых методических дней для классных руководителей, заместителей руководителей МОО, педагогических онлайн-кафе, открытых очных воспитательных событий с учетом профессиональных дефицитов и запросов);

- мониторинговый сервис (разработка инструментария мониторинга организации воспитательной деятельности, проведение диагностических исследований по вопросам воспитания);

- консалтинговый сервис (практико-ориентированное консультирование по решению актуальных педагогических и управленческих задач, в том числе через формат корпоративно-методического сопровождения (КМС) конкретной образовательной организации);

- экспертный сервис (экспертиза методических продуктов);

- информационно-библиотечный сервис (поиск, накопление, систематизация и трансферт научно-методической и психолого-педагогической информации, создание информационных банков данных, издание методической продукции);

- маркетинговый сервис (изучение востребованных социумом видов, форматов событий/технологий в области воспитания);

- методический коучинг (тренинг) для оказания оперативной методической поддержки, повышения уровня методологической, технологической культуры педагогов (организация деятельности в формате мастермайндов, «методических десантов», практикумов, проективных сессий в МОО).

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов с целью совершенствования профессионального мастерства заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей МОО ведется с учетом андрагогических подходов к обучению современного учителя [1, 2].

Основными задачами районных ресурсных центров (РРЦ) до 2023 года являются:

- участие в разработке и реализации городского сетевого проекта по соответствующему направлению (виду) деятельности;

- разработка содержательного контента в соответствии с направлением воспитательной деятельности РРЦ;

- организация событий в соответствии с планом реализации городского сетевого проекта;

- тиражирование положительного практико-ориентированного опыта РРЦ в МО «город Екатеринбург»;

В соответствии с целями и задачами ГРЦ разработан примерный план мероприятий (дорожная карта) на 2020-2023 годы по следующим направлениям:

- Организационно- методическая деятельность;

- Экспертно-аналитическая деятельность;

- Работа с кадрами;

- Информационно-коммуникационная деятельность.

С целью организации эффективной работы 44 МОО - площадки РРЦ были объединены в 6 профессиональных команд в логике содержания модулей примерной программы воспитания. По профессиональным интересам члены координационного совета ГРЦ определили кураторство в одной из шести групп: 1. Классное руководство. Взаимодействие с родителями; 2. Учебная деятельность. Внеурочная деятельность. Профорientация; 3. Общешкольные дела. 4. Самоуправление. Детские общественные объединения. Волонтерство; 5. Школьные медиа. Организация предметно-пространственной среды; 6. Авторские модули рабочей программы воспитания.

Куратором ГРЦ была выстроена управленческая модель деятельности шести команд с использованием EduScrum-технологии: выработан общий вариант содержания, формата, способа трансляции «методических продуктов». В формате peer-to-peer («равный обучает равного») площадки РРЦ провели за 2 года работы:

- 8 педагогических онлайн-кафе по презентации собственного опыта реализации в «тестовом» режиме рабочей программы воспитания для широкой педагогической общественности города и области, с участием федеральных экспертов в области воспитания;

- Общероссийскую научно-практическую конференцию с презентацией апробированных на базах РРЦ современных воспитательных практик и технологий;

- 7 «Единых методических дней» для классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе МОО с целью формирования единой согласованной системы реализации рабочих программ воспитания, единого глоссария современного воспитания, презентации лучших воспитательных практик;

- выездные сборы лидеров воспитания, общегородской слет лидеров воспитания с участием федеральных экспертов, победителей Всероссийского конкурса «Воспитать человека»;

- 3 общегородских очных воспитательных событий по модулям рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Школьные медиа», «Общешкольные дела».

Вышеуказанные методические события позволили продолжить формирование открытого сетевого профессионального сообщества «Лидеры воспитания Екатеринбурга», в которое вошли педагоги школ, не являющиеся районными ресурсными площадками. Способствовали расширению профессиональных связей между управленческими командами школ города, обогащению воспитательного процесса в МОО современными практиками, технологиями, приемами. Используя готовые конструкты модулей рабочих программ воспитания, разработанные РРЦ, общеобразовательные организации города смогли к старту реализации рабочей программы воспитания наполнить ее структуру содержательным реалистичным контентом, с учетом своей уникальности и специфики.

Для системного методического сопровождения деятельности ГРЦ, с 2020 года Екатеринбургский Дом Учителя системно обновляет и реализует новые дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, основанные на модульном принципе, актуальные для развития профессиональных компетентностей педагогических и управленческих работников муниципальной системы образования в области воспитания, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и с использованием современных методических инновационных форматов и технологий: worldcafé, хакатон, парадигма позитивных перемен, мастермайнд, развивающие беседы и др. Методическое сопровождение победителей городских конкурсов профессионального мастерства способствовало победе команды МАОУ СОШ № 18 г. Екатеринбурга на Всероссийском конкурсе «Воспитать человека – 2021» (номинация «Взаимодействие семьи и школы»). Системная методическая поддержка Екатеринбургским Домом Учителя кураторов площадок РРЦ, членов координационного совета, в ближайшей перспективе, позволит создать пул наставников-методистов для методической поддержки МОО по магистральным направлениям воспитания в условиях введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

Позитивный опыт системного старта реализации в школах Екатеринбурга примерной программы воспитания с привлечением ресурса ГРЦ был использован в 2021 году для эффективного запуска программ воспитания в организациях дошкольного образования города, создания условий для их преемственности с рабочей программой воспитания начального общего образования. Двухлетний опыт работы ГРЦ презентован на научно-практических конференциях международного и всероссийского уровней под патронатом Министерства просвещения РФ и Уральского государственного педагогического университета, в рамках всероссийского проекта «Взаимообучение городов», областных фестивалей успешных воспитательных практик под патронатом ИРО Свердловской области.

Деятельность городского ресурсного центра в настоящее время направлена на продолжение формирования единой архитектуры муниципального воспитательного пространства, в том числе с привлечением организаций дополнительного образования города для реализации актуальных федеральных целей и задач.

### Список литературы

1. Крюкова Е.М. Андрагогические подходы к обучению современного учителя / Е.М. Крюкова, Е.Ю. Щербина // Непрерывное образование. — 2022. — № 2 (40). — С. 52-57.

2. Крюкова Е.М. Андрагогические подходы к повышению квалификации преподавателя XXI века / Е.М. Крюкова, Е.Ю. Щербина // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : Материалы XV международной научно-практической конференции. — Екатеринбург. — 2022. — С. 301 – 309.

3. Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» : Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (в ред. от 26.09.2022) — URL: <https://base.garant.ru/71848426/> - Текст: электронный.

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676) — URL: [https://edsoo.ru/Prikaz\\_569\\_Ministerstva\\_prosvescheniya\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_ot\\_18\\_07\\_2022\\_O\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_federalnij\\_gosudarstvennij\\_obr\\_a.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_569_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_18_07_2022_O_vnesenii_izmenenij_v_federalnij_gosudarstvennij_obr_a.htm) — Текст: электронный.

5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675) — URL: [https://edsoo.ru/Prikaz\\_Ministerstva\\_prosvescheniya\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_568\\_ot\\_18\\_07\\_2022\\_O\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_federalnij\\_gosudarstvennij\\_obr.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_568_ot_18_07_2022_O_vnesenii_izmenenij_v_federalnij_gosudarstvennij_obr.htm) - Текст: электронный.

6. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 (12.09.2022 № 70034) — URL: [https://edsoo.ru/Prikaz\\_Ministerstva\\_prosvescheniya\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_ot\\_12\\_08\\_2022\\_732\\_O\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_FGOS\\_srednego\\_obschego\\_obrazovani.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_12_08_2022_732_O_vnesenii_izmenenij_v_FGOS_srednego_obschego_obrazovani.htm) - Текст: электронный.

7. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций (утверждена протоколом ФУМО по общему образованию от 23.06.2022). — URL: Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai). - Текст: электронный.

8. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р. — URL : <https://docs.cntd.ru/document/420277810>. - Текст: электронный.

9. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 — URL : <https://base.garant.ru/74404210/> –Текст: электронный.

10. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 07.10.2022). – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> – Текст : электронный.

УДК 37.035.6

DOI: 10/26170/ST2022t1-72

**Попогребская Ирина Валерьевна,**

директор, Центр дополнительного образования «Одаренность»; 309508, Россия, Старый Оскол, м-н Юность, 9

**Котова Ирина Евгеньевна,**

методист, Центр дополнительного образования «Одаренность»; 309508, Россия, Старый Оскол, м-н Юность, 9; [irinakot91@mail.ru](mailto:irinakot91@mail.ru),

**Мироненко Ирина Викторовна,**

методист, Центр дополнительного образования «Одаренность»; 309508, Россия, Старый Оскол, м-н Юность, 9; [irinakot91@mail.ru](mailto:irinakot91@mail.ru)

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В КРАЕВЕДЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** краеведение, краеведческая деятельность, патриотизм, патриотическое воспитание, учреждения дополнительного образования, интерактивные образовательные технологии. педагогический опыт.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассмотрен вариант подхода к организации краеведческой деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования в современных условиях, способы оборудования и использования ресурсов интерактивной образовательной площадки, возможности внедрения интерактивных технологий в процесс организации познавательного досуга обучающихся.

**Popogrebskaya Irina Valeryevna,**

director, Center of Additional Education "Giftedness", Russia, Stary Oskol

**Kotova Irina Evgenievna,**

methodist, Center of Additional Education "Giftedness", Russia, Stary Oskol

**Mironenko Irina Viktorovna,**

methodist, Center of Additional Education "Giftedness", Russia, Stary Oskol

#### **FORMATION OF PATRIOTISM AMONG STUDENTS IN THE INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION THROUGH INVOLVEMENT IN LOCAL HISTORY ACTIVITIES**

**KEYWORDS:** ocal history, local history activities, patriotism, patriotic education, additional education institutions, interactive educational technologies. pedagogical experience.

**ABSTRACT.** the article considers a variant of the approach to the organization of local history activities of students in an institution of additional education in modern conditions, methods of equipment and use of resources of an interactive educational platform, the possibility of introducing interactive technologies in the process of organizing cognitive leisure of students.

Белгородская земля имеет славную историю, она вместила в себя целые эпохи, неразрывно связанные с развитием земли русской, становлением и укреплением российской государственности. Белгородцы очень бережно и уважительно относятся к своей истории, постигать которую можно бесконечно. Для каждого человека важно прошлое, настоящее и будущее его малой Родины. Ведь мы не можем полноценно жить в настоящем, не зная и не уважая своего прошлого, как нельзя строить планы на будущее, не дорожа сегодняшним днем [2].

Формированию гражданских и патриотических чувств обучающихся, желания изучать историю своего края через историческое и культурное наследие Центром дополнительного образования «Одаренность» уделяется большое внимание. Для обучающихся учреждения и округа, в целом, стали традиционными муниципальная олимпиада по краеведению «История моей малой Родины», тематические конкурсы «Дорогами тысячелетий», «Мой город – моя гордость», «Мое родное Белогорье», муниципальная квест-игра «Патриот», муниципальный творческо-поисковый проект «Отечество.ru». Приоритетным направлением работы учреждения является реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе историко-краеведческой тематики: «Азбука краеведения», «Музей-хранитель истории края», «От Руси до России». Но, зачастую, у детей и подростков нет системного представления о достопримечательностях, природе, истории, культуре, традициях Белгородской области. Одной из причин этого является не достаточно современное материальное оснащение образовательной деятельности. Обновление материальной базы позволит организовать образовательную и досуговую деятельность в новом формате, мотивировать обучающихся к самостоятельному поиску и изучению информации.

Проблема, описанная выше, подвигла нас создать на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» (МБУ ДО «ЦДО «Одаренность») интерактивную образовательную историко-краеведческую площадку «КраеведУМ» для обучающихся 7-17 лет образовательных организаций Старооскольского городского округа. Создание Площадки позволило обновить инфраструктуру и содержание деятельности учреждения, сделать образовательную систему открытой для активного участия детей и взрослых. Основной целью работы Площадки стало стимулирование познавательной активности обучающихся в изучении истории и культуры Белгородчины, развитие свободной творческой личности. При этом роль педагога здесь быть не только помощником, но и партнером, тьютором, консультантом, экспертом, организатором всех видов детской деятельности [3].

Площадка «КраеведУМ» включает в себя интерактивную карту Белгородской области, игровой стол, мультимедийную и звукоусилительную аппаратуру, кресла, учебные парты, тематическую символику, набор дидактического материала.

Интерактивная карта 2м x 4м выполнена из металла с нанесенной на нее административной картой Белгородской области. Она монтируется на стене аудитории, по бокам располагаются карманы с иллюстрированными карточками - виниловыми магнитами по направлениям: «Белгородчина заповедная», «Славные имена Белогорья», «Святыни земли Белгородской», «Промышленность Белгородской области», «Искусство Белгородчины», «Дорогами войны» и др. Работая с картой, обучающиеся могут указать на территории области исторические объекты, места, где происходили те или иные события, рассказать о памятниках и достопримечательностях края, составить тематический экскурсионный маршрут, провести виртуальную экскурсию и т. п. Карту можно использовать для изучения истории, военных событий, культуры, природы, промышленности, географии области и т.д. Интерактивная карта позволяет организовать работу над региональным материалом в новом формате. Большую часть информации учащиеся добывают самостоятельно в ходе занятия или мероприятия. При этом осуществляется активное взаимодействие между участниками процесса, с педагогом, с оборудованием Площадки, что не всегда возможно в рамках классно-урочной системы.

Игровой стол представляет собой иллюстрированную мобильную поверхность размером 1,2м x 1,5м со съемными шаблонами-картами игровых полей. Стол предназначен для проведения квизов, игровых программ, конкурсов, итоговых занятий по темам. В центре стола находится сменное игровое поле, по периметру – промаркированный маршрут движения фишек. Игрок бросает кубик и, перемещая фишку, попадает на определенную игровую точку. На каждой игровой точке предлагается выполнить различные по форме и содержанию задания. Игровой стол дает возможность использовать его как для обучения, так и для познавательного досуга. Интерактивная карта и игровой стол могут использоваться отдельно, совместно или параллельно.

Одним из основных свойств интерактивной площадки «КраеведУМ» является её открытость и полифункциональность, то есть возможность реализовывать различные формы деятельности (гражданско-



правовые акции, тематические игровые программы, конференции, творческие фестивали и конкурсы, обучающие интерактивные занятия, мастер-классы т.д.), с различной степенью участия в ней обучающихся и педагогов округа.

Используя ресурс Площадки, педагоги МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» провели конкурс «Мой край – моя гордость!» в рамках муниципального творческо-поискового проекта «Отечество.ру», интерактивные игры «Дорогами родного Белогорья» и «Дорогами тысячелетий» для обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», муниципальную олимпиаду по краеведению «История моей малой Родины».

Площадка стала отличной базой для проведения занятий в объединении по интересам «Краеведение».

Интерактивная образовательная историко-краеведческая площадка «КраеведУМ» стала платформой для активного обмена опытом работы педагогов в сфере организации краеведческой и поисковой деятельности обучающихся. Так, на начальном этапе развития Площадки, методистами МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» был организован конкурс методических материалов и сценарных разработок «Белгородчина: из прошлого в будущее». Конкурсные работы педагогических работников образовательных организаций Старооскольского городского округа легли в основу материалов для проведения различных мероприятий на базе Площадки, выпущен электронный сборник по материалам конкурса «Белгородчина: из прошлого в будущее». Педагогические работники образовательных организаций Старооскольского городского округа стали активными участниками образовательной сессии «Интерактивные технологии в организации образовательного досуга обучающихся и реализации дополнительных общеразвивающих программ», где были рассмотрены такие вопросы как «Краеведение как средство гражданско-патриотического воспитания обучающихся», «Проведение занятий в объединениях по интересам с использованием интерактивных технологий»; представлен опыт работы педагогов по темам «Возможности использования интерактивных образовательных технологий для организации образовательного досуга обучающихся разных возрастных групп», «Использование интерактивных технологий для организации занятий по подготовке к олимпиадам и конкурсам краеведческой направленности». С целью распространения актуального педагогического опыта создан и пополняется банк данных эффективных практик применения интерактивных технологий в краеведческой и поисково-исследовательской деятельности обучающихся [1].

Таким образом, интерактивная образовательная историко-краеведческая площадка «КраеведУМ» реализует возможность применения обучающимися разносторонних знаний о родном крае, является одним из эффективных способов индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей, лидерских и коммуникативных навыков [4]. Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает самое активное участие в процессе обучения, отчасти преобразуя его в процесс самообразования.

#### Список литературы

1. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности / И.М. Асанова, С.О. Дерябина. – Москва: Академия, 2011. – Текст : непосредственный
2. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – Москва: Просвещение, 2013. – 177 с. – Текст : непосредственный
3. Лукиева Е. Б. Историческое краеведение. Учебное пособие / Е.Б. Лукиева. –Томск, 2003. – 156 с. – Текст : непосредственный
4. Российский союз краеведов: [сайт]. – URL: <http://www.kraevedy.ru> (дата обращения: 17.09.2022).

УДК 372.891:371.38

DOI: 10/26170/ST2022t1-73

**Привалова Татьяна Тимофеевна,**

учитель географии, средняя общеобразовательная школа № 102; 620130, Россия, г. Екатеринбург, ул. Чайковского, 70; [privalovatatana079@gmail.com](mailto:privalovatatana079@gmail.com)

#### **ГЕОГРАФИЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ COVID-19 В РОССИИ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** проектная деятельность, метод проектов, школьные проекты, методика преподавания географии, уроки географии, медицинская география, коронавирус.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена изучению медико-географических особенностей территории России и географии заболеваемости COVID-19 в рамках проектной деятельности школьников. В работе проанализированы и представлены основные понятия и категории медицинской географии, показатели медико-географических условий, факторы влияющие на состояние здоровья населения, особенности формирования медико-географических условий на территории России, современная медико-географическая ситуация в контексте распространения COVID-19, проблемы оптимизации состояния здоровья населения и пути их решения, а также показано место проектной деятельности в средней школе и выделены основные методические рекомендации по написанию проекта для обучающихся основной школы по теме «География заболеваемости COVID -19».

**Privalova Tatiana Timofeevna,**

geography teacher, secondary school No. 102, Russia, Yekaterinburg

## **GEOGRAPHY OF THE INCIDENCE OF COVID-19 IN RUSSIA WITHIN THE FRAMEWORK OF PROJECT ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN**

**KEYWORDS:** project activity of schoolchildren, geography lessons, medical geography, modern medical and geographical situation, problems of optimizing the health status of the population.

**ANNOTATION.** The article is devoted to the study of the medical and geographical features of the territory of Russia and the geography of the incidence of COVID-19 in the framework of the project activities of schoolchildren. The paper analyzes and presents the basic concepts and categories of medical geography, indicators of medical and geographical conditions, factors affecting the health of the population, features of the formation of medical and geographical conditions in Russia, the current medical and geographical situation in the context of the spread of COVID-19, problems of optimizing the health of the population and ways to solve them, it also shows the place of project activity in secondary school and highlights the main methodological recommendations for writing a project for primary school students on the topic "Geography of the incidence of COVID -19".

Здоровье населения страны во многом определяет качество и уровень жизни, а также, несомненно, является ключевым интегральным показателем уровня её развития. Именно поэтому изучение изменений состояния здоровья населения всегда будет актуальным. Ведь в условиях постоянно меняющегося мира наблюдается увеличение негативного воздействия эколого-климатических, социально-экономических, социально-биологических, медико-организационных факторов на здоровье людей. В совокупности это влияние создаёт неблагоприятный фон для поддержания высокого уровня жизни и приводит к различным социально-экономическим проблемам, например, пандемия, вызванная распространением коронавируса SARS-CoV-2 (Covid-19), которая повлекла за собой безработицу и снижение уровня жизни граждан.

Здоровье человека формируется под влиянием множества факторов, роль которых может сильно варьироваться в зависимости от возраста человека, условий проживания, социально-экономической и экологической ситуации в регионе [1].

Для обоснования важности темы, хочется обратиться к статистике: Медико-географическая ситуация в рамках заболевания COVID-19. Пандемия новой коронавирусной инфекции началась в декабре 2019 года и продолжается до сих пор. На 15 июня 2022 года в мире зафиксировано более 520 миллионов случаев заболевания и более 6 миллионов смертей. Больше всего заражений в США – около 82 миллионов. По миру по-прежнему распространяется штамм омикрон. В России на него приходится уже 96,3% выявляемых случаев. В России более 18 миллионов случаев заболевания и более 380 тысяч смертей. Очаги заболевания и статистика по Российской Федерации представлены на карте.

В Федеральном образовательном стандарте среднего общего образования отмечено, что современный образованный человек должен уметь самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем. Навыки поиска информации и эффективного использования ее у обучающихся осваиваются лучше при использовании проектно-исследовательской деятельности.

Исследовательский метод рассчитан на самостоятельность учащихся. Деятельность же учителя состоит в подготовке заданий, которые бы обеспечивали творческое применение знаний, в осуществлении консультативной помощи и контроля. Научные исследования показали, что обучающиеся сохраняют в памяти: 10% из того, что читали, 20% из того, что слушали, 30%; из того, что наблюдали, 50% из того, что видели и слышали, 70% из того, что высказывали и обсуждали, 90% из того, что высказывали и практически выполняли.

Отбор методов в данном случае осуществляется на основе принципа проблемности обучения.

Форма работы может быть групповой, парной, индивидуальной. Наиболее эффективными являются индивидуальные проектные работы обучающихся, так как один обучающийся задействован во всех видах работ. Сложнее ситуация состоит с групповыми, здесь, можно порекомендовать небольшие группы 3- 4 человека и учителю будет необходимо помочь распределить роли в подготовке проекта.

Одним из методов повышения творческой активности обучающихся является проектная деятельность. Планирование действий при проектной деятельности идет "от ученика" с учетом его способностей, интересов, потребностей. Результат проектной деятельности - графическое или теоретическое решение поставленной проблемы.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность обучающихся способствует улучшению усвоения материала. Также необходимо отметить, что у обучающихся повышается интерес к предмету при использовании разных методов обучения на уроках географии. Проектная и исследовательская деятельность способствуют развитию самостоятельности обучающихся, творческого мышления. Отрабатываются навыки работы с различными источниками дополнительной информации. Работая при составлении и реализации плана действий, обучающийся меняет виды работ, что безусловно важно для снижения уровня утомляемости.

Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов единомышленников во главе с управленцем, организатором учебно-воспитательного процесса и научного руководства развитием этой деятельности со стороны специалиста или научного учреждения. Этим педагогам потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом.

В методических мы определили основные требования к содержанию, оформлению, объёму проекта; даются рекомендации обучающимся; представлен порядок защиты индивидуального проекта.

Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите индивидуальных проектов предназначены для обучающихся 5-9 классов.

Исследовательский проект – это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт, от идеи до её воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем и при консультации руководителя (преподавателя).

Индивидуальный проект является самостоятельной творческой работой обучающегося. Ученикам предоставляется возможность выбрать тему проекта из предложенных учителем или согласовав её. Успех во многом будет зависеть от степени продуманности подхода к организации работы над индивидуальным проектом.

Рекомендуемые этапы работы над проектом:

- формулировка темы, цели, проблемы, методов исследования;
- составление плана работы;
- подборка и изучение литературы по теме работы;
- написание текста исследовательского проекта и его оформление в соответствии с требованиями, дальнейшее представление.

Обязательным условием создания исследовательского проекта является использование ИКТ, информационно-коммуникативных технологий.

Текст исследовательского проекта должен соответствовать следующим требованиям:

- направлен на достижение цели;
- четкость и структурированность;
- логическая последовательность изложения;
- раскрытие вопросов;
- убедительность, аргументация;
- ясность и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- точность выводов;
- оформление работы.

Объём работы, должен составлять 10 - 15 страниц формата А4 (210 x 297 мм) без учета приложений.

Титульный лист – это первая страница исследовательского проекта, номер страницы не проставляется, заполняется строго по определенным правилам, определяемым учебным заведением.

Содержание находится после титульного листа и включает в себя введение, название всех параграфов, заключение, список используемых источников, приложения. Заголовки в содержании должны быть точно такими же как и заголовки параграфов. Параграфы исследовательского проекта должны точно соответствовать выбранной теме и полностью ее раскрывать.

Во введении в сжатой форме отображается основная суть всей работы. Объём введения должен составлять 1 страницу. Во введении дается краткая характеристика основных источников получения информации.

Основная часть работы состоит из двух разделов.

В первом разделе основной части исследовательского проекта необходимо рассмотреть теорию исследуемой темы. В конце первого раздела основной части обязательно должны быть сформулированы краткие выводы по теории в зависимости от объекта, предмета исследования и темы проекта.

Второй раздел основной части индивидуального проекта является её практическим этапом.

Заключение - это очень важная часть работы, в которой предоставляются итоговые результаты.

В заключении необходимо: кратко изложить выполненную работу; оценить успех проделанной работы (достигнута ли цель? решены ли все задачи?); раскрыть перспективу ее продолжения (В каком направлении будешь двигаться дальше?).

Объем заключения должен составлять 1 страница. Ссылку на источник делают в квадратных скобках после цитирования, проставляя номер источника.

Приложения – это вспомогательный материал, дополняющий текст индивидуального проекта, чтобы не загромождать основной текст, допускается помещать в приложениях. В зависимости от оформления в приложениях могут быть размещены тексты, таблицы, графики, карты, схемы, различные изображения и т. п.

В данной статье показана лишь малая часть проведенной нами работы посвященной реализации проектной деятельности в процессе обучения географии. Надеемся, что этот опыт окажется полезным для учителей географии.

### Список литературы

1. Беляева Л.А. Региональная разнородность уровня жизни населения / Л.А. Беляева // Мир России. – 2006. – № 2. – 40-59 с.
2. Ильиных И.А. Экология человека. – 2017. – 261.
3. Киселева Л.С. Факторы, формирующие здоровье населения: сущность и типология / Ледвазов М.Ю. // Международный журнал экспериментального образования. – Пенза, 2015. – С. 17-20.

УДК 37.035.6

DOI: 10/26170/ST2022t1-74

**Романов Павел Викторович,**

полковник юстиции, старший инспектор контрольно-следственного отдела следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области; 620142, г. Екатеринбург, ул. Щорса, 18; e-mail: rpochta7@gmail.com

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОИСКОВОЙ И АРХИВНОЙ РАБОТЫ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ СЛЕДСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** патриотическое воспитание, поисковая и архивная работа, Следственный комитет Российской Федерации, следственное управление по Свердловской области, музейная работа правоохранительного органа.

**АННОТАЦИЯ.** Автор на примере деятельности следственного управления СК России по Свердловской области раскрывает потенциал правоохранительного органа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения при осуществлении поисковой, архивной и музейной работы.

**Romanov Pavel Viktorovich,**

Colonel of justice, senior inspector of the control and investigation Department of the investigative Department of the investigative Committee of the Russian Federation for the Sverdlovsk region, Ekaterinburg

### **EDUCATIONAL POTENTIAL OF SEARCH AND ARCHIVAL WORK OF THE INVESTIGATION COMMITTEE OF THE RUSSIAN FEDERATION ON THE EXAMPLE OF THE INVESTIGATION DEPARTMENT OF THE INVESTIGATION COMMITTEE OF THE RUSSIAN FEDERATION FOR THE SVERDLOVSK REGION**

**KEYWORDS:** patriotic education, search and archival work, the Investigative Committee of the Russian Federation, the investigative department for the Sverdlovsk region, museum work of the law enforcement agency.

**ANNOTATION.** Using the example of the activities of the investigative department of the Investigative Committee of Russia in the Sverdlovsk region, the author reveals the potential of the law enforcement agency for the patriotic education of the younger generation in the implementation of search, archival and museum work.

Следственным комитетом Российской Федерации на системной основе проводится работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Активно возрождается кадетское движение, осуществляется шефская работа в детских специализированных учреждениях постоянного пребывания. Заключаются соглашения о взаимодействии в указанных сферах с учреждениями образования, науки, культуры, волонтерскими, поисковыми, военно-патриотическими и другими общественными организациями.

Понятие «воспитание» определено на законодательном уровне и включает в себя также формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Необходимо, чтобы в свете происходящих изменений, не только организации и учреждения сферы образования проводили работу по воспитанию подрастающего поколения, но и другие государственные и муниципальные органы власти, в том числе правоохранительные органы, могли реализовать свой воспитательный потенциал.

Это становится крайне важно именно сейчас, когда активизируются попытки переписать историю нашего Отечества, умалить заслуги героического народа и подменить общенародные ценности.

Деятельность правоохранительного органа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения рассматривается неразрывно в рамках комплексного межведомственного взаимодействия с органами системы образования, науки, культуры и спорта, органами государственной и муниципальной власти, общественными объединениями и организациями, другими заинтересованными лицами. Данная деятельность включает в себя организационную основу взаимодействия и практическую реализацию воспитательного потенциала.

Организационной основой взаимодействия следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области (далее – следственное управление) с вышеперечисленными заинтересованными ведомствами являются Соглашения о взаимодействии.

Предметом таких Соглашений являются: организация взаимодействия Сторон по обмену информацией, проведению совместных поисковых, архивных, научных, патриотических и воспитательных мероприятий по увековечению памяти исторических деятелей, внесших существенный вклад в становление и развитие органов следствия, отечественной правоохранительной системы, героев и участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., военных конфликтов и боевых действий, поддержка ветеранов войны и труда, преемственность лучших традиций офицерства, воспитание уважения к истории Отечества у подрастающего поколения, патриотическое воспитание молодежи, воспитание и поддержание чувства гражданского долга и общественных интересов, ранняя профессиональная ориентация.

Основными направлениями взаимодействия в данном случае выступают:

- организация и проведение конференций, встреч, семинаров иных мероприятий по указанным вопросам;
- осуществление поисковой и архивной работы;
- профилактика деструктивного и виктимного поведения несовершеннолетних;
- противодействие экстремизму в молодежной среде региона;
- пропаганда здорового образа жизни.

Для реализации своего воспитательного потенциала и решения задач, стоящих перед следственным управлением, заключены соответствующие соглашения с Уполномоченным по правам ребенка в Свердловской области, Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, Уральским государственным педагогическим университетом, Екатеринбургским государственным театральным институтом, региональным отделением Общероссийской общественной молодежной патриотической организации «НАСЛЕДИЕ», фондом ветеранов спецподразделений «РОССЫ-УРАЛ», свердловским региональным отделением Всероссийской общественной организации «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны» и другими.

На территории Свердловской области функционирует 67 детских специализированных учреждений постоянного пребывания, из них 37 находятся под патронажем аппарата следственного управления и территориальных следственных подразделений.

Шефская работа в детских специализированных учреждениях включает в себя, в том числе, организацию и проведение торжественных, спортивных, информационно-просветительских, досуговых, военно-патриотических, профилактических, благотворительных мероприятий.

Для повышения эффективности взаимодействия с подшефными детскими учреждениями, следственное управление активно привлекает общественные объединения, существующие при нём: Совет ветеранов следственного управления, Свердловское областное отделение Общероссийской общественной организации по увековечению памяти «Выдающиеся полководцы и флотоводцы Отечества», Общественный совет при следственном управлении.

Продолжается взаимодействие с представителями ветеранских организаций вооруженных сил и правоохранительных органов, музеями, историками и писателями для расширения направлений и способов патриотического воспитания молодежи в регионе.

Благодаря эффективному взаимодействию с поисковыми отрядами области и рассекречиванию архивных документов стали известны подробности трагических событий времен войны, связанные с гибелью советских солдат и массовым истреблением мирного населения.

В связи с этим Следственным комитетом расследуются уголовные дела о преступных действиях нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны, в том числе против мирного населения на оккупированных территориях России.

Сотрудники Следственного комитета России принимают участие в поисковых экспедициях, в торжественных церемониях по захоронению останков погибших воинов.

Кроме того, *в целях обмена опытом и централизации поисково-архивной работы во взаимодействии с поисковыми и добровольческими отрядами*, на базе Следственного комитета России создано единое поисковое движение, куда вошли не только действующие офицеры СК, но и учащиеся ведомственных

*образовательных организаций. Опыт следователей и криминалистов СК весьма ценен и незаменим в поисковой работе.*

*В отдельных случаях находки поисковиков становятся поводом для предварительного следствия по фактам преступных действий нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.*

В субъектах Российской Федерации, где велись активные боевые действия и имели место факты геноцида, на базе следственных управлений СКР уже созданы и работают подобные поисковые отряды, основная цель которых – увековечить память советских граждан, погибших от рук немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны.

Поисковое движение Следственного комитета России активно взаимодействует с Общероссийской общественной организацией «Поисковое движение России» и ее региональными подразделениями.

Курирует данную работу Штаб по координации поисковой и архивной работы, который был создан в СК России в мае 2020 года.

В период Великой Отечественной войны на территории Свердловской области не велось боевых действий, отсутствуют места массовых захоронений жертв Великой Отечественной войны.

Вместе с тем, в целях повышения эффективности поисковой работы, следственным управлением подписаны соглашения о взаимодействии с региональным отделением общероссийского общественного движения «Поисковое движение России» в Свердловской области и Свердловской областной общественной молодежной организацией «Ассоциация патриотических отрядов «Возвращение».

Между следственным управлением и управлением архивами Свердловской области определено долгосрочное взаимодействие по обмену информацией, проведению совместных культурных, научных, патриотических и воспитательных мероприятий, в том числе по увековечению памяти погибших при защите Отечества; осуществлению взаимодействия и оказанию содействия общественно-государственным объединениям, общественным объединениям, уполномоченным на проведение поисковой и архивной работы.

С учетом результатов выездов представителей поисковых организаций Свердловской области на места сражений и захоронений, следственное управление проводит архивную работу по установлению личности погибших, их боевого пути, а также установления их родственников для торжественной передачи последним личных вещей, копий архивных документов, наград и останков героев.

Так, во взаимодействии с региональной поисковой организацией «Боевое братство» на базе выставочного комплекса Уралвагонзавода в г. Нижний Тагил, 16.02.2022 представитель следственного управления торжественно вручил комплект документов «Судьба солдата» о боевом пути красноармейца Комарова Егора Семеновича, погибшего под Ржевом в 1943 году, его родственникам, в том числе сыну Анатолию Георгиевичу. Восстановление боевого пути Комарова Е.С. стало результатом поисковой и архивной работы, проведенной следственным управлением и поисковым отрядом. Помимо «Судьбы солдата» родственникам вручили капсулу с ржевской землей и найденные при раскопках предметы. В мероприятии приняли участие кадеты, члены военно-исторических и военно-патриотических клубов. Указанное торжественное мероприятие широко освещалось в региональных средствах массовой информации.

Кроме того, во взаимодействии с поисковыми организациями, сотрудниками следственного управления проведена работа по установлению родственников погибшего в декабре 1941 года в ходе боев у деревни Максимовской Калининской (ныне Тверской) области политрука Красной Армии Дмитрия Ефимовича Шилова, 1903 г.р., чьи останки покоятся в братской могиле в районе указанной деревни. Ранее в списках захороненных Шилов Д.Е. не значился и был установлен в ходе архивной работы и изучения воспоминаний его сослуживцев. В результате проведенной работы установлена Галина Дмитриевна Шилова – дочь Героя, родившаяся в августе 1941 года, через несколько недель после того, как её отец был призван в Красную Армию. 03.03.2022 в ходе торжественного мероприятия на базе краеведческого музея г. Каменск-Уральский, с участием представителей нижнетагильского поискового отряда «Боевое братство» ММОО ПО «Тризна», кадет Екатеринбургского кадетского корпуса войск Национальной гвардии РФ и представителей региональных СМИ, сотрудниками следственного управления Шиловой Г.Д. был вручен комплект документов «Судьба солдата», а также артефакты, обнаруженные в ходе раскопок на месте гибели её отца и капсула с землей с места его захоронения.

В июле текущего года сотрудники регионального СК России провели рабочую встречу с поисковиками из «Боевого Братства» по поводу предстоящей поездки поисковиков на Вахту памяти в урочище «Максимовское» Калининского района Тверской области. И уже в августе отряд «Боевое Братство» принял участие в поисковой экспедиции «Памяти 375 Уральской стрелковой дивизии» на территории урочища «Максимовское», где захоронены бойцы 375 Уральской стрелковой дивизии, сформированной летом-осенью 1941 года из жителей Свердловской области.

В следственном управлении СК России по Свердловской области после окончания поисковой экспедиции в торжественной обстановке состоялась передача личных вещей и документов о солдате – участнике Великой Отечественной войны, младшем сержанте Шакире Галимьяновиче Губаеве, 1911 г.р., призванном в 1941 году в Нижнесергинском районе, который погиб на фронте 18 декабря 1941 года его родственникам.

Впоследствии, на родине младшего сержанта Губаева Ш.Г. – в селе Аракаево Нижнесергинского района Свердловской области прошел вечер памяти Героя, в ходе которого сотрудниками следственного управления в местный краеведческий музей были переданы копии архивных документов о боевом пути солдата. В торжественном мероприятии приняли участие жители села, в том числе многочисленные родственники Героя.

В рамках проводимой следственным управлением поисковой и архивной работы также ведется научно-исследовательская и информационно-просветительская работа.

Во взаимодействии с Уральским государственным педагогическим университетом, общественной организацией ветеранов войск правопорядка Уральского федерального округа проведена архивная работа по сбору материалов о формировании на территории Свердловской области 70-й Армии войск НКВД и её боевом пути, с использованием воспоминаний ветеранов, архивных и иных материалов. Организовано взаимодействие с Управлением архивами Свердловской области для обеспечения доступа к необходимым материалам. В Центральном архиве Министерства обороны Российской Федерации получены уникальные ранее не публиковавшиеся материалы о боевом пути и составе 70-й Армии войск НКВД, в том числе карты военных операций, составленные командирами воинских подразделений. С учетом собранных материалов, во взаимодействии с министерством образования и молодежной политики Свердловской области подготовлено и издано информационно-методическое пособие «Героический путь 70 Армии в годы Великой Отечественной войны», содержащее уникальные и ранее не опубликованные материалы.

В состав 70 Армии входили соединения, сформированные в таких городах, как Хабаровск, Чита, Новосибирск, Челябинск, Ташкент и Свердловск (ныне – город Екатеринбург), в котором в 40-х годах прошлого века сформировался и дислоцировался штаб указанной армии. Именно от Свердловска, где к началу 1943 года были сосредоточены входившие в её состав стрелковые дивизии, и начался боевой путь 70-й армии НКВД, в котором в итоге нашлось место участию бойцов формирования в Курской битве, освобождении Белоруссии, Берлинской и ряде других масштабных операций. Пособие содержит методические рекомендации педагогам для использования данного издания в рамках гражданско-патриотического воспитания. Кроме того, оно рассчитано на научных работников, преподавателей ВУЗов, учителей общеобразовательных организаций, работников музеев, системы дополнительного образования и всех, кто интересуется отечественной историей.

В этой связи силами сотрудников Следственного комитета, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и Уральского государственного педагогического университета в настоящее время пособие уже включено в перечень литературы, имеющейся в библиотечном фонде всех образовательных учреждений Среднего Урала. Также оно находится в библиотеке ведомственного санатория Следственного комитета России «Родина» и направлено в центральный аппарат СК РФ с предложением использовать в образовательном процессе в Академиях Следственного комитета Российской Федерации, кадетских корпусах и классах. Данное информационно-методическое пособие рекомендовано Ученым советом ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет» в качестве учебного издания. На сайте следственного управления в разделе «Поисковая и архивная работа» имеется ссылка для просмотра и копирования издания всеми желающими.

При активном участии региональной общественной организации «Союз ветеранов следствия», Свердловского областного отделения Общероссийской общественной организации по увековечению памяти «Выдающиеся полководцы и флотоводцы Отечества», Общественного совета при следственном управлении, на базе следственного управления с 2020 года в рамках проводимых Министерством образования и молодежной политики региона и Уральским государственным педагогическим университетом ежегодных международных научно-образовательных форумов, посвященных перспективным, инновационным технологиям и проблемам развития современной системы образования и патриотического воспитания, на базе следственного управления организуется проведение Секции Форума: «Воспитание подрастающего поколения на примере подвига специальных служб и правоохранительных органов по защите Отечества». Во взаимодействии с Советами ветеранов прокуратуры Свердловской области, УФСБ России по Свердловской области, ГУ МВД России по Свердловской области, Ветеранов-судей Свердловской области, Управления УрО ВНГ РФ (Росгвардия), Управления ФСБ России по Центральному военному округу, Управлением МЧС России по Свердловской области, помощником командующего войсками Центрального военного округа (по работе с ветеранами), региональной общественной организацией ветеранов пограничных войск Свердловской области «Граница», представителями фонда ветеранов спецподразделений «РОССЫ-УРАЛ», муниципального музея памяти воинов-интернационалистов «Шурави» (г. Екатеринбург), общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» в Свердловской области, Свердловской областной общественной молодежной организацией «Ассоциация патриотических отрядов «Возвращение», историками и другими заинтересованными лицами и организациями, в ходе работы Секции Форума представляются доклады и

видеоматериалы о подвигах представителей правоохранительных органов и специальных служб Свердловской области в период с XVIII века до настоящих дней, как в военное, так и в мирное время.

По итогам работы Форума издается научно-методический сборник, объединяющий в себе методики преподавания, инновационные способы взаимодействия с молодежью, реализацию основ патриотического воспитания, противодействие фальсификации истории, а также конкретные примеры военных и трудовых подвигов, рекомендованный учителям истории и естествознания, а также преподавателям средних специальных и высших учебных заведений для использования при организации учебного процесса.

Кроме того, следственным управлением начата работа по созданию содержательной базы (доклады, очерки, видеофильмы, слайды) данных о свершениях и подвигах специальных служб и правоохранительных органов по защите Отечества. Эта база может явиться существенной содержательно-методической поддержкой педагогам и классным руководителям при организации воспитательной работы с учащимися, например, при проведении уроков «Разговоры о важном».

На системной основе сотрудниками следственного управления, при осуществлении шефской работы и профилактических мероприятиях в образовательных учреждениях региона, осуществляется ознакомление воспитанников с нормами уголовного права, регламентирующими уголовную ответственность за совершение преступлений, связанных с уничтожением, либо повреждением воинских захоронений, памятников, стел, обелисков и других мемориальных сооружений, принимают участие в торжественных и праздничных мероприятиях, посвященных, Дню защитника Отечества, Дню Победы, проводят «Уроки мужества» для школьников и учащихся средних специальных учебных заведениях.

Ежегодно организуется участие сотрудников следственного управления в проводимой патриотической акции «Парад у дома Ветерана», в ходе которой сотрудники следственного управления, а также члены их семей принимают участие в поздравлении ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла на территории Свердловской области.

В память о героях Великой Отечественной войны, следственное управление выступило соорганизатором Всероссийских соревнований и первенства Российской Федерации по джиу-джитсу, посвященному Дню Великой Победы. Соревнования проходили в г. Екатеринбурге 13-14 мая 2022 года. В турнире приняли участие более 700 спортсменов, прибывших из более чем 20 субъектов России. Представители следственного управления, приглашенные ветераны правоохранительных органов и спецподразделений, участвовавшие в боевых операциях, приняли участие в открытии соревнований, а также в награждении участников и победителей. Лучшей команде турнир вручен кубок руководителя следственного управления СК России по Свердловской области.

В День памяти и скорби проводятся траурные мероприятия с участием ветеранов органов следствия, членов семей сотрудников следственного управления, а также воспитанников подшефных детских учреждений по возложению цветов к Памятникам погибшим воинам региона.

Результатом многолетней архивной работы стало открытие 07.09.2022 на базе следственного управления музея истории следствия на Урале. Силами ветеранской организации следственного управления и действующих сотрудников в музее отражена история органов следствия с XVIII века (со времени прибытия на Урал Георга Вильгельма Де Геннина - одного из тех, кто стоял у истоков следственной деятельности, выполнял особые поручения Его Императорского Величества по поводу «розыска» по делам государственной важности), до наших дней.

В музее ярко отражен региональный исторический и воспитательный компонент. Размещены фотографии зданий, где размещались следственные органы в 19-21 веках, представлены копии исторических документов о следственной работе. Приведены примеры резонансных преступлений, раскрытые следователями всех временных эпох. Особо отмечены следователи, принявшие участие в Великой Отечественной войне, а также вернувшиеся с фронта и продолжившие службу в органах следствия. На стендах музея представлена раритетная криминалистическая техника, ведомственные награды, биографические данные руководства следственного управления. Музей истории следствия на Урале посещают сотрудники следственных подразделений, члены их семей, воспитанники подшефных учреждений. На базе музея проводятся патриотические и воспитательные мероприятия. Музейная работа ветеранской организации следственного управления способствует ранней профессиональной ориентации подрастающего поколения, воспитанию уважения к историческим личностям, оставившим яркий след в истории становления и развития органов следствия на Урале.

Результаты поисковой и архивной работы следственного управления, фото и видеоматериалы широко освещаются и демонстрируются на сайте следственного управления, в региональных и федеральных средствах массовой информации.

Рассматривая воспитание подрастающего поколения в широком смысле, как действия, направленные на формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни, создание условий для социализации и саморазвития личности, в современных условиях, когда подрастающему поколению насаждаются ложные ценности и искажается



историческая правда, участие в воспитании могут и должны принимать не только учреждения и организации системы образования, но и другие государственные, муниципальные органы, общественные объединения, правоохранительные органы, которые, действуя в комплексе и не подменяя друг друга, смогут реализовать свой воспитательный потенциал и гармонично интегрироваться в общую систему воспитания подрастающего поколения в России.

УДК 347.963:37.035.6

DOI: 10/26170/ST2022t1-75

**Рябков Григорий Николаевич,**

председатель Совета Свердловского регионального отделения Общероссийской общественной организации ветеранов и пенсионеров прокуратуры, Почетный работник прокуратуры РФ, старший советник юстиции

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ, ПРИМЕРОВ МУЖЕСТВА И ГЕРОИЗМА, ПРОЯВЛЕННЫХ РАБОТНИКАМИ ПРОКУРАТУРЫ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Вопросы патриотического воспитания молодого поколения россиян в обострившейся внешнеполитической и непростой социально – экономической обстановке приобретают все большее значение. Только внутренне убежденный в правоте своих действий гражданин, вооруженный исторической правдой, воспитанный в сложившейся системе вековых духовных ценностей многонационального российского народа будет готов к защите Родины от внешних и внутренних угроз, к отстаиванию реальных достижений российского государства и его народа. А будущие прокуроры, следователи и другие работники правоохранительных органов будут способны на профессиональном уровне отстаивать интересы общества, государства, права и свободы граждан.

Региональная общественная организация ветеранов и пенсионеров прокуратуры Свердловской области осознает свое место и значение в работе по становлению и воспитанию молодых кадров прокуратуры, обеспечивая преемственность поколений, способствуя формированию позитивного отношения жителей региона к деятельности прокуратуры.

В условиях повседневной поддержки и взаимодействия с руководством прокуратуры области, ветеранской организацией проводится целенаправленная работа по патриотическому воспитанию молодого пополнения прокуратуры, студентов Института прокуратуры УрГЮУ и части учащихся школ. При этом используются все доступные формы и методы индивидуального и коллективного воздействия. Все это является действенным инструментом формирования у будущей смены уверенности, гордости за то дело, которое им передали достойные восхищения за свершенные военные и трудовые подвиги старшие поколения прокуроров.

Особое место в этом процессе занимает богатое историческое наследие примеров мужества и героизма, проявленных работниками прокуратуры Свердловской области в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. и иных военных конфликтах при защите интересов российского государства.

Созданные при активном участии ветеранов музей истории прокуратуры и мемориал Славы уже десятилетие являются своего рода историко-духовным центром прокуратуры области. Там увековечены более 500 имен прокуроров-фронтовиков, кто ценой своей жизни и здоровья освободил родную землю и народы Европы от фашистских захватчиков. Яркие примеры проявленных ими в боях мужества и героизма не забыты нами.

У Вечного огня мемориала Славы и в музее проходят встречи с ветеранами, торжественное принятие присяги молодыми сотрудниками, проводятся лекции для работников, студентов и школьников, награждения, тематические выставки историко-патриотической тематики. Музей посещают ветераны и работники других правоохранительных органов.

Фронтальная судьба и подвиг каждого фронтовика-прокурора совместными усилиями ветеранов и работников прокуратуры области описаны в Книге памяти, в иллюстрированных объемных изданиях: «Солдаты Великой Победы», «Поверенные государства в делах законности» и ряде других книг.

Работники прокуратуры области мужественно сражались с немецко-фашистскими захватчиками с первых дней войны. В результате архивно-поисковой работы поискового отряда «Наследие» Совета ветеранов прокуратуры области доподлинно известно, что в боях и сражениях на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945гг., в обеспечении деятельности военных тыловых частей принимали участие не менее 500 работников прокуратуры Свердловской области. Из них 169 человек призваны в Красную Армию из числа прокуроров и следователей, состоящих в штатном составе. Это более половины от всего штатного состава прокуратуры области. После госпиталей и окончательной Победы над врагом достойным пополнением прокурорского корпуса области стали еще 330 фронтовиков; более 110 из них вернулись с тяжелыми ранениями.

В сражениях за Родину защищая Москву, Ленинград, в Сталинградской битве, под Ржевом и на Курской дуге, освобождая Украину, Белоруссию, Польшу и при взятии Берлина погибли, умерли от ран в госпиталях или были официально признаны без вести пропавшими не менее 24 сотрудников. Из них 18 прокуроров и пом.прокуроров, 6 следователей прокуратуры. До сих пор не установлена судьба 40 человек. Возможно, большая часть из них живы, но сведений об их военной и послевоенной судьбе в доступных архивах пока не найдено.

Только за первую неделю с 22 июня 1941 г. в ряды Красной Армии было призвано более 20 работников прокуратуры Свердловской области. Одни из первых ушли на фронт прокуроры Сталинского и Ленинского районов г. Свердловска, г. Н-Тагила, Дзержинского районов г. Н-Тагила, Асбестовского, Арамилевского, Белоярского, Таборинского, Камышловского, Махневского, Невьянского, Талицкого, Полевского и других районов. В некоторых прокуратурах в армию были призваны почти все сотрудники. Например, в прокуратуре Сталинском района г. Свердловска ушли на фронт прокурор Мухин, все помощники и следователи прокуратуры. А к концу 1941 г. уже свыше 110 человек или более трети списочного состава находились в действующей армии.

Уральские прокуроры оказались на ответственных участках фронта, нередко в самом пекле обороны и наступления, были тем «крепким орешком», на которых держался боевой дух взводов, рот и батальонов и подразделений, сокрушивших коварного врага. Значительная часть наших коллег выполняли воинский долг в действующих боевых частях и дивизиях. Как на офицерских должностях, так и рядовых, как военными прокурорами и следователями прокуратуры дивизий и армий, председателями и членами военных трибуналов, так командирами и политработниками стрелковых и танковых взводов, рот, батальонов, подразделений связи, артиллерийских дивизионов, летчиками и авиатехниками и простыми бойцами.

Все отмечены боевыми орденами и медалями, многие получили ранения. Службе в прокуратуре посвятили себя Герои Советского Союза- танкисты Кузнецов В.П. , Чернышенко В.С. и морской пехотинец Попов Г.П.

Невиданный героизм показали в эти трагические дни наши пограничники и передовые части, отчаянно защищавшие рубежи Родины. Они бросались в смертельные атаки, погибали, но в приграничных боях сумели на какое-то время задержать противника. С первых дней войны на границе в бой вступил будущий прокурор Свердловской области старшина пограничной заставы 93 погранотряда Журавлев Г.А. Мужественный пограничник в кровопролитных боях получил тяжелое ранение, после госпиталя был отправлен в тыл. За проявленный героизм был награжден медалью «За отвагу».

Спешно выдвигаемые из глубины тыла наши войска с ходу вступали в бой, сражались нередко без прикрытия авиацией, танкового сопровождения и артиллерийского огня. 25 июня 1941года убыл на фронт помощник прокурора Висимского района Захар Зиновьев. Командуя ротой 71 стрелковой дивизии, защищая Ленинград с северо-запада, в кровопролитных приграничных боях с превосходящими силами немецко-финских дивизий, мл. лейтенант Зиновьев З.З. погиб 23 августа 1941года в лесах Карелии. Недавно наши поисковики установили место его захоронения.

Под Москвой, Ржевом и Вязьмой в наступлениях и боях в окружении сложили за Родину свои головы пом. прокурора Краснополянского района(ныне Байкаловский) Сеченов М.Е., Быков И.И. и Крупнов А.С. – народные следователи из Алапаевского района и Сталинского района г. Свердловска . Под Старой Руссой погиб политрук Кокорин Г.П., помощник прокурора Новолялинского района.

Мужественно защищал Крым и Кавказ прокурор Дзержинского района г. Нижнего Тагила, командуя ротой 255 бригады морской пехоты, старший лейтенант Семен Деомидович Евстафьев. В боях за Новороссийск морские пехотинцы бригады разгромили 2 горные дивизии румын. Боевой командир погиб 4 октября 1942 года в бою с горными егерями , обороняя Цеместскую бухту.

Под Курском и Орлом в 1943 г. в схватке с фашистами погибли помощники прокуроров Октябрьского района г. Свердловска и Талицкого района ст. лейтенант Осминин И.Г. и мл. лейтенант Моськин В.И. На фронте они сражались командирами взводов.

В братских могилах на Украине, в Белоруссии, Молдавии покоятся погибшие в боях при освобождении бывших советских республик помощники прокурора Алапаевского района лейтенант Михайлов П.П. и политрук-танкист Винокуров М.Ф., пом. прокурора Талицкого района старший лейтенант Поротников М.Н., помощник прокурора Сухоложского района Уваров П.П., народный следователь г. Первоуральска артиллерист Нечаев М.Ф.

На территории Латвийской ССР в августе 1944г. в ходе наступления погиб командир роты связи Вечтомов П.Н., до ухода на фронт служивший пом. прокурора Орджоникидзевского района г. Свердловска. Прошел с боями с первых дней войны оборону Москвы, тяжелые бои за Ржев; освобождал Ленинград и Прибалтику - награжден двумя орденами.

Освобождая Молдавию, поднимая в атаку роты, был смертельно ранен зам. командира батальона гвардии лейтенант Ахманаев П.М., до войны работавший помощником прокурора г. Нижнего Тагила.

Обидно погибать незадолго до дня Победы! На подступах к Берлину 16 апреля 1945 года, в первый день Берлинской наступления операции погиб, сгорев в танке, еще один прокурор Дзержинского района г. Нижнего Тагила гвардии капитан Михаил Петрович Михайлов. Приближая победу, герой-танкист, командир танковой роты прошел с боями почти всю войну, защищал Москву, сражался на Курской дуге, освобождал Украину и Польшу, бил фашистов в Германии. Недавно мы установили место захоронения героя.

Подвиг, который по силе сравним с подвигом летчика А. Маресьева, совершил 18 летний танкист Александр Чернышенко -парень с Красного Лимана, с Донбасса. В декабре 1943г. в бою он не оставил поврежденный после неудачной атаки танк. Находясь в окружении, он отбивался от врагов гранатами и стрелковым оружием 11 суток, без пищи, и воды, на 20 градусном морозе, в железном корпусе танка. В плен врагу не сдался. Когда свои отбили танк, ему в госпитале ампутировали обе отмороженные ноги. Долечивался А. Чернышенко на Урале. Волевой танкист не смирился с судьбой инвалида, окончил юридическую школу и три года работал помощником прокурора Сысертского района, после в Ленинской районной прокуратуре г. Свердловска. Позже многие годы работал в прокуратуре и суде Челябинской области. Женился, вырастил двоих сыновей. Это яркий пример мужества, воли, преодоления трудностей и любви к жизни.

Особую роль в поддержании дисциплины и боеспособности подразделений Красной армии играли военные прокуратуры дивизий и корпусов. В их составе в боевой обстановке действовали более 60 ушедших на фронт работников прокуратуры Свердловской области. В период Великой Отечественной войны военные прокуроры и следователи героически исполняли свои служебные обязанности: по организации расследования военных преступлений и поддержанию государственного обвинения в трибунале, по пресечению трусости и паникёрства, дезертирства, членовредительства и мародёрства, преступлений против местного населения и должностных преступлений среди офицеров.

В поле зрения прокурорского надзора находились буквально все стороны жизни сражающейся армии: подвоз продовольствия и боеприпасов; эвакуация раненых и организация питания солдат на передовой линии и на отдыхе; обмундирование солдат и воинская дисциплина; работа госпиталей и обеспечение льгот семьям военно-служащих; охрана военного имущества и возврат промышленности, пустой тары; использование боевой техники и воинского транспорта; работа ж\д транспорта и многое другое.

С наступлением перелома в войне, во многом благодаря военной прокуратуре, структура и динамика преступности изменилась: меньше стало фактов трусости, паникёрства, дезертирства, оставления боевых позиций без приказа. При этом работники прокуратуры часто непосредственно участвовали в боевых действиях и являлись примером мужества и стойкости.

На полях сражений погибли и пропали без вести более 1 300 военных прокуроров и следователей прокуратуры СССР, из них 7 наших работников.

Под Москвой и Ленинградом, Ржевом, Сталинградом и Вязьмой мы потеряли ранее работавших помощниками прокуроров района военюристов Зонина С.Д., Пименова В.Н., Бакшаева А.А., Монастырский С.В. При освобождении Польши погибли военюристы Багаев Н.И. и Плюхин М.Г.

Все ушедшие на фронт принесли нам Победу, освободили Европу и весь мир от фашизма! Подарили счастливое будущее. Как нам это сберечь!?

От имени всех погибших защитников нашей Родины к молодым послевоенным поколениям обратился командир пехотного взвода, неоднократно раненный, дошедший с боями до Берлина, многие годы работавший в прокуратуре области, Борис Николаевич Юношев:

«Далекие друзья! О нас вы не забыли?  
О тех, кто не пришел с полей войны?  
Мы также беззаветно нашу жизнь любили!  
Но жаль победной не увидели весны.  
Как вы живете там в далекой дали?  
Что вас волнует и теперь мешает жить?  
Так ли вы верны всему, о чем мечтали,  
Что мы любили, чем привыкли дорожить  
Мы отстояли жизнь для новых поколений  
Великих наших жертв достойны ли они?  
Все кто погиб в боях, в огне больших сражений,  
Мы так хотели мирные увидеть дни.  
Не плачьте же о нас! Подольше спрячьте слезы.  
Мы не любили грусть. Мы шли отважно в бой  
За наш любимый край, за русские березы.  
За все, что щедро нам отпущено судьбой...»  
Наше поколение отвечает: «Никто не забыт и ничто не забыто!»

**Сайтбаталова Елена Борисовна,**

педагог-методист, учитель начальных классов, МКОУ Языковская средняя школа им. Н.М. Языкова;  
e-mail: saitbatalova.elena@yandex.ru

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** воспитание личности, школьные уроки, воспитательный потенциал, учебно-воспитательный процесс, школьники, педагогические технологии

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье рассмотрена проблема поиска резервов воспитания на современном уроке в школе. Рассмотрены современные технологии, направленные на развитие личности ребёнка, его нравственных качеств, необходимые для жизни в обществе.

**Saitbatalova Elena Borisovna,**

teacher-methodologist, primary school teacher MKOU Yazykovskaya secondary school named after N.M. Yazykov

## THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE MODERN LESSON

**KEYWORDS:** personality education, school lessons, educational potential, educational process, schoolchildren, pedagogical technologies

**ANNOTATION.** This article considers the problem of searching for reserves of education in the modern lesson at school. Modern technologies aimed at developing the personality of the child, his moral qualities necessary for life in society are considered.

«Хочешь наукой **воспитать ученика** –люби свою науку и знай ее, и ученики  
полюбят тебя и науку, и ты **воспитаешь** их, но если ты сам не любишь ее,  
сколь бы ты ни заставлял учить, наука не произведет  
**Воспитательного** воздействия».  
Л.Н. Толстой

Проблема поиска резервов воспитания на учебном занятии довольно сложная и всегда актуальная тема. Перед педагогом стоит определённая цель - найти подход к ребёнку как к личности, воспитание коллектива, так и воспитание личности в коллективе.

Как построить свою работу так, чтобы не подавлять, а развивать и корректировать личность ребёнка?

В современном мире перед школой стоит задача воспитания ответственного, самостоятельно мыслящего, честного, милосердного, умеющего принимать решения и нести ответственность, уважающего интересы другого человека, т. е. человека нравственного и духовного, потому что нравственность - это внутреннее, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами, а «духовность- свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными». Так гласит толковый словарь Ожегова.

Основная цель в воспитании ребенка, развития творчества детей заключается в том, чтобы не дать учащимся готовые знания, а подтолкнуть их к поиску ответа, помочь избавиться от чувства страха, раскрепоститься, эмоционально раскрыться, побудить к общению и творчеству.

**Воспитание** является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением.

Дополняя друг друга, обучение и **воспитание служат единой цели:** целостному развитию личности **школьника**.

Конечно, на одном уроке у детей невозможно воспитать честность или милосердие, мужество или волю, вежливость или какое - либо другое качество. Однако ставить такие задачи и реализовывать их необходимо.

«Настоящий, хорошо продуманный, четко спланированный урок воспитывает всегда: своим содержанием, поведением учителя, организацией работы детей, общением их между собой и педагогом. На одних уроках для воспитания больше возможностей, на других – меньше, но есть они всегда. Содержание современных учебников построено так, что у учителя есть огромная возможность формирования различных духовно-нравственных качеств на каждом уроке.

Благодаря грамотно подобранным заданиям, ученики самостоятельно организуют свою учебную деятельность:

- Ставят цель.
- Планируют этапы ее достижения.
- Прогнозируют конечный результат.
- Контролируют ход выполнения работы;
- Вносят необходимую коррекцию.

- Оценивают свою деятельность.
- Проводят рефлексию результатов деятельности.

Учатся работать в группах, парах, при этом общаются, обсуждают, сотрудничают, оценивают себя и партнера.

Важную роль играет эмоциональный настрой самого учителя. Голосом, интонацией, мимикой стараясь педагог старается показать ученикам своё отношение к положительным и отрицательным персонажам, донести до них лирические, комические, драматические ситуации произведения, задать положительный настрой на урок.

На каждом уроке на этапе «раскручивания формулировки темы урока»: ребята сами определяют тему, высказывают свои соображения; выдвигают задачи. Это позволяет воспитывать творческое мышление, смелость суждений, культуру речи.

Самостоятельно обозначают круг вопросов, которые необходимо выполнить. Это умственное воспитание, воспитание уверенности в своих силах.

Несколько минут рассуждений вслух, мотивируют деятельность учащихся и создают рабочий настрой: ученики активно включаются в обсуждение, не боятся высказывать свои мысли вслух.

В диалоге принимают участие как «сильные» и «средние» ученики, так и «слабые».

Такой прием позволяет создать **ситуацию успеха** на уроке, а это эффективное средство воспитания положительного отношения к учению.

Перед детьми возникает **проблема**, которую им придётся решить на уроке, а это воспитание критического мышления, ответственности и волевых качеств.

Материал для нравственного воспитания учащихся можно найти на каждом уроке.

Например, из содержания текстовых задач, включенных в учебники **математики**. Это дает богатый материал для воспитания учащихся,

тем более, что на решение задач отводится большая часть учебного времени.

Поэтому при подготовке к уроку учителю следует обращать внимание на сюжет задачи для того, чтобы в процессе решения он смог найти несколько минут для проведения краткой целенаправленной беседы.

Научиться считать - это, безусловно, важно, но в душе ребенка после каждого урока что-то должно остаться, какое-то, пусть самое крохотное, нравственное зернышко.

На каждом уроке учитель работает не только с предметным материалом. Открывая учебник по русскому языку, окружающему миру, литературному чтению ученик постоянно сталкивается с моментами, требующими разъяснения, в ходе которого учитель имеет возможность использовать воспитательные моменты, заинтересовать и воодушевить ребенка.

- Беседы о Родине, воспитывающие патриотические чувства и гражданскую ответственность.

- Беседы о семейных ценностях, напоминающие о важности родных в его жизни людей.

- Беседы о труде, воспитывающие бережливость, ответственность, рациональность.

- Беседы, направленные на формирование духовных интересов, воспитывающие чувство прекрасного.

- Беседы по охране окружающей среды, формирующие чувство любви к животным, бережное отношение к природе, понимание ее красоты.

- Беседы о безопасности жизнедеятельности, направленные на обучение ребенка поведению в различных жизненных ситуациях.

- Беседы, отражающие достижения науки, техники, освоения космоса, трудовую жизнь людей.

Огромное значение имеет характер бесед. Они не должны быть назидательными, сугубо нравучительными, подводить детей к готовым выводам

Особое внимание уделяется характеристике главных героев литературного произведения. Идеал ребёнка – далёкая перспектива, к которой он будет стремиться, сверяя с ним свои дела и поступки. Идеал, приобретённый в детстве, во многом определит его как личность.

Современный урок построен на **системно-деятельностном подходе**. Дети, используя свой жизненный опыт, стараются размышлять, анализировать, сами делают вывод. В этом случае педагог использует различные современные технологии и приёмы. Хочется обратить внимание на метод **кейс – технологий**. К данной технологии относятся:

- *метод ситуационно-ролевых игр*

- *игровое проектирование*

- *метод дискуссии*

- *метод ситуационного анализа (кейс-стадии, фото-кейсы, кейс-иллюстрации)*

При использовании данной технологии повышается познавательный интерес, мотивация учебной деятельности, воспитательный потенциал урока. Ребятам не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет учащимся, опираясь на свой собственный опыт, формулировать

выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему.

Дети постоянно сталкиваются с творческими заданиями, которые направлены на развитие у учащихся воображения, пространственных представлений, познавательных интересов и творческих способностей.

Сейчас всё более актуальной становится **театрализация** – разновидность внеурочной деятельности. Этот вид работы способствует формированию мировоззрения учащихся, их эстетическому развитию, позволяет вывести ребят на новый уровень осмысления прочитанного: через творчество увидеть нравственные, духовные, эстетические аспекты произведения, развить талант в каждом ребёнке.

И какой же современный урок без проектной деятельности? Метод проектов позволяет повысить познавательный интерес к предмету, способствует повышению их интеллектуального и творческого потенциала.

Проектная деятельность ставит каждого ученика в позицию активного участника, даёт возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, учит работать в команде. Это ведёт к сплочению класса, развитию коммуникативных навыков. При этом создаётся обстановка общей увлечённости и творчества. Каждый вносит вклад в общее дело и берёт на себя ответственность за производимое действие.

Опыт работы показывает, что учащимся нравятся проекты, которые носят комплексный характер, так как есть возможность выбрать деятельность по своим личным интересам.

На этапе **рефлексии** в конце каждого урока можно использовать приём «Незаконченных предложений», «Синквейн», «Лестница успеха». Делаем акцент на нравственных критериях, трудовых успехах или неудачах, повышаем самооценку учащимся.

Мудр был человек, связавший слово «урок» со словом жизнь, имея в виду серьезные и неожиданные уроки, которые преподносит нам жизнь. А жизнь – это процесс познания мира и самого себя. И пусть с наших уроков дети будут уходить в жизнь с умениями не только работать, но и общаться, сотрудничать, жить в обществе, сохраняя свою индивидуальность, становясь творческой личностью.

«Учить и воспитывать, как молния на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неотрactable движением замка – творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное на уроке».

УДК 37.033:371.8:338.484

**Сафронов Михаил Сергеевич,**

учитель биологии, средняя общеобразовательная школа №5; 624936, Россия, г. Карпинск, ул. Трудовая, 41; safronov\_36566@mail.ru

### **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** экологический туризм, экология, экологическое воспитание, внеурочная деятельность, школьники, походы выходного дня.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена реализации экологического воспитания в школе. Рассматривается методический опыт по данной тематике. Предлагаются разработанные рекомендации по проведению похода выходного дня.

**Safronov Mikhail Sergeevich,**

Biology teacher, Secondary School No. 5, Russia, Karpinsk

### **ECOLOGICAL TOURISM FOR SCHOOLCHILDREN**

**KEYWORDS:** ecological tourism, ecology, ecological education, extracurricular activities, schoolchildren, weekend hikes.

**ABSTRACT.** The article is devoted to the implementation of environmental education at school. The methodological experience on this topic is considered. Developed recommendations for conducting a weekend trip are offered.

В наше время экологический туризм необходим как никогда раньше. Хрупкая экосистема многих регионов России подвергается сильнейшему воздействию со стороны жизнедеятельности человека. Тысячи заводов и горнодобывающих комбинатов, выбросы вредных веществ в атмосферу – всё это негативно влияет на природу. Со стороны многих туристов наблюдается такая же картина – некогда красивые и живописные маршруты «захламляются» мусором, а вместо нетронутого леса остаются пни. Выбирая экологические туры, человек выбирает сохранение удивительной природы нашей земли, даёт возможность нашим потомкам увидеть истинную красоту первозданности. Чтобы сохранить для потомков первозданную красоту природы, необходимо с раннего возраста воспитывать в детях любовь к родному краю, бережное отношение к окружающему миру.

Согласно ФГОС, у учащихся должны формироваться личностные универсальные учебные действия экологической направленности. В ФГОС записано: «...необходимо формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях».

Непрерывное образование в области экологии обеспечивает обучение, самообразование, накопление опыта и развитие личности, направленное на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и получение специальных знаний по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности, реализуемых в экологически грамотной деятельности.

Из этого следует, что в школе необходимо вводить новые формы экологического воспитания: выездные уроки биологии и географии, однодневные и многодневные походы. Такие формы работы позволят школьникам осознать необходимость бережного отношения к природе, дадут понятия ценности культурных природных объектов, следовательно, будут вызывать интерес к поиску новых территорий для изучения.

Внедряя в учебный процесс новую модель экологического воспитания и образования, у школьников формируется экологическая грамотность, подразумевающая сохранение и восстановление живой природы, рациональное использование разнообразных ресурсов природы, оздоровление окружающей среды и образа жизни человека.

В рамках реализации ФГОС в МАОУ СОШ №5 ГО Карпинск организована внеурочная деятельность школьников. Учебные предметы естественнонаучного цикла проходят за рамками классно-урочной системы. На каждых каникулах проводятся выездные уроки географии и биологии. Где обучающиеся имеют возможность на практике оценить окружающий мир природы, учатся анализировать, составлять таблицы, графики, диаграммы. Такие занятия, как правило проводятся недалеко от города, не требуют финансовых затрат и большого количества времени. В ходе мероприятий преподавателем, гидом проводятся экскурсии и беседы о природе.

Походы однодневные и многодневные относятся к разряду экотуризма. Такие мероприятия организует специализированная организация – учреждение дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак».

Нами предлагается расширить в образовательной организации сферу деятельности экологического воспитания и внедрить мероприятия экологического туризма для школьников. Таким образом, проводя экологические мероприятия различных видов, школьники получают всестороннее развитие, получая личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты, отражают общекультурную направленность экологического воспитания и образования. Личностные результаты школьного экологического воспитания предполагают способность учащихся к самоопределению, формируют у них нравственную и гражданскую экологическую позицию, ценностное отношение к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни. К личностным результатам относятся правовые и этические нормы, регулирующие взаимодействие человека с окружающей средой. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Предметные результаты, отражают фундаментальный характер предметных знаний, на которые опирается экологическое воспитание. Предметные результаты – это владение естественнонаучными и гуманитарными знаниями, ключевыми нормами и правилами в области взаимодействия «человек–общество–природа». Такие знания имеют опорное значение для осуществления положительной экологической деятельности. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Метапредметные результаты, отражают универсальный характер учебной деятельности. Метапредметные результаты – это умения, которые позволяют ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических экологических ценностей, а также формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Нами разработаны рекомендации по проведению похода выходного дня по теме: «Растительный мир Йовского плато». Мероприятие ориентировано на школьников 7 класса.

Поход рассчитан на один день. Необходимое оборудование: блокнот, ручка, лупа, фотокамера (телефон). Участники описывают по 5-10 растений. Можно разбить детей на группы, каждая группа будет описывать разные растения, на основе этих описаний можно сделать общий вывод. Нами составлена таблица, состоящая из трех колонок: «название растения», «фото растения» и «описание растения».

Перед заполнением таблицы необходимо описать место исследования: климат, температурный режим, увлажненность, состав почвы.

Описание растения производится по плану:

- 1) Класс, семейство, род.
- 2) Анатомическое описание растения: лист (черешковый или нет, сложность, форма) листорасположение, цветок (используя лупу описываем его строение, цвет), если растение не из красной книги, то

можно изучить и корневую систему, но выкапываем только один экземпляр, по возможности садим обратно в землю.

3) Количество встреченных экземпляров.

На основе наблюдений делаем вывод.

Пример задания таблица №1

Таблица 1

Название растения	Фото растения	Описание растения
Гвоздика ползучая		1)Класс: Семейство: Род: 2) Лист: Цветок: Корневая система: 3) Количество встреченных экземпляров:

Дети определяют вид растения, используя определитель (приложение №4), фотографируют, описывают его, затем оформляют таблицу и формулируют вывод.

По итогам мероприятия, обучающиеся получают практический опыт работы по заданной теме. Научатся описывать биологические объекты, классифицировать, пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем, закрепят знания, полученные на уроках.

#### Список литературы

1. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. – Москва : Просвещение, 2017. – 159 с.

2. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения: по страницам Красной книги СССР, Кн.1 / В.И. Артамонов. – Москва: Агропромиздат, 1989. – 383.

3. Пасечник В.В. Методика преподавания биологии: традиции и инновации // Биология в школе. – 2011. – №9. – С. 11–16.

УДК 372.881.1:371.321

DOI: 10/26170/ST2022t1-77

#### Старкова Дарья Александровна,

кандидат пед. наук, доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка, Институт иностранных языков, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; starkova@uspu.ru

#### Казакова Ольга Павловна,

кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой английской филологии и методики преподавания английского языка, Институт иностранных языков, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; olgakasakova@yandex.ru

### ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** читательская грамотность, навыки функционального чтения, методика обучения чтению, методика преподавания иностранных языков, работа с текстом, работа с информацией, уроки иностранного языка.

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье рассматриваются вопросы воспитания культуры работы с текстом как метапредметной проблемы, решаемой средствами урока иностранного языка. Целью исследования является показать методику формирования читательской грамотности на основе создания условий языковой среды и мотивационных установок при чтении текстов на иностранном языке. Авторы обращаются к идее развития читательской грамотности, поскольку это умение рассматривается педагогами как одно из основных и наиболее востребованных на сегодняшний день при обучении любому предмету. Описаны навыки функционального чтения, основные виды коммуникативных умений чтения на иностранном языке и этапы их развития, а также раскрываются аспекты реализации одной из важнейших управленческих функций учителя – организации работы с информацией. Представлены приемы реализации управленческих методических умений организации поиска информации, ее отбора и обработки, а также создания продукта и презентации результатов на уроке иностранного языка. Таким образом, опираясь на описанные методические приемы, процесс обучения чтению на иностранном языке и организации работы с информацией становится эффективным с точки зрения учителя, и востребованным с точки зрения обучающегося, который постепенно становится более самостоятельным читателем, ориентирующимся в современном информационном пространстве.

Век потока информации ставит перед процессом образования новые задачи, связанные с поиском и обработкой необходимых знаний, их осознанием и применением в последующей деятельности, которые



должны найти свое отражение в содержании и формах работ на всех уроках, «навыки чтения и грамотности являются необходимыми предпосылками для развития ключевых компетенций, особенно компетенций для обучения» [11, с. 266]. Потенциал предмета «иностранный язык» задает возможность формирования умений, планируемых в качестве предметных результатов уроков иностранного языка, которые в свою очередь имеют метапредметное значение для других дисциплин. Культура работы с текстом, с информацией становится важной воспитательной и развивающей функцией урока.

Аспект поиска и работы с информацией также является ключевым для развития универсальных учебных действий, прежде всего коммуникативных и познавательных, которые заданы требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов школьного уровня. Кроме того, стоит отметить такое важное направление развития системы российского образования, так развитие умений функциональной грамотности, в которой различают несколько компонентов, при этом основным можно считать читательскую грамотность.

Вопросам развития и оценивания читательской грамотности посвящаются конференции, обобщается накопленный опыт, предлагаются новые направления развития. Стоит отметить, что опыт оценивания читательской грамотности в первую очередь связывают с результатами таких международных исследований, как PISA и PIRLS, материалы которых берутся за основу при создании проверочных работ и в других странах. В федеральном масштабе подобная оценка началась в рамках эксперимента Министерства образования РФ в 2001-2005 гг., разработаны тестовые материалы для учащихся всех классов начальной школы, предложена новая модель оценки читательской грамотности с опорой на Концепцию оценки образовательных достижений учащихся PISA -2018 и теорию Г.А. Цукермана [4, с. 37].

Педагогическое сообщество рассматривает разные направления интеграции обучения читательской грамотности с различными предметами. В исследованиях отмечается важность формирования умений читательской грамотности и предлагаются модели по ее формированию при изучении родного языка [5, с. 44], интересны идеи интеграции методики формирования критического мышления с методикой обучения чтению на уроках иностранного языка [10, с. 48], подчеркивается метапредметность умений читательской грамотности на уроках математики [6, с. 37].

В целом читательская грамотность базируется на функциональном чтении, т.е. нахождении информации для решения конкретной задачи и строится на следующих навыках:

1. поиск информации;
2. понимание прочитанного;
3. работа с полученной информацией;
4. применение информации для решения поставленной задачи.

Важно отметить, что перечисленные умения осуществляются не только с опорой на текст для чтения, но и с вовлечением механизмом мышления, памяти, аналитических процессов. Чтение закладывает основу для постижения всех наук, для успешного продвижения при изучении всех предметов. В зависимости от того, какую именно задачу мы ставим перед своими обучающимися, какие тексты и с какой целью читаем, мы опираемся на различные методики обучения чтению и различные классификации видов чтения. В основе классификаций лежат такие категории, как участие психических процессов (эмоциональное и рациональное чтение), мотивы (досуговое и деловое чтение), скорость, цели (эстетическое и функциональное чтение), степень осмысления информации (творческое и репродуктивное). В учебных целях могут быть рассмотрены и другие виды чтения, но в данной работе мы остановимся на тех, которые обозначены в требованиях к уровню обученности примерных рабочих программ.

В процессе обучения чтению на иностранном языке согласно программе начальной школы обучающиеся учатся читать вслух и про себя [1, с. 7]. В данной статье мы обратим внимание на обучение чтению про себя, т.к. именно с этим форматом чтения связаны основные коммуникативные умения чтения, которые все мы применяем в реальной коммуникации: чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации, а на более старших уровнях с полным пониманием содержания текста [2, с. 38]. Задания, предлагаемые к тексту, должны быть адекватны развиваемым умениям. Авторы статьи «Приемы обучения различным видам чтения» считают, что обучение чтению должно быть приближено к условиям реальной жизни, в которых обучающимся могут понадобиться данные умения [7, с. 14].

Например, умение поискового чтения мы используем, когда просматриваем телевизионную программу или рекламный проспект, знакомимся с меню, оглавлением книги, ищем незнакомое слово в словаре, номер телефона в справочнике, товар в каталоге, информацию о прибытии поезда на табло железнодорожного вокзала и т.п.

Чтение текстов научно-популярного и общественно-политического характера, носящих информативный характер (статья в Интернете, газете или журнале, доклад на научной конференции, как правило начинается с ознакомления с их общим содержанием. Для того чтобы определить основную идею текста читателю необходимо применить умение ознакомительного или просмотрного чтения (skimming).

Если нам важно получить подробную информацию об интересующем нас явлении или событии, это требует владения умением читать с полным пониманием содержания – изучающее чтение (intensive reading). Таким образом мы читаем художественную литературу (рассказы, стихи, сказки и т.п.), научно-популярные статьи, инструкции, рецепты, письма, книги по специальности и т.п. Данный вид чтения предполагает, что читатель может остановиться на заинтересовавших его отрывках, перечитать и проанализировать их, сделать выводы.

Все это говорит о том, что задания к текстам нужно разрабатывать с учетом того, что обучающийся может делать в реальной жизненной ситуации с информацией, которую он получает на иностранном языке.

Некоторые из существующих приемов работы для обучения различным видам чтения приведены в следующей таблице.

**Таблица 1**

**Приемы обучения различным видам чтения на иностранном языке**

SKIMMING (чтение с пониманием основного содержания – ознакомительное чтение)	Scanning (чтение с пониманием запрашиваемой информации – поисковое чтение)	Intensive (чтение с полным пониманием содержания текста – изучающее чтение)	
Asking/answering questions – вопросы и ответы	Asking/answering questions – вопросы и ответы	Asking/answering questions – вопросы и ответы	Multiple-choice – множественный выбор
Categorizing – группирование по категориям	Categorizing – группирование по категориям	Categorizing – группирование по категориям	Note-taking – делание записей, фиксирование информации
Correction – исправление неточностей и ошибок	Correction – исправление неточностей и ошибок	Cloze – заполнение пропусков для восстановления целостности текста в соответствии с сюжетом	Picture completion – завершение рисунка (картинки)
Labeling – называние объектов, подписывание картинок	Finding differences / similarities	Completing – дополнение, завершение	Predicting – предвидение, предугадывание, придумывание конца незавершенной истории
Matching - сопоставление	Gap-filling – заполнение пропусков	Correction – исправление неточностей и ошибок	Quiz - викторина
Multiple-choice – множественный выбор	Matching - сопоставление	Finding differences / similarities	Reordering – восстановление последовательности
Outlining – составление плана текста	Multiple-choice – множественный выбор	Gap-filling – заполнение пропусков	T/F statements – выбор верного утверждения
Paragraphing – разделение на параграфы по смысловым частям	Note-taking – делание записей, фиксирование информации	Information transfer – информационный перенос (вербальной информации в невербальную или наоборот)	Table-filling – заполнение таблицы
Reordering – восстановление последовательности	Picture completion – завершение рисунка (картинки)	Jig-Saw – составление целого из частей (разрезанный текст)	Translation - перевод
Summarising – пересказ краткого содержания	Quiz - викторина	Listing – составление списка	
T/F statements – выбор верного утверждения	T/F statements – выбор верного утверждения	Matching - сопоставление	
	Table-filling – заполнение таблицы	Mind-mapping – составление смысловых карт	

Все рассматриваемые выше приемы предназначены для использования на текстовом этапе обучения чтению на иностранном языке, когда идет работа непосредственно с текстом. Но необходимо помнить, что для создания языковой среды и мотивации к коммуникации на уроке иностранного языка работа над текстом должна состоять из 3-х этапов: дотекстового, текстового и послетекстового [8, с. 160]. Цель дотекстового этапа (или предтекстового) – пробуждение и стимулирование мотивации к работе с текстом, актуализация личного опыта обучающихся путем привлечения знаний из других областей знаний,

прогнозирование содержания текста с опорой на заголовки, рисунки и др. Цель послетекстового этапа – использование содержания прочитанного для развития умений школьников выражать свои мысли в устной и письменной речи [3, с. 160-161]. Таким образом, правильно организованная работа над текстом должна носить мотивационный коммуникативный характер, основываться на интересе и потребностях обучающихся, быть максимально приближенной к реальной жизненной ситуации, создавать условия языковой среды для обучающихся.

Помимо этого учителю необходимо владеть управленческим методическим умением организации работы с текстом. Это умение особенно важно именно при обучении иностранному языку, так как усвоение языкового и речевого материала идет через получение и продуцирование информации, что и составляет коммуникацию и, как следствие, является средством развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Организация работы с информацией при обучении иностранному языку в образовательном процессе подразумевает инструктирование обучающихся в области путей и способов самостоятельного поиска, отбора и обработки определенной информации, а также презентации данной информации в условленном виде [9, с. 47]. Т.е. выделяется три основные действия в организации работы с информацией: 1) организация работы по поиску нужной информации, 2) организация работы по отбору и обработке найденной информации, 3) организация работы по созданию продукта и подготовке к представлению результатов работы с информацией.

Организация работы по поиску информации при чтении текстов на иностранном языке может включать следующие приемы: целенаправленные вопросы, разделение текста на части и работа с определенной частью, поиск по ключевым словам или другим ориентирам (именам, цифрам), поиск связей между объектами, поиск соответствий, поиск значений новых слов, т.д.

Например, обучающимся дается задание прочитать статью в Интернете о человеке, которому нравится путешествовать (примером может служить текст о путешествиях индийской кинозвезды Шаньи Капур <https://indianexpress.com/article/lifestyle/life-style/shanaya-kapoor-debut-bedhadak-fashion-travel-beauty-khushi-kapoor-8208752/>). В качестве поиска информации учитель может выдать список вопросов на основе текста, стимулировать самостоятельный поиск значения аббревиатур или дополнительной информации о людях и названиях, упомянутых в статье.

Организация работы по отбору и обработке информации при обучении чтению на иностранном языке может быть основана на следующих приемах: фиксирование информации, заполнение таблиц, группирование по определенному признаку, выражение предпочтений, дискуссия, информационный перенос, нахождение связей между объектами, описание, перевод, перефразирование, сравнение, сжатый пересказ (устный или письменный).

Например, обучающиеся сжимают информацию вышеуказанного текста, используя только ключевые слова (goals, social media, daughter, new destinations, responsible, character, plan, environment, feel comfortable...). Можно продумать фиксирование информации текста по определенным параметрам в виде таблицы:

Название статьи	Имена героев статьи	Места, где побывали герои статьи

Организация работы по представлению результатов работы с текстом на чтение на иностранном языке, как правило, основывается на таких приемах, как компиляция или творческое преобразование (создание постера, любого другого продукта) и подготовка к представлению результатов.

Например, на основе работы с вышеуказанным текстом обучающиеся могут сделать и представить серию открыток знаменитой индийской кинозвезды, рассказав о ней, ее жизни и путешествиях, о ее и своих впечатлениях. Это может быть организовано как групповая работа с текстом.

Подытоживая выше сказанное, хочется отметить, что обучение чтению на иностранном языке представляет собой сложный процесс, требующий от учителя знаний о навыках функционального чтения, которые необходимо формировать у обучающихся, о методических закономерностях развития коммуникативных умений чтения, таких как умение читать с целью понимания общего смысла, с целью понимания запрашиваемой информации, с целью полного понимания текста, а также развития умения обучающихся представлять результаты проделанной работы с текстом. Но несмотря на все сложности, это важный и необходимый процесс, входящий в состав общего образовательного процесса, несущий функцию формирования культуры чтения и читательской грамотности, которые включают в себя мотивацию к чтению и умение представлять свою точку зрения на прочитанное. Опираясь на описанные в статье методические приемы, процесс обучения чтению на иностранном языке и организации работы с информацией становится эффективным с точки зрения учителя, и востребованным с точки зрения обучающихся, которые постепенно становятся все более и более самостоятельными читателями, ориентирующимися в современном информационном пространстве.

### Список литературы:

1. Английский язык. Примерная рабочая программа начального общего образования (для 2-4 классов образовательных организаций). – Москва, 2021. – 63 с. – URL: <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-rabochaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-inostrannyi-iazuk-angliiskii> (дата обращения: 14.10.2022).
2. Английский язык. Примерная рабочая программа основного общего образования (для 5-9 классов образовательных организаций). – Москва, 2021. – 109 с. – URL: <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-inostrannyi-iazuk-angliiskii> (дата обращения 14.10.2022).
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – Москва: АРКТИ, 2004. – 192 с.
4. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – № 4(61). – С. 34-57.
5. Качурина О.Л. Приемы формирования читательской грамотности как компонента функциональной грамотности младших школьников // Кубанская школа. – 2021. – № 2. – С. 43-48.
6. Кочурова Е.Э. Текстовые задачи как средства формирования читательской грамотности на уроках математики. // Вестник Белгородского института развития образования. – 2018. – № 4(10). – С. 104-115.
7. Приемы обучения различным видам чтения / Ощепкова Т.В., Пролюгина М.М., Старкова Д.А. // Иностранные языки в школе, – 2005. – № 3. – С. 14-21.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – Москва: Просвещение, 2002. – 239 с.
9. Старкова Д.А. Управление групповой проектной деятельностью в методической подготовке учителя иностранного языка: монография. – Екатеринбург, 2012. – 291 с.
10. Чевычелова Т.С. Развитие умений читательской грамотности обучающихся на уроках иностранного языка. // Сахалинское образование XXI век. – 2021. – № 3. – С.46-49.
11. Lukac M., Improvic M., Orlikova M., Poorova E. Developing Readers Literacy in Primary Education // Historicaland Social Educational Ides. – 2021. – Т. 13. - №2. – С.265-285.

УДК 37.035.6:371.65

DOI: 10/26170/ST2022t1-78

**Суворова Александра Анатольевна,**

учитель начальных классов, руководитель школьного музея, Средняя общеобразовательная школа № 7; 623280, Россия, г. Ревда, ул. Совхозная, 12; saa-6551@mail.ru

### ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** патриотизм, патриотическое воспитание, школьные музеи, музейная педагогика, средства воспитания, школьники, гражданственность.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена роли школьного музея в организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Гражданско-патриотическое воспитание занимает особое место в работе музея нашей школы, поскольку имеет огромное значение в развитии личности ребенка.

В наше непростое время необходимо развивать и повышать нравственные и патриотические чувства молодого поколения. Музей большой помощник в обучении и воспитании учащихся. Он учит детей любить малую Родину, способствует развитию творческой самостоятельности и общественной активности детей в процессе сбора и обработки материалов по истории. Музейно-краеведческая работа - своего рода социальное сито, в процессе которой дети познают важность коллективной деятельности, учатся выбирать и критиковать своих лидеров, аргументировано дискутировать и отвечать за свои поступки и решения. Музейная педагогика значительно расширяет возможности учителя в решении задач, связанных с историческим, и гражданско-патриотическим воспитанием.

**Suvorova Alexandra Anatolievna,**

Primary school teacher, head of school museum, Secondary school № 7, Russia, Revda

### PATRIOTIC EDUCATION VIA MUSEUM PEDAGOGY.

**KEYWORDS:** patriotism, patriotic education, school museums, museum pedagogy, means of education, schoolchildren, citizenship.

**ABSTRACT.** The article presents the role of the school museum in the organization of civil and patriotic education of students. Civic and patriotic education holds a special place in the work of our school's museum, because it is very important in the development of the child's personality.

In these challenging times, the moral and patriotic sentiments of the younger generation must be developed and valued. The museum is a great support for teaching and educating students. It teaches children to love a small homeland, fosters the development of creative independence and social activity of children in the process of collecting and processing materials about history. The school museum is a part of the educational process of cooperation development, student involvement in collecting, researching, treating, designing and promoting historic materials. Local museum-historical work is a form of social

sieve, where children learn the value of teamwork, learn to choose and criticize their leaders, argue and take responsibility for their actions and decisions. Museum pedagogy considerably broadens the ability of the teacher to solve problems related to historical and civic education.

Работу руководителя школьного музея я веду уже много лет. В своей деятельности я опираюсь на музейную педагогику. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня - это одна из важных и актуальных проблем. Ключевой проблемой считаю процесс совершенствования патриотического воспитания как воспитательного процесса. Деятельность школьного музея помогает решать эту проблему в школе.

В нашей школе одним из основных направлений воспитательной деятельности ученического коллектива является воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к защитникам Родины. В школе разработана и реализуется программа гражданско-патриотического воспитания школьников «Я – патриот».

Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения. Один из разделов программы посвящен деятельности школьного музея.

Целью деятельности школьного музея является создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирование социальной активности учащихся путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Музей работает по трём направлениям:

- «Я – патриот»,
- «Страницы истории родного края»,
- «Наша школа».

Действующие экспозиции музея постоянно пополняются новым поисковым материалом. Основные виды деятельности школьного музея:

1. Поисково-исследовательская деятельность.
2. Экскурсионно – просветительская деятельность.
3. Оформительская деятельность.
4. Методическая работа.
5. Урочная деятельность.

В ходе реализации методики «Музейная педагогика» использую разнообразные формы и методы во внеурочной деятельности. Поисково-собираТЕЛЬская работа ведётся при переоформлении старых экспозиций и создании новых. Все экспонаты учтены, хранятся в хорошем виде и соответствующем профиле музея. В течение учебного года поддерживаем связи с социальными партнерами:

- с городской библиотекой ДК «Юбилейный»;
- Общественной организацией ветеранов пограничников «Стражи границ»;
- Комитетом солдатских матерей;
- с муниципальным клубом «Ровесник».

В музее школы имеются разделы, посвященные героям землякам Ревдинского района. В музее проводятся экскурсии, встречи с ветеранами, Уроки мужества, классные часы. Один из тематических разделов музейной экспозиции посвящён пограничнику морской службы, выпускнику школы Гатауллину Валериану Сабирьяновичу, погибшего при выполнении воинского долга в Чечне и награжденному Орденом Мужества посмертно. Огромную поисковую работу провели активисты музея по сбору материалов к 75-летию Великой Победы.

На базе музея проходили конкурсы плакатов между классами, разрабатывались и предлагались темы сочинений и рефератов, организовывались фестивали солдатской песни, конкурсы и исторические вечера, руками учащихся готовились экспозиции и альбомы по темам: «Уральцы в годы Великой Отечественной войны», «Школа в годы ВОВ», «К 100-летию со дня рождения Н.И. Кузнецова,

Ребята занимаются поиском и сбором материала по краеведению: история школы №7, история совхоза «Ревдинский». Школьники были заняты оформлением экспозиции «Народы Среднего Урала». Лекторская группа проводит экскурсии по школьному музею, тематические линейки о памятных датах в истории страны. Исследовательские работы учащиеся представляют на фестивалях, НПК различного уровня.

Проект-экскурсия «Маршрут формирования 175-й стрелковой Уральской дивизии» подготовлен в рамках военно-патриотической программы школы по подготовке к празднованию 75-й годовщины Великой победы. Была проделана большая подготовительная работа по созданию такого маршрута. В работе содержится документальный и фотоматериал о формировании 175-й Уральской стрелковой дивизии в годы Великой Отечественной войны на Среднем Урале. Документы и фотографии были оформлены в приложениях и презентации проекта. В музее создана карта «Маршрут формирования 175-й Уральской Ковельской стрелковой дивизии».

Накануне празднования 100-летия со дня пионерской организации проводились экскурсии по истории пионерской организации школы №7 для воспитанников школы. Активисты музея оформили альбом «Пионеры – герои». Музейные экспонаты имеют уникальную возможность воздействовать на интеллектуальные, волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка.

В исследовательской работе «Уральская старина» активисты-экскурсоводы рассказывали об истории появления очень интересных предметов культуры и быта, которые хранятся в нашем школьном музее. Особое место в народной культуре играет мастер – особая творческая личность. Есть такие мастера и в нашем микрорайоне. Одна из них Валентина Николаевна Рыжанкова. Она давно увлекается вышивкой. Вера Михайловна Десятова, рукодельница по ручному вязанию и изготовлению мягких игрушек представила в дар нашему музею свои работы. Жительница бывшего совхоза «Ревдинский». Для Елены Валерьевны Шумковой вязание – самый лучший способ отдохнуть и отвлечься, а связанные своими руками вещи она любит дарить.

В музее представлена коллекция орудий труда, предметы быта и украшений. Хочется заметить, что все экспозиции нашего музея постоянно пополняются, музей растёт. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают обучающимся узнать историю и проблемы родного края изнутри. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию

Воспитание – работа творческая. В течение года активисты музея были организаторами выставок в школе по темам:

- «Золотая Осень»
- «Новогодний переполох» (история старинных новогодних игрушек)
- «Военная мощь России» (лучшие поделки военной техники стали достоянием школьного музея)
- «Мастерская рукодельниц» (изделия мастериц дополнили экспозицию уральской старины)
- «Обелиски Победы».

К памятным историческим датам оформляются информационные стенды и бюллетени: «Города – герои», «Учителя – ветераны школы», «Разведчик номер один», «Птицы нашего края», «История школы», «Пионерская символика и атрибуты».

Музей ежегодно посещают все классы школы, родители, жители микрорайона и города. Таким образом, музей является воспитательным и образовательным пространством для приобретения гражданского поведения и формирования духовно-нравственных качеств. В школе и в микрорайоне сложилось позитивное отношение к функционированию нашего музея.

Одним из продуктов совместной коллективной деятельности педагогов, учащихся, выпускников, социальных партнеров стали герб и гимн МБОУ «СОШ № 7». Сегодня педагоги школы активно сотрудничают с музеем и используют его архивы для работы на уроках, над проектами, исследовательскими и творческими работами. Ко дню защитника Отечества ребята поздравляют выпускников, которые служат в рядах Российской Армии. Ко Дню Победы, изготавливают поздравительные открытки труженикам тыла, ветеранам боевых действий

На базе школьного музея проводятся встречи с ветеранами пограничниками, уроки Мужества, акции к памятным датам и событиям. Частыми гостями в школе стали представители Комитета солдатских Матерей во главе Г. Т. Ржавитиной – матерью Героя России Игоря Ржавитина. Ветераны доступно на собственном опыте рассказывают о том, как подготовиться к выполнению священного долга – защите Родины. На интерактивных уроках наши учащиеся знакомятся с историей русского оружия, образцами военной формы, образцами оружия и обмундирования. Была предоставлена возможность одеть форму и взять в руки оружие.

Проработав в школе почти 50 лет, я могу с уверенностью сказать, что развитию личности способствует именно внеурочная деятельность. Свою работу с детским коллективом выстраиваю на доброжелательных отношениях. Приучаю детей к самоорганизации, умению принимать ответственные решения.

Использую методы и средства музейной педагогики:

- Поискная деятельность;
- оформительское направление;
- экскурсионное;
- перевоплощение» экскурсовода в того или иного героя;

Публикую свои материалы и статьи на сайте школы и в местных газетах.

Таким образом, музейная педагогика играет позитивную роль в обучении истории и воспитании подрастающего поколения.

Главный результат моего опыта – это интерес детей к истории, участие в поисково-исследовательской работе и сборе материалов для школьного музея. Для уроков истории в собранных материалах музея можно найти множество примеров истинного патриотизма и честного служения отчизне. Привлечение краеведческого материала на уроках необходимо и педагогически оправдано.

## Список литературы

1. Работа со школьниками в краеведческом музее : Сценарии занятий : Учебно-методическое пособие / Под редакцией Н. М. Ланковой. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 221 с. – Текст : непосредственный
2. Воронова Е.В. Организация и деятельность школьных музеев: методические рекомендации / Е.В. Воронова. – Текст : электронный // Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Ярославской области : [сайт] – URL: [https://turist.edu.yar.ru/shkolnie\\_muzei/metodicheskie\\_rekomendatsii\\_muzei.pdf](https://turist.edu.yar.ru/shkolnie_muzei/metodicheskie_rekomendatsii_muzei.pdf) (дата обращения 01. 11. 2022)
3. Тисленкова И.А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах / И.А. Тисленкова. – Волгоград : Учитель, 2006. – Текст : непосредственный

УДК 372.854:37.035.6

DOI: 10/26170/ST2022t1-79

### **Сулейманова Надежда Александровна**

кандидат химических наук, доцент кафедры биологии, химии, экологии и методики их преподавания, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; [suleymanovi@gmail.com](mailto:suleymanovi@gmail.com)

### **Абрамова Надежда Леонидовна**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой биологии, химии, экологии и методики их преподавания, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; [abramova\\_nadin@mail.ru](mailto:abramova_nadin@mail.ru)

### **Змеева Инна Владимировна**

учитель химии ВКК МБОУ СОШ № 7; 623287, Россия, г. Ревда, ул. Совхозная, 12; [inna\\_zmееva@mail.ru](mailto:inna_zmееva@mail.ru)

### **Овчинникова Марина Альбертовна**

учитель химии ВКК МАОУ СОШ № 29; 623281, Россия, г. Ревда, ул. Карла Либкнехта, 64; [marina.ovchinnikova.1961@mail.ru](mailto:marina.ovchinnikova.1961@mail.ru)

### **Сазонов Василий Викторович**

учитель химии ВКК МКОУ СОШ; 623056, Россия, д. Васькино Нижнесергинского района, Свердловская область, ул. Школьная, 13; [vasilysazonov@mail.ru](mailto:vasilysazonov@mail.ru)

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ХИМИИ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** патриотическое воспитание, патриотизм, методика преподавания химии, уроки химии, методический опыт, учебно-исследовательские проекты, воспитательная работа.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена формированию патриотической составляющей на уроках химии, реализации регионального компонента на уроках химии. Рассматривается методический опыт по данной тематике. Предлагаются примеры заданий, тестов, задач, экскурсий, индивидуальных и групповых учебно-исследовательских проектов

### **Abramova Nadezhda Leonidovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Biology, Chemistry, Ecology and Teaching Methods, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

### **Zmееva Inna Vladimirovna**

chemistry teacher of school №7, Russia, Revda

### **Ovchinnikova Marina Albertovna**

chemistry teacher at school №29, Russia, Revda

### **Sazonov Vasily Viktorovich**

Chemistry teacher at the school of the village of Vaskino, Nizhneserginsky District, Russia, village of Vaskino, Sverdlovsk region

### **Suleymanova Nadezhda Alexandrovna**

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor of the Department of Biology, Chemistry, Ecology and Teaching Methods, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

## **THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF A MODERN CHEMISTRY LESSON AND ITS SIGNIFICANCE IN THE FORMATION OF THE PATRIOTIC COMPONENT OF THE STUDENT'S PERSONALITY**

**KEYWORDS:** patriotic education, patriotism, methods of teaching chemistry, chemistry lessons, methodological experience, educational and research projects, educational work.

**ABSTRACT.** The article is devoted to the formation of the patriotic component in chemistry lessons, the implementation of the regional component in chemistry lessons. The methodological experience on this topic is considered. Examples of assignments, tests, tasks, excursions, individual and group educational and research projects are offered.

Авторами разработано методическое пособие, которое содействует формированию патриотических чувств у учащихся: уважения и любви к малой родине, стремлению улучшить ее экологическое состояние и сберечь ее ресурсный потенциал. В пособии предложены различные примеры контрольных заданий, тестов, тем индивидуальных и групповых проектов, самостоятельной работы и т.д., составленных с применением регионального материала Свердловской области.

В основе заданий использован методический опыт учителей химии и экологии г. Ревды Свердловской области муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №7 и муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 29", МКОУ СОШ д. Васькино Нижнесергинского района, Свердловской области, а также методический опыт заведующего кафедрой биологии, химии, экологии и методики их преподавания Уральского государственного педагогического университета Абрамовой Н.Л. и доцента этой же кафедры Сулеймановой Н.А.

Воспитание патриотизма является традиционной для отечественной педагогики и школы задачей, связано с изучением школьниками истории, культуры своей страны, родного края, с деятельностью по сохранению культуры своего народа.

Несмотря на проблемы, связанные с нехваткой учебного времени, содержание учебного материала школьного курса химии позволяет решать задачи патриотического воспитания школьников. Немалое число тем курса химии в школе соответствует практической реализации поставленных задач. Средства и методы, воспитывающие патриотизм у школьников при изучении химии, можно объединить в группы:

- а) изучение исторического и культурного наследия России и родного края;
- б) формирование представлений о природных богатствах региона, достижениях промышленности, науки и сельского хозяйства;
- в) деятельность по сохранению культурного наследия своего народа и природы родного края;
- г) развитие творческих способностей школьников и их успешная социализация.

Сведения об историческом и культурном наследии Урала учащиеся узнают при знакомстве с биографиями ученых и источниками художественной литературы. Так в 8 и 9 классах поэтические творения – от «Письма о пользе стекла» М.В. Ломоносова до стихов Степана Щипачева, Николая Глазкова, и др., способствуют не только развитию познавательных интересов учащихся, но позитивному взгляду на окружающий мир. Знакомство с биографиями великих русских ученых М.В. Ломоносова, Д.И. Менделеева, А.М. Бутлерова помогают учащимся освоить всемирно известные законы, а также помогают узнать о гражданском подвиге этих ученых во славу своей Родины: каждый из них в свое время создал школы по формированию научных и педагогических кадров Отечества.

Отдельной строкой проходит изучение фактов о деятельности уральских ученых: И.Я. Постовского, А.А. Тагер, Н.А. Тананаева, В.М. Жуковского.

Задачи формирования представлений о природных богатствах родной страны, достижениях промышленности, науки и сельского хозяйства решаются при знакомстве с историей культурного наследия Урала. Знакомство с минералами нашего края дает представление о роли Демидовых в становлении уральской металлургии. Рассматривая руды цветных металлов, учащиеся узнают о распространении самоцветов: изумрудов, малахитов, хризолита и лазурита, их применении в качестве прекрасного отделочного материала.

Интеграция химии с экологией расширяет возможности воспитания у школьников потребности к охране природы родного края. Химические и экологические знания – отличный инструмент, позволяющий ученикам выделить проблемы природопользования и пути их решения.

Предлагаем несколько примеров контрольных заданий, тестов, тем индивидуальных и групповых проектов, самостоятельной работы и т.д.

На уроке Естественные семейства химических элементов. Металлы и неметаллы.

Учитель рассказывает о богатых месторождениях руд металлов на Урале. Урал – жемчужина минерального царства. Главным из богатств Урала считается большое количество разнообразных полезных ископаемых. У нас на Урале представлены не только металлы, но и вся таблица Менделеева. Несмотря на то, что многие из ресурсов Уральских недр уже исчерпаны и давно переработаны, существуют еще и нетронутые месторождения. Железная, медная, никелевая руда, бокситы (сырьё алюминия) есть в немалых количествах.

На уроке – «Окислительно-восстановительные реакции» учащиеся выходят к доске и разбирают окислительно-восстановительные реакции, затем получают домашнее задание найти данные, на каких предприятиях Свердловской области применяются эти реакции.

Примерный ответ.

$Fe_2O_3 + CO \rightarrow 2FeO + CO_2$  производство железа и сплавов – Нижнетагильский металлургический комбинат (г. Нижний Тагил), является одним из крупнейших в России металлургических комбинатов с полным производственным циклом, включающим коксохимическое, доменное и конвертерное производства и ряд сталепрокатных цехов.

$2SO_2 + O_2 \xrightarrow{V_2O_5} 2SO_3$  - окисление серы (в присутствии катализатора  $V_2O_5$ )



$2\text{CuS} + 3\text{O}_2 = 2\text{CuO} + \text{SO}_2$  - производство меди

$\text{CuO} + \text{CO} = \text{Cu} + \text{CO}_2$

Разработку ценных цветных руд и меди ведут крупные предприятия России. «Медные» предприятия на Урале есть в нескольких уральских городах – Красноуральск, Кировград, Ревда. Среднеуральский медеплавильный завод — крупнейшее на Урале предприятие по выплавке меди из первичного сырья, производству из отходящих металлургических газов серной кислоты. С 2003 года СУМЗ входит в состав Уральской горно-металлургической компании.

Вопрос: Вспомните, на каких предприятиях Свердловской области используются окислительно-восстановительные реакции и реакции в растворах.

На уроке по теме – «Железо и его соединения» учащимся предлагается сделать сообщение о месторождениях железных руд в Свердловской области.

Пример сообщения обучающегося: На Урале сосредоточено около 20% российской добычи (в 2019 г. – 18,2%); ее основная часть (более 85%) обеспечивается Гусевогорским месторождением в Свердловской области.

Гусевогорское месторождение титаномагнетитовых руд. Железорудное сырье отправляется на переработку на Нижнетагильский металлургический комбинат. На обогатительной фабрике комбината производится железо-ванадиевый концентрат, из которого получают агломерат и окатыши.

Также предлагается решить задачи.

Задача 1. Нижнетагильский металлургический комбинат - один из крупнейших металлургических комплексов России. Его основной задачей является производство стали и чугуна. Определите массовую долю углерода в чугуне, если при сжигании его образца массой 40 г в токе кислорода образуется  $\text{CO}_2$  массой 4,4г.

Задача 2. Надеждинский металлургический завод (г. Серов) – предприятие полного металлургического цикла, имеет в своем составе агломерационный, доменный, электросталеплавильный, крупносортовый, сортопрокатный, калибровочный цеха и другие вспомогательные подразделения.

В основе производства лежит принцип замкнутой технологической цепочки: от добычи сырья до выпуска готовой продукции. Сегодня заводом выпускается более 350 марок стали, прокат круглый от 10 до 300 мм, квадратная и осевая заготовки. Кроме того, завод известен тем, что поставляет менее крупным заводам технических железный купорос.

Железный купорос ( $\text{FeSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ ) широко применяется садоводами и как удобрение, и как фунгицид. С помощью этого вещества производится также дезинфекция деревянных рам в парнике, овощехранилище или погребе. Определите массу железного купороса и объем воды, которые необходимо взять для приготовления 5 % по массе раствора сульфата железа объемом 10 л (плотность раствора - 1,02 г/мл).

Темы проектов для защиты на школьной научно-практической конференции в конце года:

- Сравнение свойств стали и чугуна, производимых на заводах Свердловской области.
- Изучение влияния железного купороса на растения.

На уроке – «Алюминий и его соединения». Учитель предлагает сообщение. В недрах Свердловской области много бокситов. На долю Североуральского бокситового рудника приходится более 70% добываемого в России боксита. Богословский алюминиевый завод – один из крупнейших производителей глинозема в России. Почти треть (31%) запасов бокситов России локализована в Уральском федеральном округе в Свердловской области.

Каменск-Уральский алюминиевый завод выпускает алюминиевую продукцию широкого промышленного назначения: листы и плиты из алюминия и алюминиевых сплавов, прессовую продукцию: профили, прутки, трубы; кузнечно-штамповую продукцию: кованые прутки, поковки, кольцевые заготовки, штамповки, раскатные кольца; теплообменники и т.д.

Сообщение обучающегося: Больше всего алюминия выплавляют из алюминиевой руды, которая называется бокситом. По внешнему виду боксит очень похож на глину, а отличается от нее тем, что от воды не делается вязким. Чистый боксит белого цвета, дает белую черту, имеет тусклый блеск. Обычно же он бывает окрашен примесями железа в кирпично-красный, темно-буро-красный или розовый цвет.

Задача: На Уральском алюминиевом заводе в г. Каменск-Уральский производят глинозём металлургический, глинозём неметаллургический, гидроксид алюминия. Определить массу алюминия, которая получится из 6 тонн глинозема, содержащего 15% примесей?

Темы проектов для защиты на школьной научно-практической конференции в конце года:

- Предприятия Свердловской области по производству алюминия и их роль в хозяйстве страны.

В 2020 г. Россия отметила 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Невозможно переоценить значение работников тыла, которые помогали фронту ковать эту победу. "Снарядами, танками, тоннами стали уральцы священную клятву держали..." Мероприятие к юбилею Победы было проведено в сентябре прошлого года в г. Ревда. На нем выступали ученики с химическими докладами и сообщениями о металлах, которые «воевали» вместе с солдатами.

В данной статье показана лишь малая часть проведенной нами работы посвященной реализации регионального компонента и формирования патриотической составляющей личности ученика в процессе обучения химии. Надеемся, что этот опыт окажется полезным для учителей химии.

### Список литературы

1. Андреева М. П. Химия: модули регионального содержания / М. П. Андреева. — Якутск, 2001. — Текст : непосредственный
2. Егорова К.Е. Региональный подход в обучении химии / К.Е. Егорова. — Москва: Школа-пресс, 1999. — Текст : непосредственный
3. Емельянова И.В. Особенности решения задач на нахождение формулы вещества: методические рекомендации для учителя / И.В. Емельянова, О.А. Осетрова. – Курск: Учитель, 2019. – 55 с. — Текст : непосредственный
4. Заграничная Н.А. О содержании химического образования в свете требований ФГОС / Н.А. Заграничная. — Текст : непосредственный // Химия в школе. – 2012. – № 10. – С. 18–23.
5. Чернобильская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: Учебник / Г.М. Чернобильская. – Москва: ВЛАДОС, 2000. – 336 с. — Текст : непосредственный

УДК 371.321

DOI: 10/26170/ST2022t1-80

#### Тимашкова Лилия Николаевна

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка; 220050, Республика Беларусь, г. Минск, Советская, 18; timashkova.7@mail.ru

#### Санько Анна Алексеевна

преподаватель кафедры межкультурных коммуникаций и технического перевода, Белорусский технологический университет; 220006, Республика Беларусь, г. Минск, Свердлова, 13а; anyasankkk@mail.ru

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО УРОКА: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** воспитательный потенциал, школьные уроки, аксиосфера школьника, школьники, ценностные ориентации, учебно-воспитательный процесс.

**АННОТАЦИЯ.** Цель статьи – раскрыть некоторые аспекты формирования ценностных ориентаций учащихся в процессе обучения в школе. В статье рассматриваются возможности воспитательного потенциала урока. Методы – исследование проблемы осуществлялось посредством анализа учебно-методических публикаций, наблюдения, изучения опыта учителей-практиков. В статье затронуты вопросы: Как школа влияет на формирование ценностных ориентаций подростков? Какие качества воспитывает традиционный урок?

#### Timashkova Lilia Nikolaevna

Associate Professor of the Department of Pedagogy, Candidate of Pedagogical Sciences, Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University, Belarus, Minsk

#### Sanko Anna Alekseevna

lecturer of the Department of Intercultural Communications and Technical Translation Belarusian Technological University, Belarus, Minsk

### EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE MODERN LESSON: AXIOLOGICAL ASPECT

**KEYWORDS:** educational potential, school lessons, schoolchildren's axiosphere, schoolchildren, value orientations, educational process

**ABSTRACT.** The purpose of the article is to reveal some aspects of the formation of students' value orientations in the process of learning at school. The article discusses the possibilities of the educational potential of the lesson. Methods – the study of the problem was carried out through the analysis of educational and methodological publications, observation, study of the experience of practical teachers. The article addresses the following issues: How does school influence the formation of value orientations of adolescents? What qualities does a traditional lesson bring up?

Формирование ценностей происходит в эпоху цифровизации, сетевизации, виртуализации образования. Формирование аксиосферы подростка осуществляется в условиях появления новых образовательных тенденций: поликультурности, инклюзии, информатизации и геймификации образования, реализации STEAM-подхода в образовании и др. В нашу жизнь вошли понятия: цифровое общество, сетевая личность, искусственный интеллект, дистанционное и смешанное обучение, информационно-образовательная среда, информационные ценности.

Современные исследователи В.И. Андреева, А.Н. Асташова, Б.М. Бим-Бад, Д.И. Водзинский, К.В. Гавриловец, Б.С. Гершунский, А.А. Гримоть, И.Б. Котова, И.И. Прокопьев, З.И. Равкин, В.А. Слестенин, Е.Н. Шиянов, отмечают, что «категория «ценность» относится к числу тех общенаучных понятий,

методологическое значение которых является особенно важным для педагогики» и является центральным понятием педагогической аксиологии – учении о ценностях в педагогическом процессе. Значительный вклад в исследование ценностных ориентаций внесли: В.Я. Ядов, К.А. Абульханова-Славская, М. Рокич, Ш. Шварц, Д.А. Леонтьев и др.

Существует множество определений понятия «ценность» ввиду его многогранности. В нашей статье мы придерживаемся позиции: ценность является образованием, в котором присутствует опосредованное отношение к себе самому и среде. Ценности выступают основой жизненного самоопределения личности или выбора стратегии и смысла жизни. Мы рассматриваем ценность как основу для принятия личностью жизненных решений.

Полный цикл формирования ценностных ориентаций может включать следующие этапы:

- предъявление ценностей воспитаннику;
- осознание ценностей личностью;
- принятие ценностей;
- реализация ценностей в деятельности и поведении;
- аксиологическая рефлексия;
- качественные изменения в ценностной сфере;
- аксиологическое саморазвитие школьника.

*Как школа влияет на формирование ценностных ориентаций подростков?* Рассмотрим некоторые составляющие формирования ценностных ориентаций учащихся в процессе обучения в школе.

1. Личность учителя, его профессиональная позиция. Современный учитель – предметник, организатор, источник информации, консультант, программист, исследователь, менеджер, аксиолог, стратег воспитания, конструктор педагогического общения, гарант защищенности личности. Воспитатель сам должен быть воспитан. История доказывает, что личностью воспитывается личность.

От личности учителя зависит культура, качество, человечность педагогического взаимодействия, развитие ценностного сознания, ценностей-качеств, ценностей-отношений учеников. Психолого-педагогическая культура учителя, интеллигентность, ответственность в решении нравственных вопросов являются определяющими при любых обстоятельствах.

Учителя-аксиолога отличает гуманистическая, демократическая, поддерживающая позиции. Гуманистическая позиция учителя проявляется в поддержке мнения о том, что в каждом школьнике заложены внутренние силы и возможности для позитивного, творческого, развивающего личностного решения своих проблем. Он свято верит, что каждого ученика можно сделать лучше, реализуя постулат гуманистической педагогики: «человек может все».

Даже в самые нелегкие времена существует внутришкольная культура, учителя, которые учат детей интересно, увлеченно, эффективно. Качество уроков учителя, настроение, созидательная энергия духа личности педагога, профессионализм, педагогическая культура – факторы, определяющие формирование ценностного сознания, ценностей-качеств и ценностей-отношений подростков.

В образовании важно понять, что нужно дать ученику, а что «вырастить» в нем». Живое общение – действующая сила учителя. Стабильность ценностно-личностных отношений между учителями и подростками выступает стержнем гуманного, фасилитирующего общения педагога с детьми; ценности открытости общения, эмпатийности общения, этических форм общения, создание положительного эмоционального фона обучения и его диалогический характер.

2. Воспитательный потенциал современного урока. Уроки — человекоформирующий процесс. Знание – это прежде всего работа человека над преобразованием самого себя. Знание через общение и общение через знание – это двуединый процесс нравственного развития. Работа ума становится трудом души – вот критерий воспитательного потенциала современного урока. Трансляция педагогом не только программного материала, но и своего личного отношения, выражающегося в концептуальном видении мира, оценке событий, фактов, лиц.

Ценностные установки учителя, включенные в цели урока, отражаются на индивидуальных ценностных ориентациях подростков, обуславливая их устойчивую готовность на восприятие, осмысление и уяснения социального и личностного смысла изучаемых ценностных объектов (явлений, событий, образов) на осуществление личного решения в ситуации выбора, т.е. проявления своего личного отношения к ценностям.

*Воспитание у учеников определенных качества на разных этапах традиционного урока.*

Организационный момент. Воспитывается организованность, внимательность, воспитывается умение быстро сосредоточиться.

Проверка домашнего задания. Воспитывается ответственность за порученное дело, умение слышать и слушать другого ученика, умение реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично, уверенность в себе.

Объяснение новых знаний. Воспитывается умение концентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между явлениями, умение – слушать, понимать.

Проверка усвоенного материала. Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, умениям, способность оценить эффективность собственной работы.

Домашнее задание. Воспитывается терпение, аккуратность, усердие, обязательность.

Все выше названное – фоновое воспитание. Оно происходит систематически из урока в урок и в большей степени влияет на ценностное поведение и сознание детей. Как усилить воспитательный потенциал урока? Обеспечить в образовательном процессе требования к результатам освоения общеобразовательной программы: личностные, метапредметные, предметные [3, с. 236].

Воспитательный потенциал уроков гуманитарного цикла заключается в возможности сотворчества, соразмышления, в появлении эмоционального отклика у ученика. Знание, которое пережито эмоционально, интериоризируется во внутренний мир, формирует аксиосферу личности. На эмоциональной основе и на основе использования собственного опыта у растущего человека появляется ощущение своей причастности к духовной жизни других людей, формируются образцы ценностного поведения.

Учителями-практиками разработан методический арсенал, направленный на развитие аксиосферы школьника. К ним относятся:

*методы:* метод группового обсуждения психолого-педагогических ситуаций, аксимоделирование, задания творческого характера, сочинения-соразмышления (для старшеклассников «Чем близки нам духовные искания героев произведения?», «Сложно ли быть молодым?», «Слово как источник счастья», «Почему жизнь сравнивают с путешествием» и др.), метод драматической самодеятельности, метод персонализации (сущность приема – побудить школьника представить себя на месте участников изучаемых событий и описать их душевное состояние), рефлепрактика и др.;

*формы организации учебных занятий:* урок мудрости, урок откровения, деловая и ролевая игра, урок-диалог, урок-поиск, урок-добротворчество, урок- «живая газета», урок-устный журнал [2, с. 29].

3. *Аксиологический потенциал нравственного и эстетического воспитания.* С формированием ценностного сознания связано формирование нравственной и эстетической культуры школьника. Нравственное воспитание находится во взаимосвязи со всеми направлениями воспитательного процесса в школе, представляет собой единство воздействия на ценностное сознание, чувства и поведение обучающихся. Воспитательная работа по нравственному воспитанию предполагает формирование ценностей-отношений: к Родине, другим национальностям; труду; природе (бережливость); другим людям (гуманное отношение и взаимное уважение), отношения в семье (забота о воспитании детей, уважение к старшим); себе (человечность, честность, простота и скромность в общественной и личной жизни). Нравственная культура личности выражается в следующих показателях: развитость нравственных суждений, ценностей, этических норм поведения, способность к нравственному выбору, способность переживать нравственные чувства (сострадание, сопереживание), сформированность нравственных качеств.

Эстетическое воспитание осуществляется через искусство, литературу, природу, эстетику окружающей жизни, труда, быта, эстетику взаимоотношений между людьми, эстетику поведения, внешнего вида, эстетику урока и всей школьной жизни. Рерих Н.К. указывал на необходимость обучения с начальных классов практической этике, которая выполняет благотворящую функцию, преображает сердце [1, с. 163]. Сухомлинский В.А. этику в школе называл «практической философией воспитания». Показателями эстетической воспитанности являются наличие эстетических потребностей, знаний, чувств, вкусов, умений.

Используя популярные для подростков формы воспитательных мероприятий: *дискуссии, этические диспуты, часы откровения, литературные викторины и гостиные, тематические беседы, психологические викторины, интерактивные беседы, вечера вопросов и ответов, классные часы-размышления, притчелтератию* (с оживляющими их построение приемами включения художественных текстов, пословиц, жизненных ситуаций, декламаций) педагог имеет возможность обратиться к глубинным структурам сознания школьников.

При проведении воспитательных мероприятий для подростков учитываются: содержательная глубина и актуальность, ценностная значимость проблемы, принципы организации субъектно-смыслового общения, возрастная алгоритмизация заданий.

Сценарий и тематика *воспитательных мероприятий* в школе с позиций формирования ценностного сознания подростков может иметь разноплановый с различным аксиологическим диапазоном:

«Самая красивая из женщин – женщина с ребенком на руках» (тематический вечер).

«От культуры чтения к культуре личности» (литературная гостиная).

«Медиакультура и медиабезопасность в современном мире» (беседа).

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (конкурс фотографий),

«Единственная красота, которую я знаю – это здоровье» (Г. Гейне)» (диспут).

«Хорошее воспитание – личный запас счастья» (час откровения).

«У меня нет всего, что я люблю, но я люблю все, что у меня есть» (философский стол).

«Доброе слово – уже доброе дело» (тематическая беседа).

«Речь – это показатель ума. Экология речи» (сократовская беседа).

Какими мы воспитываем детей? Новая цифровая эпоха дает нам возможность создать новое социально защищенное общество, основанное на традиционных и новых ценностях. Классики педагогики предлагают человечность, великодушие, благородство, сопереживание, добро. Это – ценности общечеловеческие, вечные, горизонты и высокая планка жизни, до которых нужно дорасти. В условиях создания современных цифровых образовательных платформ, важно сохранить в гибко меняющихся образовательных программах, быстро реагирующих на изменение в обществе, человеческую составляющую, историко-культурную основу, сопричастность к национальному и мировому культурному процессу. Условием формирования у школьников ценностного сознания являются сохранение в образовательных программах *опыта созидания, опыта светлого творчества всего человечества, образцов жизнедеятельности: деятелей истории, науки, культуры, искусства; опыта работы мастеров педагогического труда.*

Педагогика – это коллективная наука, наука о росте человека. А коллективный разум – это мы с вами, трансляторы культуры, идей, ценностей, отношений и качеств. Все, что мы делаем – это эквивалент нашей общей культуры: культуры мысли, слова, поступков, внутренней экологии духа.

Бережное возвращение ценностей общественных, образовательных – *культ природы и Родины, культ книги и родного слова, культ мира и человека* можно дополнить обращением к культуре просто человека, а к культу интеллигентного человека, обладающего высокой педагогической культурой, развитой аксиосферой, эрудицией, гуманистической совестью, эмоциональным интеллектом, обладающего современными стратегиями воспитания в цифровом обществе.

### Список литературы

1. Рерих Н. К. Шамбала. Притчи Востока / Николай Рерих. – Москва : Эксмо, 2019. – 318 с. – Текст : непосредственный
2. Тимашкова Л.Н. Аксиологические аспекты педагогического взаимодействия "школа - подросток - семья" / Л. Н. Тимашкова. – Текст : непосредственный // Народная асвета . – 2021 . – № 5 . – С. 28-31
3. Тимашкова Л. Н. Воспитательный потенциал современного урока: функции, компоненты / Л. Н. Тимашкова, А. Д. Саврицкая. – Текст : электронный // Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 233-239. – DOI 10.26170/Kvnp-2021-01-53. – EDN : <https://www.elibrary.ru/btgow> (дата обращения 01.11.2022).

УДК 37.034:378.147:373.31

DOI: 10/26170/ST2022t1-81

**Тыщук Дарья Сергеевна,**

старший преподаватель кафедры начального образования, Луганский государственный педагогический университет, Ровеньковский факультет; 94701, ЛНР, г. Ровеньки, кв. Гагарина, 25А; [tyshhuks@mail.ru](mailto:tyshhuks@mail.ru)

### АНАЛИЗ ТЕКСТА ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** духовно-нравственные ценности, духовно-нравственное воспитание, студенты-педагоги, подготовка будущих учителей, учителя начальных классов, художественная литература, художественные тексты, анализ текстов, литературные образы.

**АННОТАЦИЯ.** Совершенствование и укрепление системы ценностей будущих педагогов начального образования представляется сегодня одним из наиболее важнейших направлений деятельности педагогов высшей школы. Задача учителя начальной школы состоит в воспитании эрудита, гармоничной личности, руководящейся в жизни устойчивой системой духовно-нравственных ценностей – честностью, добротой, порядочностью, верой в добро, милосердие. Произведения художественной литературы – мощнейший инструмент учителя, при помощи которого педагогу под силу достичь поставленных профессиональных задач. Потому в профессиональной подготовке будущего учителя особенное место занимает анализ текста произведения литературы как метод, позволяющий понять сущность художественного текста. Внимание автора статьи обращено к частичному анализу художественных образов повести В. Крапивина «Дело о ргутной бомбе» в контексте развития духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования.

**Dariya Sergeevna Tyshhuk,**

senior teacher of department of primary education, Luhansk National Pedagogical University, Rovenki's Faculty, LPR, Rovenki

### ANALYSIS OF THE TEXT OF A WORK OF LITERATURE AS A MEANS OF DEVELOPING SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF FUTURE PRIMARY EDUCATION TEACHERS

**KEYWORDS:** spiritual and moral values, spiritual and moral education, student teachers, training of future teachers, primary school teachers, fiction, literary texts, text analysis, literary images.

**ABSTRACT.** The improvement and strengthening of the value system of future primary education teachers seems to be one of the most important activities of higher school teachers today. The task of an elementary school teacher is to educate a polymath, a harmonious personality guided in life by a stable system of spiritual and moral values – honesty, kindness, decency, faith in goodness, mercy. Works of fiction are the most powerful tool of the teacher, with the help of which the teacher is able to achieve the set professional tasks. Therefore, in the professional training of a future teacher, a special place is occupied by the analysis of the text of a work of literature as a method that allows you to understand the essence of a literary text. The author's attention is drawn to the partial analysis of artistic images of V. Krapivin's novel «The Case of the mercury Bomb» in the context of the development of spiritual and moral values of future primary education teachers.

Аналитическая работа с текстами литературных произведений как одна из основных стратегий взаимодействия преподавателя и студентов в рамках изучения дисциплин литературоведческой направленности будущими педагогами начального образования является чрезвычайно важной. В случае целесообразного преподавательского координирования работы с текстом литературного произведения, студенты развивают сформированные ранее духовно-нравственные ценности – человеколюбие, справедливость, веру в добро, совесть. Текст литературного произведения, посредством ресурса художественного подтекста, актуализирует в сознании читателя необходимость интерпретировать собственное понимание важнейших духовно-нравственных концептов, представленных в произведении. Однако, процесс понимания ценностей студентами произойдет только в случае истинного понимания эстетической неповторимости избранного к анализу образца искусства слова.

Цель предложенной статьи – осуществить частичный анализ повести В.П. Крапивина «Дело о ртутной бомбе» в контексте формирования духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования.

Текст литературного произведения – это воспроизведенная автором взаимосвязь смыслов, побуждающая читателя к рефлексии. Ценностная суть произведений литературы заключается в идее, «актуализированной в виде проблемы части мировоззрения писателя, стремящуюся к выражению в художественной форме. В результате творческого акта мировоззрение, которое писатель имеет на данный момент, воплощается в образах литературного произведения» [4, с. 118].

Понимание смысла литературного произведения представляется семантически открытым процессом, так как каждый из читателей привносит в толкование темы и идеи произведения что-то свое. «Литературное произведение не равно самому себе, всегда подразумевает больше, чем в него вкладывает реципиент или же автор, несмотря на свою целостность, содержит в себе множество возможных прочтений» [1, с.44]. Названное выше условие представляется чрезвычайно продуктивным для педагога, обучающего студентов мастерству анализа текста литературного произведения. Студент, а в будущем педагог начальной школы, сможет привить обучающимся важнейшие духовно-нравственные ценности, если научится понимать их между строк литературных произведений, а также проектировать на собственный внутренний мир. Преподаватель должен научить студента не только видеть общепонятные ценности, но и понимать феноменально широкую гамму проявлений человеческих чувств, которыми наделяются герои произведений.

Универсальность литературы как вида искусства проявляется в «антропоцентричности всех ее категорий, в соотносительности их с фазами и процессом человеческой жизни и формами человеческой жизнедеятельности» [4, с. 330]. Текст литературного произведения – уникальное воспитательное средство, результативность педагогического применения которого определяется уровнем профессионального мастерства учителя, представляющего обучающимся образец искусства слова.

В центре повести В. Крапивина «Дело о ртутной бомбе» – семиклассник Дмитрий Зайцев и его друг, четвероклассник Олег, по прозвищу Елька. Согласно сюжету произведения, ребята случайно завязывают знакомство, когда Дмитрий, в тексте Митя, решает продать мешок картофеля, честно заработанный им во время летних каникул на даче. Елька помогает Мите успешно совершить запланированное, и с этого момента начинается их дружба.

В. Крапивин представляет наделяет обоих персонажей прекраснейшими духовно-нравственными качествами, причем, эти качества представлены в тексте не репродуктивным, а продуктивным (с позиции читательского понимания) образом.

Автор создает художественные ситуации, в которых морально цельные юные герои укрепляют свою порядочность, милосердие, честность, ответственность, умение быть самим собой.

Митю Зайцева несправедливо обвиняют в ложном звонке, о том, что над школой нависла угроза взрыва ртутной бомбы. Педагогический коллектив мотивировал такой поступок со стороны мальчика желанием приостановить учебный процесс.

Текстовый эпизод о ртутной бомбе – центральный в повествовании, потому что в нем раскрывается как сюжетная, так и формальная неповторимость текста. В ходе развития событий, при помощи юной, но удивительно сообразительной шестиклассницы Жанны Корниенко, увлекающейся журналистикой, Мите удается узнать имя человека, действительно звонившего в школу. Становится известным, что автором

информации о подрыве был учитель географии Максим Данилович, чтобы насолить коллегам и сорвать рабочий день в срок прохождения мероприятия, подготовка к которому не была организована.

Митя Зайцев не берет на себя ответственность за серьезный проступок, не совершенный им – не боится давления старших, попытки исключения из учебного заведения.

На одном из очередных заседаний педагогического совета, посвященного разбирательству ситуации со звонком о ртутной бомбе, Митя, чтобы защитить себя, говорит присутствующим педагогам:

«Я же знаю, почему вы обвиняете именно меня. Потому что я чужой. Про такого легко сказать: он не наш, он только полгода назад пришел, мы за него не отвечаем. А наши все хорошие...» [3].

Смелость мальчика не тождественна наглости, но он убежден в том, что не должен отвечать за то, чего он не совершал. Вместе с Жанной Корниенко Мите удастся найти людей, организовавших и осуществивших отвратительный поступок. Мотив подобного поведения героя – желание восстановить справедливость, ведь каждая новая безнаказанность неминуемо порождает последующие.

Подобное поведение героя – пример моральной цельности, внутренней уверенности и честности, качеств, над формированием которых нужно обязательно работать как педагогу высшей школы, так и будущему педагогу начальной школы.

Второй концептуальный герой повести, Елька младше Мити по возрасту, но он оказывается в более непростой моральной ситуации.

Ребенок рос с приемной матерью, прежде страдал от избиений отца, злоупотреблявшего алкоголем.

Елька рассказывает Мите о драматичном времени, проведенном в детском доме:

«Я уж по-всякому там акробатничал, чтобы больше смеялись и меньше приставали, а все равно... Тоже бежать хотел, потому что даже у отца не так худо, как там... Потому что он, пока не выпьет, то ничего... А когда поддаст, не сильно, а средне, тогда и давай воспитывать. Поставит перед собой, велит «руки по швам» и с размаха по щекам –з хрясть, хрясть. Справа, слева... А потом возьмет за шиворот и чем под руку попадет...» [3].

Душа ребенка не очерствела – он стал только добрее и милосерднее, пройдя невыносимо тяжелые испытания.

Однажды в заброшенном доме он находит неизвестного юношу. Как оказалось, парень бежал из армии, не выдержав психологического воздействия.

Елька рассказывает Мите:

«Я еду приносил, разговаривали... Он рассказывал, как маленький был, как в индейцев играли. Один раз даже сказку рассказал. Про маленького принца, который подружился с лисом... А потом нога у него вылечилась и пришло время уходить» [3].

Елька из всех сил хотел помочь новому товарищу, Домовому, потому не побоялся взять деньги из скромного тайника матери – не побоялся приобрести репутацию маленького вора, унаследовавшего гены отца. Деньги Елька отдал Домовому, чтобы тот сумел доехать домой.

Елька мал годам, но душа его – огромная и чистая. Именно этот герой является воплощением доброты и милосердия в повести.

Мальчик живет мечтой о таинственной стране Нукаригве:

«Надо до самого-самого конца представлять эту страну, как настоящую. И когда случится... последний миг... наступит не темнота, а окажешься там... Я в это полностью поверил, изо всех сил... и тогда стало не страшно. Лежу в темноте и думаю, как я там буду жить. Жалко только, что без мамы Тани... А еще жалко было ребят – у них-то нет Нукаригвы». [3]. Герой не боится верить в свою мечту, он индивидуален, на что тоже важно обратить внимание, анализируя текст произведения.

В. Крапивин представил взаимодействие Мити и Ельки таким образом, что соединение духовно-нравственных ценностей обоих персонажей составляют комплекс важнейших характеристик, которыми должен обладать человек. Речь идет о порядочности, совести, доброте, честности, ответственности за того, кто рядом, милосердии.

Показательным представляется отношение героев друг к другу. Митя и Елька, несмотря на то, что они оба дети, относятся друг другу с истинным уважением, исходя из чувства ответственности за товарища.

Когда Жанна высказывает предположение о том, что Елька мог оговорить Митю по поводу ртутной бомбы. Митя без раздумий опровергает услышанное:

«Может, он и сболтнул где-то в школе про мой «Телефон в буераках», я ему как-то пересказывал сюжет. А кто-то подцепил, переделал по-своему, вот и докатилось до завучей... Но чтобы Елька наговорил на меня... Жанка! Да если бы я и правда звонил про бомбу и если бы он про это знал, он умер бы, но не сказал ни словечка! Хоть под пыткой!» [3].

В свою очередь Елька не хочет навязывать свою дружбу Мите. Елька стесняется заходить в дом к товарищу, предварительно звонит, что является высшим проявлением тактичности. Митя же, скрывая истинные переживания за маленького товарища за несколько агрессивными тонами, испытывает братскую ответственность за Елька.

Так автор описывает один из телефонных разговоров ребят:  
«Тогда спрашивай! – кажется, это вышло сердито. Но раздражения не было. Была непонятная тревога. Митя вдруг будто увидел, как щуплый Елька в своем «корабельном» костюмчике ежится в тесной будке под желтой лампочкой и боится что-то сказать в трубку. – Говори скорее! А то связь разъединится, а у тебя, наверно, жетонов больше нет» [3].

Таким образом, рассмотрение образов персонажей повести в их взаимодействии дает возможность исследователю выделить духовно-нравственные доминанты произведения.

Анализ текста произведения литературы как средство развития духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования – это перспективная стратегия совершенствования образовательного и духовно-нравственного портрета будущих учителей начальной школы.

### Список литературы

1. Ковылкин А.Н. Литературное произведение и проблема рецепции / А.Н. Ковылкин. – Текст : непосредственный // Вестник Башкирского университета. – 2007. – Т. 12, № 3. – С. 43-47.
2. Крапивин В.П. Дело о ртутной бомбе : повесть / В.П. Крапивин. – Текст : электронный // Литмир: электронная библиотека : [сайт]. – URL: <https://www.litmir.me/bd/?b=33526> (дата обращения: 10.10.2022).
3. Сыромятников О.И. Исследование аксиологического содержания литературного произведения / О.И. Сыромятников. – Текст : непосредственный // Вестник пермского университета. Российская и зарубежная филология. – 2020. – Том 12. Выпуск 3. – С.116-123.
4. Шадеко, В.П. К вопросу о литературном произведении в системе культуры / В.П. Шадеко. – Текст : непосредственный // XVII Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции 23–24 апреля 2013 г.– 2013.– Том I. – С. 326-331.

УДК 159.942:373.21

DOI: 10/26170/ST2022t1-82

**Ульзутуева Оюна Дабавна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТМДНО, Забайкальский государственный университет; 672007, Россия, г. Чита, ул. Бабушкина, 129; [ochirova\\_75@mail.ru](mailto:ochirova_75@mail.ru)

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОО

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** эмоциональный интеллект, развитие эмоционального интеллекта, старшие дошкольники, социальные условия, дошкольные образовательные организации, проектная деятельность.

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с пониманием сущности, специфики, особенностей проектирования и организации процесса развития эмоционального интеллекта старших дошкольников в условиях ДОО с учетом требований ФГОС ДО. Целью статьи является выявление и описание особенностей организации процесса развития эмоционального интеллекта старших дошкольников в условиях ДОО. В качестве методологической основы исследования автор выделяет культурологический подход. В статье представлены критерии и показатели эффективности проводимой работы, организационно-педагогические условия. В статье даны примерные темы занятий и требования к их проведению. В качестве результатов автор видит разработку комплекса мероприятий, предполагающих организацию проектной деятельности, планирование организованной образовательной деятельности, разработку программы, проведение занятий, формирование методического кейса для родителей.

**Oyuna Dabaevna Ulsutueva,**

Associate Professor of the Department of Theory and methods of preschool and primary education, Trans-Baikal State University, Russia, Chita

### DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF OLDER PRESCHOOLERS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD UP TO

**KEYWORDS:** emotional intelligence, development of emotional intelligence, older preschoolers, social conditions, preschool educational organizations, project activities.

**ABSTRACT.** This article discusses issues related to understanding the essence, specifics, design features and organization of the process of developing emotional intelligence of older preschoolers in the conditions of preschool education, taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard. The purpose of the article is to identify and describe the features of the organization of the process of developing emotional intelligence of older preschoolers in the conditions of preschool education. The author identifies the culturological approach as the methodological basis of the study. The article presents criteria and indicators of the effectiveness of the work carried out, organizational and pedagogical conditions. The article gives approximate topics of classes and requirements for their conduct. As the results, the author sees the development of a set of measures involving the organization of project activities, planning of organized educational activities, the development of a program, conducting classes, and the formation of a methodological case for parents.



Во ФГОС ДО отмечается, что социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д. При этом все современные педагоги дошкольных образовательных организаций владеют методикой развития эмоционального интеллекта старших дошкольников. В практике дошкольного образования при реализации ФГОС ДО возникает противоречие между желанием педагогов и родителей выстраивать доброжелательные отношения с детьми и не готовностью взрослых выявить и устранить детские поведенческие нарушения.

Методологической основой исследования является культурологический подход, под которым понимается видение педагогического процесса сквозь призму интереса ребенка к своему и чужому внутреннему миру. Соответственно у ребенка возникает интерес к внутреннему миру других людей и к собственному. А.В. Гуськова отмечает, что «эмоциональный интеллект - есть набор способностей и соотношение когнитивных, личностных и мотивационных черт» [1]. Проанализировав диссертационные исследования отечественных ученых, изучающих вопросы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, мы обнаружили только одно исследование кандидата психологических наук М.А. Нгуен. Данный исследователь дает следующее авторскую трактовку понятия «эмоциональный интеллект»: «Готовность ребёнка ориентироваться на другого человека и учитывать его эмоциональное состояние в своей деятельности и общении является важнейшим эмоциональным новообразованием, отражающим уровень развития и формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников» [2, с.16].

Процесс развития эмоционального интеллекта напрямую связан с возрастными и индивидуальными возможностями детей старшего дошкольного возраста, а также с созданными в детском саду организационно-педагогическими условиями, к которым можно отнести:

- социальные условия включают формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей, администрацию;
- создание деятельностных условий заключается в доступности и разнообразии видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации;
- обязательным условием является организация проектной деятельности, планирование организованной образовательной деятельности, проектирование культурных практик и развитие эмоционального интеллекта в режимных моментах.

Следовательно, необходима специально организованная структура методической последовательности, предусматривающая место и время для систематической и последовательной работы по развитию эмоционального интеллекта старших дошкольников. Для успешной организации в ДОО данного процесса педагогам необходимо разработать программу и создать условия подготовки и реализации творческих задумок каждого ребенка, т.е. должны быть подготовлены необходимые материалы. Дети друг от друга могут перенимать позитивное настроение, опыт общения и взаимодействия друг с другом. Не все дети сразу учатся чувствовать состояние и чувства сверстников, но в ходе работы они лучше начинают узнавать качества друг друга и подбирать приемы взаимодействия, эмоционального настроения. В ходе организации работы по реализации программы некоторым детям стоит предложить объяснить свои настроения другим детям, а если что-то не получается, то попросить помощи. Важно, чтобы дети были готовы идти на контакт, чтобы им были интересны, проводимые тренинги и занятия.

Занятия рекомендуется проводить 1 раз в неделю с небольшой группой из 8-10 детей. Продолжительность занятий составляет 25-30 минут. На занятиях рекомендуется использовать музыкальное сопровождение. Первое занятие с детьми является ознакомительным, например, по теме «Встреча. Радость». В основной части занятия важно проводить такие развивающие игры, как дворовые, сюжетно-ролевые, этюдные, исполнительские, подражательные и т.д., также следует организовать мини-конкурсы. Для проведения занятий следующие темы: «Мальчики и девочки», «Мы одна команда», «Давайте жить дружно», «Мои друзья» и др. Тематика для организации проектной деятельности могут стать «Мы вместе», «Забайкалочка» и др.

Важным в развитии эмоционального интеллекта старших дошкольников является проведение сюжетно-ролевых игр, где во время игры ребенок переживает со сверстниками реальные отношения. При построении таких игр используются разные приемы, направленные на совместное обсуждение сюжета и правил игры, подготовку атрибутов и оборудования, распределение ролей, создание игровой ситуации, включающей переживания людей.

Без сотрудничества детского сада и семьи невозможно решить вопрос развития эмоционального интеллекта ребенка. Родителям можно предложить в течение недели нарисовать вместе с детьми автопортрет, волшебный дом, любимого сказочного героя ребенка, проявив фантазию и творческий подход. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей.

Считаем целесообразным и продуктивным формирование методического кейса, включающего комплекс последовательных методических разработок для родителей, в котором содержатся:

- программа повышения педагогической культуры родителей по проблеме развития эмоционального интеллекта;

- методические материалы и разработки по программе;
- рекомендации для родителей по реализации программы в условиях семьи;
- рекомендации по проведению игр;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных программ (по мере необходимости).

Для родителей организуются разнообразные формы работы: инвариантные – групповые мероприятия для всех родителей (семинары, деловые игры, тренинги, консультации, лектории); вариативные – мероприятия для групп родителей в соответствии с их запросами и потребностями; индивидуальные консультации, работа с родителями. Можно представить информацию на официальном сайте детского сада, а также в мессенджерах «Вайбер», «Ватсап». Важным является привлечение специалистов других организаций (дошкольные образовательные организации, поликлиника, служба социальной защиты населения, библиотека) и определить порядок организации консультационной деятельности. Например, два раза в неделю по 25 минут.

Опираясь на исследования ученых, мы определили следующие критерии сформированности уровней эмоционального интеллекта:

- когнитивный критерий (показатель – понимание эмоций, их идентификация);
- мотивационно-эмоциональный критерий (показатели – эмоциональное удовлетворение от игр и рассказов, положительная направленность эмоциональных переживаний, проявление доброжелательности к сверстнику);
- поведенческий критерий (показатель - управление эмоциями в процессе деятельности и общения).

Таким образом, только успешная организация образовательной деятельности, включающая разработку программы, проведение занятий, взаимодействие с родителями, организацию проектной деятельности, планирование организованной образовательной деятельности, приведет педагогический процесс к развитию эмоционального интеллекта при реализации ФГОС ДО.

### Список литературы

1. Гуськова, А. В. Роль "модели психического" при решении мыслительных задач / А. В. Гуськова. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 2008. – № 1. – С. 26-35.
2. Нгуен М.А. Становление эмоционального интеллекта старших дошкольников / М.А. Нгуен, Н.М. Трофимова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. плюс До и После. – 2007. – № 9. – С.67-69.

УДК 37.013:004

DOI: 10/26170/ST2022t1-83

**Чикова Ольга Анатольевна,**

главный научный сотрудник УНИ УрГПУ, профессор НГПУ, Уральский государственный педагогический университет, Новосибирский государственный педагогический университет; chik63@mail.ru

## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** цифровизация образования, цифровые технологии, цифровая образовательная среда, воспитательный процесс, воспитательная работа, организация воспитательной работы, общеобразовательные учебные заведения.

**АННОТАЦИЯ.** В условиях цифровой трансформации образования актуально обсуждение универсальной модели организации воспитательной работы в цифровой образовательной среде. Цель статьи - разработать и оценить концептуальную модель организации воспитательной работы в цифровой образовательной среде образовательной организации. Использовались следующие методы: обобщающий анализ научной и научно-методической литературы по проблемам воспитания школьников, изучение направленности концепций и исследовательских позиций, изменяющих формы, средства и методы воспитания в условиях цифровой трансформации образования. Исследование включало собеседования, интервью и анкетирование. На основе результатов собеседования, интервью и обзора литературы была создана концептуальная модель. Затем концептуальная модель была протестирована с помощью опроса экспертов для выявления факторов, влияющих на результаты воспитательной работы в цифровой образовательной среде. Применяли два критерия оценки модели: соответствие требованиям к модели и удобство использования модели. Шкала оценки была основана на методологии Likert. Альфа Кронбаха для всех критериев опросников превышает 0,8, что показывает, что предложенная модель демонстрирует достаточное соответствие установленным требованиям и удобство использования. Разработанная модель предназначена для использования в школах России и определяет факторы, влияющие на организацию и проведение воспитательной работы в цифровой образовательной среде.

### ВВЕДЕНИЕ

Цифровая трансформация образования предполагает обновление методов и организационных форм воспитательной работы образовательной организации в контексте персонализации образования [1]. Цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) является важным условием организации, сопровождения и поддержания учебно-воспитательной деятельности. ЦОС ОО предполагает новый характер педагогического управления, который определяется его структурными компонентами: мотивационно-

целевым, информационно-содержательным, организационно - деятельностным и контрольно-оценочным [2]. Особенности реализации управления педагогическим процессом обусловлены актуальной структурной моделью ЦОС ОО, которая традиционно включает материально-техническое оснащение, платформу для хранения документов, доступ к электронным библиотекам, сервисы для дистанционного обучения, сервисы учета достижений учащихся в форме индивидуального цифрового портфолио, образовательные сервисы с видеоуроками и учебными пособиями, платформу для онлайн-трансляций и мониторинга образовательного процесса, интеграцию с государственными сервисами и ресурсами. Согласно паспорту Федерального проекта, «Цифровая образовательная среда», который работает с 20.12.2020 до 31.12.2022 в рамках национального проекта «Образование» (Постановление Правительства РФ №2040 от 07.12.2020), ЦОС – это единая информационная система, объединяющая всех участников образовательного процесса - учеников, учителей, родителей и администрацию школы - и включающая информационные образовательные ресурсы, технологические средства и систему педагогических технологий. Эффективное управление педагогическим процессом в реализации его воспитательной функции предполагает обобщающий анализ научной и научно-методической литературы по проблемам воспитания школьников, изучение направленности концепций и исследовательских позиций, изменяющих формы, средства и методы воспитания в условиях цифровой трансформации образования. Результат анализа представляется в форме модели организации воспитательной работы в цифровой образовательной среде образовательной организации.

Проанализируем содержание понятия ЦОС ОО, которое в научно-методической литературе до сих пор окончательно не определено. Наиболее распространено следующее определение: «Цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) - комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде» [1]. Хапаева С.С. вводит собственное определение понятия ЦОС - «подсистема образовательной среды, совокупность специально организованных педагогических условий обучения, воспитания и развития личности, реализуемых на основе цифровых технологий» [3]. Беляев Г.Ю. дает оригинальную формулировку понятия цифровой образовательной среды с акцентом на социализирующих потенциалах этой среды. «При таком подходе среда и ее составляющие связываются с понятием деятельности и рассматриваются как замысел, процесс и продукт (результат) такой деятельности – прежде всего, деятельности духовно-практической. Субъектами деятельности выступают как сетевые сообщества, так и индивидуальные пользователи» [4]. «Социально-цифровая сетевая образовательная среда представляет собой взаимообусловленный комплекс факторов социализации, порождаемых информационно-материальной средой массовой коммуникации, развернутой и диверсифицированной по сетевым структурам и ячейкам всего общества на базе полной и окончательной замены аналогового носителя сигнала цифровым» [5]. В ЦОС «социальные риски должны быть «максимально минимизированы», процесс социализации носит не стихийный, а направляемый характер, а образовательные организации развиваются как воспитывающие, то есть активно содействующие комплексному формированию ключевых жизненных и профессиональных компетенций обучающихся» [6].

Активно обсуждаются особенности педагогического взаимодействия в ЦОС ОО, прежде всего проблемы обезличенного общения в дистанционном обучении. «Обучение и развитие личности в условиях вариативности информационной образовательной среды обеспечивается средствами планирования и организации образовательного процесса, широкого использования активных методов обучения и перехода к персонализированной, результативной организации образовательного процесса. Общие особенности педагогического взаимодействия в дистанционном формате: наличие особой информационно-образовательной среды, наличие специальных требований к техническому оснащению процесса, отличия психологического состояния субъектов (может характеризоваться как позитивными, так и негативными изменениями), а также особая роль эмоциональных и мотивационных факторов педагогического взаимодействия» [7].

Изучаются так же психолого-педагогические и технологические аспекты ЦОС ОО. Психолого-педагогическая диагностика ЦОС ОО понимается как оценка эффективности обучения и развития личности, педагогу необходимо уметь оценивать результаты своей деятельности по развитию личностного и образовательного потенциала обучающихся [8]. Диагностика параметров ЦОС ОО опирается на понимание сущность понятия «образовательная среда», которое в настоящее время трактуется разнообразно: как совокупность образовательных технологий, внеучебной работы, управления учебно-воспитательным процессом, как фактор обучения и развития, как средство и как объект психолого-педагогической экспертизы [8]. В. И. Панов выделяет следующие «диагностируемые структурные компоненты образовательной среды:

– совокупность различных видов деятельности, необходимых для обучения и развития учащихся, которая определяет сущность технологического компонента;

– коммуникативный компонент как пространство межличностного взаимодействия и способов взаимодействия учащегося с данной образовательной средой в непосредственной или предметно-опосредованной формах;

– пространственно-предметный компонент как пространственные условия и предметные средства, которые обеспечивают возможность требуемых действий и поведения субъектов образовательной среды» [9].

В данной работе предлагается к обсуждению универсальная модель организации воспитательной работы в цифровой образовательной среде школы, сформулированная на основе представлений о предмете цифровой педагогики как триединстве трех педагогических видов деятельности: образования, обучения и воспитания. «Работая с цифровыми ресурсами субъекты педагогической деятельности, не могут в реальности «вырвать» образовательный процесс из системы педагогической деятельности. Даже в роли тьютора педагог вступает в педагогическое взаимодействие со всем набором не только образовательных, но и обучающих и воспитательных функций» [10]. Согласно результатам исследования Лапиной О.А. политика воспитания школьников сегодня имеет характерные тренды «по таким проблемам, как: «проектное воспитание», ориентированное на своеобразный педагогический «само-заказ», на основе которого выстраивается «вероятностная модель социального и индивидуального поведения»; «переход от дискурса коллективизма к дискурсу заботы о себе»; «личностный рост и восхождение к собственной свободе»; новая виртуальная реальность являются причиной другого мышления, импульсивного поведения, нацеленности на достижение быстрого индивидуального успеха и т.д.» [11]. Барина С.Г. отмечает, что «социально-педагогические вызовы новой цифровой эпохи побуждают нас пересмотреть структуру и систему воспитания». ЦОС предусматривает новый формат педагогических событий, влечет риски, которые связаны с «конфиденциальностью, неизвестностью сохранности и использования информации в сети, а также вопросами финансирования, которые и определяют цели её существования», требует от школьника «определённого типа социального и эмоционального интеллекта, способствующего эффективному сотрудничеству и позитивным взаимоотношениям.» [12]. Анализ особенностей реализации задач воспитания в условиях ЦОС на основе теории социального воспитания в контексте социализации, теории воспитательных систем, сетевого подхода показал, что «средой воспитания может стать виртуальный социум, появляются новые субъекты воспитательной активности (digital-технологии, субкультурные сообщества, сетевые группы, добровольные помощники, волонтеры, родители и т. д.)». Деятельность ЦОС ОО должна «наполняться разнообразными социальными практиками взаимодействия, совместной продуктивной деятельности, развития форм само- и со-управления, разнообразной внеурочной деятельности». «Актуализируется задача создания, развития и удержания воспитывающей среды на уровне не только содержательного, но и организационного пространства, в том числе виртуального» [13]. Отсюда, возможно есть смысл ввести понятие «цифровой воспитывающей среды образовательной организации (ЦВС ОО)». Полякова В.А. отмечает, что «порядку субъективных (психологических, методических) и объективных (проблемы развития цифровой педагогики) факторов эффективность воспитательных практик в виртуальном пространстве невысока и предлагает ввести понятие виртуального воспитательного пространства, определяет «принципы и подходы к организации процессов воспитания, сопровождения социализации и самоопределения личности обучающегося, а также педагогического сопровождения процессов сетевой социализации и сетевой идентификации детей и подростков в обществе глобальной сетевой коммуникации» [14]. Бабушкина Ю.А., Алешина С.А. дают определение ЦОС «как нового пространства воспитательной деятельности в образовательных организациях» и делают вывод, «что при реализации воспитательной деятельности в условиях внедрения цифровой образовательной среды следует учитывать такие обстоятельства, как: уровень цифровой грамотности обучающихся и педагогов, уровень соматического здоровья у участников субъект-субъектного взаимодействия в рамках воспитательного процесса, а также особенности знакомства обучающихся и преподавателей с цифровым этикетом» [15]. Сафронова Е.М., Золотых Н.В. описывают изменения в воспитании школьника в условиях ЦОС и набор-перечень форм организации воспитания: «постоянно обновляемый сайт школы, сайты или страницы отдельных классов в Интернете; виртуальные газеты, журналы, видео, посвященные жизни школы, класса; создание разнообразных сетевых сообществ на базе школы с учетом различных интересов, потребностей обучающихся: хобби, профессиональные ориентиры, выполнение проектов, взаимное консультирование по учебным предметам; официальные виртуальные музеи; школьные музеи в Интернете; школьные теле- и радиостудии; онлайн-экскурсии, выставки; интернет-акции (акция «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Пионеры-герои», «Окна Победы», «Окна России»); онлайн-конкурсы» [16]. Круподерова К.Р., Барсук Н.С. анализируют дидактические возможности различных цифровых инструментов для организации воспитательной работы, решению задач духовно-нравственного и патриотического воспитания.[17]. Полякова В.А. отмечает, что цифровая трансформация образования изменяет весь воспитательный процесс, в ЦОС он «реализуется не только в реальной, но и в виртуальной среде - в конвергентных образовательных системах. Изменения касаются всех компонентов структуры системы: целевых установок и ценностных ориентиров, принципов и подходов, содержания, форм, методов, средств воспитательного воздействия.» [18]. Активно изучаются используемые формы в содержательном

наполнении воспитания в цифровом образовательном пространстве. В «арсенал форм воспитательной работы, используемый школами, в который вошли онлайн фестивали, мастер-классы, вахты, онлайн-театр, тематические встречи, онлайн-проекты, классные часы, памятки, информационно-просветительские мероприятия, видеоуроки, школьные медиаканалы, онлайн-газеты, акции, издание сборников, конкурсы, онлайн-форумы.» Было выявлено, что у школьников «наибольший интерес вызвали мастер-классы, онлайн-проекты, акции, конкурсы и вахты» [19]. Бугров А.С. вводит понятие «цифровое воспитание, под которым понимается не только формирование у детей социально приемлемых форм поведения в цифровой среде, но шире, как воспитание вообще, как адаптация к условиям тотальной цифровизации социальных отношений. В этом случае урок (в его цифровой форме) как элемент образовательного процесса требует переосмысления своей структуры и усовершенствования воспитательной составляющей.» [20]. Потупчик Е.Г., Хегай Л.Б. уровневую модель сетевого взаимодействия младших школьников в условиях распределённой информационно-образовательной среды. «В основу данной модели положен принцип поэтапного увеличения степени активности, самостоятельности и ответственности субъектов совместной сетевой деятельности, который реализуется посредством специально разработанного учебно-методического обеспечения. Данная модель включает четыре уровня сформированности сетевого взаимодействия: взаимодействие независимо друг от друга без обратной связи, взаимодействие независимо друг от друга с необходимостью взаимоконтроля, последовательное взаимодействие с соблюдением очерёдности и правильности выполнения задания, нелинейное взаимодействие» [21]. «Особенностью воспитания в цифровой образовательной среде является одновременное формирование положительных качеств личности и предупреждение потенциальных рисков и киберугроз для ребенка (опасные сайты, кибермошенничество, кибербуллинг, социальная неуспешность и пр.).» Отмечена ведущая роль цифрового наставничества в воспитании школьников. «Такая форма взаимодействия учителя и школьников позволит уберечь ребенка от воздействия внешних угроз, которые представляют опасность для его психологического и физического здоровья, социального благополучия в цифровом пространстве, научит распознавать и избегать социально разрушающих проявлений и рисков современного общества, исключить втягивание ребенка в асоциальную деятельность, правильно расставить ценностные приоритеты» [22]. Задачи цифрового наставничества в «обучении школьников оценке достоверности информации, в использовании цифровых технологий для организации совместной работы и общения учеников, в подготовке заданий по созданию цифрового контента, безопасному и ответственному использованию цифровых технологий, привлечению школьников к творческому применению цифровых технологий для решения задач.». Цифровое наставничество носит реверсивный характер – «позволяет ученику в естественной среде взаимодействия с учителем осознанно войти в мир цифровых технологий, понять и принять его особенности и риски, сформировать собственную идентичность в интернет-пространстве. Педагог получает вдохновение для дальнейшей работы, определяет перспективы развития своей педагогической деятельности, методик обучения, расширения своего профессионального багажа цифровыми компетенциями» [23].

Федотова В.С. отмечает «новые возможности традиционных средств воспитания (педагогическое общение, учение, труд, игра) в цифровой образовательной среде» [24]. Необходимо учитывать «риски и потенциалы цифровой среды в дистанционном образовании» [25]. Учитывать особенности ЦОС нужно при определении цели, направления и принципы воспитания школьников [26].

ЦОС влияет на «психологическое состояние молодежи, формирование их ценностных ориентаций и возможности самореализации» [27]. В ЦОС актуализируется исследовательская деятельность, которая оказывает наиболее продуктивное влияние на процесс воспитания мотивационно-ценностного отношения к познавательной деятельности обучающихся. [28]. Отмечены «дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов в системе формирования патриотического воспитания современных школьников.» [29], воспитания ценностного отношения к национальной культуре [30]. «Становление цифровой образовательной среды - это средство прогрессивного развития системы образования на основе системно-целостного подхода и проектной деятельности, которые позволяют обеспечить новые синергетические эффекты в экономическом воспитании» [31]. Указано, что вариативная организация цифровой образовательной среды - способ этнокультурного воспитания в школе с учетом традиционного самобытного уклада жизни и деятельности коренных малочисленных народов» [32].

Бочарова Л.В. рассматривает проблему организации воспитательной работы классного руководителя с классом в цифровой образовательной среде, анализирует цели, задачи, содержание деятельности классного руководителя, определяются формы работы с классом в цифровой образовательной среде, выявляются проблемы и риски воспитания при дистанционном обучении. [33]. Березецкая М.И. рассматривает особенности поведения родителей в цифровой среде и использование ими информационных технологий. «Отдельное внимание уделяется описанию веб-сайтов, интернет-форумов, социальных сетей, мобильных приложений как площадок взаимодействия родителей друг с другом и со своими детьми. Специализированные интернет-сайты, форумы, социальные сети сочетают в себе информационные и развлекательные функции: здесь родители не только делятся советами и рекомендациями по воспитанию детей, но и находят единомышленников,

друзей. Мобильные приложения и мессенджеры позволяют современным родителям быть на связи со своими детьми, располагать информацией об их местоположении без серьезных материальных затрат и находясь на большом расстоянии от них. Рассматривается феномен родителей-блогеров и детей-блогеров, а также проблема безопасности и конфиденциальности данных в интернете. В современном родительском поведении отмечается тенденция к демонстрации родительства в социальных сетях: растет количество родителей-блогеров и детей-блогеров, блогинг из хобби превращается в инструмент заработка» [34].

### **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Цель исследования - разработка концептуальной модели организации воспитательной работы в цифровой образовательной среде в школе. Исследование включало решение следующих задач: 1. Проведение собеседования, интервью и анкетирования экспертов в области цифровой педагогики для определения универсального содержания модели организации воспитательной работы в цифровой образовательной среде в школе; 2. Разработка концептуальной модели организации воспитательной работы в цифровой образовательной среде в школе; 3. Тестирование концептуальной модели с помощью опроса экспертов для выявления факторов, влияющих на успех организации воспитательной работы в цифровой образовательной среде в школе.

Концептуальная модель организации воспитательной работы в цифровой образовательной среде в школе, представленная в работе основана на наиболее известной из моделей организации учебного процесса - модели ADDIE. ADDIE - одна из самых известных моделей проектирования образовательной деятельности. ADDIE - это аббревиатура от Analysis, Design, Development, Implement, Evaluate (анализ, проектирование, разработка, внедрение и оценка) [35]. Модель ADDIE начинается с анализа обучения, за которым следует дизайн, разработка целей и методологий обучения, реализация содержания обучения и оценка полученного результата. Рассмотрим альтернативные ADDIE модели обучения. Frantz&King [36] представили модель системы дистанционного обучения (DEL) в виде системы, состоящей из пяти подсистем: администрирование и управление, содержание и учебный план, взаимодействие и доставка, поведенческая наука и социализация, коммуникативные процессы. Garcia-Peñalvo [37] предложил модель внедрения практики цифрового обучения, которая основана на модели Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) [38]. Al-Kumaimetal. разработали концептуальную мотивационную модель благополучия студентов, которая состоит из трех интегрированных контекстов, а именно: личных, технических и социально-экологических факторов.[39]. Оценку модели организации воспитательной работы в ЦОС ОО проводили по подходу Ikoma et al. [40]. В основе данного подхода лежит два основных критерия оценки: соответствие требованиям к продукту(модели) и удобство использования продукта(модели).

### **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Концептуальная модель «Процессы и участники организации воспитательной работы в ЦОС ОО» (Рис. 1.) отражает порядок организации и ведения воспитательного процесса в ЦОС ОО. Модель «Процессы и участники организации воспитательной работы в ЦОС ОО» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами Российской Федерации, регламентирующими порядок организации учебно-воспитательной работы в ЦОС ОО(Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»). Структура программы воспитания в ЦОС ОО предполагает наличие в ней четырех основных разделов: (1) особенности организуемого в школе воспитательного процесса; (2) цель и задачи воспитания, (3) виды, формы и содержание деятельности, включает инвариантные модули «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация», (4) основные направления самоанализа воспитательной работы, предполагающий указание на возможные критерии и способы осуществления контроля результатов воспитательной работы.[41]. Возможным критерием самоанализа воспитательной работы в ЦОС ОО может быть рассмотрен уровень развития цифровых компетенций педагога. Разработана матрица развития цифровых компетенций педагога, включающая три уровня квалификации учителя при работе в ЦОС ОО, которые условно можно обозначить как «Применение - Адаптация - Разработка». «Соответственно, можно говорить о трех уровнях развития ИТ-компетенцией учителя, реализуемой в следующих видах профессиональной деятельности: работа с информационными ресурсами; управление процессом обучения, воспитания и развития; разработка электронных учебных материалов, создание образовательной среды и противодействие деструктивным течениям в интернете; самоуправление профессиональным становлением педагога». «Уровень развития ИТ-компетенций выявляется посредством анализа педагогических ситуаций, когда педагогу предлагается выбрать одну из трех стратегий поведения, которые связаны соответственно с общепользовательской, общепедагогической и предметно-методической компетенцией» [42]. Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы в

ЦОС включает электронные учебно-воспитательные ресурсы организации и формы, средства и методы цифрового воспитания. Специфика электронных учебно-воспитательных ресурсов ОО определяется формой обучения: традиционная, дистанционная и смешанная. В модели предложено выделить четыре формы цифрового воспитания «в зависимости от интеграции способа взаимодействия субъектов и цели педагогического события: индивидуальная работа, общественные объединения, конкурсы и мероприятия» [43]. Средство цифрового воспитания предлагается определить как предмет цифровой среды (произведения и явления духовной и материальной культуры в цифровой форме) или вид деятельности, в которые включается формирующаяся личность в ходе воспитательного процесса: учение, общение, труд, игру. Методы цифрового воспитания традиционно подразумевают «методы воздействия на интеллектуальную сферу, методы воздействия на мотивационную сферу, методы воздействия на эмоциональную сферу, методы воздействия на волевую сферу, методы воздействия на сферу саморегуляции, методы воздействия на предметно-практическую сферу, методы воздействия на экзистенциальную сферу» [44].

Разработанная концептуальная модель «Процессы и участники организации воспитательной работы в ЦОС ОО» (Рис. 1.) была проверена экспертами в области цифровой педагогики. Эксперты оценивали модели анонимно с помощью инструмента Google Forms. Поскольку оцениваемая модель организации воспитательной работы в ЦОС ОО (Рис. 1) носит прикладной характер, применяли подход Ikoma et al. [40] В основе данного подхода лежит два основных критерия оценки: соответствие требованиям к продукту(модели) и удобство использования продукта(модели). Критерии и шкала оценки основаны на методологии Likert. Согласно методологии Likert, вопрос анкеты был представлен в виде утверждения и нескольких вариантов ответа, которые показывают, насколько респондент согласен с утверждением. При оценке соответствия требованиям к модели использовалось пять типов ответов: «выполнено», «скорее выполнено, чем нет», «трудно определить: выполнено или не выполнено», «скорее не выполнено, чем выполнено» и «не выполнено». Соответствующие оценке числовые значения были выбраны как 5, 4, 3, 2, 1.

При оценке пригодности модели к использованию (удобства использования) были предложены следующие пять вариантов ответа: «подходит», «больше подходит, чем не подходит», «трудно определить: подходит или не подходит», «больше не подходит, чем подходит» и «не подходит». Соответствующие оценке числовые значения также были выбраны как 5, 4, 3, 2, 1. В качестве экспертов выступило 15 студентов магистратуры Новосибирского государственного педагогического университета, обучающихся по направлению «Профессиональное обучение» по образовательной программе «Цифровизация в управлении образованием». Среди экспертов присутствовали 4 женщины и 6 мужчин. Возраст экспертов колебался от 20 до 45 лет (8 человек относились к возрастной группе от 20 до 29 лет, 1 человек – от 30 до 35 лет, 1 человек – от 36 до 40 лет).

Оценка соответствия модели (Рис. 1) требованиям проводилась по следующим критериям:

1. Модель определяет операционный контекст управления воспитательной работы в ЦОС;
2. Модель определяет концепцию организации воспитательной работы в ЦОС;
3. Модель охватывает планирование, подготовку и реализацию воспитательной работы в ЦОС;
4. Модель описывает административный регламент деятельности руководства школы по организации воспитательной работы в ЦОС;
5. Модель описывает деятельность, связанную с организацией воспитательной работы в ЦОС, за которую отвечает учитель;
6. Административный регламент действий в модели четко определен и понятен администрации школы и преподавателям.

По данным оценки соответствия модели организации воспитательной работы в ЦОС (Рис. 1) требованиям, представленным в таблице 1, мы видим, что один эксперт из десяти не был критичным. Он посчитал, что представленная модель полностью удовлетворяют всем предъявленным требованиям и присвоил максимально высокие оценки. Наименьшее оценочное значение среди всех представленных значений «скорее не выполнено, чем выполнено» было присвоено одним экспертом четвертому критерию. Это довольно критическая оценка, но ее представил всего один эксперт. Для измерения надежности опросника был рассчитан средний коэффициент корреляции между каждым пунктом анкеты и суммой остальных пунктов и коэффициент альфа-Кронбаха. Известно, что опросник как измерительный инструмент, считается надежным на хорошем уровне, если альфа-Кронбаха превышает 0,8, на достаточном уровне - если альфа-Кронбаха превышает 0,7 [45]. Расчетное значение альфа Кронбаха для всех критериев превышает 0,8, что показывает, что предложенная модель демонстрирует соответствие установленным требованиям на хорошем уровне.

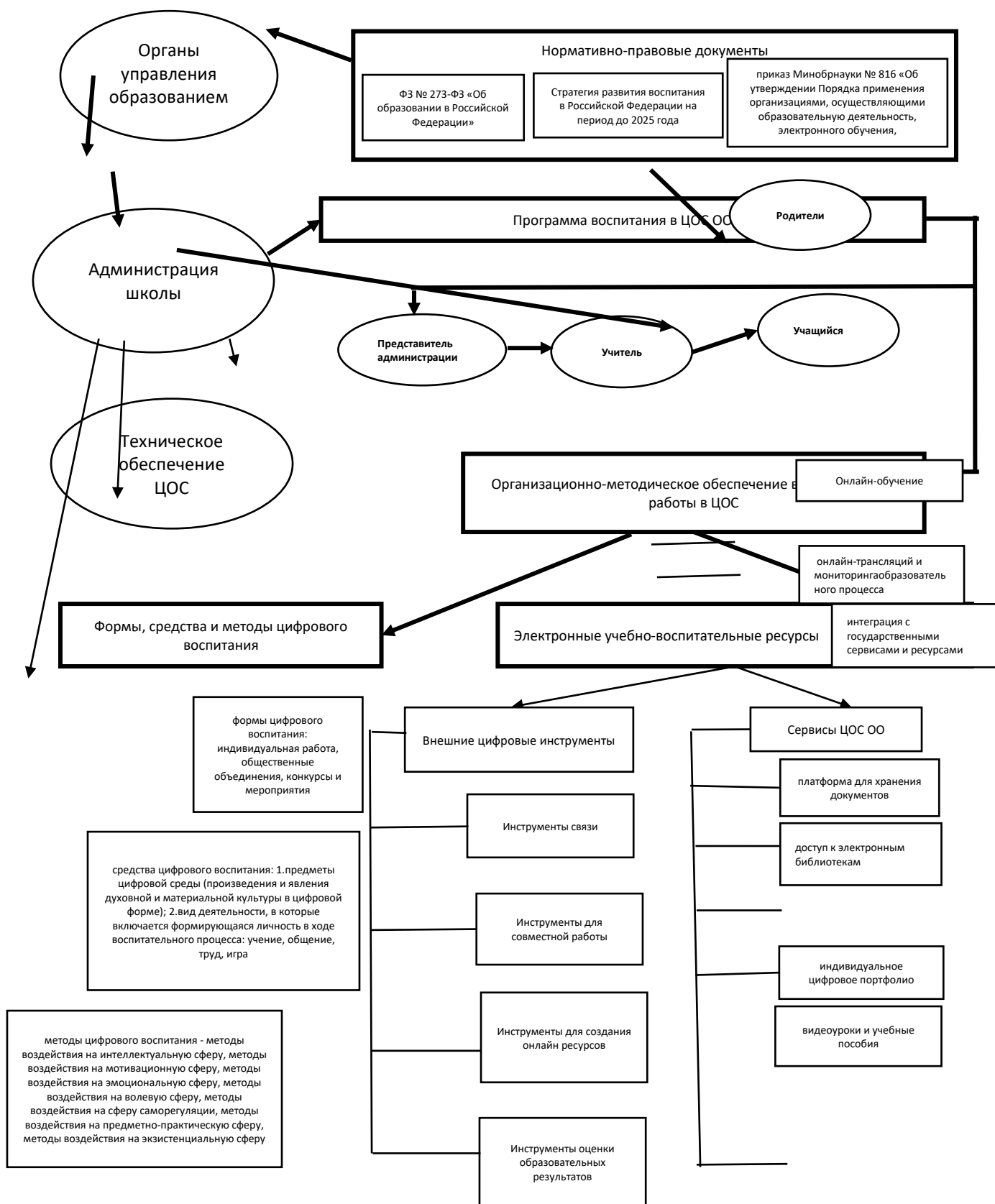


Рис. 1. Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС (концептуальная модель)

Анкета для оценки удобства использования модели организации воспитательной работы в ЦОС (Рис. 1) включала следующие критерии:

1. Возможность учета специфики образовательной организации;
2. Концепция организации и проведения воспитательной работы в ЦОС;



3. Модель организации воспитательной работы в ЦОС ОО с точки зрения администрации;

4. Модель организации воспитательной работы в ЦОС ОО глазами преподавателя.

**Таблица 1. Соответствие модели организации воспитательной работы в ЦОС требованиям**

Эксперты	Критерий №1	Критерий №2	Критерий №3	Критерий №4	Критерий №5	Критерий №6	Итого
1	5	5	4	4	5	4	27
2	4	5	5	4	3	4	25
3	4	4	5	2	3	2	20
4	5	5	5	5	5	5	30
5	4	5	5	4	4	3	25
6	4	4	4	3	3	3	21
7	3	4	3	4	5	4	23
8	4	4	4	5	4	4	25
9	4	4	3	3	4	4	22
10	5	5	4	2	4	3	23
Средний коэффициент корреляции	0,984	0,985	0,966	0,937	0,964	0,964	0,521
Альфа-Кронбаха	0,997	0,997	0,994	0,990	0,994	0,994	0,866

Оценка удобства использования модели организации воспитательной работы в ЦОС (Рис. 1) представлена в таблице 2. По данным оценки, представленным в таблице 2, мы можем наблюдать, что только один эксперт из десяти не был критичным. Он был полностью удовлетворен удобством использования представленной модели и присвоил максимально возможные оценки. Наименьшие оценочные значения среди всех представленных значений были присвоены всем критериям одним экспертом. По его мнению, концепция организации воспитательной работы в ЦОС не была определена как подходящая или непригодная, его оценка - «трудно определить: подходит или не подходит». Это довольно критическая оценка, но ее дал только один эксперт из десяти. Рассчитанное значение альфа-Кронбаха для всех критериев превышает 0,8, что показывает, что представленная модель удобна в использовании на хорошем уровне.

**Таблица 2. Пригодность модели организации воспитательной работы в ЦОС**

Эксперты	Критерий №1	Критерий №2	Критерий №3	Критерий №4	Итого
1	3	4	4	5	16
2	3	5	5	4	17
3	3	3	3	3	12
4	5	5	5	5	20
5	4	4	5	5	18
6	4	4	3	3	14
7	5	4	3	3	15
8	4	5	3	3	15
9	5	5	4	4	18
10	5	5	4	5	19
Средний коэффициент корреляции	0,958	0,973	0,958	0,952	0,678
Альфа-Кронбаха	0,990	0,992	0,990	0,988	0,895

Таким образом, разработана концептуальная модель «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС», которая отражает порядок организации и ведения организации воспитательной работы в ЦОС в образовательных организациях Российской Федерации. Разработанная концептуальная модель «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС» была проверена 10 экспертами в области цифровой педагогики обучения - оценены соответствие модели требованиям и пригодность модели к использованию. Статический анализ мнений экспертов показывает, что предложенная модель демонстрирует достаточное соответствие установленным требованиям и подходит по своему назначению.

#### **ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Отправной точкой при разработке представленной концептуальной модели «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС» была модель организации учебно-воспитательной работы ADDIE, которая основана на пяти основных процессах проектирования обучения: анализ, проектирование, разработка, внедрение и оценка [35]. Отличительная особенность модели «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС» - ориентация на образовательные организации Российской Федерации и на процесс воспитания в ЦОС. Предлагаемая модель определяет условия, в которых функционирует образовательное

учреждение. Предлагаемая модель учитывает факторы, влияющие на организацию и проведение цифрового воспитания школьников. Если сопоставить представленную модель «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС» с моделью DEL, предложенной Frantz & King [36], мы увидим, что модель DEL также учитывает цифровую образовательную среду образовательной организации (ЦОС ОО), что и наша модель. Однако модель DEL представляет организацию учебно-воспитательного процесса в ЦОС очень абстрактно. Предлагаемая модель представляет детали организации процесса воспитания, которые должны быть рассмотрены администрацией учебного заведения. Модель DEL также не охватывает процессы модели ADDIE. Представленная модель охватывает все пять процессов модели ADDIE. Но модель DEL имеет подсистему результатов, которая охватывает достижения обучаемых, удовлетворенность персонала и финансовую отчетность.

Одна из основных целей этой подсистемы - создание обратной связи, которая является механизмом контроля, исходящим от обучаемых и родительского сообщества. Эта взаимосвязь четко выражена в модели. В предлагаемой модели присутствует процедура разработки плана, обеспечивающего улучшение цифрового воспитания школьников. Однако подробностей о том, как выполнить эту процедуру, нет. Если мы сравним модель с эталонной структурой для внедрения практик электронного обучения, представленной García-Reñalvo [37], мы увидим, что эта структура основана на модели TPCK, а не на модели ADDIE, как модель «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС». В структуре модели TPCK, уделяет мало внимания механизмам контроля и операционной среде школы, но подчеркивается этика отношений участников образовательного процесса, нормы безопасности ЦОС ОО. В модели модель «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС» эти требования специально не выделены. Отдельный элемент структуры модели — это идентичность и коммуникация, возможность сетевого взаимодействия образовательных организаций. García-Reñalvo [37] подчеркивает, что образовательная организация должна разработать бренд, который идентифицирует представляемые онлайн-ресурсы. Разработанная модель «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС» предназначена для использования в школах РФ, работающих в традиционном, интерактивном и смешанном формате. Представленная модель «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС» определяет контекст, в котором действуют образовательные организации РФ, с учетом факторов, влияющих на организацию и проведение цифрового воспитания школьников.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Предлагаемая модель «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС» предназначена для администрации и учителей школ, которые должны адаптировать свою профессиональную деятельность по воспитанию школьников в ЦОС, в том числе в ситуации дистанционного обучения. Модель «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС» разработана для оценки существующих организационных процессов, инфраструктуры и компетенций персонала, участвующего в процессах цифрового воспитания школьников. В процессе оценки эксперты отметили, что предложенная модель «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС» полностью соответствуют требованиям по реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», помогая администрации школы найти лучшее решение по подготовке и внедрению методов цифрового воспитания обучаемых. Предлагаемая модель организации и реализации цифрового воспитания школьников отвечает предъявляемым требованиям и пригодна для использования. Ограничение исследования состоит в том, что представленная модель «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС» не затронула проблемы, связанные с организацией проектного обучения, а также с проверкой знаний школьников в контексте кибербезопасности и проблемы защиты данных. Нам не удалось собрать информацию об экспертах, которая не раскрывала бы личный опыт организации цифрового воспитания школьников в рамках требований Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Тогда можно было бы связать эту информацию об экспертах с их суждением и решить, где были возможные недостатки предложенной модели. В дальнейшем мы предлагаем собрать указанную информацию, которая не раскрывает личность, об участвующих экспертах. Будущее направление наших исследований - разработка модели информационной безопасности для ЦОС школы.

### **Список литературы**

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования /А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая [и др.]; под редакцией А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. – Москва: Высшая школа экономики, 2019. – 343с. – Текст : непосредственный
2. Куликова С. С. Педагогическое управление в цифровой образовательной среде: вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов / С. С. Куликова, О. В. Яковлева. – Текст : электронный // Образование и наука. – 2022. – Т. 24. – № 2. – С. 48-83. – DOI 10.17853/1994-5639-2022-2-48-83. – EDN : <https://elibrary.ru/qrzqjo> (дата обращения 03.11.2022).
3. Хапаева С. С. Цифровая образовательная среда: проблемы взаимодействия / С. С. Хапаева. – Текст : электронный // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2021. – Т. 17. – № 3. – С. 781-789. – DOI 10.25559/SITITO.17.202103.781-789. – EDN : <https://elibrary.ru/agflwu> (дата обращения 03.11.2022).

4. Беляев Г. Ю. Социально-цифровая среда как источник новых возможностей и новых рисков для современного образования / Г. Ю. Беляев. – Текст : электронный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1. – № 4(69). – С. 109-123. – EDN : <https://elibrary.ru/dlanlr> (дата обращения 03.11.2022).
5. Беляев Г.Ю. Социализирующие потенциалы и риски социально-цифровой сетевой образовательной среды как процесс и результат мультимедийно-информационной «цифровой революции» первой четверти XXI века / Г.Ю. Беляев. – Текст : электронный // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10. № 1А. – С. 527-536. – URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2020-1/63-belyaev.pdf> (дата обращения 03.11.2022)
6. Беляев, Г. Ю. Оценка потенциалов и рисков интернет-ресурсов формирования социально-цифровой среды сетевого взаимодействия субъектов социализации и воспитания молодежи / Г. Ю. Беляев. – Текст : электронный // Образование личности. – 2020. – № 1-2. – С. 72-81. – EDN : <https://elibrary.ru/bomxmg> (дата обращения 03.11.2022)
7. Плаксина И. В. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной практике : учебно-методическое пособие / И. В. Плаксина, К. В. Дрозд. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 388 с. – Текст : непосредственный
8. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. – Екатеринбург: Изд-во РГПУ, 2016. – 190 с. – Текст : непосредственный
9. Становление субъектности учащегося и педагога: эко-психологическая модель / под редакцией В. И. Панова. – Москва: ПИ РАО; Санкт-Петербург: Нестор История, 2018. – 304 с. – Текст : непосредственный
10. Грязнова Е. В. К вопросу о категориальном аппарате цифровой педагогики в психолого-педагогических науках / Е. В. Грязнова, Н. Н. Куимова. – Текст : электронный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 3(36). – С. 333-335. – DOI 10.26140/anip-2021-1003-0084. – EDN : <https://elibrary.ru/bqsfve> (дата обращения 03.11.2022)
11. Лапина О.А. Реальность и перспективы развития современного воспитательного процесса / О.А. Лапина. – Текст : электронный // Педагогический ИМИДЖ. – 2022. – Т. 16. № 1 (54). – С. 5-13. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realnost-i-perspektivy-razvitiya-sovremennogo-vospitatelnogo-protsessa> (дата обращения 03.11.2022)
12. Барина С. Г. Актуальные вопросы воспитания в цифровой реальности будущего / С. Г. Барина. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-4. – С. 42-45. – EDN : <https://elibrary.ru/ydrywz> (дата обращения 03.11.2022)
13. Ромм Т. А. Воспитание в цифровую эпоху / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. – Текст : электронный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2021. – Т. 10. – № 4(40). – С. 360-366. – DOI 10.18500/2304-9790-2021-10-4-360-366. – EDN : <https://elibrary.ru/nhsbel> (дата обращения 03.11.2022)
14. Полякова В.А. Педагогические условия реализации ценностного потенциала виртуального воспитательного пространства / В.А. Полякова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31325> (дата обращения: 03.11.2022).
15. Бабушкина Ю. А. Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной деятельности / Ю.А. Бабушкина, С.А. Алешина. – Текст : электронный // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – №2. – С. 13-19 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-novoe-prostranstvo-vospitatel'noy-deyatelnosti> (дата обращения: 03.11.2022).
16. Сафронова Е. М. Анализ вариативного модуля воспитания школьников в виртуальной среде / Е. М. Сафронова, Н. В. Золотых. – Текст : электронный // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – № 4 (57). – С. 312-316. – DOI 10.25683/VOLBI.2021.57.444. – EDN : <https://elibrary.ru/swyndb> (дата обращения: 03.11.2022).
17. Круподерова К. Р. Воспитательные возможности цифровой образовательной среды / К. Р. Круподерова, Н. С. Барсуку. – Текст : электронный // Вопросы педагогики. – 2022. – № 2-1. – С. 167-169. – EDN : <https://elibrary.ru/gljnan> (дата обращения: 03.11.2022).
18. Полякова В.А. Педагогическое управление воспитательным пространством в условиях цифровой трансформации / В.А. Полякова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31928> (дата обращения: 03.11.2022).
19. Сравнение форм воспитательной работы образовательных организаций в цифровом образовательном пространстве и предпочтений обучаемых / А. Ф. Матушак, О. Ю. Павлова, Ю. А. Ахкамова [и др.]. – Текст : электронный // Science for Education Today. – 2022. – Т. 12. – № 3. – С. 7-30. – DOI 10.15293/2658-6762.2203.01. – EDN : <https://elibrary.ru/uhecez> (дата обращения: 03.11.2022)
20. Бугров А. С. К вопросу о воспитательном потенциале урока в цифровой среде / А. С. Бугров. – Текст : электронный // Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. Том Часть 1. – Екатеринбург: [б.и.], 2021. – С. 65-68. – DOI 10.26170/Kvnp-2021-01-13. – EDN : <https://elibrary.ru/vqlsfa> (дата обращения: 03.11.2022)

21. Потупчик Е. Г. Уровневая модель сетевого взаимодействия младших школьников в урочной деятельности / Е. Г. Потупчик, Л. Б. Хегай. – Текст : электронный // Открытое образование. – 2019. – Т. 23. – № 6. – С. 4-12. – DOI 10.21686/1818-4243-2019-6-4-12. – EDN : <https://elibrary.ru/rajuty> (дата обращения: 03.11.2022).
22. Подготовка учителя-воспитателя к наставничеству в цифровой образовательной среде / Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, И. Н. Пальчикова, В. С. Федотова. – Текст : электронный // Педагогическое образование: новые вызовы и цели : VII Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов, Казань, 26–28 мая 2021 года. Том Часть I. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2021. – С. 135-148. – URL: <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/166680> (дата обращения 03.11.2022).
23. Бороненко Т. А. Цифровое наставничество: готовы ли учителя участвовать в формировании цифровой грамотности школьников? / Т. А. Бороненко, В. С. Федотова. – Текст : электронный // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 4(115). – С. 33-44. – DOI 10.20323/1813-145X-2020-4-115-33-44. – EDN : <https://elibrary.ru/dnrnmp> (дата обращения 03.11.2022)
24. Федотова В. С. Решение проблемы воспитания обучающихся в цифровой образовательной среде / В. С. Федотова. – Текст : электронный // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 28–29 ноября 2019 года. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена., 2019. – С. 460-464. – EDN : <https://elibrary.ru/durrjh> (дата обращения 03.11.2022)
25. Круглов В. В. Потенциалы и риски цифровой среды для воспитания в дистанционном образовании / В. В. Круглов, Д. Л. Волкова. – Текст : электронный // Народное образование. – 2020. – № 5(1482). – С. 89-93. – EDN: <https://elibrary.ru/zxxdhc> (дата обращения 03.11.2022)
26. Жук О. Л. Актуальные направления организации воспитания школьников в цифровой среде / О. Л. Жук. – Текст : электронный // Адукацыя і выхаванне . – 2021. – № 8(356). – С. 3-12. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/52488> (дата обращения 03.11.2022)
27. Аралова Е. В. Духовное воспитание в условиях цифровой среды / Е. В. Аралова, Г. Н. Юлина, В. В. Калита. – Текст : электронный // Власть. – 2022. – Т. 30. – № 3. – С. 162-171. – DOI 10.31171/vlast.v30i3.9062. – EDN : <https://elibrary.ru/pjhfiq>
28. Зенкова Л.А. Воспитание мотивационно-ценностного отношения к познавательной деятельности в контексте цифровой образовательной среды обучающихся основной школы / Л.А. Зенкова. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-2. – С. 130-133. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-motivatsionno-tsennostnogo-otnosheniya-k-poznavatelnoy-deyatelnosti-v-kontekste-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredu> (дата обращения 03.11.2022)
29. Звягина Е. А. Историко-патриотическое воспитание в системе организации работы в цифровой образовательной среде / Е. А. Звягина. – Текст : электронный // Парадоксы образования XXI века: гуманизация - цифровизация, индивидуализация - индивидуализм? : Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Липецк, 27 октября 2021 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – С. 19-25. – EDN : <https://elibrary.ru/fudgeq> (дата обращения 03.11.2022)
30. Аристова М. А. Воспитание ценностного отношения к национальной культуре на уроках литературы в условиях современной цифровой образовательной среды / М. А. Аристова. – Текст : непосредственный // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества. – 2020. – № 8. – С. 6-13.
31. Латышев Д. В. Синергетические эффекты проектной деятельности как метода экономического воспитания в условиях цифровой образовательной среды / Д. В. Латышев, М. А. Латышева. – Текст : электронный // Грани познания. – 2022. – № 2(79). – С. 51-55. – EDN : <https://elibrary.ru/fxjbjv> (дата обращения 03.11.2022)
32. Шергина Т. А. Цифровая образовательная среда как способ этнокультурного воспитания малокомплектной и кочевой школы в условиях Арктики / Т. А. Шергина. – Текст : электронный // Человеческий капитал. – 2022. – Т. 2. – № 5(161). – С. 140-146. – EDN : <https://elibrary.ru/yqctze> (дата обращения 03.11.2022)
33. Бочарова Л.В. Воспитательная деятельность классного руководителя в цифровой образовательной среде / Л.В. Бочарова. – Текст : непосредственный // Инновации в науке и практике: сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2020. – С. 268-272.
34. Березецкая М.И. Особенности современного родительского поведения в условиях информационного общества / М.И. Березецкая. – Текст : электронный // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2019. – № 4. – С. 105-112. – URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/241065> (дата обращения 03.11.2022)
35. Göksu I., Özcan K.V., Cakir R., Göktas Y. Content analysis of research trends in instructional design models: 1999–2014. Journal of Learning Design. 2017. №1(2). P.85-109.
36. Frantz G., King J. The Distance Education Learning Model (DEL). Faculty Publications: Agricultural Leadership, Education & Communication Department. 47., Educational Technology. 2000. P. 33-40

37. García-Peñalvo F.J. Avoiding the dark side of digital transformation in teaching. An institutional reference framework for e-Learning in higher education. *Sustainability*. 2021. №13. P.2023.
38. Mishra P., Koehler M.J. Technological Pedagogical Content Knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*. 2006. №108. P.1017–1054
39. Al-Kumaim N., Alhazmi A., Mohammed F., Gazem N., Shabbir M., Fazea Y. Exploring the impact of the COVID-19 pandemic on university students' learning life: An integrated conceptual motivational model for sustainable and healthy online learning. *Sustainability*. 2021. №13(5). P.2546
40. Ikoma M., Ooshima M., Tanida T., Oba M., Sakai S. Using a validation model to measure the agility of software development in a large software development organization. In *Proceedings of the 31st International Conference on Software Engineering-Companion Volume*, Vancouver, BC, Canada, 2009. P. 91–100.
41. Степанов П. В. Структура и содержание примерной программы воспитания. *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2020. Т. 2. № 1 (67). С. 41-47.
42. Асадуллин Р.М., Дорофеев А.В., Левина И.Р. Диагностика цифровых компетенций педагога. *Педагогика и просвещение*. 2022. № 1. С. 1-17.
43. Шиханова Е.Г. Формы воспитания в контексте организации воспитательного пространства вуза. *Санкт-Петербургский образовательный вестник*. 2018. № 9-10 (25-26). С. 50-54.
44. Казначеева С. Н., Быстрова Н. В., Юдакова О. В. Методы воспитательной работы. *Проблемы современного педагогического образования*. 2020. № 67-4. С. 157-159.
45. Наследов А. *IBMSPSSStatistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ данных*. СПб.: Изд-во Питер. 2013. 416 с.

УДК 372.834

DOI: 10/26170/ST2022t1-84

### **Широкий Владимир Александрович**

преподаватель кафедры общественно-научных дисциплин, ГАОУ ДПО СО «ИРО», учитель истории и обществознания, ЧОУ «Гимназия №212 «Екатеринбург – Париж», г. Екатеринбург; vladimir.shirokii@mail.ru

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** воспитательная деятельность, федеральные государственные образовательные стандарты, школьники, правовое воспитание, личностные характеристики, правовая культура, гражданственность.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается актуальное направление воспитательной деятельности образовательной организации – формирование будущего гражданина России, воспитание его правовой культуры и правосознания обучающихся, педагогические, социальные и психологические основы процесса. Акцент делается на практике преподавания и внеурочной деятельности, предлагаются варианты решений сложных психолого-педагогических и социальных задач, описываются методические инструменты.

### **Shirokiy Vladimir Alexandrovich**

Lecturer of the Department of Social and Scientific Disciplines, GAOU DPO SO "IRO", teacher of history and social studies, PEI "Gymnasium No. 212 "Yekaterinburg - Paris", Yekaterinburg

## **FORMATION OF THE LEGAL CULTURE OF STUDENTS AS AN ACTUAL DIRECTION OF THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: TO THE FORMULATION OF THE PROBLEM**

**KEYWORDS.** educational activity, federal state educational standards, schoolchildren, legal education, personal characteristics, legal culture, citizenship

**ABSTRACT.** The article discusses the current direction of educational activity of an educational organization – the formation of a future citizen of Russia, the education of his legal culture and legal awareness of students, pedagogical, social and psychological foundations of this process. The emphasis is on the practice of teaching and extracurricular activities, options for solutions to complex psychological, pedagogical and social problems are proposed, methodological tools are described.

Формулируя задачи воспитательной работы образовательной организации, правительство Российской Федерации одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива обозначило формирование гражданина. Духовно-нравственное воспитание личности обучающегося строится на базовых нравственных национальных ценностях. Эти ценности перечислены во ФГОС, в законе «Об образовании в Российской Федерации» и в других государственных документах по образовательной политике, где определены основы деятельности государства в области формирования правовой культуры и правосознания личности, даются рекомендации по конкретным формам данной деятельности.

Говоря об уровне правовой культуры граждан конкретного государства, мы понимаем, что он отражает качество правовой жизни общества, указывает на степень государственных гарантий соблюдения

прав и свобод человека. Помимо этого, высокий уровень правосознания обеспечивает понимание и соблюдение каждым членом общества своих прав и обязанностей. Под правосознанием обычно понимается совокупность идей, представлений, отражающих отношение людей к законодательной базе государства [5].

В России проблема формирования правосознания и правовой культуры личности приобретает особое значение, поскольку нормативно-правовые отношения часто воспринимаются жителями страны довольно вариативно, а правовое поведение не все ассоциируют с определением «законопослушный гражданин» [5]. Это можно объяснить низкой правовой компетентностью граждан, слабой их информированностью о содержании правовых документов, часто недостаточным профессионализмом юристов, к которым они обращаются за помощью.

Естественно, уровень правосознания личности зависит от результативности деятельности всех государственных институтов, ведущим среди которых в данном контексте становится система образования. Именно перед ней государство поставило цель – формирование правовой культуры подрастающих граждан.

Основное социальное воспитание молодежь получает в образовательной организации, где процесс обучения и воспитания занимает одиннадцать лет, и это очень значимо. Именно в это время происходит формирование личности, ее социализация, обучающиеся приобретают знания о своих правах и обязанностях. Очень важно, чтобы данный процесс был организован качественно, и в результате молодые люди рассматривали свои права и обязанности в тесной взаимосвязи [2].

Именно в рамках образовательной организации формируются основы правовой культуры, которая является частью общей культуры человека. Правовое просвещение должно привести к тому, что молодой человек с высоким уровнем общей культуры сумеет понять и необходимость укрепления своей правовой базы, которая впоследствии позволит ему построить личностное правовое пространство [3].

Чтобы человек качественно усвоил информацию, он должен организовать собственную деятельность, а не ограничиваться наблюдением за действиями других. Следовательно, правовую культуру и правосознание личности эффективнее всего формировать в процессе активной общественной деятельности каждого индивидуума.

Многие методические рекомендации предлагают целый ряд форм патриотического воспитания молодежи. Некоторые из них интересны современной молодежи, но рассчитаны на нее далеко не все.

Между тем в России накоплен хороший опыт формирования такой культуры. Следует обратиться к опыту шестидесятых-восьмидесятых годов XX в., когда родились и распространились такие мероприятия, как массовые дискуссии, диспуты. Их участники имели возможность высказать свое мнение, но говорить нужно было обязательно грамотно и уважительно, выступать со своим мнением, аргументировать его.

Чтобы массовые акции, в том числе протестные, оставались в существующем правовом поле, в образовательном учреждении следует формировать культуру политических дискуссий, которые должны быть нацелены на выработку конструктивных решений, построенных на анализе реальных фактов. Для этого необходимо совершенствовать внеучебную деятельность, разрабатывать соответствующие мероприятия.

Чтобы участники стремились разобраться в обстановке, необходимо сформировать у них правильные потребности и, естественно, значительно повысить качество проведения мероприятий.

Стремясь сформировать у обучающихся личностное отношение к общественным поступкам, педагоги должны сами правильно понимать определение «законопослушный гражданин». Законопослушный – не значит бесправный и молчаливый, беспрекословно выполняющий любые, даже самые бессмысленные приказы учителей [5]. А именно гражданин, на уровне сознания понимающий, что общее дело, в котором он примет участие, поможет приблизить наше государство к состоянию правового.

ФГОС 2021 г. предусматривает творческое отношение к воспитательной работе [6]. В силу своего возраста и развития обучающихся, особенно старших классов, нуждаются в коллективном общении. Если они не получают его в образовательном учреждении, оно будет организовано другими людьми за его пределами, но это произойдет уже стихийно.

Общепринятой практикой в образовательных организациях в наши дни, к примеру, становится создание разнопрофильных музеев. Число энтузиастов, способных качественно организовать такую работу, к сожалению, ограничено, да и за пределами круга обучающихся ее результатами интересуются не очень многие. Тем не менее знакомство с традициями, историческими и культурными национальными ценностями, безусловно, приближает ребят к пониманию термина «гражданственность». Различного рода фестивали, особенно с элементами соревновательности, и конкурсы будут способствовать укреплению этого понимания.

Духовно-нравственное воспитание происходит в разных сферах жизни человека, однако правосознание формируется только в социальной среде. Чтобы исключить формализм в правовом становлении обучающихся, следует пересмотреть отношение учителей и родителей к общественной занятости детей.

Социализация личности происходит в процессе общих дел. Общественник легче адаптируется к социуму, проще устанавливает личные связи, умеет находить общий язык с окружающими, коммуникативен, приобретает жизненный опыт, легче переносит трудности. Повышение правосознания, развитие правовой культуры обучающихся является процессом интегративным, оно происходит в процессе обучения и воспитания.

Обратив внимание на воспитание, обозначим и роль обучения в указанном процессе. В рамках реформы образования в Российской Федерации в образовательный процесс был введен компетентностный подход. Такой подход предполагает формирование у обучающихся определенных качеств личности – компетенций, к числу которых принадлежат повышение правовой грамотности и умение использовать правовые знания в общественной жизни [1].

Чтобы приобрести необходимые компетенции, обучающийся должен получить определенный объем знаний и выработать соответствующие умения. В частности, правовая грамотность начинает формироваться в процессе изучения правовых документов. В рамках учебных занятий обучающиеся знакомятся со многими нормативными документами, но для целей правовой грамотности их нужно не просто прочесть или даже выучить наизусть – их следует понять.

Эффективной формой изучения правовых документов являются практические занятия: анализ документов, изучение комментариев к ним, разбор произведенных действий с точки зрения их законности. Ученики младших и средних классов лучше познают значимость документов на примерах, играх, при использовании наглядности. В частности, существует много видеофильмов, мультипликационных материалов, где в занимательной форме представлены достаточно серьезные знания.

У детей начальной школы правовая грамотность начинается с усвоения правил дорожного движения и поведения в общественных местах, с попыток взаимодействия друг с другом. Они должны усвоить, что существуют определенные правила, из-за нарушения которых могут оказаться в опасности.

В средних классах основной школы появляются приемы анализа ситуации с ответом на вопросы «почему». Здесь уже следует не только говорить о личной безопасности, но и объяснить понятия ответственности за свои поступки, которые могут привести к нарушению безопасности окружающих [4].

Организуя просветительскую работу в старших классах, учителя должны учитывать тот факт, что все ученики 9-11 классов, которым исполнилось 14 лет, могут подлежать уголовному преследованию. А те учащиеся, которым уже исполнилось восемнадцать, будут отвечать за свои противоправные действия как взрослые.

Для старшеклассников занятия лучше проводить, устанавливая причинно-следственные связи между событиями, ориентируясь на вопросы «кто виноват» и «что теперь делать». Научить их просчитывать последствия своих поступков – значит предотвратить многие противозаконные действия.

Для того, чтобы выбрать правильное направление педагогической деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания, следует руководствоваться и специальными государственными документами – в частности, «Основами государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». Этот документ рекомендует:

- во всех образовательных организациях проводить работу по правовому информированию обучающихся;
- в процессе организации общественной работы обучающихся обратить серьезное внимание на правовую составляющую каждого массового мероприятия, поручать организацию и проведение общественных мероприятий только специально подготовленным педагогам, обладающим высоким уровнем правосознания;
- при выборе форм работы по правовому просвещению и формированию правосознания обращать внимание на активность участников проводимых мероприятий, используя правило: как можно меньше пассивного зрительства и больше активного личного участия;
- проводить больше межшкольных мероприятий, предоставляющих участникам возможность формирования активной общественной позиции на основе традиций патриотизма, закрепления чувства гражданской ответственности, которое начинает активно проявляться на уровне защиты чести своего образовательного учреждения, города, региона, позднее страны;
- оценивать эффективность правового просвещения не по количеству мероприятий и участников, а по качеству этих мероприятий, их влиянию на формирование правосознания и правовой культуры личности;
- учитывая, что данная проблема является интегративной, в процессе обучения и воспитания учащихся, помимо усвоения ими правовых знаний, заниматься формированием определенных личностных качеств, объединив компетентность и компетенции [5].

Четко осознающий правовую подоплеку указанных действий, наблюдающий объективное исполнение законов, понимающий степень ответственности за все свои слова и поступки человек сумеет вовремя остановиться. Подростку же нужно всегда знать, что есть взрослый человек, который ему все объяснит и в трудной ситуации поможет.

Тому, что современное правовое просвещение в системе образования, допустив определенный перекос, сориентировало обучающихся прежде всего на их права в отрыве от обязанностей, в значительной степени способствуют частые нарушения этих прав, в том числе учителями и родителями. То есть теми людьми, которым дети привыкли доверять, искать у них защиты. Поэтому, говоря о формировании правосознания, следует обратить внимание и на уровень правосознания тех, кто его формирует.

Начинать следует не с детей, а со взрослых. Никогда не сможет сформировать правильное мировоззрение у учеников педагог, который сам его не имеет. На этом этапе нашего размышления следует обратить внимание на организаторов правового и духовно-нравственного воспитания.

Правовые требования к организаторам духовно-нравственного воспитания отобразил на своих страницах «Профессиональный стандарт педагога» [7]. Это значит, что педагогические коллективы всех школ, колледжей и вузов обязаны сами очень подробно ознакомиться с обновленной нормативно-правовой базой своей деятельности.

Соответственно, правовое просвещение в образовательной организации и формирование правосознания личности.

должно начинаться с педагогического коллектива. Методические семинары, лектории, встречи с юридическими работниками, обмен практическим опытом – вот далеко не полный список тех мероприятий, которые целесообразно проводить в школах в течение каждого учебного года.

В первую очередь продемонстрировать свое правосознание должны руководители организации и их заместители, управленческая команда. Учителя обязаны знать не только свои права и обязанности, но и права, а не только обязанности, обучающихся. При этом не только знать, но и осуществлять их. Школа должна стать территорией, в которой сформировано правовое поле для всех участников образовательных, а значит и правовых отношений.

Правовое просвещение и духовно-нравственное воспитание начинаются с уничтожения негативных явлений и создания позитива, благоприятного морально-психологического климата в коллективе учащихся и учителей. Однако в рамках правового воспитания и формирования правосознания личности обучающихся нельзя забывать еще об одном факторе – родителях.

Всем педагогам известно, что далеко не все родители просвещены в правовых аспектах. Кроме того, они отнюдь не всегда придерживаются установленных норм, а многие совершенно не склонны соблюдать эти нормы в отношении своих детей. Между тем именно родители согласно Конституции Российской Федерации несут ответственность за жизнь и благополучие своего ребенка [8]. Им вменено в обязанность воспитывать, а не только материально обеспечивать детей.

Это означает, что правовым просвещением и формированием правосознания, равно как и духовно-нравственным воспитанием не только наравне с учителями, а даже в большей степени, чем они, обязаны заниматься родители. Помочь им узнать, как это делается, способен педагогический коллектив, осваивая с родителями на семинарах и методических занятиях соответствующие правовые документы и обучая формам и методам работы с детьми в процессе правового просвещения и формирования правосознания.

Включив указанный аспект воспитательной деятельности в образовательную среду школы, можно надеяться, что сформированное правосознание и заложенная правовая культура личности обучающихся в конечном итоге приведут к интеграции в их сознании прав и обязанностей. Это приведет к изменению отношения к правовым явлениям социальной жизни, скорректирует в сознании обучающихся, педагогов и родителей представления о законопослушном гражданине, что обязательно ускорит построение правового государства в России.

### Список литературы

1. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности / Т.Ю. Иванова, Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин [и др.] – Текст : непосредственный // Организационная психология. – 2018. – № 1. – С. 85–121.

2. Иоффе А. Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации : учебное пособие : [16+] / А. Н. Иоффе. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 195 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571888> (дата обращения: 10.10.2022). – DOI 10.23681/571888. – Текст : электронный.

3. Иоффе А.Н. Подготовка учителя к сопровождению процесса гражданского становления школьника / А. Н. Иоффе. – Москва: АПК и ППРО, 2010. – С. 57–59. – Текст : непосредственный

4. Катеева М.И. Развитие личностного потенциала подростков. 5–7-й классы. Базовый модуль: методическое пособие / М.И. Катеева. – Москва: Дрофа, 2019. – 71 с. – Текст : непосредственный

5. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авт.-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. – Москва: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 76 с. – Текст : непосредственный

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 10.10.2022) – Текст : электронный.

7. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 10.10.2022) – Текст : электронный.



8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) – URL: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения 10.10.2022) – Текст : электронный.

УДК 372.878:373.31

DOI: 10/26170/ST2022t1-85

**Юргайте Евгения Александровна,**

старший преподаватель кафедры культурологии и музыковедения, Луганский государственный педагогический университет; 91011, Луганская Народная Республика, г. Луганск, ул. Оборонная, 2; dofemi75@gmail.com

### **СПЕЦИФИКА УРОКА МУЗЫКИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** эмоциональный интеллект, развитие эмоционального интеллекта. младшие школьники, уроки музыки, начальное обучение музыке, музыкальное искусство.

**АННОТАЦИЯ.** Согласно современным нормативным документам начального общего образования, развитие эмоционального интеллекта младших школьников является одной из важнейших задач и направлений общего музыкального образования. Фактором развития эмоционального интеллекта обучающихся выступает предметная специфика урока музыки – музыкальное искусство. Содержанием музыкального искусства является выражение эмоций, настроений и чувств, познание которых в процессе взаимодействия с музыкой способствует развитию эмоционального интеллекта младших школьников.

**Eugenia Alexandrovna Yurgaite,**

senior lecturer of the Department of Cultural Studies and Musicology, of the Luhansk State Pedagogical University, Luhansk People's Republic, Luhansk

### **THE SPECIFICS OF THE MUSIC LESSON AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**KEYWORDS:** emotional intelligence, development of emotional intelligence. junior schoolchildren, music lessons, primary music education, musical art.

**ABSTRACT.** According to modern normative documents of primary general education, the development of emotional intelligence of younger schoolchildren is one of the most important tasks and directions of general music education. A factor in the development of emotional intelligence of students is the subject specificity of the music lesson – musical art. The content of musical art is the expression of emotions, moods and feelings, the knowledge of which in the process of interaction with music contributes to the development of emotional intelligence of younger schoolchildren.

Основанием и целью современной образовательной стратегии является «личность обучающегося и его гармоничное развитие», что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [8, с. 1]. Вклад эмоционального интеллекта в становление личности обучающегося ставит эту способность в ряд наиболее важных для позитивного и целостного развития человека, его эмоционального благополучия, успешной самореализации и гармонизации отношений с окружающими.

Исследователи определяют эмоциональный интеллект как способность человека понимать собственное отношение к внешнему миру, представленное в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе интеллектуального анализа и синтеза [2]. Данная дефиниция была разработана учеными-психологами в 90-е годы прошлого века и успешно интегрирована в педагогическую науку в последнее десятилетие. Различные аспекты эмоционального интеллекта отражены в работах И.Н. Андреевой, Д. Гоулмана, Д. Карузо, К.С. Кузнецовой, А.О. Куракиной, Д.В. Люсина, Дж. Д. Мейера, М.А. Нгуен, Э.Л. Носенко, П. Сэловея, В.И. Петрушина, Е.А. Чиркиной и др.

Развитие эмоционального интеллекта младших школьников является одной из важнейших задач и направлений общего музыкального образования, конкретизированных Примерной рабочей программой начального общего образования по музыке (для 1 – 4 классов образовательных организаций). Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является «личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия» [6, с. 6]. Развитие эмоционального интеллекта обучающихся на уроках музыки обусловлено тем, что «через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом» [там же, с. 5].

Несмотря на актуальность развития эмоционального интеллекта в процессе общего музыкального образования, исследований, посвященных выявлению возможностей музыкального искусства и учебного предмета «Музыка» в контексте развития изучаемой способности у обучающихся, не осуществлялось.

В связи с этим цель статьи – раскрыть специфику урока музыки как фактора развития эмоционального интеллекта младших школьников.

Согласно учебному плану программы начального общего образования, обеспечивающему реализацию требований ФГОС, учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения [8, с. 17]. Урок музыки представляет собой «завершенный в смысловом, временном и организационном отношении определенный этап работы по музыкальному воспитанию и обучению школьников в целостном учебном процессе» [3, с. 106]. Урок музыки выступает основной формой организации взаимодействия обучающихся с музыкальным искусством в учебно-музыкальной деятельности в общеобразовательном учреждении. Вопросы содержания урока музыки и общего музыкального образования разрабатывались исследователями Ю.Б. Алиевым, О.А. Апраксиной, Л.А. Безбородовой, Н.Л. Гродзенской, Е.В. Николаевой, Д.Б. Кабалева, Е.Д. Критской, А.В. Тороповой, Л.В. Школяр и др.

Урок музыки, как форма организации обучения учебному предмету «Музыка», имеет сходство с уроками по остальным учебным предметам и отличительные, характерные особенности, присущие только данному явлению. Прежде чем конкретизировать специфику урока музыки, акцентируем внимание на его общности с другими уроками.

Общая и единая цель всех учебных предметов в общеобразовательном учреждении, в том числе и урока музыки, – формирование всесторонне развитой, гармоничной личности обучающегося. Каждый предмет, входящий в учебный план программы общего образования, реализует образовательную цель своими средствами. Для достижения образовательной цели на уроке музыки служат средства музыкального искусства.

Психолого-педагогические закономерности, которые выступают основой для проектирования, организации и проведения любого урока в общеобразовательном учреждении, в том числе и урока музыки. Знание и учет типических возрастных особенностей развития личности, закономерностей протекания психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.) обучающихся является движущей силой, определяющей способы управления формированием и развитием субъекта в учебно-воспитательном процессе.

Общедидактические принципы как основные требования к процессу обучения, выступающие основой для преподавания всех учебных предметов в общеобразовательном учреждении и выполнение которых обеспечивает необходимую эффективность в процессе развития личности обучающегося. Принципы природосообразности, систематичности и последовательности, преемственности и перспективности, научности, связи теории с практикой, единства обучения, воспитания и развития, наглядности, доступности, сознательности обязательны для всех предметов и для урока музыки.

Форма организации урока в общеобразовательном учреждении: класс имеет один и тот же состав детей определенной возрастной группы для всех предметов; обязательность урока для всех обучающихся, независимо от их данных и интересов; сочетание коллективного, группового и индивидуального взаимодействия с обучающимися в ходе урока; продолжительность урока (45 минут); сообщение нового, закрепление, повторение, проверка усвоения пройденного материала.

Основные методы обучения, являющиеся общими для всех предметов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский и др.

Специфику урока музыки определяет содержание данного учебного предмета – музыкальное искусство, которое выступает фундаментом развития эмоционального интеллекта младших школьников. В связи с этим важнейшая и главная особенность урока музыки заключается в том, что урок музыки – это урок искусства.

Вопросы определения сущности музыкального искусства, его специфического воздействия на человека, выявления роли музыки в жизни человека волновали мыслителей всех исторических эпох. Начиная со времен античности и до наших дней, философы, музыканты, композиторы подчеркивали специфику музыкального искусства как наиболее чувственного среди других видов искусств и считали выражение эмоций главной сущностью музыки. Эмоции в музыке трактовались следующим образом: «изменяющие душевное настроение и действующие возбуждающим образом» (Аристотель); «магия» и «магнетизм» (А. Кирхер); «главной сущностью музыкальных впечатлений» (Н.А. Римский-Корсаков); «мыслями в музыкальном значении этого слова, т. е. эмоциональными моментами» (И. Гофман); «возбуждающие в душе огромные порывы и стремление к бесконечному» (В.Г. Белинский); «выражающими то, для чего нет слов» (П.И. Чайковский).

Эмоциональность музыкального звука имеет интонационно-выразительную природу, о которой писали Б.В. Асафьев, Л.А. Мазель, В.В. Медушевский, Б.М. Теплов, В.Н. Холопова, В.А. Цуккерман и др. В основе музыкального образа лежат интонации человеческой речи, которые всегда эмоционально насыщены, сотканы из человеческих чувств. Согласно Ж.Б. Дюбо, музыкант подражает звукам, интонациям, вздохам, модуляциям голоса, т. е. всем звукам, с помощью которых в самой природе выражаются чувства и страсти; Г. Спенсер утверждал, что источником музыки выступают интонации страстно возбужденной речи [4].

По мнению В.Н. Холоповой, «в музыкальном искусстве моделируются жизненные эмоции» [9, с. 6]. Согласно М.Ш. Бонфельду, «музыка, как никакой другой вид искусства, неотделима от «эффекта присутствия»: вне чувственного воздействия на слушателя «здесь и теперь» музыка как художественная речь мертва» [5, с. 94]. Ю.Б. Боров считал, что «музыка – отражение реальной действительности в эмоциональных переживаниях и окрашенных чувством мыслях» [4, с. 544]. «Именно музыка с наибольшей силой выражает переживания и настроения человека, ... является могущественным средством воспитания различных человеческих чувствований», – писал С.И. Миропольский [1, с. 96].

Понимание специфики музыкального искусства связано с раскрытием содержания музыки. Понятие «музыкальное содержание» как научная категория было введено В.Н. Холоповой и определяется как «выразительно-смысловая сущность музыки» [10, с. 187]. По утверждению Б.М. Теплова, «содержанием музыки выступает эмоциональная сторона психических переживаний: чувства, эмоции, настроения, поэтому основной функцией музыки является выражение» [7, с. 17]. Если музыка невыразительна, то она «перестает быть музыкой: без выражения нет музыки, без эмоционального содержания музыка перестает быть искусством» [там же, с. 14]. Б.М. Теплов определял, что специфическим для музыкального переживания является «переживание звуковой ткани как выражения некоторого содержания» [там же, с. 6].

Эмоциональное наполнение и эмоциональное содержание в музыке становится неотделимым от сути воплощаемого в произведении музыкального образа. Музыкальный процесс эквивалентен чувству как процессу, т. е. к смене разных состояний, а музыку признают «языком чувств», исходя из осознания качественного многообразия человеческих эмоциональных переживаний. Для характеристики содержания музыки часто употребляют такие словосочетания: «эмоциональная окраска», «эмоциональное настроение», «эмоциональное содержание», «эмоциональное впечатление».

Выражая разнообразные эмоции, музыка, в то же время, отражает содержание гораздо более богатое, чем «только» эмоции: «... через эмоции мы познаем мир. Музыка есть эмоциональное познание» [там же, с. 23]. Музыкальное искусство, вызывая в человеке субъективные эмоциональные состояния, «помогает познать себя, поскольку, слушая ее, мы слушаем самих себя» [1, с. 97]. А такой вид учебно-музыкальной деятельности на уроке музыки как пение «делает возможным даже ребенку прочувствовать свою жизнь, сочувствовать своему детскому миру...» [1, с. 97].

В процессе музыкально-эмоционального познания происходит переживание и оперирование собственными эмоциями: градация, осмысление, регуляция, обобщение эмоций. Эмоции, по мнению Б.М. Теплова, связывают музыкальный (эмоциональный) образ с интеллектуальным образом или образным внемузыкальным содержанием, и поэтому «музыка выражает мысли и образы» [7, с. 17].

Таким образом, анализ литературы показал, что содержательным специфическим наполнением музыкального искусства являются эмоции, а познание музыки есть путь к познанию огромного и информативного мира человеческих чувств. Эмоции, переживаемые младшим школьником в результате взаимодействия с музыкой, способствуют познанию, обогащению и регуляции эмоционального мира обучающегося, а значит повышению уровня развития его эмоционального интеллекта. Перспективным направлением в рамках данной проблематики нам представляется обоснование возможностей учебно-музыкальной деятельности, а также форм и методов музыкальной педагогики в контексте развития эмоционального интеллекта обучающихся.

### Список литературы

1. Адищев А.И. Музыка – это язык чувств. Теоретико-методические взгляды С.И. Миропольского / В.И. Адищев. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – №1. – 2004. – С.96–99.
2. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена / И.Н. Андреева. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 78–86.
3. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания в общеобразовательных заведениях: Учебное пособие/ Л.А. Безбородова, Ю.Б. Алиев. – Санкт-Петербург: Лань; ПЛАНЕТА МУЗЫКИ» 2014. – 512 с. . – Текст : непосредственный
4. Боров Ю.Б. Эстетика. В 2-х т. / Ю.Б. Боров. – Смоленск: Русич, 1997. – Т. 1 – 576 с. – Текст : непосредственный.
5. Бонфельд М.Ш. Музыка: язык, речь, мышление (опыт системного исследования музыкального искусства) / М.Ш. Бонфельд. – Москва: Московский государственный заочный педагогический институт, 1991. – 125 с. – Текст : непосредственный.
6. Примерная рабочая программа начального общего образования по музыке (для 1 – 4 классов образовательных организаций) протокол 3/21 от 27.09.2021 г. – Москва : ИСПО, 2021. – 67 с. – URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2022/06/additions/aDN731A21TH4D8wIHUBF7WqVjXqL2ogMa841hAbD.pdf> (дата обращения 03.11.2022). – Текст: электронный.
7. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей / Б.М. Теплов. – Москва; Ленинград: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1947 – 335 с. – Текст : непосредственный

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 г. №286 – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (дата обращения 03.11.2022). – Текст: электронный.

9. Холопова В.Н. Методика анализа музыкальных эмоций: учебное пособие для музыкальных вузов / В.Н. Холопова. – Москва: Московская консерватория, 2018 – 36 с. – Текст : непосредственный.

10. Холопова В.Н. Феномен музыки / В.Н. Холопова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 384 с. – Текст : непосредственный

УДК 37.035.5

DOI: 10/26170/ST2022t1-86

**Ярышева Марина Борисовна,**

учитель русского языка и литературы, руководитель отряда «Патриот», советник директора по воспитанию Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Еврогимназия»; 623282, Россия, г. Ревда, ул. Азина, 58; evrogimn@mail.ru

**Семка Татьяна Леонидовна,**

преподаватель истории и обществознания, основатель отряда «Патриот», ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»; 623286, Свердловская обл., г. Ревда, ул. Максима Горького, владение № 5; gprk-revda@mail.ru

**ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ЮНАРМЕЙСКИЙ ОТРЯД  
“ПАТРИОТ”» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** патриотическое воспитание, средства воспитания, программы патриотического воспитания, патриотические проекты, проектная деятельность, формы работы, лекторские группы

**АННОТАЦИЯ.** Воспитание патриотизма – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Законе РФ «Об образовании». Как показывает практика, образовательные учреждения объективно становятся центром патриотической работы и, соответственно, воспитания. Авторы представляют эффективную практику – Программу патриотического воспитания «Юнармейский отряд «Патриот», которая успешно реализуется с 2007 года на базе MAOY «Еврогимназия» и может быть рекомендована для реализации на базе других образовательных учреждений. Участие обучающихся в проектах, представленных в программе («России можем послужить!», «Лекторские группы отряда «Патриот», «Бессмертный полк MAOY «Еврогимназия» и «Виртуальный музей истории»), а также формы работы, используемые при реализации проектов, позволяют не только вовлечь 100% обучающихся, но способствуют формированию активной жизненной позиции гражданина, знающего и любящего историю своей страны. А также способствуют формированию и развитию ИКТ компетентности, навыков ораторского и сценического мастерства, компетенций в сфере журналистики, развитию лидерских качеств.

**Marina Borisovna Yarysheva,**

teacher of Russian language and literature, head of the Patriot detachment, adviser to the director of education, Municipal Autonomous Educational Institution "Eurogymnasia", Russia, Revda

**Semka Tatyana Leonidovna**

Teacher of history and social studies, founder of the «Patriot» detachment, GAPEI SO "Revdinsky Pedagogical College", Russia, Revda

**PATRIOTIC EDUCATION PROGRAM “UNARMEYSKY DETACHMENT ‘PATRIOT’”  
AS AN EFFECTIVE PRACTICE FOR IMPLEMENTATION ON THE BASIS  
OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION**

**KEYWORDS:** patriotic education, means of education, programs of patriotic education, patriotic projects, project activities, forms of work, lecture groups

**ABSTRACT.** The education of patriotism is one of the fundamental principles of state policy in the field of education, enshrined in the Law of the Russian Federation “On Education”. As practice shows, educational institutions objectively become the center of patriotic work and, accordingly, education. The authors represent an effective practice - the Patriotic Education Program “Patriot”, which has been successfully implemented since 2007 on the basis of the MAOU «Eurogymnasia» and can be recommended for implementation on the basis of other educational institutions. The participation of students in the projects presented in the program (“Russia can serve!”, “Lecture groups of the Patriot, “Immortal Regiment of the MAOU «Eurogymnasia” and “Virtual Museum of History”), as well as the forms of work used in the implementation of projects, allow for the implementation of projects. Not only to involve 100% of students, but contribute to the formation of an active life position of a citizen who knows and loves the history of his country. And also contribute to the formation and development of ICT competence, skills of oratory and stage skills, competencies in the field of journalism, and the development of leadership qualities.

*Составной частью общего воспитательного процесса является патриотическое воспитание школьников. Это должна быть постоянная, масштабная и многоплановая работа. Только в этом случае возможен результат.*

Воспитание патриотизма – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании».

Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека являются значимыми аспектами воспитания подрастающего поколения.

Ведь именно от уровня гражданского образования и патриотического воспитания зависит становление гражданского общества и правового государства в нашей стране.

Как показывает практика, образовательные учреждения объективно становятся центром патриотической работы и, соответственно, воспитания. Поскольку, именно образовательными учреждениями активно поддерживаются, претворяются в практику и развиваются интересные социально-значимые дела, акции, предложенные различными организациями. Наряду с этим здесь рождаются и новые инициативы, которые делают опыт каждого образовательного учреждения уникальным и интересным.

Кроме этого, на примере деятельности любого образовательного учреждения можно ярко проследить уровень взаимодействия субъектов гражданского общества, степень развитости социального партнерства, а в условиях малого города, эти тенденции наиболее ярко просматриваются, определяя образовательное учреждение как центр патриотической работы.

В МАОУ «Еврогимназия» одной из эффективных практик реализации программы воспитания является программа патриотического воспитания «Юнармейский отряд «Патриот».

Почему в данном случае можно говорить об эффективности программы?

Существует большое количество различных критериев, которые в той или иной степени могут показать все плюсы и минусы. Считаем деятельность в реализации проекта эффективной на основании следующих результатов:

1) Процент вовлечения обучающихся в проекты, мероприятия программы. Надо сказать, что в реализацию проектов нашей программы «Юнармейский отряд «Патриот» вовлечено (пассивно или активно) 100% обучающихся. Связано это, в первую очередь, с механизмами реализации программы, вариативностью проектов, являющихся частью программы; спецификой самих проектов;

2) Продолжительность существования - реализации программы и её качественное развитие. Программа отряда «Патриот» действует с момента основания «Еврогимназии», 2007 года. Продолжительность существования программы напрямую связана с качеством первоначального материала, на котором базируется программа, а это и актуальность, и мобильность, и простота в реализации. Важными становятся и кадровые ресурсы, так как необходимо, чтобы реализацией программы занимались увлечённые общей идеей руководители и исполнители. Для достижения целей в идеале в этом случае требуется правильное распределение ролей в коллективе, привлечение профессионалов (например, военнослужащих для отработки с участниками проекта навыков строевой и огневой подготовки). Только единство действий и целей позволит программе на протяжении многих лет быть актуальной, качественно развиваться, пополняясь новыми актуальными проектами. Данная практика поддерживалась всегда на базе нашего образовательного учреждения.

3) Малый бюджет для реализации программы. Реализация проектов не требует больших материальных затрат.

4) Естественно, что эффективность и продуктивность любой программы зависит от качества самой программы, маркерами которого являются

- Механизмы реализации программы;
- Формы и методы работы;
- Развитость системы партнёрства;

Так, например, наличие в программе разноплановых проектов позволяет вовлечь в работу всех обучающихся образовательной организации с учётом их интересов. В рамках нашей программы действуют четыре основных проекта.

#### *1. Проект «России можем послужить!»*

Проект представляет собой реализацию программы по строевой подготовке организацию и участие членов отряда «Патриот» в различных военно-спортивных соревнованиях, патриотических акциях и мероприятиях; организацию и проведение встреч поколений.

Насколько важен и нужен данный проект? Например, Пост № 1воинской славы это не просто почетный караул у памятного места. Это большая работа над собой, которую проводят ребята из патриотического отряда, это своего рода преодоление себя, своих физических и моральных сил. Это дрожь и волнение от той ответственности, которая тебе доверена старшим поколением. Это чувство гордости пред своими близкими за причастность к судьбе Родины. Это смешанное чувство «радости со слезами на глазах». Это и осмысление прошлого, настоящего, а самое главное своего будущего. Только так формируется чувство

сопричастности к событиям, происходящим в коллективе, обществе и ответственности за эти события, формируется активная жизненная позиция гражданина своей страны.

## *2. Проект «Лекторские группы Юнармейского отряда «Патриот»*

Одним из эффективных методов формирования у молодого поколения патриотического сознания, воспитания любви к Родине в МАОУ «Еврогимназия» является деятельность лекторских групп. Лекторские группы отряда «Патриот» в течение всего учебного года организуют и проводят уроки мужества, посвящённые важным историческим датам, в том числе связанным с памятными датами Великой Отечественной войны.

Проект представляет собой комплекс классных часов / уроков мужества, направленных на реализацию задач патриотического воспитания обучающихся.

В период пандемии формой работы лекторских групп стал монтаж видеоуроков, посвящённых значимым датам военной истории. Практически, данный проект позволяет вовлечь 100%, так как участниками данного проекта являются лекторские группы (активные участники) и целевая аудитория (пассивные участники) – все остальные обучающиеся организации. Практическая значимость этого проекта очевидна: изучение истории страны, родного края, семьи позволяет сформировать знание и понимание истории, чувство сопричастности к историческим событиям.

## *3. Проект «Бессмертный полк МАОУ «Еврогимназия»*

1. Бессрочный проект «Страницы памяти: «Бессмертный полк Еврогимназии» стартовал в 2015 году и представляет собой:

Книгу – архив с информацией об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла – родственниках обучающихся «Еврогимназии» (даты рождения и смерти, место рождения, учёбы, службы, послужной список, награды, подвиги и т.п.);

2. Акцию «Бессмертный полк Еврогимназии», которая традиционно проходит в образовательной организации с 16 апреля по 8 мая и приурочена к началу Берлинской освободительной операции. ( В холле 2 этажа организуется Аллея славы Героев – участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, участников блокады Ленинграда и узников концентрационных лагерей).

Книга-архив размещена на официальном сайте образовательной организации и находится в свободном доступе [https://yadi.sk/i/8XtTGmowT\\_x\\_Lw](https://yadi.sk/i/8XtTGmowT_x_Lw); <https://vk.com/@-196218020-obschegimnazicheskii-proekt-bessmertnyi-polk-evrogimnazii>

Данный проект также предполагает вовлечение до 100% обучающихся в связи со своей спецификой: тщательной работой с семьями обучающихся.

Только в соприкосновении истории своей семьи с историей своей страны можно говорить о таком понятии, как семейные ценности.

## *4. Проект «Виртуальный музей истории» <https://muzejevro.blogspot.com/>*

Виртуальный музей состоит из трёх экспозиций: 1) «Память о Великой Отечественной войне», где представлены предметы и документы, связанные с историей семей гимназистов в военные годы; 2) «История создания МАОУ «Еврогимназия»; 3) «Семейная реликвия», где представлены документы, предметы быта и одежды, являющиеся исторической ценностью и ценностью отдельной семьи. В ходе работы в рамках проекта происходит освоение учащимися специфических приёмов музейной деятельности. Считаем, что через систему творческого участия в деятельности музея формирую ценностное отношение к гимназии, городу, народу, России, героическому прошлому и настоящему Отечества.

Формы работы, используемые при реализации проектов, также способствуют вовлечению обучающихся в основные проекты программы с учётом их интересов. Мы задействуем следующие формы работы:

1. *Лекторская деятельность*: в «Еврогимназии» функционируют лекторские группы, которые организуют и проводят классные часы, посвящённые значимым датам военной истории (День героев Отечества, День снятия блокады Ленинграда, 2 февраля – Сталинградская битва и т.д.); создают видеоуроки. (Развитие ИКТ компетентности, ораторского мастерства);

2. *Концертная деятельность*: подготовка и проведение концертов для ветеранов, организация поздравления ветеранов на дому. Организация встреч поколений, круглых столов с представителями военных структур и ветеранами. (Развитие сценического, актёрского мастерства);

3. *Исследовательская деятельность*: сбор воспоминаний о Великой Отечественной войне и оформление сборников воспоминаний; Подготовка исследовательских работ, проектов для участия в городских, областных, региональных научно – исследовательских конференциях. (формирование и развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности);

4. *Популяризация патриотического движения* в СМИ города и на сайте образовательной организации, Регионального центра патриотического воспитания; (Развитие компетенций в сфере журналистики);

5. *Деятельность подразделения почётного караула «Пост №1»*. Отработка навыков строевой подготовки, командных навыков, навыков сдачи рапорта старшему по званию;

6. *Добровольческая деятельность.* Организация и участие в социально-значимых акциях: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Ветеран», «Помним, гордимся, наследуем!»

Таким образом, деятельность нашего отряда «Патриот» является эффективным средством патриотического воспитания современного поколения школьников. И, однозначно, предполагает достижение основной цели гражданско-патриотического воспитания - создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения и как следствие – образы наших выпускников, знающих историю страны, которые чтят и хранят память о героических подвигах своих предков, которым небезразлична судьба России.

Все материалы, достижения отряда размещены в блоге на официальном сайте образовательной организации <https://evrogimnaziapatriot.blogspot.com/>

### Список литературы

1. О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области: Закон Свердловской области от 11.02.2016 N 11-ОЗ — URL: <https://base.garant.ru/20978558/> (дата обращения 10.10.2022) – Текст : электронный.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 06.02.2020). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/): (дата обращения 10.10.2022) – Текст : электронный.

УДК 37.034

DOI: 10/26170/ST2022t1-87

**Ясинская Наталья Александровна**

старший преподаватель, аспирант, Мелитопольский государственный университет имени А. С. Макаренко; 72312 Россия, г. Мелитополь, Проспект Богдана Хмельницкого, 18; [natayasnaya22@mail.ru](mailto:natayasnaya22@mail.ru)

*Научный руководитель:*

**Москалёва Людмила Юрьевна,**

доктор педагогических наук, профессор, декан, Мелитопольский государственный университет имени А. С. Макаренко; 72312 Россия, г. Мелитополь, Проспект Богдана Хмельницкого, 18; [moskalevalul@gmail.com](mailto:moskalevalul@gmail.com)

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** воспитание молодежи, духовность, нравственность, духовно-нравственное воспитание, воспитание личности, воспитательная работа, средства воспитания.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается исторический аспект проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи. Анализ темы позволяет проследить развитие мыслей о воспитании от античных времен до современности. Автор акцентирует внимание на том, что тема воспитания, как психолого-педагогическая проблема, была актуальной во все времена и остается таковой на сегодняшний момент. Каждый этап развития истории оказывал определенное влияние на становление теоретических подходов в изучении проблемы духовно-нравственного воспитания.

**Yasinskaya Natalya**

senior lecturer, postgraduate student, Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Melitopol  
*Scientific adviser:*

**Moskaleva Lyudmila,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Dean, Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Melitopol

### SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUTH: HISTORICAL ASPECT

**KEYWORDS:** youth education, spirituality, morality, spiritual and moral education, personality education, educational work, means of education.

**ABSTRACT.** The article deals with the historical aspect of the problem of spiritual and moral education of young people. The analysis of the topic allows us to trace the development of thoughts about education from ancient times to the present. The author focuses on the fact that the topic of education, as a psychological and pedagogical problem, has been relevant at all times and remains so today. Each stage of the development of history had a certain influence on the formation of theoretical approaches to the study of the problem of spiritual and moral education.

В связи с социально-культурным развитием общества и стремительными изменениями, которые происходят как в России, так и на мировой арене, актуальной является проблема духовно-нравственного воспитания личности. Проблема духовно-нравственного воспитания привлекала внимание ученых всех времен. Так, например, интерес к данной проблеме проявляли философы периода античности. В работах Аристотеля указывается о необходимости нравственного воспитания детей посредством упражнений в добрых поступках. Один из его приемников – Платон – считал, что первостепенной задачей педагогики является передача следующим поколениям принципов добродетели и укрепление разумной части души. В

дальнейшем эта же мысль прослеживается в трудах Сократа, который задавался вопросом о нравственных добродетелях и выделял в философии практическую часть – благие поступки и мудрость: «а мудрость и есть добродетель, то есть знание о добре, которое побуждает к благим поступкам и удерживает от дурных». Согласно утверждений Демокрита, нравственный человек должен быть «мужественным, господствовать над собственными страстями, стремиться к добру, не предаваться праздности, легкомысленному образу жизни, стремиться к гармоничности и умеренности своих желаний, сообразуя их с реальными возможностями» [1, с.68-300].

На основе анализа научных публикаций философов, понимаем что они объединены общими подходами и идеями, которые получили свое продолжение в эпоху Средневековья. Но, тесно перекликаясь с основными догмами христианства, понятия о методах воспитания изменились. Воспитание духовности и нравственности основывалось на Евангелии и десяти заповедях Моисея. Представители раннего Средневековья вывели воспитание духовности и моральности на первый план, но не считали важным уделять внимание развитию других аспектов личности: интеллектуальному, эстетичному и физическому. Что на наш взгляд является не рациональным. Так как воспитание личности не возможно без ее всестороннего развития.

Новые взгляды на вопросы духовно-нравственного воспитания отображены в работах философов-гуманистов эпохи Возрождения. Они вернулись к учениям античных философов и снова стали рассматривать человека, как природное существо. Касаясь способов развития нравственности, научный интерес для нас представляют взгляды Я. Каменского. Он предложил 16 правил искусства развивать нравственность, а также аргументировал цели, задачи и основные понятия процесса нравственного воспитания. Помимо духовности, он настаивал на необходимости уделять внимание таким добродетелям, как мудрость, мужество, умеренность, справедливость, честность, готовность к труду, дисциплинированность. А также настаивал на важности воспитания на собственном примере [3. с.77-82].

В контексте темы нашего исследования считаем актуальными эти правила и для духовно-нравственного развития современной молодежи, так как обретая, например, педагогическое образование, будущие учителя собственным примером будут транслировать духовные и нравственные ценности и наставлять следующее поколение. Подтверждением нашего суждения является мысли представителей эпохи Просвещения. Так Д. Локк утверждал, что «самый простой и легкий и вместе с тем самый эффективный способ воспитания детей и формирования их внешнего поведения заключается в том, чтобы показывать им на наглядных примерах, как им следует поступать и чего они должны избегать» [3. с.145-178]. Также следует отметить, что применение этого метода актуально не только для воспитания детей на начальных этапах, но и на протяжении всего времени, пока личность находится под влиянием семьи и образовательных заведений различных уровней.

Мы разделяем точку зрения Ж. Ж. Руссо о том, что каждый наставник, взявшийся за воспитание и формирование личности, прежде сам должен стать образцом для наследования. Но это всего лишь один из элементов сложной системы духовно-нравственного воспитания. По мнению Ж. Ж. Руссо человека воздействуют три неотъемлемых фактора воспитания: люди, природа, и общество [3. с.194-235].

Построение воспитательного процесса, который направлен на формирование, развитие и укрепление духовных и нравственных ценностей должно базироваться на понимании того, что истинную человеческую нравственность невозможно развить при помощи одного лишь наследования. Настоящая воспитанность ценна только в том случае, если она является результатом осознанной воли и стойких убеждений.

В дальнейшем в вопросах воспитания философы и ученые делали акцент на просвещенности и необходимости развивать мышление. Подобные мысли прослеживаются в трудах Декарта, Лейбница, Спинозы [5]. Разделение между религиозными и научными подходами негативно сказалось на вопросе духовности в Европе. Также в России в первой половине XX века началось вытеснение понятия духовности, а нравственность и воспитанность человека базировалась на приоритете интересов коллектива перед личными [4].

В настоящее время понятия духовности и нравственности занимают важную роль в системе воспитания молодежи. По мнению М. Дьячковой в современном понимании духовно-нравственные ценности включают в себя установки и ориентиры, которые определяют поведение человека в различных сферах: семье, учебе, работе, религии, в отношении к природе и т. д.[2]. Перспективу дальнейших научно-исследовательских поисков мы рассматриваем в изучении современных взглядов на проблему духовно-морального воспитания в теоретическом и практическом контексте.

### Список литературы

1. Асмус В. Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. – Москва: Высшая школа, 1999. – 546 с. – Текст : непосредственный
2. Дьячкова М.А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике / М.А. Дьячкова. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №12. – С.90-94.
3. Педагогическое наследие / Составители В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – Москва: Педагогика, 1989. – 416 с. – Текст : непосредственный



4. Силуянова И.В. Духовность как способ жизнедеятельности человека / И.В. Силуянова. – Текст : непосредственный // Философские науки. – 1990. – № 12. – С. 100-104.

5. Спиноза Б. Трактаты / Бенедикт Спиноза. – Москва: Мысль. – 1998. – 446 с. – Текст : непосредственный

## РАЗДЕЛ IV. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371

DOI: 10/26170/ST2022t1-88

**Абдыгазиева Назира Каныметовна,**

Кандидат педагогических наук, доцент, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева; 720023, Кыргызстан, г. Бишкек, ул. Камская, 10а; e-mail: yrys2010@mail.ru

### ОСОБЕННОСТИ ЛИДЕРСТВА В КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** коммуникация; межкультурная коммуникация; лидерство; образование; формирование лидерства;

**АННОТАЦИЯ.** На сегодняшний день овладение знаниями и навыками коммуникации – это практическая потребность реальной жизни. Процессы глобализации, демократизации общественной жизни, открытость и доступность самых последних достижений мировой культуры позволяют огромному числу людей узнавать много нового о поведении и образе жизни других народов. Новые знания приобретаются в туристических поездках, на научных конференциях, симпозиумах, из сообщений СМИ, личных встреч, т.е. посредством различных форм общения людей. Следовательно, в новых условиях возрастает роль коммуникативной функции образования по формированию таких качеств личности как лидерство. Мы рассматриваем формирование коммуникативного лидерства как неотъемлемая часть подготовки будущего учителя. Актуальность темы и проблемы обусловлены социокультурной необходимостью в повышении эффективности высшего педагогического образования.

**Abdygazieva Nazira Kanymetovna,**

Candidate of pedagogical sciences, docent, Kyrgyz State university I. Arabaev, Kyrgyzstan, Bishkek

### FEATURES OF LEADERSHIP IN KYRGYZ-RUSSIAN INTERCULTURAL COMMUNICATION UNDER CONDITIONS OF MODERN CHALLENGES

**KEYWORDS:** communication; intercultural communication; leadership; education; leadership formation;

**ABSTRACT.** Today, mastering knowledge and communication skills is a practical need in real life. The processes of globalization, the democratization of public life, the openness and accessibility of the latest achievements of world culture allow a huge number of people to learn a lot about the behavior and lifestyle of other peoples. New knowledge is acquired on tourist trips, at scientific conferences, symposiums, from media reports, personal meetings, i.e. through various forms of human communication. Consequently, in the new conditions, the role of the communicative function of education in the formation of such personality traits as leadership is increasing. We consider the formation of communicative leadership as an integral part of the preparation of a future teacher. The relevance of the topic and problems are due to the socio-cultural need to improve the effectiveness of higher pedagogical education.

Межрегиональное сотрудничество Кыргызской Республики и Российской Федерации является неотъемлемой составной частью кыргызско-российских двусторонних отношений. Увеличение и диверсификация торговых, экономических, инвестиционных связей, расширение гуманитарных контактов, образовательного и культурного обмена между регионами Кыргызской Республики и субъектами Российской Федерации являются важным фактором углубления многопланового двустороннего сотрудничества в целом, а также создают необходимую основу для продвижения по пути евразийской интеграции.

Расширение межрегионального взаимодействия Кыргызской Республики и Российской Федерации оказывает существенное влияние на поступательное развитие стратегического партнерства двух стран, укрепление регионального и международного сотрудничества Кыргызстана и России.

Важной площадкой для активизации межрегиональных связей является Кыргызско-Российская межрегиональные конференции, круглые столы и другие мероприятия, которые проводятся ежегодно на протяжении последних лет.

Русский язык, русская и мировая культура является основой культурно-языкового пространства в постсоветских странах, в том числе и Кыргызстане. На сегодняшний день, несмотря на конкуренцию с английским и турецким языком, у русского языка появилась в Кыргызстане объективная возможность не только сохранить Русский мир, но и углубить и расширить его границы. Культурно-языковое и информационное пространство, создаваемое русским языком, может стать основой межкультурных коммуникаций Кыргызстана с Россией и другими странами СНГ.

Когда идет переоценка ценностей и ценностных ориентаций студенческой молодежи, наблюдается изменение требований к будущему учителю. Такое как коммуникативное лидерство имеет большие временные и пространственные рамки. Оно наблюдается во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в вузах. Но особенно актуальным оно становится в высшей школе педагогической направленности, поскольку от сформированности коммуникативного лидерства у будущих учителей, от их умения убеждать,

вести словом за собой зависит во многом качество обучения и воспитания подрастающего поколения. Обществу нужны компетентные, активные педагоги, способные словесными методами влиять на своих воспитанников.

Обозначенные запросы общества потребовали изучения современного состояния сформированности коммуникативного лидерства у студентов педагогических специальностей. Анализируя учебные дисциплины направления «Филологическое образование, профиль: русский язык и литература», считаем целесообразным, что содержательная часть курсов «Культура речи. Риторика», «Развитие речи», «Основы межкультурной коммуникации», «Стилистика» более способствуют формированию коммуникативного лидерства.

Содержание курса «Развитие речи» включает в себя, к примеру, такие содержательные единицы как особенности речевого общения, монологическая речь, диалогическая речь, речевая ситуация, функционально-структурные типы реплик, оформление эмоциональной реплики говорящих. В рамках данной дисциплины изучается речеведческий материал: речевое общение, виды речевой деятельности, типы диалогических единств (вопрос-ответ, побуждение – ответная реакция и т.д.). Мы считаем, что при соответствующем отношении к содержанию данной дисциплины оно может способствовать формированию коммуникативного лидерства.

Значительным потенциалом в формировании коммуникативного лидерства обладает курс «Культура речи. Риторика». В русле нашего исследования интерес могут представлять такие темы, как: общая и частная риторика, понятие риторического идеала, голос как инструмент общения, коммуникативные намерения, речевая стратегия и тактика, межличностное речевое взаимодействие, основные жанры и виды речи (информационная речь, аргументирующая речь и т.д.). Для нашего исследования особенно важно, что в данной дисциплине изучаются национальные особенности речевого этикета и устной речи, специфика которых, естественно, должна учитываться при формировании коммуникативного лидерства.

Изучение опыта преподавателей русского языка педагогических вузов Кыргызстана показывает, что данный курс даёт возможность изучить приемы захвата и удержания внимания аудитории, работу над речевой формой выступления или общения.

Изучая основы риторики, студенты обращают внимание на следующие моменты.

- высокая коммуникативная культура, то есть умение говорить, в том числе выступать публично, и слушать других;
- умение с пониманием и объективностью относиться к словам партнера;
- способность достичь хорошего контакта с любым человеком и найти общие интересы, на основе которых выстраивается эффективное взаимодействие.

При этом основы ораторского искусства и культуры речи – это целый комплекс таких навыков, как способность адекватно воспринимать слова партнера, способность чувствовать аудиторию, способность подобрать правильные доводы и, наконец, способность аргументированно изложить эти доводы.

Умение грамотно и ориентировано влиять на аудиторию, излагать мысли – важнейшие составляющие невозможно полноценного взаимодействия с партнером.

Публичное выступление, будучи важным элементом ораторского мастерства – специфический вид делового общения, в котором может проявляться коммуникативное лидерство.

Аудитория представляет собой своеобразного коллективного собеседника, поскольку составляющие ее люди используют в своем поведении подражание и психическое заражение – то есть, ведут себя как один-единственный человек.

Именно поэтому методы и техники ораторского искусства с одним человеком и с целым коллективом обладают одинаковой структурой.

Представим субъектов общения А и Б, при этом субъект А обращается к субъекту Б. Б может подражать под собой как аудиторию, так и одного человека. Речь субъекта А производит определенное впечатление (положительное или отрицательное) на субъекта Б.

Кроме того, на основании реакции Б можно усовершенствовать речь А. После корректировки речи субъект Б обычно с еще большим вниманием реагирует на нее. Это называют системой с обратной связью, что позиционирует субъекта А как коммуникативного лидера.

Люди, вступая в общение, всегда желают получить плодотворное взаимодействие с партнером, достичь запланированного результата. Чтобы достичь желаемой цели, не всегда достаточно предложить партнеру или целой аудитории то, чего они хотели бы. Однако практически во всех случаях при прочих равных условиях люди предпочитают взаимодействовать с теми людьми, уровень умения, общение которых на высоте.

В рамках нашего исследования можно привести и другие примеры. Так, при изучении «Стилистики» обращается внимание на практическую стилистику, на норму употребления языковых средств в различных коммуникативных ситуациях.

В «Обобщающем курсе русского языка» интерес для нашего исследования представляет интонационное оформление речи.

В данных разделах обращается самое пристальное внимание на технику речи, на способы коммуникативного воздействия учителя на учащихся. Благодаря данной содержательной составляющей студент учится убеждать учащегося, словесно влиять на него, проявляя все качества коммуникативного лидера.

Курс «Основы межкультурной коммуникации» теоретической базой закладывает фундамент для получения положительных результатов в практической деятельности профессионалов переводчиков, референтов, учителей иностранных языков, специалистов в области межкультурной коммуникации. Владение навыками межкультурной коммуникации позволяет будущему специалисту эффективно осуществлять профессиональную деятельность, дает ему возможность расширять свой профессиональный и общекультурный кругозор, а также повышает эффективность делового общения.

Показывая на примере дисциплины «Русский язык» роль коммуникативного лидерства учителя, мы понимаем, что данную способность у будущего учителя необходимо формировать в процессе подготовки к его будущей профессии, т.е. во время обучения в вузе.

Коммуникативное лидерство должно быть присуще представителям всех профессий, но особенно значимым оно является для будущего учителя, который будет осуществлять в школе процесс обучения и воспитания.

### Список литературы

1. Ержакыпов, М.С. Педагогические основы формирования речевой культуры студентов-лидеров [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.С. Ержакыпов. – Б., 2013. – 15 с.
2. Культура русской речи: Учебное пособие для студентов для студентов, изучающих курс русского языка и культуры речи / Сост. Л.Г. Лисицкая. – Армавир, 2007. – 108 с.
3. Тер-Минасова С. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие. – М.: Слово / Slovo, 2000. – 259 с.

УДК 37.013.42

DOI: 10/26170/ST2022t1-89

#### **Барина Елена Сергеевна,**

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии образования, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; barinovaes@yandex.ru

#### **Васягина Наталия Николаевна**

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; vasyagina\_n@mail.ru

#### **Григорян Елена Николаевна**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; elena\_n\_r@mail.ru

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ФАКТОРЫ НИВЕЛИРОВАНИЯ РИСКОВ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ\***

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** суицидальное поведение, суицид, самоубийство, факторы защиты, профилактика суицидального поведения, личностные ресурсы, жизнестойкость личности.

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлено теоретическое обоснование подхода к организации профилактической работы, направленной на усиление защитных факторов обучающихся, помогающих им противостоять различным негативным жизненным обстоятельствам. В качестве факторов защиты рассматриваются личностные ресурсы обучающихся. Анализ современных зарубежных и отечественных исследований личностных ресурсов показал, что жизнестойкость, эмоциональный интеллект и жизненные навыки являются факторами, препятствующими развитию суицидального поведения обучающихся. Результаты могут быть использованы для разработки программ первичной профилактики суицидального риска, направленных на развитие личностных ресурсов обучающихся.

\*Работа выполнена по государственному заданию Министерства просвещения Российской Федерации в рамках научного проекта «Научно-методическая разработка и апробация единого комплекта методик для оценки риска суицидального поведения обучающихся в целях организации психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях (общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования), включая цифровую версию».

**Barinova Elena Sergeevna,**

Candidate of Psychology, Senior Lecturer, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**Vasyagina Natalia Nikolaevna**

Doctor of Psychology, Professor, Head of the Department, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**Grigoryan Elena Nikolaevna**

Candidate of Psychology, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

## **PERSONAL RESOURCES AS FACTORS OF LEVELING THE RISKS OF SUICIDAL BEHAVIOR OF STUDENTS**

**KEYWORDS:** suicidal behavior, suicide, protective factors, prevention of suicidal behavior, personal resources, personality resilience.

**ABSTRACT.** The article presents a theoretical justification of the approach to the organization of preventive work aimed at strengthening the protective factors of students, helping them to resist various negative life circumstances. Personal resources of students are considered as protection factors. The analysis of modern foreign and domestic studies of personal resources has shown that resilience, emotional intelligence and life skills are factors that prevent the development of suicidal behavior of students. The results can be used to develop programs for primary prevention of suicide risk aimed at developing students' personal resources.

Во многих странах мира суицид входит в тройку ведущих причин подростковой смертности. Россия не является исключением, по данным Росстата в 2021 году количество подростковых суицидов выросло на 20% по сравнению с уровнями прошлых лет. В связи с чем превенция суицидальных рисков у обучающихся остается одним из важнейших направлений профилактической работы в системе образования.

В настоящее время профилактическая работа строится, в основном, на выявлении факторов риска и целенаправленной работе по их нивелированию. При этом возможности образовательных организаций являются ограниченными, поскольку они в полной мере не могут воздействовать на факторы риска, связанные с семьей, соматическим здоровьем обучающихся и т.п. Перспективной, на наш взгляд, представляется организация профилактической работы, направленной на усиление факторов защиты обучающихся, помогающих им противостоять различным негативным жизненным обстоятельствам. Это согласовывается с тенденциями последних десятилетий в психологической науке и практике, а именно смещением акцента с парадигмы сокращения дефицитов и негативных проявлений на позитивное развитие, наращивание сильных сторон и ресурсов для успешного развития молодежи [1].

Целью исследования, которому посвящена данная статья, является проведение обзора современных работ зарубежных и отечественных авторов, в которых личностные ресурсы обучающихся рассматриваются в качестве факторов, препятствующих развитию у них суицидального поведения.

С позиции ресурсного подхода антисуицидальные факторы или факторы защиты являются ресурсами личности, помогающими ей преодолеть стресс и сложные жизненные ситуации, в частности, выбирать эффективные стратегии поведения и не выбирать различные варианты суицидального поведения.

В широком смысле, под понятием «ресурс» понимают все то, что может помочь личности действовать, сохраняя собственную целостность, в разных жизненных обстоятельствах. Выделяют внешние (средовые, социальные) и внутренние (личностные, психологические) ресурсы.

Наиболее значимым внешним ресурсом для подростка является его ближайшее окружение – родители, родственники, друзья, знакомые, педагоги, тренеры, специалисты образовательных организаций – люди, которые постоянно присутствуют в жизни подростка [2; 3]. При этом подчеркивается особая важность для подростка семьи и друзей. Семья позволяет удовлетворить потребность чувствовать себя любимым, понятым и принятым. Друзья дают возможность ощутить единство со сверстниками, идентифицировать себя с их жизненным опытом и быть понятым [4].

В отличие от внешних ресурсов, внутренние (психологические, личностные) ресурсы принадлежат самому человеку и выступают системными характеристиками личности, обеспечивающими возможность преодолевать трудные жизненные ситуации [5], сохраняя достаточный уровень психологического благополучия.

Личностные ресурсы – это «эмоциональные, мотивационно-волевые, когнитивные и поведенческие конструкторы», которые человек актуализирует при адаптации к стрессовым жизненным ситуациям [6, с.290]. Считается, что личностные ресурсы являются гибкими свойствами личности, прижизненными образованиями, поддающимися коррекции и развитию [7].

Одним из наиболее обсуждаемых вопросов при обращении к проблематике личностных ресурсов является определение их содержательных характеристик. Анализ литературы показал, что спектр психологических характеристик, которые в современной психологии рассматриваются в качестве личностных ресурсов, весьма неоднороден и широк. Наибольшую популярность среди личностных ресурсов приобрели такие конструкторы как жизнестойкость, эмоциональный интеллект, резилентность, локус контроля,

оптимизм, самоэффективность, субъективная витальность, субъективное благополучие (удовлетворенность жизнью, ощущение счастья), жизненные (социальные навыки) и другие. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

**Жизнестойкость.** В психологический оборот понятие «жизнестойкость» («hardiness») было введено S. Maddi, который понимал её как базовую интегральную характеристику личности, отвечающую за успешность преодоления неблагоприятных жизненных обстоятельств [8]. Жизнестойкость характеризует способность личности адаптироваться и справляться с тяжелыми событиями и проблемными ситуациями, возникающими в жизни. Чем выше жизнестойкость человека, тем легче он справляется со стрессом, решает проблемные ситуации, преодолевает негативный жизненный опыт [9].

Доказано, что достаточный уровень жизнестойкости является значимым фактором, снижающим появление и развитие риска аутодеструктивного [10], в частности суицидального, поведения у обучающихся [11]. Также было определено, что с жизнестойкостью значимо связаны параметры эмоционального интеллекта [11].

**Эмоциональный интеллект.** Данный термин впервые появился в работе Р. Salovey и J. Mayer. Под ним авторы понимают способность человека контролировать свои собственные чувства и чувства других людей, распознавать их и использовать эту информацию для управления своим собственным мышлением и действиями [12].

Сформированный эмоциональный интеллект играет ключевую роль в психологической адаптации в подростковом возрасте, отрицательно коррелирует с депрессией, тревогой и злоупотреблением психоактивными веществами, обеспечивает выбор адаптивных стратегий преодоления [13], положительно коррелирует с низким уровнем суицидального риска и оптимальной самооценкой [11; 14]. Многими отечественными авторами (А.Г. Бутакова, Л.А. Дубровина, О.Б. Нестеренко, М.В. Федоренко и др.) обоснована возможность профилактики отклоняющегося поведения подростков через развитие их эмоционального интеллекта как личностного ресурса.

**Жизненные навыки** – это психосоциальные и межличностные навыки, которые связаны с управлением и улучшением качества жизни. Они включают в себя самосознание, решение проблем, творческое и критическое мышление, эффективное общение, эмпатию, принятие решений, умение справляться с эмоциями, стрессом и строить здоровые отношения [15].

Развитые жизненные навыки способствует социальной адаптации обучающихся и оказывают значительное влияние на позитивное психическое здоровье уязвимых подростков. В свою очередь неразвитость жизненных навыков у детей и подростков может в будущем приводить ко многим проблемам, в том числе к суицидальным попыткам [15].

Таким образом, мы рассмотрели личностные характеристики и навыки, которые могут выступать личностными ресурсами, препятствующими развитию суицидального поведения обучающихся. Эмпирическая проверка взаимосвязи личностных ресурсов и суицидального риска обучающихся позволит подтвердить данный вывод. Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ первичной профилактики суицидального риска, направленных на развитие личностных ресурсов обучающихся.

#### Список литературы

1. Использование нечёткой модели для комплексной оценки риска суицидального поведения подростков / Е. В. Евсеенкова, Е. С. Каган, И. С. Морозова [и др.] – Текст : электронный // Суицидология. – 2019. – Т. 10. – № 2(35). – С. 72-81. – DOI 10.32878/suiciderus.19-10-02(35)-72-81. – EDN : <https://www.elibrary.ru/xcttld> (дата обращения 04.11.2022).
2. Пазухина С. В. Семья как источник и ресурс совладающего поведения ребенка при взаимодействии с вредной информацией / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. – Текст : электронный // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Тула, 23–24 ноября 2017 года. – Тула: Издательство ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2018. – С. 31-33. – EDN : <https://www.elibrary.ru/ysbjfu> (дата обращения 04.11.2022).
3. Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / В.В. Рубцов, П.А. Сергоманов, О.И. Леонова [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации – Москва: МГППУ, 2020. – 120 с. – URL : [http://centerlado.ru/uploadedFiles/files/1\\_Metodicheskie\\_rekomendatsii\\_2020.pdf](http://centerlado.ru/uploadedFiles/files/1_Metodicheskie_rekomendatsii_2020.pdf) (дата обращения 04.11.2022). – Текст : электронный
4. Testoni I. Suicide Prevention: University Students' Narratives on Their Reasons for Living and for Dying / I. Testoni, S. Piol, D. De Leo. – Текст : электронный // International Journal of Environmental Research and Public Health – 2021, – 18, 8029. – <https://doi.org/10.3390/ijerph18158029> (дата обращения 04.11.2022)
5. Лаврик А.В. Личностные ресурсы как интегральная характеристика личности / А.В. Лаврик. – Текст : электронный // Гуманизация образования. – 2014. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-resursy-kak-integralnaya-harakteristika-lichnosti> (дата обращения: 30.06.2022).

6. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 336 с. – Текст : непосредственный.
7. Иванова Т.Ю. Функциональная роль личностных ресурсов в обеспечении психологического благополучия : дис. ... канд. психол. наук / Т.Ю. Иванова – Москва, 2016. – 205 с. – Текст : непосредственный.
8. Maddi S. The Story of Hardiness: 20 Years of Theorizing, Research and Practice / S. Maddi. – Текст : непосредственный // Consulting Psychology Journal. – 2001. – Vol. 54. – P. 173-185.
9. Sandra L. Resilience Models for Children and Teenagers in Learning During the Pandemic / L. Sandra, J. Muqtadir. – Текст : электронный // Advances in Social Science, Education and Humanities Research. – 2021. – Vol. 540. Proceedings of the 2nd International Conference on Technology and Educational Science. – P. 189–194. DOI:10.2991/assehr.k.210407.236 – URL : [https://www.researchgate.net/publication/350974336\\_Resilience\\_Models\\_for\\_Children\\_and\\_Teenagers\\_in\\_Learning\\_During\\_the\\_Pandemic](https://www.researchgate.net/publication/350974336_Resilience_Models_for_Children_and_Teenagers_in_Learning_During_the_Pandemic) (дата обращения: 30.06.2022).
10. Евсеенкова Е.В. Профилактика риска аутодеструктивного поведения старшеклассников с разным уровнем жизнестойкости: дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Евсеенкова. – Кемерово, 2020. – 229 с. – Текст : непосредственный
11. Sojer P. The Impact of Trait Emotional Intelligence and Resilience on Suicidal Behavior in University Students / Sojer P., Kainbacher S., Kemmler G., Freudenthaler H., Deisenhammer E. – Текст : электронный // European Psychiatry. – 2017. – Vol. 41(S1). – P. 403. – DOI:10.1016/j.eurpsy.2017.02.475 – URL : [https://www.researchgate.net/publication/318061927\\_The\\_impact\\_of\\_trait\\_emotional\\_intelligence\\_and\\_resilience\\_on\\_suicidal\\_behavior\\_in\\_university\\_students](https://www.researchgate.net/publication/318061927_The_impact_of_trait_emotional_intelligence_and_resilience_on_suicidal_behavior_in_university_students) (дата обращения: 30.06.2022).
12. Mayer J.D. Emotional Intelligence / Mayer J.D., Salovey P. – N.Y., 2005. – Текст : непосредственный
13. Resurrecciy D.M. Emotional intelligence and psychological maladjustment in adolescence: A systematic review / Resurrecciy D.M., Salguero J.M., Desiree R. – Текст : электронный // Journal of adolescence. – 2014. – Vol. 37. – P. 461-472. – DOI:10.1016/j.adolescence.2014.03.012 – URL : [https://www.researchgate.net/publication/262052621\\_Emotional\\_intelligence\\_and\\_psychological\\_maladjustment\\_in\\_adolescence\\_A\\_systematic\\_review](https://www.researchgate.net/publication/262052621_Emotional_intelligence_and_psychological_maladjustment_in_adolescence_A_systematic_review) (дата обращения: 30.06.2022).
14. Митрофанова О.Г., Мышко О.И. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и склонности к суицидальному риску у учащихся / О.Г. Митрофанова, О.И. Мышко. – Текст : электронный // Огарёв-Online. – 2020. – №11 (148). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-emotsionalnogo-intellekta-i-sklonnosti-k-suicidalnomu-risku-u-uchaschihsya> (дата обращения: 30.06.2022)
15. Patra S. Life Skills for Adolescents. In: Patra S. (ed.) Adolescence in India, Issues, Challenges and Possibilities. Springer, Singapore. 2022. P.321–335. DOI:10.1007/978-981-16-9881-1\_15

УДК 378.14:37.03

DOI: 10/26170/ST2022t1-90

**Братчикова Юлия Владимировна,**

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; [bratuv@yandex.ru](mailto:bratuv@yandex.ru)

### **СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА: АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** социальный интеллект, педагогические вузы, студенты-педагоги, компоненты социального интеллекта, формы развития интеллекта, методы развития интеллекта.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается проблема развития социального интеллекта у студентов педагогического вуза. В работе представлены разработанные в рамках компетентностного подхода и апробированные формы и методы развития социального интеллекта у студентов, обучающихся по педагогическим и психолого-педагогическим направлениям подготовки, направленные на приобретение студентами способности распознавать общие свойства поведения в определенных ситуациях, предвидеть последствия поведения людей в ситуациях и др.

Особенностью работы по развитию социального интеллекта у студентов - будущих педагогов является использование специальных упражнений, содержание которых соответствует определенным компонентам социального интеллекта и отражает широкий спектр задач педагогической деятельности. Основными методами развития социального интеллекта будущих педагогов являются мозговой штурм, разбор педагогических видеосюжетов, профессионально-рефлексивные цепочки и т.д. В качестве формы реализации развивающей деятельности выбраны тренинговые занятия. С целью подтверждения эффективности выбранных средств развития описаны результаты математико-статистической обработки диагностируемых данных.

Практическая значимость заключается в том, что с целью повышения качества высшего педагогического образования разработана и апробирована система упражнений, которая предполагает комплексное, целенаправленное развитие всех компонентов социального интеллекта, и может быть использована в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы по педагогическому и психолого-педагогическому направлениям подготовки.

**Bratchikova Julia Vladimirovna,**

Ph.D. of Pedagogy, assistant professor of humanities, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

## **SOCIAL INTELLIGENCE OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS: ANALYSIS OF THE ACTING STATE AND DEVELOPMENT OPPORTUNITIES**

**KEYWORDS:** social intelligence; components of social intelligence; social intelligence of pedagogical university students; forms and methods of development of social intelligence of pedagogical university students.

**ABSTRACT.** The article deals with the problem of the development of social intelligence among students of a pedagogical university. The paper presents the forms and methods of development of social intelligence developed within the competence approach and tested among students studying in pedagogical and psychological-pedagogical areas of training, aimed at acquiring the ability of students to recognize the general properties of behavior in certain situations, to anticipate the consequences of people's behavior in situations and others.

A feature of the work on the development of social intelligence among students - future teachers is the use of special exercises, the content of which corresponds to certain components of social intelligence and reflects a wide range of tasks of pedagogical activity. The main methods of developing the social intelligence of future teachers are brainstorming, analysis of pedagogical videos, professional-reflective chains, etc. Training sessions were chosen as a form of implementation of developing activities. In order to confirm the effectiveness of the selected means of development, the results of mathematical and statistical processing of the diagnosed data are described.

The practical significance lies in the fact that in order to improve the quality of higher pedagogical education, a system of exercises has been developed and tested, which assumes a comprehensive, purposeful development of all components of social intelligence, and can be used in educational organizations implementing basic educational programs in pedagogical and psychological-pedagogical areas of training.

В настоящее время успешность любой трудовой деятельности во многом зависит не только от профессиональных умений и мастерства, но и от способности устанавливать надежные и конструктивные отношения с широким кругом людей, способности понимать свое поведение и поведение других людей. Такое понятие, как социальный интеллект, приобретает значение немаловажного качества для любого человека, стремящегося к успешной профессиональной и общественной деятельности [11].

Под социальным интеллектом мы понимаем способность распознавать особенности поведения других людей и себя, предвосхищать события, связанные с взаимодействием людей друг с другом под воздействием условий социальной среды. Мы опираемся на подход Дж. Гилфорда, рассматривающий социальный интеллект через способность к прогнозированию поведения других людей, пониманию вербальных и невербальных сигналов, распознаванию особенностей межличностного взаимодействия людей [4].

Социальный интеллект с позиции эмоционального интеллекта изучали Е. В. Субботский, О. Б. Чеснокова, М. А. Холодная, по их мнению, он выполняет функции, связанные с социальным взаимодействием. Вообще два этих понятия зачастую рассматриваются вместе [7, С.196]. Эмоциональный интеллект определяют как способность осознавать, контролировать свои переживания и понимать эмоциональное состояние других людей. Можно отметить, что многие характеристики в определении эмоционального интеллекта схожи с характеристиками социального интеллекта [1, с. 31]

Близким к подходу Дж. Гилфорда и более полно раскрывающим структуру социального интеллекта является, на наш взгляд, подход А.И. Савенкова. Согласно данному подходу социальный интеллект составляют когнитивный, поведенческий и эмоциональный компоненты, которые, в свою очередь, включают в себя несколько способностей. К таким способностям можно отнести способность к адекватному восприятию поведения других людей и себя в конкретной ситуации, способность к рефлексии, способность регулировать собственное поведение и настроение, слушать других и т.д. [13, 14].

В современных социально-экономических условиях проблема социального интеллекта приобретает особую актуальность на этапе подготовки к профессиональной деятельности будущих педагогов, поскольку отличительной чертой педагогической работы является общение сразу с несколькими субъектами: педагоги, администрация, обучающиеся, родители. Именно от того, насколько грамотно будет выстроено взаимодействие педагога с этими субъектами, будет зависеть успешность его педагогической работы.

В подтверждение вышесказанному хочется отметить, что в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат)» отмечаются следующие универсальные компетенции выпускника: «способен осуществлять социальное взаимодействие»; «способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах». Кроме того, в стандарте отмечается и общепрофессиональная компетенция выпускника, обучающегося по педагогическому направлению, – способность взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ [47]. Эти аспекты, отраженные в Федеральных образовательных стандартах высшего образования, подтверждают актуальность проблемы, связанной с необходимостью развития у студентов всех компонентов социального интеллекта.

Анализ литературы показывает, что проблема развития социального интеллекта изучается достаточно широко, но в то же время применительно к студентам она недостаточно изучена. Возможно, это



связано с относительной новизной понятия социального интеллекта, а также с тем, что в настоящий момент данное понятие рассматривают в структуре общего интеллекта. Кроме того, важно отметить, что, несмотря на большой объем теоретических и экспериментальных исследований феномена социального интеллекта, остается много вопросов, требующих дальнейшей проработки применительно к профессиональной педагогической деятельности.

Особенности социального интеллекта в студенческом возрасте раскрываются в работах таких исследователей, как Б.Г. Ананьев, М. Боуэн, Р.К. Карнеева, Я.В. Леонтьева, М.А. Лукичева, Д.В. Люсина, М. Салливен, Р. Стенберг и др. Исследователи считают, что для студентов педагогического вуза социальный интеллект играет особую роль, поскольку их профессиональная деятельность имеет свою специфику, которая связана с тем, что основное содержание деятельности заключается во взаимодействии с участниками образовательных отношений. В связи с этим, на наш взгляд, студентам важно обладать соответствующими знаниями, умениями и навыками, которые будут определять эффективность педагогического общения с этими участниками. Социальный интеллект на данном этапе становится тем фундаментом, который создает продуктивность педагогического общения и эффективность профессиональной деятельности.

Соотнеся структуру социального интеллекта А.И. Савенкова с содержанием педагогической деятельности, мы определили, что когнитивный компонент социального интеллекта студентов выражается через знания студента о самом себе как о педагогическом работнике, о нормах и правилах поведения, как в обществе, так и в профессиональной среде; поведенческий – состоит из набора поведенческих реакций в процессе педагогического общения, а также гибкости в процессе профессионального взаимодействия; эмоциональный – складывается из совокупности тех эмоций и чувств, которые возникают в процессе педагогического общения с участниками образовательных отношений.

Эти компоненты определяют последовательность работы по развитию социального интеллекта: получение новой информации о себе как о будущем профессионале и особенностях поведения при взаимодействии с другими людьми; понимание представлений о себе и о своем поведении в профессиональной среде; освоение новых форм познания поведения участников образовательных отношений; закрепление приобретенного опыта при взаимодействии с ними; приобретение опыта интерпретации содержания ситуаций совместной деятельности и выбора соответствующих стратегий поведения.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы. В студенчестве возрастает потребность в развитии социального интеллекта. Следовательно, образовательные организации высшего образования, реализующие педагогическое и психолого-педагогическое направления подготовки и готовящие будущих педагогических работников, должны создавать в рамках реализации образовательных программ возможности для развития всех компонентов социального интеллекта студентов.

Рассмотрим сложившийся сегодня опыт развития социального интеллекта студентов в образовательных организациях высшего образования, реализующих педагогическое и психолого-педагогическое направления подготовки.

В настоящее время в рамках президентской платформы «Россия – страна возможностей» в ведущих вузах нашей страны открыты Центры оценки и развития надпрофессиональных компетенций. Главной целью этих центров является возможность вузам выпускать специалистов, которые будут соответствовать требованиям их будущих работодателей, а также стремление заложить фундамент для дальнейшего профессионального роста студентов. Содержание деятельности данных центров состоит, во-первых, в оценке надпрофессиональных компетенций студентов, а, во-вторых, в развитии этих компетенций. К надпрофессиональным компетенциям, которые теперь принято называть «softskills», т.е. «быстрые навыки», инициаторы проекта относят следующее: партнерство и сотрудничество, клиенториентированность, коммуникативная грамотность, стрессоустойчивость, а также социальный интеллект и др. [9].

В число ведущих вузов, на базе которого в 2021 году открылся Центр оценки и развития надпрофессиональных компетенций, вошел и Уральский государственный педагогический университет. На сайте университета опубликована информация о том, что включает в себя данный центр. В этой информации содержится универсальный конструктор, в котором в блоке «Управление взаимодействием» выделяется социальный интеллект. Все это подтверждает мысль о том, что в настоящее время актуальна потребность в развитии социального интеллекта студентов.

Также на базе Уральского государственного педагогического университета уже несколько лет осуществляется проект «Педагогическая интернатура», одной из главных задач которого является усиление практической подготовки студентов к реализации различных видов профессиональной деятельности, а также совершенствование профессиональных компетенций. В рамках проекта помимо развития профессиональных компетенций, которые соответствуют конкретным трудовым функциям профессионального стандарта педагога, важным аспектом является формирование надпрофессиональных компетенций, определяющих способность субъекта к самоопределению и самопроектированию личностного и профессионального развития, конструктивному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса [10].

При анализе программ, связанных с темой нашего исследования, оказалось, что применительно к студенческому возрасту отсутствуют программы, направленные на развитие социального интеллекта. Мы проанализировали те программы, которые могут быть соотнесены с темой нашей исследования (С.М. Шингаев, Е.В. Юркова «Формирование и развитие социального интеллекта у участников образовательного процесса», А.В. Макарова «Мир, в котором я живу», Т.Д. Савенкова «Программа по развитию социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности», С.Н. Сюрин «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха» и др.). Например, в программе С.Н. Сюрин используются такие приемы работы, как: метод личностной перспективы, анализ конфликтных ситуаций, работа с опорой на жизненный опыт детей и др. В описании программы автор акцентирует внимание на таком методе, как рефлексия, посредством которой у ребенка запускается процесс размышлений о настоящем. [45].

Отметим, что социальный интеллект развивается только в ситуациях общения с другими людьми, причём партнёры по общению должны определяться возрастом и поставленными задачами. Например, развитие эмоционального интеллекта у дошкольников, предполагает организацию совместной игровой деятельности с родителями. [1, 2]. Следовательно, развитие социального интеллекта студентов - будущих педагогов должно происходить в ситуациях общения либо со студентами, либо с педагогами-практиками.

Помимо программ нами были рассмотрены различные мнения исследователей, которые изучали проблему развития социального интеллекта студентов (И.С. Вотчин, В.Н. Келасьев, М.А. Лукичева, Л.С. Самсоненко, А.В. Федоренко и др.). Так, по мнению М.А. Лукичевой эффективным средством развития социального интеллекта у студентов, будущих педагогов, служит перцептивно-ориентированный социально-психологический тренинг, каждое направление которого отрабатывается на трех уровнях: когнитивном, эмоциональном и поведенческом [8].

По мнению Л.С. Самсоненко для эффективного развития социального интеллекта студентов необходимо развитие интеллектуальной и личностной рефлексии. Средство развития социального интеллекта выступает так называемый социально-психологический тренинг, который построен на принципах доверия, активности и конфиденциальности. Автор отмечает, что данная форма работы является наиболее эффективной на данном возрастном этапе. [15].

Похожего мнения придерживается Ю.Н. Емельянов и такие исследователи, как И.С. Вотчин, А.В. Федоренко. По их мнению, в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов и психологов должны входить социально-психологические тренинги по развитию социального интеллекта [5]. К.П. Харина и Ю. А. Герасименко, рассматривая проблему коммуникативной активности подростков, также обосновывают эффективность такой формы развивающей работы, как социально-психологический тренинг [16].

Таким образом, подводя итог, можно сделать ряд выводов. Во-первых, особую роль в развитии социального интеллекта студентов играют образовательные организации высшего образования. По результатам анализа мы установили, что наиболее эффективной работой по развитию социального интеллекта студентов педагогического вуза будут тренинговые занятия с использованием анализа проблемных ситуаций, а также рефлексии. Проведенный теоретический анализ проблемы показал необходимость разработки, апробации и подтверждения эффективности форм и методов развития социального интеллекта студентов педагогического вуза, разработанных в рамках компетентностного подхода.

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» г. Екатеринбург. В исследовании приняли участие 40 студентов третьего курса в возрасте от 20 до 21 года.

На основе теоретического анализа нами были выделены следующие критерии оценки развития социального интеллекта студентов педагогического вуза, которые мы соотнеси с компонентами социального интеллекта следующим образом.

Таблица №1

Соотношение компонентов и критериев оценки социального интеллекта

Название компонента	Критерий оценки социального интеллекта
Когнитивный	Способность распознавать общие свойства поведения в определенных ситуациях; способность предвидеть последствия поведения людей в ситуациях
Поведенческий	Способность понимать логику развития возникающих ситуаций между людьми, а также смысл поведения людей в этих ситуациях (познание систем поведения);
Эмоциональный	Способность понимать изменения в поведении людей в разных ситуациях (познание преобразований поведения)

Исходя из выделенных критериев, констатирующий эксперимент был проведен на основе методики исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда. Цель методики: диагностирование способностей социального интеллекта посредством используемых в методике субтестов.

На основании данных по каждому субтесту нами был определен уровень социального интеллекта испытуемых на основе композитной оценки. Результаты диагностики показали, что половина опрошенных студентов, а именно 20 человек (50%) имеют средний уровень социального интеллекта, что свидетельствует о том, что эта часть студентов недостаточно хорошо способна извлекать большое количество информации о поведении людей, понимать язык невербального общения, а также приводить верные умозаключения о людях. Кроме того, они могут допускать ошибки в процессе предвидения реакций людей в определенных ситуациях, а также недостаточно владеют способностью выстраивать собственную стратегию поведения, и недостаточно знают принятые в обществе нормы и правила, регулирующие поведение людей. Все это может привести к проблемам в процессе их профессиональной самореализации и в процессе взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

Разработанные нами специальные упражнения разделены на три модуля по количеству компонентов социального интеллекта: Модуль № 1. «Развитие способности распознавать общие свойства поведения в определенных ситуациях, а также способности предвидеть последствия поведения людей в ситуациях» (когнитивный компонент); Модуль №2. «Развитие способности понимать логику развития возникающих ситуаций между людьми, а также смысл поведения людей в этих ситуациях» (поведенческий компонент), Модуль № 3. «Развитие способности понимать изменения в поведении людей в разных ситуациях» (эмоциональный компонент).

Так, в качестве упражнений, направленных на развитие когнитивного компонента, использовались следующие упражнения: «Представь своего коллегу», Мозговой штурм о правилах поведения в педагогическом коллективе, «Опиши настрой ученика», упражнение «Мои профессиональные особенности», «Профессиональный чемодан». Например, цель последнего упражнения - определить качества, которые помогают вступать и поддерживать взаимодействие с участниками образовательных отношений. Один из студентов выходит из аудитории. Из группы выбирают студента на роль «секретаря». Остальные начинают собирать вышедшему студенту в дальнюю дорогу «профессиональный чемодан». В этот «чемодан» складывается то, что, по мнению группы, поможет ему в дальнейшем в его профессиональном общении с участниками образовательных отношений.

Для развития поведенческого компонента в программе используются следующие упражнения: «Знакомство (с кем-то из участников образовательных отношений)», ««За» и «Против»», разбор педагогических видеосюжетов, «Педагогическое наблюдение», «На приеме у специалиста», «Карта профессионального понимания». Например, при выполнении задания «Карта профессионального понимания» необходимо графически изобразить то, как, по мнению студента, необходимо общаться с другими участниками образовательных отношений -обучающимися, педагогами, родителями.

Для развития эмоционального компонента в программе используются следующие методы: игра «Леопольд», мозговой штурм, упражнения «Запоминание», «Мы похожи», индивидуальное творческое задание «Оценка упражнений». Кроме того, большое внимание в программе уделяется проведению рефлексии через использование таких упражнений, как «Письмо самому себе», упражнение «Рефлексивная профессиональная цепочка».

Развивающая деятельность проходила через специально смоделированные упражнения, предполагающие участие студентов как в малых группах внутри экспериментальной группы, так и участие всей группы в целом. Описанные выше упражнения являются модификацией широко используемых в современной практике тренинговых упражнений. Инновационной составляющей здесь выступает конкретизация ситуаций профессионального взаимодействия в соответствии с содержанием компонентов социального интеллекта будущих педагогических работников.

Развивающая работа организовывалась в форме тренинговых занятий. Каждое занятие начиналось с позитивного приветствия членов группы; каждое первое занятие в модуле начиналось с обозначения цели и задач каждого модуля. Кроме того, как в начале, так и в конце изучения модулей проводилась рефлексия, посредством которой студенты определяли свои ожидания от изучения того или иного модуля (в начале его изучения).

После реализации формирующей работы по развитию социального интеллекта студентов педагогического вуза нами была проведена повторная диагностика, основной целью которой являлось определение эффективности формирующей работы посредством методов математической статистики.

На основе результатов диагностики можно сформулировать следующие выводы:

- в контрольной группе незначительно изменились показатели среднеслабого и среднего уровня социального интеллекта; остальные показатели остались на прежнем уровне. Это говорит о том, что динамики в повышении уровня социального интеллекта в контрольной группе не наблюдается.
- в экспериментальной группе можно отметить уменьшение числа студентов, обладающих средним уровнем социального интеллекта и, в то же время, увеличения числа тех студентов, кто имеет среднесильный и высокий социальный интеллект.

Для определения эффективности нашей программы мы использовали Т-критерий Вилкоксона. Полученные значения являются достоверными на уровне статистической значимости равном 0,05.

Таким образом, разработанные в рамках компетентностного подхода и апробированные формы и методы развития социального интеллекта у студентов, обучающихся по педагогическим и психолого-педагогическим направлениям подготовки, направленные на приобретение студентами способности распознавать общие свойства поведения в определенных ситуациях, предвидеть последствия поведения людей в ситуациях», понимать логику развития возникающих ситуаций между людьми, а также смысл поведения людей в этих ситуациях, способности понимать изменения в поведении людей в разных ситуациях, являются эффективными.

### Список литературы

1. Братчикова Ю. В. Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в совместной игровой деятельности с родителями / Ю. В. Братчикова, Н. С. Волошина. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 7. – С. 30-37. – DOI 10.26170/ro19-07-04. – EDN : <https://www.elibrary.ru/ucbjna> (дата обращения 04.11.2022).

2. Братчикова Ю. В. Дошкольное детство: роль родителей в развитии эмоционального интеллекта ребенка / Ю. В. Братчикова, Н. С. Волошина. – Текст : электронный // Актуальные проблемы психологии личности : Сборник научных трудов / Под научной редакцией Н.Н. Васягиной, Е.Н. Григорян. – Екатеринбург : [б.и.], 2021. – С. 50-60. – EDN : <https://www.elibrary.ru/tiatua> (дата обращения 04.11.2022).

3. Генкина В. А. Уровень социального интеллекта как показатель успешности субъект-субъектного взаимодействия педагогов специального (коррекционного) образовательного учреждения в профессиональной деятельности / В. А. Генкина. – Текст : непосредственный // Социализация умственно-отсталых детей. – 2000. – №6. – С.17-20.

4. Гилфорд Дж. Структурная модель интеллекта. Психология мышления / Дж. Гилфорд. – Москва: Прогресс, 2013. – 468 с. – Текст : непосредственный

5. Емельянов Ю. И. Активное социально-психологическое обучение: монография / Ю. Н. Емельянов. – Ленинград : ЛГУ, 1985. – 167 с. – Текст : непосредственный

6. Каныгин Ю. М. Основы когнитивного обществознания (информационная теория социальных систем) / Ю. М. Каныгин. – Киев: Украинская академия, 1993. – 236 с. – Текст : непосредственный

7. Леонтьева Я. В. Ключевые аспекты развития социального интеллекта в зарубежной и отечественной науке / Я. В. Леонтьева – Текст : электронный // Актуальные вопросы современной психологии, конфликтологии и управления: взгляд молодых исследователей : Сборник научных статей международной студенческой научно-практической конференции, Екатеринбург, 26 ноября 2021 года / Ответственный редактор А.И. Калашников. – Екатеринбург: [б.и.], 2021. – С. 193-199. – EDN : <https://www.elibrary.ru/lppfvf> (дата обращения 04.11.2022).

8. Лукичева М. А. Развитие социального интеллекта у студентов-будущих педагогов : специальность 19.00.07 "Педагогическая психология" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Лукичева Марина Александровна. – Курск, 2004. – 19 с. – EDN : <https://www.elibrary.ru/nhpidd> (дата обращения 04.11.2022). – Текст : электронный

9. Материалы АНО «Россия – страна возможностей». – Текст : электронный // Уральский государственный педагогический университет : официальный сайт. – 2021. – URL: <https://uspu.ru/news/uspekhscheloveka-vprofessii-85-soft-skills-15-hard-skills> (дата обращения: 27.12.2021).

10.Отюцкий Г. П. Является ли социальный интеллект интеллектом? / Г. П. Отюцкий. – Текст : электронный // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 5(57). – С. 140-144. – URL: <http://human.snauka.ru/2016/05/14964> (дата обращения: 01.04.2021).

11.Сюрин С.Н. «Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх»»: учебно-методическое пособие / С.Н. Сюрин, Е.В. Жданович, Н.И. Макарова — М.: ООО «Авиакнига», 2018. — 100 с. – URL: <https://fip.expert/storage/publications/documents/e3DNOcH7uj7cph6RYum1zMpNo37MS2hfWeRbc9iG.pdf> (дата обращения: 27.12.2021). – Текст : электронный

12.Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям бакалавриата : зарегистрирован Минюстом России 11 янв. 2016 г. – URL : <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/4/94> (дата обращения 24.06.2021). – Текст : электронный

13.Савенков А. И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей / А. И. Савенков. – Москва: Национальный книжный центр, 2015. – 128 с. – Текст : непосредственный

14.Савенков А. И. Социальный интеллект как проблема психологии одаренности и творчества / А. И. Савенков. – Текст : непосредственный // Психология: Журнал Высшей школы экономики. – 2005. – № 4. – С. 94-101.

15.Самсоненко Л. С. Социальный интеллект у студентов-психологов как условие профессионального выбора / Л. С. Самсоненко, А. В. Николаева. – Текст : непосредственный // Личность. Профессия. Карьера : Сборник научных трудов психолого-педагогического профориентационного форума с

международным участием, Оренбург, 18–20 февраля 2020 года. – Оренбург: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. – С. 148-152

16.Харина К. П. Развитие коммуникативной активности как технологии разрешения конфликтов в подростковой среде / К. П. Харина, Ю. А. Герасименко. – Текст : электронный // Актуальные проблемы психологии личности : Сборник научных трудов. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2020. – С. 189-197. – EDN : <https://www.elibrary.ru/pfrehj> (дата обращения 24.06.2021).

УДК 159.923:316.624

DOI: 10/26170/ST2022t1-91

**Воробьева Ирина Владимировна,**

кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; [lorisha@mail.ru](mailto:lorisha@mail.ru)

**Гильмутдинова Диана Дамировна,**

магистрант института психологии, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; [diana.gilmutdinova@mail.ru](mailto:diana.gilmutdinova@mail.ru)

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ\***

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** аддиктивное поведение, профилактика адаптивного поведения, виды психоактивных веществ, психоактивные вещества, вредные привычки, молодежь.

**АННОТАЦИЯ.** Актуальной проблемой среди молодежи в последнее время стало употребление психоактивных веществ. В связи с тем, что профилактика употребления ПАВ имеет несколько уровней, было проведено пилотажное исследование для выявления степени распространения психоактивных веществ среди молодежи. Целью исследования стал анализ видов психоактивных веществ и частота их употребления молодежью. Для сбора данных был использован метод анонимного опроса. Выборку составили 63 респондента в возрасте от 18 до 35 лет. Для обработки данных использовались методы дескриптивной статистики и частотный анализ. На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что среди молодежи распространены такие виды ПАВ, как табакокурение, наиболее популярны сигареты, и употребление алкогольной продукции, что необходимо учитывать при разработке профилактических мероприятий в образовательной организации.

**Vorobyeva Irina Vladimirovna,**

Candidate of Psychology, Associate Professor, Head of Scientific Research Department, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

**Gilmutdinova Diana Damirovna,**

graduate student of the Institute of Psychology, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

### **THE RELEVANCE OF SUBSTANCE USE PREVENTION AMONG YOUNG PEOPLE**

**KEYWORDS:** addictive behavior, prevention of adaptive behavior, types of psychoactive substances, psychoactive substances, bad habits, youth.

**ABSTRACT.** Psychoactive substance use has recently become an urgent problem among young people. Due to the fact that substance use prevention has several levels, a pilot study was conducted to determine the prevalence of psychoactive substances among young people. The aim of the study was to analyze the types of psychoactive substances and the frequency of their use among young people. An anonymous survey method was used to collect data. The sample consisted of 63 respondents aged 18 to 35. Descriptive statistics and frequency analysis were used to process the data. Based on the data obtained, we can conclude that such types of surfactants as tobacco smoking, cigarettes are the most popular, and alcohol consumption are common among young people, which should be taken into account when developing prevention activities in the educational organization.

В последние годы употребление психоактивных веществ молодежью стало актуальной проблемой. В связи с этим, наиболее востребованным становится задача по предупреждению и профилактике аддиктивного поведения среди подростков и юношей, особенно в системе образования [4,71-85]. Так, в Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденной на период до 2025 года, основным структурным и содержательным компонентом целостной системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является профилактическая деятельность образовательной организации [3]. Соответственно, предполагается, что именно в условиях образовательной организации будет происходить формирование устойчивости обучающихся к вовлечению в зависимое поведение и развитие необходимых социально-психологических компетенций посредством совершенствования процессов обучения и воспитания. Таким образом, для снижения распространения употребления психоактивных

---

\*Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ по теме «Научно-методическое обеспечение коррекционных и профилактических программ в сфере употребления несовершеннолетними обучающимися психоактивных веществ»

веществ среди обучающихся необходимо организовать системную психопрофилактическую работу. В связи с тем, что профилактика аддиктивного поведения имеет несколько уровней (первичный, вторичный и третичный) и соответственно разные задачи и целевые группы [2], необходимо иметь общее представление о степени вовлеченности молодежи в различные виды химических форм зависимости. Для решения данной задачи было проведено пилотажное исследование.

Целью исследования стал анализ видов психоактивных веществ и частота их употребления молодежью. Для сбора данных был использован метод анонимного опроса. Была разработана анкета в онлайн формате (Яндекс формы), содержащая 4 открытых и 5 закрытых вопроса (пол, возраст и вопросы по видам и частоте употребления ПАВ близким окружением респондентов, исключая родителей и старших родственников). Выборку составили 63 респондента в возрасте от 18 до 35 лет, (средний возраст – 27 лет) 30,2% мужчин, 69,8% – женщин. Для обработки данных использовались методы дескриптивной статистики и частотный анализ.

Анализ полученных результатов показал, что среди табакосодержащих продуктов наиболее распространенным является курение сигарет – 45,2% респондентов отметили, что от 3 до 10 человек употребляют их, а 66,7% опрошенных указали, что их друзья употребляют сигареты постоянно, то есть ежедневно. При этом, только у 14,5% участников исследования в близком окружении данной вредной привычки нет. На втором месте по популярности находится курение кальяна – 42,9% респондентов отметили, что от 3 до 10 человек употребляет кальян, но в отличие от сигарет постоянно его употребляет только 3,2% окружения респондентов. Большая часть опрошенных (52,4%) употребляют кальян редко (1-2 раза в месяц). Наименьшей популярностью у молодежи среди табакосодержащих продуктов пользуется сигары (81%) и снюс (85,7%), более 80% респондентов ответили, что никто из их близкого окружения не употребляет данные продукты. 36,5% респондентов отметили, что устройства нагревания табака IQOS/GLO используют только 1-2 человека, но делают это постоянно (55,6%). На открытый вопрос о табакосодержащих продуктах, не учтенных нами респонденты прокомментировали, что в их близком окружении употребляют нюхательный табак (1,6%) и сигариллы (1,6%).

Анализ результатов опроса по употреблению молодежью алкогольных продуктов, показал, что наибольшей популярностью пользуется среднеалкогольная продукция (вино, шампанское, игристое вино и др.) – 50,8% респондентов отметили, что от 3 до 10 человек употребляют данную продукцию, однако делают это достаточно редко (1 – 2 раза в месяц или реже) – 71,4%. На втором месте по степени распространения – слабоалкогольная продукция (пиво, сидр, алкогольные коктейли и др.) – 42,9% респондентов отметили, что от 3 до 10 друзей и знакомых употребляют именно её. Наименьшей популярностью среди молодежи пользуется высокоалкогольная продукция (спирт, абсент).

На открытый вопрос о психоактивных веществах, которых нет в представленных списках, были получены следующие ответы: среди близкого окружения респондентов 1,6% употребляют антидепрессанты; 3,2% употребляют легкие наркотики (марихуанну). Более тяжелых психоактивных веществ названо не было. Только 4,8% респондентов ответили, что никто из друзей и знакомых не употребляет психоактивные вещества.

Таким образом, на основании полученных данных можно сделать вывод о том, что проблема распространения употребления психоактивных веществ среди молодежи очевидна. В связи с этим, профилактика аддиктивного поведения обучающихся должна быть адресно направлена, а в содержании разрабатываемых мероприятий целесообразно учитывать не только возрастные и индивидуально-психологические особенности групп риска, но и виды наиболее употребляемых в среде молодежи психоактивных веществ [1, 133-140].

### Список литературы

1. Герасимова, В.В. Мухаметзянова, Ф.Г. Вопросы психологической поддержки студентов на территории образовательной организации / В.В. Герасимова, Ф.Г. Мухаметзянова // Глобальная экономика и образование. – 2022. – Т. 2, № 1 – С. 133-140.
2. Донцов Д.А. Модели и формы первичной профилактики употребления подростками психоактивных веществ / Д.А. Донцов, С.Ю. Вепренцова // Школьные технологии – 2017. – № 2. – С. 45-51.
3. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года. Утверждено статс-секретарем-заместителем Министра просвещения Российской Федерации (2021), с. 21. – URL: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/07/Kontseptsiya-profilaktiki-PAV.pdf> – Текст: электронный.
4. Кошенова М.И. Особенности социально педагогической адаптации старших школьников, склонных к риску / М.И. Кошенова, М.Г. Сухорукова // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири – 2019. – № 3. – С. 71-85.

**Воробьева Ирина Владимировна**

кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; lorisha@mail.ru

**Матвеева Алена Игоревна**

аспирант, аналитик управления научных исследований, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; lyonchik\_7777@list.ru

**РИСКИ ФОРМИРОВАНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ\***

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** аддиктивное поведение, трудные подростки, дети с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, риски аддиктивного поведения, аддикции

**АННОТАЦИЯ.** Одной из актуальных проблем современного образовательного пространства по-прежнему является проблема аддиктивного поведения обучающихся. Подавляющее число исследований, направленных на изучение данной проблемы, в качестве групп риска рассматривает обучающихся, относящихся к условно нормативной выборке по состоянию здоровья. В данной статье отражены особенности психоэмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые обуславливают высокую уязвимость данной категории детей для разного вида аддикций. На основании систематизированных научных подходов к проблеме аддиктивного поведения среди нормально развивающихся детей и подростков, а также исследования психологических особенностей развития детей с ОВЗ описаны риски формирования аддиктивного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Характерные черты психоэмоциональной сферы детей с различными видами дизонтогенеза позволяют отнести детей и подростков с ОВЗ к группе риска аддикций и обуславливают специфику профилактики аддиктивного поведения среди выделенной группы.

**Irina V. Vorobyeva**

PhD in Psychology, Associate Professor, Head of Scientific Research Department, Urals State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**Alena I. Matveeva**

PhD student, Research Management Analyst, Urals State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**RISKS OF ADDICTIVE BEHAVIOR IN STUDENTS WITH DISABILITIES\***

**KEYWORDS:** addictive behavior, difficult teenagers, children with disabilities, disabilities, risks of addictive behavior, addictions

**ABSTRACT.** One of the urgent problems of modern educational space is still the problem of addictive behavior of students. An overwhelming number of studies aimed at the study of this problem, as a risk group considers students belonging to the conditionally normal sample by health status. This article reflects the peculiarities of psycho-emotional development of children with disabilities, which cause high vulnerability of this category of children to various types of addiction. Based on the systematized scientific approaches to the problem of addictive behavior among normally developing children and teenagers, as well as the study of psychological features of development of children with disabilities, the risks of addictive behavior formation among students with disabilities are described. Characteristic features of the psycho-emotional sphere of children with different types of dysontogenesis allow us to classify children and adolescents with disabilities as a risk group for addictive behavior and determine the specifics of prevention of addictive behavior among the selected group.

Аддиктивное поведение обучающихся по-прежнему остается одной из актуальных проблем в современном образовательном пространстве. По данным специалистов растет не только число подростков и юношей с разной степенью выраженности зависимого поведения, все более разнообразными становятся виды и формы аддикций [1]. Но аддиктивное поведение в виде злоупотребления веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности, психическую и физическую зависимость от них, является одним из самых распространенных видов девиантного поведения.

Вместе с тем, стоит заметить, что подавляющее число исследований, направленных на изучение данной проблемы, в качестве групп риска рассматривает обучающихся, относящихся к условно нормативной выборке по состоянию здоровья. Так, например, исследователи в качестве значимых предикторов употребления подростком наркосодержащих веществ выделяют частое переживание им стрессовых ситуаций [2], включенность в асоциальную или антисоциальную референтную группу [3], а также деструктивные

\* Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ «Научный анализ применения единой методики социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, и ее доработка»

\* Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ «Научный анализ применения единой методики социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, и ее доработка»

детско-родительские взаимоотношения [4]. Однако, не менее важным фактором, создающим благоприятные условия для вовлечения обучающегося в различные формы зависимого поведения, являются ограничения возможностей его здоровья (ОВЗ). Несмотря на то, что формирование социально приемлемого поведения у подростков с ОВЗ происходит по тем же законам, что и нормально развивающихся сверстников [5], наличие дефекта у ребенка определяет не только качественное своеобразие его психики, но и дефицитное развитие социальных навыков, что существенно препятствует адаптации ребенка в социуме и повышает риск закрепления аддиктивного поведения. Так, например, у умственно отсталых подростков наблюдаются следующие психологические особенности, определяющие формирование дезадаптивного поведения: внушаемость в отношении асоциальных форм поведения, склонность к подражанию, низкая критичность в общении с лицами, склонным к противоправным действиям, аффективная возбудимость со склонностью к агрессии. Для подростка с ДЦП характерна неадекватная самооценка с фиксацией на собственном нарушении, а также высокий уровень тревожности и невротизма [6]. Данные особенности обусловлены отставанием в формировании и развитии эмоционально-волевой сферы, отсутствием адаптивных личностных ресурсов для социализации и, как следствие, ограничением межличностных связей. Трудности приспособления к новым социальным условиям, обусловленные типом нарушенного развития ребенка с ОВЗ усиливаются неправильными условиями воспитания подростков с патологией [7].

Систематизация научных подходов к проблеме аддиктивного поведения среди нормально развивающихся детей и подростков, а также исследования психологических особенностей развития детей с ОВЗ, в частности в подростковом и юношеском возрасте, позволили выделить ряд причин, обуславливающих высокую уязвимость данной категории детей для разного вида аддикций.

В первую очередь, физиологические изменения подростка определяют отличительные особенности психоэмоциональной сферы: высокая интенсивность эмоций, резкие перепады настроения без объективной причины – проявляются с одной стороны в общей импульсивности поведения, а с другой стороны способствуют поиску способов снижения тревожности ребенка. Так, психологи отмечают, что неоптимальный уровень личностной тревожности, (являющийся характерной особенностью детей с ОВЗ, но сохранным интеллектом) может содействовать формированию зависимого поведения [8]. Описанный А.М. Прихожан вариант ухода от стрессовых ситуаций, рассматривается как маркер диагностики скрытой тревожности ребенка. Эта реакция подростка стимулирует формирование устойчивой мотивации и поиск способов ухода от реальности [9].

Следующим, не менее значимым, фактором риска, способствующим формированию у подростка аддиктивного поведения, выступает неадекватно заниженная самооценка [10]. В кризисы подросткового и юношеского периодов в процессе развития самосознания, система представлений человека о самом себе становится центральным образованием. Формируясь в процессе деятельности и межличностного взаимодействия, самооценка детей с ОВЗ формируется дефицитарно и часто носит неадекватно заниженный характер. По данным Я.Н. Нахимовой и Г.Ф. Ромашкиной, зачастую именно наркотики, выполняя компенсаторную функцию, позволяют обучающимся улучшить эмоциональное состояние, справиться с неуверенностью и неудовлетворенностью от актуального состояния дел [11].

И наконец, стремление стать частью социума, быть принятым в группе и идентифицировать себя с ней, в сочетании с конформизмом и ведомостью детей с ОВЗ, способствуют повторению подростками моделей поведения ярких представителей референтной группы, а затем и их «присваивание», то есть закрепление выбранных моделей как своих собственных.

Таким образом, проблема исследования и профилактики аддиктивного поведения среди подростков не теряет своей актуальности. Сосредотачиваясь на изучении и выявлении возможных факторов, обуславливающих предрасположенность подростков и юношей к аддиктивному поведению, важно учитывать психофизиологические особенности не только нормально-развивающихся детей, но и детей с ОВЗ. Характерные черты психоэмоциональной сферы детей с различными видами дизонтогенеза позволяют отнести детей и подростков с ОВЗ к группе риска аддикций и обуславливают специфику профилактики аддиктивного поведения среди выделенной группы.

### Список литературы

1. Пономарева Н. В. Спорт как новый вид наркотиков. Спортивная аддикция / Н. В. Пономарева, И. Б. Бирюкова // Наука, образование и духовность в контексте концепции устойчивого развития : Материалы всероссийской научно-практической конференции. В 4-х частях, Ухта, 24–25 ноября 2016 года / Под общей редакцией М.К. Петрова. – Ухта: Ухтинский государственный технический университет, 2017. – С. 62-65.
2. White, A., The topography of multiple drug use among adolescent Australians: Findings from the National Drug Strategy Household Survey / A. White, G.C.K. Chan, L.-H. Quek, J.P. Connor, J.B. Saunders, P. Baker, C. Brackenridge, A.B. Kelly // Addictive Behaviors. 2013. № 38 (4). P. 2068 – 2073. DOI: 10.1016/j.addbeh.2013.01.001



3. Van Ryzin, M.J. Family and peer predictors of substance use from early adolescence to early adulthood: An 11-year prospective analysis / M.J. Van Ryzin, G.M. Fosco, T.J. Dishion // *Addictive Behaviors*. 2012. № 37 (12). P. 1314 – 1324. DOI: 10.1016/j.addbeh.2012.06.020
4. Calafat, A. Which parenting style is more protective against adolescent substance use? Evidence within the European context / A. Calafat, F. García, M. Juan, E. Becoña, J.R. Fernández-Hermida // *Drug and Alcohol Dependence*. 2014. № 138 (1). P. 185 – 192. DOI: 10.1016/j.drugalcdep.2014.02.705
5. Выготский Л. С. В 92 Собрание сочинений: В 6-ти т. / Под ред. Т. А. Власовой. – Москва: Педагогика, 1983. – Т. 5. Основы дефектологии – 368 с.
6. Попова Т.М. Теоретико методологические проблемы изучения девиантного поведения подростков с нарушениями развития // *Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы*. Коллективная монография. – Москва: Логомаг. 2013. – С.130
7. Попова Т.М. Индивидуально-психологические предпосылки аддиктивного поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья // *КПЖ*. – 2015. – №4-2.
8. Менделевич В.Д. Психология зависимой личности, или подросток в окружении соблазнов / В.Д. Менделевич, Р.Г. Садыкова // Казань: РЦПНН при КМРТ ; И. Марево, 2002. – 240 с.
9. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – Москва : Воронеж: Московский психолого-социальный ин-т МОДЭК, 2000. – 303 с.
10. Змановская Е.В. Психология девиантного поведения: структурно-динамический подход : моногр. – Санкт-Петербург : СПб. ун-т МВД России, 2005. – 274 с.
- 11.Нахимова Я. Н., Социальные установки молодежи на употребление наркотиков и профилактика наркомании / Я. Н. Нахимова, Г. Ф. Ромашкина // *Образование и наука*. – 2017. – Т. 19, № 4. – С. 138–160. – DOI: 10.17853/1994-5639-2017-6-138-160.

УДК 371.125.8

DOI: 10/26170/ST2022t1-93

**Воробьева Ульяна Трофимовна,**

педагог-психолог, Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних "Диалог", г. Екатеринбург; uvorobyova@yandex.ru

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ: СПЕЦИФИКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** психологическое сопровождение, методическое сопровождение, профессиональная адаптация, ассоциации педагогов-психологов, педагоги-психологи, районные методические объединения.

**АННОТАЦИЯ.** Профессиональная адаптация современных педагогов-психологов имеет свои отличительные черты, которые создают дополнительные трудности начинающим специалистам. Методическое и психологическое сопровождение адаптационного процесса организовано в городе Екатеринбурге городской педагогической Ассоциацией педагогов-психологов и МБУ Екатеринбургским Центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог». Ядром такой поддержки стал Интенсив Школы начинающего психолога, в рамках которого раскрывалось практико-ориентированное содержание основных трудовых функций педагога-психолога в соответствии с Профессиональным стандартом

**VorobievaUlianaTrofimovna**

Educational psychologist, Ekaterinburg Center of Psychological and Pedagogical Minors Support “Dialogue”, Ekaterinburg

### **CONTEMPORARY EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS’ PROFESSIONAL ADAPTATION: SPECIFICS AND SUPPORT**

**KEYWORDS:** psychological support, methodological support, professional adaptation, associations of educational psychologists, educational psychologists, district methodical associations.

**ANNOTATION.** Contemporary educational psychologists’ professional adaptation has its own distinguishing features which make additional difficulties to young specialists. Methodical and psychological support of adaptation process in Ekaterinburg is organized by Educational psychologists’ Association and MBO Ekaterinburg Center of Psychological and Pedagogical Minors Support “Dialogue”. The Starting Psychologist School Intensive became a core of such a support. In the framework of it practice oriented contents of educational psychologist’s general labor functions according to Professional Standard had been disclosed.

За последние тридцать с лишним лет фигура педагога – психолога в образовательных организациях стала привычным, не исключительным явлением. Обучающиеся, родители, педагоги знают, что в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования может работать психолог, проводить групповую и индивидуальную диагностику, консультации для родителей, коррекционные занятия, тренинги для

детей. Стало традицией приглашать на родительские собрания психологов с выступлениями психологической тематики, причём это может быть и отдельный класс, и параллель, и общешкольное собрание.

Тем не менее, профессию психолога образования нельзя назвать полностью устоявшейся. В своём развитии профессия осуществила значительные шаги: постоянно увеличивается количество специалистов психологов, работающих в образовании; разработаны и разрабатываются новые нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога (Концепция психологической службы образования, методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательной организации и т.д.); проводится конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог года» на муниципальных, региональных и федеральном уровне; образована Федерация психологов образования и т.д. и т.п.. Но всё же нужно говорить об адапционном процессе молодой профессии к реалиям жизни, и процесс адаптации ещё далёк от завершения. Кроме того, наблюдается непрерывная интенсивная трансформация системы образования, которая вынуждена адаптироваться к изменениям современного мира, а с нею меняется и профессия педагога-психолога. Так, процесс адаптации профессии бесконечно затягивается.

Молодые психологи, придя после получения образования, в школу, детский сад или дополнительное образование, попадают в ситуацию наложения по крайней мере двух одновременно проходящих процессов: индивидуальной профессиональной адаптации и адаптации молодой профессии педагога-психолога. Это создаёт дополнительные трудности для молодого специалиста в непростом процессе адаптации.

В силу молодости профессии, в существенном совершенствовании нуждается нормативно-правовая база, регламентирующая работу психологов в рамках образовательных учреждений. По мнению Пахальяна В.Э. в документах, описывающих профессиональную деятельность педагога-психолога, наблюдается так называемый «нормативный хаос», когда одно и то же содержание деятельности описывается в разных категориях, а одинаковым понятиям придаётся разный смысл, что даёт возможность неоднозначного толкования всего нормативного документа. Ещё не сложилось одно общепринятое понимание места, роли, содержания, целей, задач, методов профессионала педагога-психолога, что, конечно же, отражается и в нормативно-правовой документации.

Формирующаяся, не до конца сложившаяся нормативно-правовая база не позволяет дать однозначный ответ на определение эффективности деятельности педагога-психолога. Трудно определить результат работы психолога и ему самому, и его руководителю. Затрудняется оценка эффективности и наличием значительного фактора невещественности в профессии педагога-психолога. Результат его деятельности чаще всего не очевиден сиюминутно, а проявляется отдалённо. Этим профессия педагога-психолога схожа с профессией учителя, также отличающейся отдалённым результатом, но для оценки учительского труда существуют ещё отметки и успеваемость. У психолога такая возможность отсутствует. Результатом деятельности педагога-психолога могут быть только отзывы детей, педагогов, родителей, и рабочая документация самого специалиста, что, к сожалению, не всегда отражает истинную картину.

Частичное, а иногда полное отсутствие вещественности в профессии педагога-психолога, вступает ещё в острое противоречие с интенсивной интеллектуальной деятельностью, характерной для данной профессии. Все трудовые функции педагога-психолога, представленные в Профессиональном стандарте педагога, требуют обширных знаний и значительных умений. Интеллектуальным затратам специалиста далеко не всегда соответствует вещественный результат, который можно представить как итог своей профессиональной деятельности, позволяющий надеяться на благодарность детей и родителей, уважение педагогического коллектива и материальное вознаграждение.

В процессе формирования находится не только нормативно-правовая база, но и структура психологической службы. В каждой ли образовательной организации должны быть психологи? Сколько должно их быть? Вопросы подчинённости специалиста - психолога только добавляет сложности и неопределённости. С одной стороны педагог-психолог подчиняется непосредственно руководителю образовательной организации, с другой стороны не все аспекты психологической работы лежат в зоне компетенции каждого руководителя. Некоторые проблемы диагностической деятельности, консультирования, коррекции остаются в поле ответственности только самого психолога, он не может получить поддержку и помощь в рамках своей образовательной организации и вынужден искать внешнюю опору. В Екатеринбурге вопрос внешней поддержки педагога-психолога в значительной степени решён благодаря созданию городской Ассоциации педагогов-психологов, которая включает в себя и районные методические объединения (РМО). В этом случае педагог-психолог, даже если он единственный психолог в образовательной организации, может обратиться за помощью к руководителю РМО в своём районе или коллегам из других школ или детских садов.

С молодостью профессии педагога-психолога также связано мифологизированное представление об этой сфере деятельности, распространённое часто не только среди потенциальных клиентов, но и у самих начинающих специалистов. Мнение об особых умениях психолога, о владении им «секретными знаниями», о пресловутой «волшебной таблетке» и не менее известном «волшебном пенделе» создают магический ореол вокруг образа психолога, далёкий от реальной личности. Дети и родители при этом пребывают в иллюзии, что от них ничего не зависит, значит, делать и прилагать какие-либо усилия не нужно, а когда

и желаемого результата не достигают, обвиняют психолога в некомпетентности. Начинающий специалист, принявший подобную точку зрения, опасается не соответствовать магическому образу «всемогущего психолога», а потому не может полноценно включиться в реальную практическую работу и начать осуществлять простые конкретные шаги.

Несмотря на неустоявшиеся границы содержания и возможностей, профессия педагога-психолога весьма востребована в настоящее время. Связано это прежде всего с непрерывной изменчивостью реального мира, его неопределённостью, с возрастанием общей напряжённости. Постоянно увеличивается число людей, которым необходима в той или иной степени психологическая помощь и поддержка. В первую очередь, такая помощь востребована в семьях с детьми и подростками. Детская психика от природы обладает широкими адаптационными ресурсами, но часто именно дети оказываются той последней точкой, куда в конечном итоге скатываются все стрессы, в поле действия которых оказываются взрослые члены семьи, родители, бабушки, дедушки, старшие дети. Психика детей принимает удары иногда намного превосходящие по своей силе их возрастные возможности. В таком случае профессиональная помощь психолога необходима не только самому ребёнку, но и воспитывающей его семье, родители нуждаются в поддержке, принятии их со всей совокупности противоречивых чувств, а также в содействии к изменениям в воспитательных подходах.

Ещё одна причина непрерывного роста востребованности профессии педагога-психолога состоит в том, что институт психологов образования в настоящее время стал, по сути дела, механизмом адаптации системы образования в целом или зоной её ближайшего развития. Действительно, изменения в социуме привели к тому, что современные дети стали более склонны к агрессивному поведению, а значит, школе нужны конфликтологи, помогающие разрешать возникающие конфликты, и медиаторы, организующие школьные службы примирения. Эти функции чаще всего возлагают как раз на педагогов-психологов, так как в соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога в трудовую функцию «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» входят трудовые действия: «Консультирование обучающихся по проблемам самопознания» (а значит, и по поведению в конфликте), «Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе» (то есть и по разрешению конфликтов), «Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися» (значит, и по вопросам конфликтов). Точно так же можно проанализировать трудовые функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися», «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса», «Психопрофилактика» и сделать логичный вывод о необходимости заниматься конфликтологией и медиацией педагогу-психологу. Подобные выводы вполне возможны и о профилактике суицидального поведения подростков (нужен грамотный психолог-суицидолог!), о профориентации (нужен компетентный профконсультант!), о работе с детьми с ОВЗ (нужен дефектолог!), о профилактике проблем поло-ролевой идентификации (нужен сексолог!). Таким образом, на педагога-психолога ложатся все функции, которые требуются реальностью от современной системы образования, но которые она пока не включает в себя.

Все указанные выше особенности современного состояния профессии педагога-психолога должен учесть начинающий психолог в процессе своей адаптации в образовательной организации, так как они в значительной мере затрудняют её.

С целью оказания методической и психологической помощи начинающим педагогам-психологам городская Ассоциация педагогов-психологов Екатеринбурга и МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки «Диалог» с 2019-2020 учебного года организуют Школу начинающего психолога. Первоначально программу Школы составляли отдельные семинары-практикумы, которые проводились опытными педагогами-психологами и специалистами смежных специальностей: психиатрами, психотерапевтами, дефектологами, неврологами. Постепенно выстроилась целостная система методического и психологического сопровождения адаптации начинающих психологов. В этом году впервые был проведён в рамках Школы Интенсив для педагогов-психологов со стажем работы менее 2-х лет. Он оказался настолько востребован и популярен, что пришлось проводить его дважды, чтобы охватить всех желающих.

Опрос, который проводился на входе в Интенсив, выявил противоречивый характер взглядов участников на собственную подготовленность к работе, трудности адаптационного периода и вдохновляющие моменты. Оказалось, что наиболее готовыми молодые психологи считают себя к консультированию и планированию деятельности. Эти же функции вдохновляют их и эти же вызывают наибольшие трудности!

Исходя из того, что существуют три фактора, влияющих на адаптационный процесс: уровень профессиональной подготовки специалиста, организационная культура образовательной организации, в которой он начинает свою работу и личностный потенциал молодого психолога, фокус внимания в рамках Интенсива был направлен на личность педагога-психолога. Важной задачей Интенсива стало содействие осознанию участниками собственной ответственности за успешную профессиональную адаптацию, начинающим психологам предлагалось действовать под слоганом: «Управляй адаптацией!». Основой способности управлять для участников помимо осознания происходящего должны были стать информированность об

особенностях профессиональной адаптации, её планирование и поэтапность, возможность внешней поддержки, определение границ сферы собственной ответственности и ясное представление конечной цели адаптационного периода. Причём вся предоставленная начинающим психологам информация должна быть не отвлечённо-абстрактная, а наполненная конкретным, полезным для специалиста смыслом. Так, представляя участникам структуру профессиональной адаптации, недостаточно назвать три основных составляющих: организационно-нормативную адаптацию, социально-профессиональную и социально-психологическую. Начинающим специалистам важно запланировать для своей успешной адаптации необходимые действия, которые им нужно произвести на уровне той или иной адаптации. Так, для организационно-нормативной адаптации необходимо изучить федеральные, региональные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога, а также документы своей образовательной организации: Устав, локальные акты, рабочие программы. Помимо этого, хорошо ориентироваться в расписании, топографии кабинетов и аудиторий, правилах внутренней дисциплины в организации, правилах заполнения рабочей документации и т.п. Социально-профессиональная адаптация включает в себя, например, привычку обращаться к себе и коллегам по имени-отчеству, а социально-психологическая - способы отмечания праздников и дней рождения в коллективе и включение в коммуникативные сети.

Особый интерес у участников Интенсива вызывают модели взаимодействия педагога-психолога с администрацией в организации и с педагогическим коллективом. У начинающих психологов существуют часто два вида диаметрально противоположных представления. Одно, что взаимодействие может начаться только по инициативе директора или завуча, и психолог выступает строго в роли исполнителя, так как администрация и учителя прекрасно знают, что должен делать психолог и дадут ему задание. Другое представление заключается в том, никто не разбирается в психологической деятельности, а потому педагог-психолог работает автономно и самостоятельно, никому не подчиняясь и не отчитываясь. Предлагаемая модель взаимодействия с администрацией отличалась и от одного, и от другого представления, и включала в себя такие шаги:

- прояснение ожиданий каждой стороны;
- выяснение возможностей и ресурсов каждой стороны;
- формирование общих представлений об функциональных обязанностях - педагога-психолога;
- выработка общей позиции по принципиальным вопросам;
- обсуждение плана работы в начале учебного года;
- согласование плана,
- внесение занятий психолога в расписание и общий план ОО;
- текущие встречи по итогам сопровождающей работы.

В рамках Интенсива участникам была представлена программа из 11 тематических семинаров-практикумов, посвященных конкретному описанию трудовых функций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога: ведению документации, психопросвещению, психопрофилактике, психодиагностике в ДОУ и ОО, психокоррекции и консультированию. Семинары вызвали большой профессиональный интерес участников, были высказаны многочисленные пожелания повторного проведения Интенсива с углублённой и расширенной тематикой. Несмотря на качественное университетское образование по психологическому профилю, участники, как показала обратная связь, нуждаются в раскрытии важных для практической работы тем: «Организация групповых занятий с детьми из разных классов», «Индивидуальная коррекция детей с ОВЗ», «Техники групповой работы с обучающимися и их применение в условиях урочной системы», «Особенности работы с 10-ми классами», «Профилактика суицидального поведения», «Обязательная документация педагога-психолога», «Алгоритм взаимодействия с родителями», «Ведение карт психологического развития детей», «Коррекционные занятия с недисциплинированным классом», «Работа с гиперактивными и агрессивными детьми в ДОУ», и т.п.

Важной частью психологического и методического сопровождения начинающих педагогов-психологов является присутствие в профессиональном поле внешней поддержки для специалиста, которая в настоящее время осуществляется городской педагогической Ассоциацией педагогов-психологов (ГПА ПП) и Центром «Диалог», на базе которого и благодаря коллективу его специалистов проводится большая часть мероприятий Ассоциации. Городская Ассоциация имеет разветвлённую структуру, охватывающую всех психологов образования города Екатеринбурга, в том числе школьных, дошкольных и психологов дополнительного образования. Структура ГПА ПП включает в себя Координационный Совет, расширенный Координационный Совет, районные методические объединения школьных и дошкольных педагогов-психологов и секцию педагогов-психологов учреждений дополнительного образования города Екатеринбурга. Наличие такой структуры создаёт возможность для каждого начинающего педагога-психолога получить своевременную квалифицированную практическую поддержку от своих более опытных коллег, как разовую, так и системную.

В настоящее время интенсивно наполняется конкретным содержанием понятие методического и психологического сопровождения начинающих педагогов-психологов. Зарекомендовали себя такие его

формы как поддержка в рамках районных методических объединений, индивидуальное методическое консультирование, мероприятия, проводимые ГПА ПП (фестиваль психолого-педагогических практик «Время открытий», городская супервизорская группа, открытые методические объединения и пр.), и, конечно, Интенсив в рамках Школы начинающего психолога. Таким образом организованная система сопровождения, помогает преодолевать многие закономерные трудности профессиональной адаптации начинающих педагогов-психологов.

### Список литературы

1. Пахальян В.Э. Нормативный хаос как источник трудностей подготовки и оценки деятельности психолога образования / В.Э. Пахальян. – Текст : электронный // Психологическая газета. – 2022 – 18 апреля. – URL: <https://psy.su/feed/9871/> (дата обращения: 05.11.2022).
2. Репкина, Ю. А. Специфика профессиональной адаптации начинающих педагогов-психологов в образовательном пространстве вуза / Ю. А. Репкина. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-3. – С. 242-246. – EDN : <https://www.elibrary.ru/smxoas> (дата обращения: 05.11.2022).
3. Хаймовская Н.А. Особенности социально-психологической адаптации педагогов-психологов в образовательных учреждениях / Н.А. Хаймовская, Т.В. Ветер. – Текст : электронный // Психологическая наука и образование. – 2003. – Том 8. № 3. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2003/n3/Hajmovskaja.shtml> (дата обращения: 05.11.2022).

УДК 159.942:159.922.736.3

DOI: 10/26170/ST2022t1-94

**Гацуц Мария Дмитриевна,**

студент, Институт психологии, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия; [gacustmaria@mail.ru](mailto:gacustmaria@mail.ru)

**Братчикова Юлия Владимировна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия; [bratuv@yandex.ru](mailto:bratuv@yandex.ru)

### АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** детские страхи, дошкольники, эмоциональные состояния, психокоррекция страхов, методы психологической коррекции, арт-терапия, арт-терапевтический подход.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена проблеме коррекции страхов с помощью арт-терапевтических методов у детей старшего дошкольного возраста. Автор выявляет сущность детских страхов, причины их возникновения и наиболее эффективные способы коррекции. Установлено, что компилятивная коррекционная программа нивелирования страхов старших дошкольников, предполагающая комплексное использование арт-терапии как основного метода, и элементов игротерапии, психогимнастики, как дополнительных средств, является эффективной в связи с тем, что обеспечивает преодоление эмоционально-отрицательных переживаний за счет реализации таких психологических механизмов, как катарсис, сублимация, переструктурирование травмирующей ситуации, рационализации страха. Акцент сделан на выборе используемых средств в коррекции страхов детей, в частности, были использованы упражнения с применением рисуночных техник, сочинения историй, создания кукол.

**Gatsuts Maria Dmitrievna,**

Student, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

**Bratchikova Yulia Vladimirovna,**

Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of psychology of education, Ural state pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

### ART THERAPY AS A MEANS OF FEAR CORRECTION IN PRESCHOOL CHILDREN

**KEYWORDS:** children's fears, preschoolers, emotional states, psychocorrection of fears, methods of psychological correction, art therapy, art therapy approach.

**ABSTRACT.** The article is devoted to the problem of correction of fears with the help of art-therapeutic methods in older preschool children. The author reveals the essence of children's fears, the causes of their occurrence and the most effective ways of correction. It is established that the compiled correctional program for leveling fears of older preschoolers, involving the complex use of art therapy as the main method, and elements of game therapy, psychohymnastics as additional means, is effective due to the fact that it provides overcoming of emotionally negative experiences through the implementation of such psychological mechanisms as catharsis, sublimation, restructuring of a traumatic situation, rationalization of fear. The emphasis is placed on the choice of means used in correcting children's fears, in particular, exercises using drawing techniques, writing stories, creating dolls were used.

Современная действительность построена таким образом, что человек вынужден ежедневно сталкиваться с различными проявлениями жестокости и насилия. Зачастую подобные модели поведения пропагандирует массовая культура и СМИ. Человек, находящийся в такой среде, без сомнения подвергается ее влиянию, в результате чего в психике человека происходят различные, иногда необратимые изменения, в том числе появление и закрепление страхов. Принято считать, что дети наиболее подвержены страхам, нежели взрослые, так как когнитивный аппарат для переработки раздражителей у них еще не сформировался [3].

Проблема эмоциональной нестабильности и появления страхов у детей старшего дошкольного возраста получила ещё более широкую огласку, в связи с тем, что им предстоит переход на следующий уровень получения образования. Адаптация, являющаяся неотъемлемой частью данного процесса, и несущая в себе огромное количество стрессогенных факторов, может значительно осложниться при наличии разнообразных страхов у дошкольника [3].

Существует несколько методов коррекции страхов старших дошкольников, доказавших свою эффективность. К таким методам, несомненно, относят игротерапию, сказкотерапию, песочную терапию и терапию искусством (арттерапию). В основе всех перечисленных методов коррекции страхов лежат активные, занимательные действия ребенка. Однако стоит отметить, что в настоящее время в целях коррекции страхов у дошкольников психологи отдают предпочтение методам арт-терапии, так как арттерапевтический подход относится к самым древним и естественным формам коррекции эмоциональных состояний. Коррекционная работа по преодолению страхов с помощью искусства является очень мягким, но достаточно эффективным методом, который помогает в гармонизации внутренней и социальной жизни, позволяет избавиться от чрезмерного напряжения, внутреннего конфликта [1].

В процессе деятельности происходит работа с бессознательным ребенка, результатом которой является «преобразование образа страха» в иной образ, который не пугает ребенка. Дети учатся адекватно реагировать на новые пугающие ситуации, у них формируется уверенность в себе и активность [2].

Согласно теоретическим аспектам, рассмотренным выше, в нашем исследовании мы предположили, что коррекционная программа нивелирования страхов старших дошкольников, предполагающая комплексное использование арт-терапии как основного метода, и элементов игротерапии, психогимнастики, как дополнительных средств, будет эффективной, так как обеспечит преодоление эмоционально - отрицательных переживаний за счет реализации таких психологических механизмов, как катарсис, сублимация, переструктурирование травмирующей ситуации, рационализации страха.

На основании результатов первичной диагностики с использованием методики «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М.А. Панфиловой, нами была разработана компилятивная программа на основе коррекционных программ Н.В. Парфеновой и Н.В. Макаровой. Предлагаемая программа по устранению и преодолению страхов старших дошкольников предполагала работу с детьми, представляя собой подгрупповые занятия, по 8-10 человек в группе. Рекомендуемый режим проведения занятий 1-2 раза в неделю. Длительность одного занятия – 25-30 мин.

Коррекционная программа составлялась с учетом особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводились во время пребывания детей в детском саду, в кабинете психолога, оборудованном всеми необходимыми средствами. Как вступление к основному содержанию программы, дети были ознакомлены с целью, задачами, и структурой предстоящих занятий в понятной для них форме.

Занятие строится следующим образом:

I. Ознакомительно-организационный блок. Цель: вовлечение детей в предстоящую деятельность

II. Коррекционно-развивающий блок: Цель: снятие психоэмоционального напряжения, коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка.

III. Аналитико-рефлексивный блок. Цель: анализ продуктов деятельности, установление положительного настроения на последующие занятия.

Каждое занятие имело схожую структуру, вначале был ритуал приветствия, целью которого был настрой на работу и введение в обучающую ситуацию, затем основные упражнения. Заключительным этапом был ритуал прощания, который был направлен на стабилизацию эмоционального фона и выход из обучающей ситуации. В конце каждого занятия проводилась рефлексия, в процессе которой ребята обобщали полученные знания и навыки, выстраивали связь с итогами прошлых занятий и намечали перспективные задачи.

Важным этапом в разработке коррекционной программы был выбор используемых средств. Поскольку арт-терапия включает в себя довольно широкий спектр возможных средств коррекции, необходимо было выбрать наиболее подходящие в соответствии с целью программы и условиями ее реализации. В нашей программе мы использовали упражнения с применением рисуночных техник, сочинения историй, создания кукол и др., поскольку данные упражнения задействуют сразу несколько психологических механизмов.

Механизм сублимации, который подразумевает под собой направление энергии от негативных переживаний в творчество, является основным механизмом арт-терапии. Соответственно все из указанных

выше техник направлены на то, чтобы у старших дошкольников была возможность выразить все негативные эмоции посредством рисунков, сказок или игрушек.

Механизм рационализации страха реализуется за счет осознания детьми природы своих страхов и реальных последствий пугающих их ситуаций. Таких результатов позволяют достичь придуманные сказки с применением метода анатомирования страха, который включает в себя понимание природы источника страха.

В целом все упражнения нашей программы способствовали достижению катарсиса, то есть эмоциональной разрядке, которая в свою очередь обеспечивает снижение уровня тревожности. Для большей эффективности действия данного механизма в программу были включены занятия с песком (песочная терапия) и музыкальные этюды (музыкальная терапия и терапия движением). Использование различных методов и форм работы обеспечивало включенность старших дошкольников в занятие и поддержание устойчивого интереса.

Рассмотрим конкретные техники и приёмы, используемые в программе психологической коррекции детских страхов: для создания позитивного настроения на занятие и освобождения от излишнего нервного напряжения традиционно в начале каждого занятия, использовалось упражнение «Добрый день!». С целью актуализации страхов использовались арттерапевтические приёмы, позволяющие посредством активизации фантазии выразить пугающие образы средствами художественной экспрессии. Далее работа со страхами организовывалась при помощи психокоррекционных игр и упражнений. Для устранения ночных страхов в программу были включены упражнения «Фигуры в темноте», «Волшебный сон», «Ловец снов»; для преодоления страха темноты использовались упражнения «Пчелка в темноте», «В темной норе»; для формирования навыков преодоления страхов сказочных персонажей использовались упражнения «Одень страшилку», «Дом ужасов», «Дом с привидениями».

Из числа приёмов сказкотерапии в структуру занятий были включены упражнения «Жил-был страх», «Страшная сказка по кругу», направленные на активизацию внутренних ресурсов ребенка, ориентацию его на собственные возможности в преодолении страха путем использования «сказочных уроков» в реальной жизни. Правильно организованная сказкотерапевтическая работа способствует снижению тревожности у детей, укреплению стрессоустойчивости, эффективности самостоятельной борьбы со страхами.

На заключительном этапе работы было организовано обобщающее занятие, где ребята смогли применить все полученные знания и навыки борьбы со страхами. Таким образом, данная программа способствовала не только снижению выраженности и количества страхов, но развитию воображения, мышления и памяти, поскольку многие упражнения задействовали не только эмоциональную сферу, но и когнитивную.

По результатам апробации коррекционной программы, была проведена повторная диагностика, с целью выявления количественных и качественных изменений, произошедших вследствие проведения коррекционной работы по снижению уровня страхов у детей старшего дошкольного возраста и оценки эффективности реализации программы. Данная программа способствовала не только снижению выраженности и количества страхов, но развитию воображения, мышления и памяти. В целом, результаты, полученные в ходе формирующего эксперимента, позволяют утверждать, что коррекционная программа, использующая методы арт-терапии эффективна в противодействии страхам у детей дошкольного возраста.

### Список литературы

1. Абсатарова Т. Р. Психологическое благополучие педагога: показатели и критерии оценивания / Т. Р. Абсатарова. – Текст : непосредственный // Психологическое благополучие личности в современном образовательном пространстве: сборник научных статей / Составитель Ю. В. Братчикова. – Екатеринбург: [б.и.], 2013. – С. 102-105
2. Братчикова Ю. В. Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста / Ю. В. Братчикова, Н. С. Волошина. – Текст : электронный // Актуальные вопросы общей и юридической психологии: образование, право и социальные практики : Материалы Международной научно-практической конференции, Барнаул, 27–28 сентября 2018 года / Под редакцией Е.С. Аничкина, А.А. Васильева, Д.В. Каширского, Н.В. Сабельниковой. – Барнаул: Алтайский государственный университет, 2018. – С. 30-34. – URL: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6415> (дата обращения 05.11.2022).
3. Гацуц М. Д. Эффективные техники психологической коррекции детских страхов / М.Д. Гацуц, Ю. В. Братчикова. – Текст : непосредственный // Сборник научных статей международной студенческой научно-практической конференции / Ответственный редактор А.И. Калашников. – Екатеринбург, 2021. – С. 100-108.
4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. Ф. Губанова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – Текст : непосредственный
5. Едиханова Ю. М. Возможности арт-терапии в преодолении детских страхов / Ю. М. Едиханова, Л. А. Багаева. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – № 10. – С. 53-58. – DOI 10.24422/MCITO.2017.10.7768. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/172005.htm> (дата обращения 05.11.2022).

6. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. – Санкт-Петербург: Речь, 2019. – 160 с. – Текст : непосредственный

7. Пашкина Е. А. Сказкотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Е. А. Пашкина, И. А. Ганичева. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2015. – № 22.1 (102.1). – С. 152-154. – URL: <https://moluch.ru/archive/102/23241> (дата обращения 05.11.2022).

УДК 37.013.42

DOI: 10/26170/ST2022t1-95

**Герасименко Юлия Алексеевна,**

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; [gerasimenkou@yandex.ru](mailto:gerasimenkou@yandex.ru)

**Лозгачева Оксана Викторовна,**

кандидат психологических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; [oksana.lozgacheva@yandex.ru](mailto:oksana.lozgacheva@yandex.ru)

### **К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ КРИМИНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** трудные подростки, криминальное поведение подростков, факторы риска, профилактика криминального поведения, типы семей, интерактивные методы, конструктивное взаимодействие.

**АННОТАЦИЯ.** В настоящее время наблюдается рост числа новых видов криминального поведения подростков (бродяжничество, кражи, употребления новых психоактивных веществ), которые приводят к трагическим событиям, несчастным случаям, потере здоровья. Главной проблемой психолого-педагогической работы является установление конструктивного взаимодействия с обучающимися, демонстрирующими криминальные формы поведения. В ходе исследования определены особенности респондентов с криминальным поведением, которые учитывались при разработке профилактических мер. Основными для всех групп подростков являются субъективные – нравственные установки (ответственность за поступки, потребности в саморазвитии, признании, общении) и объективные (правовая грамотность, возможность позитивной альтернативной замены). Определены актуальные направления психолого-педагогической профилактики и родительской ответственности во взаимодействии с подростками.

**Gerasimenko Yulia Alekseevna,**

Candidate of Pedagogical Sciences, docent, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**Lozgacheva Oksana Viktorovna,**

Candidate of Psychology Sciences, docent, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

### **ON THE ISSUE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PREVENTION OF CRIMINAL BEHAVIOR OF ADOLESCENTS**

**KEYWORDS:** difficult teenagers, criminal behavior of teenagers, risk factors, prevention of criminal behavior, types of families, interactive methods, constructive interaction.

**ABSTRACT.** Currently, there is an increase in the number of new types of criminal behavior of adolescents (vagrancy, theft, use of new psychoactive substances), which lead to tragic events, accidents, loss of health. The main problem of psychological and pedagogical work is the establishment of constructive interaction with students demonstrating criminal behaviors. The study identified the characteristics of respondents with criminal behavior, which were taken into account when developing preventive measures. The main ones for all groups of adolescents are subjective – moral attitudes (responsibility for actions, needs for self-development, recognition, communication) and objective (legal literacy, the possibility of a positive alternative replacement). The current directions of psychological and pedagogical prevention and parental responsibility in interaction with adolescents are determined.

В настоящее время в отдельных территориях Свердловской области наблюдается рост детской преступности, в связи с чем требуется совершенствование системы профилактических мер деструктивного поведения несовершеннолетних. Правонарушения подростков являются следствием низкого уровня социального контроля со стороны семьи и образовательных организаций. Поэтому в поле зрения субъектов профилактики попадает семья и школа, однако, семья, воспитывающая делинквентного подростка зачастую является деструктивной и не способна оказывать эффективного воздействия на обучающегося. С этой точки зрения школа становится главным, центральным участником профилактической работы с детьми и подростками.

Профессиональная компетентность психологов и педагогов становится залогом успеха выполнения профилактической миссии, но с девиантными подростками затрудняются работать опытные специалисты, больше всего трудностей возникает у молодых педагогов, несмотря на обилие специальной литературы по данной проблеме. Главной проблемой является установление конструктивного взаимодействия с обучающимися, демонстрирующими делинквентные формы поведения: бродяжничество, кражи, употребления новых



психоактивных веществ и другие, что обусловлено недостатком знаний психологии девиантного подростка, криминальных тенденциях в подростковой среде и стратегией избегания нежелательного контакта.

Современного девиантного подростка отличает ряд специфических особенностей: убеждение в собственной исключительности и уникальности, отсутствие навыков принятия рациональных решений, неустойчивость предпочтений, тотальное погружение в онлайн общение и зависимость от него, стремление к быстрому и легкому успеху. Поэтому психолого-педагогические технологии должны быть конгруэнтны новому типу современного подростка. Увеличивается количество обучающихся-правонарушителей, которые имеют задержку психического развития или педагогическую запущенность, гиперактивны, расторможены, быстро устают, теряют внимание, интерес, мотивацию. В данном случае, эффективность мероприятий зависит от включения в занятия элементов релаксации, разминок, упражнений на снятие агрессии, игровых элементов для поддержания тонуса и мотивации [3; 4, с.57-61].

Другой проблемой эффективной профилактики является подбор действенного содержания программ, соответствующих потребностям современных подростков и актуальному запросу общества. Неизменна проблема мотивации обучающихся в коллективных делах, недостаток интерактива и ежегодный повтор мероприятий. Например, традиционными формами профилактики являются лекции врача-нарколога, инспектора и других специалистов. При несомненном преимущественном охвате большой аудитории, недостатком, в данном случае, является пассивное участие обучающихся, быстрое забывание материала. При этом известно, что информация в большей степени усваивается при наличии активной деятельности, эмоционально окрашенная, меньше – увиденная и услышанная [2, с. 59-76]. Практические занятия с элементами тренинга, правовой грамотности, наставничество, использование видеороликов, моделей, ресурсов интернет-источников позволяют получить индивидуальный опыт, свободно рассказывать о переживаниях, чувствах, выслушивать мнения других участников, обобщать, структурировать и анализировать информацию, что повышает эффективность профилактики. Для девиантного подростка важно чувствовать принадлежность к группе, не быть изгоем, осознание, что другие сверстники переживали подобные трудные ситуации, помогает поверить в свои силы. Таким образом, профилактическая работа предполагает формирование жизненно важных навыков и развитие личностных ресурсов в активных формах взаимодействия: тематические тренинги, ролевые, деловые игры, ток-шоу, занятия с элементами здоровьесберегающих технологий, флешмоб, перфоманс, видео-фотоконкурс, соревнования и другие [1, с.35-43].

Комплексность профилактической работы включает взаимодействие с микросоциумом девиантного подростка, где центральным фактором риска является семья. По мнению Г. М. Миньковского выделяются семьи с разным воспитательным потенциалом: 1) воспитательно-сильные; 2) воспитательно-устойчивые; 3) воспитательно-неустойчивые; 4) воспитательно-слабые с утратой контакта с детьми и контроля над ними; 5) воспитательно-слабые с постоянно конфликтной атмосферой; 6) воспитательно-слабые с агрессивной-негативной атмосферой; 7) маргинальные: с алкогольной, сексуальной деморализацией и т. д.; 8) с наличием правонарушений; 9) преступные; 10) психически отягощенные.

В семьях первого типа - воспитательно - сильных, как показано в исследовании Г. М. Миньковского, оптимальные условия воспитания, доверительные отношения создают устойчивый барьер противоправному поведению обучающихся [5, с. 21-46].

Во втором типе семей могут возникать трудности воспитания, но они компенсируются потенциалом социальных институтов, прежде всего, школы.

Воспитательно-неустойчивый тип семьи отличается гиперопекой или гипоопекой со стороны родителей, но неблагоприятная ситуация в семье способна выравниваться.

Воспитательно-слабые семьи характеризуются отсутствием контакта с ребенком и контроля над ним в силу профессиональной загруженности, по состоянию здоровья, низкой психолого-педагогической культуры или других причин уступили своё влияние сообществу сверстников подростка.

Остальные типы семей являются негативными в воспитании с наличием ссор, конфликтов, с присутствием агрессивных членов семьи и жестоким отношением. Поведение подростков в таких семьях отождествляется с родительским и воспринимается как норма. Девиантное поведение ребенка обусловлено нарушением детско - родительских отношений, дефицитом или отсутствием внимания, заботы, контакта в семье, отсутствием внутрисемейных правил, обязанностей, ответственности, контроля. Как результат - низкое самоуважение ребёнка, стремление компенсировать отсутствие поддержки в семье, поддержкой в референтной группе.

В нашем исследовании приняли участие 47 подростков с делинквентным поведением, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. На основе эмпирического исследования определены подростки с криминальным поведением с доминирующими акцентуациями характера: гипертимные (53% респондентов от общей выборки), конформные (34% респондентов), эпилептоидные (9%) и истероидные (4%). Перечисленные акцентуации характера у подростков, отягощенные неблагоприятными социальными и семейными факторами стимулируют противоправные действия обучающихся, наиболее опасны дефекты социализации в семье. При оценке детско-родительских отношений у 69% респондентов

выявлены типы семей по Г. М. Миньковскому, демонстрирующие негативные факторы воспитания с наличием ссор, конфликтов, с присутствием агрессивных членов семьи и жестоким отношением к детям.

У подростков с криминальным поведением отмечается неуспешность в учебной деятельности, выявлены неблагоприятные факторы личностной и ситуативной тревожности в виде высоких показателей эмоционального дискомфорта, фрустрации, низкой самооценки, агрессивных реакций защиты, тревожной оценки перспектив или отсутствия будущей перспективы, низкого уровня групповой адаптации, недоверия людям. У 58% респондентов выявлено зависимое поведение, высокий уровень напряжения и чувство вины. У 17% подростков наблюдается систематическое употребление новых психоактивных веществ: "спайсов", "солей", курительных смесей. Таким образом, В профилактической работе учитывались полученные эмпирические данные, в связи с чем дальнейшая психолого-педагогическая программа включает задачи оптимизации семейных и детско-родительских отношений, создание благоприятного психоэмоционального климата в семье, гармонизацию межличностных отношений; снижение личностной тревожности, стабилизацию эмоционального состояния подростков; формирование навыков конструктивного взаимодействия с микросоциумом; планирование перспективы будущего. Важно организовать трудовую деятельность в свободное каникулярное время, что обеспечит развитие самостоятельности, ответственности, потребности в саморазвитии, признании, общении и возможность финансовой поддержки; важен досуг подростков, вовлечение их в альтернативную деятельность, наиболее эффективными являются интерактивные методы, с обеспечением личного участия обучающихся. При использовании интерактивных методов моделируются реальные ситуации, близкие к опыту подростка, решаются задачи трудных жизненных ситуаций. Подобные занятия и упражнения позволяют создать в группе подростков атмосферу сотрудничества, взаимопомощи и поддержки. Это соответствует целям переориентации подростков на социально одобряемый образ жизни, формирование правовой грамотности и будет восприниматься не просто как информация, а как осознанный выбор действия, поступка, решения через чувства, эмоции [6, с.74-76].

Таким образом, в качестве мер предупреждения рецидивных правонарушений эффективной организацией является межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики, комплексный подход, психолого-педагогическая помощь семье с акцентом на создание условий переориентации подростков на социально одобряемый образ жизни, а не карательные меры воздействия.

Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения по теме «Научно-методическое обеспечение коррекционных и профилактических программ в сфере употребления несовершеннолетними обучающимися психоактивных веществ».

### Список литературы

1. Водяха С. Влияние интернета на психологическое благополучие подростков / С. Водяха, Ю. Водяха. – Текст : электронный // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2020. – Т. 2, № 2. – С. 35-43. – URL: <http://journal.asu.ru/vfp/article/view/8080> (дата обращения 05.11.2022)
2. Ворошилин С.И. Психогенетический и этологический подходы к классификации нехимических (поведенческих) зависимостей / С.И. Ворошилин. – Текст : непосредственный// Психологические проблемы развития и существования человека в современном мире. – 2009. – С. 59-76.
3. Профилактика девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации : Коллективная монография / Е. Л. Афанасенкова, Н. Н. Васягина, Л. Е. Власова [и др.] ; Под редакцией Н.Н. Васягиной, Е.А. Казаевой. – Екатеринбург : Без издательства, 2018. – 261 с. – EDN : <https://www.elibrary.ru/yudnop> (дата обращения 05.11.2022). – Текст : электронный
4. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. – Москва: Центр защиты прав и интересов детей, 2018. – 41 с. – URL: <https://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2019/03/metod-rekomendatsii-po-rabote-s-deviantn.pdf> (дата обращения 05.11.2022) – Текст : электронный
5. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. — Санкт-Петербург: Речь, 2005. — 445 с. – Текст : непосредственный

**Деревянченко Валерия Сергеевна,**

магистрант факультета экономики, психологии и менеджмента, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского; 644053, Россия, г. Омск, ул. Нефтезаводская, 11; vderevyanchenko0109@gmail.com

**Маленова Арина Юрьевна,**

кандидат психологических наук, доцент, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского; 644053, Россия, г. Омск, ул. Нефтезаводская, 11; malyonova@mail.ru

### **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** эмоциональная сфера, эмоциональный интеллект, профессиональный стресс, стресс-толерантность, стрессоустойчивость, копинг-стратегии, учителя.

**АННОТАЦИЯ.** Эмоциональный интеллект как способность в рациональной оценке и использованию эмоциональной информации в своей деятельности имеет важное значение в работе педагогов, которые непосредственно и часто взаимодействуют с учениками как с субъектами обучения. Педагоги образовательных учреждений относятся к категории специалистов, которые в наибольшей степени подтверждены стрессу и профессиональному выгоранию, являясь представителями социэкономических профессий. В данной статье представлено исследование, направленное на изучение влияния эмоционального интеллекта на восприимчивость к стрессу учителей гимназии. Данные параметры изучались при помощи анкетирования и психологического тестирования с использованием опросника Н. Холла «Эмоциональный интеллект (EQ)», шкалы организационного стресса А. Маклина в адаптации Н.Е. Водопьяновой, опросника «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса и С. Фолкман в адаптации Т.Л. Крюковой. В результате исследования было выявлено положительные взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и его компонентами и толерантностью к стрессу и использованием конструктивных копинг-стратегий. Дисперсионный анализ позволил выявить положительное влияние эмпатии и самомотивации на стрессоустойчивость. Таким образом, эмоциональный интеллект может быть одним из факторов преодоления профессионального стресса учителями.

**Derevyanchenko Valeria Sergeevna,**

Master student of the Faculty of Economics, Psychology and Management, Omsk State University, Russia, Omsk

**Malyonova Arina Yurievna**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Omsk State University, Russia, Omsk

### **EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A FACTOR OF RESISTANCE AND COPING BEHAVIOR OF THE TEACHER**

**KEYWORDS:** emotional sphere; emotional intellect; professional stress; stress tolerance; coping strategies; teachers.

**ABSTRACT.** Emotional intelligence as the ability to rationally assess and use emotional information in their activities is important in the work of teachers who directly and often interact with students as subjects of learning. Teachers of educational institutions belong to the category of specialists who are most confirmed by stress and professional burnout, being representatives of socioeconomic professions. This article presents a research aimed at studying the influence of emotional intelligence on the susceptibility to stress of gymnasium teachers. These parameters were studied using a questionnaire and psychological testing using the N. Hall questionnaire "Emotional Intelligence (EQ)", the organizational stress scale of A. McLean adapted by N.E. Vodopyanova, questionnaire "Coping strategy" R. Lazarus and S. Folkman adapted by T.L. Kryukova. The research revealed positive relationships between emotional intelligence and its components and tolerance to stress and the use of constructive coping strategies. Analysis of variance revealed the positive impact of empathy and self-motivation on stress resistance. Thus, emotional intelligence can be one of the factors in overcoming the professional stress of teachers.

Профессиональная деятельность педагогов, как известно, характеризуется большой эмоциональной и психической нагрузкой, подверженностью стрессам и выгоранию. В своем исследовании под профессиональным стрессом мы понимаем психоэмоционально напряженное состояние сотрудника, которое является следствием воздействия экстремальных и эмоционально-отрицательных факторов, связанных с трудовой деятельностью [8].

Согласно Международному исследованию учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018 лишь 21% учителей в разных регионах России не испытывают профессионального стресса на рабочем месте, а 18% педагогов испытывают стресс в той или иной степени; установлено, что каждый десятый учитель испытывает высокий уровень стресса, оказывающий негативное воздействие на психоэмоциональное состояние. В данном исследовании выделяются и основные стресс-факторы педагогической деятельности в школах: постоянные изменения в системе образования и появление новых требований со стороны органов образования (46%); высокая ответственность за учеников и показатели их учебной деятельности (40%); большое количество административной работы (39%) [6]. В других исследованиях в качестве способствующих стрессу факторов выделяют высокую психоэмоциональную напряженность деятельности, ненормированный рабочий день, низкий статус профессии [5].

Одновременно на педагога воздействуют и социальные, политические, экономические изменения, происходящие в современном мире. В 2020 году одним из факторов, определивших развитие профессионального стресса, стала пандемия COVID-19, которая значительно отразилась на работниках образовательных учреждений. Основными причинами называют переход на дистанционный формат обучения и необходимость экстренного освоения работы с онлайн-платформами, отсутствие поддержки и психологической помощи от школы и руководства [7], увеличение времени на подготовку к занятиям, трудности с подачей учебного материала при помощи электронных технологий, технические проблемы, ограничение взаимодействия с учащимися во время дистанционного обучения [1]. Большое количество стресс-факторов, связанных как с профессиональной деятельностью, так и с мировой ситуацией, значительно сказываются на психическом состоянии педагога, которому необходимо искать ресурсы преодоления негативных переживаний.

В качестве источника профессионального благополучия учителя мы выделяем эмоциональный интеллект (ЭИ) как способность рационально анализировать поступающую эмоциональную информацию от себя и от других людей и использовать эти данные для повышения эффективности своей и чужой деятельности. Согласно исследованиям, ЭИ в целом способствует жизнестойкости личности [3], психологическому здоровью [9], фокусировке на решении проблемы в трудных ситуациях [2]. В педагогической деятельности ЭИ способствует повышению мотивации учеников, лучшему усвоению знаний и навыков, а также личностному росту самого педагога и его учеников [5]. В связи с этим, нам представляется интересным исследование данного феномена в рамках профессионального стресса педагогов, который может быть снижен за счет умения регулировать свое эмоциональное состояние, выстраивать позитивные взаимоотношения с учениками и коллегами, повышать эффективность усвоения учебного материала при помощи воздействия на эмоциональную и мотивационную сферу учащихся.

Объектом нашего исследования является профессиональный стресс, предметом – восприимчивость к стрессу, копинг-стратегии и эмоциональный интеллект педагогов. Цель исследования – изучить влияние эмоционального интеллекта на толерантность к стрессу и копинг-стратегии педагогов.

Выборку исследования составили 28 учителей одной из гимназий г. Омска в возрасте от 20 до 63 лет, со стажем работы от 1 года до 42 лет. Все специалисты – женщины.

Методы сбора данных: анкетирование и психологическое тестирование. Решение исследовательских задач осуществлялось с помощью опросника «Эмоциональный интеллект» (EQ) Н. Холла, шкалы организационного стресса А. Маклина (в русскоязычной адаптации Н.Е. Водопьяновой), опросника «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса и С. Фолкман (в адаптации Т.Л. Крюковой).

Методы обработки данных: критерии, гху-Пирсона, rs-Спирмена, однофакторный дисперсионный анализ ANOVA.

Перейдем к описанию результатов исследования. Эмоциональный интеллект педагогов развит на среднем уровне (43,14 б.). Лишь 3,6% учителей обладают высоким общим уровнем ЭИ, 39,3% – низким уровнем, а большая часть выборки – 57,1%, обладает средним уровнем. При этом наиболее развитыми компонентами являются эмоциональная осведомленность (11,71 б.), эмпатия (10,39 б.), самомотивация (9,29 б.) и распознавание чужих эмоций (9,21 б.), которые также развиты в средней степени. Наименее развито у педагогов умение управлять собственными эмоциями – оно находится на низком уровне развития (2,54 б.). Данные результаты свидетельствуют о недостаточном развитии эмоционального интеллекта и его компонентов – учителя могут испытывать затруднения, связанные с восприятием и идентификацией эмоциональных реакций, понимании потребностей и переживании своих учеников, мотивированием как себя, так и других на какие-либо действия, регуляцией эмоционального состояния своего и учеников, что особенно может отразиться на эффективности усвоения учебного материала учащимися и вызывать различные конфликтные ситуации во время взаимодействия с ними в учебном процессе.

При помощи методики А. Маклина мы определили восприимчивость, или толерантность, педагогов к стрессу – педагогам свойственен промежуточный тип поведения, тип «АВ» (47,07 б.), в стрессовых ситуациях, что присуще большинству респондентов (53,6%). Наименьшая стресс-толерантность (тип «А»), сопровождающаяся агрессивностью, тревожностью, чувством нехватки времени, духом соперничества, самообвинениями, характерна 28,6% учителей. Спокойствие, рефлексия, креативность, ориентация на долгосрочные цели, стремление к доверию и сплоченности, то есть тип поведения «В», свойственен меньшему количеству педагогов – 17,9%.

Методика позволяет выявить личностные особенности, которые способствуют или препятствуют стресс-толерантности педагогов (чем выше балл, тем менее развит показатель): принятие чужих ценностей (7,43 б.), активность-продуктивность (8,64 б.), способность к самопознанию (9,43 б.), широта интересов (10,18 б.) и гибкость поведения (11,39 б.). Неадаптивному поведению способствуют отсутствие дополнительных занятий, хобби, интересы (узость интересов), что может быть объяснено высокой загруженностью современных педагогов, а также стереотипные и шаблонные способы поведения (ригидность). Развитость такого компонента, как принятие чужих ценностей, является необходимым условием построения позитивных отношений с учащимися.

В структуре совладающего поведения преобладают позитивные копинг-стратегии – планирование решения проблемы (72,2 б.), поиск социальной поддержки (68,8 б.), положительная переоценка (61,7 б.), принятие ответственности (57,8 б.) и самоконтроль (57,5 б.), по сравнению с неконструктивными – дистанцирование (45,5 б.), конфронтация (38,7 б.) и бегство-избегание (39,6 б.).

При помощи однофакторного дисперсионного анализа ANOVA выявлено влияние таких компонентов ЭИ, как самомотивация и эмпатия, на показатели профессионального стресса и стрессоустойчивости педагогов. Самомотивация как способность к регуляции своего эмоционального состояния, придание позитивного смысла деятельности и событиям, использование определенных состояний для повышения эффективности работы, знания способов снижения психического напряжения способствует повышению стресс-толерантности ( $F = 17,34$  при  $p = 0,000$ ), активности и продуктивности ( $F = 9,98$  при  $p = 0,001$ ), положительной переоценке ситуации ( $F = 5,76$  при  $p = 0,009$ ), гибкости поведения ( $F = 5,61$  при  $p = 0,01$ ) и увеличению количества интересов ( $F = 4,85$  при  $p = 0,017$ ). При этом наблюдается нелинейное влияние на принятие чужих ценностей ( $F = 5,45$  при  $p = 0,011$ ) и копинг-стратегию «бегство-избегание» ( $F = 7,10$  при  $p = 0,004$ ): при повышении до среднего уровня самомотивации у специалистов в большей степени выражены отчужденность от других или сложности с пониманием чужой точки зрения, а также стремление уходить от проблем; при этом дальнейшее развитие самомотивации приводит к резкому повышению толерантности к другим людям и снижению вероятности использования бегства. Такие данные могут быть объяснены тем, что при увеличении способностей к регуляции своего эмоционального состояния, респонденты начинают понимать важность своего собственного психологического здоровья и психической стабильности, а потому избирают стратегию избавления от проблем или от другого мнения, которое противоречит их картине мира, чтобы в определенный момент продолжить деятельность на достаточном уровне продуктивности и эффективности, пока они еще не нашли более оптимальные стратегии взаимодействия с другими.

Эмпатия положительно влияет на толерантность педагогов к стрессу ( $F = 4,142$  при  $p = 0,028$ ) и способность к самопознанию ( $F = 3,778$  при  $p = 0,037$ ). С одной стороны, эмпатические способности позволяют снижать количество конфликтных и противоречивых ситуаций с учениками в учебном процессе за счет их понимания и, соответственно, и уровень стресса; с другой стороны, через осознание чужих чувств педагог открывает свой собственный внутренний мир путем идентификации с другим человеком.

Помимо влияний мы выявили и взаимосвязи между показателями ЭИ и профессионального стресса. Уязвимость педагогов к стрессу отрицательно взаимосвязана с интегративным показателем ЭИ ( $r = -0,81$  при  $p \leq 0,01$ ), со способностями к управлению своими эмоциями ( $r = -0,70$  при  $p \leq 0,01$ ), с самомотивацией ( $r = -0,84$  при  $p \leq 0,01$ ), с эмпатией ( $r = -0,48$  при  $p \leq 0,01$ ) и с распознаванием эмоций других людей ( $r = -0,58$  при  $p \leq 0,01$ ): чем выше развит ЭИ, тем выше толерантность педагогов к профессиональным стрессам. Способность к самопознанию взаимосвязана с эмоциональной осведомленностью ( $r = 0,49$  при  $p \leq 0,01$ ), управлением чужими эмоциями ( $r = 0,45$  при  $p \leq 0,05$ ) и самомотивацией ( $r = 0,43$  при  $p \leq 0,05$ ); широта интересов – с управлением чужими эмоциями ( $r = 0,40$  при  $p \leq 0,05$ ) и своими эмоциями ( $r = 0,44$  при  $p \leq 0,05$ ) и эмпатией ( $r = 0,39$  при  $p \leq 0,05$ ); управление своими эмоциями – с активностью-продуктивностью ( $r = 0,44$  при  $p \leq 0,05$ ), принятием чужих ценностей ( $r = 0,44$  при  $p \leq 0,05$ ), гибкостью поведения ( $r = 0,51$  при  $p \leq 0,01$ ), положительной переоценкой ( $r = 0,46$  при  $p \leq 0,05$ ) и бегством-избеганием ( $r = -0,45$  при  $p \leq 0,05$ ); регуляция чужих эмоций – с планированием решения проблемы ( $r = 0,42$  при  $p \leq 0,05$ ).

Подводя итоги нашего исследования, хотелось бы отметить важность эмоционального интеллекта в структуре профессиональной деятельности педагога как одного из факторов, который может способствовать преодолению стресса и использованию конструктивных копинг-стратегий. Полученные в результате исследования данные могут быть использованы самими педагогами, а также руководством и социально-психологической службой организации для разработки мероприятий по развитию навыков ЭИ и снижению профессионального стресса учителей.

### Список литературы

1. Албакова З.А. Психологические факторы, влияющие на возникновение стресса / З. А. Албакова. – Текст: электронный // Вопросы науки и образования. – 2021. – №8 (133). – С. 46-52. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-vliayuschie-na-vozniknoveniya-stressa> (дата обращения 05.11.2022)
2. Деревянко С. П. Ситуативные аспекты актуализации эмоционального интеллекта / С. П. Деревянко. – Текст: непосредственный // Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / ред. Д. В. Ушаков, Д. В. Люсин. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – С. 90-113.
3. Краснопольская Н. С. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и жизнестойкости студентов вуза / Н. С. Краснопольская. – Текст: электронный // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – № 1-2. – С. 150-154. – EDN : <https://www.elibrary.ru/rdoxhp> (дата обращения 05.11.2022)
4. Маленова А. Ю. Профессиональные стресс-факторы и способы их преодоления педагогами в разных образовательных учреждениях / А. Ю. Маленова. – Текст: электронный // Омские научные чтения -

2018 : Материалы Второй Всероссийской научной конференции, Омск, 10–15 декабря 2018 года / Ответственный редактор Т.Ф. Ящук. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – С. 435-437. – EDN : <https://www.elibrary.ru/scelzw> (дата обращения 05.11.2022)

5. Манойлова М. А. Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов / М. А. Манойлова. – Псков : ПГПИ, 2004. – 60 с. – Текст: непосредственный

6. Отчет по результатам международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018 (Teaching and Learning International Survey) – URL: <http://www.sarrcoo.ru/uploads/docs/5fd71f4beaf2d.pdf> (дата обращения 05.11.2022). – Текст : электронный.

7. Петракова А. В. Особенности психологического стресса у учителей в условиях дистанционного преподавания во время пандемии COVID-19 / А. В. Петракова, Т. Н. Канонир, А. А. Куликова [и др.]. – Текст : электронный // Вопросы образования. – 2021. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskogo-stressa-u-uchiteley-v-usloviyah-distantsionnogo-prepodavaniya-vo-vremya-pandemii-covid-19> (дата обращения: 14.05.2022).

8. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / Н. В. Самоукина. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 220 с. – Текст: непосредственный

9. Ширко, С. М. Эмоциональный интеллект как предиктор психологического здоровья у студентов / С. М. Ширко. – Текст : электронный // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2019. – № 2. – С. 624-632. – DOI 10.33910/herzenpsyconf-2019-2-77. – EDN : <https://www.elibrary.ru/grbbcr> (дата обращения: 14.05.2022).

УДК 364.628(575.1)

DOI: 10/26170/ST2022t1-97

**Исакова Муъазам Тулкиновна,**

доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, Ферганский государственный университет, Узбекистан; [muzayana68@mail.ru](mailto:muzayana68@mail.ru)

## **РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ ЗДОРОВЬЯ В СОЗНАНИИ ЖИТЕЛЕЙ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** здоровье населения, болезни, психическое здоровье, физическое здоровье, социальное здоровье, черты личности.

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлены результаты исследования о физическом, психическом, социальном уровнях здоровья человека, выделены их критерии, черты личности, обеспечивающие психическое здоровье; раскрыты особенности соотношения физического, психического и социального здоровья.

**Isakova Muazam Tulkinovna,**

Associate Professor of the Department of Psychology, Candidate of Psychological Sciences, Ferghana State University, Uzbekistan

## **REPRESENTATION OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL HEALTH CRITERIA IN THE CONSCIOUSNESS OF THE RESIDENTS OF THE FERGHANA VALLEY**

**KEYWORDS:** public health, diseases, mental health, physical health, social health, personality traits.

**ANNOTATION.** The article presents the results of a study on the physical, mental, and social levels of human health, highlights their criteria, personality traits that ensure mental health; reveals the features of the relationship between physical, mental and social health.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это не отсутствие каких-либо дефектов, а физическое, психическое (умственное) и социальное благополучие. Здоровье нельзя купить за материальные блага и деньги. Человек может жить счастливо только тогда, когда у него хорошее здоровье. Поэтому здоровье следует ценить как высшую из всех доступных ценностей.

Различают следующие виды здоровья: физическое, психическое и социальное. Физическое здоровье объясняется динамическим балансом внутренних органов и их состоянием адекватной реакции на воздействия окружающей среды.

Различные заболевания приводят к серьезным изменениям психики, личного статуса и социального поведения человека. Французский ученый Жюльен Ламетри, основываясь на данные самонаблюдения при тяжелой малярии пришел к такому выводу: «Состояние организма существенно влияет на умственную деятельность человека».

Люди привыкли регулярно умываться, принимать душ, чистить зубы по утрам, но не привыкли заботиться о своей душе (сердце). У многих из нас сейчас формируется привычка заботиться о своей душе.

Несмотря на разнообразие мнений о критериях здоровья, во взглядах многих ученых наблюдается общность взглядов, признание общих закономерностей. Эта ситуация позволяет нам оценивать характеристики психического здоровья, а также классифицировать эти повторяющиеся особенности по

определенным критериям и описаниям. Такое прояснение вопроса позволило сделать определенные выводы о наиболее распространенных симптомах, особенностях личности, процессах и факторах, относящихся к критериям психического здоровья.

Поэтому в начале нашего исследования мы попытались определить физические, психические и социальные критерии здоровья. По результатам опроса и анализа соответствующей научной литературы, выявлено, что для психического и социального здоровья нет четких границ, трудно четко отделить психологические факторы от социальных, провести какие-либо границы между ними. Потому что психологические особенности человека напрямую связаны с системой социальных отношений, которые его окружают. Таким образом, мы пришли к выводу, что критерием здоровья человека является окружающая его социальная среда.

Исходя из вышеизложенного, согласно цели нашего исследования, нами разработан социально-психологический опросник, основанный на опыте Г.С. Никифорова в области физических, психических, социальных критериев здоровья. В данном опроснике мы попытались выделить четыре критерия физического здоровья и пять критериев психического и социального здоровья.

Согласно результатам социально-психологического опроса, среди важных качеств, обеспечивающих психическое здоровье, респонденты часто делают акцент на оптимизм, позитив, целеустремленность, готовность действовать, любопытство, наблюдательность, осведомленность, благодарность, настойчивость, гибкость.

Мы постарались провести наш эксперимент с пониманием того, что в социально-психологическом опросе уровень самооценки респондентов также может определяться воздействием на психическое здоровье. Исследование проводилось среди испытуемых, имеющих различный социальный статус, проживающих в Ферганской долине (Ферганской, Андижанской, Наманганской областях).

Респондентам были даны пояснения по вопросам и сомнениям, возникшим при заполнении анкеты. Во время процесса респондентам была предоставлена возможность самооценки по всем критериям здоровья. Ответы на опрос занял около 30-40 минут. После того, как анкеты были закодированы, полученные данные были объединены и определены результаты. Респонденты оценили каждый критерий по семибалльной шкале. Полученные результаты обобщены и проведен математико-статистический анализ для определения уровня достоверности результатов. То есть респонденты сравнивали результаты по физическим, психическим и социальным критериям здоровья.

Степень надежности ответов о физическом и психическом здоровье была показана корреляцией Пирсона следующим образом:

**Таблица 1**  
**Соотношение критериев физического и психического здоровья**

№	критерии	$\bar{x}$	$S\bar{x}$	r	tf	tst	P=
1.	физическое	40,96	0,76	r=0,63±0,04	0,78	3,31	0,001
2.	психическое	55,70	0,71				

Хорошо известно, что физическое здоровье обеспечивает устойчивость психического здоровья. Их нельзя понять изолированно. Чем тяжелее заболевание организма, тем более изменчиво его психическое и социальное здоровье. Позитивные, тёплые отношения с социальным окружением служат укреплению иммунитета человека к здоровью, а противоположная ситуация приводит к различным заболеваниям, психическим осложнениям. Это означает, что физическое и психическое здоровье являются дополнительными критериями здоровья (r=0,63; P≤0,001).

Уровень надежности ответов о физическом и общественном здоровье был показан корреляцией Пирсона следующим образом:

**Таблица 2**  
**Соотношение критериев физического и социального здоровья**

№	критерии	$\bar{x}$	$S\bar{x}$	r	tf	tst	P=
1	физическое	40,96	0,76	r=0,48±0,04	0,88	3,31	0,001
2	социальное	53,05	0,55				

Обеспечение социального уровня здоровья человека во многом зависит от окружающей среды в обществе, в то время как физическое здоровье зависит от самих людей. Если человек своевременно отказывается от нездорового образа жизни, негативно влияющего на его психику, сохраняет положительные отношения, постоянно совершенствует свои профессиональные навыки, уделяет внимание правильному питанию, организует разумный отдых. Когда нет заболеваний, когда человек физически развит, его действия

становятся ясными, он ставит перед собой цели, чтобы жить благополучной жизнью. Он заинтересован в создании собственного будущего и развивается ( $r=0,48$ ;  $P\leq 0,001$ ).

Надежность ответов о психическом и социальном здоровье была показана корреляцией Пирсона следующим образом:

Таблица 3

**Соотношение критериев психического и социального здоровья**

№	критерии	$\bar{x}$	$S\bar{x}$	r	tf	tst	P=
1	психическое	55,70	0,71	$r=0,73\pm 0,03$	0,69	3,31	0,001
2	социальное	53,05	0,55				

Согласно анализу результатов, можно поддерживать и управлять физическим и социальным здоровьем через психическое здоровье, причем психическое здоровье в первую очередь связано с внешней средой и системой взаимодействия человека с ней. Трудно перейти от психологических факторов к социальным, резко отделить их друг от друга, ограничить. Потому что психологические особенности человека сильно зависят от системы социальных отношений. Человек - существо общественное, продукт общественных отношений. Следовательно, критерием здоровья человека является окружающая его социальная среда. Например, чтобы человек достиг духовного благополучия, жил счастливой жизнью, у него должны быть разные группы людей, которые его принимают и понимают. Невозможно чувствовать себя счастливым в изоляции от общества. Эти аспекты определяют общее состояние здоровья каждого человека, полноценное функционирование психических и социальных критериев здоровья в гармонии друг с другом ( $r=0,73$ ;  $P\leq 0,001$ ).

В заключении можно сделать вывод о том, что среди важных качеств, обеспечивающих психическое здоровье, можно выделить такие личностные особенности, как оптимизм, позитивное мировосприятие, целеустремленность, готовность действовать, интерес к происходящим событиям, наблюдательность, осведомленность, благодарность, настойчивость, гибкость. В то же время, для поддержания общего состояния здоровья недостаточно психического аспекта здоровья человека, необходимо поддерживать физический аспект здоровья, который включает в себя физическую энергию, привлекательную внешность, здоровый образ жизни. Также необходимо обеспечить социальное здоровье, которое включает адаптация поведения к внешним обстоятельствам, новым отношениям с людьми, альтруизм.

Таким образом, согласно результатам данного исследования, общее состояние здоровья человека определяется целостностью физических, психических и социальных аспектов здоровья. В связи с этим необходимо на качественном уровне реформировать системы подготовки и повышения квалификации кадров для раннего выявления предрасположенности к психопатологии, предупреждения различных расстройств на уровне личности, групп и общества в целом.

**Список литературы**

1. Никифоров Г.С. Представления о критериях здоровья человека / Г.С. Никифоров, Л. И. Августова. – Текст : электронный // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. – 2013. – №4. – С. 4-13. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-kriteriyah-zdorovya-cheloveka> (дата обращения: 21.10.2022).
2. Abdukadirova L. The main approaches to the study of the difficult life situation in socio-psychological research / L. Abdukadirova. – Текст : электронный // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 12. – С. 781-789. – URL: <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2019/11/Full-Paper-THE-MAIN-APPROACHES-TO-THE-STUDY-OF-THE-DIFFICULT-LIFE-SITUATION-IN-SOCIO-PSYCHOLOGICAL.pdf> (дата обращения: 21.10.2022).
3. Isakova M. T. Socio-Psychological Factors Are The Effect Of person's Mental Health / M. T. Isakova. – Текст : электронный // European Journal of Molecular & Clinical Medicine. – 2020. – Т. 7. – №. 3. – С. 4699-4718. – URL: [https://ejmcm.com/article\\_5160.html](https://ejmcm.com/article_5160.html) (дата обращения: 21.10.2022).
4. Usmonov S. A. Opportunities with working ability children in education / S.A. Usmonov. – Текст : электронный // Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества : материалы международной онлайн научной-практической конференции / Уральский государственный педагогический университет ; Ферганский государственный университет ; отв. ред. М. Б. Юлдашева, Л. А. Максимова, С. А. Водяха. – Электрон. дан. – Екатеринбург – Фергана : [б. и.], 2020. – С. 298-300. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43997215> (дата обращения: 21.10.2022)
5. Солиев Ф. С. Формирование психологической культуры и этноценностных ориентаций студенческой молодежи / Ф.С. Солиев, А.Р. Абдуллаева, Н.Х. Джухонова. – Текст : электронный // Психологическое благополучие современного человека : материалы Международной заочной научно-практической конференции (20 марта 2019 г.) / отв. ред. С. А. Водяха ; Уральский государственный педагогический



университет . – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – С. 334-339. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13352/1/konf000329.pdf> (дата обращения: 21.10.2022)

6. Tulqinovna M. I. Family as a factor in mental health / M. I. Tulqinovna. – Текст : электронный // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 7. – С. 200-210. – URL: <https://saarj.com/wp-content/uploads/ACADEMICIA-JULY-2020-FULL-JOURNAL.pdf> (дата обращения: 21.10.2022)

УДК 37.048.45:378.147

DOI: 10/26170/ST2022t1-98

**Куба Елена Андреевна**

старший преподаватель кафедры специальной и клинической психологии, Челябинский государственный университет; 454000, Россия, г. Челябинск, Бр. Кашириных, 129; [iripelena@mail.ru](mailto:iripelena@mail.ru)

**Жигар Анастасия Игоревна**

старший преподаватель кафедры специальной и клинической психологии, Челябинский государственный университет; 454000, Россия, г. Челябинск, Бр. Кашириных, 129; [asyachiridnik@mail.ru](mailto:asyachiridnik@mail.ru)

**Овчинников Михаил Владимирович**

кандидат психологических наук, заведующий кафедрой специальной и клинической психологии, Челябинский государственный университет; 454000, Россия, г. Челябинск, Бр. Кашириных, 129; [ovmv@mail.ru](mailto:ovmv@mail.ru)

### **САМОСОЗНАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** самосознание личности, профессиональное самоопределение, студенты, профессиональные качества, профессиональная ориентация, выбор профессии.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается самосознание как элемент профессионального самоопределения студентов. В исследовании с помощью U-критерия Манна-Уитни определено, что для большинства студентов старших курсов присущ высокий уровень развития профессионального самосознания, который проявляется в достаточно полных представлениях о собственных профессиональных качествах.

**Kuba Elena Andreevna**

Senior Lecturer, Department of Special and Clinical Psychology, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

**Zhigar Anastasia Igorevna**

Senior Lecturer, Department of Special and Clinical Psychology, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

**Ovchinnikov Mikhail Vladimirovich**

Associate professor, Head of the Department of Special and Clinical Psychology, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

### **SELF-AWARENESS AS AN ELEMENT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF A PERSON IN THE YOUTH**

**KEYWORDS:** personality self-consciousness, professional self-determination, students, professional qualities, professional orientation, choice of profession

**ABSTRACT.** The article examines self-awareness as an element of professional self-determination of students. Self-awareness can be an indicator of professional self-determination. Students of the third and fourth years are characterized by a high level of development of professional self-awareness, which manifests itself in a fairly complete understanding of their own professional qualities.

Подготовка высококвалифицированных кадров является одной из основных задач образования. Уровень квалификации специалиста зависит не только от стандартного набора общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, но и от осознания себя в выбранной профессии. Профессиональное самосознание практически синонимично осознанному выбору профессии. Важной социальной задачей юношеского возраста является сознательный, адекватный выбор профессии, желание выполнять профессиональную деятельность и проявлять к ней интерес. Особенностью данного возрастного периода является социальное и личное самоопределение, зависящее от социального окружения, от системы общественных и личных связей и отношений, спецификой общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, то есть родителями и учителями [10]. В связи с этим вопрос профессионального самосознания и самоопределения становится все более актуальным.

Профессиональное самосознание не возникает одномоментно, огромную роль в его развитии играет обучение в вузе.

В работах Т.Л. Мироновой, Т.Л. Кудрявцевой, В.С. Васьковской рассматриваются особенности, структура и развитие профессионального самосознания студентов вуза, так как оно является одним из компонентов эффективного процесса профессионального становления [4].

Профессиональное самосознание понимается, как способность осознавать личностные и профессиональные особенности и оценивать их с точки зрения успешности профессиональной деятельности. В структуре профессионального самосознания выделяются компоненты: рефлексия, самооценка и саморегуляция. Особенность такого понимания профессионального самосознания заключается в том, что оно является активным процессом формирования профессиональной деятельности на основе данных компонентов. Л.Г. Матвеева отмечает, что профессиональная самоосознанность имеет следующую структуру: осознание профессиональной морали; самопознание себя как объекта профессиональной деятельности; осведомленность о личностном и профессиональном развитии во временном контексте [7].

Ю.И. Востокова выделяет компоненты профессионального самосознания студентов: представления о будущей профессии, профессиональную самооценку и возможность самореализации [1]. Самооценка является объединяющим звеном всех составляющих самосознания [5]. Как отмечает Е.А. Эннс, профессиональное самосознание выполняет функции детерминации и регуляции профессиональной деятельности, а также конструирования и саморазвития, являясь движущей силой профессионального развития студента [14]. Осознание профессионально значимых качеств, понимание своего профессионального поведения являются частью профессионального самосознания [9]. Профессиональное самосознание – это интеграция знаний, навыков, ценностей и поведения компетентного специалиста. Профессиональное самосознание рассматривается как разновидность социально-специфического самосознания, формируется под воздействием профессиональной среды и активного участия в профессиональной деятельности или стихийно, что может происходить в процессе обучения в вузе [6, 8].

Следствиями сформированности профессионального самосознания выпускника являются высокая эффективность работы, удовлетворенность своей профессией, стремление к самореализации и уверенность в себе [6,12].

Профессиональное самосознание рассматривается как совокупность трех уровней: когнитивного (понимание себя в профессиональной деятельности и общении), аффективного (отношение к своим профессиональным качествам, деятельности и личности) и поведенческого (готовность реализовывать профессиональные действия в соответствии с профессиональными нормами и требованиями) [13].

Одной из значимых и определяющих форм становления индивида в профессиональной сфере выделяют профессиональное самоопределение, это сознательное предпочтение в выборе профессиональной деятельности, связанный с привлекательностью его для субъекта, возможностью реализации своих потенциальных возможностей с опорой на индивидуально-психологические качества личности, имеющихся склонностей для осуществления и достижения успеха [10].

Далее представлены результаты исследования профессионального самосознания у лиц юношеского возраста. Организационной базой было анкетирование 79 студентов – бакалавров направления 44.03.03 по анкете, направленной на выяснение личностного выбора и значимости направления подготовки, опроснику изучения общей самооценки Казанцевой Г.Н., морфологическому тесту жизненных ценностей Сопова В.Ф., Карпушиной Л.В., анализ осуществлялся при помощи U-критерия Манна-Уитни.

Проведенный анализ результатов анкетирования позволяет сделать вывод о том, что большинство студентов (78%) удовлетворены качеством получаемого образования и планируют работать по специальности. Большинство студентов (77,9%) выбрали направление подготовки в возрасте 17-18 лет, руководствуясь возможностью развивать свои способности (73,2%). Источником информации о направлении подготовки были интернет-ресурсы (64,6%), а также общение с родственниками и представителями данной профессии (29,3%). Будучи старшекурсниками, они посещали дни открытых дверей и состояли в группе института образования и практической психологии ЧелГУ в ВКонтате, участвовали в иных профориентационных мероприятиях.

На вопросы, что повлияло на окончательный выбор направления подготовки, 74,4% студентов выбрали ответ востребованность профессии и возможность помогать людям. Студенты не испытывали сомнений о правильности выбора и имели представления о деятельности дефектолога (83%). Наиболее важными качествами дефектолога они считают профессионализм и сформированное профессиональное самосознание (76,8%), терпимость и тактичность (73,6%), доброту и человечность (67,1%).

Средние значения по морфологическому тесту жизненных ценностей В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной свидетельствуют о том, что ценность образования более выражена у бакалавров четвертого (55,96) и первого (55,38) курсов, на третьем курсе – средние значения (53,95), самые низкие значения выявлены на втором курсе (49,93). Средние значения профессиональной ценности также более представлены у бакалавров четвертого (55,28) и первого курса (52,28), на третьем курсе – средние значения (49,75), самые низкие значения выявлены на втором курсе (47,56).

Ценность образования имеет более высокие средние значения, чем профессиональная ценность, на всех курсах. Это может объясняться, тем, что поступая в высшие учебные заведения, студенты нацелены на получение образования (получение и закрепление новых знаний и опыта в профессиональной сфере).

В исследовании, проведенном на студентах старших курсов (3, 4 курсы), обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», были выявлены высокие показатели мотивов обучения в университете, а именно приобретения знаний и формирования профессионально-важных качеств, что говорит о сформированности компонентов профессионального самосознания [11].

По непараметрическому критерию Краскела-Уоллиса различия между результатами студентов курсов выявлены на уровне тенденции. Объединив результаты студентов в укрупненные группы – младшие курсы (1, 2 курсы) и старшие курсы (3, 4 курсы), – мы использовали U-критерий Манна-Уитни.

Значимые различия были обнаружены по показателям развития себя (младшие курсы – 42,67, старшие курсы – 33,37) ( $U=491,5$ ,  $p\leq 0,05$ ) и сохранение собственной индивидуальности (младшие курсы – 44,97, старшие курсы – 32,59) ( $U=473,500$ ,  $p\leq 0,034$ ). Шкала развития себя находит подтверждение в учебной и внеучебной деятельности студентов - бакалавров. Студенты принимают самое активное участие в семинарских занятиях, творческой деятельности, волонтерской деятельности в организациях-партнерах, где реализуется разностороннее развитие общих и профессиональных качеств [3].

Демина С.Н. отмечает, что в сфере профессиональной деятельности студенты считают возможным сохранение собственной индивидуальности, которая будет проявляться в профессиональной направленности. Можно предположить, что высокие показатели профессиональной ценности и ценности образования на старших курсах свидетельствуют о сформированности профессионального самосознания, в которое включены самооценка себя как профессионала, мотивы овладения знаниями и профессиональными навыками, что также может свидетельствовать о правильном выборе направления подготовки и удовлетворенности им.

По результатам статистического анализа мы делаем вывод, что профессиональное самосознание является сформированным на старшем курсе обучения, так как обнаруживаются высокие показатели по шкалам: сфера профессиональной жизни, сфера образования, развитие себя, активные социальные контакты и достижения, которые входят в структуру профессионального самосознания.

Исследование имеет потенциальные ограничения. Во-первых, выборка может не быть репрезентативной для всех групп студентов-бакалавров из-за ее небольшого размера. Данные были собраны в рамках одного направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Таким образом, результаты этого исследования следует интерпретировать с осторожностью в отношении разницы между самосознанием студентов разных направлений подготовки в рамках укрупненной группы «Образование и педагогические науки». Потенциальным направлением исследования могло бы стать сравнение профессионального самосознания студентов, обучающихся по направлениям подготовки, входящих в укрупненную группу «Образование и педагогические науки».

Результаты исследования могут быть использованы при создании среды профессионального самоопределения студентов в образовательных организациях, что обеспечит формирование конкурентоспособного специалиста, способного продолжать профессиональный путь в единстве с профессиональной мобильностью.

При сформированном профессиональном самосознании происходит идентификация себя с высококонкурентоспособным специалистом, осознание собственных профессиональных ресурсов, потенциала, возможностей. Такой специалист может уверенно и активно действовать в профессиональной деятельности. Чем выше уровень профессионального самосознания к моменту выпуска из вуза, тем больше уверенности в себе, своих знаниях и опыте профессиональной деятельности, закрепленной в процессе прохождения практики, тем сильнее будет потребность в профессиональной самореализации.

Профессиональное самосознание студентов в большей мере обусловлено отношением к себе и своему профессиональному потенциалу, который, в свою очередь, диктуется потребностью общества в данных специалистах.

### Список литературы

1. Востокова Ю. И. Психолого-акмеологическая модель профессионального самосознания / Ю. И. Востокова. – Текст : электронный // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 4(8). – С. 77-79. – EDN : <https://elibrary.ru/oqqmeh> (дата обращения 24.10.2022).
2. Гаранина Ж. Г. Профессиональное самосознание как фактор личностно-профессионального саморазвития студентов вуза / Ж. Г. Гаранина, Н. В. Андропова. – Текст : электронный // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2020. – Т. 20. – № 4(52). – С. 454-464. – <https://doi.org/10.15507/2078-9823.52.020.202004.454-464>. – EDN : <https://elibrary.ru/jdvvqr> (дата обращения 24.10.2022).
3. Демина, С. Н. Взаимосвязь смысложизненных ориентаций и профессиональной направленности студентов / С. Н. Демина. – Текст : электронный // Актуальные проблемы современной гуманитарной науки : материалы III международной научно-практической конференции, Брянск, 24–25 мая 2016 года. –

Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2016. – С. 55-62. – EDN : <https://elibrary.ru/wxsewz> (дата обращения 24.10.2022).

4. Елубаев С. И. Профессиональное самосознание студентов педагогов-психологов / С. И. Елубаев, С. Б. Айнабек, А. А. Садыкова. – Текст : электронный // Научно-практические исследования. – 2020. – № 2-2(25). – С. 49-52. – EDN : <https://elibrary.ru/prqsvl> (дата обращения 24.10.2022).

5. Крылова, Н. Н. Самосознание: строение и взаимодействие структурных компонентов / Н. Н. Крылова. – Текст : электронный // Вестник Пензенского государственного университета. – 2015. – № 1(9). – С. 36-40. – EDN: <https://elibrary.ru/tzkamn> (дата обращения 24.10.2022).

6. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – Москва: Знание, 1996. – 308 с. – Текст : непосредственный.

7. Матвеева Л. Г. Обучение профессиональной уверенности клинических психологов: автореферат дис. ... канд. психол. наук./ Л. Г. Матвеева. – Челябинск, 2004. – 54 с. – Текст : непосредственный

8. Миронова Т.Л. Самосознание профессионала / Т.Л. Миронова. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 1999. – 200 с. – Текст : непосредственный

9. Митина Л.М. Психология профессионально-карьерного развития личности / Л.М. Митина. – Москва: НесторИстория, 2019. – 396 с. – Текст : непосредственный

10. Нагымжанова К. М. Особенности самосознания и профессионального самоопределения в юношеском возрасте / К. М. Нагымжанова, С. К. Жанतिकеев. – Текст : электронный // Актуальные вопросы современной науки и образования : монография. – Пенза : Общество с ограниченной ответственностью "Наука и Просвещение", 2021. – С. 105-119. – EDN: <https://elibrary.ru/lpzzcy> (дата обращения 24.10.2022).

11. Средовые факторы развития профессиональной мотивации студентов университета / М.В. Овчинников, Е.А. Абросимова, Н.А. Крушная, Е.А. Куба. – Текст : непосредственный // 50-ая Международная научная конференция по экономическому и социальному развитию : сборник материалов; Челябинск, 13-14 февраля 2020. – Челябинск, 2020.

12. Пряжникова Е.Ю. Организационно-методические основы деятельности профконсультанта службы занятости : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Пряжникова. – Москва: РГАТЗ, 2001. – 201 с. – Текст : непосредственный

13. Семенова Е.А. Формирование профессионального самосознания студентов / Е.А. Семенова. – Текст : электронный // Сибирский психологический журнал. – 2014. – №51. – С. 40-52. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnogo-samosoznaniya-studentov> (дата обращения 24.10.2022).

14. Эннс Е. А. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность как системообразующий фактор развития интегральной индивидуальности студентов помогающих профессий / Е. А. Эннс. – Текст : непосредственный // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2012. – Вып. 4. – № 4. – С. 169–174.

УДК 159.942:159.922.736.6:371.27

DOI: 10/26170/ST2022t1-99

**Лозгачева Оксана Викторовна,**

кандидат психологических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; [oksana.lozgacheva@yandex.ru](mailto:oksana.lozgacheva@yandex.ru)

**Махмутова Лилия Зарифуллаевна**

Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; [forgett1234@icloud.com](mailto:forgett1234@icloud.com)

## **ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ПЕРИОД СДАЧИ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** стрессоустойчивость, эмоциональные состояния, старшекласники, стрессовые состояния, основной государственный экзамен, ОГЭ, саморегуляция личности.

**АННОТАЦИЯ.** в статье раскрывается актуальная проблема, посвященная формированию стрессоустойчивости в период сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ). Установлено, что в подростковом периоде ребенка сопровождают сложные процессы, связанные с поиском идентичности и профессиональным самоопределением. Перечисленные критерии могут вызывать стресс у девятиклассников. Одной из существенных причин, которая приводит к появлению психического напряжения – является стресс перед основным государственным экзаменом. Представлены результаты констатирующего эмпирического исследования, определившего актуальность разработки специальной компилятивной программы, ориентированной на формирование стрессоустойчивости обучающихся в период сдачи ОГЭ. Стрессоустойчивость старшеклассников формируется в процессе учебной деятельности. Поэтому необходимо формировать такую организацию учебной деятельности, которая создает атмосферу низкой конфликтности и благоприятно влияет на формирование стрессоустойчивости. Программа включает в себя психогимнастические упражнения, дыхательную релаксацию, акт-технологии. Акцент в программе сделан на обращение подростков

к своей личности, к своим эмоциям и чувствам, рефлексии, позитивного отношения к себе что повышает уверенность в себе, способствует формированию навыков саморегуляции.

**Lozgacheva Oksana Viktorovna,**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

**Makhmutova Lilia Zarifullaevna,**

Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

## FORMATION OF STRESS RESISTANCE IN HIGH SCHOOL STUDENTS DURING THE MAIN STATE EXAM

**KEYWORDS:** stress resistance, emotional states, high school students, stressful states, main state exam, OGE, personal self-regulation.

**ABSTRACT.** the article reveals an actual problem dedicated to the formation of stress resistance during the period of passing the main state exam (OGE). It is established that in the teenage period, a child is accompanied by complex processes associated with the search for identity and professional self-determination. The listed criteria can cause stress in ninth graders. One of the significant reasons that leads to the appearance of mental stress is stress before the main state exam. The results of an ascertaining empirical study are presented, which determined the relevance of the development of a special compilation program focused on the formation of stress tolerance of students during the period of passing the OGE. Stress resistance of high school students is formed in the process of educational activity. Therefore, it is necessary to form such an organization of educational activities that creates an atmosphere of low conflictogenicity and has a positive effect on the formation of stress resistance. The program includes psychohymnastical exercises, respiratory relaxation, act-technology. The emphasis in the program is made on the appeal of adolescents to their personality, to their emotions and feelings, reflection, positive attitude towards themselves, which increases self-confidence, contributes to the formation of self-regulation skills.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что обучающиеся наиболее сильно подвержены стрессу в период сдачи ОГЭ. Так как экзамен ОГЭ – является достаточно сложным, на обучающихся также влияют непростые межличностные отношения с учителями, со сверстниками и родителями. Нельзя не отметить, что среди жителей мегаполиса за последние пять лет диагностируется высокий рост депрессивных и психосоматических расстройств. У девятиклассников в период возрастного кризиса проявляется личностная нестабильность. Подростки переживают эмоциональную тревожность, частые колебания настроения, неуравновешенность. Данные критерии свидетельствуют о низкой устойчивости к стресс факторам. Текущая ситуация в образовательных учреждениях, сложилась таким образом, что если девятиклассник не сдает основной государственный экзамен, то дальнейшее будущее будет закрыто для обучающегося. И таким образом, подростковые переживания, высокие психоэмоциональные нагрузки повышают стресс факторы. В подростковом периоде ребенка сопровождают сложные процессы, связанные с поиском идентичности и профессиональным самоопределением. Перечисленные критерии могут вызывать стресс у девятиклассников. Одной из существенных причин, которая приводит к появлению психического напряжения – является стресс перед основным государственным экзаменом [3].

Следует отметить, что подростку необходимо получить опыт в межличностных отношениях, овладеть социальными нормами в обществе. И с помощью этих навыков подросток сможет организовать деятельность посредством обучения. Поэтому перед преподавателями стоит задача построить учебный процесс, таким образом, чтобы он минимизировал причины, которые нужно устранять во избежание конфликта и одновременно решал проблему формирования стрессоустойчивости [1]. Для успешной сдачи ОГЭ, учащимся необходимо справиться с тревогой и волнением, научиться приводить себя в спокойное состояние и активизировать умственную деятельность. Таким образом для формирования стрессоустойчивости педагогу-психологу необходимо проводить комплексные психолого-педагогические занятия, которые будут состоять из использования различных видов психологической поддержки.

Экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди причин, который вызывает у девятиклассников в период сдачи ОГЭ психоэмоциональное перенапряжение. Одной из причин высокого стресса девятиклассника может являться – плохо развитая саморегуляция. Чем больше у подростка развиты навыки самообладания в трудных ситуациях, контроля собственными эмоциями, уверенности и стабильности в ситуациях стресса. Тем успешнее девятиклассник справится с состоянием стресса на экзамене. Чем больше подростков не уверен в себе, боится неудачи, тем больше он испытывает психическое напряжение и чувство тревоги, в таком состоянии выше вероятность допущения ошибок и неуспешного решения экзаменационного теста [2]. Также важной особенностью сформированной стрессоустойчивости старшеклассника является – развитие навыка рефлексии. Так как успешно развитый навык рефлексии помогает девятикласснику точнее понимать свои способности и навыки, что способствует в выборе будущей профессии.

В девятом классе перед педагогом-психологом, основной задачей является психологическое сопровождение старшеклассников и формирование стрессоустойчивости в период подготовки к основному государственному экзамену. К тому же, стрессоустойчивость на рынке труда является, одним из ценного и

главного качества успешной личности в профессиональной реализации. Поэтому сформированная стрессоустойчивость в период подготовки к ОГЭ, является важным элементом развития, одним из значимых жизненных компетентностей личности [1].

Кроме этого, данную проблему актуализировало проведенное нами эмпирическое исследование. В исследование приняли участие учащиеся 9 классов в количестве 42 человека, из них 22 девушки и 20 юношей. В возрасте – 15 лет. Для исследования меры личностной гибкости, которая включает когнитивный, эмоциональный, ценностно-смысловой и поведенческий компоненты нами использован опросник «Исследование личностной гибкости» (А. М. Мальцевой). Также была применена методика, направленная на исследование стрессоустойчивости личности – тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухена и Г. Виллансона). Также применяли методику исследования самооценки Ч.Д. Спилбергера.

Проведенное эмпирическое исследование показало, что что уровень тревожности у большинства старшеклассников высокий. Это говорит о том, что учащиеся в ситуациях, которые чаще всего не могут справиться со своими страхами, не обладают достаточными навыками саморегуляции. В итоге это может повлиять на достижение желаемого результата в состоянии подготовки и сдачи основного государственного экзамена. Исследование показало, что уровень личностной гибкости у подростков развит на низком уровне. Ни один из исследуемых не имеет наивысшего результата, который бы свидетельствовал о гипергибкости личности. Большинство исследуемых имеют слабо развитую личностную гибкость. В целом анализ результатов исследования показал, что большинство респондентов обладают недостаточным уровнем стрессоустойчивости, в связи с этим для решения данной проблемы была разработана программа.

В процессе написания программы, мы опирались на программы таких авторов, как: М.Ю. Чибисова «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ», М.Г. Евсеева «Тренинговый комплекс по формированию стрессоустойчивости при подготовке старшеклассников к прохождению внешнего независимого оценивания», Ф.Г. Гаидулина, А.А. Хабибрахманова, Э.С.Ангамова «Коррекционная программа по развитию навыков стрессоустойчивости для подростков». С помощью нашей программы старшеклассники смогут научиться способам саморегуляции и рефлексии, что обеспечит оптимальную работоспособность и эффективность деятельности в ситуации сдачи ОГЭ.

По программе было проведено тринадцать занятий. Каждое занятие проходило в течении 40-50 минут. С целью определения эффективности нами повторно проведено психодиагностическое исследование по методикам, что и на начальном этапе диагностики.

Для исследования степени личностной гибкости, которая включает когнитивный, эмоциональный, ценностно-смысловой и поведенческий компоненты нами использован опросник «исследование личностной гибкости» (А. М. Мальцевой). После повторной диагностики нами установлены следующие изменения: данные по шкале личностной ригидности улучшились на 12,78 % (средний показатель в баллах 15,25 показал, что результаты ниже предыдущих). Можем предположить, что при условии выполнения рекомендаций по саморазвитию подростки, входящие в эту группу в определенной степени, разовьют собственную личностную гибкость.

Результаты по шкале «слабо развитая личностная гибкость» показали рост на 10,36 %, средний показатель 23,15 балла означает, что исследуемые этой группы по сравнению с предыдущим диагностическим срезом улучшили свои показатели личностной гибкости, а, следовательно, разработанная нами коррекционно-развивающая программа способствует этому. Данные, полученные нами по шкале, которая отражает высокоразвитую личностную гибкость также показали рост средних показателей на 10,34 % (средний показатель 29 баллов), это означает, что подростки, которые входят в эту группу лучше ориентируются в сложных ситуациях, адаптируются в соответствии с обстоятельствами, обладают навыками, которые помогают быстро принимать решения.

Таким образом, повторное диагностическое обследование личностной гибкости показало улучшение результатов по основным шкалам, программа формирования стрессоустойчивости подростков является эффективным средством, которое можно использовать в учебно-воспитательном процессе.

Вторая методика, которую мы повторно использовали была направлена на исследование стрессоустойчивости личности – тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухена и Г. Виллансона). Отметим, что предыдущий диагностический срез показал очень низкие результаты по этому параметру. Рассмотрим полученные результаты повторного обследования. Что касается изменения в средних показателях по методике, то отмечены такие изменения – удовлетворительный уровень стрессоустойчивости повысился на 6%, это означает, что количество исследуемых, имеющих указанный уровень стрессоустойчивости возросло. Однако, если мы сравним не средние показатели по шкале, а взглянем на общее количество исследуемых с этим уровнем стрессоустойчивости до и после внедрения программы, то увидим, что произошли существенные изменения – 9% школьников имели этот уровень до реализации программы, 31% подростков имеют этот уровень после ее реализации.

По второй шкале, характеризующей низкий уровень стрессоустойчивости, имеем такие данные – количество участников с этим уровнем стрессоустойчивости снизилось на 18% (их уровень стрессоустойчивости

повысился до удовлетворительного), средние показатели изменения в баллах – 7,44 %. По шкале, отражающей очень низкий уровень стрессоустойчивости имеем изменения – до внедрения программы этот уровень стрессоустойчивости имели 13% подростков, после – 4%. Можем сделать вывод, что использование разработанной программы способствовало повышению уровня стрессоустойчивости испытуемых. Для проверки значимости различий контрольной и экспериментальной группы после формирующего эксперимента также использовался U-критерий Манна-Уитни. Были выявлены различия в основных аспектах стрессоустойчивости личности подростков. Для того, чтобы установить статистически достоверные результаты, которые бы подтвердили или опровергли эффективность внедрения в учебно-воспитательный процесс разработанной нами программы принято решение использовать критерий Т-Вилкоксона.

Полученные результаты позволяют констатировать, что участие в программе способствует снижению эмоционального и психологического напряжения, а также повышает степень стрессоустойчивости обучающихся.

Таким образом, программа формирования стрессоустойчивости у старшеклассников, состоящая из занятий, направленных на работу с психоэмоциональным напряжением, повышенное тревожностью, оказала положительное влияние на состояние испытуемых, позволила повысить уровень стрессоустойчивости перед экзаменом. В результате прохождения программы испытуемые были обучены техникам выхода из сложной и стрессовой ситуации, приобрели навыки релаксации, расслабления.

Хотим заметить, что программу могут использовать различные специалисты – от психологов общеобразовательных учебных заведений до педагогов, социальных работников, и тому подобное. Считаем, что перспективным направлением дальнейших исследований является разработка мероприятий психологического просвещения, которые будут способствовать формированию представлений учителей и воспитателей о понятии стрессоустойчивости, а также разработка и внедрение мероприятий, которые будут способствовать повышению стрессоустойчивости обучающихся.

### Список литературы

1. Батыршина А.Р. Динамика стресса учащихся в условиях подготовки и сдачи ОГЭ И ЕГЭ: постановка проблемы // Гуманизация образования. 2019. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-stressa-uchaschihsya-v-usloviyah-podgotovki-i-sdachi-oge-i-ege-postanovka-problemy> (дата обращения: 14.10.2022).
2. Лаптева Е.А., Любовцев В.Б., Мамалыга Л.М. Итоговая аттестация в форме ГИА и ЕГЭ: Психологические особенности состояния детей 9 и 11 классов при функциональной нагрузке, обусловленной сдачей экзаменов // Журнал «Фундаментальные исследования», 2013. -№3. - С.275-279.
3. Baturshina A.R., Efremtseva T.N., Sagilyan E.M., Sunaeva S.G., Petrova E.S. Independent work as an important form of formation of self-educational competence of students of humanitarian specialties // Amazonia Investiga. 2019. Т. 8. № 20. С. 674-682.

УДК 37.016:78

DOI: 10/26170/ST2022t1-100

### Лю Даныци

преподаватель, Музыкальная консерватория Университета Линьши; КНР, провинция Шаньдун, г. Линьши, ул. Шуанлин, район Ланьшань; аспирант, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; liudanqi95@gmail.com

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К МУЗЫКАЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** ценностные отношения, формирование ценностных отношений, музыкальное искусство, психологические предпосылки, музыкальное образование, развитие личности.

**АННОТАЦИЯ.** В статье раскрывается проблема формирования ценностного отношения личности к музыкальному искусству. Цель работы – раскрыть психологические предпосылки процесса формирования данного личностного образования. Методы исследования: изучение и анализ научной литературы, анализ и обобщение педагогического опыта. Автор делает выводы о том, что отношение – это психическое образование. Оно является одним из характеристик личности и проявляется в форме потребностей, интересов и склонностей. В основе отношений лежит индивидуальный жизненный опыт личности. Объектами отношений могут быть феномены культуры и духовные ценности – например, произведения музыкального искусства. Это динамичное, подверженное внешним социальным влияниям изменяющееся психическое образование, что обуславливает возможность его целенаправленного формирования и развития в образовательном процессе. Условием формирования ценностных отношений является собственная деятельность личности, когда осуществляется реальный акт деятельности субъекта (личности) по отношению к объекту (например, к музыкальному искусству). То есть, в основе образовательного процесса должен быть деятельностный подход. Статья предназначена для преподавателей педагогических вузов.

**Liu Danqi**

postgraduate student of the Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg; teacher of the Linyi University Music Conservatory, Linyi, Shandong Province, China

## PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF FORMATION OF PERSONAL VALUE ATTITUDE TO MUSICAL ART

**KEYWORDS:** value relations, formation of value relations, musical art, psychological background, musical education, personality development.

**ABSTRACT.** The article reveals the problem of the formation of the value attitude of the individual to the musical art. The purpose of the work is to reveal the psychological prerequisites of the process of formation of this personal education. Research methods: study and analysis of scientific literature, analysis and generalization of pedagogical experience. The author concludes that the attitude is a mental education. It is one of the characteristics of a person and manifests itself in the form of needs, interests and inclinations. The relationship is based on the individual life experience of the individual. Cultural phenomena and spiritual values, for example, works of musical art, can be objects of relations. This is a dynamic, changing mental education, subject to external social influences, which determines the possibility of its purposeful formation and development in the educational process. The condition for the formation of value relations is the individual's own activity, when a real act of activity of the subject (personality) is carried out in relation to an object (for example, to musical art). That is, the educational process should be based on an activity-based approach. The article is intended for teachers of pedagogical universities.

В современном обществе происходит смена ценностной парадигмы. Это характерно как для Китая, так и для России. Одним из проявлений данного процесса является культурный нигилизм современной молодежи, которая отрицает ценности высокого искусства. Масскультура, и, как одно из ее проявлений, поп-музыка, все больше занимает ведущее положение в художественной и, в целом, социальной жизни молодого поколения [8].

Все вышесказанное относится и к будущим учителям музыки – студентам специальности «Музыковедение» в китайских университетах.

Преодолеть данную проблему возможно посредством целенаправленной работы по формированию у студентов ценностного отношения к классическому музыкальному наследию в процессе их профессиональной подготовки в вузе.

Раскроем психологические предпосылки и закономерности формирования ценностного отношения личности к музыкальному искусству.

Российские ученые А.Ф. Лазурский и С.Л. Франк в начале XX в. указывали, что индивидуальность человека определяется его отношениями к окружающим явлениям, его реакциями на различные объекты, которые он любит и которыми он интересуется. Данные реакции человека по отношению к внешним объектам, к среде, ученые назвали экзопсихическими. Ими описывается ряд категорий отношений, среди которых – отношение к искусству, которое они называли «эстетическим интересом». По мнению ученых, чем выше духовная организация человека, чем богаче его душевная жизнь, и он более способен к ориентировке среди явлений окружающего мира и тем более сознательно он определяет свое отношение. Одним из важнейших положений психологической теории А.Ф. Лазурского и С.Л. Франка было связано с представлениями о динамичности (формировании, развитии) отношений [7].

В теории отношений российского психолога В.Н. Мясищева понятие «отношение» определяется в качестве одной из форм отражения человеком окружающей его действительности. Отношения, по его мнению, являются сознательной, избирательной, основанной на опыте, психологической связью человека с различными сторонами объективной действительности. Они проявляются в действиях, реакциях и переживаниях человека. Это динамичное, подверженное внешним социальным влияниям изменяющееся личностное формирование [11].

Еще один российский психолог, К.К. Платонов, полагал, что отношение – один из основных компонентов сознания, который обеспечивает его регуляторную функцию и проявляется через волю. При этом отношение может выступать в сочетании с переживанием или в сочетании с познанием [12].

А.А. Бодалев понимал под отношениями «устойчивые для данной личности тенденции характерным образом отражать действительность, эмоционально на нее откликаться и характерно в этой действительности себя вести» [2, С. 7]. Отношения, по мысли психолога, могут проявляться не только в форме эмоционального отклика на объект отношения, но и в форме психологического процесса – восприятия, представлений, понятия и т.д. Отношения человека к различным сторонам действительности являются побудителями его поведения и проявляются в форме потребностей, интересов и склонностей.

В.С. Мерлин полагал, что отношение личности – это высоко обобщенное активное отношение к действительности. Отношения характеризуют жизненную позицию человека и имеют два аспекта – в них выражается то, как человек переживает и осознает различные стороны действительности, и они выступают активными побудителями личности к определенным действиям [10].

Один из основоположников теории деятельности, А.Н. Леонтьев, указывал, что отношение человека является тем, что реализуется им в его конкретной деятельности.



Современными исследователями (В.И. Ковалев) отношение интерпретируется как гипотетический конструкт, отражающий состояние готовности, основанное на прошлом опыте, которое направляет поведение человека. В.В. Калита и А.А. Матвеева указывают на характеристики отношений: объектами отношений могут выступать как материальные вещи, так и феномены культуры, духовные ценности, люди, сам субъект и т.д.; заданная субъектом направленность психического акта, избирательность, наличие установки на оценку; предрасположенность и готовность к определенному образу действия [9].

В «Словаре по социальной психологии» (КНР, 1988 г.) понятие «отношение» интерпретируется как относительно устойчивая внутренняя психологическая тенденция личности к обращению с внешними объектами, которая складывается из трех компонентов: познания, эмоции и поведенческой склонности. Отношение, по мнению авторов данного словаря, формируется и развивается по мере возникновения индивидуального сознания и накопления жизненного опыта под влиянием социальной среды. Это внутренняя психологическая организация, которая является скрытой мотивацией, определяющей поведение, и имеет определенную причинно-следственную связь с индивидуальным поведением [14, С.157-158].

В.А. Сластенин и Г.И. Чижаков своей работе «Введение в педагогическую аксиологию» указывают, что отношения динамичны, изменчивы и воспитуемы [13].

Ценностные отношения представляют собой смысловое преломление социального опыта индивида, лежащее в основе системы личностных смыслов, порождаемых не значением, а жизнью [3].

Отношения, согласно психологическим исследованиям В.Н. Мясищева, возникают тогда, когда объекты вовлечены в какую-либо деятельность [6].

В концепции И.В. Бабуровой условием развития отношений автор называет собственную деятельность личности, от чьих усилий зависит характер отношений [1]. Н.Е. Щуркова, в свою очередь, указывает, что отношение формируется в процессе его проживания, когда осуществляется реальный акт деятельности по отношению к объекту.

А.И. Донцов утверждает, что ценностные отношения включают в себя не только актуальную, проявляющуюся в деятельности позицию личности, но и потенциальную; в их основе лежит оценка, содержащая знаниевый и эмоциональный компоненты; это подвижная, динамичная система, обладающая способностью переноса из одной области деятельности в другую [3].

Можно сделать следующие выводы:

- отношение – это психическое образование, одно из характеристик личности;
- отношения – это побудители поведения человека, проявляющиеся в форме потребностей, интересов и склонностей;
- отношения – это сознательная, избирательная, основанная на опыте, психологическая связь человека с различными сторонами объективной действительности;
- ценностные отношения базируются на жизненном опыте личности;
- объектами ценностных отношений могут быть феномены культуры и духовные ценности, в том числе, произведения музыкального искусства;
- ценностные отношения – динамичное, подверженное внешним социальным влияниям изменяющееся психическое образование, что обуславливает возможность его целенаправленного формирования, развития, воспитания;
- ценностное отношение неразрывно связано с деятельностью человека.

### Список литературы

1. Бабурова, И.В. Ценностные отношения как объект воспитательной работы педагога / И.В. Бабурова // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. – 2007. – № 4. – С. 34-40.
2. Бодалев, А.А. Психология о личности. – М. : Изд. Моск. ун-та, 1988. – 188 с.
3. Донцов, А.И. О ценностных отношениях личности / А.И. Донцов // Советская педагогика. – 1974. – № 5. – С. 67-76.
4. Кашина, Н.И. Об актуальности проблемы формирования ценностного отношения студентов музыкального вуза Китая к классическому хоровому наследию / Н.И. Кашина, Данци Лю // Bulletin of the International Centre of Artand Education. – 2021. – № 3. – 390-405.
5. Кашина, Н.И. Идея ценности и ее развитие в русской и китайской философии / Н.И. Кашина, Х. Чжун // Философия и наука : материалы XVII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 29 июня 2020 года / Под редакцией Л.А. Беляевой. – Екатеринбург : [б.и.], 2020. – С. 70-74.
6. Коростелева, Н.И. Воспитание ценностного отношения младших школьников к произведениям музыкального искусства: автореф. дис ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2004. – 22 с.
7. Лазурский, А.Ф. Программа исследования личности в ее отношениях к среде – А.Ф. Лазурский, С.Л. Франк // Лазурский А.Ф. Избранные труды по общей психологии. К учению о психической активности. Программа исследования личности и другие работы. – СПб., 2001. – С. 124-160.
8. Лю, Цин. Высшее музыкально-педагогическое образование в современном Китае: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2009. – 22 с.

9. Матвеева, А.А. Сущность и содержание понятия «отношение» / А.А. Матвеева, В.В. Калита // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – Т. 1. – № 2(3). – С. 317-321.
10. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности / Под ред. Е.А. Климова. – М. : Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 448 с.
11. Мясищев, В.Н. Психология отношений :избран. Психол. тр. М. : Изд-во Моск. психолого-социального ин-та. – Воронеж :Модэк, 2003. – 363 с.
12. Платонов, К.К. О системе психологии. – М. : «Мысль», 1972. – 216 с.
13. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М. : Академия, 2003. – 192 с.
14. Фэй, Суйюй. Словарь социальной психологии / Фэй Суйюй, Чжан Пяньши. – Хэбэй: Хэбэйское народное издательство, 1988. 费穗宇/张潘仕 · 社会心理学词典 · 河北 : 河北人民出版社 · 1988年。

УДК 37.013.42

DOI: 10/26170/ST2022t1-101

**Мазурчук Екатерина Олеговна,**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; MazurchukE@yandex.ru

**Мазурчук Нина Ивановна,**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; NinaMazurchuk@yandex.ru

### **ДИАГНОСТИКА ПАРАМЕТРОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОРА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ<sup>2</sup>**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** безопасная образовательная среда; параметры психологической безопасности, психологическая безопасность, диагностика суицидального поведения, суицидальное поведение, суицид, самоубийство.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена проблеме поиска и подбора диагностического инструментария, используемого при изучении параметров психологической безопасности образовательной среды как фактора суицидального поведения. Авторы выделяют параметры психологической безопасности образовательной среды: специфика взаимоотношений обучающихся со сверстниками, социальная активность, возможность самореализации в образовательной среде, характер взаимоотношений с педагогами. Они предлагают инструменты их диагностики.

**Mazurchuk Ekaterina Olegovna,**

Ural State Pedagogic University

**Mazurchuk Nina Ivanovna,**

Ural State Pedagogic University

### **DIAGNOSTICS OF SAFETY PARAMETERS OF THE SOCIAL SITUATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF STUDENTS' SUICIDAL BEHAVIOR**

**KEYWORDS:** safe educational environment; parameters of psychological safety, psychological safety, diagnosis of suicidal behavior, suicidal behavior, suicide, suicide.

**ABSTRACT.** The article is enlightened with the problem of searching and backing up the diagnostic tools used in the study of the parameters of the psychological safety of the educational environment as a factor in suicidal behavior. The authors identify the parameters of the psychological safety of the educational environment: the specifics of the relationship between students and peers, social activity, the possibility of self-realization in the educational environment, the nature of relationships with teachers. They offer tools for their diagnosis.

Сегодня существенно обостряются проблемы создания и сохранения психологически безопасной и комфортной среды: социальной, образовательной и т.д. Возросший интерес к этой проблеме обусловлен данными статистики. Анализируя материалы уголовных дел, очевидным становится, что 62% самоубийств совершены несовершеннолетними, имеющими неблагоприятное социальное окружение или конфликты в образовательной среде: боязнь насилия со стороны взрослых (педагогов, старших сверстников); бестактное поведение педагогов, одноклассников, друзей; равнодушное отношение взрослых к их проблемам.

---

<sup>2</sup> Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения по теме «Научно-методическая разработка и апробация единого комплекта методик для оценки риска суицидального поведения обучающихся в целях организации психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях (общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования), включая цифровую версию» на 2022-2023 годы.

Вышесказанное актуализирует необходимость рассмотрения образовательной среды как фактора суицидального поведения обучающихся и нацеливает нас на теоретический анализ данного понятия для определения направлений его дальнейшей диагностики.

Так, по мнению В. В. Рубцова, среда – это мир человека, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, этой мыслью автор подчеркивает особую роль социальной общности как среды человека [4].

Следует заметить, что в контексте темы нашего исследования, необходимо обратить внимание на то, что среда обычно представлена двумя факторами: внутренним, включающим в себя наследственность, физическое и психическое здоровье; внешним, включающим в себя окружающую природную, антропогенную, техногенную и социальную ситуации.

Внутренний фактор оказывает влияние на различные системы организма и определяет соматическое состояние организма. В рамках нашего исследования особый интерес представляет второй фактор, включающий окружающую действительность, которая влияет на психологическую безопасность и состояние благополучия обучающегося.

Термин «психологическая безопасность» был введен в научную практику С. К. Роциным и В. А. Сосниным. В их трактовке психологическая безопасность – это восприятие человеком среды как надежной и адекватной, позволяющей удовлетворять естественные и социальные потребности, уверенность в будущем [3].

Категория психологической безопасности может быть рассмотрена в трех аспектах (С. Е. Чиркина, Р. А. Ахмеров, К. С. Бажин, Е. В. Царева):

– как состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников;

– как система межличностных отношений, которые вызывают у участников чувство принадлежности (референтной значимости среды), убеждают человека, что он пребывает вне опасности (отсутствие вышеперечисленных угроз), укрепляют психическое здоровье;

– как системы мер, направленных на предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности [6].

Особое место в психологической безопасности обучающегося занимает «образовательная среда». Это понятие широко изучается в науке отечественными (Г.А. Ковалев, В.П. Лебедева, А.Б. Орлов, В.И. Панов, А.В. Петровский, В.В. Рубцов, И.М. Улановская, Б.Д. Эльконин, В.А. Ясвин и др.) и зарубежными (А. Бандура, К. Левин, К. Роджерс и др.) учеными. В наиболее общем плане образовательная среда трактуется как психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности обучающегося [5].

В современных исследованиях образовательная среда рассматривается как категория, характеризующая развитие ребенка, что определяет ее целевое и функциональное назначение.

По мнению ряда авторов, на психологическую безопасность и состояние благополучия обучающегося в контексте среды могут оказывать влияние (Е. А. Алисов, И. А. Баева, Е.А. Климов, Г.А. Ковалев, С.В. Тарасов, В.А. Ясвин): переживание обиды, одиночества, собственной ненужности, отчужденности и непонимания и безнадежности; переживания, связанные со сложной обстановкой в образовательной организации; чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения; боязнь позора, насмешек или унижения; чувство мести, злобы, протеста, угроза или вымогательство [1, 2, 7].

Таким образом, параметрами психологической безопасности образовательной среды выступают: 1) специфика взаимоотношений обучающихся со сверстниками; 2) социальная активность; 3) возможность самореализации в образовательной среде; 4) характер взаимоотношений с педагогами.

Однако сегодня, не смотря на имеющиеся теоретические разработки, описывающие параметры каждого фактора суицидального поведения, психологи системы образования чаще используют диагностические методики, направленные на выявление только суицидального риска. Это позволяет зафиксировать суицидальный риск, но не дает возможность определить его причину, т.е. фактор возникновения суицидального поведения. Мы предлагаем диагностический инструментарий, который позволит определить причины такого поведения – изучить параметры психологической безопасности образовательной среды. Это подчеркивает новизну и практическую значимость нашего исследования.

Далее обратимся к описанию диагностического инструментария, позволяющего зафиксировать угрозу психологической безопасности образовательной среды.

*Опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде (КМЛО в ОС)»* для подростков и педагогов (Г. С. Кожухарь, В. В. Ковров). Методика позволяет определить индекс позитивного отношения (доверие, доброжелательность, принятие, толерантность) и индекс негативного отношения (агрессивность, конфликтность, враждебность, манипулятивное отношение). Методика дает возможность

выявить степень соотношения позитивного и негативного отношения в системе межличностного взаимодействия.

*Анкета изучения особенностей среды образовательного учреждения (И.А. Баева).* Существует вариант для педагогов, родителей и обучающихся. Анкета включает вопросы, позволяющие узнать условия образовательной среды, а также осведомленность и компетентность педагогов в вопросах межличностных отношений и психологической безопасности.

*Методика «Учитель-ученик» (модифицированная методика Т. Н. Ключевой)* для учителей и учеников. Опросник позволяет выявить характера взаимоотношений между учителем и учениками на основе качественного анализа эмоционального компонента, (определяется уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса); поведенческого компонента (фактор, характеризующий толерантное отношение).

*Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел, М. Фергюсон).* Тест-опросник предназначен для определения уровня одиночества – насколько человек ощущает себя одиноким. При интерпретации результатов возможно определить высокий, средний и низкий уровень одиночества обучающихся и чувства, которые ассоциируются с одиночеством.

Таким образом, обобщая изложенное выше, отметим, что образовательная среда является фактором суицидального поведения обучающихся. Выделенные в ней параметры поддаются диагностике и могут быть объективно зафиксированы.

### Список литературы

1. Алисов Е. А. Педагогическое проектирование экологически безопасной образовательной среды : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Е. А. Алисов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва. – 2011. – 41 с. – Текст : непосредственный.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании / И. А. Баева. – Санкт-Петербург : Союз. – 2002. – 271 с. – Текст : непосредственный
3. Рошин С.К. Психологическая безопасность: новый подход к безопасности человека, общество и государство / С.К. Рошин, В.А. Соснин. – Текст : непосредственный // Российский монитор. – 1995. – № 6. – С.133-145.
4. Рубцов В. В., Ивошина Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В. В. Рубцов, Т. Г. Ивошина. – Москва: МГППУ. – 2021. – 272с. – Текст : непосредственный
5. Тарасов С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология / С. В. Тарасов. – Текст : непосредственный // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2011. – №3.
6. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды / С. Е. Чиркина, Р. А. Ахмеров, К. С. Бажин, Е. В. Царева. – Казань : Бриг. – 2015. – 136 с. – Текст : непосредственный
7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – Москва : Смысл. – 2001. – 365 с. – Текст : непосредственный

УДК 37.03:159.942:373.31

DOI: 10/26170/ST2022t1-102

**Максимова Людмила Александровна**

кандидат педагогических наук, директор института психологии, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; maximova70@mail.ru

**Толдыкина Галина Александровна,**

бакалавр, направление подготовки «Психология», 620091, Россия, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; gkulmametova@bk.ru

### СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** эмоции, эмоциональный интеллект, развитие эмоционального интеллекта, младшие школьники, возрастные особенности, эмоциональные состояния.

**АННОТАЦИЯ.** Сформированный эмоциональный интеллект выступает важным фактором психологического благополучия личности. Статья посвящена изучению специфики развития эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте. В выборку вошли обучающиеся 1-4 классов одной из школ Г. Челябинска. Методы психодиагностики: «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго с целью оценки способности ребенка адекватно и точно распознавать эмоции, «Определение эмоций по сюжетным рисункам» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной; «Причины и следствия эмоций» К. Изарда. В результате было выявлено, что младшие школьники лучше идентифицируют положительные эмоции, чем отрицательные, определяя эмоции по экспрессивным признакам, у девочек более высокий уровень распознавания эмоций за невербальными признаками, чем у мальчиков, младшие школьники легче распознают и лучше понимают эмоциональное состояние человека тогда, когда воспринимают и определяют его не только за экспрессией лица, а в контексте социальной ситуации в целом.

**Maksimova Lyudmila Alexandrovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the Institute of Psychology, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**Toldykina Galina Alexandrovna,**

bachelor, specialty "Psychology", Russia, Ekaterinburg

## THE SPECIFICITY OF THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AT THE JUNIOR SCHOOL AGE

**KEYWORDS:** emotions, emotional intelligence, development of emotional intelligence, primary school students, age characteristics, emotional states.

**ABSTRACT.** Formed emotional intelligence is an important factor in the psychological well-being of the individual. The article is devoted to the study of the specifics of the development of emotional intelligence in primary school age. The sample included students in grades 1-4 of one of the schools in Chelyabinsk. Methods of psychodiagnostics: "Emotional faces" by N. Ya. Semago in order to assess the child's ability to adequately and accurately recognize emotions, "Determination of emotions by plot drawings" by G. A. Uruntaeva and Yu. A. Afonkina; "Causes and effects of emotions" K. Izard. As a result, it was found that younger students better identify positive emotions than negative ones, defining emotions by expressive signs, girls have a higher level of emotion recognition for non-verbal signs than boys, younger students recognize and better understand the emotional state of a person when perceive and define it not only behind the expression of the face, but in the context of the social situation as a whole.

Одним из важнейших факторов поддержки психологического благополучия личности ребенка является состояние его эмоциональной сферы. Высокая интеллектуальная нагрузка, учебный режим, рост произвольности психических процессов, интенсивное взаимодействие с педагогом и сверстниками требуют наличия у ребенка способности распознавать, использовать и управлять своими эмоциями. Данная способность отражена в таком психологическом феномене как «эмоциональный интеллект» Первыми вели данное понятие в научный оборот Дж. Мейер и П. Сэловей в конце XX века. Они разработали модель эмоционального интеллекта, включающую три подструктуры: идентификация, понимание, использование в мышлении и деятельности, управление эмоциями. В отечественной психологии проблемами развития эмоционального интеллекта занимались А.Н. Леонтьев, Д. Люсин, Н.М. Макаренко, Н.А. Матвиенко, О.К. Тихомиров и др., в чьих работах обосновывалась идея эмоциональной регуляции в мыслительной деятельности изучались закономерности развития эмоционального интеллекта в онтогенезе, разрабатывались прикладные аспекты развития эмоционального интеллекта.

Д. Гоулман утверждал, что жизненный успех человека зависит не только от его умственных способностей, но и от уровня развития эмоционального интеллекта. Исследователи в области возрастной психологии также утверждают, что развитие эмоционального интеллекта имеет не меньше значение для развития ребенка, чем познавательное. Младший школьный возраст является сензитивным периодом развития эмоционального интеллекта у детей, эмоциональность является возрастной особенностью младших школьников, а интеллектуальная рефлексия, произвольность психических процессов и поведения, внутренний план действий – психологическими новообразованиями, обеспечивающих интеллектуализацию аффекта.

### *Организация исследования.*

Целью исследования стало выявление специфики развития эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте. Базой исследования выступила школа №9 г. Челябинска. Выборка состояла из обучающихся 1-4 классов. Для исследования эмоционального интеллекта, который предполагает способность ребенка понимать собственные эмоции и эмоции других, мы использовали следующие психодиагностические тесты: методика «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго с целью оценки способности ребенка адекватно и точно распознавать эмоции по внешним признакам; методика «Определение эмоций по сюжетным рисункам» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной для уточнения данных о том, или ориентируются дети при определении эмоции на социальную ситуацию, особенности межличностного взаимодействия; методика «Причины и следствия эмоций» К. Изарда для того, чтобы определить умение детей младшего школьного возраста устанавливать причинно-следственные связи между эмоцией и явлением или объектом, с которым она связана.

Таблица 1

Количественная характеристика способности младших школьников распознавать эмоции по схематическими изображениям и фотографиями

Уровень развития	1 кл.		2 кл.		3 кл.		4 кл.		Всего	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Высокий	14	12,1	20	16,9	25	20,5	28	22,2	87	18
Средний	37	31,9	41	34,8	45	36,9	50	39,7	173	35,9
Низкий	65	56	57	48,3	52	42,6	48	38,1	222	46,1

Как видно из таблицы 1, только 22,2% четвероклассников назвали все эмоции самостоятельно и правильно. Среди учеников третьего класса таких было - 20,5%, среди учащихся второго класса - 16,9%, а большая половина первоклассников (56%) вообще не смогли самостоятельно определить эмоцию и выполнить задание.

Качественный анализ полученных данных показал, что легче и быстрее дети 1-2 классов распознают эмоцию за схематическими контурными изображениями, ученики 3-4 классов хорошо ориентируются и по схематическим изображениям, и за фотографией. К тому же, нами установлено, что младшие школьники лучше идентифицируют положительные эмоции, чем отрицательные. В то же время среди всех предложенных эмоций наиболее правильно дети определяют эмоции радости, страха и печали. Как утверждает Е. П. Ильин, в младшем школьном возрасте свои и чужие эмоции распознаются и осознаются еще слабо, исключение составляют базовые эмоции страха и радости, в отношении которых у детей этого возраста уже сформировались четкие представления. Такие эмоции, как удивление, сомнение и стыд довольно трудно было идентифицировать не только первоклассникам, но и учащимся четвертых классов [38].

Интересно, что большинство детей распознают эмоцию, изображенную схематично, ориентируясь в основном на зону глаз и вокруг рта. Меньше обращают внимание на зону бровей, и почти не обращают внимания на зону лба и носа. Определяя эмоции по фотографиям, младшие школьники также ориентируются в основном на мимику лица. Это подтверждают и результаты эмпирических исследований, полученные В. И. Власовой [22]. В частности, они показали, что в младшем школьном возрасте больше всего развита способность адекватно понимать мимику лица других людей.

Таблица 2

Количественные показатели способности младших школьников определять причины и последствия эмоций

Уровень развития	1 кл.		2 кл.		3 кл.		4 кл.		Всего	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Высокий	9	7,8	14	11,9	22	18	26	20,6	71	14,7
Средний	39	33,6	42	35,6	41	33,6	46	36,5	168	34,9
Низкий	68	58,6	62	52,5	59	48,4	54	42,9	243	50,4

Качественный анализ полученных нами результатов показал, что причины эмоциональных реакций людей, которые изображены на фотографиях (рисунках), ученики 1-2 классов связывают в основном с физическим действиями («Девочке дали конфету - она радуется», «У мальчика забрали учебник, поэтому он плачет») и вербальной взаимодействием («Похвалила учительница - девочка довольна», «Веселую историю рассказал одноклассник, поэтому мальчик смеется»).

Ученики 3-4 классов среди причин, которые вызывают те или иные эмоции, называют такие, что связаны с внутренним состоянием, акцентируя внимание на настроении, эмоциональном самочувствии ребенка («Она грустит, потому что ей жалко котика», «Он радуется, ему весело, потому что скоро каникулы», «Она плачет, потому что получила двойку»), а также на состоянии ее здоровья («Она грустная, потому что у нее болит голова», «Он боится, потому что пропустил уроки по болезни, а сегодня будет контрольная»).

Вместе с тем, мы заметили, что большинство младших школьников испытывают трудности в вербализации эмоции, что свидетельствует о недостаточно развит словарь эмоций. При этом, полученные нами эмпирические данные показали, что девочки лучше вербализуют эмоции, чем парни ( $t=1,74$  при  $p<0,05$ ). Это связано, по нашему мнению, с тем, что девочки более склонны делиться своими переживаниями с родителями и подругами. Поэтому необходимо усилить внимание учителей и родителей именно с развития эмоционального тезауруса детей, учить их четко определять эмоции словами, описывать свое эмоциональное состояние, что, в свою очередь, поможет детям лучше понять как собственные переживания, так и других людей.

Таким образом, обобщая результаты исследования мы можем утверждать следующее:

эмоциональный интеллект в большинстве как девочек, так и мальчиков младшего школьного возраста находится на среднем и низком уровне развития;

анализируя его показатели, в частности способность распознавать эмоции по экспрессивным признакам и вербализовать их (словесно выразить), мы можем констатировать, что младшие школьники лучше идентифицируют положительные эмоции, чем отрицательные;

определяя эмоции по экспрессивным признакам, дети этого возраста ориентируются в основном на мимику. При этом, у девочек более высокий уровень распознавания эмоций за невербальными признаками, чем у мальчиков ( $t=2,67$  при  $P<0,01$ );

младшие школьники легче распознают и лучше понимают эмоциональное состояние человека тогда, когда воспринимают и определяют его не только за экспрессией лица, а в контексте социальной ситуации в целом;

в основе понимания эмоций других людей лежит рефлексия собственных эмоций, поэтому развитие понимания эмоций других людей осуществляется через развитие эмпатии младших школьников.

#### Список литературы:

1. Волокитин А. П. К вопросу об особенностях эмоционального интеллекта младших школьников / А. П. Волокитин, Е. С. Волокитина – Текст : непосредственный // *Фундаментальные и прикладные проблемы начального общего образования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Елец, 24–25 октября 2019 года.* – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – С. 45-49.
2. Гоулман Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – Москва: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с. – Текст : непосредственный.
3. Давидян А. Г. Представления об эмоциональном интеллекте в контексте научного знания / Давидян А. Г. – Текст : электронный // *Гаудеамус.* – 2019. – Т. 18. – №. 3 (41). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-ob-emotsionalnom-intellekte-v-kontekste-nauchnogo-znaniya> (дата обращения: 05.11.2022).
4. Ершова А. А. Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с помощью психогимнастики : дис. – Сибирский федеральный университет; Лесосибирский педагогический институт—филиал СФУ, 2020. – Текст : непосредственный
5. Изард К. Э. Эмоции человека / К. Э. Изард. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – Текст : непосредственный.
6. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Ильин Е.П. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – Текст : непосредственный.
7. Лемберг Б. Эмоциональный интеллект: как разум общается с чувствами / Б. Лемберг. – Санкт-Петербург: Вектор, 2013. – Текст : непосредственный
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – Москва: АCADEMIA, 1999. – Текст : непосредственный

УДК 37.018.26:371.125.8

DOI: 10/26170/ST2022t1-103

**Паньшина Елена Юрьевна,**

педагог-психолог, Оршанская средняя общеобразовательная школа; 425250, Россия, Республика Марий Эл, пгт. Оршанка, ул. Гагарина д. 6; [rybasova37@mail.ru](mailto:rybasova37@mail.ru)

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** школьная психологическая служба, педагоги-психологи, психолого-педагогическая деятельность, направления работы, работа с семьей, психолого-педагогическое сотрудничество, психологическая диагностика.

**АННОТАЦИЯ.** Школа во все времена развития общества в нашей стране стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать все способности ученика. В ней, в сущности, всегда царил понимание того, что нормальная семья по своим воспитательным возможностям превосходит любой социальный институт, ибо он не в состоянии составить конкуренцию семье ни в передаче социальной информации, ни в развитии интеллектуальных и эмоциональных способностей человека. Значительная роль в установлении позитивных контактов школы с семьей принадлежит школьным психологам. Взаимодействие психолога школы с родителями носит полифункциональный характер и может быть представлено в разных направлениях в зависимости от типа психолого-педагогического вмешательства.

**Panshina Elena Yorievna,**

teacher-psychologist, Orshanka middle school of General Education, Russia, the Republic of Mari El

#### **THE MAIN AREAS OF TEACHER-PSYCHOLOGIST'S WORK WITH A FAMILY IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION**

**KEYWORDS:** school psychological service, pedagogical psychologists, psychological and pedagogical activities, areas of work, work with families, psychological and pedagogical cooperation, psychological diagnostics.

**ANNOTATION:** The school in all times of the society development in our country sought to strengthen its influence on the family in order to realize all the abilities of students with its help. In essence, it has always been dominated by the understanding that a normal family surpasses any social institution in its educational opportunities, because it is not able to compete with the family either in the transferring of social information or in the developing person's intellectual and emotional abilities. A significant role in establishing positive contacts between the school and the family belongs to school psychologists. The interaction of a school psychologist with parents is multifunctional in its nature and can be presented in different directions depending on the type of psychological and pedagogical intervention.

В России школа стремилась расширить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать все способности ученика. В ней, в практически, всегда царило понимание того, что нормальная семья по своим воспитательным возможностям превосходит по силе любой социальный институт, ибо он не в состоянии составить конкуренцию семье ни в передаче социальной информации, ни в развитии интеллектуальных и эмоциональных способностей человека [11, с. 35].

Цель и задачи работы школьного психолога с родителями связаны с актуальными на сегодняшний день проблемами школы.

Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей, как заказчиков на содержание школьного образования и, безусловно, опорой экономического благополучия школьных начинаний.

Значительная роль в установлении конструктивных контактов школы с семьей принадлежит школьным психологам. Взаимодействие психолога с родителями носит многофункциональный характер и может быть представлено в разных направлениях в зависимости от типа психолого-педагогического вмешательства [7, с. 45].

В рамках трех основных направлений взаимодействия психолога с родителями выделены виды деятельности, классифицированные по типу психолого-педагогического вмешательства. Основными видами деятельности психолога в плане кризисного вмешательства являются индивидуальное и семейное консультирование. Психопрофилактическая деятельность психолога может быть представлена в виде индивидуального консультирования, семейного консультирования и психолого-педагогического просвещения. Развитие и обучение родителей может происходить с помощью проведения родительских тренингов. Выделенные направления деятельности не являются автономными; при определенных условиях происходит трансформация одного направления деятельности в другое.

В большинстве случаев школьный психолог выступает, судя по личной практике, инициатором контактов на родительских школьных или классных собраниях, в то время как родители в основном инициируют индивидуальные контакты.

Подобная взаимодополняемость в установлении контактов родителей со школьным психологом способствует разумному распределению рабочего времени последнего. Взаимодействие родителей с психологом устанавливаются в большинстве случаев через непосредственные контакты при посещении родителями школы; контакты психолога с родителями посредством телефонных звонков незначительны [3, с. 23].

Основными поводами для кризисного вмешательства психолога являются обращения родителей при обострившейся эмоциональной неустойчивости ребенка, резко ухудшившейся успеваемости, конфликта родителя или учащегося с педагогом и родителя с ребенком. При обращении за психопрофилактической помощью к психологу родителей волнует эмоциональная неустойчивость ребенка, общение ребенка с окружающими, затруднения в учебе, нарушение взаимопонимания в семье [1, с. 67]. При психолого-педагогическом просвещении основные темы, раскрываемые школьными психологами - это проблемы общения и взаимопонимания и проблемы успеваемости.

Сравнение состояния взаимодействия психолога с родителями учащихся отдельно по начальной, средней и старшей школе показывает, что в настоящее время школьные психологи наиболее активно взаимодействуют с родителями учащихся начальных классов. Основные причины обращения родителей учащихся начальных классов за помощью, как кризисной, так и психопрофилактической к психологу - это ухудшение успеваемости их детей, неустойчивое эмоциональное состояние и нарушения общения. Ухудшение успеваемости рассматривается большинством родителей как кризис, на который они немедленно реагируют и обращаются за помощью [6, с. 13].

Родители учащихся средних классов демонстрируют пассивность в отношении установления взаимодействия со школьным психологом, что может рассматриваться как реакция на недостаточную активность самих психологов [4, с. 56]. Основные проблемы, волнующие этих родителей связаны, не с успеваемостью их детей, а с проблемами взаимопонимания.

Родители старшеклассников более замотивированы самостоятельно идти на контакт. Больше всего родителей старшеклассников волнуют проблемы, связанные не столько с их успеваемостью, сколько с проблемой взаимопонимания в семье, проблемой общения и возникающих конфликтов [9, с. 40].

При взаимодействии с родителями психолог соблюдает принципы доброжелательности и уважения к родителям и их детям, логичности, доступности конфиденциальности.

Можно выделить три основных направления работы, представляющих собой логично выстроенную систему:

1. Диагностика семьи.
2. Консультирование семьи.
3. Просвещение родителей.

Сотрудничество с родителями нельзя выстраивать, ориентируясь на интуицию. Необходимо знать особенности современной семьи, ее отношение к школе переменам в образовании. Поэтому психолог



занимается изучением семьи, применяя разнообразные методы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование [2, с. 90].

При отборе инструментария для диагностики, психолог руководствуется принципами гуманизм точности, валидности, надежности.

Полученные результаты могут служить основанием для консультативной беседы. В психологической практике беседа используется с различными целями:

- для установления контакта с испытуемым;
- для проверки исследовательских гипотез;
- как метод получения дополнительных данных о свойствах личности;
- для оказания психологической помощи.

Консультативная беседа имеет фазы:

- 1) знакомство и начало беседы, расспрос клиента;
- 2) формулирование проверка консультативных гипотез,
- 3) коррекционное воздействие;
- 4) завершен беседы.

Именно психодиагностика как деятельность по выявлению психологических причин проблем, трудностей в обучении и воспитании отдельных детей, по определению особенностей развития их интересов, способностей, сформированности личностных образований находится в центре внимания психологической службы образования и имеет свою специфику [5, с. 71].

Перед школьным психологом стоит задача изучения того, как конкретный ребенок познает и воспринимает сложный мир знаний, социальных отношений, других людей и самого себя, как формируется целостная система представлений и отношений конкретного ребенка, как происходит развитие его индивидуальности [8, с. 15]. Измерение той или иной психической функции или выявление личностной характеристики вне контекста целостного развития ребенка не имеет смысла для практического психолога.

Консультативная деятельность – существенное направление работы практического психолога. Нередко родители приходят к психологу по настоятельной рекомендации директора или классного руководителя и в большинстве случаев трудно принимают версии психологических причин отклонений в поведении и обучении их детей. Они довольно часто стараются отвести разговор от поиска причин возникновения того или иного психологического качества ребенка в сферу семейных отношений, быта. Психологу всегда в центре внимания следует удерживать интересы ребенка и стараться избегать опасности погружения в разбирательство бесконечных супружеских или личностных проблем родителей.

Родительское собрание является основной формой просветительской работы психолога с семьей. При этом оно имеет ряд специфических особенностей:

✓ Родительское собрание обычно воспринимается родителями как обязательное формальное мероприятие.

✓ На родительском собрании повышается уровень тревожности родителей.

✓ Группа родителей, с которой взаимодействует психолог, связана между собой формально и может сильно различаться по возрасту, социальному статусу и прочим характеристикам.

✓ Родители могут воспринимать психолога как учителя, что затрудняет обращение к нему.

В зависимости от специфики собрания и стоящих перед психологом задач М. Ю Чибисова выделяет следующие формы участия в родительском собрании:

1. Выступление-презентация. Непродолжительное выступление информационного характера.

2. Выступление-исследование. Получение какой-либо информации от родителей путем анкетирования, беседы.

3. Тематическое выступление, содержащее психологическую информацию прикладного характера по актуальной для родителей теме.

4. Тематическое родительское собрание. Психолог может являться организатором его или действующим лицом вместе с педагогами.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развития их способностей, формировании ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов. Ведь именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценностные ориентиры на построение разумного образа жизни.

Проблемы, которые волнуют современных родителей, связаны, прежде всего, с успеваемостью детей их эмоциональным состоянием и взаимоотношениями с окружающими в гораздо меньшей степени, родители говорят о проблемах, существующих в семье, или о чрезвычайных ситуациях таких как употребление

учащимся алкоголя или наркотиков или участие его в религиозной секте, поскольку родители не готовы, открыто признаться школьному психологу в существовании подобных проблем.

При сравнении взаимодействия психолога с родителями учащихся разных возрастных групп оказалось, что психолог преимущественно уделяет внимание родителям учащихся начальных классов. С родителями учащихся средних классов у психолога происходит минимальное взаимодействие, что отражается на активности родителей - родители демонстрируют пассивность и не заинтересованность в установлении контактов с психологом. В целом динамика интереса родителей к проблемам детей снижается по мере взросления последних - родители учащихся начальных классов выражают наибольшую активность и готовность к сотрудничеству с психологом по вопросам улучшения успеваемости ребенка и его эмоционального состояния. Родителей учащихся средних и старших классов в большей степени беспокоят проблемы межличностного взаимодействия учащихся, а также выбор дальнейшего образования и профессии [10, с. 75].

В результате, к осмыслению и практическому использованию возможностей сотрудничества семьи и школы могут быть предложены следующие рекомендации:

- закрепление взаимодействия школьного психолога с родителями на законодательном уровне; введение данного вида деятельности школьного психолога в его функционал;
- введение родительского тренинга как обязательного элемента во взаимодействии психолога с родителями;
- повышение удельного веса взаимодействия психолога с родителями учащихся средних классов;
- увеличение удельного веса семейного консультирования во взаимодействии психолога с родителями.

### Список литературы

1. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – 2-е изд. – Москва : Класс, 2004. – 202, [2] с. – Текст : непосредственный
2. Сатир В. Как строить себя и свою семью : [Пер. с англ.] / В. Сатир. – Москва : Педагогика-пресс, 1992. – 190, [2] с. – Текст : непосредственный
3. Битянова М.Р. Профессия школьник : программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников : рабочая тетрадь школьника / Битянова М. Р., Азарова Т. В., Земских Т. В. – 3-е изд. – Москва : Генезис, 2008. – 95 с. – Текст : непосредственный
4. Чибисова М. Ю. Психолог на родительском собрании / М.Ю. Чибисова, Н.В. Пилипко. – Москва: Генезис, 2004. – 135 с. – Текст : непосредственный
5. Овчарова. Р. В. Технологии практического психолога образования : Учебное пособие / Р.В. Овчарова. – Москва : Сфера : Юрайт, 2001. – 441 с. – Текст : непосредственный
6. Корчак Я. Как любить ребенка : Книга о воспитании : Сборник / Перевод с польского; Януш Корчак; Послесловие С. Соловейчика; Примечание Е. С. Рубенчик. – Москва : Политиздат, 1990. – 492 с. – Текст : непосредственный
7. Синягина М.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н. Ю. Синягина. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 93, [2] с. – Текст : непосредственный
8. Сеницына П.П. Воспитание современного школьника : Учебное пособие / Г. П. Сеницына; Омский государственный педагогический университет. – Омск, 2000. – 167 с. – Текст : непосредственный
9. Методика воспитательной работы: Учебное пособие / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2004. – 144 с. – Текст : непосредственный
10. Фридман Л.Ф. Психологический справочник учителя / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. – Москва : Просвещение, 1991. – 287с. – Текст : непосредственный
11. Хубиева Ф.Х. Формирование ценностных ориентаций подростка в современной семье / Ф.Х. Хубиева // Открытый урок. Первое сентября [сайт] – 2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/502850> (дата обращения 25.10.2022)

**Солынин Никита Эдуардович,**

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского; 150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1; SoNik7-39@yandex.ru

## **ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** ценностные ориентации, система ценностей, социальная установка, старшеклассники, студенты, преемственность обучения, учебно-профессиональная деятельность.

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлено описание понятий ценностных ориентаций и социальных установок, а также особенностей формирования ценностных ориентаций в юношеском возрасте. Проведено эмпирическое исследование формирования системы ценностных ориентаций и социальных установок у старшеклассников и студентов разных курсов. Показано, что в процессе учебно-профессиональной деятельности меняется компонентный и структурный состав системы, развитие характеризуется неравномерностью и отчасти противоречивостью. Такой результат объясняется неразвитой логикой сопряжения и преемственности образовательных стандартов, способствующей стихийному приращению личностных и образовательных результатов, особенно на уровне средняя школа-университет.

**Solynin Nikita Eduardovich**

Candidate of Psychological Science, Senior Lecturer, Department of Pedagogical Psychology, Yaroslavl State Pedagogical University, Yaroslavl, Russian Federation

## **FORMATION OF THE STRUCTURE OF VALUE ORIENTATIONS AND SOCIAL ATTITUDES IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITY**

**KEYWORDS:** value orientations, system of values, social attitude, high school students, students, continuity of education, educational and professional activities

**ABSTRACT.** The article describes the concepts of value orientations and social attitudes, as well as the features of the formation of value orientations in adolescence. An empirical study of the formation of a system of value orientations and social attitudes among high school students and students of different courses has been conducted. It is shown that in the process of educational and professional activity, the component and structural composition of the system changes, the development is characterized by unevenness and partly inconsistency. This result is explained by the undeveloped logic of coupling and continuity of educational standards, which contributes to the spontaneous increment of personal and educational results, especially at the secondary school-university level.

\*Работа подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ на НИР «Научное обоснование и выработка методологии обеспечения преемственности ФГОС общего, среднего профессионального и высшего педагогического образования в интересах создания единого образовательного пространства подготовки педагогических кадров» (073-00109-22-02)

В современных социальных условиях вопросы развития образования занимают главенствующие позиции. При этом решающее значение имеют формирующиеся тренды, обозначаемые, в том числе, и в позициях министров просвещения и образования. Одним из таких является построение единой образовательной педагогической траектории, своеобразного вектора, позволяющему профессионалу развиваться от начала учебно-профессиональной деятельности до развития профессиональных умений уже в процессе реализации деятельности. И если относительно приращения и сопряжения результатов образовательных есть определённые работы [1; 5], то касаясь результатов личностных – информации недостаточно. В силу того, что нашим научным коллективом выбран аксиологический подход в качестве базового [7], рассмотрим в настоящей публикации то, как сейчас развиваются ценностно-смысловые и установочные структуры психики учащихся.

Ценностные ориентации – значимый элемент мировоззрения личности или коллективной идеологии, отображающий предпочтения и стремления личности или группы во взаимоотношениях тех или иных обобщенных человеческих ценностей (материальное благополучие, личное здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, трудовая деятельность и т. п.) [6].

Ценностные ориентации - концепция фиксированных установок, которая характеризуется избирательным отношением личности к ценностям. Ценностным ориентациям личности присущи осмысленность, стабильность, позитивная эмоциональная окрашенность.

Наиболее современным и актуальным подходом к пониманию ценностей в отечественной психологии является системно-функциональный подход Б.С. Алишева. По Б.С. Алишеву, «ценность - это представленная в психике и сознании функциональная связь между субъектом и объектом, которая характеризуется специфическим содержанием, субъективной интерпретацией этого содержания и мерой интенсивности, проявляющей себя в соотношении с функциональными связями другого содержания». Структуру

ценностей по Б.С. Алишеву образуют: основное ценностное отношение, представляющее собой соотносительную ценность для субъекта "Я" и "не Я"; функциональные ценности, подразделяющиеся на три типа: первичные функциональные ценности, ценности - сферы жизнедеятельности, ценности - способы жизнедеятельности, каждый из которых является самостоятельным ценностным "пространством"; операциональные ценности, являющиеся обусловленными параметрами ситуации проекциями основного ценностного отношения и функциональных ценностей на реальное взаимодействие [2].

В нашем исследовании мы целиком ориентируемся на позицию отечественных авторов, и будем придерживаться определения и структуры ценностей по Б.С. Алишеву, так как его подход считается одним из самых современных.

Кроме того, в нашем исследовании используется понятие социальной установки. Установка – свойство деятельности, готовность, предрасположенность субъекта, которая возникает при предвосхищении им появления конкретного объекта и обеспечивает устойчивый целенаправленный характер протекания деятельности по отношению к данному объекту, т.е. психологическая готовность в определенных условиях действовать определенным образом [4].

Б.С. Алишев в качестве фундаментальных социальных установок выделяет такие, которые формируются в континуумах «авторитарность-демократичность», «индивидуализм-коллективизм», «альтруизм-эгоизм», «интернальность-экстернальность».

Для исследования были выбраны учащиеся 10 и 11 классов и студенты 1-5 курсов направления 44.03.05 «Педагогическое образование». Общий объём выборки – 151 человек, в возрасте от 16 до 23 лет.

Методы исследования:

В качестве организационного был применен сравнительный метод;

В качестве эмпирических методов – диагностика структуры ценностей Б.С. Алишева, диагностика ценностной направленности личности в континууме «Я – не Я» (Б.С. Алишев, Е.Р. Сагеева), комплексная методика изучения основных социальных установок личности – АКАИ (Б.С. Алишев, Г.И. Кашапова, Е.Р. Сагеева);

В качестве методов обработки данных – статистический анализ, качественный анализ (использование методов математической статистики: критерий Колмогорова-Смирнова с поправкой Лилieforsa, критерий U-критерий Манна-Уитни, коэффициент корреляции Спирмена);

В качестве интерпретационного использовался метод структурно-функционального анализа В.Н. Дружина – А.В. Карпова.

Основные результаты исследования:

На первом этапе эмпирического исследования нами проводилась первичная статистическая обработка данных, в которую входил подсчёт среднего значения уровня выраженности каждой ценности и социальной установки у старшеклассников и студентов на каждом курсе обучения.

На первом этапе вторичной обработки проведено изучение взаимосвязи ценностных ориентаций и социальных установок у старшеклассников и студентов. В ходе исследования были выявлены значимые взаимосвязи ценностных ориентаций и социальных установок у старшеклассников и студентов.

На следующем этапе был проведен структурно-функциональный анализ динамики взаимосвязи ценностных ориентаций и социальных установок у старшеклассников и студентов. Было выявлено следующее:

Количество компонентов структуры взаимосвязей у студентов практически в два раза превышает количество компонентов структуры взаимосвязей у старшеклассников. Количество  $r$  связей компонентов структуры у студентов более, чем в два раза превосходит показатели старшеклассников.

Наибольшее количество слабых  $r$  связей ( $p \leq 0,05$ ) так же выявлено у студентов. Количество умеренных  $r$  связей ( $p \leq 0,01$ ) у студентов в 5 раз выше, чем у старшеклассников. Наибольшее количество сильных  $r$  связей ( $p \leq 0,001$ ) выявлено у студентов; у старшеклассников это количество равняется нулю.

В целом наблюдается неравномерное формирование системы ценностей и социальных установок обучающихся. В частности, у студентов общее количество связей компонентов структуры от 1 курса ко 2 резко снижается (с 33 до 14), а затем с 4 на 5 снова резко увеличивается (с 15 до 25). Похожая ситуация наблюдается и с отдельными показателями – количеством сильных, умеренных и слабых взаимосвязей, формирующихся от 1 до 5 курса.

Такая специфика формирования может объясняться тем, что система ценностных ориентаций молодых людей характеризуется динамичностью. Это связано с освоением новых социальных ролей, стремление к переменам, поиск идентичности, самоопределение и т.д. Факт такой динамики фиксируется в исследованиях К.А. Абульхановой, Б.С. Братуся, М.Р. Гинсбург, А.Н. Бражниковой, О.С. Дейнека, В.Н. Пищука, Ю.В. Тищенко и др. [3].

## Список литературы

1. Алишев Б.С., Анিকেенок О.А., Атагунов В.И., Васина В.В., Кашапова Г.И., Сагеева Е.Р., Фисин Ю.М. Ценности и социальные установки современных студентов: структура и динамика. - Казань: Издательство «Данис» ИПП ПО РАО, 2010. – 240 с.
2. Ансимова Н. П., Ледовская Т.В., Сольнин Н.Э. Ценностно-смысловая основа педагогической деятельности: сравнительный анализ отношения педагогов и учащихся педагогических классов // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27. – № 1. – С. 37-51.
3. Бражникова А. Н., Тищенко Ю. В. Динамика ценностей личности в раннем юношеском возрасте // Вестник БГУ. 2012. №1 (1).
4. Наумова И. Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения. - М., 1988. - 199 с.
5. Харисова И.Г., Макеева Т.В., Казакова Е.И., Тарханова И.Ю. Выявление ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности с позиции социально-профессиональной общности современного учительства // Science for Education Today. 2021. Том 11. № 5. С. 7-26
6. Хрестоматия по социальной психологии. Учебное пособие для студентов: сост. и вступ. очерки Т. Кутасовой. - М.: Международная педагогическая академия, 1994.-230с.
7. Ценности педагогического образования: история и современное состояние : Коллективная монография / Л. Н. Данилова, Т. В. Ледовская, Д. С. Молоков [и др.] ; под науч. ред. А. М. Ходырева. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – 175 с.

УДК 37.018.11

DOI: 10/26170/ST2022t1-105

### **Халилов Орзикул Кодирович,**

старший преподаватель, Джизакский политехнический институт; 130100, Республика Узбекистан Джизакская область, г. Джизак, ул. Ислам Каримов, 4; orziqulxalilov.1414@gmail.com

## **СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** семейное воспитание, дети, родители, молодежь, совершенный человек, семейные отношения, воспитательная культура родителей.

**АННОТАЦИЯ.** Учитывая, что семейная жизнь позволяет детям развивать свою личность в человеческих отношениях, родители должны быть духовно богатыми, верными и высококультурными. Среди проблем семьи и семейного воспитания повышение воспитательной культуры родителей и просвещение их по вопросам общего воспитания является одной из наиболее актуальных проблем современности.

### **Khalilov Orzikul Kodirovich,**

Senior lecturer, Jizzakh Polytechnic Institute, Republic of Uzbekistan, Jizzakh

## **FAMILY RELATIONS IN THE UPBRINGING OF CHILDREN**

**KEYWORDS:** family education, children, parents, youth, perfect person, family relations, educational culture of parents.

**ABSTRACT.** Given that family life allows children to develop their personality in human relationships, the parents of the valley should be spiritually rich, faithful and highly cultured. Among the problems of the family and family upbringing, raising the educational culture of parents and enlightening them on issues of general upbringing is one of the most urgent problems of our time.

В нашей стране, идущей по пути построения правового, демократического и справедливого гражданского общества, задачей образования является воспитание совершенного человека и зрелых кадров со зрелыми, свободными и независимыми во всех отношениях мыслями.

Материальная и духовная зрелость общества требует всесторонней и длительной подготовки молодежи к выполнению различных социальных задач, опыта накопленных отношений, материальных и духовных ценностей. Необходимо знать объективные и субъективные факторы, имеющие значение в семейном воспитании. К объективным факторам относятся материальное благосостояние семьи, виды, характер и уровень доходов, уровень жилищной обеспеченности, пользование дошкольными учреждениями, а также количество и состав членов семьи и др. К субъективным факторам относятся специфические особенности семейных взаимоотношений, образования, культурного и духовного уровня членов семьи, культуры поведения родителей и др. Любовь родителей к ребенку дороже всего на свете. «Родителей хвалят не за то, что они родили ребенка, а за то, что воспитали его достойно и нравственно».

Следует подчеркнуть, что обязанностью родителей является создание здоровой атмосферы в семье, создание возможностей и условий для взросления детей. Родители должны понимать, что на них лежит большая ответственность и работа перед ними. [1]

Чтобы воспитать ребенка, в первую очередь сами родители должны быть образованными, духовными и просвещенными. В частности, родители должны подавать пример своим детям своей работой и

поведением. Среди проблем семьи и семейного воспитания повышение воспитательной культуры родителей и предоставление им знаний об общем образовании является одним из актуальных вопросов современности. Именно поэтому крайне необходимо повышать воспитательную квалификацию родителей.

Жизненный опыт родителей, уважение друг к другу, любовь, верность, солидарность, вера, честность, трудолюбие и семья были идеальной школой для детей. В этой школе каждый получил урок, который не забудется на всю жизнь и глубоко укоренится в его вере. Для мальчиков и девочек нет большего счастья, чем расти в объятиях родителей гармоничных, верных, честных, трудолюбивых, верных и честных. Сначала ребенок духовно, добросовестно и разумно понимает суть родительского примера, а затем, исходя из этого убеждения, совершает добрые дела. У родителя, повидавшего в жизни немало лишений и научившегося зарабатывать на жизнь честным трудом, будет больше возможностей дать хорошее образование своим детям.

Сложность семейного воспитания состоит в том, что каждая семья представляет собой неповторимый мир, маленькое объединение общества, которое проявляет свои особенности в воспитательной работе. Вот почему неудобно и трудно обобщать формы и методы семейного воспитания и давать какие-либо рекомендации для него. Чем более духовно богаты, религиозны и образованны родители, тем изощреннее они подходят к воспитанию своих детей. Они воспитывают не только советом, одобрением, поощрением, наказанием, разговорами и рассказами, обменом идеями, но и личным примером, работая вместе со своими детьми, вовлекая их в работу. Участие в детских мероприятиях является наиболее эффективным способом воспитательного воздействия на них. Если дети будут очень интересоваться деятельностью своих родителей, между ними установятся дружеские отношения. Дети учатся критериям взаимодействия у своих родителей, братьев и сестер, узнают, что такое хорошо и что такое плохо, что полезно и что вредно, и имеют о них четкие представления. Кроме того, семья объединяет людей разного возраста по опыту и профессии. Чем богаче жизненный опыт и культурный уровень членов семьи, тем лучше они могут общаться с детьми и развивать детские интересы [2].

Если подходить к вопросу воспитания, то по сравнению с малолетними семьями воспитание детей в многодетных семьях дается намного легче. Потому что дети в многодетных семьях естественно видят и наблюдают за поведением своих родителей, за заботой о своих братьях и сестрах, особенно за их дружескими отношениями друг с другом, за прилежным выполнением различных домашних заданий, за вежливостью младших по отношению к старшим. Возникает стремление сформировать в себе такие нравственные качества. Поэтому в многодетной семье родительская забота приобретает особый характер. Такая забота будет разделена поровну.

Если в семье есть большие и маленькие дети, между ними будет решаться привязанность и дружба в различных формах. Семейная жизнь дает детям возможность развивать свою личность в человеческих отношениях. По сравнению с малолетними семьями, в многодетных семьях есть такие жизненные задачи, например, любовь к старшим братьям и младшим братьям, то есть разные чувства, равноценный обмен вещами между братьями и сестрами и т.д. [3]

Много времени уходит на воспитание ребенка. Но единственный ребенок, родившийся в семье, вырастает живой игрушкой, любовником, центром внимания, радостью и мужчиной взрослых. Его недовольство чем-то и плач омрачают мир родителей. Сами не едят и не пьют, одиноких детей причесывают и одевают, да еще и подарки устраивают. Им даже не нравится думать, что они портят будущее развитие своего ребенка. Ребенка не следует с малых лет учить делать то, что он хочет, носить то, что он хочет, или приносить ему то, что он хочет. Необходимо постоянно следить за его действиями, объяснять его неправильные действия и последствия его ошибок. Серьезное внимание к манерам, поведению, одежде, интересам ребенка теперь является ответственной задачей для родителей.

Родители много времени уделяют воспитанию одинокого ребенка, но во многих случаях видят отрицательный результат. Последствия неблагополучия одиночного воспитания в семье проявляются по достижении ребенком подросткового возраста и, наконец, это неблагополучие становится более очевидным, когда подросток вырастает и создает собственную семью.

Для предотвращения возникновения подобных ситуаций необходимо привлекать ребенка к деятельности, которую он может выполнять с раннего возраста, то есть приучать его тесно помогать по хозяйству, ухаживать за домашними животными.

Необходимо приучать его к трудолюбию, дружбе, гуманизму, патриотизму через мероприятия, организованные в школе, колледже, районе, вовлекать в мероприятия.

Эффективность воспитания определяется работой детей в семье, их активным участием в домашнем хозяйстве, а также условиями жизни семьи. Детей учат таким манерам, как уважение к взрослым, дружба, человечность, честность. На этой основе в ходе повседневной работы в семье определяются критерии поведения детей. На основе тех же нравственных критериев продолжают сложиться формы нравственности - публицистика, патриотизм, интерес к общественно-политическим сторонам жизни. Нравственное воспитание в семье не ограничивается воспитанием характера, но и правильно представляет себе нравственный

облик всесторонне развитого человека, формирует его состав, умения и качества. Именно на этой основе определяются характер и этапы жизни членов семьи. В этом уникальность семейной жизни [4].

В настоящее время существует несколько воспитательных проблем, которые необходимо решить родителям. Такие проблемы относительно распространены в неблагополучных семьях, и они отражаются на психическом развитии детей. Родители не всегда знают эту ситуацию и не понимают ее правильно. Иногда дети ставят своих матерей или пожилых людей в затруднительное положение из-за того, что не обращаются к взрослым по волнующим вопросам и не решают проблему положительно.

Мы живем в 21 веке - эпохе глобализации. Сегодня мы не можем представить свою жизнь без смартфонов, планшетов, навигаторов, компьютеров, средств передачи информации. В частности, глобальная компьютерная сеть Интернет стала частью нашей общественной жизни, и все ею пользуются в равной степени. Влияние этих технологий на общественное развитие не всегда положительное. Поэтому еще одной важной задачей родителей является контроль за рациональным использованием детьми информационных технологий и коммуникационных сетей. Проникновение чужеродных, деструктивных идей через Интернет (например, религиозный экстремизм, национализм, расизм, садизм); влияние идей и взглядов, типичных для западного образа жизни, но противоречащих узбекскому менталитету (одежда, курение, пирсинг, татуировки и др.) на молодежь. Поэтому одной из важнейших задач родителей является постоянный контроль за использованием Интернета их детьми.

Эффективная организация семейного воспитания, прогрессивность, результативность по своему содержанию, уверенность в себе, дальновидность, трудолюбие, настойчивость в организации различной деятельности, устранение тревожности и страха у детей, умение самостоятельно мыслить, свободно выражать свои взгляды и условия, позволяющие широко использовать воспитательные методы, способствующие воспитанию таких качеств, как умение доказывать, приобретает особую актуальность в условиях рыночных экономических отношений.

Родители хотят, чтобы их дети были вежливыми, образованными, духовными и совершенными людьми, и они работают для этого. Поэтому каждый ребенок должен понимать, что он должен воплотить в жизнь мечты своих родителей. Родители живут для своих детей, они неустанно трудятся, чтобы они повзрослели. Дети должны осознавать это и вести свою жизнь, выполнять свои сыновние обязанности, стремиться быть праведными и праведными детьми, которые в будущем принесут благодать своим родителям.

#### **Список литературы**

1. Мавлонова А. Тарбиявий ишлар методикаси: ўқув кўлланма / А. Мавлонова, Б. Нормуродова. – Тошкент: ФАН, 2008. – Текст : непосредственный.
2. Шодмонова Ш. Тарбиявий ишлар услубиёти: ўқув предметида таълим технологияси / Ш. Шодмонова, Н. Тилобова. – Тошкент: ГДИУ, 2006. – Текст : непосредственный.
3. Исмоилова З. Тарбиявий иш методикаси / З. Исмоилова – Тошкент: Истиклол, 2003. – Текст : непосредственный.
4. Педагогика / Р.А. Мавлонова, О.Т. Тўраев, О. Хасанбоева, К.М. Холикбердиев. – Тошкент: Ўқитувчи, 1998 – Текст : непосредственный.
5. Мустафакулов А..А Цель и задачи самостоятельной работы студентов / А.А. Мустафакулов, О.К. Халилов, Ш.С. Уринов. – Гомель: ГГТУ им. ПО Сухого, 2019. – Текст : непосредственный.

Научное издание

# **СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ**

**Международный научно-образовательный форум**

**Часть 1**

Подписано в печать 11.11.2022. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Бумага для множ. аппаратов. Печать на ризографе.  
Гарнитура «Times New Roman».  
Усл. печ. л. 19,3. Уч.-изд. л. 37,3.  
Тираж 500. Заказ 5370.

Оригинал-макет отпечатан в издательском отделе  
Уральского государственного педагогического университета.  
620091 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.  
E-mail: [uspu@uspu.ru](mailto:uspu@uspu.ru)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников  
по модели «Стандарт»

Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников

# **СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ**

**Международный научно-образовательный форум**

**Часть 2**

Екатеринбург 2022

УДК 371.12  
ББК Ч420.42  
С56

Под общей редакцией **С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова**

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Игошев Б. М.**, доктор педагогических наук, профессор (главный редактор)  
**Кругликова Г. А.**, кандидат исторических наук, доцент (заместитель главного редактора)  
**Бышева М. В.**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Журавлева Н. В.**, первый заместитель министра образования и молодежной политики Свердловской области  
**Шавалиев А. Н.**, начальник отдела высшего образования и развития педагогических кадров министерства образования и молодежной политики Свердловской области  
**Колесова Е. М.**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Романов П. В.**, полковник юстиции  
**Усольцев А. П.**, доктор педагогических наук, профессор  
**Янцер О. В.**, кандидат географических наук, доцент

С56 **Современный учитель – взгляд в будущее** : сборник научных статей. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2022. – 248 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-7186-2035-1 (ч. 2)  
ISBN 978-5-7186-2033-7

В сборник включены материалы, представленные на международный научно-образовательный форум, прошедший 17–18 ноября 2022 г. в Уральском государственном педагогическом университете. Публикации сборника посвящены перспективам, инновационным технологиям и проблемам развития современной системы образования; обсуждению подходов к обучению, воспитанию и развитию подрастающего поколения в контексте трансформации современного общества; актуальным вопросам подготовки и профессиональной адаптации молодых педагогов.

Издание рассчитано на научных работников, преподавателей вузов, учителей общеобразовательных организаций, работников системы дополнительного образования, всех, интересующихся вопросами образования.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**A modern teacher – a look into the future**: a collection of scientific articles. Part 2 / Ural State Pedagogical University. – Ekaterinburg, 2022. – 248 p. – Text : direct.

The collection includes materials submitted to the international scientific and educational forum, held on November 17–18, 2022 at the Ural State Pedagogical University. The publications of the collection are devoted to the prospects, innovative technologies and problems of the development of the modern education system; discussion of approaches to training, education and development of the younger generation in the context of the transformation of modern society; topical issues of training and professional adaptation of young teachers.

The publication is intended for researchers, university professors, teachers of educational organizations, employees of the system of additional education, and everyone interested in education.

Materials are published in the author's edition.

УДК 371.12  
ББК Ч420.42

ISBN 978-5-7186-2035-1 (ч. 2)  
ISBN 978-5-7186-2033-7

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ, СТАНДАРТЫ, ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

<b>Андреева Е. Е., Васильева С. П.</b> Проблемы формирования интереса обучающихся к высокохудожественным произведениям искусства .....	9
<b>Андрюнина А. С.</b> Использование веб-квестов при изучении английского языка .....	13
<b>Артемьева В. В., Воронина Л. В., Артемьева Е. А.</b> Что предпочитают современные обучающиеся – электронные или бумажные книги? .....	16
<b>Бахтерев Д. Е.</b> Школьные информационные проекты .....	19
<b>Белоусова С. С.</b> Роль художественной деятельности в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.....	22
<b>Васильева Н. В.</b> Цели и содержание обучения школьников русскому родному языку в культуроведческом аспекте в контексте обновленного ФГОС основного общего образования .....	24
<b>Дьяконова А. А., Леонтьева Н. В.</b> К вопросу об обучении школьников элементарным построениям в пространстве.....	27
<b>Евсюкова О. А., Воронина Л. В.</b> Возможности современных образовательных технологий для математического развития детей дошкольного возраста.....	29
<b>Ермишина Е. Ю., Катаева Н. Н., Наронова Н. А., Белоконова Н. А.</b> Учебное пособие по химии как средство организации внеаудиторной работы студентов УГМУ.....	33
<b>Жукова О. П.</b> Модель социального партнерства служб ранней помощи и организаций дополнительного образования по вопросам выявления детей группы риска .....	36
<b>Закирова М. Р.</b> Ментальные карты как средство развития креативности студентов высших учебных заведений.....	39
<b>Ивкина Ю. М.</b> Использование кейс-метода как средства интерактивного обучения на уроках русского языка в начальной школе .....	42
<b>Исмагилова Д. В.</b> Возможности интерактивного обучения в начальной школе .....	45
<b>Копылова В. И., Воронина Л. В.</b> Условия формирования математической грамотности младших школьников.....	48
<b>Коротаева Е. В.</b> О воспитательном процессе: аспекты истории, теории, практики.....	51
<b>Кощеева Е. С., Матвеева Е. П.</b> Организация учебно-исследовательской деятельности бакалавров в технопарке .....	54
<b>Кузнецова С. В., Салихжанова Э. И.</b> Индивидуальное консультирование учеников старших классов школы с целью их профессионального самоопределения .....	57
<b>Мурзакова Е. Г.</b> К вопросу о развитии креативного мышления на уроках обществознания.....	61
<b>Мусихина Е. И.</b> Технология визуализации материала на уроках истории и обществознания как способ развития soft-skills – навыков успеха у современных школьников.....	63
<b>Некрасова С. И.</b> Социо-игровая технология как средство успешной подготовки дошкольника к «позиции ученика» .....	66
<b>Обыскалова А. И., Артемьева В. В.</b> Негативное влияние социальных сетей на формирование ценностных ориентаций младшего школьного возраста .....	68
<b>Павлова В. А., Воронина Л. В.</b> Развитие одаренности детей младшего школьного возраста на уроках математики .....	70
<b>Пирогова Н. Г.</b> Развитие автономии учащихся в процессе изучения иностранных языков.....	73
<b>Раицкая Г. В.</b> Анализ урока, реализуемого в деятельностном подходе .....	77
<b>Рафикова П. Р., Воронина Л. В.</b> Учебные задачи как средство развития логического мышления младших школьников.....	82
<b>Халанчук Л. В.</b> Проблема абстракции и конкретизации при обучении математике учащихся средней школы .....	85
<b>Царегородцева Е. А.</b> К вопросу о личностной готовности к обучению в школе детей поколения альфа.....	88
<b>Чугаева И. Г., Закожурникова Е. А.</b> Экзистенциальный подход в нравственном воспитании младших школьников .....	91
<b>Чэнь Фэй.</b> Краткий анализ деятельности основоположника современного китайского художественного образования.....	95

Шадрина Н. В. Успех начинается с детства .....98

## РАЗДЕЛ 6. ПЕРЕДОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИННОВАЦИИ И ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

Андрюнина А. С., Тимуркаева А. Р. Квест-игры как средство развития познавательного интереса к татарскому языку .....	102
Балуева Е. С. Организация учебного процесса при изучении междисциплинарной темы «Влияние биогенных щелочных металлов на организм человека».....	104
Бердибекова К. Т. Использование STEM-технологий в преподавании информатики .....	106
Вайнштейн Ю. В. Построение персонализированного адаптивного предметного обучения студентов вуза .....	109
Вершинина Н. А., Малафеева С. Н. Формирование культуры здоровья у будущих педагогов.....	112
Глухов А. П. Цифровое неравенство и цифровая грамотность школьников: анализ подходов .....	117
Гринёва Т. И. Специфика применения информационно-коммуникационных технологий при обучении воспитанников кадетского училища иностранному языку .....	120
Губская Ю. В. Развитие критического мышления студентов вуза при обучении английскому языку .	123
Демина Н. Ю., Тропина А. В. Онлайн-конструктор цифровых образовательных материалов.....	126
Дубовкин С. В. К вопросу о возможностях средств дополненной реальности при обучении математике студентов медицинского колледжа .....	128
Дьячкова А. А. Применение инновационных образовательных технологий на основе научно-практической конференции по практикам профессионального модуля ПМ.05 «Технология выполнения кассовых операций» .....	131
Ерёмина Л. Е. Игровые технологии в обучении студентов специальности «социальная работа» .....	134
Ермишина Е. Ю. Организация образовательного процесса элективного курса «Экологическая химия» для студентов первого курса педиатрического факультета УГМУ .....	136
Жапекова Г. К. Инновационные технологии в преподавании истории Казахстана .....	139
Жусупбек кызы Жыргал. Особенности использования метода рекурсии на языке программирования Python.....	141
Игонина Е. В. Формирующее оценивание образовательных результатов: обзор инструментария.....	146
Ищенко О. А., Халанчук Л. В. Инновационные методы повышения эффективности процесса контроля при обучении математическим дисциплинам.....	150
Казанцева Е. М., Кихтенко Е. Н. Интегрированный урок как средство реализации требований обновленных ФГОС НОО .....	154
Коптелова А. М., Новиков М. Ю. Разработка игрового образовательного сервиса: ключевые критерии и возможности.....	157
Котова И. Е., Мироненко И. В., Сотникова Е. А. Использование цифровых платформ в проведении дистанционных мероприятий для обучающихся центра дополнительного образования .....	161
Кошелева Ю. А., Каско Ж. А. Цифровое портфолио школьников как механизм архивации личностных научно-образовательных достижений .....	163
Кошуева К. Б., Омуралиева Г. К., Субанов Т. Т. Основные формы решения генетических задач с помощью ЭВМ на факультативных занятиях со студентами педагогических вузов.....	166
Кривальцевич А. А., Русецкая А. М. Проблема анализа научной литературы студентами в условиях информатизации общества.....	168
Криничная Н. С. Реализация программ финграмотности в процессе подготовки кадров .....	172
Кулешова С. А. Использование проектной технологии в достижении метапредметных результатов в процессе обучения иностранному языку .....	175
Лаптев Н. А., Елисафенко М. К. Применение картографированного метода при изучении темы «Гражданская война» на уроках истории Урала на примере Екатеринбургской наступательной операции Красной армии .....	178
Майоров С. В. Уроки технологии в период цифровой трансформации экономики.....	181
Масленникова Т. В. Городской проект как ресурс открытого образовательного пространства.....	183
Матюнин Е. Г. Инновационная технология организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, базирующаяся на использовании фундаментальных методологических идей Н. И. Лобачевского .....	186
Меремьянина Л. Н. Инновационно-технологический подход к формированию исполнительского мастерства будущих учителей музыки.....	190

<b>Мосина Я. А., Новиков М. Ю.</b> Возможности применения алгоритмов компьютерного зрения в образовании.....	194
<b>Наронова Н. А., Катаева Н. Н., Голицына К. О., Белоконова Н. А.</b> Организация самостоятельной работы студентов с помощью платформы дистанционного обучения Medspace.....	197
<b>Неустроева Е. С.</b> SWOT-анализ дистанционных занятий логопеда при коррекции речевых нарушений младших школьников .....	200
<b>Поправко О. В.</b> Событийный подход как способ организации образовательного процесса в вузе.....	202
<b>Русинова М. П.</b> Личный бренд как средство повышения статуса педагога по физической культуре.....	205
<b>Семенова Т. Н.</b> От «цифровых сирот» до «цифровых наследников»: дошкольное образование в эпоху гаджетизации .....	207
<b>Слепухин А. В.</b> Методология выделения актуальных проблем цифровизации образования.....	210
<b>Стариченко Б. Е., Сардак Л. В.</b> Принципы подготовки магистров образования УрГПУ к применению цифровых образовательных технологий .....	214
<b>Стукова Д. Д., Волкова Н. А.</b> К вопросу формирования у дошкольников представлений о растениях средствами игровых технологий.....	218
<b>Томилова С. Д., Якина Л. Н.</b> Проект «Теоретические модели организации и творческие технологии обучения студентов педагогических вузов методике работы с детской литературой в цифровую эпоху: принципы, образовательные практики, преемственность» .....	221
<b>Фесик К. А., Олешкова А. М.</b> Особенности организации дискуссионного клуба в школе: опыт и перспективы .....	226
<b>Фефелова О. Е., Соловьева М. В.</b> Цифровые образовательные платформы и мессенджеры как инструмент эффективной педагогической деятельности современного учителя .....	228
<b>Хасьянова К. А.</b> Интерактивные технологии как помощь в поддержании лексического запаса у студентов во время смешанного обучения .....	232
<b>Цзинь Сяо.</b> Театрализация инструментальной музыки китайских композиторов: педагогические перспективы и возможности .....	235
<b>Шевцов А. С., Сулова И. А.</b> Дополненная реальность в обучении промышленным решениям .....	238
<b>Ырысбаева А. А.</b> Особенности подготовки специалистов в области IT-программирования.....	242
<b>Ярочкина Е. Д.</b> Разработка игры с целью знакомства с промышленным предприятием и рабочими профессиями при помощи мультимедийных средств и геймификации: «Приключения металлурга в АО „Уралэлектромедь“» – путешествие по цехам предприятия .....	245

## ПРИВЕТСТВИЯ УЧАСТНИКАМ ФОРУМА

Уважаемые коллеги!

Уральский государственный педагогический университет имеет богатую историю развития педагогического образования на Урале и в России. В настоящее время УрГПУ уверенно решает новые исследовательские задачи, разрабатывает и реализует современные программы подготовки и переподготовки педагогических кадров, открывает свои пространства для повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров системы общего и дополнительного образования, инициирует диссеминацию лучших практик коллективов педагогических вузов в единое образовательное пространство России.

Международный научно-образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее» стал особым событием 2022 года, которое проводится при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и в партнерстве Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и Уральского государственного педагогического университета. В программу форума включено обсуждение таких важных тематических направлений, как стратегические задачи подготовки педагогов; обновление программ воспитания и обучения подрастающего поколения в образовательных организациях и в социуме; особенности профессионального становления молодых педагогов; развитие сети профильных психолого-педагогических классов. Эти и другие темы вызывают активный интерес всех тех, кто ведет педагогические исследования и методические разработки, содействует их внедрению в практику современной системы образования.

Форум стал точкой входа инноваций и пространством осмысления исторических и современных тенденций развития непрерывного образования. Форум объединил более 1000 участников из 8 стран (Беларусь, Казахстан, Китай, Кыргызстан, Монголия, Россия, Таджикистан, Узбекистан). На форуме в различных форматах взаимодействия презентуются результаты исследований и лучшие практики педагогов из более чем 40 субъектов Российской Федерации, разработки профессорско-преподавательского состава 23 педагогических вузов нашей страны.

Необходимо подчеркнуть, что Международный научно-образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее» стал логическим продолжением Второго регионального форума педагогических династий Свердловской области «Диалог поколений», который открыл новые возможности для предъявления практики династийного наставничества, рефлексии достижений педагогических традиций, повышения престижа педагогической профессии в современном обществе.

И сегодня в преддверии Года педагога и наставника важно, что взгляд в будущее современного учителя – это ценностное отношение к человеку, обществу, государству; это трансляция исторически выверенных основ воспитания, обучения и развития порастающего поколения; это научные исследования и лучшие педагогические практики для укрепления благополучия родной страны.

Ректор  
Уральского государственного педагогического университета,  
доктор психологических наук, профессор

С. А. Минюрова

Уважаемые коллеги, участники Форума!

Международный научно-образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее» начинает свою работу в Технопарке универсальных педагогических компетенций УрГПУ.

Цель Форума органично сопрягается с Миссией Технопарка – создать интеллектуальную междисциплинарную образовательную среду для подготовки будущих учителей и профессионального развития уже работающих педагогов.

Таким образом, «взгляд в будущее» для участников Форума – это возможности для развития педагогического потенциала, которые уже сегодня открывает Технопарк.

Символично, что месяц назад на этой площадке работал Всероссийский форум «Психолого-педагогические классы: новые задачи и возможности». И это тоже «взгляд в будущее»: учитель будущего сегодня осваивает новые компетенции в профильных классах школы.

Через все направления Форума в той или иной степени проходит обсуждение универсальных педагогических компетенций, или, как сейчас принято говорить, ключевых гибких навыков в работе учителя. В число которых входят навыки коммуникации, эмоциональный интеллект, умение работать в условиях неопределенности.

2023 год объявлен Президентом Владимиром Путиным ГОДОМ ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА. А ведь именно от того, насколько в педагогических коллективах реализуются процессы наставничества, методической поддержки, зависят и образовательные результаты школьников. И надо сказать, что эти вопросы были в числе приоритетных в обсуждении на Форуме.

Безусловным лидером предпочтений среди участников Форума стали вопросы воспитания. И это тоже «взгляд в будущее»!

О значимости системы образования и воспитания «на поворотном этапе развития и нашей страны, да и всего мира» сказал наш Президент В. Путин на недавней встрече с лауреатами конкурсов: «...нужно укреплять, выстраивать суверенную, национальную систему образования и воспитания подрастающего поколения, обеспечить связанность, единство образовательного пространства страны. И прежде всего нужно передать ребятам нравственный, культурный код нашего народа, исключить любые попытки навязать детям чуждые ценности, извращенное толкование истории».

Уважаемые коллеги! Устремляя взгляд в будущее, мы не забываем о своих профессиональных и исторических корнях, сохраняем и развиваем то лучшее, что создано поколениями учителей.

Верю в возможности наших педагогов и надеюсь, что их практика развития качества образования будет доминантой на следующих Форумах!

Предлагаю при подготовке материалов следующих научно-практических конференций указывать наставников педагогов.

Пусть ваше участие в Форуме будет своего рода «точкой бифуркации», определяющей векторы вашего личностного и профессионального развития!

Министр образования и молодежной политики  
Свердловской области

Ю. И. Биктуганов

Уважаемые читатели!

Вы держите в руках уникальное издание, результат совместной работы научных работников, педагогов и представителей правоохранительных органов, которые объединились, чтобы вместе поучаствовать в организации учебного и воспитательного процессов.

Сегодня, когда путем информационных атак предпринимаются попытки исказить историческую правду и переписать историю, подменить существующие ценности, перед педагогами стоит ответственная задача – воспитать новые поколения настоящих патриотов, которые будут помнить героические подвиги своих предков, знать историю своей страны.

Воспитательная работа неразрывно связана с профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних, и в наше время это становится крайне важно – именно на это должны быть сориентированы самые передовые достижения науки.

Следственное управление СК России по Свердловской области и другие органы власти не первый год участвуют в этой социально значимой совместной работе, ведь наилучшего результата можно добиться, только если будут объединены усилия правоохранительных органов, научного сообщества, иных государственных и общественных институтов.

Мы должны быть активны и открыты для общества, воспитывать и показывать пример подрастающему поколению, передавать лучшие традиции офицерства. Следственный комитет в наши дни активно работает с кадетами и юнармейцами, также на регулярной основе проводится поисковая, архивная работа.

Только совместные усилия помогут успешно преодолеть любые трудности и решить существующие проблемы в передаче важного жизненного и профессионального опыта.

Благодаря этому изданию педагоги смогут на конкретных примерах подвига правоохранительных органов проводить воспитательную работу в своих классах. В свою очередь, следственное управление СК России по Свердловской области продолжит конструктивное взаимодействие с Уральским государственным педагогическим университетом, с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области как на практике, так и путем издания последующих сборников данной тематики.

Руководитель следственного управления  
Следственного комитета Российской Федерации  
по Свердловской области  
генерал-лейтенант юстиции

М. В. Богинский



## РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ, СТАНДАРТЫ, ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

УДК 372.87

DOI: 10/26170/ST2022t1-106

**Андреева Екатерина Евгеньевна,**

старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет, ORCID ID: 0000-0002-8378-3631; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; bulgackova@yandex.ru

**Васильева София Павловна,**

студент Института искусств, Уральский государственный педагогический университет, ORCID ID: 0000-0001-6962-969X; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; 112003vasileva@gmail.com

### ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫСОКОХУДОЖЕСТВЕННЫМ ПРОИЗВЕДЕНИЯМ ИСКУССТВА

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** высокохудожественные произведения искусства; восприятие искусства; музыкальное искусство; изобразительное искусство; мировая художественная культура; методика преподавания искусства; школьники.

**АННОТАЦИЯ.** Приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства сегодня является одним из значимых направлений развития воспитания в России, выделенных Стратегией развития воспитания. Но в преподавании в общеобразовательной организации предметной области «Искусство», существует ряд проблем, ограничивающих качество усвоения обучающимися материала и препятствующих таким образом формированию интереса к высокохудожественным произведениям искусства. Авторами обозначены конкретные проблемы, проведен их анализ. Кроме того, были проанализированы источники, отражающие современное состояние преподавания предметной области «Искусство» и исследующие отношение к высокохудожественному искусству у обучающихся школ; был выделен тот уровень восприятия искусства, к которому представляется возможным подготовить обучающегося. В результате исследования были предложены способы решения обозначенных проблем.

**Andreeva Ekaterina Evgenievna,**

senior lecturer of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg,

**Vasilyeva Sofia Pavlovna,**

student of the Institute of Arts, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

### PROBLEMS OF FORMATION OF STUDENTS' INTEREST IN HIGHLY ARTISTIC WORKS OF ART

**KEYWORDS:** highly artistic work of art, perception of art, musical art, fine arts, world art culture, methods of teaching art, schoolchildren.

**ABSTRACT.** The introduction of children to classical and modern highly artistic domestic and world works of art today is one of the significant directions of the development of education in Russia, highlighted by the Strategy of the development of education. But in teaching in the general educational organization of the subject area "Art", there are a number of problems that limit the quality of assimilation by students of the material and thus prevent the formation of interest in highly artistic works of art. The authors have identified specific problems and analyzed them. In addition, the sources reflecting the current state of teaching in the subject area "Art" and exploring the attitude to highly artistic art among students of schools were analyzed; the level of perception of art for which it is possible to prepare the student was highlighted. As a result of the study, ways to solve the identified problems were proposed.

Очевидным является факт колоссального влияния искусства на личность в процессе ее социализации. В связи с чем формирование интереса к искусству является значимым как для самой личности, так и для общества в целом. Сегодня одним из основных направлений развития воспитания, закрепленным в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, является приобщение детей к культурному наследию. Оно предполагает, в том числе приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей [5].

И.В. Мусханова и А.Д. Хаджимуратова в своих трудах отмечают, что «искусство обслуживает формы общения, свойственные исключительно людям. Важнейшая из этих форм – утверждение общих идеологических норм и ценностей. И поэзия, и песни, и изобразительное искусство – все они используются для идеологического внушения. Впечатление от того, что дает увидеть нам искусство, непременно полнее обычного наблюдения. Художник выполняет две задачи – выражает чувства и внушает их своей

аудитории» [3, с. 7]. Искусство, безусловно, является одним из важнейших инструментов формирования мировоззрения, и его целенаправленное изучение в общеобразовательной организации в рамках предметной области «Искусство» на уроках изобразительного искусства, мировой художественной культуры, музыки должно в первую очередь способствовать реализации вышеуказанному направлению развития воспитания. Однако для того, чтобы ребенок действительно мог приобщиться к высокохудожественным произведениям искусства, ему необходимо осознанное погружение в мир искусства, открытость своего эмоционального состояния для влияния извне.

Устойчивый интерес личности к высокохудожественным произведениям искусства, способность анализировать их не только с искусствоведческой точки зрения, но и позиции собственных ощущений – это показатель высокого уровня восприятия искусства (коррелируется с уровнем творческого восприятия искусства по Л.Г. Савенковой, Е.П. Олесиной, О.И. Радомской и И.В. Жгенти). Также это и показатель высокой культуры личности. Само по себе искусство обогащает знание человека о мире, оно представляет собой сложную систему различных свойств, по-разному воздействующих на личность. И для его правильного понимания человек должен быть способен к личностной оценке различных явлений, к осмыслению происходящих вокруг процессов, которое искусство освещает с разных сторон. На основе этого осмысления приобретает индивидуальное видение мира. Для того, чтобы привести человека к такому уровню развития, система образования дает возможность в полной мере постигать эти свойства через взаимодействие с педагогом [3, с. 28-29]. Следовательно, возможность сочетать культурологический и эмоциональный подходы в восприятии искусства – это признак присутствия эффективной работы как педагога с обучающимся, так и самостоятельной работы обучающегося со своими способностями к всестороннему анализу жизненных процессов.

Однако приобщение к миру искусства – это достаточно сложный процесс, поскольку не всегда впечатление, даже от мировых шедевров, способно благотворно влиять на обучающихся – произведение искусства может быть понято неверно или вовсе непонято. Зачастую причиной непонимания обучающимися произведений искусства является недостаточный объем знаний об истории искусств, отсутствие популярности классики в ближайшем окружении и медиополе обучающегося, неразвитость способности эмоциональной оценки искусства – перевес в сторону рационализации, вследствие чего искусство воспринимается не как то, что способно приносить духовное удовлетворение, а как очередной элемент, вынуждающий к умственной деятельности, в которой дети и подростки не видят смысла [6, 7].

Таким образом, часто искусство предстает перед школьниками как ненужный, непонятный, сложный элемент с самого начала его изучения. Для наиболее подробного анализа проблемы обратимся к исследованию Л.Г. Савенковой, Е.П. Олесиной, О.И. Радомской, И.В. Жгенти «Театральное искусство в информационную эпоху: особенности художественного восприятия молодежной аудитории». В своем исследовании авторы выделяют следующие уровни погружения в искусство:

1) *уровень приближения*, выражающийся в отсутствии интереса к искусству, отказе от его осознанного восприятия, ориентации исключительно на массовую культуру;

2) *уровень вхождения в искусство*, на котором появляется желание в нем разобраться, однако недостаточный объем знаний приводит к тому, что упор делается чаще на общеизвестные, освещенные в СМИ произведения;

3) *уровень интереса*, на котором предполагается наличие большего объема культурологических знаний, чем на предыдущих уровнях. Благодаря им обучающиеся могут эффективно комбинировать культурологический подход в восприятии произведений искусства и собственную интерпретацию;

4) *уровень рационального восприятия искусства*, на котором наличие культурологических знаний достаточно объемно для понимания произведений, однако человек игнорирует собственные ощущения, не даёт увиденному субъективной эмоциональной оценки;

5) *уровень эмоционального восприятия искусства*, на котором происходит процесс, обратный предыдущему уровню – субъективное восприятие развито на высоком уровне, но культурологический подход игнорируется;

6) *уровень творческого восприятия искусства*, самый высокий в данной классификации. На нем происходит полноценный эффективный синтез эмоционального и культурологического подходов, что позволяет подходить к восприятию произведений искусства максимально осознанно и продуктивно [6].

Говоря о возможности достичь обучающимися за период обучения какого-либо из приведенных уровней, за ориентир можно взять ступень, близко находящуюся к уровню творческого восприятия. Непосредственно такого уровня среднему обучающемуся достигнуть будет достаточно сложно, это обусловливается высоким порогом вхождения: наличием не только культурологических знаний и способности к эмоциональному подходу, но и определенного жизненного опыта, позволяющего судить о содержании произведений искусства с позиций, которые не могут быть доступны ребенку или подростку. Но приблизить обучающихся к этому уровню возможно.

Для примера обратимся к рабочей программе по одному из учебных предметов предметной области «Искусство». В примерной рабочей программе основного общего образования по предмету «Музыка» выделяется несколько направлений деятельности, направленных на воспитание музыкальной культуры как части общей культуры обучающихся. Одним из направлений является развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации. Кроме того, одной из задач программы является расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточных для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре [4].

Приведённые положения программы частично отражают готовность и способности, необходимые обучающемуся для вхождения на творческий уровень восприятия, а именно: потребность в общении с искусством, достаточное для активного и осознанного восприятия искусства количество культурологических знаний. Однако на сегодняшний день в системе преподавания предметной области «Искусство» существует ряд проблем, составляющих серьезное препятствие для реализации этих и других целей и задач.

Во-первых, в условиях общеобразовательной организации большое количество времени уделяется культурологическим знаниям, что формирует в большей степени рационализаторский подход. Для творческой деятельности обучающихся, как правило, остается мало времени или не остается вообще. Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, однако недостаточное количество учебных часов не позволяет в полной мере этот подход реализовать [1]. Еще одна серьезная проблема – перегруженность программы обязательным для изучения материалом при том, что взаимодействие с различными учреждениями культуры, в которых ознакомление с ним прошло бы наиболее эффективно, развито слабо [1]. Это ярко проявляется на примере понимания обучающимися классической музыки – одним из факторов ее избегания обучающимися является недостаточное количество практики ее слушания [2].

Следующая проблема, которую следует обозначить, – навязывание молодежи приоритетного потребления массовой культуры. Как было отмечено выше, при анализе примерной рабочей программы по предмету «Музыка», обучающийся должен получить культурологическую базу, позволяющую ему свободно ориентироваться среди высокохудожественных произведений искусства прошлого и современности. Но если это не реализуется ввиду вышеобозначенных проблем, то у обучающегося фактически не остается выбора, кроме как потреблять массовую культуру. Причем потреблять данный контент подростки могут себе позволить в неограниченных количествах, он распространяется неконтролируемо и бесплатно. Надо понимать, что в массовой культуре гораздо меньше представлена глубина художественных образов, символов, что не позволяет обогащать культурологическую базу и развивать эстетические чувства. Стоит заметить, что в некоторых образцах низкокачественной массовой культуры проблема, поставленная автором произведения, отсутствует или же не раскрывается им, когда высокохудожественные произведения не только дают развернутые ответы на поставленный автором или зрителем вопрос, но и позволяют рассматривать проблему с разных точек зрения. Так, говоря о влиянии массовой культуры, можно сделать следующий вывод: являясь ее активным потребителем, обучающийся настраивается на примитивизацию восприятия, на обращение к так называемым «низшим чувствам». Стимулировать их намного легче, чем осознанно настраивать себя на всесторонний анализ глубоких произведений искусства, так как это является серьезной мыслительной деятельностью, требующей определенных усилий. Главная проблема в таком случае проявляется в центричности массовой культуры как средства влияния на мировоззрение обучающегося, что может привести к мысли том, что за ее пределами нет ничего достойного внимания. Внезапное столкновение с ведущими образцами искусства не принесет положительного эффекта, а только оттолкнет ребенка, как если бы обучающемуся начальной школы предложили решить тригонометрические уравнения.

В исследовании Л.Л.Алексеевой и Е.П.Олесинной отмечено большое количество разноплановых проблем в реализации образовательных программ по предметной области «Искусство» – от отсутствия специализированных кабинетов до некачественной подготовки педагогических кадров. Одной из них была названа проблема невероятно малого престижа данной предметной области и связанных с ней профессий. В контексте тематики данной статьи именно эта проблема выделяется среди остальных, являясь предшественником всех остальных. В реализации образовательных программ это проявляется в том, что по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура» отсутствует государственная итоговая аттестация для поступления на специальности, связанные с творчеством или преподаванием данных предметов. Это, в свою очередь, может демотивировать обучающихся, имеющих творческий потенциал или интерес к искусству, но не получающих дополнительное образование, связывать с этим дальнейшую профессиональную деятельность.

Авторами предлагаются следующие способы решения обозначенных проблем.

1. Говоря о решении проблемы перегруженности материалом вместе с низким качеством его анализа, можно предложить один из вариантов ее решения: максимально частая организация посещения обучающимися филармонии, театров, музыкальных концертов, если такая возможность есть. Если же такой возможности нет, то единственным решением является уделять большее количество времени прослушиванию отдельных произведений и их разбору. Но тогда, во-первых, придется пожертвовать количеством изучаемых произведений, что, по существу, не должно нанести вреда культурному развитию обучающегося, так как в данной ситуации качество важнее количества. Во-вторых, придется пожертвовать одним или несколькими видами деятельности, параллельно осуществляемыми на уроке, что уже противоречит образовательному стандарту.

2. Педагогу необходимо акцентировать внимание на выявлении обучающихся, поучающих дополнительное образование в области искусства, и по возможности обращаться к их знаниям, просить дополнить услышанное. Это не только способно разнообразить изучаемый материал, но и повысить самооценку таких обучающихся, мотивировать их и дальше погружаться в искусство.

3. Выделение на уроках времени для ознакомления обучающихся с современными интерпретациями классических произведений, например, с театральными постановками или кинофильмами по мотивам классических произведений с действием, происходящим в наши дни, или аранжировками классической музыки. В случае с музыкой обучающихся можно будет спросить: «Если бы автор произведения имел такие же технологии, прибегнул бы он к тому или иному средству, представленному в аранжировке?». Такой вопрос помог бы глубже задуматься об эстетической составляющей произведения, о важности тех или иных средств выразительности. В случае с театром и кино – постановки классики в современных реалиях, во-первых, доказывают обучающимся, что рассматриваемые авторами проблемы остаются актуальными на сегодняшний день, а это, в свою очередь, позволяет осознать ценность произведения, а во-вторых – может повысить интерес к изучению истории путем сопоставления исторических контекстов, особенно при уделении этому должного внимания педагогом.

4. Особый акцент на сопоставлении и сравнении различных художественных стилей. Имеется в виду, что при изучении, например, произведений эпохи романтизма, полезным будет после подробного (обязательно в данном случае) изучения представленных художественных образов предложить учащимся подумать, как бы этот же образ раскрыл автор эпохи классицизма. При регулярной практике это повысило бы аналитические способности обучающихся и их способность к многогранному рассмотрению художественных образов.

Подводя итоги, можно заключить следующее: обозначенные в статье проблемы, даже имея как готовые решения, так и обозначенные в теории, над которыми планируется работать и проверять на практике, продолжают приводить к невысоким результатам освоения программ предметной области «Искусство». Закономерно, что следующий за этим низкий уровень погружения обучающихся в высокохудожественные произведения искусства приводит к мысли о некоей отчужденности искусства от жизни, об отсутствии необходимости его восприятия, что важнее, глубокого понимания. Действительно, правильно понять, интерпретировать, оценить искусство во всем его многообразии не представляется простой задачей. Однако человек не должен ставить знак равенства между сложностью понимания и личной неспособностью к этому. Наиболее опасное и губительное для малейшего интереса к искусству явление в процессе его постижения, а особенно усугубленного вышеупомянутыми проблемами – то, что человек перестает даже предполагать, что он *действительно способен* к его грамотному восприятию.

### Список литературы

1. Алексеева Л. Л. Современные проблемы преподавания учебных предметов искусства / Л. Л. Алексеева, Е. П. Олесина // Педагогика искусства. – 2016. – №4. – с. 8-22.
2. Аникьева Н. В. Восприятие классической музыки как педагогическая проблема / Н. В. Аникьева // Педагогический ИМИДЖ. – 2021. – № 4(53). – С. 398-407.
3. Мусханова И.В. Развитие личности в искусстве / И. В. Мусханова, А. Д. Хаджимуратова. – Грозный: ЧГПУ; Махачкала: АЛЕФ, 2021. – 114 с.
4. Примерная рабочая программа основного общего образования «Музыка» (5-8 кл.). – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/6900a7c1ffb772c4d0393c7550c60e2c.pdf> (дата обращения 05.11.2022) – Текст : электронный
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 05.11.2022) – Текст : электронный.
6. Савенкова Л. Г. Театральное искусство в информационную эпоху: особенности художественного восприятия молодежной аудитории / Л. Г. Савенкова, Е. П. Олесина, О. И. Радомская, И. В. Жгенти // Образовательное пространство в информационную эпоху - 2019 : Сборник научных трудов. Материалы Международной научно-практической конференции / Под ред. С.В. Ивановой. – Москва: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2019. – С. 1278-1294.
7. Торшилова Е. М. Как дети и подростки говорят об искусстве / Е. М. Торшилова // Педагогика искусства. – 2016. – №3. – с. 128-133.

**Андрюнина Анна Сергеевна,**

ORCID ID: 0000-0003-1012-5336, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; АНАННАС@yandex.ru

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** веб-квесты; квест-технологии; английский язык; методика преподавания английского языка; образовательные квесты; методика английского языка в школе; методы обучения.

**АННОТАЦИЯ.** Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (начальное общее образование и основное общее образование) обозначили необходимость внедрения в современную школу электронных образовательных ресурсов. Одним из таких ресурсов могут быть веб-квесты, которые могут быть использованы для всех предметных областей. Особую актуальность веб-квесты приобретают для изучения английского языка. Это связано с тем, что в зависимости от предлагаемых заданий обучающиеся занимаются аудированием, чтением и письмом. Также веб-квесты увеличивают познавательную активность и способствует росту интереса к изучаемому предмету.

В тексте статье обозначены некоторые требования к разработке веб-квестов для изучения английского языка, а именно необходимость использования разных типов заданий, учет возрастных и групповых особенностей обучающихся и др.

**Andryunina Anna Sergeevna,**

ORCID ID: 0000-0003-1012-5336, candidate of pedagogical sciences, department of pedagogy and psychology of childhood, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

### **USING WEB QUESTS WHEN LEARNING ENGLISH**

**KEYWORDS:** web quests, quest technologies, English language, methods of teaching English, educational quests, methods of English at school, teaching methods.

**ABSTRACT.** The Federal State Educational Standards of the third generation (primary general education and basic general education) have indicated the need to use electronic educational resources in a modern school. One of these resources can be web quests, which can be used for all subject areas. The use of web quests becomes particularly relevant when they are used to learn English. This is due to the fact that, depending on the tasks offered, students are engaged in listening, reading and writing. Also, web quests increase cognitive activity and contribute to the growth of interest in the subject being studied. The text of the article outlines some requirements for the development of web quests for learning English, namely the need to use different types of tasks, taking into account the age and group characteristics of students, etc.

Современная система образования находится в периоде трансформации, что подтверждено и при этом обусловлено внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (уровень начального звена и основной общей школы). Данные стандарты, с одной стороны, закрепили и повторили ряд основополагающих принципов ФГОС второго поколения, включая системно-деятельностный подход, необходимость достижения в процессе обучения предметных и метапредметных результатов обучения и т.д. А с другой стороны, обозначили важность некоторых современных трендов, включая уделение особого внимания электронным образовательным ресурсам и цифровым образовательным ресурсам в процессе обучения.

Необходимость активного использования электронных образовательных ресурсов сегодня обусловлена активным распространением дистанционных форм обучения, а также тем, что изменились сами обучающиеся. Современные дети, которые сегодня обучаются в школе, относятся к поколению «зет». Одной из отличительных характеристик этой поколенческой когорты является то, что они «родились со смартфонами в руках». Вся их жизнь с самого раннего возраста связана с активным использованием разнообразных гаджетов, они не представляют свою жизнь без них, уделяя им существенную часть своего времени. Поэтому представляется вполне логичным использование этой особенности «зетов» для эффективной организации учебного процесса.

Иные причины распространения электронных образовательных ресурсов называет Ю.Ф. Катханова, отмечая, что они способствуют реализации множества дидактических принципов. В качестве примера исследователь называет наглядность, представленную в аудио-, фото-, видео-, которая активизирует внимание обучающихся, усиливает их восприятие учебной информации, а также приводит к улучшению эмоциональной атмосферы в образовательном процессе. Ю.Ф. Катханова также указывает на то, что использование электронных образовательных ресурсов способствует росту познавательной активности, формированию научного стиля мышления и творческих способностей учеников [2]. Таким образом, происходит достижение метапредметных (познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий) результатов обучения.

Вместе с тем важно, чтобы электронные образовательные ресурсы были интерактивными, учитывающими системно-деятельностный подход, а не просто дублировали обычный печатный учебник и не представляли собой статичную презентацию, выполненную в Power Point. В подобном случае (хотя большинство ЭОР и соответствует данному описанию) не будет достигнут весь образовательный потенциал данных ресурсов. Необходимо предлагать обучающимся такие учебные материалы, которые позволили бы им активно действовать, становятся субъектами образовательного процесса. Одним из вариантов, соответствующих этим требованиям, является использование веб-квестов.

Обычно веб-квест представляет собой задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета: ученик, имея определенную роль согласно сюжету игры и выполняя различные задания, использует предложенные источники сети Интернет, узнавая при этом новую информацию по предмету.

Веб-квесты соответствуют одному из трендов современного образования, связанного с его геймификацией. А также соответствуют еще одной отличительной черты поколения «зет», которая связана с необходимостью получать вознаграждения за каждое действие. Сама идея квестов связана с тем, что игрок последовательно выполняет задания, получая награду за любой правильный ответ (это может быть фрагмент головоломки, указание на место следующего задания, часть «ключа» и т.д.).

Назовем отличительные черты образовательных веб-квестов:

- образовательный процесс происходит в сети Интернет;
- субъектом может быть как отдельный обучающийся, так и некая образовательная группа;
- деятельность направлена на решение конкретно поставленной структурированной задачи, смоделированной в целях обучения;
- в процессе происходит достижение метапредметных и предметных результатов обучения;
- возможна интеграция информации и заданий из разных предметных областей.

Согласно точке зрения И.А. Майорова, использование веб-квеста в образовательных целях позволяет:

- в каждой конкретной ситуации усвоить соответствующие конкретные дидактические цели и задачи;
- формировать у обучающегося на каждом этапе его движения (от незнания к знанию) необходимый объем и уровень компетентности для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;
- выработать у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач [3].

Многие педагоги уже признают эффективность использования в работе веб-квестов. Авторами публикаций на эту тему являются Е.И. Багузина, С.В. Еловская, Н.С. Сандракова, Н.А. Христова и др. Одна из причин этого связана с тем, что игру, изначально созданную для очного урока, с легкостью можно преобразовать в электронный режим. Или можно создать квест-игру непосредственно для онлайн-урока.

Использование веб-квестов сегодня возможно в рамках любых образовательных областей, однако в рамках некоторых из них данный процесс будет более эффективным. Одной из таких областей будет «Иностранный язык», который в нашей стране чаще всего является изучением английского. Согласно ФГОС НОО предметные результаты этой предметной области должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). Подобная формулировка (в соответствии с особенностями учебной программы) представлена и в ФГОС ООО. Таким образом, для иностранного языка важна применимость изученного материала, а также обладать навыками смыслового чтения, знать и понимать множество лексических единиц, распознавать и употреблять изученные морфологические формы и синтаксические конструкции и т.д. Для всего этого можно использовать веб-квесты.

Учитель английского языка может использовать веб-квест для отработки грамматической или лексической темы – необходимо лишь придумать сюжет и роли для учеников, прописать план работы и задания для каждой из ролей игры, определить итоговый результат самостоятельной работы каждого ученика и подобрать ссылки на адреса веб-сайтов по заданной теме, необходимых для выполнения задания. К идее использовать веб-квесты при изучении английского языка обращались К.Р. Вегнер, Г.А. Воробьев, Е.Н. Воронова, Ю.С. Камардина, Е.М. Шульгина и др.

Особенность веб-квестов для изучения английского языка связана с тем, что педагог может в зависимости от уровней обучающихся представлять им задания, которые в разной степени сочетают использование родного языка с иностранным. Так, для детей младшего школьного возраста, которые только начинают изучать материал, можно создавать задания, которые в большей степени сформулированы на русском языке (обучающиеся могут вписать нужное английское слово, найти нужную картинку, сделать верное соотнесение различных показателей и т.д.). Тогда как для обучающихся, которые уже достаточно

хорошо знают материал, необходимо предлагать веб-квесты, которые полностью созданы на английском, что будет способствовать погружению в языковую среду.

А.Г. Канцур и К.А. Бурдина описывают ряд сервисов, которые помогают учителю английского языка создавать собственные веб-квесты, называя Zunal (бесплатный сервис, имеющий пошаговые инструкции), Create WebQuest, TeAchnology.com (позволяет использовать материалы после создания как в электронном виде, как веб-страницу, так и в печатном виде). Исследователи отмечают, что для разработки веб-квеста можно использовать любую онлайн платформу (Tilda, Jimdo) и др. [1]. Среди русскоязычных продуктов может быть использован learnis.ru (однако сюжет данных веб-квестов достаточно ограничен изначальной идеей создателей сайта).

При разработке веб-квестов для изучения английского языка нельзя ограничиваться только визуальным рядом и заданиями, связанными с тем, чтобы вписать определенное слово или фразу, найти нужное изображение и т.д. Крайне важно использовать материалы, связанные с аудированием. К примеру, можно включать отрывок песни или фильма, в котором обучающемуся будет необходимо выделить главную мысль, определить основных персонажей, выстроить последовательность действий и т.д. Часть вопросов также должна быть представлена в виде аудиосообщения, а не представлена текстом. Желательно, если все вопросы, которые будут в веб-квесте в виде письменного контента будут продублированы в виде аудиозаписи. В этом случае в веб-квесте как минимум будет использовано аудирование, чтение, и письмо.

Создавая веб-квест, стоит помнить, что при всем своем образовательном потенциале он является игрой. То есть обучающиеся должны получать удовольствие от самого процесса, а не выполнять очередное задание педагога. Поэтому сюжеты, персонажи и т.д. должны быть интересны и понятны ученикам, учитывать их возрастные и групповые особенности. Возможно использование небольших корректных юмористических вставок. Кроме того, предлагаемые задания не должны копировать учебник и быть похожими на проверку изученной информации. При разработке веб-квестов могут использоваться все три типа игр по классификации Г. Хайда, а именно «игры с языком», «игры на языке» и «игры по плану» на разных этапах прохождения основного сюжета. Использование разнообразных заданий будет способствовать сохранению интереса к материалу, достижению метапредметных и предметных результатов обучения.

Отметим, что решение любого веб-квеста, включая веб-квест, ориентированный на изучение английского языка, не обязательно должно проходить в индивидуальном формате, возможно групповое прохождение. К примеру, педагог может запустить веб-квест у себя на экране (используя функции его демонстрации через Интернет), а обучающиеся совместно и при контроле учителя будут его проходить. Или можно предложить проходить ученикам веб-квест индивидуально, но при этом иметь возможность обсудить прогресс с другими игроками в режиме онлайн. В этом случае целесообразно установить правило, что все общение будет проходить только на английском языке (если обучающиеся имеет соответствующий уровень владения языком), что позволит осуществлять и «говорение».

Подводя итог, можно сказать, что изучение учебного материала при помощи веб-квестов способствует росту у обучающихся интереса к предмету, повышает их учебную мотивацию. Особенно это актуальным оказывается при изучении английского языка, так как его предметные результаты с необходимостью применения полученных знаний в разнообразных сферах человеческой жизни. При этом использование веб-квестов соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, в которых обозначена необходимость использования электронных образовательных ресурсов, развития функциональной грамотности обучающихся и обозначена необходимость осуществления вариативности образовательного процесса.

### Список литературы

1. Канцур А. Г. Веб-квест как средство развития предметных и метапредметных умений в обучении английскому языку / А. Г. Канцур, К. А. Бурдина. – Текст : электронный // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2020. – № 16. – С. 91-98. – EDN : <https://elibrary.ru/ygahmq> (дата обращения).
2. Катханова Ю. Ф. Творческие способности и их развитие в графической деятельности / Ю. Ф. Катханова ; Московский педагогический государственный университет, Институт изящных искусств. – Чебоксары : Среда, 2018. – 140 с. – DOI : <https://doi.org/10.31483/r-21623>. – EDN : <https://elibrary.ru/yqlyyx> (дата обращения 25.10.2022). – Текст : электронный
3. Майоров И. А. Применение веб-квест-технологии на уроках английского языка / И. А. Майоров. – Текст : электронный // Модернизация культуры: идеи и парадигмы культурных изменений : Материалы Международной научно-практической конференции: в 2 частях, Самара, 23–25 мая 2013 года / Под редакцией С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова. Том Часть 2. – Самара: Самарский государственный институт культуры, 2013. – С. 258-263. – EDN : <https://elibrary.ru/ukqhbq> (дата обращения 25.10.2022).

**Артемьева Валентина Валентиновна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; distantartvv@mail.ru

**Воронина Людмила Валентиновна,**

ORCIDID: 0000-0003-1038-8048, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; voronina@uspu.ru

**Артемьева Екатерина Александровна,**

студент, Московский педагогический государственный университет; 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, к. 1; eaa220601@gmail.com

### **ЧТО ПРЕДПОЧИТАЮТ СОВРЕМЕННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ – ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЛИ БУМАЖНЫЕ КНИГИ?**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** электронные книги; печатные книги; цифровые образовательные ресурсы; цифровые технологии; школьники; студенты; образовательный процесс.

**АННОТАЦИЯ.** Данная статья посвящена сравнению электронных и бумажных книг. Электронная книга – это устройство, фактически заменяющее бумажные носители текста. Электронные книги могут хранить в себе и учебные материалы, например, учебники, научные публикации или художественные произведения. В статье приведены результаты анкетирования студентов и школьников по использованию в процессе обучения электронных и бумажных книг. Представлены преимущества использования электронных книг по сравнению с бумажными: компактность, легкость, удобная навигация по тексту. К недостаткам авторы отнесли: постоянное поддержание уровня заряда в электронных книгах, кроме этого, они часто бывают черно-белыми. Рассмотрены также причины, по которым бумажные учебники до сих пор не заменены их электронными аналогами: согласно исследованиям, разница в восприятии текстов на бумажной основе и в электронном виде существенна, когда речь идет об объемных и непростых материалах, где читателю нужно долго удерживать внимание и следить за хронологией событий – при чтении текстов в книгах на бумажной основе информация воспринимается и запоминается лучше.

**Artemieva Valentina Valentinovna,**

candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Teaching Natural Science, Mathematics and Computer Science in Childhood, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**Voronina Ludmila Valentinovna,**

ORCID ID: 0000-0003-1038-8048, Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department of Theory and Methods of Teaching Natural Science, Mathematics and Computer Science in Childhood, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**Artemieva Ekaterina Aleksandrovna,**

Student, Moscow Pedagogical State University, Russia, Moscow

### **WHAT DO MODERN STUDENTS PREFER - ELECTRONIC OR PAPER BOOKS?**

**KEYWORDS:** e-books, printed books, digital educational resources, digital technologies, student. students, educational process.

**ABSTRACT.** This article is devoted to the comparison of electronic and paper books. An e-book is a device that actually replaces paper media of text. E-books can also store educational materials, for example, textbooks, scientific publications or works of art. The article presents the results of a survey of students and schoolchildren on the use of electronic and paper books in the learning process. The advantages of using electronic books in comparison with paper ones are presented: compactness, lightness, convenient navigation through the text. The authors attributed to the disadvantages: constant maintenance of the charge level in e-books, in addition, they are often black and white. The reasons why paper textbooks have not yet been replaced by their electronic counterparts are also considered: according to research, the difference in the perception of texts on paper and in electronic form is significant when it comes to voluminous and difficult materials, where the reader needs to keep attention for a long time and follow the chronology of events – when reading texts in books on paper-based information is perceived and remembered better.

Электронная книга – общее название группы узкоспециализированных компактных планшетных компьютерных устройств, предназначенных для отображения текста в электронном виде. Таким образом, можно сказать, что электронная книга – это устройство, фактически заменяющее бумажные носители текста. Электронные книги могут хранить в себе как художественные произведения, так и учебные материалы, например, учебники, научные публикации и др.

Первая электронная книга была изобретена Майклом Хартон ещё в 1971 году. На сегодняшний день огромное количество людей отдают предпочтение именно электронным книгам ввиду персонального



удобства и портативности, однако в большинстве российских школ обучение проходит традиционно по бумажным учебникам. В данной статье будут рассмотрены причины, по которым бумажные учебники до сих пор не заменили их электронными аналогами, преимущества и недостатки электронных книг по сравнению с бумажными учебниками.

Электронная книга имеет довольно узкий функционал в сравнении с планшетным компьютером: на большинство электронных книг невозможно скачать развлекательные приложения, нет возможности использовать мессенджеры или смотреть видеоролики и др. Основная практическая цель использования электронных книг – чтение текста. Однако благодаря столь узкому набору функций электронные книги целесообразнее использовать на школьных уроках, чем планшетные компьютеры, поскольку факторов, отвлекающих внимание учащихся от учебного материала, гораздо меньше.

Для того чтобы выяснить, как современные школьники и студенты относятся к электронным и бумажным книгам, авторами статьи было проведено анкетирование. В исследовании принимали участие школьники 8-10 классов и студенты 3-5 курсов Института педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета. В ходе разработки анкеты были продуманы формулировки и последовательность вопросов, раскрывающие аспекты исследования. Большинство вопросов были открытого типа, то есть предусматривали развернутый ответ. В анкетировании приняли участие 100 школьников в возрасте от 15 до 17 лет и 100 студентов очного отделения в возрасте от 19 до 22 лет.

На первый вопрос «Когда Вы в последний раз брали книгу в библиотеке?» 40% школьников ответили: «Никогда», остальная часть школьников не брала книги в библиотеке уже более трех лет. 95% студентов дали следующий ответ на этот вопрос: «Ещё в школьные годы».

На вопрос «Что, по Вашему мнению, удобнее читать: бумажные или электронные книги?» и большинство школьников, и большинство студентов ответили единогласно: бумажные. При этом 20% школьникам и 25% студентам все-таки удобнее читать электронные книги.

«Если бы Вам понадобилось купить книгу, Вы бы приобрели её в традиционном бумажном виде или в электронном?» – третий вопрос анкетирования. Ответы учащихся на этот вопрос напрямую зависели от их ответов на предыдущий вопрос. Те учащиеся, кому удобнее читать бумажные книги, отдают им предпочтение в покупке, аналогично и любители электронных книг.

Четвертый вопрос анкетирования выявил, какие виды электронных носителей чаще используют школьники и студенты. У обеих групп учащихся самым распространенным ответом был телефон. На втором месте по популярности – ответ «Компьютер/ ноутбук».

На следующий вопрос «Считаете ли Вы, что цифровые образовательные ресурсы целесообразно использовать на уроках в школе?» 100% школьников ответили: «да». 95% студентов также ответили положительно на этот вопрос, однако подчеркнули необходимость соблюдения СанПиН.

«Как Вы считаете, ученику/студенту проще найти достоверную информацию в электронном виде или в бумажном?» – шестой вопрос анкетирования. 90% школьников и 70% студентов считают, что достоверную информацию проще найти на просторах интернета.

Седьмой вопрос был о преимуществах электронных книг в сравнении с бумажными. По мнению школьников и студентов, главным преимуществом электронных книг является их компактность и мобильность: гаджет занимает мало места, в одном устройстве может храниться сразу несколько книг. Школьники утверждают, что зачастую в интернете можно бесплатно и быстро найти и скачать на устройство необходимую литературу, не выходя из дома. Студенты также отмечают, что благодаря электронным книгам есть возможность читать в темноте, изменять шрифт и размер текста.

Последний вопрос анкетирования – «Какие преимущества Вы видите в бумажных книгах по сравнению с электронными?». И школьники, и студенты утверждают, что им важны внешние ощущения при чтении книги, атмосфера: запах бумаги, шелест страниц, эстетичность обложки, тактильные ощущения, естественное освещение и пр. На втором месте по популярности ответа у школьников была возможность ставить закладки на полях, а у студентов – меньшая нагрузка на глаза. При этом ни один из школьников в своем ответе не упомянул проблему сохранения зрения.

Таким образом, можно сформулировать следующие выводы:

1. И школьники, и студенты практически не посещают библиотеки.
2. Школьники и студенты считают, что найти достоверную информацию в интернете не доставляет труда, что говорит о недостаточной сформированности у них критического мышления.
3. Несмотря на бурное развитие новых технологий, открытие новых цифровых возможностей, доступность электронных устройств для массового пользования, многие обучающиеся по-прежнему отдают предпочтение традиционным бумажным носителям.
4. Современные школьники не считают, что электронные устройства могут приносить вред здоровью глаз.

Итак, несмотря на то, что разница в возрасте анкетированных составляет от 4 до 7 лет, то есть обе группы учащихся относятся к возрастной категории «молодежь», в некоторых аспектах их мнения об

электронных и бумажных книгах все-таки различаются. Поэтому в процессе обучения целесообразно использовать и тот, и другой формат книг.

Рассмотрим основные преимущества использования электронных книг на уроках в общеобразовательных учреждениях.

Одним из самых главных и весомых преимуществ является компактность. Ежегодно учащиеся получают в библиотеке учебники по алгебре, геометрии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, химии, физике, информатике и другим школьным предметам. Более того, на уроках литературы часто требуется полный текст художественного произведения. Безусловно, авторы учебных комплектов стараются спроектировать пособия таким образом, чтобы они имели как можно меньший вес. Однако, даже с учетом этого факта, ранец учащегося, содержащий пять-шесть учебников, носить довольно тяжело, что может негативно влиять на здоровье ребенка. Если все учебники будут храниться в электронном виде на одном устройстве, то рюкзак школьника станет в разы легче.

В некоторых электронных книгах есть возможность проводить поиск по тексту, переходить по гиперссылкам, создавать электронные закладки, словари. Эти функции могут помочь учащимся ориентироваться в материалах.

Отметим также, что возможность размещения в одной электронной книге всего комплекта используемых за год или несколько лет обучения учебников позволяет учителям на практике демонстрировать внутрипредметные и межпредметные связи. Например, у педагога появляется возможность обратить внимание учеников на то, как изучаемая тема изложена в другом учебнике, организовывать поиск информации в учебниках старших классов. Такой подход к организации учебного процесса будет способствовать созданию у школьников дополнительной мотивации к изучению темы [2].

К сожалению, случаются ситуации, когда школьники теряют учебники, и их родители вынуждены возместить убытки школьной библиотеке. Благодаря электронной книге этих проблем можно избежать, поскольку каждый учебник будет храниться внутри устройства и даже в случае непредвиденного удаления файла его можно будет без труда скачать заново.

Помимо весомых преимуществ использование электронных книг на уроках в школе имеет и ряд недостатков.

Профессор Центра чтения норвежского Университета АннеМанген проводила исследование [3], в рамках которого выдала участникам один и тот же детективный рассказ, написанный на 28 страницах. Первая половина участников читала текст, напечатанный на бумаге, вторая же половина - в электронной книге. После этого им задавали вопросы, относящиеся к тексту. Результаты исследования показали, что люди, читавшие рассказ с бумаги, давали более корректные ответы на вопросы, связанные со временем и хронологией, по сравнению с теми, кто читал с электронной книги. Профессор считает, что постоянство бумаги как носителя текста, тот факт, что он не исчезнет в цифровом пространстве, дают читателю "метки" для ориентации в тексте, восприятия и осознания прочитанного. Вид страниц, формат издания, изображения, расположение текста, удержание книги в руках, её запах, тактильные ощущения от переворачивания страниц, сама неподвижность текста – всё это облегчает когнитивные усилия при чтении. Согласно исследованиям, разница в восприятии текстов существенна, когда речь идет об объемных и непростых материалах, где читателю нужно долго удерживать внимание и следить за хронологией событий. Это же относится и к школьным учебникам.

Яркие разноцветные рисунки, картинки, чертежи помогают поддерживать внимание школьника на протяжении всего урока. Например, часто в учебниках по геометрии прямые, отрезки, точки, углы на одном рисунке для наглядности обозначены разными цветами. Многие же электронные книги отображают содержание в черно-белом формате, что является большим недостатком.

Электронные книги, как и любые гаджеты, требуют поддержания уровня заряда. Если какой-то учебник придет в школу с разряженным устройством, то это может вызвать неудобства. С бумажными учебниками такие проблемы возникнуть не могут.

Большинство ученых считают, что бумажные книги никогда не будут вытеснены электронными, однако во многом бумажные книги в процессе обучения могут уступать электронным аналогам. В современном цифровом обществе трудно игнорировать развитие технологий, поэтому каждый педагог вправе самостоятельно удерживать баланс между материалами, которые представляются в цифровом формате и в традиционном бумажном.

### Список литературы

1. Воронина Л. В. Использование информационных технологий в обучении математике / Л. В. Воронина, В. В. Артемьева, Е. А. Артемьева. – Текст : электронный // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2021. – № S2-1(31). – С. 67-70. – EDN : <https://elibrary.ru/kcdkcl> (дата обращения 25.10.2022).

2. Использование электронных учебников в процессе обучения учащихся младших классов / З. С. Фаргиева, М. М. Аушева, М. Ю. Падиева, А. М. Даурбекова. – Текст : электронный // Наука, образование и культура. – 2016. – № 4(7). – С. 40-42. – EDN : <https://elibrary.ru/vwpdfn> (дата обращения 25.10.2022).

3. Støle H. Assessing children's reading comprehension on paper and screen: A mode-effect study / Hildegunn Støle, Anne Mangen, Knut Schwippert. – Текст : электронный // Computers & Education. – 2020. – Volume 151. July. – 103861. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103861> (дата обращения 07.09 2022). – Текст: электронный.

УДК 371.315.7 1

DOI: 10/26170/ST2022t1-109

**Бахтерев Данил Евгеньевич,**

студент 5 курса, группы БиХ-1801, ИЕФКиТ, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; [danil.bakhterev@yandex.ru](mailto:danil.bakhterev@yandex.ru)

### **ШКОЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** проектное обучение; метод проектов; проектная деятельность; информационные проекты; информационные технологии; школьники.

**АННОТАЦИЯ.** Информационные проекты – проекты, целью которых являются сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной, межпредметной или предпрофессиональной тематике. Они являются элементом проектного обучения.

Проектная деятельность призвана формировать умения ориентироваться в информационном пространстве, добывать и применять полученные знания, пользоваться приобретёнными знаниями для решения учебных задач. В рамках ФГОС СОО существует отдельный курс – индивидуальный проект. Результаты такого проекта должны быть представлены в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта, в том числе и информационного. Поиск и обработка информации – это главная часть подобного проекта. Проектным продуктом являются сообщения, брошюры, буклеты, статьи, доклады устные и стендовые, рисунки, карты, схемы, таблицы, графики, фото- и видеоматериалы.

**Bakhterev Danil Evgenievich,**

5th year student, IEFKiT, Ural State Pedagogical University; Russia, Yekaterinburg

### **SCHOOL INFORMATION PROJECTS**

**KEYWORDS:** project-based learning, project method, project activities, information projects, information technology, schoolchildren.

**ABSTRACT.** Information projects - projects whose purpose is to collect, analyze and present information on any relevant subject, interdisciplinary or pre-professional topics. They are an element of project-based learning.

The project activity is designed to form the ability to navigate in the information space, to extract and apply the acquired knowledge, to use the acquired knowledge to solve educational problems. Within the framework of the Federal State Educational Standard, there is a separate course - an individual project. The results of such a project should be presented in the form of a completed educational research or a developed project, including information. The search and processing of information is the main part of such a project. The project product is messages, brochures, booklets, articles, oral and poster reports, drawings, maps, charts, tables, graphs, photo and video materials.

В современном образовании важное место занимает проектное обучение. Под этим термином понимается специальным образом организованный процесс, целью которого является формирование у обучающихся умения самостоятельно решать возникающие проблемы с помощью разработки и реализации соответствующего проекта. Одним из видов проектов, выделяемым по доминирующей деятельности обучающихся, является информационный. Его определяют, как проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной, межпредметной или предпрофессиональной тематике.

В современной системе образования проектная деятельность занимает важное место. ФГОС нового поколения несут в себе изменения образовательной парадигмы: от знаниевой к деятельностно-ценностной, которая постулирует развитие у обучающегося определённых компетенций [11].

В связи с этим, важнейшая задача, стоящая сегодня перед педагогом – формирование у школьников умений ориентироваться в информационном пространстве, добывать и применять полученные знания, пользоваться приобретёнными знаниями для решения учебных задач. Не менее значимой задачей является обучение учащихся планированию своих действий, тщательному взвешиванию своих решения и сотрудничеству [7].

Метод проектов, являющийся основным методом в рамках проектной деятельности, обладает рядом факторов, отличающих его от других методов.

Во-первых, метод проектов – это один из методов образования, который позволяет создавать естественную среду для формирования у учащихся ключевых компетентностей.

Во-вторых, метод проектов можно применять в классно-урочной системе обучения без больших организационных преобразований

В-третьих, метод проектов является исследовательским методом, способным сформировать у обучающегося опыт творческой деятельности [11].

Стоит также отметить, что в рамках ФГОС СОО существует отдельный курс – индивидуальный проект. Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя. Тема, выбранная для проекта, может рассматриваться в рамках одного или нескольких учебных предметов в любой избранной области деятельности. Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого для этого учебным планом. Результаты проекта должны быть представлены в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного [10].

В педагогике проект – процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых действий с начальной и конечной точками, предпринятый для достижения цели, соответствующей определённым требованиям, включая ограничения по срокам, стоимости и ресурсам [1].

Проекты можно подразделить на следующие виды по доминирующей деятельности:

- 1) исследовательские,
- 2) творческие,
- 3) ролевые (игровые),
- 4) прикладные (практико-ориентированные),
- 5) информационные (ознакомительно-ориентированные) [11].

Кратко охарактеризуем виды проектов по доминирующей деятельности.

Исследовательский проект предполагает овладение знаниями экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов и является довольно продолжительным по времени. Продуктом проекта являются отчёт, публикация, участие в конкурсе проектов и т.д. [7].

Творческий проект – это самостоятельная и творческая работа, показывающая насколько обучающиеся владеют знаниями, приобретёнными на уроках. В качестве проектного продукта могут быть сочинения, эссе, сценария школьного праздника, выпуска газеты, радиопередачи, видеофильма, оформленной выставки и т.д. [7].

Ролевой (игровой) проект предполагает предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта. Проектным продуктом, как правило, является игра, состязание, викторина, экскурсия и т.д. При этом автор проекта выступает в какой-либо роли (организатор действия, ведущий, режиссёр-постановщик, судья, литературный персонаж) [9].

Прикладной (практико-ориентированный) проект нацелен на решение практических задач. Проектным продуктом могут стать учебные пособия, макеты, модели, инструкции, памятки, рекомендации и т.д. [4].

Информационный (ознакомительно-ориентировочный) проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Проектным продуктом являются сообщения, статьи, доклады, логические схемы, таблицы, графики, фото- и видеоматериалы, опубликованные в СМИ, в том числе Интернете [4].

Тема должна быть актуальной, обусловленной объективными потребностями теории и практики массовой информации. Это достигается соотношением содержательного компонента темы и формулировки реальных проблем информационного поля, в котором создаётся информационный проект [6].

Для понимания особенностей создания и формулирования темы проекта, приведём конкретные примеры:

- «Редкие и исчезающие животные Ленинградской области» [11],
- «Лекарственные растения» [5],
- «Растения нашего края» [3],
- «Естественнонаучные музеи Санкт-Петербурга» [3].

Поиск и обработка информации – это главная часть проекта. Данный этап представляет собой сбор, анализ и обобщение информации по теме проекта. Его можно поделить на поиск информации и обработку информации.

Этап поиска информации, или библиографический этап, заключается в работе с литературой. В процессе составляется мини-каталог специальной литературы, предполагающий библиографическое описание каждого источника. Завершается этот этап подбором необходимого количества литературы и источников информации, которые помогут создать информационный проект [6].

Этап обработки информации состоит в работе с полученными данными. В ходе данного этапа производится анализ полученной на прошлом этапе информации и проводится её обработка. В ходе этого этапа происходит сравнение информации, её обобщение и формирование итоговой мысли по теме проекта [6].

Результат предшествующих этапов – продукт информационного проекта. В качестве продукта может быть печатная книжка-брошюра, в которой по главам или параграфам собрана необходимая информация, фотографии, рисунки, карты, схемы, выделены непонятные или самые интересные области. Так же это может быть стендовый доклад, фильм и прилагаемый к ним буклет и т.д. [2].

Для понимания возможных форм продуктов информационных проектов приведём конкретные примеры:

- презентация Power Point «По страницам Красной книги природы Ленинградской области» [11],
- памятка, содержащая рецепты успокаивающих чаёв [5],
- книга [3],
- станция о естественнонаучных музеях Санкт-Петербурга [3],
- маршрут проезда до музеев [3].

Деятельность педагога при организации информационного проекта заключается в помощи в определении темы, цели и задач, сроков проведения, составление календарного плана. Далее разработка плана проведения проекта и разработка заданий для школьников по работе с информацией, составление плана доклада для школьника. Подбор необходимой литературы, сайтов, кинофрагментов, наглядных средств обучения, методическая разработка занятий, определение формы продукта и отчётности.

При организации и проведении исследовательской деятельности школьника на долю педагога выпадает большая часть работы по работе с литературой и оформлением результатов школьного исследования из-за недостаточного уровня владения такими умениями обучающимися. Информационный проект позволяет развивать названные умения [2].

Классификация информационных проектов основана на предметно-содержательной области, количестве участников и продолжительности выполнения. Всё многообразие информационных проектов можно классифицировать по нескольким признакам.

По предметно-содержательной области:

- 1) монопроект,
- 2) межпредметный проект [2].

По количеству участников информационные проекты можно разделить на:

- 1) индивидуальные (выполняет один обучающийся);
- 2) коллективные (участвует группа участников) [2, 8].

По продолжительности выполнения информационные проекты бывают:

- 1) краткосрочными, которые могут быть разработаны на нескольких уроках по программе одного предмета или как междисциплинарные;
- 2) среднесрочными (от недели до месяца) [2, 8].

Таким образом, информационный проект – это особый вид работы в рамках проектной деятельности. Основное его отличие в том, что при работе над информационным проектом поиск литературы и её анализ является основным видом работ над проектом. Результатами подобных проектов будут разнообразные по форме информационные продукты.

### Список литературы

1. Антонова В.Н. Качество образования словарь для студентов 2 курса отделения социальной педагогики / В.Н. Антонова – URL: <https://didacts.ru/slovari/kachestvo-obrazovaniya-slovar-dlja-studentov-2-kursa-otdelenija-socialnoi-pedagogiki.html> (дата обращения 05.11.2022). – Текст : электронный.
2. Борисенко Е.Ю. Информационные проекты в дополнительном образовании / Е.Ю. Борисенко, Э.А. Халтанова. – Текст : электронный // Научные междисциплинарные исследования. – 2021. – №1 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-proekty-v-dopolnitelnom-obrazovanii> (дата обращения 05.11.2022).
3. Готовые проектные работы по биологии. Примеры проектной деятельности школьников по биологии. – Текст : электронный // Technolarkpiter. – URL: <https://technolarkpiter.ru/gotovye-proektnye-raboty-po-biologii-primery-proektnoi-deyatelnosti/> (дата обращения 05.11.2022).
4. Иванова О.А. Проектная деятельность в рамках биологического образования / О.А. Иванова, С.Г. Сапронова. – Текст : электронный // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – №12 – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-ramkah-biologicheskogo-obrazovaniya\\_\\_](https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-ramkah-biologicheskogo-obrazovaniya__) (дата обращения 05.11.2022).
5. Информационный проект по биологии "Лекарственные растения". – Текст : электронный // Алые паруса : Проект для одарённых детей. – URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/06/13/informatsionnyy-proekt-po-biologii-lekarstvennye-rasteniya> (дата обращения 05.11.2022).
6. Процесс создания информационного проекта. – Текст : электронный // Студопедия. – URL: [https://studopedia.ru/14\\_114199\\_shema--protsess-sozdaniya-informatsionnogo-proekta.html](https://studopedia.ru/14_114199_shema--protsess-sozdaniya-informatsionnogo-proekta.html) (дата обращения 05.11.2022).

7. Требования ФГОС к организации проектной деятельности / А.С. Сочнева, А.И. Горопова, А.И. Домнина, Е.М. Шамина. – Текст : электронный // Гуманитарные научные исследования. – 2020. – № 1 – URL: <https://human.snauka.ru/2020/01/26336> (дата обращения 05.11.2022).

8. Типология проектов. Использование ИКТ при организации проектной деятельности школьников. – URL: <https://sites.google.com/site/deatelnost01/proekt-metod-proektov/tipologia-proektov> (дата обращения 05.11.2022). – Текст : электронный.

9. Типы проектов. Проектная деятельность в начальной школе. – Текст : электронный. // Полковникова Татьяна Владимировна : Методический сайт. – URL : <https://sites.google.com/site/proektnaadeatelnost/organizacia-proektov-v-nacalnoj-skole/vidy-proektov> (дата обращения 05.11.2022).

10. ФГОС Среднее общее образование. – Текст : электронный // ФГОС : официальный сайт. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения 05.11.2022).

11. Хамидуллина Р.Р. Метод проектов в обучении биологии / Р.Р. Хамидуллина. – Текст : электронный // Science Time. – 2014. – №12 (12) – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-v-obuchenii-biologii> (дата обращения 05.11.2022).

УДК 37.035.6:373.21

DOI: 10/26170/ST2022t1-110

**Белоусова Светлана Степановна,**

ORCID ID: 0000-0002-9688-807X, старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; s.s.ryabchikova@gmail.com

## **РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** патриотическое воспитание; патриотизм; условия патриотического воспитания; художественная деятельность; дошкольники; воспитательная работа.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается роль художественной деятельности в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Анализируется патриотическое воспитание и его значение для современного российского общества. Организация патриотического воспитания в дошкольном возрасте является важным направлением, требующим выполнения определенных условий. Так, в работе с дошкольниками следует ориентироваться на ценности и цели патриотического воспитания, которые описаны в Примерной рабочей программе воспитания для детских садов, и ряд других условий, позволяющих организовать продуктивную работу с детьми по данному направлению. Автор предлагает включать художественную деятельность в процесс патриотического воспитания детей. Именно через художественную деятельность ребенок способен получить большое количество положительных эмоций и впечатлений, влияющий на позитивное восприятие Родины. Реализуя в работе свои художественные задумки, ребенок способен получать важные для процесса личностные художественные переживания. Использование художественной деятельности в рамках патриотического воспитания позволят воспитывать в детях патриотические ценности на понятном и интересном для детей языке художественных форм.

**Belousova Svetlana Stepanovna,**

ORCID ID: 0000-0002-9688-807X, senior lecturer of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies of the Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

## **THE ROLE OF ARTISTIC ACTIVITY IN PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN**

**KEYWORDS:** patriotic education; patriotism; conditions for patriotic education; artistic activity; preschoolers; educational work.

**ABSTRACT.** The article examines the role of artistic activity in the patriotic education of preschool children. Patriotic education and its significance for modern Russian society are analyzed. The organization of patriotic education in preschool age is an important area that requires the fulfillment of certain conditions. So, when working with preschoolers, one should focus on the values and goals of patriotic education, which are described in the Approximate work program of education for kindergartens, and a number of other conditions that allow organizing productive work with children in this direction. The author suggests including artistic activity in the process of patriotic education of children. It is through artistic activity that a child is able to receive a large number of positive emotions and impressions that affect the positive perception of the Motherland. By implementing their artistic ideas in the work, the child is able to receive personal artistic experiences that are important for the process. The use of artistic activity within the framework of patriotic education will allow to educate patriotic values in children in a language of artistic forms that is understandable and interesting for children.

Современный мир меняется с высокой скоростью, непредсказуем и бросает новые вызовы целым народам, обществу и каждому человеку. Все это требует от личности понимания своей национальной и культурной идентичности. Воспитание подрастающего поколения, передача им ценностей и смыслов родной культуры становится первостепенной задачей для общества и государства. Именно преемственность поколений позволяет воспитать общество, которое через несколько десятилетий станет проводни-

ком развития страны, готового принимать важных социально-ответственных решений по сохранению и защите целостности и экономическому развитию страны.

Одним из важнейших направлений по работе с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Проанализировав исследования ряда авторов (Н.А. Асташовой, В.В. Ильина, Н.В. Ипполитова, В.А. Слостенина, В.К. Шохина и др.) становится ясно, что патриотическое воспитание – целенаправленная деятельность, призванная сформировать у детей и молодежи чувства и ценностные отношения к Родине, а также обогащать знания о Родине, развивать качества и нормы поведения гражданина и патриота Родины.

Особенное значение приобретает патриотическое воспитание на дошкольной ступени образования, т.к. именно детство является возрастом, когда ребенок максимально открыт миру и у него формируются базовые ценности установки.

Согласно Примерной рабочей программе воспитания, разработанной для детских садов, важнейшими ценностями патриотического воспитания являются – Родина и природа. Согласно данной программе, ребенок на 8-м году жизни должен: любить свою малую родину и иметь представление о стране, а также испытывать «чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям» [4].

В исследованиях Е.В. Коротаевой выделяется ряд условий, которые необходимо учитывать в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста [3]: содержание и формы работы должны подбираться в соответствии с возрастными особенностями детей; обязательная опора на индуктивный подход (от частного к общему) в занятиях; готовность к анализу всей композиции и декомпозиции отдельных элементов, акцентов изучаемых объектов, предметов; связь с различными видами искусства, сюжетно (непосредственно и опосредованно) связанными с патриотической тематикой; стремление к позитивно окрашенной эмоциональной насыщенности занятий; разнообразие сюжетов и видов работ для детей (рисование, лепка, пение, танцы, театрализация, виртуальные экскурсии, презентации и др.); включение в эту деятельность всех субъектов образовательного процесса.

В целом, патриотическое воспитание подразумевает в своем содержании духовно-нравственные и эстетические идеи, которые основываются на понимании и освоении нравственных ценностей, таких как свобода, достоинство, честь, ответственность, совесть, любовь, доброта, верность, храбрость, героизм и др. Поэтому, важно, при воспитании этих ценностей у детей включать в образовательный процесс эмоциональные и чувственные переживания, осмысление произведений искусства, формирование любви к окружающему миру, воспитание интереса к историческому прошлому своего рода, города, страны, к образам и традициям и многому другому.

Наиболее эффективно данные ценности формируются в рамках художественной деятельности. Так, в исследованиях Л.С. Выготского о роли художественных эмоций отмечается, что при определенных педагогических условиях они могут репродуцировать определенные нравственные качества [2]. Таким образом, художественная деятельность выступает как механизм формирования самосознания и воспитания высоких нравственных качеств у детей, а также создает возможности и инструментарий для процесса патриотического воспитания не только на основе заданных моральных норм и правил, но и на основе личностных художественных переживаний.

В работах Т.С. Комарова, И.С. Кона, Б.М. Теплова и др. определено, что способность к художественной деятельности возникает у детей в раннем детстве и формируется уже к шести годам. Именно она начинает связывать ребенка с окружающей его обстановкой. По мере накопления ребенком опыта, художественная деятельность у него ассоциируется с предметами и явлениями окружающего мира. Именно в раннем детстве важно получить представления о прекрасном и гармоничном, в том числе, и через художественную деятельность.

Художественная деятельность является такой сферой, где ребенок в процессе обучения получает полную свободу самовыражения. В процессе рисования, лепки, аппликации и др. видов деятельности ребенок испытывает множество чувств: радость, восторг, удивления, грусть. Он приобретает знания о предметах и явлениях, о средствах и способах их передачи. Занятия видами художественной деятельности активизируют сенсорное развитие ребенка, его моторику, пространственное восприятие.

Именно в художественной деятельности появляется возможность задействовать не только интеллект ребенка, но, и имеющийся опыт, чувства, эмоции, волевые качества, а также содействовать полному «погружению» личности в заданный материал патриотической направленности. Петь и танцевать народные песни, рисовать близкие сердцу детей изображения на бумаге, рассматривать картины с уголками родного края – все это, открывает в сердце ребенка теплые чувства, которые позволяют воспитать любовь, гордость и патриотизма к своей стране – к Родине. Во время каждого занятия ребенок получает представления о родственных связях, достижениях, культурных традициях своей семьи и народа, овладевает определенными понятиями и знанием произведений по патриотической теме, проявляет эмоциональную отзывчивость на образы-носители патриотических ценностей, интерес и желание поддерживать народ-

ные традиции своей семьи; развивает способность к пониманию, самостоятельному ценностному выбору и визуализации собственных нравственно-патриотической позиции в продуктах творчества [1].

Таким образом, мы видим высокую роль художественной деятельности в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, которая заключается в обеспечении положительных эмоций детей по знакомству с родной культурой, историей и традициями страны через интересные и увлекательные художественные формы. Именно положительные эмоции и чувства, сформированные в дошкольном возрасте, станут первой ступенькой к патриотическим чувствам к родному краю и нашей общей Родине.

#### Список литературы

1. Бородина Е. Н. Теория и практика нравственно-патриотического воспитания детей в полихудожественной деятельности : монография / Е. Н. Бородина ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2015. – 175 с. – Текст : непосредственный

2. Выготский Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский ; под редакцией М.Г.Ярошевского. – Москва: Педагогика, 1987. – 344 с. – Текст : непосредственный

3. Коротаева Е.В. К изучению художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста / Е.В. Коротаева, М.Л. Кусова. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 6. – С. 52-57. – DOI 10.26170/po19-06-06. – EDN : <https://www.elibrary.ru/ewxjja> (дата обращения 01.11.2022).

4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Текст : электронный// Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования : [сайт] – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/4b8/rigmm8n8bgi119dxrxt3aquo1ur9432w/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%9E%D0%9E%20%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf> (дата обращения 01.11.2022).

УДК 372.881.161.1

DOI: 10/26170/ST2022t1-111

**Васильева Наталья Владимировна,**

ORCID ID: 0000-0002-1064-9052, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, Забайкальский государственный университет; 672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30; [vasilyeva-nv1991@yandex.ru](mailto:vasilyeva-nv1991@yandex.ru)

#### **ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ В КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОМ АСПЕКТЕ В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЁННОГО ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** русский родной язык; методика преподавания русского языка; школьники; национально-культурная специфика; прецедентные тексты; речевой этикет; культура межнационального общения.

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлен анализ обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Родной язык (русский)». Целью данного анализа является выявление в данных документах приоритетных целей обучения школьников русскому родному языку в культуроведческом аспекте и содержания образования, изучение которого позволит достичь данных целей. Автором выявлено, что приоритетными целями обучения русскому родному языку в культуроведческом аспекте в обозначенных нормативных документах названы формирование у школьников осознания языка как ценности и средства отражения культуры, собственной ответственности за сохранение и развитие родного языка, представления о национально-культурной специфике русского языка, русском речевом этикете и культуре межнационального общения. Достижение этих целей планируется осуществлять при изучении школьниками лексики и фразеологии с национально-культурной спецификой, концептов русской национальной картины мира, прецедентных текстов, принципов, традиций, норм, формул русского речевого этикета, отдельных норм и традиций культуры межнационального общения.

Данные, полученные автором, могут быть интересны для специалистов в области методики преподавания русского языка как родного, учителей-словесников, студентов педагогических вузов. Результаты исследования могут использоваться при проектировании обучения русскому родному языку в 5-9 классах в контексте требований обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.



**Vasilyeva Natalya Vladimirovna,**

ORCID ID: 0000-0002-1064-9052, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Chair of Theory and Methods of Pre-School and Primary School Education, Transbaikal State University, Russia, Chita

## **GOALS AND CONTENT OF TEACHING RUSSIAN NATIVE LANGUAGE TO SCHOOLCHILDREN IN CULTURAL ASPECTS IN THE CONTEXT OF NEW FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF BASIC GENERAL EDUCATION**

**KEYWORDS:** Russian native language; methods of teaching the Russian language; schoolchildren; national and cultural specifics; precedent texts; speech etiquette; culture of interethnic communication.

**ABSTRACT.** The article presents an analysis of the new Federal State Educational Standard for Basic General Education and the Approximate Working Program of Basic General Education in the subject «Native Language (Russian)». The purpose of this analysis is to identify in these documents the priority goals of teaching schoolchildren the Russian native language in the cultural aspect and to identify the content of education, the study of which will achieve these goals. The author has revealed that the priority goals of teaching the Russian native language in the cultural aspect in the designated regulatory documents are the formation of schoolchildren's awareness of the language as a value and means of reflecting culture, their own responsibility for the preservation and development of the native language, ideas about the national-cultural specifics of the Russian language, Russian speech etiquette and culture of interethnic communication. The achievement of these goals is planned to be carried out during schoolchildrens' study vocabulary and phraseology with national-cultural specifics, concepts of the Russian national picture of the world, precedent texts, principles, traditions, norms, formulas of Russian speech etiquette, some norms and traditions of the culture of interethnic communication.

The data obtained by the author may be interesting for professionals in the field of methods of teaching Russian as a native language, language and literature teachers and students of pedagogical universities. The results of this research can be used for teaching Russian native language in the 5<sup>th</sup>-9<sup>th</sup> grades in the context of the Federal State Educational Standard for Basic General Education.

В 2021 году произошло значимое событие для российской системы общего образования – утверждение обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального и основного общего образования. Обновление одного из основных нормативных документов, регламентирующих обучение школьников, тесно связано с уточнением целей и содержания образования, в том числе языкового. Остановимся на рассмотрении целевых ориентиров обновлённого ФГОС ООО в аспекте изучения школьниками взаимосвязи русского языка и культуры в рамках учебного предмета «Родной язык (русский)».

За последние десятилетия методикой преподавания русского языка накоплен значительный опыт в области организации соизучения языка и культуры в школе [1, 9]. Созданы и развиваются научные школы, посвятившие себя исследованию различных аспектов обозначенной проблемы. К ним следует отнести научные школы А.Д. Дейкиной «Аксиологическая лингвометодика: теоретические и методологические аспекты преподавания русского языка» (Ю.В. Анисина, О.Е. Дроздова, Г.М. Кулаева, О.Н. Левушкина и др.), Л.А. Ходяковой «Культура и язык: культуроведческий подход к обучению родному и неродному русскому языку» (И.Э. Абдрахманова, З.А. Ахметжанова, И.К. Геро, Р.К. Рамазанов и др.). Значительный вклад в изучение возможностей лингводидактики в аспекте изучения национальной концептосферы русского языка внесён Н.Л. Мишатиной, чьи труды [4, 5] посвящены обоснованию методической лингвоконцептологии. Различными учёными исследованы возможности использования регионоведческого материала в реализации культурологического подхода к преподаванию русского языка [6], специфика работы по формированию у школьников языкового эстетического идеала [2], сущность, особенности лингвокультурологической характеристики текста [3] и многое другое.

Развитие лингводидактической науки в сфере исследования стратегии и тактики обучения школьников русскому языку в культуроведческом аспекте нашло отражение в целевых ориентирах преподавания предмета «Родной язык (русский)», обозначенных во ФГОС ООО 2021 года [8] и Примерной рабочей программе основного общего образования (далее ПРП ООО) [7] по данному предмету.

Так в обновлённом ФГОС ООО к числу предметных результатов обучения школьников в рамках изучения родного языка относят:

- совершенствование речевой деятельности в условиях межличностной и межкультурной коммуникации;
- овладение коммуникативно-эстетическими возможностями родного языка;
- овладение нормами речевого этикета;
- формирование ответственности за сохранение и развитие общезыковой культуры как ценности [8].

Также к числу планируемых предметных результатов изучения данного предмета относят расширение знаний о родном языке, формирование умений анализировать слово и текст на родном языке, овладение стилистикой и нормами языка и др.

Требования стандарта уточнены в ПРП ООО по предмету «Родной язык (русский)», где указана значимая роль данного предмета в патриотическом воспитании школьников, формировании у них гражданской идентичности, осознания родного русского языка как «духовной, нравственной и культурной цен-

ности народа» [7, с. 6], национального своеобразия русского языка. Целями преподавания русского языка как родного в основной школе также являются формирование у школьников уважительного отношения к языку и культуре, интереса, любви к русскому языку, ответственности за его сохранение и развитие. Наряду с этим ставится требование формировать у обучающихся уважительное отношение к другим языкам и культурам, делается акцент на важности овладения культурой межнационального общения. Фундаментом осознания национального своеобразия русского языка, согласно Примерной рабочей программе, должны стать знания о его национально-культурной специфике, о лексемах и фразеологических единицах с национально-культурным компонентом значения, нормах речевого этикета, а также явлениях и категориях языка, которые «обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения» [7, с. 6].

Как показывает анализ ФГОС ООО и ПРП ООО по предмету «Родной язык (русский)», цели преподавания данного предмета в аспекте соизучения языка и культуры состоят в формировании:

- осознания языка как ценности и средства отражения культуры;
- осознания собственной ответственности за сохранение и развитие русского языка;
- представления о национально-культурной специфике русского языка преимущественно на материале изучения лексики и фразеологии русского языка;
- способности к речевому общению в национальной и межкультурной среде,
- способности использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение обозначенных целей планируется реализовывать при изучении школьниками содержания предмета «Родной язык (русский)». Это содержание в аспекте раскрытия взаимосвязи языка, культуры и истории, русского и других народов и создания условий для овладения школьниками культурой межнационального общения представлено блоком «Язык и культура».

В 5 классе в содержание данного блока входят общее представление о взаимосвязи языка и культуры, а также слова с национально-культурной спецификой, обозначающие предметы и явления русского быта, антропонимы и ойконимы с национально-культурным компонентом значения (без введения терминов), крылатые слова и выражения из русских сказок, народные и поэтические слова-символы, общеязыковые и художественные метафоры, этикетные формы и формулы обращения.

В 6 классе содержание блока «Язык и культура» включает диалектизмы, фразеологизмы с национально-культурной спецификой, иноязычные заимствования, привнесённые в словарный состав языка вследствие взаимодействия национальных культур, принципы общения, лежащие в основе русского речевого этикета, этикетные формулы начала и конца общения, сочувствия, утешения, похвалы, благодарности, комплимента.

К содержанию обучения русскому родному языку в 7 классе относятся архаизмы и историзмы с национально-культурной спецификой, принципы речевого этикетного общения, традиции русского речевого общения, нормы невербального этикета.

В 8 классе содержание описываемого блока включает исторические особенности русского речевого этикета и современные процессы, протекающие в этикете.

В 9 классе планируется обобщение изученного, вследствие чего у обучающихся должно сформироваться общее представление о русском языке как средстве отражения национальной культуры. В содержание обучения входят ключевые слова русской культуры (концепты), крылатые слова с национально-культурной спецификой и прецедентные тексты, национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, нормы этикета в интернет-общении и деловой сфере.

Результаты анализа содержания обучения русскому родному языку в аспекте соизучения языка и культуры позволяет констатировать, что основными компонентами в его составе являются:

- лексемы, фразеологические единицы, обладающие национально-культурной спецификой;
- концепты русской национальной картины мира (ключевые слова русской культуры);
- прецедентные тексты;
- принципы, традиции, нормы, формы и формулы русского речевого этикета в статике и динамике;
- отдельные нормы межкультурного общения, в том числе невербального.

В соответствии с требованиями, содержащимися в проанализированных выше нормативных документах, большее внимание в курсе русского родного языка уделяется изучению речевого этикета (соответствующее содержание обучения предлагается для рассмотрения в каждом классе основной школы). В 5-7 классах планируется последовательное изучение лексики с национально-культурной спецификой. В 8 классе соизучение языка и культуры предлагается осуществлять на материале речевого этикета, хотя в современной лингводидактической науке описаны возможности изучения культуроведческих, прецедентных текстов, концептов обучающимися восьмых классов. В 9 классе наряду с углублением и систематизацией знаний о ранее изученном вводится понятие «ключевые слова русской культуры», уделяется внимание прецедентным текстам. В то же время следует отметить, что наблюдается разрыв между изу-

чением фразеологических единиц и общеязыковых и художественных метафор: данный материал предлагается изучать в 5,6 и 9 классах.

Таким образом, во ФГОС ООО 2021 года и детализирующей его требования ПРП ООО по предмету «Родной язык (русский)» отмечается значимая роль изучения русского родного языка в формировании у школьников понимания того, почему язык является ценностью, как в нём отражена культура народа. Последовательное изучение языковых единиц с национально-культурной спецификой, народно-поэтических слов-символов, метафор, ключевых слов русской культуры, русского речевого этикета может способствовать приобщению школьников к духовным ценностям русского народа, его материальной культуре, истории. А знакомство с процессами, протекающими в русском языке в результате влияния различных культур, с нормами межнационального общения обладает потенциалом в создании условий для подготовки обучающегося к успешной коммуникации в многонациональном мире. Вместе с тем полагаем, что дальнейшее развитие методики преподавания русского языка повлечёт за собой уточнение, дополнение, возможно, переосмысление отдельных целевых ориентиров и содержания обучения русскому родному языку в культуроведческом аспекте.

### Список литературы

1. Дейкина А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография / А. Д. Дейкина. – Москва: МПГУ, 2019. – 212 с.
2. Кулаева Г. М. Эстетический идеал в системе формирования ценностного отношения учащихся к русскому языку: автореф. дис. ... доктора пед. наук. – Москва, 2008. – 46 с.
3. Левушкина О. Н. Лингвокультурологические характеристики текста в школьном обучении русскому языку: теория и практика: автореф. дис. ... доктора пед. наук. – Москва, 2014. – 49 с.
4. Мишатина Н. Л. Методическая лингвоконцептология и антропопрактики XXI века (К двадцатилетию научного направления) // Русский язык в школе. – 2020. – Т. 81. – № 4. – С. 7–15.
5. Мишатина Н. Л. Трансдисциплинарный вектор методической лингвоконцептологии // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 3 (39). – С. 240-254.
6. Новикова Т.Ф. Культурологический подход к преподаванию русского языка: модель регионального компонента: автореф. дис. ... доктора пед. наук. – Москва, 2007. – 47 с.
7. Примерная рабочая программа основного общего образования. Родной язык (русский) (для 5–9 классов образовательных организаций). – Текст: электронный // ФГОС : официальный сайт – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/bcbf287f0d9465b1e0625d4d718b9e04.pdf> (дата обращения 06.11.2022).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 06.11.2022). – Текст: электронный.
9. Ходякова Л. А. Методика овладения аналитико-синтетическими умениями в контексте культуры на уроках русского языка и во внеурочной деятельности: монография / Л. А. Ходякова. – Москва: МПГУ, 2020. – 214 с.

УДК 372.851

DOI: 10/26170/ST2022t1-112

**Дьяконова Амина Александровна,**

студент, Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко; 427621, Россия, г. Глазов, ул. Первомайская, 25; [aminadakonova43@gmail.com](mailto:aminadakonova43@gmail.com)

**Леонтьева Наталия Владимировна,**

ORCID: 0000-0001-9716-907X, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики, Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко; 427621, Россия, г. Глазов, ул. Первомайская, 25; [leonteva-natalia-0812@yandex.ru](mailto:leonteva-natalia-0812@yandex.ru)

### К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАРНЫМ ПОСТРОЕНИЯМ В ПРОСТРАНСТВЕ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** элементарные построения; пространственные представления; школьники; стереометрия; наглядно-конструктивный подход; решение задач; задачи на построение.

**АННОТАЦИЯ.** Формированию пространственных представлений способствует изучение вопросов, связанных с пространственными построениями. Решение подобных задач требует изучения элементарных построений. Соответственно возникает необходимость обсуждения методики обучения выполнению элементарных построений в пространстве. Целью данной работы является обобщение и систематизация методических рекомендаций по решению задач на элементарные построения в пространстве. Использование наглядно-конструктивного подхода создает условия для формирования представлений о сущности задач на построение. При исследовании использовались такие методы, как анализ, синтез, классификация, обобщение.

**Diakonova Amina Alexandrovna,**

Student, Glazov State Pedagogical Institute named after V. G. Korolenko, Russia, Glazov

**Leontieva Natalia Vladimirovna,**

ORCID: 0000-0001-9716-907X, Candidate of pedagogical science, Associate professor of chair of mathematics and informatics, Glazov State Pedagogical Institute named after V. G. Korolenko, Russia, Glazov

## ABOUT SPATIAL ELEMENTARY CONSTRUCTIONS LEARNING OF PUPILS

**KEYWORDS:** elementary constructions; spatial representations; schoolchildren; stereometry; visual-constructive approach; problem solving; construction tasks.

**ABSTRACT.** The formation of spatial representations is facilitated by the study of issues related to spatial constructions. The solution of such problems requires the study of elementary constructions. Accordingly, there is a need to discuss the methodology for teaching the implementation of elementary constructions in space. The purpose of this work is to generalize and systematize methodological recommendations for solving problems for elementary constructions in space. The use of a visual-constructive approach creates conditions for the formation of ideas about the essence of tasks for construction. In the study, methods such as analysis, synthesis, classification, and generalization were used.

Геометрические (планиметрические и стереометрические) построения используются для нахождения определенных фигур, обладающих заданными свойствами. Это способствует формированию умений правильно выполнять геометрический чертеж, распознавать свойства пространственных фигур и соотносить геометрические объекты друг с другом, что позволяет научиться решать стереометрические задачи.

Программы профильных курсов по выбору включают углубленное изучение отдельных тем базовых общеобразовательных программ по математике, а также изучение некоторых тем, выходящих за их рамки. Включение конструктивной геометрии в пространстве в дополнительную подготовку обучающихся позволяет расширить представления о математике в целом, способствует развитию пространственного и логического мышления.

Методика обучения решению задач на построение в пространстве может быть описана на основе материала об опорных геометрических конструкциях. В пространственных построениях подобными конструкциями будут являться элементарные построения.

Их можно назвать опорными, ключевыми задачами, каждая из которых может либо подсказать метод решения аналогичной задачи, либо помочь найти какой-либо новый объект или фигуру, необходимую для решения. Часто результаты их применения определяются свойствами фигур, которыми можно пользоваться при решении [2].

Такие задачи можно выделить при изучении различных тем школьного курса геометрии. Выбор определенного минимума задач, методы, решения которых описывают самые различные варианты действий, обеспечивает возможность того, что учащиеся будут в состоянии решить практически любую задачу на уровне учебных требований по этой теме.

Внедрение наглядно-конструктивного подхода в процесс обучения учащихся общеобразовательной школы способствует пониманию ими происхождения различных геометрических фигур.

Характерной чертой построений в пространстве является то, что они побуждают учащихся к самостоятельному поиску решения поставленной проблемы, что позволяет каждому из них побыть в роли исследователя и оказывает положительный эффект на их отношение к учебной деятельности, способствует повышению познавательного интереса, самостоятельности и активности в обучении ученики.

Первоначально необходимо объяснить, зачем применять элементарные построения при решении задач. Задача на построение состоит в том, что требуется построить наперед указанными инструментами фигуру, если дана другая и указаны некоторые соотношения между элементами искомой фигуры и элементами данной [1, с. 21]. Решить задачу на построение – значит свести её к совокупности операций инструментами и применению базовых построений, которые заранее считаются выполнимыми [3, с. 8]. Сведение решения каждой задачи только к ним делает решение громоздким. В связи с этим вводят элементарные построения.

Элементарные построения представляют собой задачу на построение основных пространственных фигур с помощью инструментов и базовых построений, которые достаточно часто встречаются при решении более сложных задач.

Для изучения данной темы составим список элементарных построений. Методика обучения элементарным построениям может опираться на различные основы. Одной из них может быть классификация элементарных построений по способу построения. Сначала желательно рассмотреть с учениками первичные построения, которые выполняются с использованием лишь инструментов и базовых построений. Такой подход даёт возможность лучше понять суть пространственных построений. А далее следует приступить уже к более сложным задачам, где используются элементарные построения, доказанные ранее.

Кроме того, данную классификацию можно дополнить, например, разделением задач на заимствованные плоскостные и пространственные. В первую очередь лучше рассматривать задачи из категорий

первичные и заимствованные плоскостные. В таком случае у учащихся будет возможность проводить аналогию с построениями на плоскости, а сами задачи являются достаточно простыми для понимания и нахождения плана решения.

Таким образом, все элементарные построения образуют следующие классы:

- 1) по способу построения (первичные, вторичные);
- 2) по результату построения (прямая или отрезок, плоскость, точка или угол);
- 3) заимствованные плоскостные и пространственные задачи.

Такой вариант обучения позволит учащимся лучше понять элементарные построения. Если сначала взять заимствованные плоскостные и первичные построения, то можно рассмотреть следующие задачи: первые рассмотренные задачи будут: ЭП 2, ЭП3, ЭП4.1, ЭП6.1, ЭП7, ЭП9. Для начала желательно вспомнить, как аналогичные задачи решаются на плоскости и выяснить, как перенести идею плоскостного решения на пространственный случай.

Таким образом, у обучающихся сформируются представления о сходстве и различиях плоскостных и пространственных построений. Наиболее существенные из них возникают на этапе исследования. Например, при построении линейного угла, равногоданному, на плоскости задача имеет два решения, а в пространстве, если точка не зафиксирована в определенной плоскости, решений задачи бесконечно много. Так же необходимо определять некоторый минимум объектов, которые возьмём в качестве исходных данных, при этом они могут быть не заданы условиями задачи. Чаще всего это прямая или точка.

После рассмотрения во время занятий элементарные построения: ЭП2 и ЭП7, в качестве домашней работы ученикам могут быть предложены: ЭП3, ЭП 9, ЭП1, ЭП11.1, ЭП4.2, ЭП8.1.

Некоторые из элементарных построений могут немного отличаться классами от других. Например, являются первичными, но не заимствованными плоскостными: ЭП1 и ЭП11.1; относятся к заимствованным плоскостным и вторичным: ЭП4.2 и ЭП8.1. После изучения вторичные и заимствованные плоскостные построения, обучающимся будет легче переходить ко второй группе задач.

Когда все элементарные построения из первой группы будут разобраны, можно будет приступить к задачам второй группы пространственные и вторичные.

К их числу можем отнести: ЭП5.1, ЭП5.2, ЭП6.2, ЭП8.2, ЭП10, ЭП11.2, ЭП12.1, ЭП12.2, ЭП12.3.

После изучения всех элементарных построений можно предложить учащимся составить свою классификацию построений, а также дополнить её новыми задачами. Тем самым они ещё раз проанализируют содержание построений, что способствует закреплению данного вопроса.

Описанные методические рекомендации будут способствовать лучшему усвоению материала. Их изучение создает основу для дальнейшего перехода к решению более сложных задач.

### Список литературы

1. Аргунов Б.И. Геометрические построения на плоскости: учебное пособие / Б.И. Аргунов, М.Б. Балк. – Москва: ГУПИ Министерства Просвещения РСФСР, 1957. – 268с.
2. Булатова А.П. Особенности реализации наглядно-конструктивного подхода при решении стереометрических задач / А.П. Булатова // Вестник таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2018. – 204-207 с.
3. Орлов В. В. Организация самостоятельного поиска решения стереометрических задач с помощью опорных конструкций: автореферат дис. кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. – Ленинград, 1990. – 19 с.

УДК 373.21:372.47

DOI: 10/26170/ST2022t1-113

**Евсюкова Олеся Александровна,**

студент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; o.esvyukova1@mail.ru

**Воронина Людмила Валентиновна,**

ORCID ID: 0000-0003-1038-8048, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; voronina@uspu.ru

### ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** образовательные технологии; математическое развитие; начальное обучение математике; дошкольники; дошкольные образовательные организации; математика.

**АННОТАЦИЯ.** Данная статья посвящена раскрытию особенностей некоторых современных образовательных технологий, которые могут быть использованы для математического развития детей дошкольного возраста. В статье раскрываются такие образовательные технологии, как проблемно-игровая, здоровьесберегающая, информационно-

коммуникационная, эвристическая технологии, а также ТРИЗ-технология. Каждая из перечисленных технологий имеет свои особенности и возможности для математического развития детей дошкольного возраста. При использовании проблемно-игровой технологии педагог создает проблемные ситуации, с которыми дошкольникам придется столкнуться в реальном мире. В таких ситуациях дети стремятся к активной деятельности, овладевая логическими приемами мышления. Применение здоровьесберегающей технологии, предполагает использование пальчиковой гимнастики, что способствует тренировке мелкой моторики рук. Информационно-коммуникационная технология предполагает использование специальных математических планшетов, мультимедийных презентаций и компьютерных программ, делающих упор на математическое развитие дошкольников. Такие программы также развивают воображение, мышление и память детей. Применение эвристической технологии предполагает самостоятельное овладение ребенком математических закономерностей с опорой на внутренние потребности и рефлексию. Использование данных технологий в образовательном процессе ДОУ позволяет успешно осуществлять математического развития детей дошкольного возраста.

**Evsyukova Olesya Aleksandrovna,**

student, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**Voronina Ludmila Valentinovna,**

ORCID ID: 0000-0003-1038-8048, Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department of Theory and Methods of Teaching Natural Science, Mathematics and Computer Science in Childhood, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

### **POSSIBILITIES OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR MATHEMATICAL DEVELOPMENT PRESCHOOL CHILDREN**

**KEYWORDS:** educational technologies; mathematical development; primary education in mathematics; preschoolers; preschool educational organizations; mathematics.

**ABSTRACT.** This article is devoted to the disclosure of the features of some modern educational technologies that can be used for the mathematical development of preschool children. The article reveals such educational technologies as problem-gaming, health-saving, information and communication, heuristic technologies, as well as TRIZ technology. Each of these technologies has its own characteristics and opportunities for the mathematical development of preschool children. When using problem-game technology, the teacher creates problematic situations that preschoolers will have to face in the real world. In such situations, children strive for active activity, mastering logical thinking techniques. The use of health-saving technology involves the use of finger gymnastics, which contributes to the training of fine motor skills of the hands. Information and communication technology involves the use of special mathematical tablets, multimedia presentations and computer programs that focus on the mathematical development of preschoolers. Such programs also develop children's imagination, thinking and memory. The use of heuristic technology involves the independent mastery of mathematical patterns by the child based on internal needs and reflection. The use of these technologies in the educational process of preschool education allows for the successful mathematical development of preschool children.

Дошкольное детство – это один из важнейших периодов жизни ребенка, в процессе которого он приобретает знания, навыки и умения, являющиеся фундаментом для его личности, профессиональной деятельности и дальнейшей жизни. Кроме этого, в период дошкольного детства происходит усвоение ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, формирование его отношения к миру и окружающим его людям.

Как известно, дети – это природные исследователи. Это прослеживается в их стремлении исследовать и изучать окружающий мир через опыт личных ощущений. В этот период у дошкольников можно увидеть проявление интереса к математическим категориям и математике в целом. Знакомство детей с окружающим миром дает им многое в плане математического развития. Без математического развития в целом любой человек не сможет нормально жить и функционировать, потому что математическое развитие является одной из важных частей интеллектуального и личностного развития.

Существует различные определения математического развития, однако следует остановиться на работе Л.В. Ворониной и Е.А. Утюмовой [1]. Под математическим развитием детей понимаются сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Математическое развитие включает в себя формирование математических представлений, развитие математических видов деятельности, развитие логических приемов мышления.

Благоприятному математическому развитию способствуют образовательные технологии, которые в современном мире дают возможность повышать качество образования и эффективно использовать учебное время. «Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам» (Г.К. Селевко) [4, с. 37].

Существует более сотни образовательных технологий. К числу современных образовательных технологий в ДОУ можно отнести проблемно-игровую, здоровьесберегающую, информационно-

коммуникационную, эвристическую технологии, а также ТРИЗ-технологии. Опишем особенности и возможности данных технологий для математического развития дошкольников.

*Проблемно-игровая технология* – технология логико-математического развития дошкольника [3]. Эффективность данной технологии объясняется применением игры, которая является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Суть данной технологии – это создание педагогами проблемных ситуаций, с которыми дошкольникам придется столкнуться в жизни. В таких ситуациях дети стремятся к активной деятельности, овладевая логическими приемами мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, сериация, обобщение).

*Проблемно-игровая технология* может представляться в виде логико-математических игр на объемное моделирование (кубики, тетрис, конструктор), настольно-печатных игр («Цвет и форма», «Сосчитай»), лабиринтов и перестановок, а также головоломок (пазлы, мозаики).

Игры в рамках проблемно-игровой технологии обязательно должны способствовать развитию внимания, памяти, воображения, мышления, речи. Кроме того, в играх проблемно-игровой технологии необходимо присутствие проблемных ситуаций, в которые включаются занимательные вопросы и задачи. Например: на столе лежат две красные палочки, а между ними – жёлтая. Педагог задаёт ребенку вопрос о том, что нужно сделать для того, чтобы жёлтая палочка стала крайней, не трогая её.

Все вышеперечисленные образовательные технологии в какой-то мере способствуют математическому развитию ребенка. Например, *здоровьесберегающая* технология, которая, помимо физического развития детей и профилактики их здоровья, предполагает также пальчиковую гимнастику, что способствует тренировке мелкой моторики рук. Регулярная пальчиковая гимнастика стимулирует речь ребенка, способствует развитию пространственного мышления, внимания, воображения.

Образовательная деятельность в рамках *информационно-коммуникационной технологии* построена с учетом принципа интеграции основных образовательных областей. Данная технология предполагает использование специальных математических планшетов, развивающих мелкую моторику рук. Кроме математических планшетов используются также мультимедийные презентации и компьютерные программы, делающие упор на математическое развитие дошкольников. К ним относятся программы для обучения счету, для закрепления знаний о величине, форме, программы для знакомства с геометрическими фигурами, программы для формирования умений ориентироваться в пространстве и времени. Такие программы также развивают воображение, мышление и память детей.

Суть *эвристической технологии* заключается в присвоении дошкольниками роли первооткрывателей, им предлагается открыть неизвестные для них знания. Иными словами, педагог, используя такую технологию, не знает, к какому решению поставленной задачи придут дети. Поставленная задача не имеет однозначного решения, и дети должны самостоятельно придумать всевозможные способы решения этой проблемы.

Цель технологии – открытие каналов общения ребенка с миром математики и осознание ее особенностей.

Данная технология предполагает самостоятельное овладение ребенком математических закономерностей с опорой на внутренние потребности и рефлексии. Овладеть этими математическими закономерностями можно с использованием когнитивных и креативных методов, к которым рекомендуют обращаться сами разработчики данной технологии.

Используя когнитивный метод, педагог «вселяет» дошкольника в состояние изучаемого объекта, что позволяет ребенку познать этот объект изнутри и «очеловечить» его с помощью чувственно-образных и мысленных представлений. Например, ребенку дошкольного возраста предлагается на время стать треугольником, и педагог задает ему эвристические вопросы по типу «Какой ты?», «Для чего ты существуешь?», «С кем ты дружишь?». Данные вопросы помогают дошкольнику получить сведения об изучаемом объекте, узнать его как можно лучше.

Креативные методы, в свою очередь, подразделяются на методы придумывания, гиперболизации, мозгового штурма, синектики. Метод придумывания заключается в умственном моделировании ранее неизвестного продукта. Применить этот метод можно тогда, когда ребенку дается задание нарисовать, например, сказочный город, жители которого – геометрические фигуры. Метод гиперболизации – это метод, при котором осуществляется увеличение изучаемого объекта или его отдельных частей. Применение этого метода следующее: ребенку дается задание изобразить многоугольник с максимальным количеством углов. Наибольшей популярностью пользуется метод мозгового штурма, который можно использовать как со взрослыми людьми, так и с дошкольниками. Допустим, во время занятий в детском саду детям дается ситуация, из которой необходимо найти выход. Решения могут быть как удачными, так и неудачными, их можно записывать. Задача может быть следующей: как можно помочь единичке выбраться из клетки, в которой ее удерживают двойка и четверка? Варианты ответов могут быть разные: «разговорить» двойку и четверку и убедить их выпустить; распилить прутья клетки с помощью носика единички; постараться пролезть между прутьями клетки. Педагог должен принять любые варианты без

эмоциональной и рациональной оценки. Ребенку не могут сказать о том, что единичка вряд ли сможет распилить прутья своим носиком, ребенок сам должен прийти к этому выводу в процессе анализа после высказывания всех предполагаемых идей. Анализ осуществляется на основе следующих вопросов: «Что можешь выделить положительное, в твоих идеях, а что отрицательное?», «Как думаешь, какая твоя идея – самая лучшая? Почему ты так считаешь?».

Стоит также сказать и про задания данной технологии, которые могут быть самыми разнообразными. Например, взяв математическую сказку из сборника Т.И. Ерофеевой для детей 4-5 лет [2] можно придумать задание с подобной формулировкой: «Как бы вы помогли Треугольнику и Квадрату спуститься с горки?», помещение в эту сказку современных предметов (эскалатора, лифта), придумывание небылиц и загадок.

*ТРИЗ-технология* оказывает большое влияние на математическое развитие детей дошкольного возраста. У данной технологии есть несколько типов ТРИЗ-упражнений, однако именно для математического развития следует сделать упор на следующие упражнения:

1. «Поиск общих признаков». Берутся два объекта (например, квадрат и прямоугольник), и ребенку необходимо найти у этих объектов общие признаки: они оба четырехугольники, оба имеют 4 прямых угла.

2. «Третий лишний» – поиск в каких-либо двух объектах тех признаков (цвет, форма, размер), которых нет в третьем. Например, детям даются три объекта (треугольник, квадрат и прямоугольник), им нужно найти те признаки, которые есть у квадрата и прямоугольника, но нет у треугольника. Варианты ответов могут быть следующие: у квадрата и прямоугольника 4 угла, а у треугольника только 3, у квадрата и прямоугольника все углы прямые, а у треугольника нет.

3. «Поиск противоположных объектов». Дошкольнику дается объект (например, квадрат), и ему необходимо назвать как можно больше объектов, противоположных данному. Ответы могут быть разнообразными: например, такому объекту как квадрат противоположными можно считать треугольник, круг, овал.

Дошкольникам целесообразно давать творческие задачи, которые предполагает ТРИЗ-технология, ставить творческие вопросы после того, как у ребенка имеются все необходимые решения. В книге З.А. Михайловой «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста» [3] как раз описаны такие творческие задачи. Например, творческая задача «Как нарисовать солнце, если наш карандаш умеет рисовать только квадраты?» может быть решена через осознание структуры геометрических фигур, то есть через осознание того, что чем больше углов, тем больше фигура похожа на круг. Другая творческая задача с формулировкой «Нарисуй медведя в квадрате со стороной в 2 клетки, но так чтобы он был самым большим!» требует осознания детьми относительности величины.

Результатом решения творческих задач и внедрения в образовательный процесс творческих вопросов является развитие у детей творческих способностей, уточнение и углубление представлений о разнообразных свойствах, связях, отношениях и зависимостях, развитие инициативности, самостоятельности, уверенности в своих возможностях, чувства юмора и удовольствия от умственного труда и общения [3].

Таким образом, математическое развитие детей зависит от используемых в процессе их обучения образовательных технологий. Каждая из них оказывает свое влияние на математическое развитие детей. Однако все описанные образовательные технологии позволяют реализовываться познавательной активности дошкольников, давая им возможность учиться устанавливать связи и отношения между предметами окружающего мира, знакомиться с математическими категориями, осваивать математические понятия и математические виды деятельности.

### Список литературы

1. Воронина Л.В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста : учебное пособие / Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова; под общей редакцией Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: [б.и.], 2017. – 289 с. – URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/7509> (дата обращения 25.10.2022). – Текст : электронный.
2. Ерофеева Т.И. Математические сказки : пособие для детей 4-5 лет / Т.И. Ерофеева. – Москва: Просвещение, 2008. – 16 с. – Текст : непосредственный.
3. Михайлова З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З. А. Михайлова, Е. А. Носова, А. А. Столяр, М. Н. Полякова [и др.]. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008. – 384 с. – Текст : непосредственный
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1 / Г.К. Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 556 с. – Текст : непосредственный



**Ермишина Елена Юрьевна,**

ORCID ID: 0000-0002-0077-7376, кандидат химических наук, доцент кафедры общей химии, Уральский государственный медицинский университет; 620000, Россия, г. Екатеринбург, ул Репина, 3; ermishina.e.yu@mail.ru

**Катаева Наталья Николаевна,**

ORCID ID: 0000-0002-2847-8810, кандидат химических наук, доцент кафедры общей химии, Уральский государственный медицинский университет; 620000, Россия, г. Екатеринбург, ул Репина, 3; kataeva.nn@mail.ru

**Наронова Наталия Анатольевна,**

ORCID ID: 0000-0001-9422-896X, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей химии, Уральский государственный медицинский университет; 620000, Россия, г. Екатеринбург, ул Репина, 3; edinstvennaya@inbox.ru

**Белоконова Надежда Анатольевна,**

ORCID ID: 0000-0002-0198-3016, Доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой общей химии, Уральский государственный медицинский университет; 620000, Россия, г. Екатеринбург, ул. Репина, 3; 89221503087@mail.ru

### УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ УГМУ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** структура учебных пособий; учебные пособия; медицинские вузы; методика преподавания химии; внеаудиторная работа; студенты-медики; методика химии в вузе.

**АННОТАЦИЯ.** Целью настоящего исследования являлось выявление взаимосвязи между структурой учебных пособий по общей и биорганической химии, используемых для организации внеаудиторной работы студентов 1 курса Уральского государственного медицинского университета и степенью удовлетворенности методическим обеспечением курса. В качестве методов исследования были выбраны анализ структуры и содержания пособий и анкетирование студентов по окончании дисциплины «Химия». Структура пособий различна, т.к. пособие по общей химии содержит теоретические разделы, а в пособии по биорганической химии теория представлена обширными справочными данными. Тем не менее,  $24,3 \pm 0,8\%$  студентов дополняют свои конспекты материалами из учебных пособий. При выполнении домашних заданий, как по биорганической, так и по общей химии в среднем не менее  $73,9\%$  используют пособия при подготовке к практическим занятиям. Использование методических пособий для организации внеаудиторной работы студентами повышает степень удовлетворенности методическим обеспечением курса. Удовлетворены методическим обеспечением дисциплины более  $70\%$  опрошенных студентов.

**Ermishina Elena Yurievna**

ORCID ID: 0000-0002-0077-7376, Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor of the Department of General Chemistry, Ural State Medical University; Russia, Yekaterinburg.

**Kataeva Natalia Nikolaevna,**

ORCID ID: 0000-0002-2847-8810, Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor of the Department of General Chemistry, Ural State Medical University; Russia, Yekaterinburg

**Naronova Natalia Anatolievna,**

ORCID ID: 0000-0001-9422-896X, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of General Chemistry, Ural State Medical University; Russia, Yekaterinburg

**Belokonova Nadezhda Anatolievna,**

ORCID ID: 0000-0002-0198-3016, Doctor of Technical Sciences, Professor, Head of the Department of General Chemistry, Ural State Medical University; Russia, Yekaterinburg

### TEXTBOOK IN CHEMISTRY AS A MEANS OF ORGANIZING EXTRACURRICULAR WORK OF USMU STUDENTS

**KEY WORDS:** structure of textbooks; teaching aids; medical universities; methods of teaching chemistry; extracurricular work; medical students; methods of chemistry at the university.

**ANNOTATION.** The purpose of this study was to identify the relationship between the structure of textbooks in general and bioorganic chemistry used to organize extracurricular work of 1st year students of Ural State Medical University and the degree of satisfaction with the methodological support of the course. As research methods, the analysis of the structure and content of manuals and the questioning of students at the end of the discipline "Chemistry" were chosen. The structure of benefits is different, because the manual on general chemistry contains theoretical sections, on bioorganic chemistry the theory is represented by extensive reference data. Nevertheless,  $24.3 \pm 0.8\%$  of students supplement their notes with materials from textbooks. When doing homework in both bioorganic and general chemistry, on average, at least  $73.9\%$  use manuals in preparation for practical classes. The use of teaching aids for organizing extracurricular work by students increases the degree of satisfaction with the methodological support of the course. More than  $70\%$  of the students surveyed are satisfied with the methodological support of the discipline.

**Введение.** В связи с тем, что количество аудиторных часов не позволяет изучить разделы учебной дисциплины в полном объеме во время практических занятий, значительная часть работы по освоению учебного материала связана с внеаудиторной деятельностью студентов. Учебные пособия можно отнести к эффективным средствам организации внеаудиторной работы [1]. В соответствии с рабочими программами дисциплины «Химия» для студентов разных специальностей Уральского государственного медицинского университета (УГМУ, г. Екатеринбург) время, отводимое на самостоятельную работу студентов, составляет 40% от общей трудоемкости дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает в себя учебники, утвержденные Министерством образования РФ, а также учебные пособия, рекомендованные учебно-методическим советом УГМУ или учебно-методическим объединением в области образования «Здравоохранение и медицинские науки». Студенты получают учебную литературу в библиотеке, однако, часто при подготовке к занятиям используют дополнительные материалы в виде справочников, статей из научных журналов и другие. Учебно-методические пособия содержат наиболее оптимальный объем учебного материала.

Учебное пособие – это издание, в котором собран и структурирован учебный материал, содержащий основные разделы курса, рекомендованные задачи для подготовки к практическим занятиям и экзамену [2]. Любое учебное пособие имеет ряд преимуществ перед учебником, а также перед научной литературой: максимальная насыщенность информацией; четкая логика и последовательность изложения материала; структурированность материала по разделам курса; включает различные методические приемы для организации учебной деятельности студентов [3].

Объем химических знаний значительный, поэтому возникла необходимость структурировать материал по общей и биорганической химии для формирования профессиональных компетенций будущих выпускников медицинского ВУЗа. Преподаватели кафедры общей химии УГМУ переработали учебный материал в соответствии с учебными рабочими программами дисциплины «Химия» для студентов первого курса и создали учебные пособия по общей и биорганической химии.

**Цель исследования** – оценить взаимосвязь между структурой учебных пособий, используемых при организации внеаудиторной работы по химии, и степенью удовлетворенности студентов методическим обеспечением курса для улучшения качества обучения.

**Методы исследования.** Проанализирована структура и содержание учебного пособия по общей химии [4] и учебного пособия к практическим занятиям по биорганической химии [5]. Данные пособия предназначены для студентов первого курса УГМУ, обучающихся по специальностям лечебное дело, педиатрия и стоматология. Анкетирование для оценки степени удовлетворенности методическим обеспечением курса проводилось среди студентов первого курса (150 человек), изучавших дисциплину «Химия» в течение 2021-22 учебного года.

#### Обсуждение результатов

Структура пособий по общей и биорганической химии отличается, что, безусловно, связано с особенностями разделов, а также с задачами, которые преподаватель ставит в процессе обучения студентов 1 курса лечебно-профилактического факультета УГМУ (Таблица 1).

Таблица 1. Краткая сравнительная характеристика учебно-методических пособий для студентов 1 курса УГМУ по общей и биорганической химии

Раздел	Общая химия	Биорганическая химия
Характеристика	Совокупность разделов неорганической, физической, аналитической химии	Изучает взаимосвязь между строением органических веществ и их биологическими функциями
Задача	– формирование фундаментальных знаний по химии; – решение профессионально-ориентированных задач с использованием законов и формул по общей химии.	– формирование базы формул органических соединений; – анализ структуры органических молекул; – написание химических реакций с использованием формул органических соединений.
Структура	– блок теории (законы, определения, формулы); – блок тестовых заданий; – блок ответов к тестовым заданиям с комментариями преподавателя.	– блок вопросов для подготовки к занятиям; – упражнения для самостоятельной и аудиторной работы; – примеры тестов к текущим контролям.

Справочные данные	Таблицы экспериментальных данных, необходимые для расчетных профессионально-ориентированных задач.	Структурные формулы органических веществ, необходимые для студентов-медиков.
-------------------	--	--

Для оценки эффективности использования в процессе обучения и анализа востребованности учебно-методических пособий по общей и биоорганической химии преподавателями кафедры общей химии была разработана анкета удовлетворенности, которая была предложена студентам 1 курса лечебно-профилактического по окончании курса «Химия».

Если сравнивать уровень понимания теоретического материала по общей и биоорганической химии, то он составляет 45,3% и 55,3% соответственно. Становится очевидным, почему в структуру пособия по общей химии были включены теоретические вопросы по всем темам, а в пособие по биоорганической химии в этом нет необходимости.

При подготовке к практическим занятиям по общей химии и по биоорганической химии студенты используют конспект лекций (55%), учебники из библиотеки (13,5%), учебно-методическое пособие по общей химии (73,9%) и по биоорганической химии (81,1%).

Удовлетворенность методическим обеспечением по общей и биоорганической химии показана на рисунке 1 (красный цвет на диаграмме соответствует пособию по общей химии, синий цвет – пособию по биоорганической химии).

### Выводы

Анкетирование студентов 1 курса по окончании дисциплины «Химия» показало, что использование методических пособий для организации внеаудиторной работы студентами повышает степень удовлетворенности методическим обеспечением курса. Несмотря на различную структуру учебных пособий при выполнении домашних заданий и по биоорганической и по общей химии в среднем  $24,3 \pm 0,8\%$  студентов дополняют свои конспекты материалами из учебных пособий и не менее 73,9% используют пособия при подготовке к практическим занятиям. Удовлетворены методическим обеспечением дисциплины более 70% опрошенных студентов.

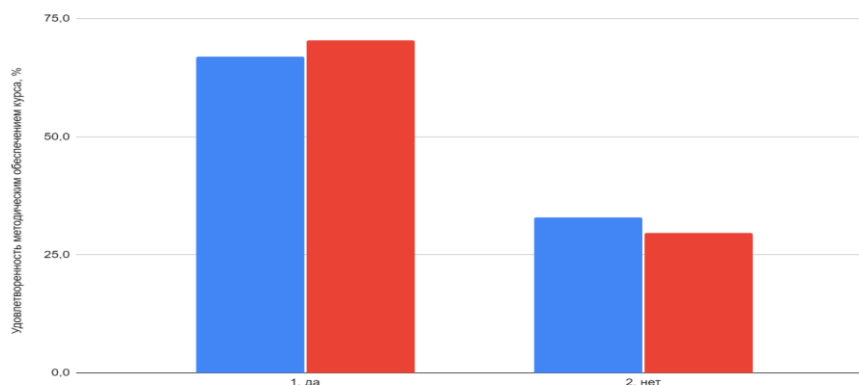


Рисунок 1. Удовлетворенность студентов 1 курса УГМУ методическим обеспечением по общей и биоорганической химии

### Список литературы

1. Зайцева Г. Н. Разработка учебных пособий (рабочих тетрадей) для аудиторной и внеаудиторной работы студентов на кафедре нормальной физиологии КГМУ / Г. Н. Зайцева, Д. Н. Балыбин, А. В. Шапошников. – Текст : электронный // Интегративные тенденции в медицине и образовании. – 2019. – Т. 1. – С. 21-23. – EDN : <https://www.elibrary.ru/qlwpid> (дата обращения 27.10.2022).
2. Карпенко, И. С. Учебно-методические пособия по сферам общения для студентов естественно-научных факультетов: пути совершенствования / И. С. Карпенко, Л. А. Кривенко. – Текст : электронный // Английский для нефилологов. Проблемы ESP - 2018. – Воронеж : Издательство Ритм, 2018. – С. 12-15. – EDN : <https://www.elibrary.ru/xqhbxx> (дата обращения 27.10.2022).
3. Дроздова, И. Л. Роль электронных учебных пособий в образовательном процессе курса ботаники / И. Л. Дроздова. – Текст : электронный // Карельский научный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 3(24). – С. 13-16. – EDN <https://www.elibrary.ru/phurws> (дата обращения 27.10.2022).
4. Ермишина Е. Ю. Общая химия с элементами коллоидной химии: учебное пособие / Е. Ю. Ермишина, Н.А. Белоконова. – Екатеринбург: УГМУ, 2021. – 338 с. – Текст : непосредственный
5. Учебное пособие к практическим занятиям по биоорганической химии / Под ред. Н. А. Белоконовой. – Екатеринбург: УГМА. 2015. – 136с. – Текст : непосредственный.

**Жукова Ольга Павловна,**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8328-8481>, магистрант Института общественных наук, кафедра педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; [rector@uspu.me](mailto:rector@uspu.me)

### **МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СЛУЖБ РАННЕЙ ПОМОЩИ И ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** социальное партнерство; модели социального партнерства; служба ранней помощи; ранняя комплексная помощь; организации дополнительного образования; дети группы риска.

**АННОТАЦИЯ.** В соответствии с Концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации и Планом мероприятий по ее реализации, утвержденных Правительством Российской Федерации, реализуется Региональная программа развития ранней помощи. Данная программа предполагает совместную работу разных ведомств – организаций здравоохранения, социальной защиты, образования, некоммерческих родительских организаций. Каждое ведомство кроме своих основных законодательно закрепленных функций, наделяется дополнительными функциями, способствующими развитию и функционированию Региональной системы ранней помощи. Новые функции этих ведомств - выявление детей, потенциально нуждающихся в услугах ранней помощи и быстрое направление выявленных детей целевой группы в организации, предоставляющие услуги ранней помощи. Встраивание в эту систему организаций дополнительного образования путем внедрения модели социального партнерства может способствовать своевременному оказанию семейно-ориентированной, медико-социальной и психолого-педагогической помощи как можно большему количеству детей целевой группы.

**Olga Pavlovna Zhukova,**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8328-8481>, Student of the Ural State Pedagogical University, Institute of Social Sciences, Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Yekaterinburg, Russia

### **MODEL OF SOCIAL PARTNERSHIP OF COMPREHENSIVE EARLY INTERVENTION SERVICES AND ORGANIZATIONS OF ADDITIONAL EDUCATION ON THE ISSUES OF IDENTIFYING CHILDREN AT RISK**

**KEYWORDS:** social partnership; models of social partnership; early intervention service; early comprehensive assistance; organizations of additional education; children at risk.

**ABSTRACT.** In accordance with the Concept for the development of early intervention in the Russian Federation and the Action Plan for its implementation, approved by the Government of the Russian Federation, the Regional Program for the Development of Early Intervention is being implemented. This program involves the joint work of various departments - healthcare organizations, social protection, education, non-profit parent organizations. Each department, in addition to its main legislatively fixed functions, is endowed with additional functions that contribute to the development and functioning of the Regional Early Intervention System. The new functions of these departments are the identification of children potentially in need of early intervention services and the rapid referral of identified children of the target group to organizations providing early intervention services. Incorporating additional education organizations into this system by introducing a model of social partnership can contribute to the timely provision of family-oriented, medical, social, psychological and pedagogical assistance to as many children of the target group as possible.

Под моделью социального партнерства мы понимаем построение явлений, процессов и материалов, выражающихся в конкретных компонентах совместной работы участников партнерства.

Модель социального партнерства служб ранней помощи и организаций дополнительного образования включает в себя следующие основные компоненты:

**Субъекты** социального партнерства. К участникам социального партнерства в изучаемой нами модели мы можем отнести со стороны организаций, оказывающих услуги ранней комплексной помощи, следующие структурные подразделения:

- на уровне края, республики, области: региональный ресурсно-методический центр ранней помощи + краевой (областной, республиканский) Центр ранней помощи;
- на уровне города: городские подразделения ранней помощи;
- На уровне населенного пункта: кабинеты ранней помощи.

Основными функциями регионального ресурсно-методического центра по ранней помощи являются:  
1) Организационная – организация и обеспечение механизмов взаимодействия ведомств здравоохранения, образования и социальной защиты в процессе реализации Региональной программы ранней помощи.

2) Координационная – обеспечение взаимодействия всех поставщиков услуг ранней помощи в субъекте по вопросам выявления детей, нуждающихся в ранней помощи, предоставления услуг ранней помощи; организация межрегионального сотрудничества с учреждениями и организациями, предоставляющими услуги ранней помощи.

3) Аналитико-статистическая – сбор, обработка, анализ статистической и иной информации о деятельности служб ранней помощи, подготовка отчетов и рекомендаций, ведение единых информационных баз, с последующим направлением данных в Межведомственную рабочую группу по ранней помощи, с целью улучшения функционирования региональной системы РП.

4) Информационно-методическая – содействие методическим обеспечением поставщиков услуг ранней помощи в виде оценочных, диагностических, развивающих и др. программ и методик; справочно-информационными материалами; разработка методических руководств для специалистов и руководителей; организация мероприятий по обмену опытом между специалистами; информационная поддержка специалистов и руководителей; обобщение лучшей практики в сфере оказания ранней помощи.

5) Образовательная – содействие повышению квалификации специалистов организаций-поставщиков услуг ранней помощи, проведение общих супервизий, организация и проведение мероприятий и кратковременных семинаров; формирование кадрового ресурса.

6) Экспертная – содействие аттестации специалистов, работающих в подразделениях ранней помощи (участие в работе аттестационной комиссии); регистрация и ведение реестра организаций и специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи.

7) Инновационная – исследование современных технологий ранней помощи, внедрение и распространение современных технологий обобщенного и систематизированного опыта ранней помощи; подготовка и публикация учебных, методических пособий и рекомендаций по вопросам ранней помощи; реализация социально значимых проектов, направленных на развитие региональной системы ранней помощи.

С учетом организационных и координационных функций, возложенных государством на региональные ресурсно-методические центры ранней помощи, именно они могут стать ключевыми субъектами социального партнерства с организациями дополнительного образования. На них может лечь задача инициирования взаимодействия, выстраивание связей координации с данными организациями.

Субъектами модели со стороны организаций дополнительного образования являются:

- Государственные и муниципальные образовательные организации;
- Культурно-досуговые, спортивные государственные учреждения;
- Коммерческие организации с наличием образовательной лицензии;
- Коммерческие кружки без лицензии;
- Дошкольные центры развития.

При всех существующих отличиях в функционировании разных организаций в сфере работы с детьми раннего возраста, основным моментом, вокруг которого может образоваться социальное партнерство указанных выше субъектов – сопровождение семьи ребенка с особенностями здоровья в системе ранней помощи. Эта социальная проблема диктует основные цели и задачи взаимодействия для всех его субъектов.

Для возникновения партнерской деятельности в сфере ранней помощи важно пересечение интересов субъектов социального партнерства. Факторами такого пересечения являются:

- осознание партнерами, что объединение их сил и ресурсов дает ощутимый эффект при решении важной социальной проблемы;
- понимание значимости сопровождения семьи ребенка с особенностями развития в системе ранней помощи для каждого из членов партнерства;
- совпадение целей и задач в области социального партнерства;
- готовность к выработке правил взаимодействия;
- осознание каждым участником партнерства своей роли, реалистичная оценка возможностей и ресурсов по решению социальной проблемы.

Основной **целью** социального партнерства служб ранней помощи и организаций дополнительного образования является содействие оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности и риском появления таких ограничений, нормализации жизни семьи, воспитывающего такого ребенка, повышению компетентности родителей, включению ребенка в среду сверстников и жизнь сообщества.

**Задачами** социального партнерства указанных выше субъектов могут являться:

1. Выявление детей, потенциально нуждающихся в услугах ранней помощи;
2. Своевременное направление выявленных детей целевой группы в организации, предоставляющие услуги ранней помощи.

Важным компонентом модели социального партнерства служб ранней помощи и организаций дополнительного образования **является содержание** этого партнерства.

Со стороны служб ранней комплексной помощи содержание социального партнерства включает в себя:

1. Организационно-координационную деятельность (налаживание механизмов взаимодействия сторон социального партнерства)
2. Информационно-методическую деятельность:
  - информирование специалистов организаций дополнительного образования о специфике ранней помощи;

- информирование о способах и формах направления семей для получения услуги ранней комплексной помощи;
- информирование об учреждениях, где работают структурные подразделения ранней помощи;
- предоставление инструментов для выявления детей из группы риска, нуждающихся в услугах ранней помощи;
- предоставление материалов инфографики для родителей, являющихся клиентами организаций дополнительного образования.

Со стороны организаций дополнительного образования содержание социального партнерства включает:

- выявление детей, нуждающихся в ранней помощи, с использованием психолого-педагогического инструментария;
- направление семей с детьми из группы риска в организации, предоставляющие услуги ранней помощи;
- информирование семей с детьми раннего возраста о работе центров РКП, о направлениях их деятельности.

Еще одним компонентом модели социального партнерства служб ранней помощи и организаций дополнительного образования являются **механизмы** социального партнерства.

Данный компонент включает в себя совокупность методов и инструментов, с помощью которых обеспечивается достижение партнерского взаимодействия сторон. Основными элементами механизма социального партнерства являются переговорный процесс, согласование интересов и позиций сторон, контроль за выполнением принятых договоров и соглашений.

Предложенная выше модель социального партнерства может стать эффективной в вопросе своевременного выявления детей группы риска и включения их в систему ранней помощи, позволит охватить те семьи, в которых выявление особенностей развития существующими методами не оправдало себя.

### Список литературы

1. Самарина Л. В. Порядок деятельности службы ранней помощи (методические рекомендации для руководителей и специалистов) / Л. В. Самарина, С. В. Калинина. – Текст : непосредственный // Услуги ранней помощи. Работа междисциплинарной команды в подразделении ранней помощи / Л. В. Самарина, С. В. Калинина. – Екатеринбург: Ресурс, 2019.
2. Левицкая И. А. Социально-образовательное партнерство в современных социокультурных условиях / И. А. Левицкая. – Текст : электронный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – №10. – С. 250-253. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-obrazovatelnoe-partnerstvo-v-sovremennyh-sotsiokulturnyh-usloviyah> (дата обращения: 11.10.2022).
3. Тарасенко Л. В. Моделирование социального партнерства в системе дополнительного профессионального образования: методология исследования / Л. В. Тарасенко, Г. А. Угольницкий. – Текст : электронный // Инженерный вестник Дона. – 2014. – №3. – С. 19. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-sotsialnogo-partnerstva-v-sisteme-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-metodologiya-issledovaniya-1> (дата обращения: 11.10.2022).
4. Заславская О. В. Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия / О. В. Заславская, О. Е. Сальникова, О. Ю. Кожурова. – Текст : электронный // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2012. – №28. – С. 786-790. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-semi-i-shkoly-v-sfere-vozpitanija-vektory-vzaimodeystviya> (дата обращения: 11.10.2022).
5. Либоракина М. И. Социальное партнерство: взаимодействие между государственными, коммерческими и общественными структурами. Опыт проведения учебной программы / М. И. Либоракина, Л. С. Никонова. – Москва: Фонд "Институт экономики города", 2001. – Текст : непосредственный
6. Методические рекомендации по развитию государственно-частного и социального партнерства в системе дополнительного образования детей / Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи. – Текст : электронный // Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование»: [сайт]. – Москва, 2015. – URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/87/%D0%9C%D0%A0%20%D0%93%D0%A7%D0%9F.pdf> (дата обращения: 11.10.2022).

**Закирова Мадина Ринатовна,**

ORCID ID: 0000-0001-5260-2044, PhD, доцент, Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада аль-Хоразми; 100084, Узбекистан, г.Ташкент, проспект Амира Темура 108; zakirova.m91@gmail.com

### **МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** креативность; ментальные карты; студенты; образовательный процесс; развитие креативности; высшие учебные заведения.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается использование ментальных карт как средство развития креативности студентов. Современному обществу необходимы активные, креативные специалисты, которые могут быстро адаптироваться к современным условиям. Традиционные методы обучения, такие как лекция, которые включают односторонний процесс передачи знаний от учителя к ученику, оставляют учащихся без творческих способностей. Составление конспекта в виде карты разума способствует развитию креативного, творческого мышления. Техника ментальных карт – это инновационный и эффективный метод запоминания информации, они поощряют творчество, повышают заинтересованность, способствуют владению идеями и задействуют оба полушария мозга. Ментальные карты являются отличными учебными инструментами для улучшения способностей студентов формулировать концепции, анализировать данные, а также связывать идеи и понимать отношения между ними.

**Zakirova Madina Rinatovna,**

ORCID ID: 0000-0001-5260-2044, PhD, Associate Professor, Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi, Uzbekistan, Tashkent

### **MIND MAP AS A MEANS OF DEVELOPING THE CREATIVITY OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**KEYWORDS.** visualization; creativity; mind map; education; higher education; studying process.

**ABSTRACT.** The article discusses the use of mind maps as a means of developing students' creativity. Modern society needs active, creative professionals who can quickly adapt to modern conditions. Traditional teaching methods such as the lecture, which involve a one-way transfer of knowledge from teacher to student, leave students without creativity. Drawing up a summary in the form of a mind map contributes to the development of creative, creative thinking. Mind mapping is an innovative and effective method of remembering information that encourages creativity, increases interest, promotes idea ownership, and engages both sides of the brain. Mind maps are excellent teaching tools for improving students' ability to formulate concepts, analyze data, and connect ideas and understand relationships between them.

На современном этапе развития, успешность самореализации выпускников высших учебных заведений, зависит от способности своевременно находить и принимать эффективные оригинальные, нестандартные решения поставленных задач, что приводит к актуализации вопроса о развитии креативности студентов. Перед образовательными учебными заведениями ставится задача сформировать креативно мыслящую, конкурентно способную личность [4].

В Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан одной из стратегической целью развития системы высшего образования определено подготовка высококвалифицированных, креативно и системно мыслящих кадров на основе международных стандартов, способных самостоятельно принимать решения для реализации их интеллектуальных способностей и формирования в качестве духовно развитой личности [1].

Таким образом в современном мире востребованы те специалисты, которые способны генерировать новые идеи, формировать инновационные модели, предлагать и реализовывать конкурентоспособные проекты. Такие умения как креативность, умение работать в команде, умение искать новые пути развития, критический анализ информации, открытость к новому опыту, ответственность за принятие решений, которые относятся к мягким умениям выходят на первый план. Кроме того, исследования показывают, что именно soft skills, в том числе креативность, обеспечивают 85% успеха в карьере. [8]

В Докладе о человеческом развитии определены ключевые качества человека 21 века, среди которых креативность является одним из качеств, формирующих модель «4К» - критическое мышление, кооперация, креативность и коммуникация [9].

В исследованиях зарубежных и отечественных ученых, также говорится о важности формирования креативности на современном этапе образования [2,5,6]. Одной из техники развития креативности, является «техника интеллект-карт» (Ментальные карты). Интеллект-карты были разработаны в начале 1970-х годов математиком, психологом и исследователем мозга Тони Бьюзеном. Известно, что его первой целью было делать заметки как можно быстрее и следить за тем, чтобы эти заметки бросались в глаза. Благодаря этой специфики, интеллект-карты обладают способностью улучшать производство знаний, классификацию, сортировку, организацию и категоризацию навыков мозга.

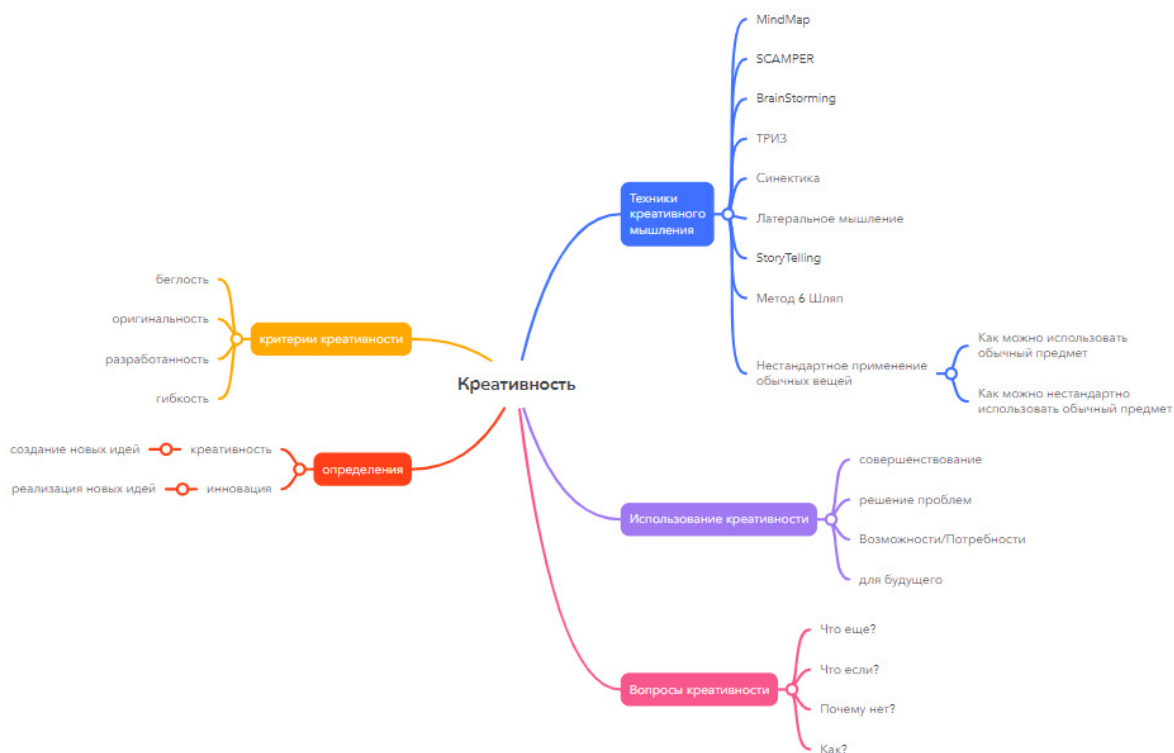
Ментальная карта представляет собой карту с центральным изображением, основными темами, исходящими от центрального изображения, ответвлениями с ключевыми изображениями и ключевыми словами, а также ответвлениями, образующими связанную узловую структуру. Это позволяет учащимся рисовать информацию в виде диаграмм вместо того, чтобы записывать ее предложениями, дает возможность сжать огромное количество информации на одной странице, что позволяет учащимся легко обновлять информацию одним взглядом. [10] Это прием, упрощающий сложный текст и улучшающий самообучение, привлекает все большее внимание. Использование привлекательных цветов, изображений и блок-схем привлекает внимание аудитории, делая ее приятной для глаз читателя, вызывая новое чувство энтузиазма в классе [7, 11, 12]. Данные исследования подтверждают, что визуализация знаний с помощью ментальных карт помогает учащимся усвоить основную учебную программу, а также усовершенствовать свои структуры знаний. Таким образом важность использования ментальных карт при формировании креативности студентов неоспорима.

В Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразми для студентов направления «Профессиональное образование в сфере ИКТ» введен обязательный предмет «Творческое образование». Целью дисциплины является дать учащимся возможность использовать креативные способности при создании исследовательских и проектных разработок в процессе учебного модуля, работать с целым рядом интерактивных методов, применяемых в педагогической деятельности, обладать достаточными знаниями о креативных методах.

Традиционные методы обучения, такие как лекция, которые включают односторонний процесс передачи знаний от учителя к ученику, оставляют учащихся без творческих способностей. Составление конспекта в виде карты разума способствует развитию креативного, творческого мышления. Такие конспекты более наглядны и удобны для просмотра. Учебный материал, представленный визуально, при помощи ментальной карты запоминается и усваивается гораздо лучше.

Ментальная карта включает в себя запись центральной темы и обдумывание новых и связанных с ней идей, исходящих из центра (подтемы разветвляются и располагаются на изогнутых линиях). Сосредоточив внимание на ключевых идеях, записанных своими словами, и отыскав связи между ними, студенты смогут отобразить знания таким образом, чтобы лучше понимать и запоминать информацию. Карты памяти помогают улучшить способности, лучше запоминать и вспоминать факты.

Так, например, чтобы создать ментальную карту по теме дисциплины «Творческое образование» на тему «Креативность. Методы и средства ее развития», необходимо начинать с середины страницы с основной идеи - Креативность, и с этого момента работать во всех направлениях, чтобы создать растущую диаграмму, состоящую из ключевых слов, фраз, концепций, фактов и цифр, затрагиваемых данную тему. Использовать линии, стрелки, речевые пузыри, ответвления и разные цвета, чтобы символизировать разную информацию, например желтый цвет линий отображает критерии креативности, синий цвет – техники развития креативности. Фиолетовый цвет – использование креативности и т.д.





Таким образом, ментальную карту можно использовать для составления конспекта лекции, показ связей и отношений между основными идеями в теме, организовать идеи и информацию, сделав их доступными на одной странице, стимулирование креативного мышления, анализ полученных знаний при подготовке к тесту или экзамену.

Преимущества ментальных карт

- помогают систематизировать информацию.
- можно использовать в качестве вспомогательного средства для запоминания.
- могут помочь с повторением и подведением итогов.
- помогают осмысленно связать новую информацию с уже имеющимися знаниями.
- способствуют творчеству.
- сильная графическая техника, раскрывающая весь потенциал мозга. Он надежно активизирует все области мозга и экономит время на обучение и запоминание.
- позволяет увидеть с высоты птичьего полета отношения, взаимодействия и связи между понятиями.
- устанавливает связь между правым и левым полушариями мозга и увеличивает эффективность обучения за счет согласованной работы двух полушарий мозга.
- прием включает не длинные предложения, а ключевые слова, изображения и символы. Это позволяет экономить время.

Наряду с преимуществами ментальных карт, стоит отметить также и их недостатки:

- карты разума – это индивидуальные графические представления. У разных людей разные ассоциации с одной и той же темой, поэтому они рисуют разные ментальные карты.
- правильное понимание отношений, представленных в ментальной карте, обеспечивает правильные ассоциации с ключевыми словами. Следовательно, человек, который хочет создать ментальную карту, должен создать ее или участвовать в ее создании.

Также стоит отметить, что сегодня в век цифровизации, студенты могут визуализировать информацию при помощи программных средств, представленных на просторах Интернет для составления ментальных карт. Такие некоторые сервисы, позволяют совместно использовать цифровые ментальные карты. Совместное использование ментальных карт может помочь студентам и преподавателям «эффективно создавать, управлять и обмениваться информацией».

В современном мире, управляемом технологиями, ментальные карты имеют жизненно важное значение для обучения. Есть множество способов улучшить обучение в классе с помощью майндмэппинга. Прежде всего, это помогает студентам легко осваивать новые концепции, одновременно способствуя творчеству и предлагая альтернативный подход к традиционному способу обучения.

Техника ментальных карт – это инновационный и эффективный метод запоминания информации лучше, чем обычный способ чтения текстов, они поощряют творчество, повышают заинтересованность, способствуют владению идеями и задействуют оба полушария мозга. Ментальные карты являются отличными учебными инструментами для улучшения способностей студентов формулировать концепции, анализировать данные, а также связывать идеи и понимать отношения между ними.

### Список литературы

1. Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года : Указ Президента Республики Узбекистан от 08.10.2019 г. № УП-5847. – URL: <https://lex.uz/ru/docs/4545887> (дата обращения 06.11.2022)
2. Варлакова Ю. Р. Теория и методика развития креативности будущих педагогов в вузе. – 2016.
3. Дудковская И. А. Особенности использования ментальных карт при обучении студентов педагогических вузов // Мир педагогики и психологии. – 2020. – №. 01 (42).
4. Закирова М. Р. Креативная компетенция студентов педагогических вузов как психолого-педагогическая проблема / М. Р. Закирова, З. Б. Абдурахманов, У. Ф. Тухташев // Научные исследования высшей школы : сборник статей III Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 мая 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 138-140. – EDN YXAROH.
5. Закирова Ф.М. Креативное обучение на курсах повышения квалификации преподавателей информатики высших образовательных учреждений / Ф.М. Закирова, Ш.Х. Позилова // Вестник НППУ. – 2018. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnoe-obuchenie-na-kursah-povysheniya-kvalifikatsii-prepodavateley-informatiki-vyshshih-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy> (дата обращения 06.11.2022)
6. Закирова Ф. М. Методика организации креативного обучения на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров / Ф. М. Закирова // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2017. – Т. 11. – № 8. – С. 22-24. – EDN YLMGRJ.
7. Кравченко Г.В. Создание и использование ментальных карт как средства когнитивной визуализации при обучении студентов вуза / Г.В. Кравченко, Е.А. Петухова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – №3 (47). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/>

n/sozдание-i-ispolzovanie-mentalnyh-kart-kak-sredstva-kognitivnoy-vizualizatsii-pri-obuchenii-studentov-vuza (дата обращения 06.11.2022)

8. Осипов П. Н. Развитие soft skills студентов технического вуза во внеаудиторной деятельности / П. Н. Осипов, Л. П. Дулалаева // Управление устойчивым развитием. – 2020. – № 6(31). – С. 95-102. – EDN АПИУУ.

9. National Human Development Report – 2018. – URL: <https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr2018nigeriafinalfinalx3pdf.pdf> (дата обращения 06.11.2022)

10. Sachou M-E. Innovative Methods of Teaching, 2013. International Conference The Future of Education. 3rd ed.

11. Shi, Y., Yang, H., Dou, Y. et al. Effects of mind mapping-based instruction on student cognitive learning outcomes: a meta-analysis // Asia Pacific Educ. Rev. (2022). <https://doi.org/10.1007/s12564-022-09746-9> (дата обращения 06.11.2022)

12. Khan hNongTAP B. Thy Nu Mai Tran // Integrate the Digital Mind mapping into Teaching and Learning Psychology.

УДК 371

DOI: 10/26170/ST2022t1-117

**Ивкина Юлия Михайловна,**

ORCID ID: 0000-0001-6776-6017, старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, Оренбургский государственный педагогический университет; 530000, Россия, г. Оренбург, ул. Советская, 19; [ivkina07@yandex.ru](mailto:ivkina07@yandex.ru)

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА КАК СРЕДСТВА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** активные методы обучения; интерактивное обучение; интерактивные методы; кейс-метод.

**АННОТАЦИЯ.** Модернизация российского образования предполагает разработку и применения в педагогической практике большого количества новых подходов, приемов и методов обучение в образовательной среде. Автор уделяет особое внимание интерактивному обучению как способу познания, осуществляемому в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. В статье рассматриваются особенности использования кейс-метода как средства интерактивного обучения на уроках русского языка в начальной школе. Автор предлагает примеры некоторых ситуаций, которые могут быть организованы на уроках русского языка. Использование кейс-метода значительно повышает практическую направленность занятий по русскому языку и интерес к ним со стороны учащихся.

**Ivkina Yulia Mikhailovna,**

ORCID ID: 0000-0001-6776-6017, Senior Lecturer of the Department of Theory and Methodology of Primary and Preschool Education, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

### **USING THE CASE METHOD AS A MEANS OF INTERACTIVE TEACHING IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL**

**KEYWORDS:** active learning methods; interactive learning; interactive methods; case method.

**ABSTRACT.** Modernization of Russian education involves the development and application in pedagogical practice of a large number of new approaches, techniques and methods of teaching in an educational environment. The author pays special attention to interactive learning as a way of cognition carried out in the forms of joint activity of students: all participants in the educational process interact with each other, exchange information, jointly solve problems, model situations. The article discusses the features of using the case method as a means of interactive teaching in Russian lessons in elementary school. The author offers examples of some situations that can be organized in Russian language lessons. The use of the case method significantly increases the practical orientation of Russian language classes and the interest in them on the part of students.

В настоящее время в связи с модернизацией российского образования в педагогической практике разрабатывается и применяется большое количество новых подходов, приемов и методов обучение в образовательной среде. Термин «активные методы и формы обучения» давно используется в педагогической науке. Они входят в группу методов, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности обучающихся. Внедрение ФГОС НОО в образовательный процесс потребовало внедрения в практику школы активных или по-другому интерактивных методов обучения, «построенных на групповом взаимодействии, сотрудничестве, когда образовательный процесс происходит в групповой совместной деятельности» [4, с. 26].

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interactive», что означает – деятельный. Слово «интерактивный» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы и диалога [4]. Таким образом, можно сделать вывод, что интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

«Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации», оценивают действия товарищей и свое собственное поведение, погружаются в атмосферу сотрудничества по решению проблем [4, с. 8].

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Подчеркивая преимущества интерактивного обучения, педагоги в то же время уделяют мало внимания таким вопросам, как систематическая организация интерактивного режима и способы его обеспечения. Как правило, авторы акцентируют внимание на использовании какого-либо интерактивного метода или приема, например веб-квеста, ролевой игры, кейс-стади, проектной работы и т.д. Чаще всего аргументация ограничивается простым перечислением интерактивных методов и приемов с краткими комментариями, которые могут быть использованы при определенных обстоятельствах, а также возможными темами, рекомендуемыми для обсуждения.

Исследователи более склонны обобщать данные и предпочитают рассуждать об ожидаемых теоретических результатах интерактивного обучения в целом. Как справедливо отмечено, «интерактивное обучение стало важным инструментом в преподавании в классе, но, чтобы сделать его успешным процессом обучения, нам необходимо преодолеть множество ограничений» [5, с. 14].

В начальном образовании, где все еще преобладают традиционные формы преподавания учебных предметов, обычно использование интерактивных методов является полностью инициативой педагога. В результате интерактивное обучение там носит спонтанный и фрагментарный характер.

Принимая во внимание все вышесказанное, мы считаем, что использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка в начальной школе позволяют создавать на уроке ситуацию успеха, включать игровые моменты, сопровождать работу доброжелательным комментарием, что очень важно для обучающихся с учетом их возрастных психологических особенностей. На таких уроках залогом успеха становится умение создать атмосферу познания, поиска, заинтересованности. Важно отметить то, что, используя на уроках русского языка интерактивные методы обучения, младшие школьники учатся быть демократическими, критически мыслить, сотрудничать, принимать решения, общаться с другими.

Особое место в такой системе интерактивного обучения занимает кейс-метод, который связывают с поиском решения реальной или специально смоделированной проблемной ситуации.

Кейс-метод – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Данный метод в России начали использовать в начале 20-ых годов прошлого века. В настоящее время так же активно используют кейс-метод, так как он позволяет решить множество проблем, стоящих перед системой образования. Данный метод поддерживает интерес учащихся к учебному процессу. Непосредственная цель данного метода заключается в том, чтобы совместными усилиями группы учащихся и учителя разобрать ситуацию (кейс), возникшую при определенных обстоятельствах, и выработать практическое решение данной ситуации.

Рассмотрим организацию деятельности в режиме кейс-метода. Метод опирается на совокупность дидактических принципов, то есть разбирается ситуация, приближенная к реальности, в которой нет однозначного ответа на предложенный кейс.

В отличие от примеров из учебников, кейсы содержат информацию, но не содержат анализа. Кейсы являются способом представления нового материала и создают возможности для учащихся применить материал, который они только что изучили.

Для того, чтобы разобраться в организации деятельности в режиме кейс-метода, рассмотрим этапы технологической модели данного метода.

Во-первых, учитель подбирает, готовит учебную задачу, отражающую практическую ситуацию объемом до нескольких десятков страниц. На данном этапе важно учесть при выборе кейса, что большой объем для учеников начальной школы усваивается труднее. Самоподготовка также играет большую роль при выборе ситуации. Если ученики ранее не работали с кейсом, большой поток информации спровоцирует потерю интереса в разборе предложенной ситуации. Это приведёт к тому, что применение технологии кейс-метода станет затруднительным [3].

Во-вторых, ученики, как правило, предварительно прочитывают и изучают кейс, привлекая к этому материалы учебного курса и другие различные источники информации, анализируют материал. Учитель

может предложить ситуации на уроке для ознакомления с материалом, либо дать проработку данного кейса на самостоятельное изучение.

В-третьих, после ознакомления с кейсом на занятии идет подробное групповое обсуждение ситуации и происходит выработка одного или нескольких решений. Дискуссия является важным компонентом в работе с кейс-технологиями. Для того, чтобы подготовить учащихся к обсуждению необходимо провести перед этим несколько занятий, в процессе которых класс ознакомится с правилом ведения дискуссии. Многие преподаватели используют ролевую игру как метод, позволяющий полностью погрузить студентов в кейс-среду. В идеале обсуждение кейс-метода включает в себя в основном разговор между учащимися, а не обсуждение, сосредоточенное на непосредственном участии учителя. Учитель в данном случае должен выступать в роли проводника, обращая внимание на свою роль в организации дискуссии, в которой учащиеся являются основными участниками.

В-четвертых, учитель совместно с учащимися подводит итоги, делают выводы, выбирают наиболее оптимальное, эффективное решение. В подведении итогов неотъемлемой частью является оценка, которая должна обеспечивать точное выявление уровня знаний учащихся, аргументацию полученной критики. Помимо этого, одним из требований к оценке является максимальное сокращение конфликтных ситуаций. Чтобы их предотвратить вырабатывают определённые правила оценивания.

Выделяют следующие типы кейсов:

- обучающий: учитель самостоятельно предлагает проблему и несколько способов её разрешения, а также самостоятельно выбирает и обосновывает оптимальное решение;
- аналитический: в данном случае выбрать итоговый вариант решения и обосновать его должны учащиеся;
- эвристический кейс: главное отличие от перечисленных выше случаев заключается в стадии определения проблемы, ученики знакомятся с предлагаемыми источниками информации и на их основе самостоятельно выбирают и обосновывают решение;
- исследовательский кейс: учитель называет проблемное направление, учащиеся самостоятельной задают проблему и собственное решение.

Структура кейса включает в себя:

- сюжетную часть - описание ситуации, которое включает в себя информацию, позволяющую понять, в каком направлении развивается ситуация;
- информационную часть – информация, которая позволит правильно понять развитие событий;
- методическую часть – объясняет место данного кейса в системе учебной дисциплины, формулирует задачи по анализу кейса для учащихся и примечания к ситуации, которую предлагает учитель.

Джером Сеймур Брунер – американский психолог и педагог утверждал, что метод кейс-технологии эффективен, так как он «направлен на активное обучение, предполагает самопознание, где преподаватель выступает в роли проводника. Развивает способность к критическому мышлению: использует навыки постановки вопросов и использует дискуссии и дебаты, моделирует среду обучения, предлагает обмен и поток идей от одного человека к другому и обеспечивает доверие, уважение и готовность к риску. Моделирует процесс индуктивного обучения на основе опыта. Это также способствует более эффективному контекстному обучению, имитирует реальный мир: решения иногда основываются не на абсолютных значениях правильного и неправильного, а на относительных значениях и неопределенности» [1].

Так, использование кейс-технологий в процессе обучения имеет следующие преимущества:

- использование принципов проблемного обучения;
- развитие навыков командной работы, разделения труда, ответственности учеников перед коллективом;
- получение навыков презентации, аргументирование своей позиции, развитие навыка публичного выступления;
- упор в обучении делается не на область готовых знаний, а на их развитие.

К задачам, решаемым в процессе реализации кейс-метода, относятся:

- осознание специфики конкретной проблемы и способов ее решения, что значит найти и решить проблему и перенести этот навык в повседневную жизнь;
- определение характеристик, структуры ситуации, ее функций, взаимодействия с окружающей и внутренней средой;
- определение причин, приведших к возникновению данной ситуации, и последствий ее развертывания;
- понимание объекта, процесса, явления с точки зрения более эффективного использования в практической жизни, то есть применения этого знания;
- согласование ценностей и партнёрства, которые способствуют социализации, формированию коллективизма;
- выявление прогнозов вероятного, потенциального и желательного будущего;
- разработка рекомендаций по поведению действующих лиц ситуации;
- разработка плана действия в конкретной ситуации.

Чтобы более подробно понять, что же такое кейс-метод, рассмотрим примеры некоторых ситуаций, которые могут быть организованы на уроках русского языка в начальной школе:

1. Назовите прилагательные, которые могут охарактеризовать слово лимон? Какой он, на ваш взгляд? Возможные ответы: сладкий, молочный, кислый, мягкий, липкий, яркий, полезный.

2. «Собрать пословицы»

У каждой группы лежат половинки пословиц, которые нужно соединить друг с другом. Учащиеся сообщают классу пословицы, которые у них сложились.

3. На доске написано слово «теплоход». Нужно выделить в слове корень. Возникают различные мнения. На основе словообразовательного анализа дети приходят к выводу, что в слове два корня и есть соединительная гласная.

4. Напишите сочинение о том, как нужно беречь книги.

Какие предложения по цели высказывания вам понадобятся?

Кейс. Представьте себе, что вам нужно рассказать одноклассникам о том, как нужно беречь книги. Составьте и запишите возможный текст своего выступления.

5. Используя данные слова, составьте текст на тему «В театре».

Кейс. Представьте себе, что вы посетили театр и хотите поделиться своими впечатлениями с другом-одноклассником. Запишите возможный вариант своего рассказа.

В меру необходимости используйте данные слова: театр, постановка, премьера, артисты, сцена.

Одинаково эффективным является анализ решения кейсов в форме групповой, парной и индивидуальной работы. Использование кейс-метода в преподавании русского языка позволяет создать в классе благоприятную среду для отработки практических навыков, необходимых школьникам для грамотной работы с разного рода информацией, позволяет активировать теоретические знания и практический опыт учащихся, их способность выражать свои мысли, идеи, предложения, способность выслушивать альтернативные точки зрения и разумно выражать свои собственные [2].

Таким образом, использование кейс-метода актуально в современной системе образования, оно позволяет увидеть множество способов решения проблем в реальной жизни, способствует развитию языкового образования. Кейс-метод является эффективным средством развития образовательных интересов школьников. На уроках русского языка он способствует интеграции знаний по разным лингвистическим темам, позволяет применять исследовательский, эвристический подходы, формирует целостное представление о языке как системе.

### Список литературы

1. Апанасенко О.Н. Кейс-метод в практике школьного образования [Электронный ресурс] / О.Н. Апанасенко. – Режим доступа: <https://citl.illinois.edu/citl-101/teaching-learning/resources/teaching-strategies/the-case-method> (дата обращения: 23. 09. 2022).

2. Брюханова Е. Н. Об особенностях применения кейс – технологии на уроках литературы [Электронный ресурс] / Е. Н. Брюханова. – Режим доступа: <http://kampk.ucoz.ru> (дата обращения: 25. 09. 2022).

3. Кожурова А.А., Неустроева М.И. Применение кейс-технологий в начальной школе как средство развития мотивации к учению младших школьников [Электронный ресурс] / А.А. Кожурова, М.И. Неустроева. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-keys-tehnologiy-v-nachalnoy-shkole-kak-sredstvo-razvitiya-motivatsii-k-uchenyu-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 23. 09. 2022).

4. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова // Под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

5. Md. Mahroof, H. Interactive Teaching and Problems in Perspective of Bangladesh / H. Md. Mahroof // IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME). – Jul-Aug. 2014. – Vol. 4, Issue 4. – Ver. III. – P. 14–17.

УДК 373.31

DOI: 10/26170/ST2022t1-118

**Исмагилова Дарья Викторовна,**

ORCID ID: 0000-0003-1428-9960, ассистент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; [darya.dyldina@mail.ru](mailto:darya.dyldina@mail.ru)

### ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** интерактивное обучение; методы интерактивного обучения; начальная школа; младшие школьники; деловые игры; мозговой штурм; информационные технологии.

**АННОТАЦИЯ.** Автором представлена статья на тему «Возможности интерактивного обучения в начальной школе». Предметом научной работы является интерактивное обучение, используемое в образовательном процессе начальной школы. Цель работы состоит в выявлении и обосновании возможности использования интерактивного

обучения в работе с младшими школьниками, а также показать примеры использования интерактивных методов обучения на практике. Результат работы – это обобщение информации о методах интерактивного обучения, которые можно использовать в начальной школе с подобранными примерами, ориентированных на программу обучения в начальных классах по разным учебным предметам. Представленные результаты могут быть применены в работе учителя начальных классов, а также при подготовке будущих учителей начальной школы по дисциплине «Педагогика начального образования». В результате работы над данной темой, автор раскрыл потенциал интерактивного обучения в начальной школе, а также представил рабочие материалы, которые могут быть использованы педагогами при работе в школе.

**Ismagilova Darya Viktorovna,**

ORCID ID: 0000-0003-1428-9960, assistant, Ural State Pedagogical University; Russia, Yekaterinburg

## INTERACTIVE LEARNING OPPORTUNITIES IN ELEMENTARY SCHOOL

**KEYWORDS:** interactive learning; interactive learning methods; elementary school; younger students; business games; brainstorming; information technology.

**ABSTRACT.** The author presents an article on the topic “Interactive learning opportunities in primary school”. The subject of the scientific work is interactive learning used in the educational process of primary school. The purpose of the work is to identify and substantiate the possibility of using interactive learning in working with younger schoolchildren, as well as to show examples of using interactive teaching methods in practice. The result of the work is a generalization of information about interactive learning methods that can be used in elementary school with selected examples focused on the curriculum in elementary grades in various academic subjects. The presented results can be applied in the work of primary school teachers, as well as in the training of future primary school teachers in the discipline “Pedagogy of primary education”. As a result of working on this topic, the author revealed the potential of interactive learning in elementary school, and also presented working materials that can be used by teachers when working at school.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) на основе системно-деятельностного подхода актуализировала значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения и воспитания учащихся начальной школы [5]. Системно-деятельностный подход предполагает, что «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действия, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования», а также «признание решающей роли... взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся».

Трудно представить, что данные положения будут реализованы при традиционной организации учебного процесса, где в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации (педагог транслирует информацию, а ученики занимают лишь позицию воспринимающего и воспроизводящего определенные знания по предметным областям). Такая форма коммуникации не отвечает принципам системно-деятельностного подхода, так как школьник выполняет только репродуктивную деятельность.

Иная ситуация складывается, если учитель активно поддерживает учащихся и их способы усвоения знаний, если учитель позволяет приблизиться к предметным знаниям через их собственный опыт, если учитель структурирует предмет для более легкого усвоения и включает в обсуждение мнения учеников (даже если эти мнения не совпадают с его собственной точкой зрения). Эти положения могут быть реализованы при использовании в образовательном процессе методов интерактивного обучения: деловых и ролевых игр, тренингов, мозговых штурмов, интервью, обратной связи и др.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact»: «inter» – взаимный, «act» – действовать. Интерактивность (от англ. interaction – «взаимодействие») означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером) [4].

Интерактивность получила широкое распространение в образовательной практике как межсубъектное взаимодействие и как способ и средство взаимодействия человека с информационной средой [1]. Таким образом, в педагогической литературе и практике возникли два понятия: интерактивное обучение и интерактивные методы обучения.

Е.В. Коротаяева рассматривает интерактивное обучение как самостоятельный подход в образовательной области наряду с традиционным, деятельностным, индивидуальным, дифференцированным, компетентностным и др. подходами [2]. Подход в обучении определяет выбор форм и методов обучения, которые отражаются в разработке и проведении уроков, занятий, образовательной программы и т.д.

Рассмотрим несколько интерактивных методов, которые можно использовать в обучении младших школьников.

«Мозговая атака», «Мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Цель – выявить информированность и подготовленность учащихся в течение короткого промежутка времени. Пример применения: русский язык – Зачем нужен словарь?; математи-

ка – Как разлить 12 литров молока поровну, если имеем емкости 5 литров и 8 литров? окружающий мир – Какую пользу приносят деревья окружающей среде?; литературное чтение – Какова мораль басни «Стрекоза и муравей» И.А. Крылова?

Просмотр и обсуждение художественных, документальных видеофильмов. Цель – организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме. Пример применения: окружающий мир – При изучении животного мира разных климатических зон можно использовать видеофрагменты «ВВС: ребятам о зверятах». Перед началом просмотра обозначить вопросы для дальнейшего обсуждения: место обитания, отличительные особенности, строение тела, способ питания, способ приспособления, жилище и т.д.

Интервью. Выделяют три группы интервью: документальные интервью, интервью мнений, интервью «пресс-конференция». Цель – узнать мнение респондента по конкретному вопросу. Пример применения: литературное чтение – При знакомстве с биографией автора организовываем интервью у него, где в роли автора выступает учитель. Дети формулируют вопросы, а затем задают «писателю» (А.С. Пушкину, Л.Н. Толстой, Ф.И. Тютчев, А.Л. Барто и др.); окружающий мир – при закреплении знаний по теме «Кто такие птицы» можно организовать встречу-интервью с орнитологом из зоопарка, где дети будут задавать вопросы приглашенному гостю.

Лекция с заранее объявленными ошибками, которая позволяет развивать у учеников умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли эксперта, рецензента, выделять неверную и неточную информацию. Цель – активизация внимания слушателей и вовлечение их в процесс усвоения. Пример применения: литературное чтение – учащиеся заранее знакомятся с произведением В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», затем учитель рассказывает краткое содержание произведения с ошибками в содержании. Дети, работая в группах, должны найти ошибки; русский язык – при изучении орфоэпии детям читается текст, где допущены ошибки в ударениях слов. Учащиеся должны выделить ошибки и предложить правильный вариант.

Деловая игра. Отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс, имитируя реальные условия.

Цель – формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, при отработке конкретных специфических операций. Пример применения: математика – при закреплении таблицы умножения учащимся предлагается деловая игра «Магазин», то есть на предметах «на прилавке» есть цена, каждый ученик получает записку от мамы с названием и количеством товара, с помощью умножения ученик должен посчитать стоимость своей покупки.

Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Цель – проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Пример применения: русский язык – при изучении омонимов учащимся предлагается кейс, который бы содержал текст с омонимами. Далее учащимся представлен ряд вопросов: Найдите слова одинаковые по написанию? Определите их значение в контексте (самостоятельно или используя словарь). Что заметили?; математика – при закреплении площади фигуры ученикам предоставляется кейс с конкретной ситуацией (Сколько банок краски нужно для покраски пола? Сколько коробок поместится на полку? и т.д.).

Нужно признать и тот факт, что интерактивное обучение способствует формированию универсальных учебных действий школьника. Так, формируются личностные универсальные учебные действия (желание приобретать знания, умения и навыки, осознание своих трудностей и поиск способов их преодоления, осваивание новых видов деятельности, участие в творческом созидательном процессе); метапредметные регулятивные УУД (постановка цели, выстраивание плана работы, контроль процесса, оценка своих достижений); метапредметные коммуникативные УУД (умение слушать и слышать других, принимать позицию другого, строить диалог с участниками деятельности, продуктивно взаимодействовать друг с другом); метапредметные познавательные УУД (осознание учебной задачи, извлечение нужной информации, понимание информации, преобразование текстовой информации в схемы, таблицы и т.д.).

Таким образом, интерактивное обучение пробуждает интерес у учащихся начальной школы, способствуют эффективному усвоению учебного материала, создает ситуации, где школьники осознают связь теории с практикой. Применяя методы интерактивного обучения, педагог предоставляет возможность ученикам проявлять активное участие в учебной деятельности, включает в процесс каждого школьника, дает возможность высказать свое мнение, формирует у младшего школьника желание учиться, узнавать что-то новое.

### Список литературы

1. Гавронская Ю. «Интерактивность» и «Интерактивное обучение» / Ю. Гавронская. – Текст: электронный // Высшее образование в России. – 2008. – №7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnost-i-interaktivnoe-obuchenie> (дата обращения: 29.09.2022)
2. Коротаева Е. В. Интерактивное обучение: аспекты теории, методики, практики / Е. В. Коротаева, А. С. Андрунина. – Текст: электронный // Педагогическое образование в России. – 2021 – № 4 – С. 26-33. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46547604> (дата обращения: 29.09.2022)
3. Обучение и воспитание в начальной школе: общеметодические рекомендации / Е. В. Коротаева, А. С. Андрунина, Д. В. Исмаилова [и др.] ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2021. – 140 с. – Текст: непосредственный.
4. Сафонова Л. Ю. Методы интерактивного обучения / Л. Ю. Сафонова. – Великие Луки, 2015. – 86 с. – Текст: непосредственный
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> – Текст : электронный.

УДК 372.47

DOI: 10/26170/ST2022t1-119

**Копылова Валерия Игоревна,**

студент, Уральский государственный педагогический университет, 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; lera2013819@gmail.com

**Воронина Людмила Валентиновна,**

ORCID ID: 0000-0003-1038-8048, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; voronina@uspu.ru

### УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** математическая грамотность; начальное обучение математике; младшие школьники; формирование математической грамотности; начальная школа; математика.

**АННОТАЦИЯ.** Математической грамотности в последнее время уделяется все больше внимания, поскольку по показателю ее сформированности можно судить об уровне овладения теоретическими знаниями и универсальными учебными действиями в области математики. Содержание математики и основы мыслительного математического процесса начинают осваиваться школьниками в начальной школе, поэтому и математическая грамотность должна развиваться с начальной ступени образования. В работе представлены определения математической грамотности, выделены и проанализированы ее компоненты, выведены проблемы, с которыми может столкнуться учащийся при овладении этими компонентами. В работе рассмотрены условия, при соблюдении которых в рамках педагогической деятельности на уроках математики возможно избежать выделенных ранее проблем: применение на уроках практико-ориентированных заданий и системы ключевых задач, использование активных стратегий и методов обучения и поэтапное формирование мотивации у участников педагогического процесса.

**Kopylova Valeria Igorevna,**

student, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**Voronina Ludmila Valentinovna,**

ORCID ID: 0000-0003-1038-8048, Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department of Theory and Methods of Teaching Natural Science, Mathematics and Computer Science in Childhood, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

### CONDITIONS FOR THE FORMATION OF MATHEMATICAL LITERACY DURING CHILDHOOD

**KEYWORDS:** mathematical literacy; conditions for the formation of mathematical literacy, primary education; teaching mathematics; junior schoolchildren.

**ABSTRACT.** More and more attention has been paid to mathematical literacy lately, since by the indicator of its formation it is possible to judge the level of mastery of theoretical knowledge and universal educational activities in the field of mathematics. The content of mathematics and the basics of the thinking mathematical process begin to be mastered by schoolchildren in elementary school, therefore, mathematical literacy should develop from the initial stage of education. The paper presents definitions of mathematical literacy, identifies and analyzes its components, and identifies the problems that a student may face when mastering these components. The paper considers the conditions under which, within the framework of pedagogical activity in mathematics lessons, it is possible to avoid the previously identified problems: the use of practice-oriented tasks and a system of key tasks in lessons, the use of active strategies and teaching methods and the gradual formation of motivation among participants in the pedagogical process.



В рамках современного образования математическая грамотность становится всё более востребованной, поскольку может использоваться для диагностики качества сформированности учебных действий в области математики у школьников. Один из вариантов такой диагностики реализован в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся в разных странах (Program for International Student Assessment). Несмотря на то, что Россия принимала участие в тестировании с 2003 по 2018 год и активно перенимала диагностические задания из данной программы, формирование математической грамотности все еще затруднено. Об этом свидетельствует место Российской Федерации по результатам PISA-2018(27-35) [1, с. 8].

Для понимания специфики условий, реализация которых будет способствовать формированию математической грамотности младших школьников, рассмотрим само понятие математической грамотности, ее компоненты и то, как они включены в образовательный процесс школы.

В международной программе по оценке образовательных достижений учащихся математическая грамотность определена как «способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений» [2, с. 4]. Г.С. Ковалева дает свое определение: «математическая грамотность - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах [4]. Оба толкования понятия соотносятся друг с другом, поскольку подразумевают овладение умениями реализации мыслительного процесса в области математики. Однако, исследователи PISA в понятие математической грамотности включили описание ее составляющих частей, благодаря которым определение становится более точным и понятным. Эти составляющие можно разделить на следующие блоки: теоретический, к которому относятся математические данные в виде понятий и фактов, и практический, который включает инструменты для использования теории. В данной работе будем опираться на определение, предложенное Г. С. Ковалевой, поскольку оно отражает суть понятия в краткой форме.

Из выбранного определения можно выделить составляющие математической грамотности: контекст проблемы, содержание обучения по предмету и мыслительный процесс, с помощью которого реализуется связь контекста с математической моделью [1, с. 10]. Рассмотрим каждый компонент.

Под контекстом понимается совокупность элементов ситуации, описанной в отдельно взятой части задания, смысл которой позволяет уточнить и оценить поставленную проблему. Контексты можно разделить на личностный, профессиональный, социальный и научный. Личный контекст связан с повседневной деятельностью отдельного человека или группы (поход в магазин, приготовления пищи, проведение игр, занятия спортом, здоровьем и хобби, а также путешествия, личные финансовые сбережения и прочее) [5]. Профессиональный контекст появляется в задачах, связанных со сферой трудоустройства, то есть в такие задания могут включаться измерение размера, оплата труда, принятие решений, связанных с работой, например, заказ необходимых материалов, бухгалтерский учет и т.п. [5]. В социальном контексте задания сосредоточены на описании общества и процессов, происходящих в нем, поэтому в задачах можно встретить описание голосования, государственной политики и рекламы, таблицы по демографии и национальной статистике, экономические и транспортные схемы и так далее [5]. Четвертый контекст связан с научной деятельностью, задачи в нем используют в формулировке понятия погоды и климата, экологии, астрономии, медицины, физики, химии и математики [5]. Можно расположить четыре используемых в исследовании контекста по мере увеличения сложности: личный, социальный, профессиональный и научный.

Предметное содержание математической грамотности в исследовании разделяется на блоки: преобразования и функции, пространство и форма, количество, неопределенность и данные [5]. Первый блок содержит темы из курса алгебры, в которых изучаются действия, заменяющие одно выражение другим, тождественно равным ему, то есть это неравенства, уравнения, иные алгебраические выражения, а также арифметические операции и принципы счета, благодаря которым и возможна тождественная замена. Темы второго блока изучаются на предмете «геометрия», они затрагивают понятия о фигурах, геометрических телах, их свойствах и признаках. Это такие темы, как геометрические объекты, отношения внутри геометрических объектов, системы координат. Третий блок отведен для тем из курса арифметики, внутри которых рассматриваются числа, величины и их связи. Последний блок связан с измерением статистики, изменений данных задачи, вычислением вероятности. Данный блок может быть представлен темами: вероятность, изменчивость, сбор, представление и интерпретация данных, случайность, образцы и выборка данных.

При выполнении заданий учащиеся используют разные когнитивные процессы, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математикой, необходимой для её решения: формулирование проблемы с помощью математических средств, применение математических средств для решения задачи, интерпретация результатов решения математической задачи для их сравнения с контекстом реальной ситуации. Данные компоненты реализуются через определение в задаче из реального мира данных, которые помогут ее решить, выделение математической основы в задаче для составления модели с использованием данных и необходимых ограничений, погрешностей построе-

ния. А также через перенос задачи из реального мира в математический, изучение построенной модели для выбора необходимой стратегии решения [5].

Ознакомление с некоторыми математическими понятиями (нумерация, арифметические действия над числами, геометрические фигуры) и развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение) происходит уже в начальной школе, поэтому и формирование математической грамотности должно начинаться на начальной ступени образования. При этом у учащихся могут возникнуть затруднения при овладении любым из ее компонентов, поэтому важно создать определенные условия для формирования математической грамотности. Опишем эти затруднения (проблемы) и условия, которые способствуют решению проблем.

Во-первых, у учащихся может возникнуть сложность с формулированием, интерпретацией и применением математики, то есть недостаточное овладение мыслительным математическим процессом. Жауменова Б. А. [3, с. 2] рекомендует применять на уроках практико-ориентированные задания, позволяющие учащимся использовать полученные знания, умения и навыки для решения конкретных жизненных ситуаций. Такая необходимость объясняется склонностью школьников к конкретному мышлению, то есть для школьников проще работать с конкретными знаниями, применимыми в реальной жизни, а не с абстрактными данными.

Во-вторых, как мы говорили ранее, учащимся сложно работать с научным, социальным и профессиональным контекстом в заданиях, поскольку они не могут проанализировать их. Критическое мышление способствует развитию умения анализировать информацию и формулировать обоснованные выводы. Жауменова Б.А. предлагает такие приемы и методы как: «зигзаг», «взаимоопрос», «синквейн» и другие [3, с. 5]. Так, прием «зигзаг» помогает в интерактивной форме освоить за короткий срок большой объем материала. Для реализации приема весь изучаемый текст делится на части, весь класс разбивается на группы с количеством человек, равным количеству частей текста. В ходе первого упражнения каждый ученик индивидуально работает со своей частью текста, анализируя ее и выполняя по ней определенные задания. Второе упражнение решается в группах между всеми учениками, работавшими до этого с одной и той же частью текста. В нем требуется обсудить фрагмент текста, сверить ответы, проанализировать и скорректировать их. Третье упражнение должно связать все части текста воедино и закрепить их в сознании учащихся. Данный прием будет полезен для работы с большими текстовыми задачами или сложными контекстами ситуаций.

Также для развития мышления полезно использовать на уроках активные стратегии обучения, такие как «мозговой штурм», «карусель», «думай – работай в паре – поделись». Метод мозгового штурма предполагает такой способ работы над заданием, в котором в группах участники вместе обсуждают условия задачи и предлагают всевозможные варианты решений, затем все предложения оцениваются и выбирается то, которое кажется наиболее разумным, эффективным и реализуемым на практике. Эта стратегия обучения полезна для формирования умений анализировать проблему, пути решения, эффективность и практичность выбранных средств. «Мозговой штурм» можно использовать для работы со сложными комплексными заданиями. Название метода «думай – работай в паре – поделись» описывает его ключевые идеи. Данная стратегия предполагает осмысление определенных вопросов, их обсуждение в группах или парах и их презентация для всего класса. Метод развивает у учащихся умения формулировать свои мысли, объяснять свою точку зрения, углубляет и закрепляет знания по обсуждаемой теме.

В-третьих, у учащихся могут возникать проблемы с усвоением теоретического материала. Для решения таких затруднений необходим комплекс мер. Это и высокие требования к оценке домашних заданий, и поэтапное формирование мотивации и выделение ключевых задач для реализации межпредметных и внутрипредметных связей.

Высокие требования к оценке домашних работ дисциплинируют учащихся, приучают к необходимости их выполнения. Повторение тем важно для ее более глубокого осознания, для закрепления полученных умений. Если в младших классах не делать акцент на значимости домашних заданий, эффективность обучения будет снижена из-за поверхностного освоения материала и недостаточно глубокого закрепления его в долгосрочной памяти, что в конечном итоге приведет к стиранию теоретических знаний и практических умений из памяти школьников.

Поэтапное формирование мотивации к изучению предмета также важно для развития математической грамотности, поскольку дает учащимся стимул к достижению высоких результатов в освоении теоретической базы математики и в формировании умений, необходимых для применения освоенной теории. Без высокого уровня заинтересованности в обучении младшие школьники не будут прикладывать усилия для освоения содержания предмета, что повлияет на их результаты при оценке сформированности математической грамотности.

Система ключевых задач позволяет собрать взаимосвязанные задачи по одной теме и представить их в наиболее сжатом объеме. В решении таких задач используются такие методы, овладев которыми, учащиеся научаются решать любую задачу из данной темы. Таким образом, выделение ключевых задач позволяет собрать весь необходимый материал по изученной теме и отработать его, т.е. способствует фор-

мированию теоретической базы. А также помогает в будущем создать ситуацию успеха для каждого ученика, потому что благодаря освоению методов решения этих задач каждый из них сможет справиться с любым другим заданием по этой теме. Создание ситуации успеха помогает в формировании мотивации учащихся на дальнейшее изучение предмета.

Исходя из всего вышперечисленного можно сделать вывод, что формирование математической грамотности необходимо начинать еще на начальной ступени образования, при этом в освоении ее компонентов (контекст задания, когнитивные процессы, теоретические знания) могут возникать затруднения. Для предотвращения этих затруднений в рамках педагогической деятельности на уроках математики необходимо создавать специальные условия. Условия должны реализовываться в комплексе, но мы выделим наиболее значимые: применение на уроках практико-ориентированных заданий и системы ключевых задач, использование активных стратегий и методов обучения и поэтапное формирование мотивации у участников педагогического процесса. Иными словами, формирование математической грамотности зависит от содержания заданий, форм и методов организации занятия и мотивации участников образовательного процесса.

### Список литературы

1. Ганичева Е.М. Формирование математической грамотности обучающихся: учебное пособие / Е. М. Ганичева; Вологодский институт развития образования. – Вологда: ВИРО, 2021. – 84 с.
2. Международное исследование качества образования PISA Оценка качества общего образования по модели PISA – Сыктывкар, 2019. – 36 с. – URL: <http://gimm-1-inta.ucoz.ru/2020/PISA.pdf> (дата обращения: 10.10.2022).
3. Жаукенова Б.А. Формирование математической грамотности учащихся в процессе преподавания математики // Педагогическая наука и практика. – 2016. – №1 (11).
4. Ковалева Г. С. Основные положения функциональной грамотности в период обучения в начальной школе / Г. С. Ковалева. – URL: <https://edu.yanao.ru/SitePages> (дата обращения: 11.10.2022)
5. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказами Росособнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019) (ред. От 24.12.2019).

УДК 37.013

DOI: 10/26170/ST2022t1-120

**Коротаяева Евгения Владиславовна,**

ORCID ID: 0000-0002-2959-3132, доктор педагогических наук профессор, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; [evkorotaev@mail.ru](mailto:evkorotaev@mail.ru)

### О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: АСПЕКТЫ ИСТОРИИ, ТЕОРИИ, ПРАКТИКИ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** воспитательный процесс; воспитательная работа; теория воспитания; практика воспитания; патриотика; аспектный подход.

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлен авторский взгляд на определённые аспекты развития воспитательного процесса с конца XX века. Имеется обзорное обобщение нормативно-методической литературы по проблеме воспитания, в том числе патриотической направленности. Кроме того, дана аспектная характеристика тематических публикаций: согласно данным научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, обнаружены лакуны (пробелы) публикационной активности по означенной проблематике, имеются периоды отставания и запаздывания публикационной практики, связанной с воспитательной работой. На данный момент при ведущей роли нормативных документов в данной области явно не хватает глубоких (классического характера) научных трудов, в которых была бы обобщена актуальная теория и практика воспитания, соответствующая современным реалиям, учитывающая специфику адресата и адресантов воспитательной работы, ориентированная на раскрытие позитивного контента, составляющего основу воспитательной работы.

**Korotaeva Evgeniya Vladislavovna,**

ORCID ID: 0000-0002-2959-3132, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, of the Ural State Pedagogical University; Russia, Yekaterinburg

### ABOUT THE EDUCATIONAL PROCESS: ASPECTS OF HISTORY, THEORY, PRACTICE

**KEYWORDS:** education; educational process; theory and practice of the educational process; patriotism; educational problems of the current state in theory and practice.

**ABSTRACT.** The article presents the author's view on certain aspects of the development of the educational process since the end of the XX century. There is an overview of the normative and methodological literature on the problem of education, including patriotic orientation. In addition, an aspect characteristic of thematic publications is given: according to the data of the scientific electronic library eLibrary.EN, lacunae (gaps) of publication activity on the above-mentioned issues have been found, there are periods of lagging and lagging publication practice related to educational work. At the moment, with the leading role of normative documents in this area, there is clearly a lack of deep (classical) scientific works that would summarize the current theory and practice of education, corresponding to modern realities, taking into account the specifics of the addressee and addressees of educational work, focused on the disclosure of positive content that forms the basis of educational work.

Научные работы, статьи, диссертации принято начинать с обозначения актуальности описываемой проблемы. И в этой актуальности традиционно звучит обращение к социокультурной составляющей, анализ которой свидетельствует о необходимости рассмотрения поднимаемой проблемы «здесь и сейчас». Но сегодня обращение к социокультурной и социально-политической составляющей – это не просто дань традиции, это – реальность, в которой проблемные области не просто номинируются, но побуждают к пересмотру имеющегося опыта и поиска новых решений и подходов.

Такой актуальной, действительно злободневной, требующей новаций и реноваций в подходах в педагогической науке, является проблема воспитания подрастающего поколения. Кто-то обязательно возразит, мол, вопросы воспитания всегда поднимались в истории педагогики. Однако сегодня это проблема оказывается столь же значимой, как это было около ста лет назад. Напомним, что после свершения социалистической революции 1917 г. руководство новой страны осознавало необходимость кардинальной перестройки в политике и промышленности, а также в подготовке соответствующих кадров не только на ближайшее будущее, но и на далекую перспективу. Собственно, речь шла об идеологии воспитания подрастающего поколения. Эта идеология воплощалась через новое содержание обучения в школах, через активную деятельность комсомольских и пионерских организаций. Да, в этом процессе случались перегибы и крайности, но тогдашняя политика воспитания дала свои результаты: в самый трудный период, в годы войны пионеры-герои, комсомольцы встали на защиту своей – нашей – Родины.

Однако десятилетия мирной жизни, демократические (и даже либеральные) тенденции общественного развития, ориентация на политику толерантности и т.д., к сожалению, привели к тому, что вопросам воспитания подрастающего поколения в конце XX в. перестали уделять должное внимание.

Это отразилось и в соответствующих документах. Так, в «Законе об образовании» 1992 г. обращение воспитательной составляющей носит в большей степени номинативный характер [1]. В этом документе (58 статей, посвященных образовательной деятельности) обнаруживается всего 72 обращения к воспитанию, причем 75% из них – это формы слова «воспитанник». Тогда как характеристики воспитательного процесса практически отсутствуют, за исключением ст.2, посвященной принципам государственной политики в сфере образования, где в самом общем виде говорится о «воспитании гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» [2].

При этом напомним, что многие родители нынешних школьников (да и студентов) как раз и относятся к тому поколению, которое формировалась в девяностые годы прошлого века, годы воспитательной аномии. Большинство из них не прониклось воспитательными идеалами, не присвоило духовно-нравственные ценности, не испытало чувство морального единения, эмоционального подъема, связанного с принадлежностью к своей стране. Несправедливо обвинить только тогдашних подростков и юношей в такой «воспитательной отчужденности», однако сейчас это в той или иной мере отражается на процессе воспитания уже их собственных детей.

Рано или поздно (скорее, поздно, чем рано: почти двадцать лет спустя после выхода «Закона об образовании» 1992 г.) была опубликована «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» (авторы: А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) [3]. В этом документе были обозначены явления и понятия, значимые для воспитательного процесса того периода: «воспитательный идеал», «социальная солидарность», «патриотизм», «базовые национальные ценности», «традиционные российские религии», «духовность и нравственность» как важнейшие «скрепы» и др. Эта «Концепция...» восполняла определенный пробел в педагогической и общественной деятельности, представляя собой определенную идеологию воспитательного процесса. Но идеология должна подкрепляться соответствующей практикой: различными формами, продуманным содержанием (с учетом возрастных и социальных особенностей адресатов), отработанными и новыми методами и приемами, соответствующими учебными пособиями и т.д. К сожалению, на тот момент именно практико-ориентированного материала не хватило для того, чтобы сделать воспитательный процесс ярким и продуктивным, осознавая его зоны роста и зоны риска...

В последующее десятилетия эта лакуна стала заполняться нормативными документами: «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» (2012), «Стратегия Развития воспитания в Российской Федерации» (2015), «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (2015) и др. Это не могло не отразиться на публикационной деятельности.

К 2014 г. были опубликованы учебные пособия, связанные с патриотическим воспитанием, затрагивающие все уровни образовательной системы; апробировано содержание школьного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики», созданы парциальные программы с патриотической направленностью для дошкольников («Растим патриотов», «Моя Родина и я» и др.) и т.д. Однако... не нашлось учебных пособий, связанных именно с воспитанием и патриотическим содержанием, согласно данным фонда публикаций научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

Позже, после 2018 г., эта лакуна начала постепенно заполняться: публиковались методические пособия [4 и др.] и сборники трудов (с описанием педагогического опыта), связанные с патриотическим-

направлением [5 и др.]. Сегодня в публикационной базе имеется большое количество статей и тезисов по патриотической тематике (материалы конференций и форумов), но при этом именно учебных пособий – по данным eLIBRARY.RU – обнаружилось всего около десяти [6, 7 и др.]. И это свидетельствует о необходимости более целенаправленной и продуктивной работы в этом направлении.

В 20-е годы XXI в. с учетом динамично меняющейся социокультурной и социополитической ситуации публикуется большое количество нормативных и методических документов, определяющих общие и частные направления воспитательной работы в области патриотики. Среди них необходимо отметить указы Президента РФ: «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (2020), «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (2021), внесение поправки в «Закон об образовании РФ» (2020), в ст. 2, где в дефиниции понятия «воспитание» подчеркнута принадлежность к российской действительности, обществу, введено патриотическое направление воспитания и др.

Но действенность нормативных документов определяется не только заданными ориентирами, но и соответствующей методикой, учитывающей актуальность ситуации, возрастные особенности адресата, интегрирующей различные подходы (виды деятельности, методы, акции и пр.), а также готовностью тех, кто готов осмысленно, продуктивно и творчески воплощать все это в реальной практике (специалистов, педагогов, общественных деятелей, родителей и др.).

Однако анализ соответствующих материалов показывает, что теория и методика воспитания – как самостоятельная отрасль педагогической науки – не получила должного развития за последние 30 лет. (Что особенно заметно в сравнении, например, теории и практики обучения).

В немногочисленных учебных пособиях, ориентированных на описание воспитательного процесса, мы обнаруживаем те подходы, которые были актуальны более полувека лет назад, связанные с коллективистским подходом, коммунарской методикой воспитательной работы, подкрепляемые соответствующими формами – пионерской и комсомольской организацией.

Очевидно, что в настоящий момент многие принципы и методы нуждаются в пересмотре, анализе, реновации, замене (или уточнении). Например, в эпоху развитого индивидуального предпринимательства не вписывался «принцип общественной направленности воспитания». С учетом последних событий нуждается в уточнении содержание «принципа ненасилия и толерантности в воспитании» (каковы, например, должны быть границы толерантности?), а также требуется серьезное осмысление «принципа научности» (применительно к теории или воспитательной практике?) и т. д.

Не менее серьезной проблемой, как показывают реалии, является разработка содержания воспитательной работы. На сегодняшний день это чаще всего связано с обращением к исторической памяти народа, к подвигу совершенному СССР в годы Великой Отечественной войны. Это действительно героическая страница в истории нашей Родины, достойная того, чтобы ее знать и помнить. Однако, говоря о воспитании подрастающего поколения, мы должны понимать, что эти дети будут жить в будущем. Они должны иметь позитивное представление о том «завтра», в котором им предстоит жить и работать. И здесь снова обнаруживается большой пробел... Заполнение которого требует серьезной, вдумчивой работы со стороны педагогов, взрослых, представителей министерств, общественных деятелей, поскольку на сегодняшний день – это «поле непаханое». А рядовому педагогу в ежедневной текучке дел порой не хватает ни времени, ни умений, ни мотивации; поэтому вновь и вновь берется уже известный материал (история, памятники, русская изба, народные игрушки и т.п.), на основе которого мы пытаемся сформировать патриотические чувства у поколения альфа...

В течение последних пяти лет мы на кафедре педагогики и психологии детства УрГПУ целенаправленно работаем над формированием позитивного образа Родины у наших дошколят, создавая парциальную программу «Широка страна моя родная». Осознавая объем работы, которую еще предстоит сделать в данном направлении, мы вместе с воспитателями дошкольных образовательных организаций разрабатываем новые формы работы с детьми, открывая необычные содержательные маршруты по малой родине, по родной стране, формируя у дошкольников образ Родины [8].

Воспитательная работа в образовательных организациях, формирование патриотических чувств, создание позитивного образа Родины, заслуживающей принятия, любви, готовность оберегать и защищать ее – вот та действительно серьезная, объемная и насущная задача (выходящая за рамки аспектного – фрагментарного – подхода), решение которой требует от нас, педагогов, отдачи сил, искренности и веры.

### Список литературы

1. Коротаева Е. В. О воспитании и воспитательной работе: вчера и сегодня / Е. В. Коротаева. – Текст : электронный // Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 319–323. – <https://doi.org/10.26170/Kvnp-2021-01-73>.

2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 10.10.2022). – Текст : электронный

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков; Российская академия образования. – Москва: Просвещение, – 2009. – 29 с. – Текст : непосредственный

4. Сборник методических материалов, обобщающих лучшие практики в патриотическом воспитании Пермского края – Пермь, 2019 – 240 с. – Текст : непосредственный

5. Воспитываем патриотов : Методический сборник по организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций. – Уфа, 2016 – 104 с. – Текст : непосредственный.

6. Аманацкий Ю. В. Возрождение патриотизма и актуальные проблемы патриотического воспитания в России / Ю. В. Аманацкий, Я. Л. Алиев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – 232 с. – Текст : непосредственный

7. Сысоев А. В. Патриотическое воспитание в России: опыт историко-философского осмысления / А. В. Сысоев, И. О. Надточий. – Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 114 с. – Текст : непосредственный

8. Коротаяева Е. В. Формирование образа Родины у детей дошкольного возраста / Е. В. Коротаяева // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2020. – № 8. – С. 251-252. – Текст : непосредственный.

УДК 378.147.88

DOI: 10/26170/ST2022t1-121

**Кошечева Елена Сергеевна,**

ORCID ID: 0000-0002-4100-6244, кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; [kohe@mail.ru](mailto:kohe@mail.ru)

**Матвеева Елена Петровна,**

ORCID ID: 0000-0001-5303-6048, кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; [mele-na1207@yandex.ru](mailto:mele-na1207@yandex.ru)

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ В ТЕХНОПАРКЕ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** учебно-исследовательская деятельность; структурные компоненты деятельности; компоненты учебно-исследовательской деятельности; обобщенно-экспериментальные умения; бакалавриат; технопарки.

**АННОТАЦИЯ.** Деятельность обучаемых, организуемая педагогом направленная на поиск объяснения и доказательства закономерных связей и отношений, экспериментально наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов, явлений, процессов, в которой преобладает самостоятельное применение обучающимися отдельных приемов или научных методов относится к учебно-исследовательской деятельности. Мотивационный компонент учебно-исследовательской деятельности отражает отношение личности к деятельности: формирование исследовательского интереса, желание и стремление достичь цели. Содержательный компонент включает в себя прежде всего содержание учебно-исследовательского задания. Виды учебно-исследовательских заданий могут быть различными: в нашем случае – учебная проблема и учебная проблемная задача. Организационный компонент учебно-исследовательской деятельности отражает умение и способность обучающегося планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, умение выходить из затруднительных ситуаций для достижения поставленных целей. Коммуникативный, технический, процессуальный и результативный компоненты рассмотрены в статье.

**Koshcheeva Elena Sergeevna,**

ORCID ID: 0000-0002-4100-6244, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Ural State Pedagogical University; Russia, Yekaterinburg

**Matveeva Elena Petrovna,**

ORCID ID: 0000-0001-5303-6048, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Ural State Pedagogical University; Russia, Yekaterinburg

### **ORGANIZATION OF TRAINING AND RESEARCH ACTIVITIES OF BACHELERS IN TECHNOPARK**

**KEYWORDS:** educational and research activities; structural components of educational and research activities; generalized experimental skills; communicative component; procedural component.

**ANNOTATION.** The activity of students, organized by the teacher, aimed at finding an explanation and evidence of regular connections and relationships, experimentally observed or theoretically analyzed facts, phenomena, processes, in which the independent use of individual techniques or scientific methods by students predominates, refers to educational and research activities. The motivational component of educational and research activity reflects the attitude of the individual to the activity: the formation of research interest, the desire and desire to achieve the goal. The content component includes, first of all,

the content of the educational and research task. The types of educational and research tasks can be different: in our case, an educational problem and an educational problem task. The organizational component of educational and research activities reflects the ability and ability of the student to plan their activities, exercise self-control, the ability to get out of difficult situations to achieve their goals. Communicative, technical, procedural and productive components are considered in the article.

Главным результатом и одновременно условием развития общества становится не материальный продукт, а информация. Одновременно происходит стремительный рост темпов внедрения технических разработок. Стремительно меняется номенклатура требований рынка труда к потенциальному работнику. И главной, обобщающей характеристикой становится мобильность во всех возможных смыслах этого слова – географическая, академическая, профессиональная и др.

Современное молодое поколение должно сегодня не столько уметь что-то делать и знать, сколько уметь учиться делать, уметь применять знание. Гессен С.И. в своих трудах отмечает, что целью образования не может быть просто приобретение учащимися сведений, которые бесконечно разнообразны, а должно быть – развитие способности мышления, потому что человек, умеющий рассуждать, обладает орудием приобретения сведения, которое всегда применимо, которое нельзя забыть и которое не может устареть. А значит, выпускник образовательного учреждения должен быть информирован о методе научного знания, уметь ставить научные вопросы и определять путь их решения.[1]

Для формирования и развития учебно-познавательной компетентности обучаемых мы предлагаем организовывать учебно-исследовательскую деятельности (написание курсовой работы) бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Физика и технология» на оборудовании Технопарка от фирмы leXsolar по альтернативной энергетике: генерация электроэнергии на гидроэлектростанциях; альтернативные источники энергии (солнечные батареи, ветряные генераторы); современный экотранспорт и его перспективы.

Бакалаврам были использованы наборы:

**Набор leXsolar-SmartGrid Ready-to-go** - управление электроснабжающей сетью, в переводе это звучит как «интеллектуальная (умная) сеть».

Оборудование позволяет получать зависимости и исследовать:

- 1) вольт-амперную характеристику солнечной батареи, ее изменения в зависимости от освещенности, от температуры, от нагрузки. Колебания мощности фотоэлектрической электростанции в течении дня с помощью шкалы азимутальных углов;
- 2) ветроэнергетику (энергию ветра) - зависимость мощности тока ветротурбины от: угла продольного наклона и конструкции лопастей; количества лопастей; направления ветра;
- 3) технологии хранения энергии (электролизер-электролит), конденсаторы;
- 4) электрическую модель автомобиля с конденсатором и топливным элементом;
- 5) электроснабжение здания от электростанции (имитации линии электропередачи, потери мощности), энергоснабжение здания от электростанции, фотоэлектрической станции и накопителя энергии и другое.

Считаем, что особое внимание в процессе учебно-исследовательской деятельности необходимо уделить завершающему блоку экспериментов, включающему комплексное использование источников энергии для обеспечения электроснабжения зданий. Эти эксперименты направлены на исследование изменения напряжения в линейной цепи в зависимости от изменения нагрузки потребителя и направлены на решение практикоориентированных задач.

**Набор leXsolar-Hydropower Ready-to-go** – гидроэнергетика.

Возможно исследовать и наблюдать:

- 1) турбину Пелтона, водяное колесо, турбину поперечного потока, индукционный генератор, измерения напряжения, тока, выпрямитель и фильтр;
- 2) мощность и скорость потока в зависимости от разной высоты, скорость потока в зависимости от диаметра шланга;
- 3) сравнение трех типов турбин, работающих для разных потребителей (светодиод, лампочка, динамик и мотор) от верхнего или нижнего притока, сравнение мощности трех типов турбин.

Важно, что есть возможность после проведения экспериментов и учебных исследований обсудить конструкции действующих гидроэлектростанций и обосновать их проектные особенности, реализуя практикоориентированный принцип учебно-исследовательской деятельности.

**Набор leXsolar-BioFuel Ready-to-go** – биотопливо.

Возможно проводить эксперименты:

- 1) разделение масла на два компонента - глицерин и биодизель, Извлечение жиров из масляного растения;
- 2) проведение ферментации на основе: а) глюкоза б) сахарозы в) фруктозы;
- 3) исследование принципа работы топливного элемента, получение характеристической кривой 15 %-ного раствора этанола; исследование работы двигателя при разных температурах топлива и другое.

Теоретическая подготовка бакалавров позволяла им работать с моделями:

- исследовать модели,

- интерпретировать полученный результат на реальные объекты,
- применять полученные знания в новых условиях,
- оценивать параметры модели,
- проводить анализ соответствия модели и моделируемого объекта или процесса.

Исследования необходимо включать в учебную деятельность бакалавров. **Во-первых**, теоретические методы содержат в своем составе те действия, которые нужны для рационального решения многих жизненных вопросов. Например, весьма актуальны умения анализировать создавшуюся ситуацию, ставить перед собой конкретную цель, разрабатывать пути ее достижения. **Во-вторых**, для того чтобы понимать физику бакалавру необходимо разбираться в происхождении определений, формул, научных фактах и уметь применять их в конкретной ситуации, а это возможно только при владении теоретическими методами познания. **В-третьих**, любой теоретический метод – это совокупность умственных действий. Формирование у бакалавров умений выполнять такие действия служит развитию мышления. **В-четвертых**, современный человек должен уметь ориентироваться в получаемой информации, чтобы определить ее характер, необходимо приобрести опыт критического анализа, доказательств выдвинутых положений, осознания пути, который привел к ней.

Для выявления особенностей организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе выполнения исследований проанализируем и выделим необходимые структурные компоненты для осуществления учебно-исследовательской деятельности бакалавров.

Выделим основные структурные компоненты учебно-исследовательской деятельности:

- мотивационный;
- содержательный;
- организационный;
- коммуникативный;
- технический;
- процессуальный;
- результативный.

Исследовательская деятельность не только формирует умение обучающихся овладевать теоретическими методами познания, но при соответствующей организации учебной деятельности в процессе исследования позволяет успешно формировать **обобщенно-экспериментальные умения**.

Подробнее остановимся на четырех компонентах. В настоящее время становится значимым *коммуникативный компонент* учебно-исследовательской деятельности, который характеризует умение и способности обучающихся реализовать приемы сотрудничества. Это может быть выражено в распределении обязанностей, обсуждении результатов, взаимопомощи и взаимоконтроле в процессе исследовательской деятельности.

В наборе *leXsolar-SmartGrid* эксперименты подразделяются на предварительные для получения знаний об основных компонентах альтернативной энергетики и эксперименты с электроснабжающими сетями (интеллектуальными сетями). Эксперименты с ними достаточно объемны и для их проведения требуется 2-3 человека, есть возможность организовать работу в группах при исследовании, например, изменения напряжения в линейной сети с фотоэлектрической станцией и интеллектуальной трансформаторной подстанцией, изменения напряжения в линейной сети с фотоэлектрической станцией и накопителем энергии (топливные элементы / электронная мобильность) или изменением напряжения в линейной сети с фотоэлектрической станцией и переменной нагрузкой.

Способность и умение применять соответствующие технические приемы в учебно-исследовательской деятельности отражает *технический компонент* учебно-исследовательской деятельности. К техническим приемам можно отнести подбор приборов и материалов для проведения эксперимента из наборов *leXsolar*, сборку установки, проведение измерений, описание хода выполнения эксперимента, обработку и оформление полученных результатов, формулирование выводов. Особое значение технический компонент приобретает при использовании в процессе исследования макетных плат, ветровой турбины, источников питания, солнечной батареи, потенциометра, измерительных приборов – амперметров, вольтметров, монометра, водного волюметра для определения объема воды, счетчика энергии и цифровой техники (смартфоны, ноутбук, программное обеспечение, поиск информации в Интернет). Именно здесь необходимо иметь достаточно умений и знаний об особенностях используемых приборов, а также принципы работы с ними. Это позволяет делать правильный выбор средства исследования, исходя из условий задачи и требований к предоставлению получившегося результата.

**Процессуальный компонент** учебно-исследовательской деятельности включает в себя вопросы организации и проведения исследования.

При проведении учебного исследования при обучении физике и технологии целесообразно выделить следующие этапы:

- анализ явлений, процессов их связей и отношений;



- формулировка задачи с целью решения проблемы;
- формулировка конечной и промежуточных целей в решении исследовательской задачи, при выполнении исследовательского задания;
- предсказание результатов выполнения исследовательского задания, выдвижение гипотез решения;
- применение знаний в новой ситуации, в том числе при выполнении самостоятельного эксперимента;
- планирование деятельности по выполнению эксперимента;
- осуществление взаимоконтроля и самоконтроля на всех этапах деятельности;
- соотнесение полученного результата анализа с теоретическими знаниями и выявление ошибочного;
- использование литературы (учебной, справочной, дополнительной);
- оформление хода выполнения задания, обработка и оформление полученных результатов;
- формулирование выводов и соотнесение их с выдвинутой гипотезой, уточнение гипотезы;
- обсуждение и оценка результатов.

Последний *результативный компонент* учебно-исследовательской деятельности характеризует развитие обучаемого в процессе решения поставленной задачи, поскольку в нем происходит овладение новыми средствами деятельности. Важным элементом результативного компонента в структуре исследования является прогнозирование дальнейших исследований, выделение объектов для исследования и составление плана проведения этих исследований.

По результатам исследования солнечной батареи из набора leXsolar-SmartGrid были выстроены графические зависимости напряжения от силы тока и мощности при изменении нагрузки цепи. У нас на кафедре есть возможность продолжить исследования с другой установкой по исследованию фотоэлементов и провести сравнение результатов.

Кафедра продолжит работу по организации практических заданий для курсовых проектов бакалавров на базе оборудования Технопарка и Кванториума по направлению разработок использования в урочной и внеурочной деятельности для учащихся школ и бакалавров.

Рассмотренная выше структура учебно-исследовательской деятельности может служить основой для организации учебных исследований бакалаврами и разработку ими методических разработок и организации проектной деятельности школьников.

### Список литературы

1. Гессен С. И. Пед. соч. : в 2 т. / С. И. Гессен, М. В. Богуславский, О. Е. Осовский; сост., авт. вступ. ст. и ред. Е. Г. Осовский. Саранск, 2001. Т. 1.

УДК 37.048.45

DOI: 10/26170/ST2022t1-122

**Кузнецова Светлана Валерьевна,**

ORCIDID 0000-0002-8981-4961, кандидат педагогических наук, преподаватель, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина; 603001, г. Н. Новгород, ул. Ульянова, д. 1; svetlana.kyz88@mail.ru

**Салихжанова Эльнара Ирековна,**

студент, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина; 603001, г. Н. Новгород, ул. Ульянова, д. 1; elnara.salikhzhanova@yandex.ru

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ УЧЕНИКОВ СТАРШИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ С ЦЕЛЮ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** профессиональное самоопределение; выбор профессии; профессиональная ориентация; профориентация школьников; старшеклассники; индивидуальное консультирование; самореализации личности; психолого-педагогическое сопровождение.

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье рассматриваются особенности профессионального самоопределения учащихся старших классов в школе. В настоящее время особую актуальность приобрела проблема профессионального самоопределения. Правильный выбор профессии важен не только с позиции определения жизненных планов человека, но и важен для полноценного развития общества. В статье рассмотрены особенности психолого-педагогического консультирования, его формы, а так же роль индивидуального консультирования в профессиональном самоопределении учащихся, определены ключевые направления работы педагога-психолога и наиболее эффективные методы педагогического взаимодействия с обучающимися.

**Kuznetsova Svetlana Valeryevna**

ORCID ID 0000-0002-8981-4961, PhD in Pedagogical Sciences, lecturer, KozmaMinin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Russia, Nizhny Novgorod

**Salihzhanova Elnara Irekovna,**

Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Russia, Nizhny Novgorod

## INDIVIDUAL COUNSELING OF HIGH SCHOOL STUDENTS FOR THE PURPOSE OF THEIR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

**KEYWORDS:** professional self-determination; choice of profession; vocational guidance; career guidance for schoolchildren; high school students; individual counseling; personal self-realization; psychological and pedagogical support.

**ABSTRACT.** This article discusses the features of professional self-determination of high school students at school. Currently, the problem of professional self-determination has become particularly relevant. The right choice of profession is important not only from the standpoint of determining a person's life plans, but also important for the full development of society. The article examines the features of psychological and pedagogical counseling, its forms, as well as the role of individual counseling in the professional self-determination of students, identifies the key areas of work of a teacher-psychologist and the most effective methods of pedagogical interaction with students.

Психолого-педагогическое консультирование – профессиональная помощь человеку в принятии оптимального решения, сохранении, повышении качества жизни. Если говорить о консультировании как о технологии, то это процесс реализации в педагогической деятельности совокупности методов, методик, техник, приемов и процедур организации общения педагога-психолога и клиента (группы), с целью изменения их состояния, отношений, положения, психологических характеристик и свойств для продолжения полноценного социального развития и профилактики осложнений процесса социализации [4].

Современный мир характеризуется быстрыми, непрерывными изменениями во всех сферах жизни. Появляются новые профессии, развиваются технологии и образование, меняется система потребностей людей. Тенденция современного образования – индивидуализация, которая заключается в ориентации образовательного процесса на развитие потенциальных возможностей учеников, учёте индивидуальных особенностей учащихся и оптимизации разнообразных форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

**Цель статьи** - рассмотреть особенности психолого-педагогического консультирования, его формы, а также роль индивидуального консультирования в профессиональном самоопределении обучающихся.

В связи с изменением и развитием мира особым образом обозначается важность предоставления людям грамотной психолого-педагогической помощи в виде индивидуального консультирования. При индивидуальном консультировании педагог-психолог сталкивается с субъектами, испытывающими трудности в повседневной жизни. Индивидуальное консультирование можно рассматривать как стратегию, как технологию индивидуальной психосоциальной помощи «управление случаем», как метод разрешения житейской проблемы или как метод поиска наиболее приемлемого для обучающихся выхода из тупиковой жизненной ситуации.

В зависимости от проблем выделяются следующие виды психолого-педагогического консультирования:

1. Индивидуальное консультирование, направленное на решение проблем личностного роста, межличностных отношений, на работу с внутренними конфликтами, страхами, психологическими травмами;
2. Семейное консультирование. Оно более широкое, чем супружеское. Направлено на разрешение проблем с родственниками, взаимоотношений с детьми и пр.
4. Профконсультирование, ориентированное на выбор профессии, совершенствование способностей, осуществление профессиональной деятельности обучающихся;
5. Оргконсультирование, связанное с кадровой политикой, имиджем, взаимоотношениями с деловыми партнерами и т. д. [2].

Консультации могут проводиться как в форме индивидуальных, так в форме групповых [1].

В данной статье мы рассмотрим индивидуальное консультирование старшеклассников по вопросам самоопределения и как личности, и как будущего профессионала.

Профессиональное самоопределение начинается с самого детства, когда в ходе игры ребенок примеряет на себя роли разных профессий и заканчивается в старших классах, когда необходимо принимать решение о будущей профессии.

Выбор профессии является сложным процессом, который включает в себя развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, прогнозирование своего будущего и создание эталонов в виде идеального образа профессионала [7].

К моменту окончания школы ученик должен подойти психологически готовым к вступлению во взрослую жизнь. Понятие психологической готовности предполагает в данном случае наличие развитых способностей и потребностей для самореализации. Это, прежде всего, потребность в общении и владение способами его построения; теоретическое мышление и умение ориентироваться в различных формах теоретического знания (научной, художественной, этической, правовой и др.), способность к рефлексии; потребность в труде и владение навыками, позволяющими включиться в деятельность и осуществлять ее на творческих началах.

Все качественно новые особенности личности старшеклассника связаны не столько с формированием отдельных психических функций, сколько с кардинальными изменениями в самой ее структуре и содержании: формирующимся мировоззрением, обобщенной формой самосознания («Я-концепция»), са-

моопределением (психосоциальная идентичность, поиск смысла жизни, восприятие психологического времени) и др. [4].

Однако так же появляются все новые причины, тормозящие процесс самореализации— это конфликты с ровесниками и учителями, потеря контакта с родителями, проблемы личностного и профессионального самоопределения и т.д. [5].

В данном случае мы обширнее рассмотрим проблему профессионального самоопределения и индивидуальное психолого-педагогическое консультирование, как возможный вариант решения данной проблемы.

Теоретические и практические аспекты психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников рассматриваются в трудах многих отечественных ученых.

Д. А. Леонтьевым, было сформулировано определение профессионального самоопределения, как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала [3].

Т. В. Кудрявцев в своих трудах упоминая о процессе профессионального самоопределения говорил, что данный процесс очень долгий, многосторонний, динамичный и содержащий ряд стадий:

- формирование профессиональных намерений;
- профессиональное обучение;
- профессиональную адаптацию;
- частичную или полную реализацию личности в профессиональном труде [6].

При выборе профессии старшеклассники опираются на доминирующие у них качества, и совсем забывают о самооценке, от которой многое зависит. Многие подростки, выбравшие профессию, не интересуются тем, какие качества важны для будущей профессии, соответствуют ли их возможности требованиям, предъявляемым выбранной профессией. Не все знают противопоказания и негативные стороны понравившейся профессии. Поэтому они или переоценивают себя и свои возможности, или наоборот недооценивают.

Также есть те ученики, которые во время выбора профессии откладывают все на потом. На помощь к ним нередко приходят родители, которые начинают настаивать на собственном выборе. Последствия такого давления бывают негативные и приводят к тому, что старшеклассник отказывается от профессионального самоопределения. Таким образом, в период профессионального самоопределения не нужно давить на ребенка, важно найти другие подходы и самое главное для него, это поддержка и своевременная помощь со стороны [6].

Школа и родители должны помогать старшеклассникам, ведь если во время оказать помощь, то можно предотвратить негативные последствия, такие как разочарование в профессии и последующая безработица, потеря смысла и ориентира в жизни.

По данным Федеральной службы государственной статистики по «занятость и безработица в Российской Федерации в январе 2021 года» численность **рабочей силы** в возрасте 15 лет и старше в январе 2021 г. составила **75,0 млн человек**, из них **70,7 млн человек** классифицировались как **занятые** экономической деятельностью и **4,3 млн человек** – как **безработные**, соответствующие критериям МОТ (т. е. не имели работы или доходного занятия, искали работу и были готовы приступить к ней в обследуемую неделю).

**Уровень безработицы** (отношение численности безработных к численности рабочей силы) в январе 2021 г. составил 5,8%.

Уровень занятости населения (отношение численности занятого населения к общей численности населения в возрасте 15 лет и старше) в январе 2021 г. составил 58,5% [8].

Исходя из этих данных, мы можем сделать вывод, что причинами для безработицы могут быть разные факторы, но основой может послужить неправильно выбор профессии.

В учебных заведениях должно быть психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников, которое поможет им в профессиональном самоопределении, а так же окажет поддержку в решении различных проблем, как: самопознание, поиск смысла жизни и достижение личной идентичности. Так же помимо психолого-педагогического сопровождения должна проводиться профориентационная работа со старшеклассниками.

Основная задача педагога-психолога в оказании психологической поддержки обучающимся в период их профессионального и личностного самоопределения, состоит в активизации позиции самоопределяющегося школьника, в создании условий для самостоятельного принятия решений относительно выбора профессии.

Особое внимание в процессе профориентационной деятельности необходимо уделять активным методам работы, в особенности, деловым, ролевым играм, позволяющим подросткам испытать свои спо-

способности, возможности в каких-либо профессиональных ролях. Организация занятий должна быть представлена преимущественно практико-ориентированными и проблемно-поисковыми методами.

Основными направлениями деятельности для работы с учащимися над их профессиональным самоопределением:

1. Диагностика личностных особенностей, интересов, способностей, направленности личности школьников.
2. Информирование учащихся о мире профессий, рынке труда, ошибках при выборе профессии.
3. Проведение психологических курсов, деловых игр, тренингов с целью активизации процессов профессионального и личностного самоопределения учащихся.
4. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, родителей и педагогов.

Важная роль в работе с учениками, имеющими трудности в профессиональном определении, отводится индивидуальным консультациям.

Цель индивидуального консультирования – найти новое решение проблем, связанных с приспособлением к возникшим трудностям.

По мнению многих психологов и педагогов, в частности, К. Роджерса, лучший эффект дают методы профилактики. Это – политика администрации в учебном заведении, ориентация на здоровый образ жизни, на внимание к более адекватному выбору профессии, наиболее оптимальным методам обращения с отдельным индивидом [5].

Консультирование может включать косвенные методы оказания помощи индивидам. К ним относят управление средой и окружением (сменить школу, класс; перевести в класс компенсирующего обучения или обратно, вывести временно на индивидуальное обучение и т. п.).

Другая группа методов определяется как экспрессивная терапия, которая включает игровую, групповую арттерапию, психодраму. Главная её задача – воздействовать невербальными средствами при помощи рисунков, глиняных фигурок; либо вербальными средствами, когда эмоции и чувства проецируются на других (при спонтанной драматизации). Здесь нужна специальная подготовка, но сама идея на эмоциональном уровне фрагментарно проникает в технологию терапии. Обязательным условием эффективности проводимых консультаций является сотрудничество с подростком, отсутствие давления и прямых указаний: подросток сам должен прийти к выводу о правильности-неправильности своего выбора.

Однако при проведении психолого-педагогических консультаций, групповых или индивидуальных надо четко понимать, что советы и рекомендации консультанта относятся к тому, кто берёт на себя ответственность за судьбу не зрелого человека, неспособного осознать ситуацию. В таком случае необходимо, чтобы рядом с ребёнком был взрослый человек (родитель, воспитатель), который бы постепенно помогал осознать ребёнку пути взросления и самоактуализации.

По К. Роджерсу, эффективное консультирование – это взаимодействие, определённым образом структурированное и свободное от предписаний. Оно позволяет клиенту достичь осознания самого себя настолько, что это даёт ему возможность сделать позитивные шаги в свете его новой ориентации [5].

Психологическое консультирование учащихся в рамках образовательного процесса позволит повысить успешность профессионального самоопределения и духовно-нравственному развитию личности старшеклассника.

### Список литературы

1. Галустова, О.В. Психологическое консультирование / О.В. Галустова. – Москва : Приор-издат, 2006. – 240 с. – Текст : непосредственный.
2. Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование / Г.И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 288 с. – Текст : непосредственный
3. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. Леонтьев, Е. Шалобанова. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С.57-66
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов / Р.В. Овчарова. – Москва: Академия, 2003. – 448 с. – Текст : непосредственный
5. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы / Роджерс К.Р. – Москва, 2000. – Текст : непосредственный
6. Соловьева А. В. Семья как фактор профессионального самоопределения молодежи / А. В. Соловьева. – Текст : электронный// Научные исследования в образовании. – 2008. – № 5. – С. 58-60. – URL: <https://elibrary.ru/lahkcj> (дата обращения 11.10.2022)
7. Таланова С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников / С. И. Таланова. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. Науч. Конф.– СПб.: Реноме, 2013. – С. 226-228.

8. Занятость и безработица в Российской Федерации в январе 2021 года (по итогам обследования рабочей силы). – Текст : электронный // Федеральная служба государственной статистики [сайт]. – URL: [https://www.gks.ru/bgd/free/B04\\_03/IssWWW.exe/Stg/d02/38.htm](https://www.gks.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d02/38.htm) (дата обращения: 31.03.2022)

УДК 372.83:371.321

DOI: 10/26170/ST2022t1-123

**Мурзакова Елена Геннадьевна,**

учитель истории и обществознания, МАОУ СОШ № 168, 620102, г. Екатеринбург, ул Серафимы Дерябиной, 27а; brookdavis1992@rambler.ru

## **К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** творческое мышление; детское творчество; педагогические технологии; креативное мышление; уроки обществознания; методика обществознания в школе; школьники.

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье рассматриваются педагогические технологии, способствующие формированию креативного мышления школьников, которые можно использовать на уроках обществознания. Креативное мышление является одним из наиболее необходимых качеств современного человека, именно благодаря ему человек может решать практические задачи современного общества.

**Murzakova Elena Gennadievna,**

teacher of history and social studies, Municipal autonomous educational institution - secondary school No. 168, Russia, Ekaterinburg

## **TO THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING IN THE LESSONS OF SOCIAL STUDIES**

**KEYWORDS:** creative thinking; children's creativity; pedagogical technologies; creative thinking; social science lessons; methods of social science at school; schoolchildren.

**ABSTRACT.** This article discusses pedagogical technologies that contribute to the formation of creative thinking of schoolchildren, which can be used in social studies lessons. Creative thinking is one of the most necessary qualities of a modern person, it is thanks to him that a person can solve the practical problems of modern society.

Современное общество является информационным, с каждым годом потоки информации, которые пропускает через себя человек растут. Современному человеку жизненно необходимы знания о том, как создавать информацию, а также ее получать и систематизировать. Радикально меняются не только способы передачи информации, но и методы и приемы обучения.[3]

Использование технологий развивающего обучения, нацеленных на гармоничное формирование у ученика творческих, креативных качеств вполне отвечает вызовам современности, однако, для успешной реализации поставленных задач необходимо также выбрать сопутствующие методы и подходы, которые способны привести к наилучшему результату.

Развивающее обучение впервые было научно обосновано в работах Л.С. Выготского. Дальнейшее изучение развивающего обучения продолжили Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.А. Менчинская и другие. В работах данных авторов обучение и развитие диалектически взаимосвязаны между собой [6].

Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка, иными словами, в процессе развивающего обучения ребенок имеет возможность перейти от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что может и умеет делать в сотрудничестве.

Креативное мышление также можно сформировать в рамках развивающего обучения. Креативность - является навыком, необходимым современному и успешному человеку, поскольку общество активно развивается, следовательно, человеку необходимо решать новые проблемы и задачи. Креативность является полной противоположностью шаблонности, так как уводит человека от банальных, стандартных решений и идей.

К преимуществам развития креативного мышления относится то, что во-первых развитие данного качества способствует осознанному и самостоятельному получению знаний, умению применять полученные знания на практике, во-вторых креативное мышление помогает решить проблемные ситуации как в учебной деятельности, так и в жизни, в-третьих нестандартно мыслящий человек более конкурентно-способный, именно поэтому креативное мышление следует развивать у школьников, особенно при изучении обществознания, так как при изучении обществознания школьник узнает об основных сферах жизни общества и принципах его функционирования.

Метапредметность - важнейшая характеристика современного обучения, данная образовательная форма выстраивается над учебным предметом.

Обществознание- предмет, на который возложена серьезная задача: как можно интереснее, разнообразнее и содержательнее рассказать об устройстве общества. Только полноценное, богатое фактами яр-

кое и эмоциональное изложение закладывает основу для развития ученика. В процессе изучения обществознания учитель имеет возможность подобрать либо самостоятельно составить задания, которые развивают творческие, креативные качества ученика.

Современный учитель считается хорошим специалистом в том случае, если имеет и постоянно пополняет арсенал педагогических технологий. Технологии развития креативного мышления относятся к развивающим, иными словами, данные технологии способствуют совершенствованию познавательных и творческих способностей ученика. В современных условиях крайне важно в процессе обучения не только получить новые знания, но и уметь применить их на практике.

При использовании технологий развивающего обучения в процессе преподавания обществознания сложно не учесть индивидуальные, личностные особенности к труду и обучению, развитию каждого ученика. Не все могут дойти до уровня саморазвития, но значительное улучшение показателей учеников является неоспоримым фактом.

Разбирая и решая креативные задания, учащиеся являются непосредственными субъектами процесса творчества, могут найти нестандартное решение проблемы.

С целью развития креативного мышления и творческих способностей обучающихся на уроках и обществознания учитель может использовать следующие педагогические технологии: эвристическое обучение, технологии критического мышления, дебаты.

Методы и приемы, способствующие развитию креативного мышления, делятся на несколько категорий.

Логично начать с приемов, направленных на развитие гибкости мышления, к данным приемам относятся: обсуждение домашнего задания, поиск ошибок (во время изложения материала учитель сознательно делает ошибки, ученики должны обратить на них внимание и исправить). Данные приемы являются самыми простыми в реализации и не требуют долгой предварительной подготовки.

Также для развития памяти можно использовать такой прием, как «игра в случайность». Суть данного приема в том, что учитель вводит в урок элемент случайного выбора, можно использовать обычный круг от игры «Твистер» либо сделать любую другую рулетку, подойдут также игральные кубики, монетка. Объектом случайного выбора может быть как задача, так и картинка (в этом случае надо, например определить к какой сфере общества относится нарисованное на ней). [4]

Креативное мышление развивается также при участии обучающихся в различных играх. Например, инсценировка судебного заседания, в котором необходимо найти аргументы и прокурору и адвокату, а также продумать свои показания свидетелям. Также учащимся можно предложить роль экспертов по какой-либо проблеме, членов партии, экономистов, все зависит от того, какая сфера общества изучается на уроке. Для развития внимательности можно предложить такую игру как «да-нет»: ученикам задается определенная характеристика и они должны определить эту характеристику, задавая только те вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». В качестве примера можно рассмотреть следующий вопрос: «Она является целью любого бизнесмена, многие ради нее готовы даже пойти на преступление». Естественно, речь идет о прибыли. Какие вопросы могут быть заданы учениками: «Она термин?», «Она имеет отношение к экономической сфере?», «Она относится к рыночной экономической системе?», «Это прибыль?».[2]

Логично, что необходимо предлагать учащимся как можно больше разнообразных творческих заданий: кроссворды, сценки, соцпросы, анаграммы, письмо к... и так далее.

Таким образом, правильно подобранные задания помогут учащимся сконцентрировать свое внимание на важнейших темах изучаемого материала, развивать креативное мышление, а также будут способствовать повышению активности на уроке.

### Список литературы

1. Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» / Н. А. Авдеенко, М.Ю. Демидова, Г.С. Ковалёва [и др.]. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – № 4. – С 124–146.

2. Корчагина Т. В. Развитие критического мышления в профессиональной подготовке будущего учителя правовых дисциплин / Т. В. Корчагина, Н. А. Звонарева. – Текст : непосредственный // Образование и право. – 2020. – № 2 (126). – С. 254–259.

4. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – Москва: Российский учебник, 2019. – 76 с. – Текст : непосредственный.

5. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под редакцией М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва : НИУ ВШЭ, 2020. – Текст : непосредственный.

6. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования /

И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. – URL: [https://ioe.hse.ru/data/2018/07/25/1152380855/%D0%A1%D0%90%D0%9E\\_2\(19\)\\_%D1%8D%D0%B%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2018/07/25/1152380855/%D0%A1%D0%90%D0%9E_2(19)_%D1%8D%D0%B%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F.pdf) (дата обращения 11.10.2022). – Текст : электронный

УДК 372.893:372.83:371.321

DOI: 10/26170/ST2022t1-124

**Мусихина Евгения Ивановна,**

ORCID ID: 0000-0003-1339-577X, учитель истории и обществознания, MAOU гимназия № 13; 620026, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 33; [evgeniya-kass@yandex.ru](mailto:evgeniya-kass@yandex.ru)

## **ТЕХНОЛОГИЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ SOFT-SKILLS – НАВЫКОВ УСПЕХА У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** технология визуализации; педагогические технологии; способы визуализации; ситуация успеха; уроки истории; уроки обществознания; методика обществознания в школе.

**АННОТАЦИЯ.** Рассматриваются способы технологии визуализации на уроках истории и обществознания, исходя из особенностей восприятия информации современными школьниками, для того, чтобы в доступной и понятной форме доносить до обучающихся материал и способствовать повышению познавательной активности и формированию soft-skills (мягких навыков).

**Musikhina Evgeniya Ivanovna,**

ORCID ID: 0000-0003-1339-577X, history and social studies teacher, Russia, Yekaterinburg

## **TECHNOLOGY OF VISUALIZATION OF MATERIAL IN HISTORY AND SOCIAL STUDIES LESSONS AS A WAY OF DEVELOPMENT SOFT-SKILLS – SUCCESS SKILLS OF MODERN SCHOOLCHILDREN**

**KEYWORDS:** soft skills; pedagogical technologies; visualization methods; success situation; history lessons; social science lessons; social science methods at school.

**ABSTRACT.** The methods of visualization technology in history and social studies lessons are considered, based on the peculiarities of information perception by modern schoolchildren, in order to convey material to students in an accessible and understandable form and contribute to increasing cognitive activity and the formation of soft skills.

Новые стандарты ставят перед школой новые цели и задачи, выдвигают новые требования к профессиональной компетенции учителей.

Мы с вами уже давно перестали быть для детей основным источником информации, и для некоторых учеников информация, которую мы им транслируем, не является бесспорной.

Перед учителем уже не ставится задача дать учащимся определенный объем фактических знаний и проверить степень их усвоения. Учитель должен научить ребенка самостоятельно добывать знания из различных источников информации, соотносить с уже имеющимися знаниями и уметь применять их в повседневной жизни.

Сегодняшнее образование становится совершенно другим, как и технологии. Конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют «софт скилс – и креативным, и плановым, и другими видами мышления» [5]. Речь идет о softskills или «гибких навыков» – это надпрофессиональные и неспециализированные навыки. Это значит, что их набор относительно универсален и не зависит от того, какую профессию вы выберете. В основном они необходимы для успешной коммуникации и повышения качества работы. Лидерство, креативность, тайм-менеджмент, умение сотрудничать, навык презентации и публичных выступлений, навык работы с информацией, умение принимать критику. Всё это – «гибкие навыки»! [7, с. 2].

Однозначного определения понятия softskills не существует. В дословном переводе с английского термин означает мягкие или гибкие навыки. Под этим термином подразумевают широкий спектр умений. Он включает умение организовывать командную работу, вести переговоры и договариваться с коллегами, креативность, способность учиться и адаптироваться к изменениям. Об этих навыках всё чаще говорят как о навыках будущего, которые будут востребованы, несмотря на экономические изменения или очередной технический скачок. Исследованием проблем «мягких» и «твердых» навыков в разное время занимались Абашкина О., Гайдученко Е., Давидова В., Иванов Д., Чуланова О.Л., Павлова Е., Портланд Ю., Сосницкая О., Татаурщикова Д. и другие. Soft skills противоположны hardskills - основным профессиональным навыкам (например, программирование). Soft skills менее измеримы и более широки в применении. Они нужны практически в любой профессии и во всех сферах жизни. Считается, что в россий-

ской системе среднего и высшего образования заложены в основном *hardskills*. Сегодня образованию необходимо приложить усилия для развития «гибких навыков».

Сформулируем свою авторскую позицию по данному вопросу. Под *softskills* будем понимать комплекс умений общего характера, напрямую связанных с личностными качествами и способностями мышления, которые определяют результативность во всех сферах жизни; комплекс неспециализированных социально-психологических навыков, обеспечивающих успешность и эффективность выполнения деятельности. Мягкие навыки являются социальными навыками. К ним относятся: умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других. Выделяют компетенции *soft-skills* 4 «К»: критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация (кооперация).

Данные навыки возможно и необходимо развивать в процессе обучения предметам социально-гуманитарного цикла. В качестве наиболее эффективной формы работы на уроках истории и обществознания с целью формирования *softskills* у обучающихся была выбрана технология визуализации. Визуализация (от лат. *visualis*, «зрительный») – общее название приёмов представления числовой информации или физического явления в виде, удобном для зрительного наблюдения и анализа. Визуализация учебной информации позволяет решить целый ряд педагогических задач: обеспечение интенсификации обучения, активизации учебной и познавательной деятельности, формирование и развитие критического и визуального мышления, зрительного восприятия, образного представления знаний и учебных действий, передачи знаний и распознавания образов, повышения визуальной грамотности и визуальной культуры, а также формировать *softskills* у обучающихся.

Визуализация данных позволяет анализировать большой набор данных и делать статистику/отчеты. Гораздо проще прийти к логичному заключению, глядя на график, где один из столбцов находится выше всех остальных, чем пролистать несколько страниц статистики в Google Sheets или Excel. Доступно объяснять сложные вещи и явления. С помощью визуализации спокойно заменить целые абзацы текста и выделять взаимосвязи. Например, инфографика станет дополнением для создания схем, таблиц, рисунков по определённым темам исторического и обществоведческого курса.

Существует четыре основных принципа визуализации, которые сформулировал экономист, специалист по визуализации данных и презентациям Джон Швэбиш (Jon Schwabish):

1. Ясность данных. За графиками в отчетах и статьях в блогах людям интересна прежде всего история. В графике она состоит из различных данных – цифр, дат, имен. Но это не значит, что нужно разместить на нем сразу все данные, которые у вас есть. Не стоит перегружать схемы лишней информацией – лучше пусть ее будет меньше, но данные будут проверенными и понятными.

2. Меньше визуального шума. Избегайте визуального шума – темных или тяжелых линий сетки, лишних иконок и меток, большого количества текста, теней и градиентов, чрезмерного объема.

3. График и текст – единое целое. Весьма распространен так называемый «эффект слайд-шоу», когда схема отдельно, текст отдельно. Но это нехорошо – надо, чтобы графики и текст дополняли друга друга. Поэтому легенду, поясняющую значение линии, столбика, точки, нужно размещать прямо на графике или в конце линии.

4. Характеристики, которые можно определить сразу. Информацию о мире мы узнаем и совершенно неосознанно. Чисто на подкорке остаются определенные визуальные характеристики (форма, контраст), которые мы можем заметить и определить сходу, не особо всматриваясь в изображение. Но круг этих характеристик ограничен – сначала наш мозг считывает то, что знает, а только потом достраивает полноценную картину. Это тоже нужно учитывать при работе с визуализацией.

Существует большое разнообразие видов визуализации на уроке: видеоролики, фрагменты кинофильмов, презентации, опорные конспекты, схемы, таблицы, планы, развернутые вопросы и ответы, матрицы-подсказки, речевые штампы, тренажеры и другое.

Визуализацию можно использовать на всех этапах обучения: при объяснении нового материала; при повторении; при закреплении; при контроле и систематизации; при обобщении; при выполнении домашних заданий, заучивании наизусть; при выполнении домашних заданий, заучивании наизусть; при работе с текстом; при самостоятельной работе...и еще можно назвать множество примеров, которые учитель самостоятельно определяет в учебном процессе.

Рассмотрим самые распространенные способы визуализации:

– графики, наверное, самый привычный для нас вид визуализации данных. Именно графики мы видим в учебниках в школе, с ними же первым делом знакомимся, когда начинаем осваивать Excel. Графики строятся по осям X и Y и показывают зависимость данных друг от друга. Они, в свою очередь, делятся еще на несколько подвидов: диаграммы и гистограммы. Оба этих видов графиков состоят из столбцов, поэтому их часто путают. Гистограмма демонстрирует, как распределяются данные за определенный период времени. Вертикальная ось этого графика значит частотность, горизонтальная – интервалы или пе-



риод времени. Напротив, столбиковая диаграмма, не связана с непрерывным интервалом, здесь каждый столбик – это отдельная категория;

- шкала времени (диаграммы времени), показывают, как данные распределяются в зависимости от времени. Так можно визуализировать хронологию событий или отразить, сколько времени уйдет у команды на выполнение определенного проекта.

- блок-схемы (диаграммы визуализации процесса), показывают процесс, который состоит из последовательных действий или этапов, их взаимосвязь или структуру данных. Включает один или несколько сценариев развития событий.

- схемы на сайте. Не все готовые схемы, таблицы, кроссворды, которые есть на разных сайтах, учитывают необходимый материал для изучения. Поэтому схемы можно делать учителю самостоятельно, не привлекая дизайнера, например, в smartArt в пакете офисных программ Microsoft Office. Данную функцию можно найти на вкладке «Вставка» MS Word, MS PowerPoint и других.

Таблица

<b>Уровни научного познания</b>	
<b>Эмпирический</b>	<b>Теоретический</b>
процесс накопления и фиксация опытных данных, исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов	процесс выявления законов и создание научных теорий, имеет дело с идеальными объектами
<b>Главная задача:</b> описание предметов и явлений, накопление знаний	<b>Главная задача:</b> объяснение научных фактов
<b>Форма получаемого знания:</b> – научный факт; – эмпирический закон.	<b>Форма получаемого знания:</b> гипотеза; закон; теория
<b>Эмпирические методы:</b> наблюдение; эксперимент; опрос; измерение; сравнение; описание	<b>Теоретические методы:</b> гипотеза; моделирование; абстрагирование; формализация; обобщение; индукция и дедукция; анализ и синтез и др.
<b>Форма получаемого знания:</b> научный факт (события, физические процессы); эмпирический закон	<b>Форма получаемого знания:</b> научные понятия, теории, проблемы, гипотеза

Хотелось бы отметить и возможности визуализации исторического и обществоведческого материала при применении рабочих тетрадей, при подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Итак, технология визуализации исторического и обществоведческого материала соответствует целям и задачам современного образования, ориентированного на развитие личности обучающихся на основе освоения различных способов деятельности, помогает обучающимся развивать мягкие навыки (soft-skills): умения работать с информацией, представленной в различных знаковых формах, выполнять комплексные и оригинальные задания, креативно мыслить, работать в команде и другое.

### Список литературы

1. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое softskills и как их развивать / В. Давидова. – Текст : электронный // Теории и практики [сайт]. – URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/11719-softskills> (дата обращения: 03.10.19).
2. Дубовая Н. В. Визуальная культура в аспекте современности / Н. В. Дубовая. – Текст : электронный // СибАК: Материалы международной заочной научно-практической конференции. – URL: <http://sibac.info/11976>. (дата обращения 17.10.2018).
3. Ивонина А.И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hardskills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / А.И. Ивонина, О.Л. Чуланова, Ю.М. Давлетшина. – Текст : электронный // НАУКОВЕДЕНИЕ. – Том 9, №1. – 2017. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf> (дата обращения: 15.10.2019).

4. Короткова М. В. Новый образ методики преподавания истории в условиях информационных и визуальных вызовов XXI в. / М. В. Короткова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2018. – № 1. – С. 9 – 12.

5. Молодёжь-2030. Образ будущего: сессия. – Текст : электронный // Президент России: официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/55890> (дата обращения: 18.09.2022).

6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 06.02.2020). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 18.09.2022). – Текст : электронный

7. Черепанова А. В. Рабочая тетрадь по развитию softskills, навыки успеха / А. В. Черепанова. – Калуга: МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие», 2020. – с. 50. – Текст : непосредственный

УДК 373.29

DOI: 10/26170/ST2022t1-125

**Некрасова Светлана Ивановна,**

руководитель ОСП 1, МАДОУ «Детский сад № 39», ГО Ревда, [apariche@mail.ru](mailto:apariche@mail.ru)

## **СОЦИО-ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКА К «ПОЗИЦИИ УЧЕНИКА»**

В настоящее время одной из главных задач является приобщение детей дошкольного возраста к социальному миру.

### *Актуальность*

1. Родители озабочены интеллектуальным развитием детей в ущерб другим сторонам развития личности.
2. Социальная активность детей постоянно прерывается контролем родителей.
3. Отсутствие «дворовой» социализации не заменяется никем и ничем.
4. Школа диктует ДОУ уделять основное внимание интеллектуальному развитию, а не развитию личности.
5. Заорганизованность педагогического процесса в ДОУ не позволяет детям самоопределяться в своем выборе, принимать решения, т.е. развивать социальные навыки.
6. Растёт число потенциально опасных для жизни дошкольников ситуаций, а в детских садах не учат правилам эффективных действий в этих ситуациях.
7. В ДОУ не созданы в достаточной мере условия для развития таких качеств личности, как любознательность, произвольность, творческие способности.
8. Воспитатели не владеют новыми педагогическими технологиями, такими как - развивающее общение, создание проблемных педагогических ситуаций и т.п.

Технологии эффективной социализации направлены на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, социализации дошкольников.

**Саморегуляция** – это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками, который приводит:

- к успешному накоплению социального опыта;
- к уверенности в своих силах и пониманию себя;
- успешной подготовке к «позиции ученика».

Содержание технологий отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, полового, интернационального, правового воспитания, религиозоведческого просвещения. Это то, что заложено в рабочей программе воспитания.

Для ребенка наиболее близки и естественны игры и активное общение с окружающим – с взрослыми и сверстниками. Способствуют этому развивающие игровые технологии, в том числе социо-игровая.

Один из авторов социо-игровой технологии В. М. Букатов говорит: «У социо-игровой технологии хитрый стиль». Он «заключается в том, чтобы сделать режиссуру занятия так, чтобы сердце радовалось и у себя, и у всех участников. Любую живую работу можно назвать работой в социо-игровом стиле...»

Социо-игровая технология ориентирует педагога на поиск способов такого общения с детьми, при котором утомительная принудительность уступает место увлеченности (они, прежде всего, воспитывают ребенка, а потом развивают).

Именно в условиях социо возможно, обучение детей умению общаться, взаимодействовать друг с другом, слышать и слушать, высказывать своё мнение, обобщать, анализировать, договариваться, выдерживать условия договора, подчиняться правилу игры, общему решению. Это и формирует у детей произвольность поведения. Данный факт очень важен для детей при переходе на следующую ступень начального общего образования.

Суть социо-игровой технологии раскрывается в шести самых основных правилах и условиях.

**Первое правило:** используется работа малыми группами, или, как их еще называют «группами ровесников». Деятельность дошкольников в малых группах – самый естественный путь к возникновению у них сотрудничества, коммуникативности, взаимопонимания.

**Второе правило:** смена лидерства. Работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек – лидер, которого дети выбирают сами. И он должен постоянно меняться.

**Третье правило:** обучение сочетается с двигательной активностью размещением и перемещением в пространстве, что способствует снятию эмоционального напряжения. Дети не только сидят, но и встают, ходят, хлопают в ладоши, играют с мячом. Могут общаться в разных уголках группы: в центре, за столами, на полу, в любимом уголке и т.д.

**Четвертое правило:** смена темпа и ритма. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец и требует определенной сосредоточенности.

**Пятое правило:** интеграция всех видов деятельности.

**Шестое правило:** ориентация на принцип полифонии (многоголосие) «За 133 зайцами погонишься – глядишь – и наловишь с десяток». В итоге все дети получают новые знания, только кто-то побольше, кто-то поменьше, каждый ловит своего зайчика.

Педагогу не надобится признаться детям, что про то или иное он не очень-то хорошо и сам знает – это разрушает у детей страх допустить ошибку, мотивирует узнать об этом в дальнейшем, в школе у учителя.

Как сказал Евгений Евгеньевич Шулешко, создатель педагогической системы дошкольного образования, решающей проблемы успешности обучения детей, «Не бояться быть Иванушкой-дурачком!».

Сущность социо-игровой технологии подразумевает свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка. Не менее важным в социо-игровой технологии является договор, правило. Дезорганизация, хаос, беспорядок не должны быть неосознанными, дети спорят, оживлённо обсуждают, в деловой обстановке общаются.

**Можно выделить следующие плюсы социо-игрового стиля педагога:**

- отношение «ребенок – сверстники», педагог является равноправным партнером, разрушается барьер между педагогом и ребенком;
- дети ориентированы на сверстников, а значит, не являются покорными исполнителями указаний педагога;
- дети самостоятельны и инициативны, сами устанавливают правила игры, обсуждают проблему, находят пути ее решения;
- дети договариваются, общаются (играют роль и говорящих, и роль слушающих);
- общение детей происходит внутри микро-группы и между микро-группами;
- дети помогают друг другу, а также контролируют друг друга;
- социо-игровой стиль учит активных детей признавать мнение товарищей, а робким и неуверенным детям дает возможность преодолеть свои комплексы и нерешительность.

По опыту можем сказать: применение социо-игровой технологии способствует не только реализации потребности детей в движении, но и сохранению их психологического здоровья. В результате этой работы у детей развивается любознательность, преодолевается застенчивость, повышается уровень познавательных и творческих способностей. В результате дети умеют слушать и слышать друг друга, договариваться, отстаивать свою позицию; взаимодействовать со сверстниками.

Объединение детей на общее дело способствует эффективному взаимодействию друг с другом, в результате которого происходит развитие детской активности, творчества и самостоятельности, это формирует предпосылки к успешному обучению в школе, от их сформированности зависит, как сложится отношение ребенка: к учебной деятельности, между ним и учителем, одноклассниками в будущем.

### Список литературы

1. Букатов В.М. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие / под ред. В.М. Букатова. – 2008. – 160с.
2. Букатов В.М. Шишел-мышел, взял да вышел: настольная книжка воспитателя по социо-игровым технологиям в старших и подготовительных группах детского сада/ В.М. Букатов. – 2008. – 144с.

**Обыскалова Алина Игоревна,**

студент 3 курса, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; katbespa@gmail.com

**Артемьева Валентина Валентиновна,**

канд. пед. наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; distantartvv@mail.ru

**НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** социальные сети; интернет-коммуникация; младшие школьники; негативное влияние; формирование ценностных ориентаций; ценностные ориентации; система ценностей.

**АННОТАЦИЯ.** В современном обществе, в век информационных технологий, социальные сети охватили жизнь каждого человека. Поэтому остро встает проблема негативного влияния социальных сетей на формирование ценностных ориентаций младшего школьного возраста. Объясняется негативное воздействие на систему ценностей учащегося начальной школы.

**ObyskalovaAlinaIgorевна,**

3thyearStudent, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

**Artemyeva Valentina Valentinovna,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

**THE NEGATIVE IMPACT OF SOCIAL NETWORKS ON THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF PRIMARY SCHOOL AGE**

**KEYWORDS:** social networks; value orientations; value; reference points; junior high school student.

**ABSTRACT.** In modern society, in the age of information technology, social networks have covered the life of every person. Therefore, the problem of the influence of social networks on the formation of value orientations of primary school age is acute.

Двадцать первый век-век информационных технологий. Еще в начале двадцатого века никто не мог предположить, что нашу жизнь настолько охватит интернет и социальные сети. Сейчас эти ресурсы играют огромную роль в жизни любого человека. Люди стали частью виртуального мира и уже не могут представить себя без таких сетей, как «Одноклассники», «ВКонтакте», «Facebook», «Twitter» и многих других. Влияние их очень неоднозначно, особое внимание стоит обратить на формирование ценностных ориентаций в современном мире.

Ценностные ориентации являются фундаментом, который закладывается с раннего детства. Те ценности, которые были заложены ранее, влияют на формирование личности, его отношение к окружающему миру в целом, служат регулятором поведения, а также определяют будущее человека.

Есть множество подходов к изучению ценностей и ценностных ориентаций личности. Выбор жизненных ценностей определяет личность как творческую и сознательную. Развитие и формирование ценностных ориентаций происходит под влиянием различных внутренних и внешних факторов. В течение жизни ценности могут меняться в зависимости от окружающей среды и условий развития личности. Одним из таких условий может послужить внедрение социальных сетей в жизнь младшего школьника. Поэтому в современном мире стоит огромная проблема формирования ценностных ориентаций под влиянием социальных сетей.

Впервые термин «социальная сеть» был введен в употребление социологом Дж. Барнсом в 1950-е годы. Данное понятие интерпретировалось автором как «определенный круг индивидов, которые поддерживают знакомство друг с другом». Барнс описывает социальную сеть в виде множества точек, которые взаимосвязаны между собой. Точками в этой системе являются конкретные люди, интегрированные в единое сообщество посредством социальных связей [1, с. 15].

Стоит рассмотреть, что такое ценности и ценностные ориентации. Итак, ценности – это основа личности, представляющая собой систему значимых идеалов жизни, которые формируют человека. Такие идеалы отражают внутренний мир личности, регламентируют нормы поведения и отношение к окружающим. Ценностные ориентации – совокупность устоявшихся ценностей в сознании личности, которые определяют характер действий. Такая характеристика человека показывает уровень сформированности, развитости и воспитанности.

Существует множество ценностей, каждый человек для себя определяет их сам. Но в подобной ситуации в сознании личности возникает рассогласованность ценностных приоритетов, проявляющаяся в том, что для одних людей первичными и важными являются одни ценностные приоритеты (получение

престижной специальности, завоевание социальной позиции), а для других важными являются абсолютно иные (развлечения, поиск острых ощущений, в общем, прожигание жизни).

Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым у них пользуются взрослые люди [4, с. 73].

Но с внедрением социальных сетей эти возможности обрели отрицательную сторону. Младший школьный возраст стал ориентироваться зачастую не на родителей, родственников или учителя, а на кумиров. Все они активно ведут социальные сети и показывают ту модель поведения, которая часто не является нормой в современном обществе: аморальные поступки, использование ненормативной лексики и многое другое. Учащиеся прислушиваются к их советам и мнению, берут за основу их взгляды, всё это влияет на формирование мнимых ценностных ориентаций. Например, гуманность сменяется невежеством.

Социальные сети в первую очередь были созданы для коммуникации людей в разных точках мира, и они же исключили ценность живого общения, времяпрепровождения с родными, близкими людьми и друзьями. Сейчас младший школьник предпочитает общаться в интернете, заменять активный, живой отдых с друзьями на виртуальный. Таким образом, обесценивается семья, друзья и общение с ними, любой человек становится более эгоистичным, погружаясь в социальные сети.

Здоровье тоже уходит на второй план, так как младший школьник не осознаёт, что социальные сети оказывают огромное влияние на психологические и физические аспекты здоровья. Возникают проблемы со зрением, искривление позвоночника, агрессия, конфликтность, вспыльчивость и другие.

Также многие современные дети не воспринимают такую ценность, как труд. Для них в приоритете бессмысленные развлечения в социальных сетях, несмотря на огромные возможности саморазвития: просмотр обучающих видео, чтение познавательных записей, прослушивание книг и так далее, ребёнок выберет чтение различных «мемов»-шутки, в которых скрыт не юмористический посыл, а наоборот, многие оскверняют историю, государство, людей или предпочитают игры, которые показывают, что многие безнравственные поступки – норма (драки, грабёж и травля людей).

В заключение хочется сказать, что социальные сети имеют огромное негативное влияние на любого человека. В особенности на учеников начальной школы, у которых только происходит формирование системы ценностей. Родителям стоит ограничивать время нахождения детей в интернете, научить правильно пользоваться социальными сетями, больше проводить время совместно за активными и полезными делами.

### Список литературы

1. Алексеева Е. Н. Социальная сеть как явление современного общества: история развития и общая характеристика / Е. Н. Алексеева, К. Г. Попов // Актуальные проблемы социального, экономического и информационного развития современного общества : Всероссийская научно-практическая конференция, посвящённая 100-летию со дня рождения первого ректора Башкирского государственного университета Чанбарисова Шайхуллы Хабибулловича, Уфа, 20 мая 2016 года / Башкирский государственный университет. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2016. – С. 14-17. – EDN WLHSPV.
2. Кабирова Е. А. Виртуальное пространство как угроза психологическому здоровью современных детей / Е. А. Кабирова, В. В. Артемьева // Актуальные проблемы современной семьи : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Грозный, 29 апреля 2021 года. – Грозный: Общество с ограниченной ответственностью "АЛЕФ", 2021. – С. 339-342. – EDN IJFXIX.
3. Кабирова Е. А. Угрозы психологическому здоровью младших школьников в виртуальном пространстве / Е. А. Кабирова, В. В. Артемьева // Физиологические, психофизиологические проблемы здоровья и здорового образа жизни : Материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 апреля 2021 года / Ответственные редакторы Е.А. Югова, С.Н. Малафеева. – Екатеринбург: [б.и.], 2021. – С. 74-77. – EDN AYZCQF.
4. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
5. Токмина Е. А. Использование социальных сетей в современном образовании / Е. А. Токмина, В. В. Артемьева // Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : Материалы VI Международной научной конференции, Донецк, 26–28 октября 2021 года. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2021. – С. 202-205. – EDN UBGYTC.

**Павлова Виктория Александровна,**

студент, Уральский государственный педагогический университет, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; vikarpavlova1717@yandex.ru

**Воронина Людмила Валентиновна,**

ORCID ID: 0000-0003-1038-8048, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики обучения естественному, математике и информатике в период детства, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; voronina@uspu.ru

## РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** одаренные дети; младшие школьники; начальное обучение математике; уроки математики; интеллектуальная одаренность; развитие одаренности; нестандартные задачи.

**АННОТАЦИЯ.** Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью педагога взаимодействовать с одаренными детьми. В младшем школьном возрасте ребенку присваивается статус ученика, что позволяет ему занять новую ступень развития, это отражается на его психологических и физических составляющих и накладывает отпечаток на его одаренность. Обнаружено множество различных взглядов на проблему одаренности. В современном обществе наблюдается необходимость в специальных, научно-обоснованных методах и средствах работы с одаренными детьми. Цель работы – выделить средства развития одаренности детей младшего школьного возраста на уроках математики. В статье представлены разнообразные виды заданий в соответствии с теорией интеллектуальной одаренности, которую предложил американский психолог Г. Гарднера. Материалы статьи могут быть использованы учителями начальных классов как на уроках математики, так и во внеурочное время.

**Pavlova Victoria Aleksandrovna,**

student, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**Voronina Ludmila Valentinovna,**

ORCID ID: 0000-0003-1038-8048, Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department of Theory and Methods of Teaching Natural Science, Mathematics and Computer Science in Childhood, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

## DEVELOPMENT OF GIFTEDNESS OF YOUNGER CHILDREN SCHOOL-AGE MATH LESSONS

**KEYWORDS:** giftedness; theory of intellectual giftedness; development of giftedness; primary school age; teaching mathematics; non-standard task.

**ABSTRACT.** The relevance of the chosen topic is due to the need for a teacher to interact with gifted children. At primary school age, a child is assigned the status of a student, which allows him to take a new stage of development, this affects his psychological and physical components and leaves an imprint on his giftedness. Many different views on the problem of giftedness have been found. In modern society, there is a need for special, scientifically-based methods and means of working with gifted children. The purpose of the work is to allocate funds for the development of giftedness of primary school children in mathematics lessons. The article presents various types of tasks in accordance with the theory of intellectual giftedness, which was proposed by the American psychologist G. Gardner. The materials of the article can be used by primary school teachers both in math lessons and outside of school hours.

Преобразования, произошедшие в различных сферах российского общества, затронули и систему образования. В настоящее время большое внимание уделяется работе с одаренными детьми, так как их интеллектуальный и творческий потенциал оказывает огромное влияние на страну и потенциал ее развития.

Проблема одаренности детей представлена в фундаментальных исследованиях отечественной и зарубежной психологии и педагогике. Анализируя данный вопрос, необходимо понимать, что каждый ученый имеет свой собственный подход в изучении данной проблематики. Можно отметить следующие идеи в изучении феномена одаренности: обучение человека технике поэтапного развития (П.К. Энгельмеер) [5], развитие способностей человека путем освоения культурного наследия человечества (Л.С. Выготский и др.) [1], развитие способностей путем включения в конкретную деятельность (Б.М. Теплов и др.) [4], дифференцированный подход к развитию индивидуума (Ю.З. Гильбух) [3].

В данной статье мы рассмотрим теорию интеллектуальной одаренности, которую предложил американский психолог Г. Гарднера [2]. Согласно его теории, существует 9 типов интеллекта: лингвистический, логико-математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный, натуралистический, экзистенциальный. Они аналогичны видам одаренности, которые признаны сейчас в психологии. Г. Гарднер считает, что в силу наследственных факторов или же под влиянием обучения наблюдается общая тенденция к дифференциации одаренности, к выявлению и развитию самых разных ее видов. Гарднер берет за основу одаренности понятие «интеллект» и дает следующее определение: «Интеллект представляет собой биопсихологический потенциал для обработки информации, который может быть

активирован в культурной среде для решения проблем или для создания продуктов, которые являются ценными для той или иной культуры». Таким образом, по Г. Гарднеру, высокий интеллект характеризует не только владение знаниями, но также и способность применять эти знания на благо общества.

Выявив одаренных детей в классе, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету. В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся можно использовать творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи. На уроках математики особенно важно развивать способности каждого ребенка в классе. Опираясь на теорию Г. Гарднера можно определить к какому типу интеллекта относится ребенок и затем для развития в детях различных способностей, можно взять предложенные типы интеллекта и подобрать к каждому типу математическое задание. Опишем задания для детей, имеющих тот или иной тип интеллекта.

### *1. Лингвистический тип интеллекта*

Для развития детей с данным типом интеллекта можно предложить следующее задание на уроках математики: «Составьте журнал интересных фактов о математике». К каждой теме урока, ученик подбирает материал (исторический, занимательный), связанный с этой темой и пишет сочинение. Далее ученик выступает со своим сочинением перед классом. Все работы собираются и создается журнал. Данное задание можно выполнять на протяжении всего содержания курса математики в начальной школе.

### *2. Логико-математический тип интеллекта*

Для развития данного типа интеллекта у детей на уроках математики больше всего возможностей. Детям можно предложить большое количество различных заданий по каждой теме в курсе математики. Можно предложить детям решать различные нестандартные задачи. Например:

1. Девять точек в узлах клеток образуют квадрат. Какое наименьшее число точек можно к ним добавить, чтобы получился новый квадрат, содержащий имеющиеся точки?

2. Проживание за один день в сказочной гостинице стоит 1 сольдо. У Буратино имеются купюры в 1 сольдо и в 2 сольдо. Как он должен расплачиваться ежедневно за гостиницу на протяжении 3 дней?

3. С Винни-Пухом, Пятачком и Кроликом произошла невероятная история. Раньше Винни-Пух любил мёд, Кролик – капусту, а Пятачок – жёлуди. Но попав в зачарованный лес и проголодавшись, они обнаружили, что их вкусы изменились, но по-прежнему каждый предпочитает что-то одно. Кролик заявил: «Я не ем капусту и жёлуди». Пятачок промолчал, а Винни – Пух заметил: «А я не люблю капусту». Кто что стал любить есть?

Также можно предложить «арифметические диктанты», смысл упражнения заключается в том, что каждое задание состоит из нескольких действий. Учитель может дать такую установку: «Сейчас я буду вам читать арифметические задачи. Вы должны решить их в уме. Получаемые вами числа также надо держать в уме. Результаты вычислений запишите только тогда, когда я скажу: «Пишите!». Само содержание задач зависит от возраста детей, их подготовленности и программного материала. Например:

1 класс – Даны два числа 6 и 3. Сложите эти числа, от полученного числа отнимите 2, затем ещё 4. Пишите.

2 класс – Даны два числа 15 и 23. Первую цифру второго числа прибавьте к первой цифре первого числа, от полученного числа отнимите 2, а теперь прибавьте 4. Пишите.

3 класс – Даны два числа 27 и 32. 1-ю цифру второго числа умножьте на 1-ю цифру первого числа и от полученного произведения отнимите вторую цифру числа. Пишите.

4 класс – Даны два числа 54 и 26. Ко второй цифре первого числа прибавьте вторую цифру второго числа и полученную сумму разделите на первую цифру второго числа. Пишите.

Кроме этого, можно предложить решать текстовые задачи, которые имеют несколько способов решения. Например:

1. За 3 дня в парке посадили 30 деревьев. В первый день посадили 15 деревьев, во второй – 7 деревьев. Сколько деревьев посадили в третий день?

2. Мы решили порадовать скворцов и смастерили для них новые домики. Одна группа расходовала 200 см доски, вторая – на 40 см меньше, чем первая, а третья –  $\frac{1}{2}$  того, что расходовали первая и вторая группы вместе. Хватит ли для работы шестиметровой доски?

Также детям предлагается составлять различные диаграммы и таблицы к задачам.

Данный тип интеллекта напрямую связан с уроками математики, поэтому учителю важно погружать детей с данным типом интеллекта в процесс изучения математики, и давать им как можно больше различных нестандартных заданий.

### *3. Музыкальный тип интеллекта*

Для развития данного типа интеллекта на уроках математики можно предложить задание на развитие ритма. Учитель включает различные музыкальные произведения и просит детей прохлопать ритм, при этом считая от 1 до 8 и наоборот. Задачей ребенка будет прохлопать ритм без музыкального сопровождения, используя счет от 1 до 8 и от 8 до 1.

#### 4. Пространственно-визуальный тип интеллекта

Для развития данного типа интеллекта детям предлагается выполнить задание со спичками. Учитель в определённом порядке выкладывает спички и просит поменять несколько спичек так, чтобы получилась другая фигура. Задание может звучать так: «На стол положили 35 спичек. Получилась закрученная спираль по часовой стрелке. Переложи 4 спички так, чтобы получилась такая же спираль, закрученная против часовой стрелки».

#### 5. Телесно-кинестетический тип интеллекта

Чтобы развить ребенка с данным типом интеллекта можно предложить следующее задание: «Слепи из пластилина геометрические фигуры и цифры. Затем возьми слепленные фигуры и цифры у соседа и опознай их с закрытыми глазами».

#### 6. Межличностный тип интеллекта

Для развития детей с данным типом интеллекта можно предлагать различные задания в группах. Задание может звучать так: «Каждому ученику даются пары выражений (для каждого ученика пары разные).

Например:  $3 \times 4$   $2 \times 6$  или  $4 \times 3$   $6 \times 2$ .

После того как ученики найдут результаты, заменяя произведение суммой одинаковых слагаемых, они начинают работать в группах. Ставится задача – сравнить пары выражений. Чем они похожи? Чем отличаются? Какой вывод можно сделать? Ученики каждой группы обсуждают поставленную задачу и решают, кто из них ответит на поставленный вопрос. Далее коллективно делается вывод: от перестановки множителей значение произведения не изменяется».

#### 7. Внутриличностный тип интеллекта

Чтобы развивать данный тип интеллекта необходимо включить в работу в классе методы самоконтроля и самооценки. Например, можно ввести «Карточку достижений», она заполняется в конце каждого урока ребенком, самостоятельно. После заполнения карты достижений учащийся сам обнаружит пробелы в работе. Когда обсуждается в конце урока вся деятельность класса, не обязательно всем выступать публично.

Этап урока	Вид работы	Оценка	Эмоциональное состояние
1	Повторение пройденного материала		
2	Исследовательская работа		
3	Изучение новой темы		
4	Разминка		
5	Тест		
6	Итоговая оценка моей работы		



#### 8. Натуралистический тип интеллекта

Для развития данного типа интеллекта на уроках математики предлагается вводить текстовые задачи с использованием различных фактов о животных, природе и растениях.

1. Скорость полета стрижа 65 миль в час, а скорость полета скворца на 20 миль в час меньше. С какой скоростью летит скворец?

2. Жираф на 1 м 80 см выше самого крупного слона. Высота слона 4 м и вес 7 т 500 кг. Масса слона в 10 раз больше, чем у жирафа. Найти высоту и массу жирафа.

Также детям можно дать ряд примеров, где за каждым ответом кроется буква и из букв нужно собрать слово.

Например,  $3 + 82$ ,  $14 : 2$ ,  $8 \cdot 10.85$  – К;  $7 - 0$ ;  $80 - T$ . Ответ: Кот

#### 9. Экзистенциальный тип интеллекта

Для развития данного типа интеллекта можно предложить различные игры с применением исторического материала. Вывешивается плакат, на котором зашифровано слово. Задание: решите примеры устно, замените ответы буквой, тогда отгадаете слово, записав его в тетради.

Расшифровка слова

7	3	15	17	22	8	9	10	6	18
б	р	а	м	а	г	у	п	т	а

Примеры:

- 1)  $4 + 3$  (Б) 2)  $5 - 2$  (Р) 3)  $10 + 5$  (А) 4)  $8 + 9$  (М) 5)  $7 + 15$  (А)  
6)  $14 - 6$  (Г) 7)  $7 + 2$  (У) 8)  $5 + 5$  (П) 9)  $4 + 2$  (Т) 10)  $8 + 10$  (А)



Записав слово в тетради, ребята читают его вслух: БРАМАГУПТА. Брамагупта - это имя индийского математика. Далее о нем приводится интересный факт. Можно ввести имена различных математиков и философов и рассказывать о них факты из жизни и об их мировоззрении.

Важно отметить тот факт, что данные задания эффективно включать в урок не реже одного раза в неделю, подбор заданий, игр и упражнений может динамично меняться в зависимости от активности группы. Целесообразно начиная с 4-5 урока предлагать детям самим подбирать задания и выступать в группах в роли ведущих. Во время выполнения таких заданий ученики не только тренируют интеллект и творческое мышление, они так же учатся общаться и взаимодействовать друг с другом, у них формируются навыки бесконфликтно высказывать своё мнение, умение отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, работа на уроках математики по развитию одарённости включает использование специальных методов. А также, важно отметить, что, выявив к какому типу интеллектуальной одарённости относится ребенок, можно сделать работу на уроках более эффективной и интересной для ребенка. Включив в ход работы курса математики такой комплекс упражнений, педагог сможет развивать ребенка в правильном направлении, что будет расширять сферу математических знаний учащихся, а также позволит развивать у них интеллектуальный и творческий потенциал, который необходим каждому современному человеку.

### Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 1997. – 96 с.
2. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. – Москва: ООО «И.Д.Вильямс», 2007. – 512 с.
3. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети / Ю.З.Гильбух. – Москва: Знание, 1991. – 80 с.
4. Теплов Б.М. Избранные труды в 2-х томах / Б.М. Теплов. – Москва: Педагогика, 1985. – Т.1. – 329 с.
5. Энгельмейер П.К. Теория творчества / П.К. Энгельмейер. – Москва: Книжный дом «Либроком», 2010. – 208 с.

УДК 372.881.1

DOI: 10/26170/ST2022t1-128

**Пирогова Надежда Геннадьевна,**

ORCID ID: 0000-0002-3030-3366, кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет; 197022, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. проф. Попова, 14; nadin040883@rambler.ru

### РАЗВИТИЕ АВТОНОМИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** автономия учащихся; иностранные языки; методика преподавания иностранных языков; учебный процесс; учебные материалы; цифровые технологии; цифровые средства обучения.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается природа автономии учащихся. Процессы обучения языкам и их изучения протекают в конкретное время и в определенном месте, в динамичной и развивающейся атмосфере, в которой учителя, использующие различные учебные приемы и материалы, помогают учащимся стать автономными. В работе уделяется внимание некоторым проблемам, связанным с развитием автономии учащихся, в том числе затрагивающим вопросы учебных ресурсов и среды обучения, и предлагаются возможные способы преодоления трудностей. В статье делается вывод о том, что учащиеся, которые несут ответственность за свое обучение, испытывают большую автономию не только во время работы в классе, но и проявляют независимость вне стен школы. Таким образом, они приобретают большую уверенность в свои силы для получения образования и добиваются благополучия в будущем.

**Pirogova Nadezhda Gennadevna,**

ORCID ID: 0000-0002-3030-3366, PhD, associate professor, Saint-Petersburg State Chemical and Pharmaceutical University, Russia, Saint-Petersburg

### DEVELOPMENT OF LEARNER AUTONOMY IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES

**KEYWORDS:** learner autonomy; foreign language, learning environment; teaching materials; digital technologies.

**ABSTRACT.** The paper looks at the nature of learner autonomy. Processes of teaching and learning languages take place in certain time and in a particular place, in dynamic and evolving environment, in which teachers help learners become autonomous by using different methods of instruction and materials. In the research special attention is given to the problems related to the development of learner autonomy, including issues of learning resources and environment. Possible ways to overcome the difficulties are presented. The article concludes that students who bear responsibility for their learning are more autonomous not only in the classroom, but they also demonstrate independence outside school. Thus, they gain more confidence in their efforts to get education and achieve wellbeing in future.

Одной из главных задач педагогов по английскому языку является создание условий для успешного освоения учащимися иностранного языка, которые будут готовы взять ответственность за свое обучение. Такой подход поможет учащимся максимально раскрыть свой потенциал и овладеть полезными навыками и умениями необходимыми для успешной подготовки к будущей жизни.

В статье дается определение автономии учащихся, обосновывается ее важность и отличие от смежных понятий, например, самостоятельность учащихся. В частности, описывается как автономия учащихся может быть реализована в классе и какие методы преподавания могут способствовать ее развитию.

В статье рассмотрены подходы, которые преподаватели иностранного языка могут использовать для создания благоприятных условий развития автономии учащихся. Акцент делается на то, как учителя могут использовать свои полномочия для эффективного развития автономии учащихся в условиях сложившихся ограничений.

Под автономией учащегося понимается чувство контроля над своим обучением. Автономные учащиеся имеют мотивацию не только учиться, но и брать ответственность за управление процессом обучения. Все учащиеся имеют потенциал к развитию своей автономии, и образовательный процесс должен строиться с учетом этой особенности. Обучение становится более эффективным, если преподаватель помогает учащимся стать автономными в этом процессе.

Когда учащиеся чувствуют свою автономию, они учатся эффективнее и получают удовольствие от процесса изучения языка, создавая для себя новые возможности. Они могут отреагировать на меняющиеся требования и непредвиденные обстоятельства, лучше готовы к трудностям, с которыми могут столкнуться вне образовательного учреждения.

Среда, в которой протекают процессы обучения языку и его изучения, является первостепенной. Именно поэтому, нельзя не согласиться с мнением К. Крамш о том, что «мы испытываем свободу в действиях, но одновременно не способны делать выбор из того, что у нас есть»[1]. На выборность, имеющуюся у преподавателей и студентов, влияет ряд факторов, включая законы в сфере образования и требования ФГОС. Тем не менее представляется правильным привлечение учащихся к обсуждению их образовательных маршрутов.

Автономия возникает и развивается в ходе эффективного взаимодействия учителей и учеников. Она заключается не в передаче контроля от учителя к учащимся, а в понимании того, что обучение становится более эффективным, когда преподаватель помогает учащимся стать активными участниками образовательного процесса.

Автономия учащихся важна как для текущего процесса изучения иностранного языка, так и для достижения успеха в будущем. Имея поддержку педагога, учащиеся могут брать ответственность за свое обучение, принимать активное участие в работе класса, и стать увереннее в своих силах. Более того, они могут использовать свою автономию для решения возможных проблем, с которыми столкнутся, и решать их совместно и эффективно [2].

Автономия лежит в основе таких концептов как «самообразование» и «самообучение» [3] и является более широким понятием. Приставка «само-» помогает провести различие между этими концептами и понятием автономии. Автономия рассматривает учащегося не только как индивидуума, но и социальную личность. Другими словами, автономия не ограничивается собственным «я» как неким качеством учащихся, но формируется и развивается в ходе контакта с другими людьми. В то время как все учащиеся имеют потенциал стать автономными в изучении языка, уровень их автономии будет зависеть от того, насколько их цели важны для них и как их автономия поддерживается другими участниками образовательного процесса.

Важно отметить, что среда обучения играет важную роль для формирования и развития автономии учащихся. К примеру, строгая программа обучения и предписанный программой учебник могут являться сдерживающими факторами для развития автономии учащихся, поскольку дают им мало возможностей нести ответственность за обучение и влиять на него. Процесс обучения должен быть структурирован, но для того, чтобы учащиеся стали автономными, они должны участвовать в выборе содержания и методов обучения. Среда обучения является динамичной, учащиеся могут обладать различной степенью автономии по мере взаимодействия друг с другом и преподавателем.

Важно отметить, что развивая автономию учащихся, педагоги не отказываются от собственных обязанностей. Они руководят работой учащихся в классе, следя за их взаимодействием на уроке и направляя внимание на изучаемые языковые явления.

Способы развития автономии, которые выбирает учитель, будут зависеть от характеристик самих учащихся. Каждый ученик является уникальным, поэтому способы развития его автономии будут варьироваться. К примеру, младшие школьники или учащиеся средней школы с начальным знанием английского языка требуют большего руководства со стороны учителя для развития автономии. Тем не менее важно подчеркнуть, что большинство учащихся ценят наличие выбора, даже если речь идет о небольшом

выборе, таком как возможность выбрать из разных тем ту, которая представляет для них наибольший интерес для выполнения задания.

Следует отметить, что родители учащихся играют важную роль в процессе образования. Многие учителя в действительности испытывают своего рода необходимость обучать детей таким образом, чтобы соответствовать ожиданиям их родителей. Однако, сами педагоги могут снизить опасения родителей относительно обучения их детей, разъяснив что они делают и для чего. Практический опыт показывает, что дети лучше успевают в школе, когда учителя обучают их не с целью дальнейшего тестирования. Родители, как правило, радуются активному участию своих детей в занятиях, а учителя могут использовать поддержку родителей для развития автономии учащихся, подчеркивая их результаты в изучении английского языка в ходе такой коллаборации.

Существует ряд способов для развития автономии учащихся в классе. Например, ученики могут задавать уточняющие вопросы как преподавателю, так и другим учащимся для лучшего понимания полученной информации. Учащиеся могут использовать интернет для поиска ответов на свои вопросы, при этом педагогу важно помочь найти им надежные источники информации. Учащиеся также могут сравнивать языковые явления в английском и любом другом языке. Исследование показало, что учащиеся, обладающие лингвистическими знаниями умеют лучше определять схожие черты и различия между родным и изучаемыми языками. Установление таких соответствий, может способствовать изучению нового языка [4].

Преподавателям следует верить в способности своих учащихся и в их успех в учебе [5]. Развитие автономии учащихся требует построения взаимоотношений на основе уважения среди учащихся и их мотивации к самостоятельности. К примеру, обращение учителя «Я хочу, чтобы ты ...» может звучать как: «Какова твоя цель?». Слова учителя могут оказывать большее влияние на учеников, чем опора на их имеющийся опыт [6]. Например, если учащийся убежден, что ему плохо дается изучение английского, вместо того, чтобы полагать, что он преуспевает в других дисциплинах, учитель может мотивировать учащегося к продолжению изучения иностранного языка. Таким образом, при поддержке учителя, учащиеся смогут открыть возможности для обучения.

Важным представляется и обращение к общественному мнению, которое может отрицательно влиять на развитие автономии. Одним из примеров может быть мнение о том, что для того, чтобы выучить иностранный язык, необходимо иметь носителя языка в качестве наставника, или предположение о том, что одни языки превосходят другие. Такие мнения являются не только неправомерными, но и мешают развитию автономии учащихся, когда речь идет о выборе содержания и методов обучения.

Остановимся подробнее на роли учебных материалов для развития автономии учащихся в процессе изучения иностранного языка. Учебники по английскому языку являются ценным материалом для преподавания, при этом учителя играют важную роль, выступая посредниками между материалами и студентами. Учителю необходимо помочь учащимся научиться работать с материалами самостоятельно. Например, приступая к работе над новой юнитом (темой) в учебники, учитель может предложить учащимся выбрать те разделы, которым бы они хотели уделить особое внимание. Учащимся можно также предложить выбрать последовательность выполнения заданий в юните, если это не нарушит структуру изучаемой темы. Даже такой простой способ как предоставление учащимся нескольких вариантов выполнения задания из учебника – написание эссе, составление коллажа или работа над презентацией по изучаемой теме – может способствовать развитию автономии учащихся.

Использование аудио, видео и онлайн материалов для изучения языка, которые сопровождают учебники по иностранному языку, способствует формированию и развитию автономии учащихся. Учащиеся также могут создавать свои видео и аудиозаписи на английском, используя необходимые технические средства (смартфоны, планшеты, ноутбуки). Такое интересное и полезное изучение иностранного языка способствует развитию их креативности, любознательности и приносит удовольствие [7]. Учителя могут поддерживать учащихся в работе с мобильными технологиями для изучения языка вне класса.

Методы развития автономии учащихся в классе будут зависеть от таких факторов как возраст, опыт и уровень владения английским языком. Автономию можно развивать даже у маленьких детей, делая это подходящим способом. К примеру, дети могут сами выбирать партнера для работы в паре, при условии, что нет не участвующих учеников.

Другим примером может быть задание для детей более старшего возраста с названием «Исправьте учителя». Педагог записывает дату и цели занятия на доске и предлагает учащимся найти «ошибки», который он намеренно сделал. Ошибки основаны на том, что по наблюдениям учителя вызывает трудности у учащихся. Сложность ошибок может быть адаптирована к языковому уровню учащихся и они могут быть разного типа – грамматическими, лексическими, некорректная цель занятия. Практика показывает, что детям нравится такой тип задания и они испытывают самостоятельность, когда «корректируют» учителя.

Необходимо отметить, что учащиеся младшего школьного возраста могут демонстрировать большую автономию, чем подростки и взрослые учащиеся, которые могут быть более сдержаны. Тем не менее, если учащиеся не имеют достаточно опыта в самостоятельной работе по иностранному языку или

находятся на начальном уровне владения английским, они нуждаются в более четком руководстве со стороны преподавателя. К примеру, учащимся с небольшим языковым опытом можно предложить список утверждений или вопросов на родном языке или предложить самим составить список, который им может помочь управлять своим обучением. Утверждения могут быть следующими:

- Я не понимаю.
- Я понимаю.
- Повторите, пожалуйста.
- Помедленнее, пожалуйста.
- Не могли бы Вы мне помочь?
- Что Вы думаете по этому поводу?
- Могу ли я попробовать сейчас?
- Как по-английски ... ?

Другим способом формирования и развития автономии учащихся с ограниченным языковым опытом является использование транслингвальных методов обучения, согласно которым родной язык учащихся может помочь в изучении английского языка, а не препятствовать его освоению [8]. В транслингвальном подходе, учащиеся используют родной язык при тренировке письма на иностранном языке. Таким образом, учащиеся могут успешно справиться с письменным заданием даже владея языком на начальном уровне.

Важно отметить, что методы развития автономии учащихся требуют от преподавателя тщательного планирования. Учителя никогда не должны упускать контроль из своих рук, особенно в младших группах или с учащимися начального уровня владения языком. Педагогам следует быть всегда готовыми оказать ученикам необходимую поддержку и помощь.

Следует подчеркнуть, что процесс изучения языка индивидуален для каждого учащегося ровно, как и степень развития его автономии. Несмотря на то, что большинство студентов любят право выбора и ценят возможность быть самостоятельными, некоторые предпочитают находиться под руководством учителя, особенно, если к этому привыкли.

Большинство педагогов знакомы с характеристиками «сложных» учащихся, такими как: нежелание полноценно включаться в процесс обучения, отсутствие интереса к развитию навыков самостоятельной работы, пассивность в учебе. Такие учащиеся не предпринимают активных действий в учебе или пытаются противостоять педагогам, их обучающим. Ученики таким образом хотят показать свою автономию, которая не всегда полезна им с точки зрения изучения языка.

В этом случае преподавателю следует использовать определенные приемы обучения, такие как:

- 1) ознакомление учащихся с целями обучения. Большая ясность от преподавателя помогает учащимся понять, что от них ожидается и почему.
- 2) предоставление учащимся возможности переделать задание таким образом, чтобы им было интереснее в нем участвовать;
- 3) мотивирование учащихся к рефлексии над своим обучением.

Многочисленные исследования показали, что автономия является мотивирующим фактором для студентов, что способствует достижению успехов в изучении языка. Однако, внесение изменений в процесс обучения требует времени и должно носить поэтапный характер, учитывая потребности и способности самих студентов.

Персонализированное обучение может способствовать формированию и развитию автономии у обучающихся. Делая процесс обучения более личностным, преподаватель помогает учащимся найти свой путь в жизни, основываясь на их интересах и на том, что лучше всего удается [9].

Обстановка в классе не всегда способствует развитию автономии учащихся. Желательно, чтобы пространство в классе позволяло учащимся общаться между собой и поддерживать коммуникацию. Именно поэтому на занятиях по иностранному языку учащихся желательно делить на мини-группы, в которых каждый студент может принять участие в выполнении задания.

Цифровые технологии могут помочь преодолеть трудности, вызванные недостаточным местом в классе для совместной работы больших классов, предлагая учащимся альтернативные методы для развития автономии. Учащиеся, которые редко участвуют в дискуссиях в классе, обычно с большим удовольствием работают на онлайн платформах. Разумеется, в некоторых случаях, учащиеся имеют ограниченный доступ к ТСО (техническим средствам обучения). Если учащиеся не имеют ноутбуков или планшетов с доступом в интернет, мобильные телефоны могут быть хорошим решением проблемы. Многие учащиеся используют смартфоны для доступа к информации и обучения через специальные приложения. Поэтому, даже при отсутствии компьютеров и широкополосного интернета, мобильные технологии позволяют учащимся работать самостоятельно, например, провести исследовательскую работу на предложенную тему и представить результаты в классе.

Потенциал для развития автономии присутствует у каждого учащегося. Автономия формируется, развивается и выражается в ходе взаимодействия с окружающими, которое должно основываться на уважении и доверии. В первую очередь, речь идет о взаимодействии между учителем и учениками. Желательно, чтобы процесс обучения строился с учетом развития автономии учащихся. Преподавателям следует попытаться понять, что учащиеся думают, чувствуют, и каким образом управляют процессом изучения языка, и какие задания могут помочь учащимся автономии. Вовлечение студентов в планирование процесса обучения является эффективным способом развития их автономии. Когда учащиеся принимают активное участие в процессе обучения, они достигают поставленных целей и раскрывают свой языковой потенциал.

Подводя итоги, отметим, что учащиеся с развитой автономией имеют большие возможности для своего языкового совершенствования. Учителя, в свою очередь, играют важную роль в достижении автономии учащимися, давая им возможность формировать и развивать их автономию.

Учащиеся с развитой автономией способны не только успешно изучать иностранный язык, но и использовать свои умения для решения проблемных задач вне класса, как в настоящем, так и будущем. Зимняя И.А. отмечает, что «именно автономия как независимое проявление собственного 'я' способствует самореализации личности» [10].

Вне образовательного учреждения, учащиеся могут использовать свою автономию себе во благо для становления своей личной и профессиональной жизни. Как члены местного и мирового сообщества, они будут обладать навыками для общения, адаптации и развития в динамично меняющемся мире.

### Список литературы

1. Kramsch, C. (2012). Why is everyone so excited about complexity theory in applied linguistics? *Melabges CRAPEL*, 33 (numero special: Didactique des langues et complexite: En hommage a Richard Duda), pp. 9-24.
2. Ushioda, E. (2020). *Language learning motivation*. Oxford: Oxford University Press.
3. Benson, P. (2007). Autonomy in language teaching and learning. *Language Teaching*, 40 (1), 21-40.
4. Todeva, E. (2009). Multilingualism as a kaleidoscopic experience: The mini universes within. In E. Todeva and J. Cenoz (Eds.), *The multiple realities of multilingualism: Personal narratives and researcher's perspectives* (pp. 53-74). Berlin and New York: Mouton de Gruyter.
5. Murhy, F., Gash H. (2020). I can't yet and growth mindset. *Constructivist Foundations*, 15 (2), 83 -94.
6. Novak, K., Anderson, M. (2020). How to choose words that motivate students during online learning. URL: [www.edutopia.org/article/how-choose-words-motivate-students-during-online-learning](http://www.edutopia.org/article/how-choose-words-motivate-students-during-online-learning)
7. Huang, J., Benson, P. (2013). Autonomy, agency and identity in foreign and second language education. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 36 (1), 7-28.
8. Chalmers, H., Gallagher, E., Lightbown, P.M., Marsh, D., Murphy, V.A., Spada, N. (2019). *The role of the first language in English Medium Instruction*. Oxford: OUP.
9. Shak, N. (2018). Personalized learning and differentiated instruction: A breakdown. URL: [www.edulastic.com/blog/personalized-learning-differentiated-instruction#](http://www.edulastic.com/blog/personalized-learning-differentiated-instruction#)
10. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. - М.: Просвещение, 1999. - 270 с.

УДК 373.31

DOI: 10/26170/ST2022t1-129

### Раицкая Галина Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой начального образования, Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; Россия, Красноярский край, 660079, г. Красноярск, ул. Матросова, 19; [raitskaya@kipk.ru](mailto:raitskaya@kipk.ru)

### АНАЛИЗ УРОКА, РЕАЛИЗУЕМОГО В ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** анализ уроков; школьные уроки; начальная школа; деятельность; учебный процесс; педагоги.

**АННОТАЦИЯ.** Каждому педагогу при реализации образовательного процесса важно уметь выделять показатели, демонстрирующие деятельностный подход. Автор статьи предлагает схему психолого-педагогического анализа урока, реализуемого на основе деятельностного подхода и дает комментарий к показателям оценивания качества урока.

**Raitskaya Galina Viktorovna,**

candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Primary Education, Krasnoyarsk Regional Institute of Advanced Training and Professional Retraining of Education Workers, Russia, Krasnoyarsk

## ANALYSIS OF THE LESSON IMPLEMENTED IN THE ACTIVITY APPROACH

**KEYWORDS:** lesson analysis, teacher's activity.

**ABSTRACT.** When implementing the educational process, it is important for each teacher to be able to identify indicators that demonstrate an activity approach. The author of the article proposes a scheme for the psychological and pedagogical analysis of the lesson, implemented on the basis of the activity approach, and comments on the indicators for evaluating the quality of the lesson.

В связи с введением обновленных стандартов возникают новые требования к созданию условий для организации образовательного процесса, для иной деятельности педагога, построенной на основе системно-деятельностного подхода. Соответственно, предъявляются иные требования к построению каждого урока, его проведению и анализу.

Мы предлагаем схему анализа урока, которая нарабатывалась автором во время непосредственной работы в школе в технологии развивающего обучения Л.В. Занкова. Более чем полувековая практика показала, что система Л.В. Занкова построена в технологии развивающего обучения с учетом создания комфортной атмосферы на уроках и поддерживается разработанными дидактическими принципами и типическими свойствами системы.

О том, как должна измениться деятельность учителя, работающего в деятельностной технологии, написано много, но все авторы приходят к единому мнению: с поставленной задачей справится творческий, инициативный учитель, владеющий различными способами профессиональной деятельности (рефлексия, операционализация, программирование, проектирование, моделирование и рядом других) [1]. Иными словами, учителю необходимо использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа. Автор учитывает требования, предъявляемые новым стандартом, которые сказываются и на анализе урока, что и стало результатом корректировки схемы психолого-педагогического анализа урока. Апробация схемы анализа урока проводилась в образовательных организациях Красноярского края. Результаты апробации показывают, что данная схема анализа урока успешно применяется учителями начальной школы всех учебно-методических комплексов.

Заметим, что урок – это логически законченный, ограниченный определенными рамками отрезок времени учебно-воспитательного процесса. В нем в сложном взаимодействии находятся основные элементы учебного процесса: цели, задачи, содержание, формы, методы, средства, взаимосвязанная деятельность учителя и учащегося. Ясно, что урок не может иметь прежнюю форму, учителю необходимо пересмотреть свои действия, потому что принципиально новыми становятся приоритеты – достижение планируемых результатов [2].

В основу анализа урока нами положены 4 критерия: учебная деятельность обучающихся; деятельность педагога; формирование универсальных учебных действий; содержательный аспект урока. Отметим, что деление на критерии проведено условно, так как каждый из представленных критериев помогает широко увидеть деятельность педагога и обучающихся с позиции формирования УУД на содержании конкретного урока в рамках любого предмета.

Первоначально расставим акценты на тех действиях учителя начальных классов, которые он должен продемонстрировать в образовательном процессе. Главное умение педагога на уроке – организовать деятельность детей, их самостоятельные действия. Нужно поддерживать интерес, улавливать трудности и в то же время незримо направлять их работу в нужное русло. Ошибка детей – это находка для учителя. Ошибка заставляет ученика остановиться, задуматься, разобраться самому или же обратиться за помощью к одноклассникам. Ошибка имеет право на существование, пока дети сами не придут к правильному пониманию. Вся деятельность учителя на уроке направлена на организацию условий для достижения поставленных планируемых результатов. На уроке важно добиться качества, а не стремиться дать как можно больше материала.

Педагогу следует обращаться с учеником, как с человеком, достойным уважения, что станет возможно при организации сотрудничества учащихся и учителя. «Взрачивая» в классе культуру общения, учителю необходимо быть внимательным ко всем детям: давать возможность высказывать свою точку зрения каждому, поддерживать, одобрять любые попытки ответов учащихся. Одним из важных условий, благоприятствующих созданию и росту внутреннего побуждения к учению, является умение вступать в коммуникативные отношения. Важно на уроках разворачивать диалоги, в которых учащиеся занимают активную позицию: самостоятельно стремятся открыть «новое», испытывают удовлетворение от интенсивной умственной работы, с желанием выполняют сложные задания, делают собственный выбор.

Отметим одну из особенностей проведения урока – создание учебной ситуации, благодаря которой все учащиеся обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, выполняют различные пробы сво-

их учебных действий, а затем преобразуют полученное знание. Это может быть составление памяток, алгоритмов, моделей, схем, диаграмм и т.д. Причем данная работа проходит сначала под руководством учителя (первый-второй классы), а затем и без его помощи, то есть самостоятельно! Задача учителя грамотно подвести их к этому пониманию, создать проблемную ситуацию, коллизию. В ходе решения учебной задачи дети сами выходят на формулировку правила, способа действия, тем самым усваивают его как свое собственное. В течение урока постоянно подводятся мини-итоги, что позволяет удержать учебную задачу на протяжении всего урока.

Очень важно организовывать обратную связь с обучающимися. Учащихся нужно научить слушать и слышать, а для этого опять определяется задача для учителя: четко ставить учебные задания, вопросы (понятно, доступно, интересно, косвенно); выдерживать паузы (необходимо для самостоятельной внутренней работы, деятельности ума, воли, чувств); проводить коллективный анализ выполняемых заданий, при этом слово предоставлять слабому ученику, а только потом сильному. Для учителя становится важным создавать ситуации, при которых организуется частично-поисковая или исследовательская деятельность.

На уроке главное – видеть педагогическую цель, направленную на формирование универсальных учебных действий младших школьников; понять, какие ожидаемые результаты могут быть сформулированы учащимися (спланировать их предметные результаты) [3]. Во время урока нужно давать возможность учащимся самостоятельно добиваться поставленных целей, своевременно контролировать и оценивать собственные достижения, проводить рефлексию собственных действий. Другими словами, нужно дать учащимся возможность учиться получать знания и осуществлять пробы в ходе учебной деятельности. Соотнесение полученных и ожидаемых результатов учащихся позволит педагогу принять правильное решение в достижении поставленных задач. Рассмотрим схему психолого-дидактического анализа урока, состоящую из 4-х частей (критериев).

Таблица. Схема психолого-дидактического анализа урока

№ п/п	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
1.	<i>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ</i>
1.1 а)	<i>Активная позиция учащегося:</i> проявляет <i>познавательный мотив</i> (желание узнать, открыть, научиться);
б)	формулирует свою учебную задачу;
в)	решает конкретную <i>учебную задачу</i> , понимает то, что именно нужно выяснить, освоить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• что и для чего он выполняет то или иное действие;</li> <li>• как нужно действовать, чтобы всё получилось правильно и хорошо;</li> <li>• выполняет определённые действия для приобретения недостающих знаний, умений;</li> </ul>
г)	применяет знания, позволяющие самостоятельно выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
д)	осваивает способ действия, позволяющий осознанно применять приобретённые знания;
е)	проводит самооценку собственных действий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет критерии (микрооперации) выполнения задания;</li> <li>• находит свои ошибки;</li> </ul>
ж)	контролирует свои действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносит собственные микроумения (умения, действия) с эталоном;</li> <li>• находит свои ошибки</li> </ul>
1.2.	<i>Участствует в коммуникациях (организация учебного сотрудничества):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) поведение учащихся на уроке спокойное и естественное, смелое и непосредственное;</li> <li>б) общается без побуждения и вмешательства взрослого;</li> <li>в) выслушивает (не блокирует) ответы других;</li> <li>г) дополняет других, обогащая ход идей;</li> <li>д) дает полные, рассудительные ответы;</li> <li>е) аргументирует свою позицию;</li> <li>ж) поддерживает положительный эмоциональный тон</li> </ul>

1.3	<p><i>Работа в группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) понимание учебной задачи;</li> <li>б) распределение ролей;</li> <li>в) обсуждение общих смыслов;</li> <li>г) слаженность, взаимопонимание;</li> <li>д) представление идеи группы;</li> <li>е) оценивание работы каждого члена группы;</li> <li>ж) рефлексия способа деятельности группы</li> </ul>
2.	<i>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА</i>
2.1.а)	<p><i>Техника учителя:</i> создает настрой для познавательной деятельности в решении поставленных задач урока;</p>
б)	организует постановку учебной задачи;
в)	создает учебные ситуации, в том числе проблемные;
г)	организует детскую деятельность по овладению способами целеполагания, рефлексии, моделирования;
д)	<p>организует активные действия детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по приобретению новых знаний;</li> <li>• по их первичному или дальнейшему освоению;</li> <li>• по осознанному применению;</li> </ul>
е)	<p>организует деятельность в рамках заявленной технологии, например, для технологии РО Л.В. Занкова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация типических свойств;</li> <li>• реализация дидактических принципов;</li> <li>• реализация единых линий общего психического развития;</li> </ul>
ж)	применяет информационно-коммуникационные технологии
2.2.	<p><i>Организация коммуникаций</i> (культура учебного сотрудничества) – это умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вслушиваться в формулировку вопросов и заданий;</li> <li>б) слышать ответы других;</li> <li>в) аргументировать свое мнение;</li> <li>г) высказывать свою точку зрения;</li> <li>д) работать в группе</li> </ul>
2.3.	<p><i>Положительный психологический климат на протяжении всего урока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создает атмосферу поиска, сотрудничества, взаимопомощи, обмена мнениями, адекватной оценки результатов, в том числе удовлетворения от достигнутого и в целом ситуации успеха;</li> <li>• дает возможность спокойно реагировать на ошибки, рассматривая их как новые вопросы для класса;</li> <li>• стимулирует детей к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;</li> <li>• определяет логику развёртывания деятельности учащихся: от осознания решаемой задачи – к её решению.</li> </ul>
2.4.	<p><i>Вопросы учителя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дают пищу для ума;</li> <li>б) носят подсказывающий характер;</li> <li>в) позволяют выдерживать паузу после формулировки вопроса или задания</li> </ul>
3.	<p><i>Формирование универсальных учебных действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) личностных (каких? как проявились? в каком месте урока?);</li> <li>б) познавательных (каких? как проявились? в каком месте урока?);</li> <li>в) регулятивных (каких? как проявились? в каком месте урока?);</li> <li>• формируют способность самостоятельно ставить учебную задачу;</li> <li>• проектировать пути реализации задачи;</li> <li>• контролировать свои достижения;</li> <li>• оценивать свои достижения;</li> <li>г) коммуникативных (каких? как проявились? в каком месте урока?);</li> <li>д) работа с информацией (какая? как проявилась? в каком месте урока?)</li> </ul>



4.	<i>Содержательный аспект</i>
4.1.	<i>Качество реализуемой технологии</i>
4.2.	Использование активных методов обучения (игровые, тренинговые, деловые, театральные)
4.3.	Уровень усвоения содержания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание включено в контекст решения значимых жизненных задач;</li> <li>• движение учащегося происходит от включения в учебную задачу к её решению, выработке необходимого способа действия и к дальнейшему осознанному использованию приобретённых знаний (способов);</li> <li>• готовность учащегося выполнять различные умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение);</li> <li>• процесс передачи информации: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) в готовом виде;</li> <li>б) в нестандартной ситуации;</li> <li>в) открытие («добывание») новых знаний</li> </ol> </li> </ul>
4.4.	Задания подобраны на уровне: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) репродуктивном;</li> <li>б) продуктивном;</li> <li>в) базовом;</li> <li>г) повышенном</li> </ol>
4.5.	<i>Конечный результат обучения определяется в достижении планируемых действий учащихся:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) учащиеся осваивают способы действия, отдельные операции;</li> <li>б) формируется у школьников умение проверки полученных результатов;</li> <li>в) формируется у школьников умение контролировать свои действия</li> </ol>
	<i>Общий балл</i>

Предлагаемая схема удобна как для анализа урока методистами, коллегами, так и для самоанализа урока педагогом. Для тех, кто начинает содержательно работать по анализу уроков на основе системно-деятельностного подхода, рекомендуем сначала использовать один критерий из предложенной схемы – *содержательный аспект*. При этом отслеживание в процессе урока только одного из предложенных критериев позволит все равно создать целостную картину урока, причем начать можно отрабатывать качество самоанализа урока с любого критерия: или наблюдать за позицией педагога (анализировать его технику, приемы, средства общения), или за организацией учебной деятельностью учащихся (наблюдать за общением с одноклассниками, с учителем, а также наблюдать за умением обучающихся ставить учебную задачу, находить пути решения проблем, освоением способов и их применением), или за технологией реализации конкретной технологии, логикой разворачивания содержательных линий на уроке, или за процессом формирования универсальных учебных действий. В любом случае, при анализе того или иного критерия, сложится представление не об отдельной части урока, а о целостности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Говоря об учебной деятельности учащихся, мы неминуемо обращаемся к той деятельности педагога, которая позволила выйти на данный результат. Анализируя детскую деятельность, можно выявить все УУД, которые стали возможны в рамках данного урока благодаря деятельности педагога (технологии, выбранных средств и методов, подобранных заданий). Грамотное отслеживание технологии (развивающее обучение, коллективный способ обучения, словесно-диалогический метод, технология критического мышления, метод проблемного обучения и другие) позволит увидеть позицию и педагога, и учащихся, проследить за организованной коммуникацией на уроке. И наоборот, деятельность педагога будет постоянно направлена на деятельность учащихся, что позволит увидеть те средства и методы, которые использует учитель, опираясь на дидактические принципы и типические свойства системы.

Если справа от сетки добавить несколько колонок (как показано), то на одном листе-схеме можно проводить анализ различных предметных уроков, что позволит отследить процесс профессионального продвижения педагога по достижению поставленных целей. Фиксировать результаты можно при помощи различных знаковых отметок, например, «плюс», «полуплюс», «минус» или группы других знаков («1, 2, 3»; «высокий, низкий, средний»; *смайлики*).

В рамках курсов повышения квалификации автор часто применяет не только самоанализ урока по данной схеме, но и способ коллективного анализа коллегами, при котором происходит детальный анализ урока с позиции каждого критерия. В анализе и обсуждении могут принять участие от четырех коллег и более. Это могут быть объединенные группы, причем каждая обсуждает по одному из выбранных критериев. Общее обсуждение поможет сформировать целостное восприятие урока и увидеть его с позиции деятельностного подхода.

Профессионализм каждого педагога во многом зависит от понимания нового нормативного документа – ФГОС НОО, что позволяет выявить собственные дефициты и спланировать индивидуальную программу профессионального развития по обеспечению достижения планируемых результатов младшими школьниками.

### Список литературы

1. Раицкая Г.В. Операционализация как способ профессиональной деятельности педагога в достижении планируемых результатов младшими школьниками / Г. В. Раицкая // Нижегородское образование. – 2017. – № 4. – С. 89–94.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 июля 2021 г. № 286.
3. Раицкая Г.В. Особенности демонстрации профессиональной деятельности педагога в форме мастер-класса // Нижегородское образование. – 2020. – № 1. – С. 80–87.

УДК 372.47

DOI: 10/26170/ST2022t1-130

**Рафикова Полина Руслановна,**

студент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, rafikovapolina@mail.ru

**Воронина Людмила Валентиновна,**

ORCID ID: 0000-0003-1038-8048, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, voronina@uspu.ru

## УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** логическое мышление. учебные задачи; логические приемы; универсальные учебные действия; младшие школьники; начальное обучение математике; развитие логического мышления.

**АННОТАЦИЯ.** Данная статья посвящена проблеме развития логического мышления у детей младшего школьного возраста. Целью статьи является описание возможностей учебных задач для развития логического мышления младших школьников на уроках математики. В статье отмечается, что решение учебной задачи позволяет открыть общие способы решения большого круга однотипных задач. В структуру учебной задачи входят объекты, о которых говорится в задаче, отношения между этими объектами, требование как цель решения задачи и совокупность учебных действий, которые используются для решения задачи. В статье раскрываются три этапа решения учебной задачи на уроке математики: осознание условия задачи, «принятие» задачи обучающимися, эмоциональное воздействие задачи на обучающихся. По результатам анализа программ и учебников по математике для начальных классов авторами сделан вывод о необходимости составления комплекса учебных задач для развития у младших школьников логического мышления. В статье приведены примеры таких учебных задач. Предлагаемый материал может быть использован учителями начальных классов для развития логического мышления на уроках математики.

**Rafikova Polina Ruslanovna,**

student, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**Voronina Lyudmila Valentinovna,**

ORCID ID: 0000-0003-1038-8048, Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department of Theory and Methods of Teaching Natural Science, Mathematics and Computer Science in Childhood, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

## EDUCATIONAL TASKS AS A MEANS OF DEVELOPING LOGICAL THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

**KEYWORDS:** logical thinking; educational task; logical thinking techniques; universal educational actions; junior schoolchildren; teaching mathematics.

**ABSTRACT.** This article is devoted to the problem of the development of logical thinking in children of primary school age. The purpose of the article is to describe the possibilities of educational tasks for the development of logical thinking of younger schoolchildren in mathematics lessons. The article notes that the solution of the educational task allows you to dis-

cover common ways to solve a large range of similar tasks. The structure of the educational task includes the objects referred to in the task, the relationship between these objects, the requirement as the goal of solving the problem and the set of educational actions that are used to solve the problem. The article reveals three stages of solving an educational task in a math lesson: awareness of the problem condition, "acceptance" of the task by students, the emotional impact of the task on students. Based on the results of the analysis of programs and textbooks in mathematics for primary classes, the authors concluded that it is necessary to compile a set of educational tasks for the development of logical thinking in younger schoolchildren. The article provides examples of such training tasks. The proposed material can be used by primary school teachers to develop logical thinking in math lessons.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве одного из требований к результатам обучения в начальной школе выступает сформированность у обучающихся универсальных учебных познавательных действий, в состав которых входит овладение и использование учебных знаково-символических средств: замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции. Логические операции являются основой логического мышления. Логическое мышление подразумевает наличие способностей у детей к выполнению анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

По П.Я. Гальперину, логическое мышление – это один из видов мышления, дающий ученику возможность анализировать, сравнивать, оценивать предмет, ситуацию, явление. Все операции логического мышления тесно взаимосвязаны и их полноценное формирование возможно только в комплексе [3].

Педагогические исследования, проведённые Л.В. Занковым показывают, что благоприятным возрастом для развития логического мышления является младший школьный возраст, когда ребёнок пластичен и открыт к новым знаниям [5].

В работе Л.В. Ворониной [2] отмечается, что при развитии логического мышления важна целенаправленность, последовательность и поэтапность.

Для развития логического мышления могут быть использованы разнообразные средства, одним из таких средств являются учебные задачи. В педагогической литературе данное понятие встречается в различных смыслах: а) задача (цель) учения; б) задача обучения или дидактическая задача, которую ставит перед собой обучающийся; в) задача, которая предъявляется учащемуся для того, чтобы её решение обеспечило достижение целей обучения [1, с.229].

В работе В.В. Давыдова «Виды обобщения в обучении» [4] отмечается, что учебной называется такая задача, которая вынуждает ученика искать общий способ решения всех задач данного типа. Учебная задача является одним из элементов учебной деятельности. Как пишет Д.Б. Эльконин: «Учебная задача не просто задание, которое выполняет ученик на уроке или дома, и прежде всего это не одно задание, а целая система. В результате решения системы заданий открываются и осваиваются наиболее общие способы решения относительно широкого круга вопросов в данной научной области...» [7, с. 246].

Состав учебной задачи был рассмотрен в работах Л.М. Фридмана [6]. Он отмечает, что в любой задаче, в том числе и в учебной, выделяются цель (требование), объекты, которые входят в состав условия задачи, их функции. В некоторых задачах указаны способы и средства решения (они даны в эксплицированной или, что чаще, в скрытой форме). Таким образом, в состав учебной задачи входят: предметная область - класс объектов, о которых идет речь в задаче; отношения, которые связывают эти объекты; требование задачи - указание цели решения задачи, т.е. того, что необходимо установить в ходе решения; оператор задачи - совокупность тех действий (операций), которые надо произвести над условием задачи, чтобы выполнить ее решение.

Решается учебная задача либо путём обобщения определённых видов теоретических знаний, либо путём обобщения решения наборов задач. К основным общеучебным и общепознавательным действиям, используемым при решении учебных задач, В. В. Давыдов [4], Д.Б. Эльконин [7] относят сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию. Данные действия формируются с помощью таких операций мышления, как анализ и синтез, т.е. анализ и синтез являются основой для развития всех остальных операций мышления.

Учебная задача в образовательном процессе даётся в рамках какой-то конкретной учебной ситуации. Эта учебная ситуация является предпосылкой и формой предъявления обучающимся учебной задачи. Учитель, предъявляя младшим школьникам проблемную ситуацию, даёт им возможность найти путь решения задач с помощью учебных действий.

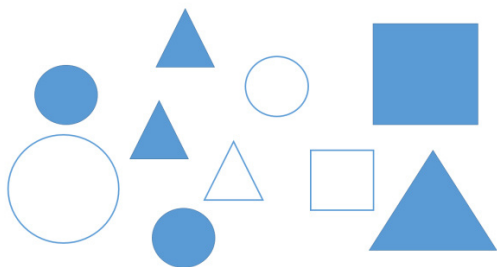
Решение учебной задачи на уроке математики состоит из нескольких этапов. Первый этап – это осознание условия задачи. Задача может быть предложена учителем в готовом виде или же обучающиеся самостоятельно формулируют ее. Второй этап – «принятие» задачи обучающимися, она должна быть лично значимой для каждого ребёнка, младшие школьники должны хотеть ее решить, а значит она должна быть понята и принята к решению. Третий этап – эмоциональное воздействие на обучающихся, решение задачи должно вызывать эмоции у учеников, лучше всего – это эмоции, связанные с удовлетворением от полученного результата, а также желание поставить и решить собственную задачу.

Учебная задача является одним из главнейших инструментов учителя в развитии логического мышления у младших школьников. Она позволяет обучающимся не только усваивать новые понятия, но и развивает в учениках умение самостоятельного поиска способов решения учебной задачи при помощи учебных действий.

Анализ современных программ и учебников по математике для начальных классов показал, что они в большей степени ориентированы на развитие следующих операций логического мышления: «навыков анализа, умения сравнивать, умения классифицировать» (УМК «Школа России»); «умения сравнивать, устанавливать закономерность и продолжать ряд, выдвигать гипотезы и их обосновывать» (Образовательная система «2100», УМК «Перспектива»); «умения классифицировать, анализировать и синтезировать» (Система развивающего обучения Л.В. Занкова).

Таким образом, можно сделать вывод, что в учебниках достаточно много задач на проведение анализа и классификации. Однако в заданиях на классификацию чаще всего основание классификации уже задано (раздели фигуры по цвету; по размеру и т.п.). Задания на сравнение чаще всего связаны с количественным (где больше, какое число меньше и т.п.), а не качественным (чем похожи задачи, чем отличаются фигуры и т.п.) сравнением. В учебниках не хватает заданий на развитие таких операций, как синтез, обобщение, систематизация. Нами был составлен комплекс учебных задач для развития логического мышления с учетом этих позиций. Приведём примеры учебных заданий и прокомментируем некоторые позиции.

Учебная задача 1: Проанализируйте и скажите, по каким признакам можно разбить данные фигуры по группам?



Обычно обучающимся даётся подобное задание, но с уже подобранным основанием, по которому можно разделить фигуры на группу, здесь же ребёнок самостоятельно ищет признаки, по которым можно разбить фигуры на группы, тем самым выполняя учебную задачу.

Учебная задача 2: На столе у Кати лежит 7 ручек синего цвета, 2 ручки зеленого цвета. Сколько всего ручек лежит на столе у Кати?

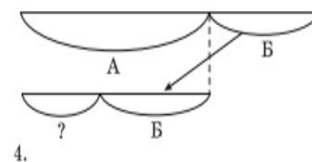
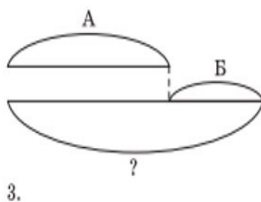
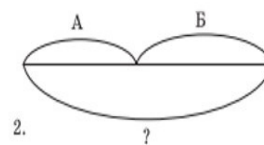
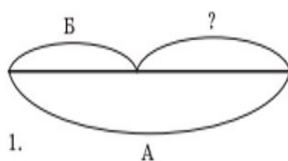
Сначала обучающиеся решают задачу, у них создаётся ситуация успеха. Затем предлагается следующая задача: На столе у Кати лежит 7 ручек синего цвета, 2 ручки зеленого цвета. Сколько чёрных ручек лежит на её столе?

Обучающиеся находятся в затруднительном положении, они ищут способы решения данной задачи, но достижения нужного результата, то есть решения задачи так и не происходит. Обучающиеся проводят анализ новой ситуации. Затем учитель может задать наводящие вопросы: «Можно ли решить эту задачу? Хватает ли нам условий?».

Учебная задача 3: Проанализируйте и соотнесите каждую задачу с подходящей к ней схемой.

а) На первой стоянке было 10 автомобилей. Когда с неё на вторую стоянку уехало 2 автомобиля, то на стоянках стало автомобилей поровну. Сколько автомобилей было на второй стоянке первоначально?

б) Миша решил 7 примеров, а Андрей – на 5 примеров больше. Сколько примеров решил Андрей?



в) У Алеши два альбома с марками. В первом альбоме 10 марок, во втором – 6 марок. Сколько у него марок в двух альбомах?

г) У кролика было 15 морковок. На завтрак он съел 4 морковки. Сколько морковок осталось у кролика на обед и ужин?

Обучающиеся привыкли при решении задачи самостоятельно составлять к ней схему, в данном же случае для них будет создана проблемная ситуация, так как наоборот, уже составлена схема и необходимо текст задачи соотнести с подходящей схемой. Найденный самостоятельно способ решения позволит детям соотнести задачу с нужной схемой и, тем самым, решить поставленную учебную задачу.

Учебная задача 4: Рассмотрите ряды чисел. Назовите группу чисел в каждом ряду одним словом. Объясните, почему вы дали такие названия группам чисел.

1) 3, 6, 2, 1, 7 - \_\_\_\_\_

2) 16, 44, 73, 28, 60 - \_\_\_\_\_

3) 324, 645, 156, 453, 500 - \_\_\_\_\_

Данная учебная задача направлена на развитие умения выделять существенные признаки объектов, т.е. на развитие обобщения. Она позволяет обучающимся проанализировать условия и выстроить последовательность действий при решении учебной задачи.

При использовании учебных задач в образовательном процессе с целью развития логического мышления необходимо помнить, что работа должна проводиться целенаправленно, последовательно и систематически, а комплекс учебных задач должен включать задания на развитие всех логических приемов мышления.

Таким образом, в процессе обучения математике очень важно обращать внимание на развитие у обучающихся логического мышления. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития логического мышления, так как дети этого возраста имеют значительные резервы развития. В развитии логического мышления могут помочь специально составленные учебные задачи. Развитие логического мышления должно быть организовано с помощью тех видов деятельности, которые присущи конкретному возрасту учеников.

#### Список литературы

1. Батяева Т.А. Психолого-педагогический анализ понятия «учебная задача» / Т.А. Батяева // Вестник Мордовского университета. – 2008. – №3. – С. 229-233
2. Воронина Л.В. Методика формирования у детей дошкольного возраста логических приемов мышления / Л.В. Воронина, З.В. Семенова // Проблемы современного естественнонаучного и математического образования: коллективная монография; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург [б.и.], 2019. – С. 213-230.
3. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин // Исследование мышления в современной психологии: сб.ст. / под ред. Е. В. Шорохова. – Москва: Просвещение, 1966. – С.236-277.
4. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов / В.В. Давыдов. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.
5. Занков Л.В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – Москва: Новая школа, 1996. – 432 с.
6. Фридман Л.М. Логико-психологический анализ школьных учебных задач / Л. М. Фридман; Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1977. – 207 с.
7. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 416 с.

УДК 372.851

DOI: 10/26170/ST2022t1-131

**Халанчук Лариса Викторовна,**

ORCID ID: 0000-0002-6055-6233, доктор философии по математике и статистике, старший преподаватель, Мелитопольский государственный университет; 72313, Россия, г. Мелитополь, пр. Б. Хмельницкого, 18; larisavh2201@gmail.com

#### ПРОБЛЕМА АБСТРАКЦИИ И КОНКРЕТИЗАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** методика преподавания математики; методика математики в школе; текстовые задачи; решение задач; дифференциация обучения; индивидуализация обучения; школьники.

**АННОТАЦИЯ.** При решении текстовых задач практического содержания по математике довольно часто слабое внимание уделяется анализу полученного результата. В результате этого после абстрагирования от практического содержания задачи получают неправильный ход решения и соответственно неправильный ответ, если не возвращаются к конкретизации условия задачи. Для улучшения качества обучения математике предлагается видоизменять условия задач согласно дифференцированному и индивидуальному подходу таким образом, чтобы для более сла-

бых учеников полученный неправильный ответ не согласовывался с единицей измерения, что улучшит восприятие содержания задачи. Такой подход позволяет сформировать «ситуацию успеха» и создать психологический комфорт для учащихся на уроке математики. Таким способом можно увеличить количество учеников, которые заинтересованы в изучении математики, ведь они начнут понимать ход решения задачи.

**Khalanchuk Larisa Viktorovna,**

ORCID ID: 0000-0002-6055-6233, Philosophy Doctor in Mathematics and Statistics, Senior Lecturer, Melitopol State University, Russia, Melitopol

## ABSTRACTION AND CONCRETIZATION PROBLEM IN TEACHING MATHEMATICS TO SECONDARY SCHOOL STUDENTS

**KEYWORDS:** methods of teaching mathematics; text problems; solution analysis; differentiation; individualization.

**ABSTRACT.** When solving text problems of practical content in mathematics, quite often little attention is paid to the analysis of the result obtained. As a result, after abstracting from the practical content of the problem, they get the wrong course of solution and, accordingly, the wrong answer, if they do not return to the specification of the problem condition. To improve the quality of teaching mathematics, it is proposed to modify the conditions of tasks according to a differentiated and individual approach so that for weaker students, the incorrect answer received does not agree with the unit of measurement, which will improve the perception of the content of the task. This approach allows you to create a "success situation" and create psychological comfort for students in a math lesson. In this way, you can increase the number of students who are interested in studying mathematics, because they will begin to understand the progress of solving the problem.

Начиная с античного периода развития математического познания – периода начала дедуктивного формирования математической науки, которая связывается с научным творчеством античных и эллинистических ученых, в обучении математике постепенно складывалась ситуация, когда прикладные аспекты использования математических знаний в человеческой деятельности периодически уступали доминирующую роль проблемам и задачам «чистой» математики. В дальнейшем линия усиления связи обучения математике с жизнью, физико-математической направленности математического образования, прикладной и практической направленности обучения математике, использования явлений реальности в обучении математике стала одним из наиболее приоритетных направлений теории и методики обучения математике фактически на всех последующих этапах ее развития [1].

Общеизвестно, что абстрагирование – совокупность мыслительных операций, логический прием, состоящий в отделении общих существенных свойств, выделенных в результате обобщения, от прочих несущественных или необщих свойств рассматриваемых предметов или отношений и отбрасывание последних. Когда мы говорим «несущественные свойства», то имеется в виду несущественные с математической точки зрения решаемой задачи. Из приведенного краткого разъяснения видно, что абстрагирование не может осуществляться без обобщения, без выделения того общего, существенного, что подлежит абстрагированию. Обобщение и абстрагирование неизменно применяются в процессе формирования понятий, при переходе от представлений к понятиям и, вместе с индукцией, как эвристический метод. Под обобщением понимают также переход от единичного к общему, от менее общего к более общему. Под конкретизацией обычно понимают обратный переход – от более общего к менее общему, от общего к единичному. Если обобщение используется при формировании понятий, то конкретизация используется при описании конкретных ситуаций с помощью сформированных ранее понятий.

При решении текстовых задач по математике обычно действуют по следующему алгоритму: сначала применяют конкретизацию для создания математической модели практической задачи, а затем абстрагируются от условия и решают математическую задачу. По получению результата решения анализируют и записывают ответ согласно практическому условию. Но в реальных условиях школьного курса математики, когда бывают сокращенные по времени уроки или другие причины ограничения по времени изучения некоторых тем, возникает необходимость быстрого освоения материала. Иногда в таких ситуациях, получив правильное решение, результат достаточно не анализируется, а просто утверждается, что он подходит по условию, и тогда записывают ответ. В таких случаях нередко возникает у учащихся аналогичное желание быстрого решения задач без особой привязки к условию. Такой подход может быть оправдан учеником при решении самостоятельной или контрольной работы, где скорость решения также влияет на результат. Рассмотрим на примерах решения задач проблему абстрагирования от практической составляющей задачи.

При изучении поиска значения дроби от числа или значения числа по значению его дроби многие учащиеся путаются с тем, какое именно необходимо применить действие: поделить или умножить. И так как действий всего два, то некоторые учащиеся могут действовать наугад. Что можно получить в таком случае?

Рассмотрим задачу 1. Миша прочитал  $\frac{8}{15}$  книжки, содержащей 300 страниц. Сколько страниц прочитал Миша? [2, с. 25]

Правильным действием будет умножение:

$$300 \cdot \frac{8}{15} = 160 \text{ (стр.)}$$

Неправильным действием будет деление:

$$300 \div \frac{8}{15} = 562,5 \text{ (стр.)}$$

Если задача решается на скорость и результат анализируется условно, то ученик может записать и неправильный ответ, выраженный дробным значением, а не целым, ведь можно прочитать и половину страницы. Но полный анализ полученного результата говорит о том, что в книге всего 300 страниц, а значит прочитать большее количество нельзя как в неправильном действии, ведь

$$300 < 562,5,$$

значит появляется подсказка, что действие деления выполнено неверно. Следовательно, выполняется другое действие – умножение, что приводит к правильному ответу.

Иногда можно давать условия задач, не допускающих ответов в рациональных числах. Тогда ученики могут при записи даже краткого ответа неправильного действия вернуться к конкретизации и понять, что действие было выполнено неверно.

Рассмотрим **задачу 2а**. В пятых классах некоторой школы обучается 108 учащихся. Из них  $\frac{5}{9}$  составляют мальчики. Сколько мальчиков учится в пятых классах этой школы?

Выполнив правильное действие умножения, получим:

$$108 \cdot \frac{5}{9} = 60 \text{ (м.)}$$

При выборе неправильного действия деления:

$$108 \div \frac{5}{9} = 194,4 \text{ (м.)}$$

указание в скобках единицы измерения – мальчики должно остановить ученика, решающего задачу, ведь частями (дробными числами) людей не измеряют. Значит, необходимо выполнить правильное действие умножения. В этом случае тоже можно обратить внимание на то, что результат неправильного действия приводит к намного большему значению мальчиков, чем есть всего учащихся.

Видоизменим условие задачи 2а, получим **задачу 2б**. В пятых классах некоторой школы обучается 108 учащихся. Из них  $\frac{4}{9}$  составляют девочки. Сколько девочек учится в пятых классах этой школы?

Выполнив правильное действие умножения, получим:

$$108 \cdot \frac{4}{9} = 48 \text{ (д.)}$$

При выборе неправильного действия деления получаем:

$$108 \div \frac{4}{9} = 243 \text{ (д.)}$$

Оба результата решения дают целочисленный ответ, что соответствует реальным измерениям людей, а значит ученик не заподозрит никакого подвоха при решении. В этом случае только анализ полученного количества девочек при решении неправильным методом дает возможность убедиться в неправильности решения.

Рассмотренные задачи с практической направленностью дают возможность выбора учителю необходимой формулировки условия в зависимости от цели оценивания контролируемых знаний, умений и навыков. При этом более слабым ученикам рекомендуется давать «подсказки» в виде условий, где неправильный ответ приводит к результату в «полтора землекопа» как в известном мультфильме «В стране невыученных уроков». Такие подсказки помогут уйти от абстракции к конкретизации на этапе анализа результата и записи ответа. Такие подсказки могут способствовать «ситуации успеха», когда ученик самостоятельно догадывается, что начал решать задачу неправильным методом и без чьей-либо помощи переходит на выбор правильного действия. Это позволяет улучшить самооценку и, следовательно, повысить мотивацию изучения математики, ведь, когда не только знаешь, но и уверен в методе решения задачи, можно получить хорошую оценку, а значит и похвалу. Таким образом, можно от проблемы абстракции и конкретизации перейти к созданию психологического комфорта на уроках математики.

### Список литературы

1. Шодиев М.С. Об историческом аспекте использования методической реальности математических абстракций в процессе обучения математике / М.С. Шодиев, А.Ш. Комили // Наука и школа. – 2011. – № 6. – С. 73-75.
2. Мерзляк А.Г. Сборник задач и контрольных работ по математике для 5 класса / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир // Харьков: Гимназия. – 2013. – С. 144.

**Царегородцева Елена Анатольевна,**

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, e.a.caregorodceva@yandex.ru

### **К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ПОКОЛЕНИЯ АЛЬФА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** личностная готовность; готовность к обучению; начальная школа; составляющие личностной готовности; первоклассники; обучение в школке; поколение альфа.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассмотрено понятие «личностная готовность к школьному обучению. Личностная готовность первоклассника включает следующие составляющие: отношения к школе, желание быть в «позиции школьника»; готовность к учебной деятельности: проявление учебных мотивов; отношение к процессу обучения; отношение к педагогам и детям. Представлены результаты психолого-педагогической диагностики личностной готовности к школе детей поколения «альфа».

**Tsaregorodtseva Elena Anatolyevna,**

candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

### **ON THE QUESTION OF PERSONAL READINESS FOR LEARNING AT THE ALPHA GENERATION SCHOOL**

**KEYWORDS:** personal readiness; readiness for learning; elementary school; components of personal readiness; first-graders; schooling; alpha generation.

**ABSTRACT.** The article considers the concept of “personal readiness for schooling. The personal readiness of a first-grader includes the following components: attitudes towards school, the desire to be in the "position of a schoolboy"; readiness for educational activities: manifestation of educational motives; attitude to the learning process; relationship with teachers and children. The results of psychological and pedagogical diagnostics of personal readiness for school of children of the "alpha" generation are presented.

Обеспечение преемственности детского сада и начальной школы многогранная задача, которая охватывает разные стороны готовности дошкольников для успешного перехода и оптимальной адаптации в новых условиях школьного обучения.

Интерес к проблематике готовности детей к школе сегодня вполне закономерен. Это связано с социально-психологической и педагогической сферами, в которых все чаще поднимаются вопросы готовности современных детей поколения «альфа» к систематическому школьному обучению в условиях большого класса. Уточним некоторые особенности этих детей, обуславливающие готовность к школе.

Термин «поколение альфа» исследователь Марк Мак-Криндл для обозначения детей, родившихся после 2010 года. С рождения эти дошкольники погружены в цифровую среду, а «с пелёнок» с гаджетом в руках начинают обучаться через сенсорный экран. Постоянное цифровое влияние обуславливает развитие дошкольника на протяжении всего дошкольного периода и продолжается в дальнейшем. Малыши ещё не умеют ползать и говорить, но уже включают гаджеты и на интуитивном уровне находят все, что притягивает внимание и дает позитивные эмоции. В основном гаджеты, соцсети и потребление digital-контент для них не источник полезной информации, как у более старшего поколения, а средство развлечения.

С раннего детства малыши становятся активными и динамичными интернет-пользователями. Для них характерно супербыстрое «считывание» визуальной информации, переключаемость и хорошая концентрация внимания на захватывающем – интересном цифровом содержании. Примерно с четырех лет хорошо ориентируются в интернет-сети, обеспечивают себе досуг с помощью гаджетов и создают новый контент (не просто играют в компьютерные игры, а записывают свою версию игры, дополняют своими видеоблогами, самипереозвучивают героев видеоигр; легко комбинируют персонаж из разных мультфильмов, мемов, форматы, сюжеты из видеоигр и создают с их помощью новые истории; создают собственных героев или целый мир, даже если они не соответствуют контексту.

Социальные контакты в онлайн для детей альфа естественны - они постоянно включены в виртуальную жизнь, общаются, находятся в контактах с чужими людьми и попадают в аудиторию социальных сетей и блогов. Как следствие - альфы они проще находят общий язык с незнакомыми людьми и для них важна не эмоциональная привязка.

Проблема школьной готовности отражена в работах отечественных ученых и практиков (Л.И. Божович, Л.В. Венгер, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина и др.). В общих позициях авторы рассматривают готовность к систематическому школьному обучению как совокупность сформированных качеств и психологических свойств у ребенка-дошкольника, обеспечивающая благополучную адаптацию в школе и успешное обучение в большой группе сверстников.



В данном исследовании значимой является позиция В.С. Мухиной, которая рассматривала готовность к школьному обучению как «желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности» [1].

Раскрывая особенности личностной готовности к обучению у первоклассников, обратимся к уточнению понятия готовность. В психологическом словаре готовность формулируется динамическое целостное состояние личности, внутренняя настроенность на определенные действия, поведение, мобилизованность всех сил на активные и целесообразные действия (деятельность). По отношению дошкольному возрасту говорить о готовности детей к учению, как прогнозируемой активности к деятельности на основе осознанных мотивов, наличия отношения к выполняемым учебным действиям, а также определенного личностного смысла учебной деятельности пока еще рано. Эта ведущая деятельность будет последовательно формироваться у школьников в течение всего обучения в начальных классах. У первоклассников можно рассматривать «предстартовую» личностную готовность к систематическому обучению в школе [3].

В исследованиях отечественных ученых личностная готовность раскрывается как качество личности, постоянно развивающееся и зависящее от внешних обстоятельств и внутренних условий освоения новой учебной деятельности (Р. В. Овчарова, Ю. А. Афонькина, Г. А. Урунтаева и др.), и как поведенческую составляющую «позицию школьника» (Л. И. Божович, А. И. Высоцкий, А. И. Щербakov и др.). Личностная готовность выступает базисом освоения младшими школьниками познавательно-учебной деятельности, обеспечивающим ее целенаправленность, осознанность, качество и результативность [2].

Личностная готовность начинающего первоклассника включает следующие составляющие: отношения к школе, желание быть в «позиции школьника»; готовность к учению (познавательно-учебной деятельности): проявление познавательных и учебных мотивов; отношение к процессу учения; отношение к педагогам и детям; обозначение значимых людей, действий либо предметов школьной действительности; ориентированность на другие проявления новой для ученика школьной жизни.

На основании данных компонентов была проведена психолого-педагогическая диагностика личностной готовности начинающих первоклассников (приняли участие обучающиеся, родители и учителя, работающие с первоклассниками). На основании анализа данных раскрыты составляющие личностной готовности у детей поколения альфа.

Высокий показатель личностной готовности и сформированности субъектной позиции проявлен у 6,7 % первоклассников - эти дети проявляют «субъектную позицию школьника», демонстрируют учебно-познавательный мотив, уже ориентированы на учебно-познавательную деятельность и ее содержание. Средний уровень личностно готовности наблюдаются у 23,6 % первоклассников, что проявляется в познавательно-учебной мотивации данной группы первоклассников, которая больше задана отношением с учителем (рисуют учителя) и/или ориентацией не на содержание учебной деятельности, а на формальные стороны обучения (рисуют учебные принадлежности, учебное оборудование и учебную мебель).

Ребенок поколения альфа больше идентифицирует себя по внешним признакам с ролью ученика (рисует себя в форме, рисует свой ранец; сидит за партой, стоит около парты, поднимает руку, стоит у доски рядом с учительницей, показывает указкой записи на школьной доске. Особенно выделяются в речи и рисунках внешние предметы школьной жизни (интерактивная доска, без записей, компьютер, видеоролики или изображение школьного пространства и предметов, относящихся к отдыху на переменах: рисует игрушки и игру детей на перемене (4,8%). Начиная с первых дней обучения дети «альфа» проявляют практичность во многом, не робея задают вопрос «зачем это делать?». В своих рассуждениях более говорят, что многое можно узнать из интернета. Более того, больше ориентированы в учении на игровые ситуации, развлечение типа «сделайте мне интересно». Учебно-познавательный мотив основан не столько на познавательной потребности, сколько на внешних признаках обучения; первоклассники ориентированы не на содержание учебной деятельности, а на формальные стороны школьной жизни. У данной группы детей «альфа» учебная деятельность определяется не внутренними источниками познавательного интереса, а отношением к значимому взрослому, т.е. к учителю. На первоклассников поколения альфа влияет степень привлекательности выполняемой деятельности на уроках и особенно интерес к выполнению учебных действий, что проявляется в положительном эмоциональном отношении к учителю и процессу учения «на уровне желания-нежелания учиться».

Личностная готовность начинающих первоклассников с низким уровнем на время исследования проявляется у 69,7 % первоклассников. Значительное количество ответов свидетельствуют об отсутствии готовности к учению и несформированности учебно-познавательных мотивов. В ответах и работах детей больше представлены здание школы, дорога в школу, игрушки и игры детей на перемене, элементы ученической формы (одежды), отдельные школьные принадлежности. Интересы детей при посещении школы, в большей степени отражают потребность в общении, взаимодействии (5,8%) и не всегда связаны с деятельностью на уроках. На уроках они рассеяны, сложно концентрируются на сложной длительной

учебной работе и очень тяжело запоминают и воспроизводят учебную информацию. В обучении предпочитают визуализацию учебной информации в форме коротких видеороликов с очень ограниченным количеством текста; ждут мультипликационный обучающий контент, а при выполнении домашних заданий пользуются обучающими цифровыми приложениями.

Дети поколения альфа не идентифицируют себя в «позиции школьника», более проявляют интерес к игре и общению вне учебной деятельности. Некоторые ученики (7,7%) переживают растерянность, неопределенность, неустойчивость, не осознание нового статуса и соответствующего поведения школьном пространстве. Например, рассуждают: «Зачем учиться в школе?», «Можно ходить в школу, но можно и дома учиться по интернету», «Не совсем понимаю зачем ходить в школу. В детском саду мы играли, а в школе сидим за партами». Также отмечаем недифференцированность самооценки, инфантильность образа себя, наивность и неприспособленность к социальным взаимодействиям с учителем и детьми класса; проявляется игровое отношение к учебным заданиям.

Полагаем, что проявления низкого уровня личностной готовности детей поколения альфа являются следствием перегруженности ребенка многочисленными формами подготовительных занятий к школе («школы первоклассника», «группы развития», «курсы» и т.д.). То есть у дошкольников был опыт погружения в «как бы» учебные ситуации, где этот опыт оказался либо эмоционально непривлекательным или утомляющим, травмирующим. Мотивация к учению из-за этого снизилась, и развился защитный комплекс ухода от ситуаций, требующих усилия, действия на пределе собственных знаний и интеллектуальных возможностей.

Несомненно, что степень выраженности личностной готовности у детей поколения альфа очень разнообразна, поскольку зависит индивидуальных особенностей самого ребенка, от позиции значимых взрослых (родителей и педагогов), от окружающей школьной обстановки, значимости и сложности выполняемой деятельности. Закономерно возникает вопрос о психолого-педагогическом сопровождении начинающих первоклассников в адаптационный период с позиции развития его личностной готовности к освоению учебной деятельности и постижению новой роли школьника. К основным условиям такого сопровождения, относятся:

- психолого-педагогическая диагностика всех составляющих личностной готовности (отношения к школе, «позицию школьника»; мотивы отношение к процессу учения, отношение к педагогам и детям);
- опора на индивидуальные особенности первоклассников, которая проявляется в подборе соответствующих приемов, методов и форм взаимодействия на уроках и во внеурочное время и воспитание мотивов достижений, как личностных побуждений ребенка, уверенности в себе через механизмы самооценивания, само-определения;
- ввиду того, что начинающие первоклассники не всегда умеют определять свои затруднения в достижении цели и/или причины неуспеха, поощрять стремления детей делиться разнообразными впечатлениями, учить оценивать свои возможности, различать способы достижения учебных результатов и проявлять эмоциональную удовлетворенность своими результатами;
- стимулирование и поддержка малейших учебных успехов, и самостоятельности в учении и общении с педагогом и другими детьми, приводя к фиксации в самосознании и речи ребенка желания «быть в позиции школьника»;
- организация совместной деятельности ребенка со взрослым, который мотивирует ученика на достижение успеха в учении, приложение усилий, старания, создание установки на достижение, на успех.

Очевидно, что в развитии личностной готовности детей поколения альфа ведущая роль учителя, который целенаправленно создает условия формирования и укрепления желания и осознания необходимости учиться в школе, как основы регуляции и саморегуляции поведения начинающего школьника и его учебно-познавательной деятельности, которая как личностное качество окажется востребованной в дальнейшей жизни.

Таким образом, можно обобщить основную идею педагогического взаимодействия с начинающими первоклассниками поколения альфа фразой М. Р. Битяновой: «Взрослый (учитель) внимательно приглядывается и прислушивается к своему юному спутнику, его желаниям, потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает ориентироваться в окружающем мире, понимать и принимать себя».

#### Список литературы

1. Обучение и воспитание в начальной школе: общеметодические рекомендации / Е. В. Коротаева, А. С. Андрунина, Д. В. Исмаилова [и др.]. – Екатеринбург : [б.и.], 2021. – 140 с. – Текст : непосредственный.
2. Царегородцева Е. А. О педагогическом сопровождении первоклассников в адаптационный период / Е. А. Царегородцева. – Текст : электронный // Мир, открытый детству : Материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (с международным участием), / Отв. редактор Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: [б.и.], 2021. – С. 248-253. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46516984> (дата обращения 25.10.2022)

3. Юдина Т.А. Проблема психологической готовности к школе в работах Л.И. Божович / Т.А. Юдина – Текст : электронный // Современные проблемы психологии личности: теория и практика. – Москва : Психологический институт РАО, 2008. – URL: [https://psyjournals.ru/bozhovich/issue/30164\\_full.shtml](https://psyjournals.ru/bozhovich/issue/30164_full.shtml) (дата обращения 25.10.2022)

УДК 37.034:373.31

DOI: 10/26170/ST2022t1-133

**Чугаева Ирина Григорьевна,**

ORCIDID: 0000-0002-3358-8010, кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; [irinachugava555@mail.ru](mailto:irinachugava555@mail.ru)

**Закозжурникова Екатерина Андреевна,**

студент Института педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; [zakozhurnikova.1999@mail.ru](mailto:zakozhurnikova.1999@mail.ru)

### **ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** нравственное воспитание; экзистенциальный подход; экзистенциальный выбор; ценностные ориентиры; ценностно-смысловые отношения; этические беседы; младшие школьники.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена проблеме нравственного воспитания младших школьников в свете переживания, осмысления и актуализации учениками базовых ценностей современного российского общества. Обосновывается необходимость использования экзистенциального подхода, основывающегося на активизации переживания и сопереживания различных экзистенциальных состояний: любви, свободы и ответственности, совестливости, уникальности человека. В статье даны методические рекомендации по проведению этической беседы с младшими школьниками, приведен пример организации этической беседы о ценности труда и важности различных профессий, исходя из их значимости и пользы для людей и общества в целом. Приведены примеры вопросов и проблемных ситуаций, ставящих ученика в диалогическую позицию. Сделан вывод о целесообразности использования экзистенциального подхода в нравственном воспитании младших школьников, способствующего осмыслению школьниками происходящих социальных процессов, формированию ценностно-смысловых отношений к миру, людям, самим себе.

**Chugaeva Irina Crigorevna,**

ORCID ID: 0000-0002-3358-8010, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Ural state pedagogical university, Russia, Ekaterinburg

**Zakozhurnikova Ekaterina Andreevna,**

student of the Institute of Pedagogy and Psychology of Childhood, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

### **EXISTENTIAL APPROACH IN THE MORAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**KEYWORDS:** moral education; existential approach; existential choice; value orientations; value-semantic relations; ethical conversations; younger students.

**ABSTRACT.** The article is devoted to the problem of moral education of younger schoolchildren in the light of students' experience, comprehension and actualization of the basic values of modern Russian society. The necessity of using an existential approach based on the activation of experience and empathy of various existential states: love, freedom and responsibility, conscientiousness, uniqueness of a person is substantiated. The article provides methodological recommendations for conducting an ethical conversation with younger schoolchildren, provides an example of organizing an ethical conversation about the value of work and the importance of various professions, based on their significance and benefits for people and society as a whole. Examples of questions and problematic situations that put the student in a dialogical position are given. The conclusion is made about the expediency of using an existential approach in the moral education of younger schoolchildren, which contributes to the students' understanding of the ongoing social processes, the formation of value-semantic relations to the world, people, and themselves.

Тенденции развития современного образования связаны с активизацией процесса нравственного воспитания, с формированием мировоззрения обучающихся, их ценностно-смысловых ориентаций, способствующих принятию обучающимися базовых ценностей российского общества, социальных норм и правил поведения как личностно значимых [7]. Развитие нравственного мышления и поведения связано с овладением учениками необходимой системой этических норм и их глубокое осмысление в процессе образования. При этом, процесс нравственного воспитания следует рассматривать как достижение единства эмоционально-чувственной и интеллектуальной сторон личности учеников, благодаря которым происходит осмысление, эмоциональное переживание и принятие моральных норм общества. Данный процесс сопряжен с формированием системы ценностных ориентиров и определением личностных смыслов [9]. При этом ученик выступает как субъект воспитательного процесса, осознающий и осмысливающего происходящее. Все это возможно при использовании экзистенциального подхода в нравственном воспитании школьников.

Истоки данного подхода коренятся в философских идеях экзистенциализма. Традиционно принято считать основоположниками экзистенциализма Ж.-П. Сартра [8], В. Франкла [10], Э. Фромма [11]. Философские идеи данных авторов сводятся к экзистенции (существованию) как подлинному бытию человека. Экзистенция позволяет человеку избавиться от переживания несвободы, заброшенности, отчужденности, страха, скуки, абсурда. Одна из главных тем экзистенциализма – это тема свободы, личностного выбора, поиска человеком смысла своего существования, созидания себя. Так, по мнению В. Франкла, смысл существования не может быть дан человеку извне, он должен быть найден самим человеком. На поиск смысла существования человека направляет его совесть, которую он определял как способность человека «обнаруживать тот единственный и уникальный смысл, который кроется в любой ситуации» [11].

Основная идея экзистенциального подхода в педагогике – это понимание в качестве основной цели воспитания становление человека, который может прожить свою жизнь, опираясь на сделанный им экзистенциальный выбор, осознать смысл и реализовать себя в соответствии с этим выбором. Экзистенциальный подход в нравственном воспитании связан с формированием ценностно-смысловых отношений ребенка к миру, другим людям и самому себе, что сопряжено, в свою очередь, с активизацией процесса переживания различных экзистенциальных состояний: любви, свободы и ответственности, совестливости, уникальности человека.

Данный подход способствует решению важной проблемы образования младших школьников – развитию рефлексии. Как отмечают современные научные исследования, в настоящее время необходимо активизировать не только познавательную рефлексию младших школьников, но и рефлексию чувственных состояний, переживаний ребенка [4].

В связи с этим, большими возможностями в нравственном воспитании обладает метод этической беседы. «Отличительной чертой этической беседы является то, что ее реализация проходит не в формате монолога, а в форме диалога, когда учитель не навязывает какую-либо точку зрения, не дает готовых ответов или решений, но с помощью вопросов способствует активизации процесса понимания учениками важности решения нравственных проблем. Педагог предоставляет детям возможность размышлять над поставленной проблемой, благодаря чему дети самостоятельно приходят к определенным выводам. Проведение беседы на этические темы проходит от анализа конкретных фактов до обобщения и самостоятельно сделанного вывода учениками, формулировки нравственной оценки» [12, с. 256].

Рассмотрим особенности проведения этической беседы в экзистенциальном подходе к процессу нравственного воспитания младших школьников.

Известно, что этическая беседа – «метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон, воспитателя и воспитанников. Беседа отличается от рассказа, инструктажа именно тем, что учитель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества» [6]. Разработкой методики проведения этической беседы занимались Акчулпанова Р.К. [1], Подласый И.П. [6], Николаева Л.А. [5], Доценко А.Е. [3]. Они отмечают, что этическая беседа должна иметь проблемный характер. Во время проведения беседы необходимо выделять и сравнивать различные точки зрения школьников, выбор темы этической беседы должен быть соотнесен с жизненным опытом школьников. Для эффективности проведения этической беседы необходимо большое внимание обратить на подготовку ее проведения. Она включает в себя несколько этапов: определение темы этической беседы; отбор необходимого методического материала; создание плана беседы; подготовка учащихся к беседе (объявление темы беседы, указание литературы для обсуждения, подготовка вопросов, определение заданий).

Исходя из основных положений экзистенциального подхода в нравственном воспитании школьников, мы уточнили основные этапы проведения этической беседы, а также определили деятельность педагога и учащихся на каждом этапе.

#### 1. Подготовительный этап.

На данном этапе задача педагога состоит в определении и формулировке темы предстоящей этической беседы, разработке примерного плана с заданиями, составлении проблемных вопросов и ситуаций, необходимых для включения в данную беседу. Важно учитывать тот факт, что формулировка вопросов и темы занятия должны иметь проблемный характер. Также педагог может предложить школьникам выполнить к предстоящей этической беседе индивидуальные или групповые задания, которые будут отражены в процессе предстоящего занятия.

#### 2. Вступительный этап.

На данном этапе проведения этической беседы задачей учителя является создание благоприятной обстановки для обсуждения. Педагог может озвучить тему предстоящей этической беседы с условием наличия в ней проблемного вопроса или неоднозначности утверждения, благодаря чему школьники вступают в диалогическую позицию. Учитель представляет проблемную ситуацию, близкую школьникам по социальному опыту и возрасту. Возможно сообщение конкретных фактов по выбранной теме. Школьники самостоятельно формулируют проблему, которую будут обсуждать на занятии.

### 3. Основной этап.

Основной этап содержит в себе работу с утверждениями школьников, с высказыванием их мнения и отстаивания различных точек зрения. На данном этапе необходимо проработать проблемную ситуацию, представленную на вступительном этапе беседы. Задача педагога состоит в том, чтобы задавать проблемные вопросы, вести диалог. При этом школьники могут высказывать самые разные позиции, которые считают верными. Важно, чтобы школьники аргументировали каждый свой ответ, умели спроектировать социальные последствия нравственного выбора. Если педагог предлагал детям заранее подготовить какое-либо задание в группах или индивидуально на подготовительном этапе этической беседы, их выполнение можно обсудить на основном этапе.

### 4. Заключительный этап.

На заключительном этапе школьники формулируют выводы по проведенной этической беседе, высказывают свои наблюдения. Они могут рассказать, какой точки зрения придерживались изначально, и как она поменялась к концу занятия или же, наоборот, осталась неизменной. Учитель предлагает детям выполнить домашнее задание, направленное на дальнейшее осмысление темы и ведения самонаблюдения.

Приведем пример использования метода этической беседы на тему: «Какая профессия самая лучшая?» В процессе беседы с детьми необходимо обсудить разнообразие профессий, их важность и значение в жизни людей, уважительное отношение к любому труду, любой профессии, а также роль профессий в жизни людей, значение профессий в аспекте помощи и пользы для окружающих.

#### *Вступительный этап этической беседы.*

Учителю стоит начать с обсуждения всем известного произведения В. Маяковского «Кем быть?». Перед чтением детям даётся установка – выделить профессии, которые называет автор. Далее спрашивает о том, все ли профессии знакомы детям, и, какие профессии они еще знают. Стоит также назвать как современные профессии, так и профессии, которые для детей могут не представлять большой важности. Затем детям предлагается рассказать, кем работают их родители и объяснить одноклассникам, в чём заключается их работа.

Далее преподаватель озвучивает тему данного занятия: «Какая профессия самая лучшая?» и предлагает детям послушать следующую проблемную ситуацию.

Второклассницы Лиза и Маша громко спорили. Лиза утверждала, что профессия её мамы самая важная, ведь её мама врач и спасает жизни других людей. А Лиза утверждала, что профессия её мамы также важна – мама Лизы работает поваром в детском саду.

Затем педагог подводит детей к формулировке проблемы занятия.

– Давайте попробуем на примере девочек определить, какая профессия самая лучшая? Возможно, у вас есть другие варианты?

#### *Основной этап проведения этической беседы.*

На данном этапе необходимо поработать с проблемной ситуацией, озвученной ранее. Учитель спрашивает детей:

– Как вы думаете, кто прав? Почему?

Далее могут возникнуть разные мнения. Кто-то, возможно, будет считать, что права Маша, и профессия повара детского сада не такая важная. Кто-то выскажет мнение о важности всех профессий. Важно принять мнение любого ребёнка, но при этом построить диалог так, чтобы дети самостоятельно пришли к выводу, что каждая профессия приносит пользу людям и обществу, поэтому нельзя считать какие-то профессии неважными.

Учитель задает следующие вопросы:

– Чем полезна профессия повара? Можно ли сказать, что это бесполезная профессия? Помогает ли она другим людям? Есть ли бесполезные профессии?

Если все дети ответят, что все профессии полезны, можно спросить, в чём состоит польза для общества в труде актёров, певцов, дизайнеров и т.д.

– Как вы думаете, что самое главное в отношении человека к своей работе? Что такое «трудолюбие»?

Таким образом, школьники приходят к выводу, что самое главное в работе состоит в том, чтобы приносить пользу другим людям, любить своё дело.

Далее учитель читает рассказ о «лёгких» профессиях.

Однажды Миша и Вова заговорили о том, кем мечтают стать в будущем. Миша мечтал стать программистом, а Вова строителем. Тогда Вова посмеялся над Мишей и сказал: «Твоя профессия такая лёгкая, любой дурак этому сможет научиться. То ли дело моя. Она и опасная и тяжёлая, требует большой силы и выносливости». Миша не стал переубеждать Вову, но он знал, что работа, связанная с умственным трудом также тяжела.

Учитель задает вопрос:

– Как вы думаете, чья профессия тяжелее? Почему Миша не стал переубеждать Вову?

У детей могут возникнуть разные мнения. Например, кто-то из детей скажет, что физический труд тяжелее, чем умственный, кто-то наоборот. А кто-то посчитает, что любой труд тяжёлый. Дети должны понять сами или при помощи педагога, что Миша не стал переубеждать Вову, потому что понимал, что каждая профессия тяжела по-своему.

Учитель задает следующие вопросы:

– Какая профессия тяжелее: пожарного или полицейского?

– Легка ли работа дворника?

– Сможем ли мы выполнить обязанности парикмахера как настоящие профессионалы?

– В чем заключается ваша «работа» как учеников? Легко ли вам? Можно ли назвать вашу учебную работу трудом?

Таким образом, благодаря проблемным ситуациям, школьник вступает в диалог. В процессе рассуждения школьники приходят к выводу, что любую профессию нужно уважать, любая профессия сложна по-своему, даже, если со стороны кажется, что это очень легко.

Далее педагог предлагает детям создать картинную галерею «Моя будущая профессия», но перед тем как поместить свою картину в галерею, «художнику» необходимо рассказать, чем именно ему нравится эта профессия, какую пользу он будет приносить людям.

*Заключительный этап проведения этической беседы.*

На заключительном этапе, подводя итог, дети самостоятельно формулируют вывод о том, что не существует неважных или лёгких профессий, что любая профессия требует любви к ней, определенных качеств личности человека, работы над собой. Учитель дает детям домашнее задание. Необходимо расспросить родителей об их профессиях. Попросить родителей рассказать, в чём заключаются трудности профессии и почему они выбрали эту профессию, чем она им нравится. В дальнейшей перспективе учитель организуют экскурсия на предприятие, в организацию, где работают родители школьников.

Экзистенциальный подход в проведении этической беседы о важности труда и уважительном отношении к профессиям позволяет активизировать процесс смыслов творчества детей, поиск и реализацию себя, самоосуществление в настоящем и будущем.

Мы согласны с Л.А. Беляевой и Н.Н. Ниязбаевой в том, что необходимо «наполнять смыслом свое образование, преодолеть внешнюю неопределенность, быть свободным и аутентичным в достижении своих целей, ради которых хочешь жить и продолжать образование, – это то, что помогает человеку прийти к наивысшей наполненности своей жизни, к экзистенциальному самоосуществлению» [2].

Таким образом, экзистенциальный подход в нравственном воспитании позволяет ребёнку осмыслить происходящие и сделать выводы, опираясь на собственный опыт переживания нравственных ценностей. Благодаря этому объект воспитания становится субъектом, формирующим конкретные убеждения с позиции нравственности, которые в будущем станут мировоззренческой основой для принятия им важного решения в ситуации выбора.

### Список литературы

1. Акчулпанова Р. К. Этическая беседа как метод воспитания школьников / Акчулпанова Р. К., Шаймухаметова Л. Х. – Текст : электронный // Современные научные исследования и разработки 2015. Сборник трудов I научно-практической конференции аспирантов, преподавателей, ученых конференции. – Уфа: Клауд Кэпитал, 2015. – С. 94–98. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23751396> (дата обращения 25.10.2022).

2. Беляева Л.А. Аксиология образования: образование как понимающее бытие / Л.А. Беляева, Н.Н. Ниязбаева. – Текст : электронный // Международный педагогический форум «Стратегические ориентиры современного образования». – Екатеринбург, 2020. Издательство: Уральский государственный педагогический университет (Екатеринбург) – С.147-149. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44163006> (дата обращения 25.10.2022).

3. Доценко А. Е. Использование этической беседы на уроках в начальной школе как метода формирования нравственных ценностей младших школьников / А. Е. Доценко, В. В. Маркина. – Текст : электронный // Молодёжь, наука, образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 99-101. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45704018&pff=1> (дата обращения 25.10.2022).

4. Коротаева Е.В. Развитие рефлексивных умений учащихся начальной школы / Е.В. Коротаева. – Текст : электронный // Мир, открытый детству. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Научн. Ред Е.В. Коротаева, отв. Ред Л.В. Воронина. Екатеринбург, 2022. – С. 158-162. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48554348&pff=1> (дата обращения 25.10.2022)

5. Николаева Л. А. Этическая беседа как средство нравственного воспитания младших школьников / Л. А. Николаева. – Текст : электронный // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2005. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/212516> (дата обращения: 05.10.2022).

6. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов / И. П. Подласый. – Москва : Владос-Пресс, 2004. – 365 с. – URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0221/1\\_0221-279.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-279.shtml) (дата обращения: 03.10.2022). – Текст : электронный.

7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1> (дата обращения: 03.10.2022). – Текст : электронный.

8. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр. – Текст : непосредственный // Сумерки богов : Сборник / Составитель, общая редакция и предисловие А. А. Яковлева. – Москва: Политиздат, 1989. – С. 319–344.

9. Сенько, Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования: курс лекций / Ю. В. Сенько. – Москва : Академия, 2000. – 72 с. – Текст : непосредственный

10. Франкл В. В борьбе за смысл / В. Франкл. – Текст : электронный // Электронная библиотека RoyalLib.com. – URL: [https://royallib.com/book/frankl\\_viktor/v\\_borbe\\_zh\\_smysl.html](https://royallib.com/book/frankl_viktor/v_borbe_zh_smysl.html) (дата обращения: 05.10.2022)

11. Фромм Э. Человек для самого себя / Фромм Э. – Текст : электронный // LibreBook – URL: [https://librebook.me/chelovek\\_dlia\\_samogo\\_sebia](https://librebook.me/chelovek_dlia_samogo_sebia) (дата обращения: 05.10.2022)

12. Чугаева И.Г. Возможности этической беседы в социально-нравственном воспитании школьников / И.Г. Чугаева, А.И. Вусик. – Текст : электронный // Мир, открытый детству : материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) / Уральский государственный педагогический университет ; ответственный редактор Е. В. Коротаева. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – С. 254-259. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46516984> (дата обращения: 05.10.2022)

УДК 37.016:7(510)

DOI: 10/26170/ST2022t1-134

**Чэнь Фэй,**

педагог-исследователь (КНР), стажер кафедры художественно-педагогического образования, Белорусский государственный педагогический университет; 220030, Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18; [cf19940412@163.com](mailto:cf19940412@163.com)

## **КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВОПОЛОЖНИКА СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** художественное образование; китайское образование; педагогическая мысль; живопись; реформа образования.

**АННОТАЦИЯ.** С момента основания Нового Китая (1949) развитие художественного образования переживало взлеты и падения, а сохранившие актуальность до настоящего времени образовательные идеи формировались под влиянием педагогов – основоположников китайского художественного образования. Четыре мастера Сюй Бэйхун, Лю Хайсу, Линь Фэнмянь и Янь Вэньлян признаны выдающимися учеными как в китаеведении, так и в западных исследованиях. На фоне быстрого развития современного Китая углубленный анализ и изучение идей художественного образования, предложенных и реализованных четырьмя мастерами в эпоху великих преобразований Китая, имеют методологическое значение для инноваций художественного образования в стране, реализации реформ художественного образования и разработки методических аспектов преподавания, создания произведений искусства, популяризации и культуры и искусства.

**Chen Fei,**

Teacher-researcher, trainee of the Department of Artistic and Pedagogical Education, Belarusian State Pedagogical University; Belarus, Minsk

## **BRIEF ANALYSIS OF THE FOUNDER'S ACTIVITIES OF MODERN CHINESE ART EDUCATION**

**KEYWORDS:** art education; founder; thought of education; painting; education reform.

**ABSTRACT.** Since the founding of New China (1949), the development of art education has experienced ups and downs, and the educational ideas that have survived to this day were formed under the influence of main art educators. The four masters Xu Beihong, Liu Haisu, Lin Fengmian and Yan Wenliang are eminent scholars in both Sinology and Western studies, and are also the founders of Chinese art education. Against the backdrop of the rapid development of modern China, in-depth analysis and study of the ideas of art education proposed and implemented by the four masters in the era of China's great transformation are necessary to innovate the ideas of art education in the country, to reform art education and methods of teaching, create works of art, popularize culture and art.

В начале 20 века, с распространением «западного образования на Восток», усиливалось взаимодействие западной и китайской культур, которые испытывали беспрецедентные столкновения, конфликты и взаимовлияние. Группа молодых людей, - Линь Фэнмянь, Сюй Бэйхун, Лю Хайсу, Янь Вэньлян и др., – получили образование в Европе, где они изучали западное искусство, Наследуя и развивая традиционное китайское искусство, они усвоили западные художественные теории и освоили техники, в области цвета

перспективы, анатомии и т.д. Они оставили последующим поколениям великолепные и бессмертные произведения искусства. Как преподаватели, они создали новые техники живописи и новые концепции художественного образования. Наличие общих тенденций в их творчестве сочеталось с различными, дополняющими друг друга акцентами. Это оказало огромное влияние на китайское художественное творчество XX века, выполнило связующую функцию в развитии китайского искусства от традиции к современности и явилось вкладом в современное художественное образование.

Сюй Бэйхун родился в городе Исин провинции Цзянсу в 1895 году. Сюй Бэйхун отстаивал идеологическую систему художественного образования в стиле реалистического искусства, энергично развивал технику реализма и сформировал относительно целостную идеологическую систему художественного образования в Китае. Сюй Бэйхун – основоположник системы китайского художественного образования, оказавший наиболее значимое и перспективное влияние на китайское искусство XX века. В 1919 году Сюй Бэйхун получил возможность учиться во Франции на государственную стипендию и был принят в ведущее художественное учреждение Франции – Высший национальный институт изящных искусств в Париже. В процессе учебы он осознавал свою личную ответственность, смысловое значение своей миссии художника в развитии китайского искусства, Он избрал художественную позицию реализма, чтобы учиться у великого французского художника-реалиста Жана Даньяна-Бувре. Во время учебы он не только создал значительное количество набросков, но, что более важно, определил связующие элементы китайской и западной живописи. В 1927 году, после восьми лет напряженной учебы, Сюй Бэйхун вернулся на родину после, имея глубокие художественные знания, превосходные художественные умения и навыки, и основал Художественный институт Наньго, где он стал профессором кафедры изящных искусств. С этого момента начался новый этап творческой деятельности Сюй Бэйхуна в области художественного образования, которым он занимался 25 лет. По его мнению, «художественное образование имеет первичное значение, а творческая деятельность является вторичной по отношению к нему» [1, с. 2]. Смысл живописи - реалистически выражать учение о жизни. Слияние китайского и западного в творчестве Сюй Бэйхуна имеет определенную тенденцию одновременно восхвалять и обесценивать Запад. Более того, в его замечаниях трудно найти противоречие между китайскими и западными стилями и творческими концепциями. В работах Сюй Бэйхуна они всегда были едиными, но с акцентом на западные образцы живописи. Его животные и цветы выглядят как традиционные китайские картины с цветами и птицами, но на самом деле в них очень важны пропорции, анатомия, перспектива, световые и теневые эффекты. Слова и дела Сюй Бэйхуна в течение всей его жизни были сосредоточены на защите реализма, у него всегда было критическое и новаторское видение китайской живописи. В своей педагогической деятельности он настаивал на важности обучения рисунку и пропагандировал идею о том, что искусство должно реалистично отражать жизнь. Его достижения заключаются не только в утверждении техники реалистической живописи, но и в художественной мысли реализма, которую он отстаивал. Все репрезентативные работы Сюй Бэйхуна имеют отчетливую социальную тематику, сильное чувство социальной ответственности, моральную концепцию добра и политический смысл прогресса. Сюй Бэйхун тесно связывает искусство и жизнь общества и считает, что пропаганда нового искусства является необходимым средством для продвижения социальных преобразований. До 1950-х годов Сюй Бэйхун достиг больших успехов в модельном бизнесе. Его моделирование было пластичным, изысканным, утонченным, гармоничным и полным очарования. Среди своих коллег и последователей Сюй Бэйхун в наибольшей степени был близок к западному стилю в моделировании, Творчество Бейхуна имело концептуальный характер. Именно в этом смысле оно оказало наиболее сильное влияние на последующее развитие китайского художественного образования в XX веке.

Идеологическая система художественного образования Линь Фэнмяня имела тенденцию к социальной идее распространения художественного образования среди широкой публики. Линь Фэнмянь не имел предубеждений в отношении восточного и западного искусства, поэтому он является ярким и последовательным художником XX века, который отстаивал и практиковал соединение традиций китайской и западной живописи. Линь Фэнмянь родился в Мэйсяне, провинция Гуандун, в 1900 году. В январе 1920 года он уехал учиться во Францию и вернулся в Китай в 1925 году. В 1926 году, в возрасте 26 лет, он стал директором Пекинской Национальной академии искусств. Линь Фэнмянь использует специфические средства и инструменты, характерные для китайской живописи, чтобы выразить свою новую художественную концепцию и эстетические представления, сформировавшиеся под влиянием западной живописи. Философская мысль восточной культуры ярко раскрывается в его картинах. Художественно-образовательные идеи Линь Фэнмяня об «интеграции китайского и западного отражена в его лозунге «Представление западного искусства, организация китайского искусства, примирение китайского и западного искусства». Он считает, что «корень искусства – это продукт чувств и эмоций». [2, С. 201] С одной стороны, художник в творческой деятельности удовлетворяет собственные эстетические потребности, а с другой стороны, все его произведения – это помощь всему человеческому обществу, так как искусство имеет социальное значение. Эта концепция не только отражает истоки искусства, но и определя-



ет его эмоциональное значение. Новое искусство, о котором говорил Линь Фэнмянь, основано на внутренней функции искусства и избавлено от смешения художественных средств и формы. Он считал, что искусство должно быть «как стакан чистой воды, как стакан вина, как самая нежная женщина на свете». Он выражал надежду на то, что искусство, которое имеет источник во внутреннем мире человека, начинается с эстетического воспитания, а затем влияет на общество, воздействуя на представления людей о прекрасном. Социально значимая цель, – направлять людей к распознаванию красоты, открытию красоты и созданию красоты, – обусловила теоретическую основу его художественной практики, создания красоты путем соединения художественной концепции с китайским гуманистическим духом с помощью различных западных художественных средств. Таким образом, Линь Фэнмянь заложил основы образовательной идеи «социального искусства» [2, С. 201-202].

Лю Хайсу (1896–1994) объединил китайские и западные средства живописи и создал прекрасную и инновационную концептуальную систему художественного образования. В возрасте 14 лет он начал изучать западную живопись. В 1912 году, когда ему было 16 лет, он, вопреки консервативным тенденциям того времени, создал в Шанхае первое официальное художественное учебное заведение современного Китая, основанное на смешанном обучении. В возрасте 19 лет он организовал класс анатомического рисунка для начинающих художников. Лю Хайсу настаивал на идее художественного образования, интегрирующего китайское и западное искусство: “Во-первых, мы должны развивать искусство, присущее Востоку, и изучать глубину западного искусства; во-вторых, мы должны быть жесткими и безжалостными, выполняя свой долг по распространению художественной культуры в обществе. Потому что мы верим, что искусство может облегчить беды китайского народа и пробудить сон простых людей”. После 1949 года он был директором Восточно-Китайского искусства высшее техническое (специальное) учебное заведение, декан Нанкинского университета искусств воспринял знаменитое изречение учебного заведения как “эксплуатация, а не красота, инновации” (Преподавательский дух университета). Совмещая различные художественные дисциплины, он определил такие профессиональные направления, как масляная живопись, китайская живопись, гравюра, скульптура, фреска, искусство кино и телевидения, а также теория истории искусства. В содержании образовательного процесса он продолжил инновационную интеграцию китайского и западного стилей живописи в создании красоты.[3]

Образовательная идеологическая система Янь Вэньляна была основана на пропорциональности чистого искусства и практико-ориентированного искусства. В сентябре 1922 года Янь Вэньлян основал «Высший технический институт изобразительного искусства Сучжоу», а в 1930 году уехал учиться за границу. Отличительной чертой творческой концепции Янь Вэньляна является акцент на прикладном искусстве (художественном дизайне) и понимание цели развития художественных талантов как служения обществу. В концепции Янь Вэньляна арт-дизайн представляет собой междисциплинарное сочетание науки и техники, культуры и искусства, поэтому дизайн и искусство взаимопроницают и влияют друг на друга. В «Высшем техническом институте изобразительных искусств Сучжоу» им были последовательно созданы кафедра западной живописи, кафедра китайской живописи, кафедра художественного образования, кафедра прикладного искусства, подготовки учителей рисования и кафедра анимации [1, с. 6-7]. Янь Вэньлян внимательно изучил тенденцию к сосредоточению внимания на практических аспектах художественного образования в западных странах и отметил, что многие учреждения художественного образования в то время имели учебные курсы по ткачеству, печати и анимации, которые отражали потребности развития промышленности и коммерциализации искусства. Он в полной мере осознавал важность прикладного искусства и решительно выступал за его развитие в интересах производства.

Таким образом, мы видим, каким образом в современном Китае складывалось отношение к традиционному китайскому искусству, как развивался процесс его совершенствования, а также как создавалась китайская система современного художественного образования. Сюй Бэйхун, Лю Хайсу, Линь Фэнмянь, Янь Вэньлян придерживались пути интеграции китайского и западного художественного образования, опираясь на психологию национальной эстетики и расширяя возможности развития национальной культуры и традиционного искусства в теоретических концепциях и средствах выражения. При этом они объединили китайские и западные методы художественного образования. Творчество каждого из четырех великих мастеров имеет свои особенности, но одинаковое предназначение. Основатели современного китайского искусства интегрировали китайский и западный стили в художественном творчестве, внедряли передовые западные теории цвета, анатомии и перспективы, но в то же время сохраняли сущность традиционного китайского искусства и содействовали его развитию. Они достигли особых успехов в определении цели художественного образования, создании образовательной системы, внедрении современных методов обучения и разработки содержания и учебных материалов по искусству, воспитании нескольких поколений талантливых творчески ориентированных педагогов и этим внесли выдающийся вклад в развитие китайского искусства. Разработанные ими способы интеграции китайской и западной культур явились важными путями непрерывного развития китайского художественного образования в XX веке. Они способствовали положительному влиянию лучших тенденций и направлений за-

падной культуры, на национальную китайскую культуру, адаптации западного модернизма в традиционной культуре, использованию художественных средств западного искусства для выражения эстетических чувств китайской культуры. Творческое наследие четырех великих мастеров до сих пор способствует рациональному и открытому балансу эстетики и психологизма китайской и западной культур. На его основе сложилось общее направление использования достижений западной живописи и западного художественного образования в Китае. Это наследие явилось неоценимым вкладом в китайское художественное образование XX века и имеет перспективное значение и влияние по сей день.

#### Список литературы

1. 隋岩.徐悲鸿、刘海粟、林风眠、颜文梁的美术教育思想比较研究 / 隋岩 // 东北师范大学 – 2006. – 1-14页. = Суй Янь. Сравнительное исследование мыслей Сюй Бэйхуна, Лю Хайсу, Линь Фэнмяня и Янь Вэньляна о художественном образовании / Суй Янь // Северо-восточный педагогический университет – 2006. – С. 1-14.
2. 韩继贤.林风眠的美术教育思想解读 / 韩继贤 // 艺术教育. – 2014. – № 04. – 201-202页. = Хан Цзисянь. Интерпретация идей Линь Фэнмяня о художественном образовании / Хан Цзисянь // Художественное образование – 2014. – № 04. – С. 201-202.
3. Основатель современного художественного образования – Лю Хайсу (в ред. 20.09.2022). – URL: [https://baike.baidu.com/reference/1248461/13c5pnmHRU11DII\\_v\\_IE\\_NwNWsxw5Yelrk84Jcx8tqw2hDTy97SNFXvICUK8jVhn4SiWocWw-x5n1JxvuR0JMDszxlUuN-A30wJ-kg](https://baike.baidu.com/reference/1248461/13c5pnmHRU11DII_v_IE_NwNWsxw5Yelrk84Jcx8tqw2hDTy97SNFXvICUK8jVhn4SiWocWw-x5n1JxvuR0JMDszxlUuN-A30wJ-kg) – Текст : электронный.

УДК 373.21

DOI: 10/26170/ST2022t1-135

**Шадрина Надежда Викторовна,**

ORCID ID: 0000-0003-3577-4500, директор, детский сад «Детство» комбинированного вида; 622000, Россия, г. Нижний Тагил, пр. Дзержинского, 42; [otdel@detstvo-nt.ru](mailto:otdel@detstvo-nt.ru)

#### УСПЕХ НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** успех; успешный ребенок; дошкольники; образовательная среда; мини-кванториумы; универсальные центры; одаренные дети.

**АННОТАЦИЯ.** Сегодня актуальным становится вопрос о создании современных образовательных условий в дошкольной образовательной организации, которые будут направлены на формирование успешной личности ребенка дошкольника. Автор представляет подходы к организации современной образовательной среды для детей дошкольного возраста с позиции Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования посредством реализации инновационных проектов, направленных на всестороннее развитие ребенка XXI века.

**Shadrina Nadezhda Viktorovna,**

ORCID ID: 0000-0003-3577-4500, director, “Childhood” of combined type; Russia, Nizhny Tagil

#### SUCCESS BEGINS WITH CHILDHOOD

**KEYWORDS:** success; successful child; 4K competencies; modern educational environment; miniquantories; universal centers; gifted child.

**ABSTRACT.** Today, the issue of creating modern educational conditions in a preschool educational organization, which will be aimed at forming a successful personality of a preschool child, is becoming urgent. The author presents approaches to the organization of a modern educational environment for preschool children from the perspective of the Federal State Educational Standard of Preschool Education through the implementation of innovative projects aimed at the comprehensive development of the child of the XXI century.

Национальный проект «Образование» определяет современные подходы и ставит задачи, которые направлены на внедрение новых методов обучения и воспитания; повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность детей, выявление, поддержку и развитие способностей, которые определяют в дальнейшем успех каждого ребенка.

Полученный в детстве опыт успешных дел, исследований, задумок дает ребенку уверенность в своих силах, помогает двигаться вперед и достигать вершин.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида (далее – МАДОУ д/с «Детство») города Нижний Тагил включает в себя 43 структурных подразделения - детских сада, которые посещают более шести тысяч воспитанников с 1 года до 7 лет. В дошкольной образовательной организации осуществляют образовательную деятельность более восьмисот квалифицированных педагогов, перед каждым из которых стоит задача «сделать образовательное пространство настоящим пространством детства» [1, с. 16-17].

В нашей дошкольной образовательной организации мы стремимся к тому, чтобы ребенок вошел в этот удивительный, вопрошающий мир активным, любознательным, самостоятельным, открытым миру и

доброе. Мы понимаем «необходимость развития образования в интересах детства, то есть проектирование таких новых моделей, которые обеспечивали бы поддержку детства, условия самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережение» [1, с.17].

Каждый из участников образовательных отношений в понятие «успех» вкладывает что-то свое. Для педагога – это проявление творчества и инициативы, победы в различных конкурсах. Для родителей «успешный ребенок» – это тот, кто не боится неудач, который ставит цель и добивается результата, а дети определяют «успех» с точки зрения любви и уважения со стороны окружающих и близких.

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка» [2, с. 4-5].

Говоря о дошкольном образовании, мы делаем акцент на формирование навыков и компетенций ребенка XXI века и выделяем 3 уровня:

1. Базовые знания для решения повседневных задач.
2. Компетенции, которые помогают решать более сложные задачи.
3. Личностные качества, которые определяют успех человека.

Современные дети требуют создания современных условий, которые будут способствовать формированию компетенций XXI века, так необходимых будущим поколениям.

К компетенциям XXI века относятся компетенции 4К:

1. Критическое мышление - это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы.
2. Креативность - умение оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах.
3. Коммуникация - умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения.
4. Командность (сотрудничество) умение быть командным игроком, работать на общий результат, понимать свой вклад в общее дело.

«Всегда ли наше образование – образование для детей, которые хотят играть, двигаться, получать ответы на свои вопросы, проявлять свои способности и свой характер, делать свой выбор, самостоятельно думать, дружить со сверстниками и доверять взрослым, достигать свои вершины, пробовать себя в новой деятельности?» [1, с. 15-16]

В МАДОУ д/с «Детство» реализуются проекты, направленные на поддержку инициативы детей в разных видах детской деятельности и формирование познавательных интересов и действий в условиях современной образовательной среды для детей дошкольного возраста. Один из таких проектов – «Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста». Результатом его реализации является создание в 6 детских садах уникальных игровых комплексов «Лаборатория профессий», способствующих знакомству воспитанников с профессиями машиностроительной и металлургической отрасли, а также сферы обслуживания, сельского хозяйства, медицины и МЧС. Мы живем в промышленном городе, где востребованными являются рабочие профессии, так как более 50% родителей работники градообразующих предприятий и наш педагогический коллектив задумался о том, как познакомить дошкольника с профессиями его ближайшего окружения: металлурга, машиностроителя?

Идея заключалась в том, чтобы создать среду, которая бы вызвала у ребенка интерес к профессиям металлургической и машиностроительной отрасли и к другим профессиям своих родителей.

Образовательная среда игровых модулей полностью передает особенности той или иной профессии: доменный цех, где из печи льется лава, конвейер по сборке вагонов и грузовой технике, аграрный комплекс.

Мы расширили список профессий, представленных ранее в программах дошкольного образования, а родители и социальные партнеры стали нашими союзниками в развитии этого направления.

Накопленный практический опыт нашел свое отражение в методическом комплексе «Лаборатория профессий» издательства «Русское слово», разработанном рабочей группой педагогов МАДОУ д/с «Детство», который содержит методические рекомендации для педагогов, сценарии занятий для детей 5–7 лет, интерактивные рабочие тетради.

Игровая среда позволяет ребенку погрузиться в мир определенной профессии и реализовать в полной мере свои способности через различные социальные роли, используя игровое оборудование, соответствующее той или иной профессии.

В 2020 году разработано методическое пособие «Лаборатория профессий», которое вышло в издательстве «Русское слово». В пособии содержатся сценарии образовательной деятельности с детьми в условиях игровых комплексов, описание материалов и оборудования и развивающая тетрадь для инди-

видуальной работы по закреплению представлений детей о той или иной профессии через практическую деятельность, авторами которого являются педагоги МАДОУ д/с «Детство».

Игровые модули не только посещают дети из всех детских садов нашего объединения, на их площадках ежегодно проводится фестиваль «BabySkills» среди воспитанников детских садов города по компетенциям: поварское дело, музыкальный руководитель, медицинская сестра, слесарь – сборщик. Победители фестиваля принимают участие в областном фестивале «Профикидс».

21 век – это век информационных технологий, поэтому будущим поколениям необходимы такие компетенции, как: критическое мышление, креативность, коммуникация и сотрудничество. Все эти качества непременно будут способствовать успеху ребенка.

В детских садах МАДОУ д/с «Детство» оборудованы миникванториумы по направлениям: наноквантум, биоквантум, геоквантум, космоквантум, робоквантум.

Миникванториумы – это среда ускоренного развития, оснащенная современным оборудованием: конструкторами нового поколения, программно – аппаратными комплексами, оборудованием для 3D моделирования.

Принцип насыщения среды миникванториумов от простого к сложному: от деревянного конструктора до сложных робототехнических комплектов, с помощью которых задачи, решаемые детьми, постепенно усложняются от простой сборки до программирования систем управления.

Оснащение миникванториумов осуществляем за счет средств грантовой деятельности, субвенций, помощи наших социальных партнеров.

В миникванториумах образовательную деятельность осуществляют педагоги, обладающие необходимыми компетентностями в области технического творчества, программирования и робототехники, которые сопровождают ребенка при реализации проектной деятельности от идеи до воплощения.

Миникванториумы являются средой, где дети генерируют идеи, развивают их: кротомобиль, который рыхлит землю, появился в биоквантуме; манго, который выращивают в умной теплице; динозавр, умеющий ходить - в робоквантуме; в наноквантуме - машина, которая движется на энергии соли; даже аппарат в Космоквантуме для подготовки космонавтов к полету.

Возможность посещать миникванториумы могут воспитанники из других детских садов объединения, которые интересуются робототехникой и точными науками.

Такая образовательная среда способствует развитию познавательно – исследовательской деятельности, овладению начальными навыками программирования, умению работать в команде.

Результатами проектной деятельности воспитанников, занимающихся в миникванториумах, является ежегодное участие и презентация своих открытий на Всероссийском конкурсе для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку», на Фестивале юных дарований «Все талантливы в Детстве».

Еще полвека назад мы практически не замечали детей с особыми видами одаренности, детей талантливых или проявляющих способности в той или иной области. Если в группе оказывался такой ребенок, на него мало обращали внимания, такие дети создавали дополнительные хлопоты для педагогов.

Основной целью Федерального проекта «Успех каждого ребенка» является «выявление талантов каждого ребенка, развитие кадрового потенциала, модернизация инфраструктуры дополнительного образования», стоит задача «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [3].

В каждом детском саду есть дети, проявляющие признаки одаренности, которые знают больше других детей, общение со сверстниками для них не так интересно, как со взрослыми. Они часто отрицают социальные нормы и общие групповые правила, испытывают потребность во внимании взрослых, задают вопросы, на которые порой педагоги затрудняются ответить.

Педагоги МАДОУ д/с «Детство» создали для таких детей среду всестороннего развития – универсальные центры «Искусство – наука – спорт» (минисириусы) в нескольких детских садах объединения.

МАДОУ д/с «Детство» является региональной инновационной площадкой Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по теме: «Универсальные центры «Искусство – наука – спорт» (минисириусы) - образовательная среда сопровождения одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации».

Ребенок, проявляющий способности и таланты в определенной области, не должен развиваться односторонне. Доказательство этому «Куб личности» швейцарского психолога Макса Люшера. В четырех углах куба компоненты развития личности, развивая один из компонентов в ущерб остальным составляющим, мы, как бы, усиливаем, нагружаем только один угол и куб деформируется. Так же деформируется и личность ребенка, если в воспитании способных, талантливых детей пренебрегать физической нагрузкой, социально и эмоционально активной деятельностью или наоборот развивать только физические качества, не обращая внимания, на интеллектуальный компонент.

*Синтез искусства, науки и спорта и является особенностью наших универсальных центров.*

В центрах мы предлагаем детям помимо интересующей его области познакомиться и с другими видами деятельности. Например, юным математикам мы даем возможность общения с художниками, актерами, спортсменами в рамках сетевого взаимодействия с преподавателями Нижнетагильского педагогического института, художественной и музыкальной школы, тренерами из спортивного комплекса «Спутник» АО НПК «Уралвагонзавод» и др.

Другими словами, это комплекс условий для реализации интеллектуального и личностного потенциала детей, проявляющих способности в той или иной области.

Центры находятся в 3 структурных подразделениях, у каждого из них своя специфика: в одном из центров – это математика, изобразительное искусство, вокал и легкая атлетика, в другом – биология, театральное искусство – плавание и художественная гимнастика; в третьем – это программирование и робототехника, гончарное искусство и живопись, лыжи.

Создавая условия для психолого – педагогической поддержки детей, проявляющих способности и таланты в каждом детском саду, используя разнообразные ресурсы, обучая кадры, мы создаем инфраструктуру для развития юных талантов.

На сегодняшний день мы говорим об образовании, где инициатором является ребенок, а мудрый педагог способен подхватить любое его начинание, спроектировать современную среду, дать возможность представить свои достижения и открытия. Ведь успешный ребенок – это ребенок, в которого верят и которого поддерживают, начиная с детского сада сверстники, педагоги, родители.

Важно, чтобы именно в детском саду у ребенка проклюнулся первый росток успеха. В объединении «Детство» это хорошо понимают педагоги, ведь запланированный успех – это ступеньки к великим делам.

### **Список литературы**

1. Волосовец Т. В. Детствосбережение в дошкольном образовании: Концептуальные основы развития образования в интересах детства: Монография. – Москва: ФГБНУ ИИД СВ РАО, 2018. – 114 с.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155. – URL: [http://consultant.ru/document/cons\\_doc\\_154637](http://consultant.ru/document/cons_doc_154637).
3. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)) – URL: <https://base.garant.ru/72192486/>

## РАЗДЕЛ 6. ПЕРЕДОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИННОВАЦИИ И ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 372.881.151.214.5

DOI: 10/26170/ST2022t1-136

**Андрюнина Анна Сергеевна,**

ORCID ID: 0000-0003-1012-5336, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; АНАННАС@yandex.ru

**Тимуркаева Алсу Рустамовна,**

ORCID ID: 0000-0002-0572-4468, студент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; alsu1092000@mail.ru

### КВЕСТ-ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** познавательные интересы, развитие познавательных интересов, квест-игры, педагогические технологии, татарский язык, методика преподавания татарского языка, методы обучения.

**АННОТАЦИЯ.** В статье освещены вопросы, связанные с необходимостью развития познавательных интересов при изучении татарского языка в современной системе образования. Одним из эффективных способов развития познавательных интересов признано использование квест-игр.

В тексте статьи представлено описание одной квест-игр под названием «Алтын ачкыч!» («Золотой ключик»), созданная для учеников 3-4 классов общеобразовательной школы. Разнообразные задания, необычный формат проведения занятия, использование предметной деятельности способствуют росту познавательной активности обучающихся в овладении татарским языком.

**Andryunina Anna Sergeevna,**

ORCID ID: 0000-0003-1012-5336, candidate of pedagogical sciences, docent, department of pedagogy and psychology of childhood, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**Timurkaeva Alsu Rustamovna,**

ORCID ID: 0000-0002-0572-4468, Student, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

### QUEST GAMES AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE INTEREST IN THE TATAR LANGUAGE

**KEYWORDS:** cognitive interests, the development of cognitive interests. quest games, pedagogical technologies, Tatar language, methods of teaching the Tatar language, teaching methods

**ABSTRACT.** The article highlights the issues related to the need to develop cognitive interests in the study of the Tatar language in the modern education system. One of the most effective ways to develop cognitive interests is the use of quest games. The text of the article contains a description of one quest game called “Altyn Achkych!” (“Golden Key”), created for students of grades 3-4 of a secondary school. A variety of tasks, an unusual format of the lesson, the use of subject activities contribute to the growth of cognitive activity of students in mastering the Tatar language.

На современном этапе главной задачей государственной образовательной политики является создание условий для достижения нового качества образования в соответствии с перспективными потребностями современной жизни, обеспечение доступности образования для всех детей.

Законом РТ «О языках народов Республики Татарстан» татарский язык наравне с русским объявлен государственным. Следовательно, многие процессы, включая система управления регионом, снабжения и т.д. должны быть готовы осуществляться на обоих языках. В ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 14) указано, что «В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования». Следовательно, в рамках правового поля существует возможность преподавания татарского языка в современной школе, а также есть определенный запрос от общества на это. Однако изучение татарского языка русскоязычным населением, несмотря на принятие на государственном уровне мер по развитию и изучению татарского языка, сопряжено с определенными трудностями. Одна из трудностей – отсутствие у школьников познавательного интереса к изучению татарского языка [1, с. 103].

Вопросами изучения познавательных интересов посвящены работы Ю.А. Зотова., Н.Г. Морозовой, А.К. Ковалева, М.А. Кукса, Н.К. Постниковой, А.А. Тереховой, С.Л. Рубинштейна, Г.И. Щукиной и др. Так, Г.И. Щукина указывает на то, что познавательные интересы формируются на основе интереса к учебной деятельности: постоянное стремление детей к познанию чего-то нового, неизвестного до этого в определенном учебном предмете [5, с. 97].

В исследовании В.И. Тамакова, М.В. Томакова и А.В. Корнева подчеркивается, что познавательный интерес представляет собой устойчивое психологическое качество личности, сущность которого заключается в преимущественно осознанном стремлении обучающегося к усвоению новых знаний, навыков и умений, стимулирующем его интеллектуально-эмоционально-волевою сферу познавательной деятельности, при этом его «следует рассматривать как один из наиболее сильных мотивов в учебной деятельности» [3, с. 38-43].

Е.А. Меньшикова, анализируя сущность категории познавательного интереса, отмечает, что образовательный процесс, выстроенный с учетом ориентации на него способствует тому, что обучающиеся будут в дальнейшем самостоятельно осуществлять поиск новых знаний и применять их на практике, а также способствует воспитанию личности, открытой для восприятия и осмысления нового знания, способной в дальнейшем реализовать свой интеллектуальный и личностный потенциал [2, с. 16-20].

Развитие познавательного интереса у младших школьников прямо зависит от правильной организации учебной деятельности учителя. Ведь познавательные интересы и их наличие, главным образом на начальном этапе школьного обучения значительно влияют на возможности ученика успешно обучаться на дальнейших ступенях образования.

Важно знать интересы, особенности характера, эмоциональное состояние ребенка, для того чтобы выявить и оценить реальный уровень познавательного интереса у учеников. Для этого учитель может воспользоваться методическими диагностиками изучения особенностей личности школьника.

Процесс формирования познавательного интереса к какому-либо предмету происходит под влиянием множества факторов: содержание предмета, личность учителя, методы обучения, деятельность самих учащихся. Важную роль играет, несомненно, сочетание всех видов деятельности с учетом равномерно усложняющегося уровня познавательной самостоятельности.

Глубокие перемены, происходящие в современном образовании, выдвигают в качестве приоритетной проблемы использование новых технологий и воспитания. У учителя есть возможность выбрать методы и технологии обучения, которые, по их мнению, наиболее оптимальны для построения и конструирования учебного процесса.

В своих работах Ф.Ф. Харисова выдвигает следующую проблему: нельзя возбудить мотивацию к изучению языка только через перевод. Учащиеся с большим трудом овладевают диалогической речью на татарском языке из-за недостаточного внимания на практическую сторону предмета [4, с.237-246, 404]. Учителю необходимо выстраивать образовательный процесс так, чтобы в нём обучающиеся могли тренироваться, применить в жизни полученные знания.

Поиск новых методов и форм развития познавательных интересов обучающихся приводит нас к использованию с этой целью квест-игр.

Квест-игры сегодня оказываются крайне популярными в системе образования. Особенно часто их используют именно в области филологии (работы М.А. Богатыревой, Г.А. Воробьева, Н.В. Ивлевой и др.). Однако в большей степени речь идет о преподавании английского языка или иностранного в целом. Работ же посвященных непосредственно использованию именно квест-игр для изучения татарского языка почти нет (есть отдельные работы, посвященные использованию экскурсионных квестов при знакомстве с культурой Татарстана, или квесты оказываются просто в качестве современных интерактивных технологий).

Вместе с тем использование квест-игр позволяет взглянуть на татарский язык под новым для обучающихся ракурсом. Проверяемые (и появляющиеся) знания в ходе проводимого поиска оказываются не оторванными от реального мира, а напрямую с ним связанными, то есть весь процесс игры способствует формированию функциональной грамотности. Кроме того, обучающиеся в ходе квеста испытывают позитивные эмоции, которые влияют и на отношение к татарскому языку. Все это способствует развитию познавательного интереса. Следовательно, необходимо активно внедрять в практику соответствующие квест-игры.

Именно поэтому нами была разработана квест-игра: «Алтын ачкыч!» («Золотой ключик») для обучающихся 3-4 класса.

Распишем подробнее квест-игру «Алтын ачкыч!». Изначально педагог делит учащихся на команды в зависимости от уровня сформированного познавательного интереса по 4-5 человек. Для учеников с высоким уровнем развития познавательного интереса на станциях предлагаются более сложные задания. Остальные учащиеся включают приблизительное равное соотношение учеников со средним и низким уровнем развития познавательного интереса.

В квест-игре «Алтын ачкыч!» нет маршрутного листа со станциями, т.к. учащиеся находят подсказки с указателями и передвигаются по станциям с помощью них. Главная цель квеста – как можно скорее пройти весь маршрут, выполнив все задания на станциях, прийти к финишу первыми, и найти «Золотой ключик» («Алтын ачкыч»). Открыв клад на финише, победившей команде достается главный приз.

На первой станции – «Нәрсәартык?» («что лишнее?»), команде предлагаются четыре картинки, три из которых объединены общим признаком. Воспитатель поочередно показывает картинки и задает ребенку вопросы: «Бу нәрсә?» (Что это?), «Бу кем?» (Кто это?). Ребенок должен ответить на вопрос на татарском языке. Затем воспитатель задает вопрос: «Нәрсәартык?» (Что лишнее?). После должны найти лишнюю картинку и ответить, почему они выбрали именно ее. Если команда набирает нужное количество правильных ответов, им дается подсказка о местоположении следующей станции.

Вторая станция «Табышмак» – станция с загадками. Педагог предлагает отгадать татарские загадки. Каждая отгадка спрятана в «Волшебном сундуке». Если дети отгадывают и называют слово, спрятанное в «Волшебном сундуке», то достают ответ из сундучка. При сборе всех необходимых элементов для подсказки, они передвигаются дальше.

На следующей станции «Собери рюкзак!» перед детьми на столе лежат различные предметы: канцелярия, бытовые вещи, посуда и т.д. Детям необходимо собрать в рюкзак вещи для определённого места, например, в школу, в поход. Но вещь можно положить в рюкзак, если участники назовут название этого предмета на татарском языке.

Четвертая станция «Разгадайка!». Учащиеся отгадывают ребусы, кроссворды, филворды связанные с татарским языком, народом. При правильном выполнении данного задания участникам выдается записка с секретным местом, там, где лежит «золотой» ключик.

Использование игровых технологий, квест-игр на уроках татарского языка формирует интерес к предмету, активизирует познавательную и мыслительную деятельность, творческие способности, развивает наблюдательность, позволяет окунуться в практическую сторону предмета.

Безусловно, нельзя сформировать познавательный интерес за один квест. Необходима разработка и иных, в том числе учитывающие культурные и особенности, как самих обучающихся, так и татарского языка. Кроме того, можно проводить квест-игры и за пределами школами, на территории родного города или поселка (в том числе воспитывая ценностное отношение к своей малой родине).

#### Список литературы

1. Ганиев Ф.А. Татарский язык: проблемы и исследования / Ф. А. Ганиев. – Казань: Татарское книжное издательство, 2000. – 432с. – Текст : непосредственный
2. Меньшикова Е. А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Е. А. Меньшикова – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2008. – № 3(77). – С. 16-20.
3. Томаков В. И. Технология развития познавательных интересов у студентов к учебной деятельности / В. И. Томаков, М. В. Томаков, А. В. Коренева – Текст : непосредственный // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2011. – № 2. – С. 38-43.
4. Харисов Ф.Ф. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения татарской устной речи в русской школе (первоначальный этап) / Ф. Ф. Харисов. – Казань: Хэтер, 1998. –128 с. – Текст : непосредственный
5. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. Москва : Педагогика, 1971. – 352 с. – Текст : непосредственный

УДК 372.857:371.315.7

DOI: 10/26170/ST2022t1-137

**Балуева Елена Сергеевна,**

студент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; i.baluieva@mail.ru

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ТЕМЫ «ВЛИЯНИЕ БИОГЕННЫХ ЩЕЛОЧНЫХ МЕТАЛЛОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА»**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** проектная деятельность, школьные проекты, образовательный процесс, учебная деятельность, информационные проекты, информационно-коммуникационные технологии, методы обучения.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассмотрены примеры разных способов организации учебной деятельности обучающихся, которые направлены на повышение мотивации школьников в изучении темы «Влияние биогенных щелочных металлов на организм человека», путём применения новых информационных технологий, возможностью работать самостоятельно, высказывать своё мнение, творческим подходом, организацией урока с применением необычных заданий. Эта тема затрагивает несколько взаимодополняющих дисциплин: химия, экология, биология и медицина.



**Balueva Elena Sergeevna,**

student, Ural State Pedagogical University; Russia, Yekaterinburg

## **ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS WHEN STUDYING THE INTERDISCIPLINARY THEME «IMPACT OF BIOGENIC ALKALINE METALS ON THE HUMAN BODY»**

**KEYWORDS:** project activity, school projects, educational process, educational activity, information projects, information and communication technologies, teaching methods.

**ABSTRACT.** The article discusses examples of different ways of organizing the educational activities of students, which are aimed at increasing the motivation of schoolchildren in the study of the topic “The influence of biogenic alkali metals on the human body”, through the use of new information technologies, the ability to work independently, express their opinion, creative approach, organization of a lesson with using unusual tasks. This topic covers several complementary disciplines: chemistry, ecology, biology and medicine.

В последнее время становится все больше и больше людей, которые правильно и сбалансировано питаются. Ведь именно в пищевых продуктах содержатся макро- и микроэлементы необходимые для нормального функционирования организма человека. Если с пищей на протяжении длительного времени будет поступать избыточное или недостаточное количество ионов биогенных щелочных металлов, то это приведёт к появлению различных заболеваний [1].

Поэтому важно обладать информацией о том, как соблюсти оптимальный баланс биогенных щелочных металлов в организме. Также важно знать что, из элементов IA - группы физиологически активны литий Li, рубидий Rb, цезий Cs, а натрий Na, калий K – они жизненно необходимы. Близость физико-химических свойств лития Li и натрия Na, обусловленная сходством электронного строения их атомов, проявляется в биологическом действии катионов (накопление во внутриклеточной жидкости, взаимозамещаемость). Аналогичный характер биологического действия катионов элементов больших периодов калий K<sup>+</sup>, рубидий Rb<sup>+</sup> и цезий Cs<sup>+</sup> (накопление во внутриклеточной жидкости, взаимозамещаемость) также обусловлен сходством их электронного строения и физико-химических свойств.

Учитель может донести знания до школьников, по этой теме, используя различные способы организации учебного процесса, например:

- ✓ разработать и провести урок по химии на тему «Изучение влияния биогенных щелочных металлов на организм человека»;
- ✓ разработать и реализовать школьный курс «Биогенные щелочные металлы и их значение для человека» на платформе «Google Classroom»;
- ✓ создать школьный информационный проект «Влияние биогенных щелочных металлов на организм человека».

В результате проведения урока по химии на тему «Изучение влияния биогенных щелочных металлов на организм человека», обучающиеся узнали, что такое биогенные элементы и пути проникновения биогенных щелочных металлов в организм человека и их влияние на него. Отработали навыки работы в группе, составили и зарисовали примерное дневное меню, состоящее из блюд содержащих необходимое количество для организма ионов биогенных щелочных металлов, что способствовало развитию творческого мышления.

Школьный курс «Биогенные щелочные металлы и их значение для человека» размещен нами на платформе «Google Classroom». На этой платформе можно разместить краткие конспекты и презентации, просмотр видео контента. Это является весомым плюсом для тех школ, где недостаточная материально-техническая база в кабинете химии [2,3].

После освоения предложенной учителем информации учащиеся должны выполнить ряд заданий. Большим плюсом этого способа организации учебного процесса является то, что задания даются в игровой форме: ребусы, кроссворды, тесты. Задание можно создать с помощью приложения Learning Apps, оно позволяет создать интерактивные упражнения в игровой форме. Также можно воспользоваться онлайн платформой Onlaine Test Pad - это многофункциональный онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов. Также для организации работы в «Google Classroom» можно использовать интуитивный конструктор сайтов «Tilda». В результате прохождения курса обучающиеся углубляют свои знания о химических свойствах биогенных щелочных металлах.

Какие можно выделить плюсы и минусы курса.

Плюсы курса: возможность доступа к курсу всех, кто заинтересован в изучении данной темы; возможность обучения удалено; возможность доступа к курсу в любое удобное, для обучающихся и преподавателя время и в любом месте; использование нестандартных форм обучения (дидактические игры, самостоятельная работа, просмотр видео). Особенно актуальна данная форма организации учебного процесса при сложной эпидемиологической ситуации, когда школам приходится переходить на дистанционное обучение.

Минусы курса: необходимо наличие специальной техники; доступ к высоко - скоростному интернету. Ещё одним способом организации учебного процесса позволяющим освоить тему, является реализация школьного информационного проекта «Влияние биогенных щелочных металлов на организм человека».

Проект может быть как групповым, так и индивидуальным. В своём опыте мы использовали индивидуальный информационный проект. Для которого ученики 9 класса получают от учителя инструктивные карточки, содержащие основные этапы изучения темы. Самостоятельно из литературных и интернет-источников извлекают информацию, отражающую значение биогенных щелочных металлов для человека, суточные нормы потребления ионов этих элементов. Оформляют проект и создают презентацию, готовят защитное слово, представляют проект одноклассникам.

Ученики поняли, что химия и химические элементы из периодической системы Д.И. Менделеева окружают человека повсюду, и в том числе находятся в продуктах питания. Продукты питания являются основным источником получения ионов биогенных щелочных металлов для организма человека. Ученики составили буклет «Биогенные щелочные металлы и продукты питания», рассказывающий о биологической роли натрия, калия, лития, и продуктах питания, в которых они содержатся. В буклете приведены высказывания известных людей о здоровом питании.

Полученная информация вызвала у обучающихся интерес, каждый смог высказать своё мнение. В результате совместного обсуждения ребята пришли к выводу, что и избыток и недостаток ионов биогенных щелочных металлов приводит к различным заболеваниям, чтобы этого не произошло питание должно быть сбалансировано.

Ещё одним этапом в реализации проекта стало анкетирование одноклассников. Учащимся предложили ответить на вопросы анкеты - «Питание школьника и биогенные щелочные металлы», проанализировав результаты анкетирования, сделали вывод: школьники знают в каких продуктах содержатся ионы натрия, калия, лития и сколько нужно употреблять этих продуктов для сбалансированного питания. Но, несмотря на имеющиеся у них знания, употребляют в пищу чипсы (солёные сухарики, снеки и т.д.), содержащие избыточное количество натрия, что является показателем неправильного пищевого поведения.

Основная часть работы была выполнена учащимся самостоятельно, что соответствует современным требованиям ФГОС.

#### Список литературы

1. Габриелян О. С. Химия: учебник: 9 класс / О. С. Габриелян. – Москва : Дрофа, 2014. – 319 с. – Текст : непосредственный
2. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / А. В. Леонтович. – Москва : ВАКО, 2014. – 160с. – Текст : непосредственный
3. Чернобильская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Чернобильская. – Москва: ВЛАДОС, 2000. – 336 с. – Текст : непосредственный

УДК 378.016:004

DOI: 10/26170/ST2022t1-138

**Бердибекова Кулийпа Турдибековна,**

старший преподаватель, Ошский государственный педагогический университет; Kulipa1968@mail.ru

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** STEM, Science Technology Engineering Mathematics, информатика, методика преподавания информатики, информационные технологии, программирование, робототехника.

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье рассматриваются методы использования STEM-технологий в обучении информатики. Содержание этой статьи включает в себя концепцию STEM, значение STEM, политику и принцип STEM для национального развития, среду преподавания и обучения STEM, а также свойства проектной деятельности STEM и использование технологий. Поскольку единого взгляда на STEM-образование и единой модели нет, то и понимание его у всех в Кыргызстане разное. Есть те, кто говорят, что достаточно увеличить количество часов изучения предметов, входящих в STEM-образование и STEM-образование станет реальностью. Так что же такое СТЭМ? Откуда и когда оно появилось? Какое впечатление это произведет на ребенка, какие навыки приобретет ребенок? Суть этих вопросов мы раскроем в нижеследующих абзацах...

## THE USE OF STEAM TECHNOLOGIES IN COMPUTER SCIENCE TEACHING

**KEYWORDS:** STEM, Science Technology Engineering Mathematics, computer science, education, technology, subject, science, programming, robotics, Arduino.

**ABSTRACT.** This article discusses the methods of using STEM technologies in teaching computer science. The content of this article includes the concept of STEM, the meaning of STEM, the STEM policy and principle for national development, the STEM teaching and learning environment, and the properties of STEM project activities and the use of technology. Since there is no single view on STEM education and a single model, everyone in Kyrgyzstan has a different understanding of it. There are those who say that it is enough to increase the number of hours of study of subjects included in STEM education and STEM education will become a reality. So what is STEM? Where and when did it appear? What impression will this make on the child, what skills will the child acquire? The essence of these questions we will reveal in the following paragraphs...

Сегодня STEM-образование очень популярно в мире и распространяется очень быстро, а спрос на специалистов STEM на мировом рынке труда очень высок. Аналитики Бюро трудовой статистики США прогнозируют, что в ближайшие десять лет потребность в специалистах STEM будет на 76% выше, чем в других специальностях. В американском рынке труда требуется 10 миллионов специалистов для специализации STEM. Вот почему Америка дает продленные визы на 36 месяцев студентам STEM и только на 12 месяцев остальным. Правительство США находится в авангарде подготовки специалистов STEM. Их заработная плата также высока: в среднем по стране 86 980 долларов в год, а средняя годовая зарплата составляет 39 810 долларов. В Российской Федерации потребность в специалистах в области цифровых технологий растет, и если потребность на рынке труда в настоящее время составляет 222 тысячи, то к 2024 году этот показатель вырастет до 300 тысяч. Такие страны, как Австралия, США, Китай, Великобритания, Израиль, Корея, Сингапур и Финляндия, реализуют государственные программы STEM-образования. В 2020 году промышленные предприятия Китайской Республики получили дополнительный доход в размере более 4 триллионов долларов США благодаря цифровым технологиям[1]. В Кыргызстане постоянно проходят международные научно-практические конференции под названием «STEM-образование: платформа для развития высоких технологий будущего».

### ЧТО ТАКОЕ STEM?

Название STEM (Science Technology Engineering Mathematics) составлено из инициалов слов *наука, технология, инженерия* и *математика*. Цель STEM-образования состоит в том, чтобы познакомить учащихся со всеми четырьмя предметами одновременно посредством практического обучения и обучения на основе проектов. Для нас важно, чтобы студенты рано поняли, что эти предметы тесно связаны друг с другом. Демонстрируя совместную работу этих предметов с помощью практических проектов, учащиеся становятся более мотивированными для изучения таких областей, как естественные науки и математика. Целью данного исследования является определение подхода и применения STEM-образования в предмете по информатике. Данные были собраны из ответов студентов и преподавателей естественных наук на инструментарий STEM. Результаты показывают, что респонденты согласны с использованием знаний STEM в обучении и считают, что учащиеся получают дополнительную ценность от использования знаний STEM. Что касается аспекта знаний, более 50% респондентов имеют адекватное понимание термина STEM, но более 50% респондентов не понимают идею слабых сторон и преимуществ внедрения интегрированных STEM. Кроме того, 2% из 76 респондентов пытались внедрить интегрированные STEM в преподавание с процентным соотношением 26%-75%. Использование интегрированной STEM, которая включает инженерную дисциплину, имеет меньший процент использования, чем интеграция с другими дисциплинами.

К **основным преимуществам** STEM-образования можно отнести следующие:

1. Интеграция учебных предметов. В результате у детей всесторонне формируется научная картина мира, они воспринимают мир как единое целое, формируются исследовательские навыки.
2. Логическая связь теории с практикой, интеграции, непосредственное использование студентами полученных знаний на практике, подготовка собственных продуктов (например, робототехники) и т.д. Это помогает глубже усвоить учебный материал и делает процесс обучения живым и интересным.
3. Креативное мышление через бизнес, реализация критического мышления. У школьника повышается уверенность в себе, формируется компетентность правильно воспринимать новые, незнакомые материалы.
4. Использование метода проектов. Формирует навыки чтения, компетентности, учит работать в коллективе и самостоятельно, т.е. социализирует ребенка. Ученики работают на результат, у них растет логическое мышление, практикуется аккуратность и решение задач на время.

5. Он прокладывает путь к гендерному равенству и предоставляет равные возможности. В настоящее время больше мальчиков занимаются естественными науками. В Кыргызстане более 80% выпускников школ поступают в образовательные учреждения гуманитарной направленности. Поэтому нам необходимо привлекать девушек с помощью STEM-подхода, чтобы продвигать это направление.

Используя подход STEM к обучению информатике, мы твердо верим, что, обучая студентов естественным наукам, технологиям и программированию, мы можем положительно повлиять на их будущее и будущее мира. Однако сегодня - информатика является предметной областью для сегодняшних школьников. На первый взгляд может показаться, что эти две области не имеют много общего, но если копнуть глубже, мы обнаружим, что STEM и компьютерные науки тесно связаны.

#### ЧТО ТАКОЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАУКИ?

Информатика – это обширная область исследований, которая включает в себя создание нового программного обеспечения, решение вычислительных задач и разработку различных способов использования технологий. Программисты могут стать разработчиками. Они изобретают новые технологии, создают роботов, разрабатывают приложения для смартфонов и т. д.

Информатика на самом деле представляет собой смесь всех предметов STEM. Он включает в себя науку, технологии, инженерию и математику. Ученикам нужно изучать предметы STEM, чтобы преуспеть в информатике, но они не просто знают компьютеры? Учащимся важно понимать STEM и информатику, потому что компьютеры и технологии окружают нас повсюду. Большинство из нас понимают, как использовать технологии, но нам нужно знать, как они работают. Чтобы продолжать внедрять инновации и создавать новые технологии, нам необходимо понимать, как эти технологии работают.

Поскольку технологии окружают нас, учащимся важно понимать и изучать STEM и информатику как можно раньше. Одним из самых больших преимуществ изучения этих концепций являются исследования и доказательства того, что они могут улучшить критическое мышление и общие навыки обучения учащихся. И STEM, и информатика сосредоточены на решении сложных проблем и поиске решений, которые можно применять в различных сферах жизни, а не только в школе.

Учебная программа по информатике предоставляет учащимся увлекательные способы изучения STEM с использованием опыта, соответствующего стандартам. Информатика также может использовать игровое обучение. В настоящее время существует множество клубов, которые объединяют инженерные и математические исследования и ориентированы на студентов, изучающих STEM с помощью компьютерных наук. Например: IT, онлайн-кодирование, робототехника. Исходя из потребностей времени, мы начали планировать и обучать наших студентов преподаванию информатики. Мы подумали, что это будет очень полезно и для наших студентов. Например: какое отношение робот имеет к защите окружающей среды? Как дистанционно управлять моделью корабля с помощью смартфона? Как можно запрограммировать «питомца»? и т.д., информационные технологии есть везде, а программирование дает много возможностей для интересных и актуальных уроков. Например, в преподавании информатики предусмотрена робототехника. Этому обучают с помощью программного обеспечения Arduino.

Arduino – это торговая марка аппаратного и программного обеспечения для создания простых и сложных автоматических и роботизированных систем. Программная часть состоит из бесплатной среды (IDE) для создания и компиляции программного обеспечения для оборудования. Аппаратная среда состоит из официальных и заводских печатных плат. Полностью открытая архитектура системы означает, что продукты Arduino могут свободно копироваться и программироваться другими пользователями.

Специальность Arduino тесно связана с STEM (наука, технология, инженерия, искусство и математика).

Что можно сделать с Ардуино?

- Различные радиоуправляемые роботы, машины, квадрокоптеры, механизмы
- Существует также довольно много 3D-принтеров, созданных с использованием Arduino.
- Arduino можно без опасений использовать в построении умного дома, в ней есть датчики температуры, давления воздуха, влажности воздуха, дыма, газа, землетрясений, различные автоматические выключатели, разъединители, сигнализация, wi-fi, bluetooth, радиоаппаратура и многие другие модели. К тому же все это очень дешево.
- Механизм защиты солнечной панели от солнца связан с тем, что большинство людей постепенно переходят на альтернативную энергию. Такой механизм - редкая жемчужина. Панели всегда обращены к солнцу.
- Экономичная автоматизированная система отопления дома.
- Самооткрывающиеся ворота или гаражные ворота с дистанционным управлением.
- Дистанционная аудио- и видеозапись, недорогая радио- и видеосвязь.
- Различные роботизированные протезы рук, ног, суставов.

Этому нет конца, короче говоря, вы можете сделать любое автоматизированное электронное устройство с arduino.

Вывод: Учителя нуждаются в поддержке для развития преподавания с использованием подхода STEM. Кроме того, нам необходимо создать пространство для студентов, чтобы они могли изучать предметы STEM. С точки зрения развития целесообразно демонстрировать учащимся, а не просто объяснять. Все больше учителей и других специалистов осознают, что навыки STEM могут стать основой для всестороннего образования. Спонсоры используют подход «всего ребенка», сочетая традиционные академические знания с физическим, умственным, социально-эмоциональным и когнитивным развитием. Поскольку STEM уникально подходит для обучения студентов, совместной работы и экспериментов, ожидается, что обучение STEM будет в авангарде развития метакогнитивных и социально-эмоциональных навыков. Также больше внимания уделяется укреплению радостного обучения STEM, будь то в классе или за его пределами. Вовлечение учащихся в опыт STEM может заложить основу для успешного обучения STEM в дальнейшем. Технологии могут поддержать эту цель, но потребуются большие усилия, чтобы достичь и обеспечить широкое распространение.

### Список литературы

1. Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с. – Текст : непосредственный
2. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина ; под редакцией Т.В. Волосовец. – Москва : Русское слово, 2015. – 129 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304> (дата обращения 17.04.2019) – Текст : электронный
3. Чельшева И.В. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность»: работа со школьными учителями и преподавателями вузов: учебное пособие / И.В. Чельшева. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 264 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221493> (дата обращения 17.04.2019) – Текст : электронный.
4. Смирнова Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659> (дата обращения 17.04.2019) – Текст : электронный.

УДК 378.147

DOI: 10/26170/ST2022t1-139

**Вайнштейн Юлия Владимировна,**

ORCIDID: 0000-0002-8370-7970, доктор педагогических наук, доцент, профессор, Сибирский федеральный университет; 660074, Россия, Красноярск, ул. Киренского, д. 26 к.1; [uweinstein@sfu-kras.ru](mailto:uweinstein@sfu-kras.ru)

### ПОСТРОЕНИЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО АДАПТИВНОГО ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** персонализация обучения, технологии адаптивного обучения, информационные технологии, информационная образовательная среда, высшие учебные заведения, образовательный процесс, информатизация образования.

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлен авторский опыт построения персонализированного адаптивного предметного обучения студентов вуза, который включает в себя построение индивидуальных образовательных маршрутов в учебном предмете на основе динамического анализа данных в цифровой среде и адаптации образовательного контента к персональным потребностям, запросам, образовательным результатам студентов и индивидуальным характеристикам, изменяющимся в процессе изучения дисциплины. На основе анализа понятий «персонализированное обучение» и «адаптивное обучение» конкретизировано понятие «персонализированное адаптивное обучение». Построена концепция персонализированного адаптивного обучения, в ядро которой включена интеграция общедидактических, личностно-направленных и технологически-обеспечивающих педагогических принципов, которые были определены на основе выделенных нами закономерностей обусловленности и атрибутивных закономерностей. В качестве средства обеспечения персонализированного адаптивного обучения в цифровой среде предложена персонализированная адаптивная обучающая система. Рассмотрена ее структурная модель и роль субмоделей, входящих в ее состав. Обозначены преимущества внедрения разработанных персонализированных адаптивных обучающих систем в учебный процесс для обучающихся и педагогов, что позволило обеспечить персонализировано-результативный образовательный процесс при массовом характере обучения студентов вуза.

**Vainshtein Yulia Vladimirovna,**

ORCID ID: 0000-0002-8370-7970, doctor of pedagogical sciences, associate professor, professor of the Siberian Federal University, Russia, Krasnoyarsk

## **CONSTRUCTION A PERSONALIZED ADAPTIVE SUBJECT LEARNING FOR UNIVERSITY STUDENTS**

**KEYWORDS:** e-learning; personalization of learning; adaptive learning technologies; personalized adaptive learning; electronic information and educational environment.

**ABSTRACT.** The article presents the author's experience in building personalized adaptive subject learning for university students, which includes building individual educational routes in a subject based on dynamic data analysis in a digital environment and adapting educational content to personal needs, requests, educational results of students and individual characteristics that change in the process of studying the discipline. Based on the analysis of the concepts of "personalized learning" and "adaptive learning", the concept of "personalized adaptive learning" is concretized. The concept of personalized adaptive learning has been built, the core of which includes the integration of general didactic, personality-oriented and technologically supporting pedagogical principles, which were determined on the basis of the regularities of conditioning and attributive regularities identified by us. As a means of providing personalized adaptive learning in a digital environment, a personalized adaptive learning system is proposed. Its structural model and the role of submodels included in its structure are considered. The advantages of introducing the developed personalized adaptive learning systems into the educational process for students and teachers are outlined, which made it possible to provide a personalized-productive educational process with the mass nature of teaching university students.

В соответствии с требованиями цифрового общества и государственных нормативно-правовых документов сегодня осуществляется цифровая трансформация образования, характеризующаяся ускоренным внедрением цифровых технологий [1-3]. На основе анализа работ, посвященных феномену цифровой трансформации образования, можно уверенно говорить о том, что акцент в предметном обучении осуществляется на проектирование и организацию персонализировано-результативного обучения на базе развивающейся цифровой среды [4]. Активному развитию цифровой среды и цифровых технологий обучения способствовала пандемия COVID-19, что, несомненно, открыло принципиально новые возможности для развития персонализировано-результативного обучения.

Многие исследователи и педагоги ведут работы в направлении обеспечения персонализации, повышения результативности образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов. При этом применяемые подходы можно классифицировать по двум типам: построение индивидуальной образовательной траектории внутри образовательной программы и ее построение внутри учебной дисциплины или модуля [5, 6]. Стоит заметить, что первый подход является достаточно широко распространенным и проработанным с научно-методологической точки зрения. Он классически состоит в формировании для обучающегося индивидуальной образовательной программы, включающей учебные дисциплины и модули, отвечающие его персональным потребностям и образовательным возможностям. Но при этом подходы к организации предметного обучения также нуждаются в развитии, что представляется возможным через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в учебном предмете на основе динамического анализа данных в цифровой среде и адаптации образовательного контента к характеристикам студентов, изменяющимся в процессе изучения дисциплины, а также к их персональным потребностям и целям.

Рассматривая персонализированное и адаптивное обучение можно наблюдать, что ряд исследователей рассматривали персонализированное и адаптивное обучение как самостоятельные результативные типы обучения, а другие – отождествляли их [7-11]. Придерживаясь позиции, что персонализированное адаптивное обучение отождествляет как персонализированное обучение, так и адаптивное, предлагается в качестве его основных составляющих включить: индивидуальные характеристики обучающихся, индивидуальную результативность обучения, личностное развитие и адаптационные стратегии и механизмы, предусматривающие корректировку образовательного контента дисциплины на основе изменений:

- индивидуальных характеристик,
- в достижении результатов обучения,
- персональных потребностей, запросов и предпочтений обучающихся.

С учетом этого предлагается конкретизировать понятие персонализированного адаптивного обучения (ПАО), как «образовательный процесс, реализуемый в электронной информационно-образовательной среде, который включает стратегии адаптации, динамично изменяющие содержание образовательного контента, формы обучения и формирующие индивидуальную образовательную траекторию на основе персональных потребностей, целей, познавательных интересов, образовательных результатов и индивидуальных характеристик» [12].

Построение концепции ПАО, осуществлено через определение ее источникового базиса, который составили общие положения, нормативно-теоретические и методологические основания. В ядро концеп-

ции мы включили интеграцию общедидактических, личностно-направленных и технологически-обеспечивающих педагогических принципов, которые были определены на основе выделенных нами закономерностей обусловленности и атрибутивных закономерностей. Закономерности обусловленности, характеризуют тенденции развития образовательной системы, тогда как атрибутивные закономерности определяют условия, которым должно удовлетворять само персонализированное адаптивное обучение в рамках этой системы. В качестве общедидактических принципов были включены принципы научности, системности, междисциплинарности, фундаментализации, целостности и доступности, личностно-направленных – принципы персонализации, индивидуальной результативности, мотивационно-интеллектуальной активности, коммуникативности, а в качестве технологически-обеспечивающих принципов – микропорционности, активной адаптивности, релевантности, вариативности ролей преподавателя, цикличности обучения, управляемости и автоматизированного мониторинга. Разработанная концепция и включенные в нее принципы выступают теоретико-методологическим основанием ПАО.

В качестве средства обеспечения ПАО в цифровой среде может выступать персонализированная адаптивная обучающая система (ПАОС) – «интегративная электронная обучающая система, способная обеспечить достижение персональных образовательных результатов и взаимодействие всех участников образовательного процесса с адаптивным контентом в зависимости от их индивидуальных характеристик на основе применения комплекса современных цифровых технологий» [13].

Отталкиваясь от основных элементов ПАО были определены основные шаги создания ПАОС обучения по дисциплине или модулю, а именно: проектирование образовательных результатов, определение актуального набора индивидуальных характеристик обучающихся, создание образовательного контента и реализация адаптационных механизмов управления образовательным процессом. Эти этапы нашли отражение в предлагаемой нами структурной модели ПАОС, включающей комплекс субмоделей.

Субмодель представления образовательного контента обеспечивает формализованное структурирование предметной области в виде последовательности микропорций образовательного контента с выделением ядра (то есть минимально необходимого состава контента обязательного для изучения), а также формирует логически обоснованные индивидуальные образовательные маршруты через подбор редакций образовательного контента и формирование последовательности его изучения, а также позволяет создавать хранилище микропорций контента для дальнейшего использования в других дисциплинах и образовательных программах.

Субмодель персонального профиля обучающегося ПАОС предназначена для фиксации и мониторинга индивидуальных характеристик обучающихся, с целью дальнейшей адаптации образовательного контента «под обучающегося» и динамического управления процессом его обучения в электронной среде. Отметим, что она основана на фиксирующей сетевой оверлейной модели, то есть осуществляется наложение параметров обучающегося на структуру субмодели представления образовательного контента.

При этом она включает текущую и нормативную составляющие. Нормативная содержит формализованные требования к результатам обучения, а текущая – параметры, связанные с предметной областью дисциплины и результаты наблюдения за процессом обучения студента в цифровой среде. Некоторые параметры могут определяться спецификой дисциплины и целевой аудиторией. Например, при организации обучения студентов Тувинского государственного университета, для которых характерна языковая консервация, в качестве дополнительного параметра был выбран уровень знания русского языка.

Субмодель управления образовательным процессом обеспечивает автоматизированную навигацию и активную адаптивность образовательного контента с учетом параметров субмодели персонального профиля обучающегося, то есть позволяет в режиме реального времени для каждого студента реализовывать персональные образовательные стратегии и строить индивидуальные образовательные маршруты.

Субмодель компетентностного фреймворка предназначена для оценки результатов обучения оценки уровня сформированности компетенций в ПАОС. Мы реализуем этот процесс через определение компетенций, формируемых в дисциплине, и соответствующих им индикаторов. Затем на их основе построение ядра обязательных образовательных результатов и набора элективных результатов обучения, формирование которых возможно в дисциплине на основе персонального запроса обучающихся. В дальнейшем процессе обучения соответствие, установленное между образовательным контентом и образовательными результатами, позволяет осуществлять покомпонентную оценку компетенций, формируемых в дисциплине.

Таким образом, разработанная целостная структура ПАОС, позволяет реализовать персонализированное адаптивное обучение в цифровой среде вуза. На основе предложенного подхода разработан комплекс ПАОС по математическим дисциплинам, например, таким как: Дискретная математика, Математическая логика и теория алгоритмов, Математический анализ и другие. Разработанные ПАОС внедрены и прошли успешную апробацию в образовательном процессе для студентов направлений подготовки в области информатики и вычислительной техники Сибирского федерального университета. Применение ПАОС в учебном процессе позволило студентам построить индивидуальные образовательные маршруты и сформировать для каждого персональное пространство образовательного контента. Для преподавате-

лей внедрение ПАОС позволило обеспечить персонализировано-результативный образовательный процесс при массовом характере обучения студентов вуза с наименьшими трудозатратами.

### Список литературы

1. Григорьев С.Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы: учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – Москва: МГПУ, 2005. – 231 с. – Текст : непосредственный
2. Стариченко Б.Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания / Б.Е. Стариченко. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3. – С. 49-58.
3. Томюк О.Н. Цифровизация образовательной среды как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся / Томюк О.Н., Дьячкова М.А., Кириллова Н.Б., Дудчик А.Ю. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. 2019. – № 6 (42). – С. 422-434.
4. Уваров А.Ю. Три сценария развития образования и его цифровая трансформация. – Текст : непосредственный // Continuum. Математика. Информатика. Образование. – 2020. – № 3 (19). – С. 61-74.
5. Полупан К.Л. Концептуальные основы проектирования индивидуального образовательного маршрута студента в цифровой образовательной среде : Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – Москва, 2020. – 41 с. – Текст : непосредственный
6. Погодаева Т. В. Индивидуальные образовательные траектории как фактор повышения конкурентоспособности молодежи / Т.В. Погодаева, Л.М. Волосникова, О.В. Огороднова. – Текст : непосредственный // Материалы форума с межд. участием «Стратегии и практики развития инклюзивной культуры в пространстве региона». – 2019. – С. 214-220.
7. Черняева Н.В. Проблема персонализации обучения за рубежом / Н.В. Черняева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 2. – С. 36-40.
8. Грачев В.В. Персонализация образования в условиях глобального перехода к веб-стилю жизни / В.В. Грачев. – Текст : непосредственный // Экономика образования. – 2012. – № 1. – С. 20-24.
9. Зеер Э.Ф. Теоретико-прикладные основания персонализированного образования: перспективы развития / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 1. – С. 17-25.
10. Розин В.М. Персонализация или индивидуализация: психолого-антропологический или культурно-средовой подходы / В.М. Розин, Т.М. Ковалева. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – Т. 84. – № 9. – С. 18-28.
11. Peng H. Personalized adaptive learning: an emerging pedagogical approach enabled by a smart learning environment / H. Peng, S. Ma, J.M. Spector – URL: [https://www.researchgate.net/publication/331767551\\_Personalized\\_Adaptive\\_Learning\\_An\\_Emerging\\_Pedagogical\\_Approach\\_Enabled\\_by\\_a\\_Smart\\_Learning\\_Environment](https://www.researchgate.net/publication/331767551_Personalized_Adaptive_Learning_An_Emerging_Pedagogical_Approach_Enabled_by_a_Smart_Learning_Environment) (дата обращения 07.11.2022). – Текст : электронный
12. Вайнштейн Ю.В. Адаптивное электронное обучение в современном образовании / Ю.В. Вайнштейн, В.А. Шершнева – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – Т. 84. – № 5. – С. 48-57.
13. Вайнштейн Ю. В. Персонализированное адаптивное обучение в цифровой среде вуза / Ю. В. Вайнштейн – Текст : непосредственный // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : Материалы V Международной научной конференции / Под общей редакцией М.В. Носкова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. – С. 83-86.

УДК 378.17

DOI: 10/26170/ST2022t1-140

**Вершинина Наталья Александровна,**

ORCID ID: 000-0002-62778198, старший преподаватель, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; [sigcaea@yandex.ru](mailto:cigcaea@yandex.ru)

**Малафеева Светлана Николаевна,**

ORCID ID: 0000-0002-8627-3127, кандидат биологических наук, профессор, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; [svetlana43ekb@yandex.ru](mailto:svetlana43ekb@yandex.ru)

### ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** культура здоровья, здоровый образ жизни, здоровье студентов, здоровьесбережение, подготовка будущих учителей, здоровьесберегающая компетентность, здоровьесбережение.

**АННОТАЦИЯ.** Данная статья посвящена проблеме формирования культуры здоровья у будущих педагогов. Проведен анкетный опрос у студентов I – II курсов университета. Обследовано 135 студентов в возрасте 17 – 20 лет с учетом гендерных отличий, обучающихся по разным специальностям.

Несмотря на то, что ответы ряда студентов носили формальный характер, более 80% респондентов считают важным придерживаться принципов здорового образа жизни и культуры здоровья как у самих себя, так и у школьников. Большинство обучающихся (90%) считают свой образ жизни нерациональным и нездоровым. Однако отмечены и положительные моменты в употреблении молочных продуктов; половина респондентов употребляет их 2 – 3



раза в неделю. Более 60% участников опроса имеют в своем рационе мясные и рыбные продукты, хотя часто их употребление носит нерегулярный характер. Ежедневное употребление фруктов и овощей присуще только 40% студентов, а большинство только 2 – 3 раза в неделю. Регулярно занимаются спортом половина респондентов, остальные только несколько раз в месяц. Информацию о принципах здорового образа жизни и мерах укрепления здоровья обучающиеся предпочитают получать на учебных занятиях и из интернет-ресурсов. У большинства студентов недостаточно сформирована культура здоровья и имеются проблемы по ее компонентам.

Полученные нами результаты могут быть учтены при организации комплексной работы педагогов и специалистов вуза по вопросам формирования культуры здоровья у студентов. Например, для внесения изменений в практику образовательного процесса и разработки учебных и элективных курсов по ведению здорового образа жизни как школьниками, так и будущими педагогами.

**Vershinina Natalya Alexandrovna,**

ORCID ID: 000-0002-62778198, Senior Lecturer of Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**Malafeeva Svetlana Nikolaevna,**

ORCID ID: 0000-0002-8627-3127, Candidate of Biological Sciences, Professor of Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

## FORMATION OF HEALTH CULTURE IN FUTURE TEACHERS

**KEYWORDS:** health culture, healthy lifestyle, students' health, health saving, training of future teachers, health saving competence, health saving.

**ABSTRACT.** This article is devoted to the problem of the formation of a culture of health among future teachers. A questionnaire survey was conducted among students of I - II courses of the university. 135 students aged 17-20 were examined, taking into account gender differences, studying in different specialties.

Despite the fact that the answers of a number of students were of a formal nature, more than 80% of the respondents consider it important to adhere to the principles of a healthy lifestyle and health culture both among themselves and among schoolchildren. The majority of students (90%) consider their lifestyle to be irrational and unhealthy. However, there are also positive aspects in the use of dairy products; half of the respondents use them 2-3 times a week. More than 60% of survey participants have meat and fish products in their diet, although their consumption is often irregular. Daily consumption of fruits and vegetables is typical for only 40% of students, and most of them only 2-3 times a week. Half of the respondents go in for sports regularly, the rest only a few times a month. Students prefer to receive information about the principles of a healthy lifestyle and health promotion measures in the classroom and from Internet resources. Most students have an insufficiently formed health culture and have problems with its components.

The results obtained by us can be taken into account when organizing the complex work of teachers and university specialists on the formation of a health culture among students. For example, to make changes in the practice of the educational process and develop educational and elective courses on maintaining a healthy lifestyle for both schoolchildren and future teachers.

Как отмечают многочисленные исследования современное общеобразовательное пространство связано не только с обучением и воспитанием, но и с сохранением и укреплением здоровья детей.

Согласно Федерального государственного стандарта основного общего образования образовательно-воспитательный процесс должен быть направлен на формирование у обучающихся убежденности выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе усвоения навыков личной гигиены и др.[9]. Несомненно, ведущая роль в этом процессе отведена учителю [5; 6; 7; 8]

Караковский В.А. (1993) отмечает, что одним из условий создания здоровьесберегающего пространства в школе является личность педагога, его знания и умения, профессиональный и практический опыт. Только в случае принятия учениками учителя происходит эффективное педагогическое воздействие, способствующее формированию общей культуры личности, осознанию ценности привычки вести здоровый образ жизни [Цит. по: 8, с. 282].

Филипенко Е.В. (2013) указывает, что прежде чем сохранять здоровье обучающихся, необходимо сформировать у самих будущих педагогов культуру отношения к собственному здоровью, потребность в здоровом образе жизни, готовность к здоровьесберегающей деятельности [11, с 307].

Югова Е.А. (2016) в своих исследованиях говорит, что чем ниже уровень грамотности педагога, его осознанного, неформального отношения к проводимой работе в вопросах сохранения и укрепления здоровья, тем менее эффективно педагогическое воздействие на учащихся [13, с. 4].

Очевидно, создание здоровьесберегающей образовательной среды с применением современных технологий и методов становится неэффективным если педагог сам не обладает должной культурой здоровья и является носителем искаженных ценностей, практикует поведение, связанное с риском для здоровья [10, с. 29].

В настоящий момент существует различные подходы к понятию «культура здоровья будущего педагога». Например, ряд авторов рассматривают ее как личностное качество, обеспечивающее сохранение,

укрепление и формирование здоровья на основе знаний и творческого осмысления принципов здорового образа жизни [Цит. по: 4, с. 84].

В исследованиях Карасевой Т.В., Турбачкиной О.В., Лощаковой А.М. отведена особая роль мотивационно-ценностному компоненту данной культуры. Она рассматривается как часть личностной и профессиональной культуры педагога, которая является совокупностью реализуемых на практике ценностных ориентаций, морально-нравственных установок, личностно-профессиональных качеств будущего педагога [Там же].

Багаутдинова Н.В. (2004) отмечает, что культура здоровья - это способ творческой самореализации в разнообразных видах деятельности и связана с профессионально-педагогической культурой будущего учителя [15, с. 15].

С другой стороны, Артеменко А.А., Тюмасева З.И. и др. (2020) в своих работах говорят, что культура здоровья – сознательная система действий и отношений, в значительной мере определяющих качество индивидуального и общественного здоровья, слагающихся из отношения к своему здоровью и здоровью других людей, а также ведения здорового образа жизни [1].

Интересен подход Юговой Е.А. которая указывает, что успешное развитие культуры здоровья у студентов педагогического вуза требует формирования здоровьесберегающей компетентности и трансформации знаний по вопросам здорового образа жизни в личностные смыслы здоровой жизнедеятельности обучающихся при создании определённых организационно-педагогических условий [13, с. 30].

Формирование здоровьесберегающей компетентности по мнению ряда исследователей (Ахвердова О.А., Магин В.А., 2002; Платонов К.П., Хлебас О.А., 2018) предполагает реализацию следующих компонентов: 1) ценностно-мотивационного – осознание ценности здоровья, формирование мотивации к здоровьесберегающей деятельности, осознание необходимости в создании и функционировании здоровьесберегающей среды; 2) когнитивного – владение знаниями о закономерностях сохранения и укрепления здоровья, владение знаниями о формировании здорового образа жизни (ЗОЖ), владение знаниями о здоровьесберегающих технологиях; 3) операционально-технологического – готовность реализовать модели ЗОЖ, готовность нести ответственность за свое здоровье и здоровье других людей, готовность реализовать здоровьесберегающие технологии, способность к саморегуляции эмоционального состояния [2;12].

Учитывая все вышесказанное, проблема формирования культуры здоровья у будущих педагогов является значимой и актуальной.

Для выявления отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни и сформированности культуры здоровья нами была разработана анкета и проведен опрос среди студентов I – II курсов Уральского государственного педагогического университета, обучающихся по разным специальностям. Всего в анкетировании приняло участие 135 студентов в возрасте 17 – 20 лет, из них 108 девушек и 27 юношей.

На вопрос о наиболее важных жизненных ценностях респонденты обоих полов прежде всего отметили хорошее здоровье. Также для девушек важны благополучие в семье и свобода, независимость, возможность для самореализации. Для юношей - любимая работа, материальное благополучие и привлекательная внешность.

Среди значимых условий для сохранения здоровья все студенты вне зависимости от пола отметили прежде всего хорошую наследственность, знания о том, как можно укреплять свое здоровье и возможность лечения у хороших врачей. Менее значимы для здоровья, по их мнению, регулярные физические нагрузки и занятия спортом, отсутствие физических перегрузок и стрессов. Интересно, что достаточно большое количество участников опроса не считают, что соблюдение правил здорового образа жизни может им сохранить здоровье.

На вопрос о содержании принципов здорового образа жизни и культуры здоровья лишь около четверти всех опрошенных обучающихся смогли их конкретизировать. Большинство ответов носило общий, формальный характер: «полноценный образ жизни», «отказ от вредных привычек», «правильное питание», «набор правил» и т.д. При этом 80% респондентов считают, что необходимо придерживаться принципов ЗОЖ и формировать культуру здоровья как у педагогов, так и у школьников; лишь 20% считают это важным, но не главным в их жизни.

Среди основных причин, мешающих соблюдать принципы ЗОЖ, половина студенток отметила недостаток времени, 20% – отсутствие материальных условий и 20% признались, что им ничего не мешает; все юноши ответили, что им не хватает времени.

На вопрос о самооценке своего здоровья лишь 25% девушек указали как отличное, 63% как хорошее, а 12% как удовлетворительное соответственно. Все участники опроса мужского пола ответили, что имеют хорошее здоровье.

При этом среди участников анкетирования женского пола половина ежегодно проходит медицинский осмотр, 38% посещают врача 3-4 раза в год, 12% делают это реже (1 – 2 раза в год). Среди юношей

около половины проходят ежегодные медицинские осмотры, остальные достаточно редко посещают медицинские учреждения.

Стоит отметить, что лишь 12% девушек считают, что их образ жизни соответствует принципам ЗОЖ; большинство опрошенных студентов обоих полов признают свой образ жизни нерациональным и нездоровым.

Дважды в день принимают пищу около четверти студенток и чуть более половины студентов, чаще всего это обед и ужин. Три раза в день питаются около 64% девушек и менее половины юношей, лишь 12% респондентов женского пола указали, что питаются чаще трех раз в день (в основном это студентки, имеющие медицинские показания).

К положительным моментам можно отнести то, что 63% обучающихся женского пола ежедневно употребляют молочные продукты, оставшиеся 37% девушек, и все юноши делают это 2-3 раза в неделю. Мясные и рыбные продукты питания имеются ежедневно в рационе 50% студенток и у всех студентов, у 10% девушек – два – три раза в неделю, но 40% указали, что данные продукты употребляют 3 – 4 раза в месяц.

Более 40% участников анкетирования как женского, так и мужского пола ответили, что употребляют овощи и фрукты ежедневно, чуть менее 60% делают это два – три раза в неделю.

На вопрос анкеты о регулярности занятий спортом были получены следующие ответы: половина респондентов обоих полов занимается спортом регулярно. Интересно, что юношам интересны командные виды спорта и самостоятельные занятия на спортивных площадках, в то время как девушки предпочитают легкую атлетику, фитнес, гимнастику и боевые искусства. Остальные респонденты занимаются физической активностью нерегулярно, несколько раз в месяц.

На вопрос о вредных привычках большинство участников опроса признались, что не употребляют алкоголь. Среди девушек выпивают несколько раз в год 24%, среди юношей 40%. Настораживает тот факт, что около 10% студенток употребляют алкоголь еженедельно.

Другим положительным моментом является то, что большинство студентов (90%) не курят, лишь 10% девушек указали что курили, но бросили в данный момент.

На вопрос о подверженности стрессам более 80% студенток, и все студенты испытывают их еженедельно, лишь около 20% практически не подвержены негативным стрессовым факторам.

При этом основными причинами тревоги и стрессов обучающихся стали проблемы с учебой, финансовые проблемы и проблемы в семье. Примерно 10% девушек переживают из-за проблем в коллективе и у друзей.

Основными источниками информации о принципах ЗОЖ, методах сохранения и укрепления своего здоровья для большинства студентов прежде всего выступают учебные занятия и интернет - ресурсы, при этом они не читают специализированную литературу по данным вопросам и не считают важным прислушиваться к мнению специалистов (врачей, психологов и др.).

По мнению большинства респондентов обоих полов (70%) наиболее эффективным методом формирования культуры здоровья является личный пример, не менее важной является работа с родителями и обучение их по вопросам здоровьесбережения (60%), две трети студентов как девушек, так и юношей считают, что важно также рассматривать вопросы сохранения здоровья в рамках учебных дисциплин и через научно-исследовательскую деятельность. Около 30% студенток отметили значимость внеучебной воспитательной деятельности по вопросам здоровьесбережения и культуры здоровья.

Среди основных тем, которые интересуют всех опрошенных студентов прежде всего организация рационального питания, формирование стрессоустойчивости, психологическое здоровье, охрана труда и рациональная организация мест обучения.

Таким образом, проведенное нами исследование показывает, что, несмотря на понимание важности здоровья в их жизни, большинство студентов не рассматривают его как ресурс для своей будущей профессиональной деятельности и не всегда придерживаются принципов ЗОЖ.

Культура здоровья при этом воспринимается ими как набор некоторых формальных правил, которые студенты знают, но не всегда считают нужным применять в своей повседневной жизни. Несмотря на то, что большинство студентов регулярно занимаются физической активностью, не привержены вредным привычкам около трети обучающихся испытывают трудности с организацией рационального режима труда и отдыха, в том числе в учебе.

Можно отметить, что у большинства студентов недостаточно сформирована культура здоровья и имеются проблемы по всем ее компонентам: ценностно-мотивационному, когнитивному, операционно-технологическому.

На наш взгляд, решение данной проблемы возможно в рамках комплексной работы педагогов и специалистов вуза. Например, с помощью внедрения изменений в практику образовательного процесса в педагогическом вузе для всех специальностей и активного использования учебных и элективных курсов по ведению ЗОЖ и сохранению здоровья как школьников, так и самих учителей («Основы здорового и

безопасного образа жизни», «Анатомия человека», «Физиология человека» и т.п.). Такие учебные курсы помимо теоретической части должны включать практические и лабораторные работы, в том числе проводимых на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций УрГПУ и Педагогического технопарка «Кванториум». Важным является привлечение будущих педагогов к научно-исследовательской и проектной деятельности по формированию ценностей ЗОЖ и культуры здоровья совместно со школьниками. Такая работа может быть запланирована как на время проведения производственной практики, так и в течение всего учебного года.

### Список литературы

1. Предпосылки подготовки студентов педагогического вуза к здоровьесберегающей деятельности в образовании / А.А. Артеменко, З.И. Тюмасева, Н.Е. Пермякова [и др.]. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 7 (185). – С 15-22.
2. Ахвердова О.А. К исследованию феномена "культура здоровья" в области профессионального физкультурного образования. / О.А. Ахвердова, В.А. Магин.]. – Текст : непосредственный // Теория и практика физической культуры – 2002. – № 9 – С. 12-18.
3. Багаутдинова Н.В. Развитие культуры здоровья педагогического вуза (на примере коррекционно-оздоровительных групп) : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Багаутдинова Наталья Валентиновна ; Омский государственный педагогический университет. – Омск, 2004. – 24 с. Место защиты: Омский государственный педагогический университет. – Текст непосредственный.
4. Верхорубова О.В. К проблеме определения понятия «культура здоровья» будущего педагога / О.В. Верхорубова. – Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2013. – Т. 19. – № 2. – С. 83-85.
5. Догадаев О.Н. Проблема формирования здорового образа жизни среди педагогов общеобразовательной организации / О.Н. Догадаев. – Текст : электронный.// Педагогика и просвещение. – 2019. – № 2. – URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=29349](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29349) (дата обращения: 10.09.2022).
6. Леванова Е.А. Внутренняя позиция студентов педагогического вуза в отношении здоровья в контексте культуры профессионального здоровья / Е.А. Леванова, А.А. Хоптинская, А.Н. Богатикова. – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 4. – С. 93-98.
7. Малярчук Н.Н. Школа формирования здоровья - эффективный подход к повышению уровня здоровья субъектов образовательного процесса / Н.Н. Малярчук, В.М. Чимаров. – Текст : непосредственный // Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования. – 2015. – Т. 1. – № 2 (4). – С. 60-68.
8. Петрова Л.В. Роль здоровьесберегающего пространства школы в формировании ценности здоровья / Л.В. Петрова. – Текст : непосредственный // Бюллетень науки и практики. – 2019. – Т. 5 – № 10 – С. 280-284.
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 10.09.2022). – Текст : электронный.
10. Токаченко Ю.В. Культура здоровья педагога как условие и возможность реализации здоровьесберегающего поведения в образовательной среде / Ю.В. Токаченко. – Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование.– 2020. – Т. 12. – № 4. – С. 19–33.
11. Филипенко Е.В. Здоровьесбережение как элемент профессиональной культуры педагога / Е.В. Филипенко. – Текст : электронный // NovaInfo. – 2016. – С. 304-310. – URL: <https://novainfo.ru/article/7659> (дата обращения: 14.09.2022)
12. Хлебас О.А. Культура здоровья как социальная компетентность / О.А. Хлебас. – Текст : непосредственный // Научный вестник Крыма. – 2018. – № 6 (17) – С 1-11.
13. Югова Е.А. Теоретико-методологические основания формирования смыслообразующих конструктов здорового образа жизни студентов педагогического вуза : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Югова Елена Анатольевна ; Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург, 2016. – 36 с. – Место защиты: Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Текст непосредственный.

**Глухов Андрей Петрович,**

ORCID ID: 0000-0002-9919-5316, кандидат философских наук, доцент, заведующий лабораторией киберсоциализации и формирования цифровой образовательной среды, Томский государственный педагогический университет; 620061, Россия, г. Томск, ул. Киевская, 60; GlukhovAP@tspu.edu.ru

### **ЦИФРОВОЕ НЕРАВЕНСТВО И ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ: АНАЛИЗ ПОДХОДОВ<sup>1</sup>**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** цифровая грамотность, цифровое неравенство, цифровые компетенции, цифровые разрывы, цифровые технологии, школьники.

**АННОТАЦИЯ.** В статье анализируются три измерения цифрового неравенства: в области доступа к инфраструктуре цифровой коммуникации, в навыках использования цифровых технологий и в неравенстве шансов достижения социального статуса и качества жизни. Представлена мировая традиция интерпретации и эволюции концепта цифровой грамотности. В функционалистском подходе цифровая грамотность, связывается с такими терминами, как медиаграмотность и компьютерная грамотность, понимается на основе навыков и относится к функциональному использованию технологии и адаптации навыков. В более поздних исследованиях при определении цифровой грамотности акцент все больше делается на когнитивные навыки. Описывается модель и структура цифровой грамотности, лежащая в основе используемого консенсусного опросника DigCompSAT. В рамках анализа эмпирических исследований отмечается межпоколенческий аспект цифрового неравенства: развитость компетенций детей, которые в отдельных жизненных ситуациях выступают по отношению к старшим в роли «цифровых опекунов».

Демонстрируется неравномерная структура цифрового профиля школьников, обусловленная акцентами и частотой их использования в различных сферах, включая обучение, развлечения и общение. Подчеркивается, что асимметрия в развитии различных цифровых навыков у подростков связана со способами и формами их взаимодействия с интернет-ресурсами: у молодежи в большей степени развиты навыки, связанные с коммуникацией в социальных сетях и генерацией контента, и в меньшей степени – с применением технологий в академических и профессиональных ситуациях. Цифровые разрывы связаны с разницей в социально-экономическом положении их семьи, уровнем родительского участия в обращении подростков с цифровыми ресурсами.

Задается ориентир дальнейших исследований школьной цифровой грамотности как структурно неоднородного набора компетенций с наличием цифровых разрывов и дефицитов, нуждающихся в заполнении в результате совершенствования школьных образовательных программ и различных форм дополнительного образования.

**Glukhov Andrey Petrovich,**

ORCID ID: 0000-0002-9919-5316, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Head of the Laboratory of Cyber Socialization and Formation of the Digital Educational Environment, Tomsk State Pedagogical University, Russia, Tomsk

### **DIGITAL DIVIDE AND DIGITAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN: AN ANALYSIS OF APPROACHES**

**KEYWORDS:** digital literacy, digital divide, digital competencies, digital divides, digital technologies, schoolchildren.

**ABSTRACT.** The article analyzes three dimensions of the digital divide: in the field of access to digital communication infrastructure, in the skills to use digital technologies, and in the inequality of chances of achieving social status and quality of life. The world tradition of interpretation and evolution of the concept of digital literacy is presented. In the functionalist approach, digital literacy, associated with terms such as media literacy and computer literacy, is understood in terms of skills and refers to the functional use of technology and the adaptation of skills. More recent research has increasingly focused on cognitive skills in defining digital literacy. The model and structure of digital literacy underlying the used consensus questionnaire DigCompSAT is described. As part of the analysis of empirical studies, the intergenerational aspect of the digital divide is noted: the development of the competencies of children, who in certain life situations act in relation to the elders in the role of "digital guardians".

The uneven structure of the digital profile of schoolchildren is demonstrated, due to the accents and frequency of their use in various fields, including education, entertainment and communication. It is emphasized that the asymmetry in the development of various digital skills in adolescents is associated with the ways and forms of their interaction with Internet resources: young people have more developed skills related to communication in social networks and content generation, and to a lesser extent - with the use of technology in academic and professional situations. Digital divides are associated with the difference in the socio-economic status of their families, the level of parental involvement in adolescents' access to digital resources.

A guideline is set for further research on school digital literacy as a structurally heterogeneous set of competencies with digital gaps and deficiencies that need to be filled as a result of improving school educational programs and various forms of additional education.

---

<sup>1</sup>Работа выполнена при поддержке гранта Российского научного фонда № 22-28-20001, <https://rscf.ru/project/22-28-20001/> и средств Администрации Томской области.

В последние годы проблематика цифрового разрыва как переинтерпретации старой проблемы социального неравенства в новой цифровой среде, находится в фокусе исследований и рефлексии и стал предметом пристального внимания и рефлексии как западных [15], так и российских исследователей [4].

Аналитики определяют несколько измерений цифрового неравенства, каждое из которых эволюционно надстраивается над предыдущим: изначально на первом уровне цифровое неравенство сказывается в области доступа к инфраструктуре цифровой коммуникации (аппаратно-технические средства: ПК, планшеты, смартфоны и доступ к Сети); далее, на следующем уровне проявляется неравенство в навыках использования цифровых технологий и организации цифрового общения; на третьем уровне цифровой разрыв понимается в качестве результата неравенства компетенций и навыков в использовании цифровых технологий, выливающегося в неравенство шансов достижения социального статуса и качества жизни [16].

У населения в целом в стране по мнению исследователей уменьшается разрыв в цифровом неравенстве базового уровня, но увеличивается цифровое неравенство в целях использования интернета [2].

Цифровые компетенции взрослых людей, совершенствуясь в рамках повседневных коммуникаций и различных форматов дополнительного образования (включая онлайн-курсы) тем не менее закладываются в школьные годы и имеют своим фундаментом тот уровень цифровой грамотности, который дети и подростки выносят из системы формального образования и неформальных коммуникативных практик. Цифровые разрывы в профилях и уровне цифровой грамотности определившиеся в школьный период, усугубляют цифровое неравенство во взрослой жизни и провоцируют различные формы социального неравенства, требуя затрат дополнительных ресурсов государства и общества на его преодоление.

Задача повышения уровня цифровой грамотности школьников и педагогов и снижения цифровых разрывов между ними определяется множеством государственных программных документов и проектов последнего времени, таких как федеральный проект «Кадры для цифровой экономики», национальной программы «Цифровая экономика Российской Стратегия «Цифровая трансформация образования», проекты «Цифровое ГТО» и «Готов к цифре».

Следует в общем виде описать мировую традицию интерпретации и эволюции концепта цифровой грамотности. Создатель термина П. Гилстер понимал под цифровой грамотностью «способность понимать и использовать информацию в различных форматах из широкого спектра источников, представленных с помощью компьютера» [7, р. 1].

Т. Джустин предлагает определение цифровой грамотности как адаптации «навыков к новой среде, [и] нашему опыту интернета через освоение основных компетенций [10, р. 6]. Цифровая грамотность, связывается с такими терминами, как медиаграмотность и компьютерная грамотность, понимается на основе навыков и, следовательно, относится к функциональному использованию технологии и адаптации навыков [8]. В более поздних публикациях при определении цифровой грамотности акцент все больше делается на когнитивные навыки [13].

А. Кальвани и соавторы (2009) для оценки цифровой компетенции предложили теоретическую рамку, включающую три измерения: технологическое (умение использовать технологии не только для потребления, но и для формирования нового знания), когнитивное (умение критически оценивать цифровой текст и его надежность) и этическое (способность продуктивно взаимодействовать с людьми в интернете). Когнитивное измерение цифровых компетенций считают значимым также исследователи цифрового неравенства школьников и студентов, поскольку именно по нему проходит по всей видимости основная линия цифрового разрыва внутри молодых поколений [5, р. 2].

В настоящее время одним общепринятых консенсусных инструментов измерения цифровой грамотности является опросник DigCompSAT, который в силу своей универсальности используется во всем мире для оценки уровня цифровых компетенций граждан [6]. Кроме того, к достоинствам опросника DigCompSAT относятся возможности самодиагностики и оценки пробелов в профиле цифровой грамотности. Структура модели включает пять ключевых направлений компетенций: 1) информационная грамотность; 2) коммуникации и взаимодействие; 3) создание цифрового контента; 4) безопасность; 5) решение проблем.

Если касаться пула эмпирических исследований, то цифровая грамотность молодежи стала предметом изучения в таких масштабных проектах сбора эмпирических данных, как EU Kids Online (Лондон, ВШЭ). Исследование охватывает детей в возрасте 9–16 из 19 Европейских стран. Данные были собраны осенью 2017 - летом 2019 гг. методом опроса 25 тыс. респондентов-детей национальными командами, входящими в EU Kids Online network. DigEuLit [1].

Следует отметить межпоколенческий аспект цифрового неравенства: новые поколения детей проводят в интернете больше часов, чем их родители, в том числе и в России [14], зачастую навыки обращения с цифровыми ресурсами у них развиты в большей степени и они в отдельных жизненных ситуациях (обращения к portalу Госуслуг, создания аккаунта в соцсетях, установки приложений) выступают по отношению к ним в роли «цифровых опекунов» [3].

В то же время исследования демонстрируют, что цифровые навыки приобретаются молодыми людьми избирательно и неравномерно, т.е. имеются различия в профилях цифровой грамотности, как детей/взрослых, так и между детьми. Так, исследователи приходили к выводам, что молодежь чаще использует интернет и цифровые ресурсы для потребления и их “продвинутость” в большей степени проявляется в использовании развлекательных и социальных цифровых инструментов [12]. По всей видимости асимметрия в развитии различных цифровых навыков у подростков связана со способами и формами их взаимодействия с интернет-ресурсами [11]. Использование интернета, развлекательных веб-сайтов и чтение новостей онлайн в среднем способствует повышению уровня цифрового чтения и академической успеваемости, также, как и использование интернет-ресурсов для учебы. Но что касается, например, онлайн игр и игр через социальные сети, и в целом проведения времени в социальных сетях в рекреационных целях, то их влияние на умение работать с информацией и на цифровое чтение скорее негативное [9].

Другими словами, среди различных аспектов цифровой грамотности у молодых людей в большей степени развиты навыки, связанные с коммуникацией в социальных сетях (и в том числе создание социального контента), и в меньшей степени - с использованием технологий в академических и профессиональных ситуациях, критическим мышлением и информационной безопасностью [11].

Помимо анализа разрывов в отдельных компетенциях и профиле цифровой грамотности существует множество исследований, фиксирующих неравенство уровня цифровой грамотности школьников и его причины.

Как отмечают зарубежные исследователи, различия в уровне цифровой грамотности у школьников чаще всего напрямую связаны с разницей в их социально-экономическом положении их семьи. Отчасти это может быть связано с уровнем родительского участия в обращении подростков с цифровыми ресурсами в семьях с более высоким экономическим статусом.

Как отмечается в контексте проведенного анализа, перспективной представляется задача реинтерпретации цифрового разрыва учащихся школы не как готового набора цифровых дефицитов, но как динамического процесса инклюзивных/эксклюзивных социальных практик по трансляции определенных навыков и знаний в сфере формального образования, коммуникаций со сверстниками, взрослыми и включенности в широко понимаемую сферу дополнительного онлайн-образования (вмещающую в себя не только прохождение формальных онлайн-курсов, но и поиск информации на форумах, блогах, просмотр youtube-роликов и др.)

Идея концептуализации феномена цифровой грамотности среди различных страт школьников как структурно неоднородного набора компетенций с наличием цифровых разрывов и дефицитов, нуждающихся в заполнении в результате совершенствования школьных образовательных программ и различных форм дополнительного образования, в том числе семейной педагогики может послужить важным ориентиром дальнейших исследований школьной цифровой грамотности.

### Список литературы

1. Аймалетдинов Т. А. Дети и технологии / Т. А. Аймалетдинов, Л. Р. Баймуратова, В. И. Гриценко, О. А. Долгова, Г. Р. Имаева ; Аналитический центр НАФИ. – Москва: Издательство НАФИ, 2018. – 72 с. – Текст : непосредственный.
2. Волченко О.В. Динамика цифрового неравенства в России / О. В. Волченко. – Текст : непосредственный //Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. – 2016. – № 5. – С. 163 -182.
3. Глухов А.П. Цифровой разрыв в фокусе межпоколенческой коммуникации / А. П. Глухов, Ю. М. Стаховская. – Текст : непосредственный //Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2021. – № 59. – С. 148-155.
4. Добринская Д. Е. Перспективы российского информационного общества: уровни цифрового разрыва / Д. Е. Добринская, Т.С. Мартыненко. – Текст : непосредственный // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2019. – Т. 19. № 1. – С. 108-120.
5. Chan, B. S., Churchill, D., & Chiu, T. K. Digital literacy learning in higher education through digital storytelling approach / B. S. Chan, D. Churchill & T. K. Chiu // Journal of International Education Research (JIER). – 2017. – N13(1), pp.1–16.
6. Clifford, I., Kluzer S., Troia, S., Jakobson, M., Zandbergs, U. DigCompSat / R. Vuorikari, Y. Punie, J. Castaño Muñoz, I.C. Centeno Mediavilla, W. O’Keeffe, M. Cabrera Giraldez (eds). – Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2020.
7. Glistler, P. Digital literacy / P. Gilster. – New York: John Wiley, 1997.
8. Gourlay, L., Hamilton, M., & Lea, M. R. Textual practices in the new media digital landscape: Messing with digital literacies/ L. Gourlay, M. Hamilton, & M. R. Lea // Research in Learning Technology - 2013. – N 21, 21438.

9. Hu J., Yu R. The effects of ICT-based social media on adolescents' digital reading performance: A longitudinal study of PISA 2009, PISA 2012, PISA 2015 and PISA 2018 / J. Hu, R. Yu // *Computers & Education*. – 2021. – Т. 175. – pp. 104342.
10. Joosten, T., Pasquini, L., & Harness, L. (2012). Guiding social media at our institutions / T. Joosten, L. Pasquini & L. Harness // *Planning for Higher Education*. – 2012 – N 41(1) – PP. 125–135.
11. Lambic, D. Correlation between Facebook use for educational purposes and academic performance of students / D. Lambic // *Computers in Human Behavior*. – 2016. – № 61. – pp. 313–320.
12. Lazonder, Ard. W., Walraven, Amber, Gijlers, Hannie, Janssen, Noortje. Longitudinal assessment of digital literacy in children: Findings from a large Dutch single-school study / Ard W Lazonder, Amber Walraven, Hannie Gijlers, Noortje Janssen // *Computers & Education*. – 2020. – V. 143. – P. 103681.
13. Mishra, K. E., Wilder, K., & Mishra, A. K. Digital literacy in the marketing curriculum: Are female college students prepared for digital jobs? / K.E. Mishra, K. Wilder, & A. K. Mishra // *Industry and Higher Education*. – 2017. – N 31(3). – PP. 204–211.
14. Soldatova, G. U., Rasskazova, E. I., Chigarkova, S. V. Digital Socialization of Adolescents in the Russian Federation: Parental Mediation, Online Risks, and Digital Competence / G. U. Soldatova, E. I. Rasskazova, S. V. Chigarkova, // *Psychology in Russia: State of the Art*. – 2020. – Т. 13. – №. 4. – С. 191–206.
15. Van Deursen, A., Helsper, E., Eynon, R. & Van Dijk, J. (2017) The Compoundness and Sequentiality of Digital Inequality / A. Van Deursen, E. Helsper, R. Eynon & J. Van Dijk // *International Journal of Communication*. – 2017. – N 11. - pp. 452–47.
16. Van Dijk, J. The evolution of the digital divide: The digital divide turns to ine-quality of skills and usage / J. Van Dijk // Bus, J., Crompton, M., Hildebrandt, M. & Metakides, G. (eds) *Digital enlightenment yearbook*. – Amsterdam: IOS Press, 2012. - pp. 57–75.

УДК 372.881.1:355.231

DOI: 10/26170/ST2022t1-142

**Гринёва Татьяна Ивановна,**

ORCIDID: 0000-0002-6899-9303, преподаватель отдельной дисциплины (иностраннный язык), Оренбургское президентское кадетское училище; 460000, Россия, г. Оренбург, ул. Пушкинская, 63; info@1pku.ru

### **СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** информационно-коммуникационные технологии; иностранные языки; методика преподавания иностранных языков; информационная образовательная среда; дистанционные образовательные технологии; кадетские училища; образовательные квесты.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена проблеме внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения на примере преподавания иностранного языка в образовательной среде Оренбургского президентского кадетского училища. Актуальность темы исследования обусловлена, с одной стороны, необходимостью обращения к дистанционной форме обучения в связи с нестабильной эпидемиологической обстановкой; с другой стороны, развитие компетентности кадет в области применения информационно-коммуникационных технологий способствует формированию навыков самообразовательной деятельности, информационной грамотности, способности к анализу проблемных ситуаций и выработке стратегий действий, что имеет принципиальное значение в дальнейшем непрерывном совершенствовании их профессиональных навыков. В ходе исследования выявлены противоречия и преимущества применения информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку, а также требования к организации образовательного процесса и подачи учебного материала, включающие системный подход, наличие необходимой базы цифровых образовательных материалов, педагогическая поддержка при самостоятельной работе обучающихся, практические задания для самоконтроля. Большое внимание уделяется вопросу проведения образовательных квестов в режиме онлайн.

**Grineva Tatyana Ivanovna,**

ORCIDID: 0000-0002-6899-9303, teacher of a separate discipline (a foreign language), Orenburg President Cadet School; Russia, Orenburg

### **SPECIFICS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES USAGE IN TEACHING CADETS A FOREIGN LANGUAGE**

**KEYWORDS:** information and communication technologies, foreign languages, methods of teaching foreign languages, information educational environment, distance learning technologies, cadet schools; educational quests.

**ABSTRACT.** The article deals with the problem of introducing information and communication technologies into the learning process on the example of teaching a foreign language in the educational environment of the Orenburg Presidential Cadet School. On the one hand, the relevance of the research topic is connected with the need of distant learning due to the unstable epidemiological situation; on the other hand, the development of cadets' competence in the field of information and communication technologies usage contributes to the development of self-educational skills, information literacy, ability to



analyze problem tasks and to use action strategies, which is of fundamental importance in the further continuous improvement of their professional skills. The study revealed the contradictions and advantages of using information and communication technologies in teaching a foreign language, as well as the requirements for the organization of the educational process and the presentation of educational material, including a systematic approach, the availability of the necessary base of digital educational materials, pedagogical support for cadets' independent work, practical tasks for self-control. Much attention is paid to the issue of organizing educational questions online.

Научно-технологичный характер развития всех сфер деятельности человека выдвигает ряд требований к подготовке будущих военных кадров как на уровне теоретических знаний и научно-практических умений, так и в отношении формирования личностных ценностей и профессиональной культуры. Модернизация современной системы образования происходит в условиях расширения всего информационного поля, что позволяет совершенствовать подходы к обучению в области поиска, анализа и обработки информации. Внедрение электронной информационно-образовательной среды в условиях дистанционного обучения, активно практикуемого в связи со сложившейся в 2020 году эпидемиологической обстановкой, позволило расширить горизонты познания обучающихся, осознать значимость их самостоятельной деятельности и актуальность формирования и развития компетентности обеих сторон образовательного процесса в области применения современных информационно-коммуникационных технологий.

Дистанционный формат обучения выдвигает особые требования к организации образовательного процесса. Главными ценностями при этом являются:

- информационно-познавательная грамотность и самостоятельность;
- способность к непрерывному самообучению;
- способность к критическому мышлению и рефлексивно-оценочному анализу собственной деятельности;
- владение коммуникативными технологиями;
- способность к межкультурной коммуникации.

Современная образовательная система диктует тенденцию к преобразованию роли преподавателя, который выступает уже не в качестве источника информации, а как координатор работы обучающихся с возрастанием доли их самостоятельной активности. Перспективы образования сегодня ориентированы на создание таких педагогических условий, которые позволяют развивать интеллектуально-грамотную личность, способную к непрерывному самосовершенствованию, к решению академических и профессиональных задач в нестандартных ситуациях, устойчивую к стрессу. Особое значение приобретает способность обучающихся работать с различными источниками информации, включающими как традиционные печатные учебные и методические пособия, так и электронные дидактические аудио- и видеоматериалы, онлайн курсы, компьютерные обучающие программы. Наряду с классическим взаимодействием преподавателя и обучающихся актуализируются иные формы общения участников образовательного процесса с применением электронной почты, социальных сетей, видеоконференций с использованием сети Интернет, что несомненно придает процессу обучения определённый динамизм.

Способность к самообразовательной деятельности кадет имеет принципиальное значение в дальнейшем непрерывном совершенствовании их профессиональных навыков, получении новых знаний. В условиях дистанционного обучения, переход на который осуществляется в связи с периодическим ухудшением эпидемиологической обстановки, результативность процесса обучения в большей степени зависит от самостоятельности и активности самого обучающегося. При этом современные информационно-коммуникационные технологии дают возможность непрерывного самообучения и обмена информацией, неограниченного временными и территориальными рамками [1, с. 388]. Дистанционный формат обучения, вне всяких сомнений, не представляется единственно возможным, поскольку существует ряд противоречий относительно преимуществ и недостатков его внедрения:

- с одной стороны, существует возможность выбора индивидуального темпа обучения с применением информационных и телекоммуникационных технологий; с другой стороны, остро встаёт вопрос о самообразовательной ответственности субъектов обучения;
- обучение доступно вне зависимости от пространственно-временных ограничений, свойственных традиционной образовательной системе, но, в то же время, существует потребность в повышении компьютерной грамотности и технической обеспеченности обеих сторон учебного процесса;
- обратная связь между преподавателем и обучающимися в условиях электронной информационно-образовательной среды более мобильна, однако возникает проблема недостатка практических занятий, а также наличия технических неполадок.

Принимая во внимание все существующие противоречия, всё же невозможно не учесть преимущества применения информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку, поскольку диапазон используемых цифровых образовательных ресурсов достаточно широк. Представленные в цифровом формате фотографии, видеофрагменты, руководства, графические материалы, аудио-записи и текстовые файлы позволяют реализовать обучение иностранному языку с учётом принципа

наглядности использовать при организации учебного процесса актуальные аутентичные учебные материалы наиболее эффективным способом.

В условиях дистанционного обучения необходимым требованием является педагогическая поддержка самостоятельной работы обучающихся [2, с. 35]. Учебный материал должен быть представлен с учётом следующих требований:

- системный подход к подаче материала;
- наличие электронных ссылок;
- достаточная полнота изложения материала, необходимого для дальнейшей самообразовательной деятельности;
- методическое сопровождение опорным наглядным материалом (таблицами, графиками, схемами, образцами или возможными вариантами решений заданий) с целью эффективного усвоения информации;
- наличие системы практических заданий для самоконтроля и текущего контроля успеваемости;
- педагогическая поддержка, выражающаяся в функционировании обратной связи и консультировании по вопросам освоения дисциплины.

Для успешного освоения материала с использованием всех перечисленных возможностей дистанционных технологий необходим определённый уровень познавательной активности и готовность к непрерывному самосовершенствованию. Самообразование предполагает наличие определенных прогностических и регуляционных умений, благодаря которым обучающиеся приобретают способность оценивать ситуацию, выполнять адекватные действия, осуществлять самоконтроль и рефлексию собственной деятельности с последующим самоанализом успехов и ошибок. Данные умения формируются у кадет Оренбургского президентского кадетского училища посредством проведения с использованием образовательных платформ электронно-дистанционного обучения различных проблемно-ситуационных и субъектно-ориентированных мероприятий: олимпиад, брейн-рингов, квестов, научно-практических конференций, полилингвальных конкурсов. Внедрение технологии лингвострановедческих образовательных квестов в онлайн-пространство способствует не только повышению компьютерной грамотности кадет и расширению знаний о культуре и языке, но и развитию навыков коллективного взаимодействия. В то же время дистанционная форма проведения образовательного квеста вносит вклад в развитие у его участников прогностических и регуляционных умений, мобилизацию творческого и критического мышления, способности к оценочно-рефлексивному анализу и решению противоречий при выполнении поставленных задач. Отвечая за организацию станций образовательного квеста в электронном формате, кадеты учатся самостоятельно решать поставленные задачи и планировать дальнейшие действия в режиме реального времени, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработать собственную стратегию действий в ходе коллективного принятия решений.

Компетентностный подход в дистанционном образовательном пространстве позволяет установить следующие аспекты формирования самообразовательной деятельности:

- осмысление личностной значимости образования и его ценности для будущей профессиональной деятельности;
- активная самостоятельная деятельность, направленная на овладение необходимыми компетенциями для решения образовательных задач;
- поиск эффективных приемов работы в информационно-образовательной среде с последующим рефлексивно-оценочным анализом;
- развитие способности к принятию перспективных решений для достижения положительных результатов, нахождению нестандартных способов решения поставленных задач.

Таким образом, в современных условиях обучения с применением дистанционных технологий значимым фактором является педагогическое сопровождение образовательных платформ, способствующее развитию у будущих специалистов военного профиля навыков самообразовательной деятельности, информационной грамотности, способности к анализу проблемных ситуаций и выработке стратегий дальнейших действий, что реализуется посредством компетентностного подхода, в том числе - к языковой подготовке обучающихся кадетских училищ.

#### Список литературы

1. Бородицкая Г.П. Актуальность дистанционного образования в России / Г.П. Бородицкая, К.Т. Пазюк // Ученые заметки ТОГУ. – Том 8, № 1. – Хабаровск, 2017. – С. 387-389.
2. Данилов О.Е. Особенности дистанционного обучения / О.Е. Данилов // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Международной научной конференции. – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 34-37.

**Губская Юлия Владимировна,**

ORCID: 0000-0002-7229-0639, аспирант, преподаватель кафедры филологии, Мелитопольский государственный университет им.А. С. Макаренко; Запорожская область, г. Мелитополь пр. Б.Хмельницкого, 18; rektorat.mgu.makarenko@mail.ru

### **РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** критическое мышление, развитие критического мышления, английский язык, методика преподавания английского языка, студенты, коммуникативные ситуации. ментальные карты.

**АННОТАЦИЯ.** Молодежь в современном мире привыкла получать информацию из различных источников и интернет, лишь выбирая и фильтруя нужное, но необходимость анализа и конкретизация найденного начала становится необходимой для адаптации в быстро меняющейся среде. Именно поэтому, развитие критического мышления на занятиях иностранного языка позволяет студентам приобретать навыки XXI столетия. Технология широко применяется при чтении и восприятии текстов на слух. Коммуникативно-деятельностный подход является базовым при развитии данного типа мышления, и поэтому предусматривает партнерские решения при выполнении заданий, диалоговое общение и интерактивную деятельность. Универсальность данной технологии состоит в том, что учащиеся приобретают умения по прогнозированию, работе с текстами, творческой интерпретации и воспроизведении информации. К тому же, ее можно внедрять в комплексе с другими технологиями, например с проектными.

**Gubskaya Yuliya Vladimirovna,**

ORCID: 0000-0002-7229-0639, Postgraduate Student, Assistant, Lecturer at the Department of Philology, Melitopol State University; Russia, Melitopol

### **DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF UNIVERSITY STUDENTS IN TEACHING ENGLISH**

**KEYWORDS:** critical thinking, development of critical thinking, English language, methods of teaching English, students, communicative situations. mental maps.

**ABSTRACT.** Modern world youth is used to receiving information from various sources and the Internet, only opting and filtering what they need, but the necessity to analyze and specify information becomes essential for adaptation in a rapidly changing environment. Therefore, the development of critical thinking on the English classes allows students to acquire the skills of the XXI century. The technology is widely used in reading and listening skills improvement. The communicative-activity approach is the main basis in the development of this type of thinking, and accordingly provides partnership in completing tasks, dialogue communication and interactive activities. The versatility of this kind of technology is based on the fact that students acquire skills in forecasting, working with texts, creative interpretation and reproduction of information. In addition, it can be implemented in combination with other technology, for example, project technology.

Критическое мышление является одной из главных компетенций образованного человека в XXI веке. В разное время в этот термин вкладывали разные понятия, поэтому и трактовался он различно. Древние философы Сократ и Аристотель задавали учащимся вопросы с целью заставить задуматься над порядком вещей в жизни, развить свое мировоззрение и сформировать систему ценностей. Во время капиталистического строя такой тип мышления считался демократическим и современным, поэтому многие просветители, писатели и даже политики распространяли идеи критического мышления.

Джон Дьюи, американский философ, считающийся основателем движения «рефлексивного мышления» внес значительный вклад в развитие термина, а его последователи трактовали его по-разному.

Д. Вуд и Дж.А. Браусопределяют критическое мышление, как здравый смысл и важное умение отказать от своих принципов для возможности применить новые идеи, найти новые пути решения сложных задач и подойти нестандартно к ситуации. Таким образом, архиважное творческое мышление развивается только в тандеме с критическим и является его отправной точкой.

В 1990 году Американская философская ассоциация изучая критическое мышление пришла к выводу, что на занятиях у учащихся нужно развивать когнитивные умения, а именно: интерпретацию, анализ, затем оценку, умозаключение, а также, самокоррекцию и объяснение.

Современная методика ставит такие задачи перед преподавателями разных предметов, а в частности, английского языка. Популярный коммуникативный подход предусматривает умение сотрудничать, самообразовываться, эффективно воспринимать информацию, а самое главное, повышать внутреннюю мотивацию к процессу обучения иностранного языка. На занятиях английского языка преподаватели придерживаются принципа фаз.

Первая фаза (Evocative Phase) связана с тем, чтобы связать уже имеющиеся знания студентов по теме с информацией, которые они получают на занятии. Например, имея тему урока «Планирование времени» можно задать вопросы по поводу как учащиеся быстро усваивают информацию, в каком темпе они делают ежедневные дела, спешат ли они во время приемов пищи или планируют ли дела на завтра. Здесь

важно услышать опыт каждого студента, не критикуя, а наоборот поддерживая и мотивируя на дальнейший ход занятия в любых коммуникативных ситуациях. Не менее интересным приемом можно считать использование *кластера* (от англ. cluster - гроздь), смысл которого заключается в организации таблицы на доске или флипчарте в виде множественных геометрических фигур, вокруг основного понятия. В частности, можно разместить в центре слово «человек» и написать в овалах вокруг, каким образом он может организовать свое время. Прием универсален для презентации как лексического материала, так и грамматического. Более того, возможно написать два абсолютно разных слова и мотивировать студентов найти сходства и различия между ними. Например, найдите сходства между черепахой и автомобилем. Вариации могут быть самыми разными, к примеру у двух предметов есть «крыша», оба могут двигаться, оба нуждаются в подзарядке и у обоих есть «глаза».

Модификацией кластера может стать прием «suit case of ideas» («чемодан идей»), который предназначен для комбинации индивидуальной и парной работы. Преподаватель выясняет все, что студенты знают об обсуждаемой теме занятия. На доску или флипчарт прикрепляется знак чемодана, куда и собираются имеющиеся идеи. Ученики актуализируют в памяти и записывают в тетрадь все, что приходит в голову по теме в течении 2-3 минут, обмениваются информацией в парах или группах. Далее каждая пара выходит в центр классной комнаты и называет факты, чтобы поделиться с остальным коллективом. Суть в том, чтобы факты не повторялись. В это время преподаватель или назначенный менеджер записывает все идеи в чемодан. Таким образом в конце занятия учащиеся визуально смогут подтвердить, что они знали и что смогли узнать на протяжении занятия.

Прием «mind maps» или «ментальных карт» может быть применен на первом или втором этапе изучения темы. Ментальную карту лучше составлять преподавателю на доске. Обычно это логично организованные категории темы или подтемы, которые взаимосвязаны или логично переходят друг в друга.

Посредством всех приемов мы последовательно подводим студентов к следующему этапу.

На второй фазе реализуется основная часть занятия - работа с текстом. Причем работа с текстом должна быть осмысленная, для чего используются приемы составления таблиц, приемы придумывания студентами правдивых или лживых высказываний, маркировка, категоризация или ведение дневника. Само понятие «текст» необязательно должно быть связным высказыванием, записанным в книге. Текстом может стать письмо, речь преподавателя, прослушанный аудио трек, подкаст или видеоматериал. Логическая связь первой и второй стадии состоит в том, чтобы активировать любознательность студента, открытую на первой стадии и проинформировать максимально детально на второй. Можно использовать прием «fact — make believe». Он состоит в том, чтобы читая текст заполнить таблицу, разделенную на две колонки факт и сомнение, что побудит студентов анализировать информацию.

На этом этапе также полезным будет включить оценочные фразы типа

- In my opinion ... (по моему мнению ...)
- It is new for me that ... (для меня это новость ...)
- As far, as I know... (насколько я знаю)
- It is interesting that ... (интересно, что ...)

Прием «questionnaire» будет уместен здесь. Он предусматривает работу в паре или группе, когда один студент читает абзац, а другие задают ему вопросы, чтобы вовлечь всю группу, запомнить последовательность текста и развить навыки говорения.

Не менее интересным для развития критического мышления студентов является прием «catch the mistake», «лови ошибку», когда студенты читают тексты в группах и составляют вымышленные и правдивые факты из текста для группы-оппонента. Другая группа в свою очередь составляет свои высказывания, а потом исправляет ошибки друг друга.

Мы апробировали любопытный метод на средней по количеству группе студентов из 15 человек. Его можно назвать «racing», «наперегонки». Студентов поделили на три подгруппы. При изучении темы о глобальном потеплении студентам были предложены три разных текста с пропусками и время на прочтение этих текстов. Абзацы с пропусками были помещены на доску и каждый член группы должен был побежать к доске и найти любой пропуск из текста. Таким образом после сложения текста в последовательности, была определена группа победитель. После этого группы менялись текстами и находили сходства и различия в полученной ими информации. Метод помогает внести момент интерактива в тривиальное чтение текста, активировать взаимодействие и общение, а также повысить мотивацию к изучаемому предмету. Данный прием может быть использован и в коммуникативных ситуациях или при подготовке к проектам.

Следующая фаза называется reflection или рефлексия, фаза закрепления информации или точнее сказать присвоение новых знаний. В ходе рефлексии информация, неизвестная ранее, становится уже приобретенной и обучающийся может выразить свое личное отношение к ней. Некоторые факты могут оказаться приемлимыми для принятия как своих, а другие вызывают потребность в обсуждении. Преподавателю стоит обратить внимание на закрепление материала и проверить или промониторить усвоение.

Рефлексия является прекрасным этапом для развития критического мышления учащихся. Творческая организация речевой деятельности может включить защиту проектов, написание статей или эссе, дискуссии, дебаты или круглый стол. Если вы предпочитаете и здесь коллективную работу, то можно дать студентам возможность составить «таблицу контрастных выводов». В ходе выполнения задания задействуются коммуникативные навыки студентов, обмен мыслями, а следовательно и мощный толчок для развития критического мышления. Довольно результативным на занятиях может оказаться прием синквейна также для групповой или парной работы. Это особенное стихотворение из пяти строк, которое имеет правила для составления. Кстати, оно не должно рифмоваться, но должно иметь логичное повествование.

В первой строке указывается тема, это может быть предмет или человек. Вторая строка — имена прилагательные, описывающие тему, не более трех слов.

В третьей строке — действия, глаголы, описывающие объект, тоже три слова. Четвертая строка — отношение автора к теме, выраженные во фразе.

Пятая строка — слово - синоним к объекту, повторяющее смысл темы, но в красках.

К примеру,

*Tango*

*Majestic, passionate*

*Dance, play, enjoy*

*Move at a pace*

*Или*

*The Pacific ocean*

*Huge, silent, dangerous*

*Sail, swim, look*

*Listen to the silence*

Синквейны больше подходят для индивидуальной или парной работы. С помощью этого приема учащиеся реализуют свой творческий потенциал. При правильном понимании и организации синквейн получается максимально интересным, как в процессе работы, так и в результате при обмене с другими участниками процесса.

Приемы развития критического мышления, представленные в данной статье, не обязательно должны реализовываться в течение одного занятия. В зависимости от цели, поставленной преподавателем, может быть запланирована целая серия занятий по теме. Мы считаем, что главное, чтобы логика последовательности цепочки актуализация знаний — осмысление полученной информации и рефлексия — не была нарушена и тогда любая серия занятий или одно занятие вызовет интерес, а следовательно и успех.

Конечно, уровень критического мышления будет более высоким если студент способен найти в потоке информации самые главные и существенные признаки, анализировать, делать выводы, формулировать свои высказывания. Последовательность приемов также не важна, главное, чтобы педагог смог создать дружескую обстановку, где получать знания стало бы удовольствием, а ценность личности стала бы на первое место.

### Список литературы

1. Технология развития критического мышления через чтение и письмо / А.В. Великанова и др.. – Самара: Перемена, 2008. С. 87.
2. Мерзлякова Т.Ю. Критическое мышление. Что это? / Т.Ю. Мерзлякова — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/415219>. — Текст : электронный.
3. Халперн Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. — Санкт-Петербург : Питер, 2000. — 512 с.
4. Brumfit Ch. The Communicative Methodology in Language Teaching / Ch., Brumfit. - Cambridge University Press, 2008. – 457 p.
5. Dorsz Monica Fun critical thinking activities / Monica Dorsz — URL: <https://www.smores.com/0udr-fun-critical-thinking-activities>. — Текст: электронный.

**Демина Наталья Юрьевна,**

ORCID ID: 0000-0002-2379-3299, учитель физики высшей квалификационной категории, кандидат физико-математических наук, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №167 с углубленным изучением отдельных предметов»; 420100, Россия, г. Казань, ул. Академика Сахарова, 9а, vnu\_357@mail.ru

**Тропина Анастасия Владимировна,**

ORCID ID: 0000-0002-5936-7099, учитель физики первой квалификационной категории, МАОУ гимназия № 116; 620102, Россия, г. Екатеринбург, ул. Серафимы Дерябиной, 17а, feniksgav@gmail.com

## ОНЛАЙН-КОНСТРУКТОР ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** цифровая трансформация, цифровые технологии, цифровизация образования, цифровая образовательная среда, цифровые образовательные материалы, онлайн-конструкторы.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается формирующееся представление о цифровой трансформации общего образования. Процессы цифровой трансформации обсуждаются как естественная составная процессов развития системы общего образования. Рассмотрено использование онлайн-конструкторов цифровых образовательных материалов на примере образовательной платформы CORE. Показано, что основные инструменты конструктора CORE могут быть использованы в разработке уроков, мероприятий. Сформулированы алгоритмы применения данной платформы для учителя и для ученика.

**Demina Natalya Yurievna,**

ORCID ID: 0000-0002-2379-3299, Teacher of physics of the highest qualification category, candidate of physical and mathematical sciences, Secondary school №167 with in-depth study of individual subjects; Russia, Kazan

**Tropina Anastasia Vladimirovna,**

ORCID ID: 0000-0002-5936-7099, Physics teacher of the first qualification category, Gymnasium №116, Russia, Ekaterinburg

## ONLINE CONSTRUCTOR OF DIGITAL EDUCATIONAL MATERIALS

**KEYWORDS:** digital transformation, digital technologies, digitalization of education, digital educational environment, digital educational materials, online constructors.

**ABSTRACT.** The article discusses the emerging idea of the digital transformation of general education. The processes of digital transformation are discussed as a natural component of the development processes of the general education system. The use of online designers of digital educational materials is considered on the example of the CORE educational platform. It is shown that the main tools of the CORE constructor can be used in the development of lessons and activities. Algorithms for using this platform for the teacher and for the student are formulated.

Цифровая трансформация образования представляет собой достаточно длительный процесс, в ходе которого в образовательных учреждениях происходит большое количество радикальных по своей сути перемен. Поскольку цифровая трансформация образования затрагивает все стороны жизни школы (прежде всего содержание, методы и организацию образовательного процесса), для характеристики этого процесса необходимы десятки взаимосвязанных показателей. На ранних стадиях эти показатели сравнительно мало зависят друг от друга, когда отдельные процессы в школе еще слабо сопряжены между собой. На поздних стадиях взаимосвязь показателей усиливается и динамику труднее изучать порознь, когда все стороны работы школы уже тесно увязаны.

Существуют варианты сервисов и платформ, которые ориентированы на осуществление самим педагогом проектировочных и конструкторских задач по разработке цифровых средств обучения и, как следствие, организации для обучения цифровой среды.

Онлайн-конструктор цифровых образовательных материалов представляет собой возможность реализации цифровой образовательной среды для эффективной реализации персонализированной учебной деятельности.

Отметим преимущества онлайн-конструктора цифровых образовательных материалов: вариативность форм цифрового образовательного контента (урок, проект, конкурс, олимпиада, и др.) и формата обучения; интеграция в образовательный контент мультимедийных и интерактивных объектов, созданных и реализуемых на других сервисах и платформах; инструменты для оценки результатов учебной деятельности учащихся и для оперативной коммуникации [1, с. 27].

Рассмотрим адаптивную образовательную платформу CORE (<https://coreapp.ai/>), в частности функциональные возможности.

Элементы – основные инструменты конструктора CORE. Интерфейс онлайн-конструктора CORE понятный в использовании, удобный, представлен тремя блоками инструментов: «Информационные блоки», «Задания и тесты», «Рефлексия». «Информационные блоки» включают элементы «Инструкция», «Текст», «Изображение», «Упражнение», «Документ», «Медиафайл» позволяют размещать и редактиро-

вать текст, загружать файлы, изображения и видео, добавлять готовые упражнения со сторонних платформ (например, learningapps.org, Google forms, Wordwall).

Каждый из элементов «Информационного блока» используется в онлайн-редакторе и имеет свои особенности:

- элемент «Текст» позволяет создавать текстовые фреймы, имеет возможности для форматирования текста, создания таблиц и т.д.;
- элемент «Инструкция» ориентирован на создание в образовательном контенте модулей для размещения инструктивных материалов, руководств по использованию контента;
- элемент «Медиафайл» позволяет интегрировать в дидактические материалы видео из разных источников (с youtube.com, vimeo.com или с жесткого диска компьютера);
- элемент «Изображение» позволяет размещать одно или несколько изображений в дидактические материалы из разных источников (внешних ресурсов или с жесткого диска компьютера);
- элемент «Упражнение» ориентирован на интеграцию интерактивных образовательных продуктов (например, learningapps.org, Google forms, Wordwall, 3dvieweronline, Apple Music и др.);
- элемент «Документ» позволяет прикреплять к дидактическим материалам файлы форматов .pdf .doc .docx .xls .ppt и .pptx.

Подробные инструкции для работы с каждым элементом «Информационного блока» доступны пользователю в Справочном центре CORE (<https://help-ru.coreapp.ai/>).

Инструменты «Задания и тесты» представлены элементами «Тест», «Открытый вопрос», «Классификация», «Вопрос с автопроверкой», «Заполни пропуски», «Диалоговый тренажер», используются для конструирования тестов с одним или несколькими вариантами ответов, вопросов с автопроверкой, заданий на основе классификации объектов по категориям, открытых вопросов.

Инструменты «Рефлексия» представлены элементами «Опрос», «Обратная связь», позволяют конструировать механизмы для оперативного получения обратной связи по итогам учебного занятия, курса [2, с. 138].

Рассмотрим деятельность учителя по применению в педагогической деятельности возможностей онлайн-конструктора цифровых образовательных материалов: необходимо создать шаблон урока в режиме редактирования, который можно при необходимости редактировать с учетом потребностей и возможностей конкретного класса или обучающегося; включить настройки, например время и дату прохождения заданий, затем опубликовать созданный образовательный контент для доступа пользователю; предоставить доступ учащимся к заданиям с помощью ссылки или кода доступа.

Алгоритм применения обучающимся цифровых образовательных материалов, предоставленных педагогом, заключается в том, чтобы перейти по ссылке или коду доступа в необходимый ресурс и начать работу над заданиями. При этом регистрация на платформе не является обязательной.

Использование образовательного контента происходит в индивидуальном режиме и при необходимости многократно. Отчет о результатах учебной деятельности доступен обучающемуся сразу по завершении выполнения конкретного задания и по итогам работы на уроке [3, с. 48].

Для того чтобы посмотреть, как ученики проходят урок, в личном кабинете учителя можно открыть в режиме редактора урока справа в меню настроек вкладку «Прохождения». Здесь генерируются данные о результатах учебной деятельности на уроке, с которыми можно ознакомиться, включив режим просмотра статистики.

Учителю доступен не только просмотр результатов по всему классу сразу, но и просмотр результатов по каждому ученику. В мониторинге прохождения урока учитель может видеть: результаты сразу у всех обучающихся: текущие у тех, кто еще выполняет задания, и у тех, кто уже завершил работу; фактический балл каждого обучающегося относительно максимально возможного; оперативные сведения о прохождении обучающимся этапов урока с помощью значков в виде кружочков на страницах урока, которые находятся справа от списка фамилий и имен; подробный отчет о результатах работы отдельного обучающегося: при нажатии на фамилию/имя учащегося появляется информация по всем ответам на вопросы на всех страницах или на каждой отдельной странице; подробный отчет о результатах работы всего класса: для этого нужно включить режим просмотра статистики, тогда появляется таблица с результатами выполнения заданий сразу всех обучающихся [4, с. 256].

Данная информация обновляется в режиме реального времени, а режим просмотра статистики позволяет педагогу сделать качественный и оперативный анализ контрольной работы, определяя проблемные зоны на основе информации о заданиях, вызвавших наибольшие затруднения.

Применение возможностей онлайн-конструктора цифровых образовательных материалов позволяет обучающемуся формировать и развивать навыки самоорганизации и самоконтроля собственной учебной деятельности.

## Список литературы

1. Андреев А.А. Введение в Интернет образование: учебное пособие / А.А. Андреев. – Москва: ЛОГОС, 2003. – 76 с. – Текст : непосредственный
2. Григорьев М.В. Проектирование информационных систем: учебное пособие для вузов / М.В. Григорьев. – Москва: Юрайт, 2020. – 318 с. – Текст : непосредственный
3. Рыбальченко М.В. Архитектура информационных систем: учебное пособие для вузов / М.В. Рыбальченко. – Москва: Юрайт, 2019. – 91 с. – Текст : непосредственный
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.В. Хуторской. – Москва: Академия, 2008. – 256 с. – Текст : непосредственный

УДК 377.016:51

DOI: 10/26170/ST2022t1-145

**Дубовкин Сергей Владимирович,**

заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин, Свердловский областной медицинский колледж; 620014, Россия, г. Екатеринбург, ул. Репина, 2а, dubovkins@mail.ru

### **К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТЯХ СРЕДСТВ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** дополненная реальность, образовательные парадигмы, методика преподавания математики, медицинские колледжи, персонализация обучения, практико-ориентированное обучение, мобильные технологии.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются ключевые проблемы обучения математике студентов медицинского и фармацевтического профилей среднего звена в условиях цифровой трансформации системы образования. Определяются возможности использования инструментов дополненной реальности при изучении математики студентами медицинского колледжа в контексте интенсификации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Dubovkin Sergey Vladimirovich,**

Head of the Department of General Educational Disciplines, Sverdlovsk Regional Medical College, Russia, Yekaterinburg

### **TO THE QUESTION OF THE POSSIBILITIES OF AUGMENTED REALITY IN TEACHING MATHEMATICS TO MEDICAL COLLEGE STUDENTS**

**KEYWORDS:** augmented reality, educational paradigms, mathematics teaching methods, medical colleges, learning personalization, practice-oriented learning, mobile technologies.

**ABSTRACT.** The article deals with the key problems of teaching mathematics to middle-level medical and pharmaceutical students in the context of the digital transformation of the education system. The possibilities of using augmented reality tools in the study of mathematics by students of a medical college in the context of intensifying the interaction of subjects of the educational process are determined.

Современные подходы к технологизации обучения в контексте цифровой трансформации неизбежно расширяют границы возможностей всех субъектов образовательного процесса, определяя инструменты организационно-методического формата. В свою очередь нормативно-правовая база, включая образовательные стандарты, закрепляют данный контекст, формируя работу педагога на активное профессиональное саморазвитие.

В системе среднего профессионального образования (СПО) общеобразовательная подготовка определена Концепцией (Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98), методическими рекомендациями по внедрению методических продуктов восьми обязательных дисциплин и примерными рабочими программами. Указанные документы задают вектор построения преподавателем СПО методической системы в условиях реализации следующих дидактических принципов:

1. Индивидуализации, ориентируя преподавателя на то, что обучающийся – личность, у которой есть свои интересы, потребности, способности и т.д.
2. Персонализации в рамках построения современной образовательной парадигмы, ориентирующей на самостоятельное проектирование обучающимися содержания, технологий своей учебно-познавательной деятельности, индивидуальной траектории учения и критериальной оценки собственных достижений.
3. Практикоориентированности с включением прикладных модулей профессиональной подготовки в условиях нормативно-определяемой интенсификации образовательного процесса.

С учетом сказанного, возникает проблема: с помощью каких методов, средств, форм и т. п. организовать информационно-образовательную среду общеобразовательного формата в СПО, определяющую профессиональную ориентацию, мотивационную составляющую, междисциплинарный подход в условиях удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в частности, при обучении математике?



В Федеральном законе №273 от 29.12.2012 (статья 47, п. 3) сформулированы пояснения для педагога о праве выбора таких «инструментов». Однако, непосредственный процесс интеграции возможных путей решения проблемы, их применение, как правило, в результате приводит к потере дидактической целесообразности, очередному экспериментированию и «цифровому оптимизму» [6].

Считаем, что педагогу важно понять в данном процессе приемственность в математической подготовке, которая позволит в будущем специалисту моделировать различные процессы, интерпретировать и прогнозировать результаты собственных исследований. А в системе подготовки будущих медицинских работников среднего звена такой инструментарий позволит грамотно прочесть результаты диагностики пациента, применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования, проводить лабораторные исследования, моделировать медико-биологические процессы и т.д., используя «цифровые инструменты». И, как следствие, преподавателю необходимо определить дидактический потенциал применяемого «инструмента» для решения профессионально ориентированной задачи. А методическая задача сведется к развитию профессиональных компетенций студентов через контур цифровой трансформации.

Анализ современной педагогической, научно-методической и медицинской литературы, включая зарубежные источники по вопросам цифровой трансформации образовательного процесса, позволяет выделить один из перспективных форматов – использование технологии дополненной реальности (AR) [1-5, 7-8, 11-13, 16-18]. Современные исследования ограничены относительно малым количеством научно обоснованных позиций целесообразности использования AR. Диссертационные исследования в основном ориентированы на предмет «Информатика», где изучение технологии AR выступает в образовательном процессе средством и объектом изучения, в курсе математики – это средство, инструмент, интегрирующий учет принципов полимодальности, практикоориентированности и интерактивности [6]. Технологию дополненной реальности будем рассматривать как средство прямым или косвенным дополнением физического мира цифровыми данными в режиме реального времени при помощи соответствующего аппаратного и программного обеспечения.

Методическая ценность использования технологии дополненной реальности в образовательном процессе рассматривается, прежде всего, как средство построения визуального ряда о различных объектах и процессах. В настоящей статье выделим дидактические возможности инструментов дополненной реальности при изучении математики в соответствии с нормативными целями, потенциальным запросом субъектов образовательного процесса и современной образовательной парадигмой. А использование инструментария технологии дополненной реальности определим в плоскости программного обеспечения, прежде всего, работающих на мобильных устройствах, определяющих индивидуальные запросы обучающихся.

Анализ современных подходов к индивидуализации процесса обучения, в частности, уральских исследователей [9, 10, 14, 15], позволяет сказать, что применение мобильных технологий предполагает использование в интерактивном режиме очного/дистанционного формата образовательного процесса программного обеспечения, позволяющего моделировать различные ситуации, где методическая работа педагога выстраивается с позиции когнитивного формата индивидуализации, а также деятельностной индивидуализации. В данном аспекте визуализация объектов носит формат не просто построения модели, но и изучения ее различных свойств, а также ситуации, когда необходимо показать какой-либо сложный для понимания объект или процесс. Такой режим позволяет оперативно получать информацию об изучаемом объекте в силу необходимости интенсификации процесса и большого объема рассматриваемого материала на учебном занятии.

Мобильные приложения доступны для скачивания и результаты работы с ними позволяют получать интерпретацию эксперимента в рамках выдвижения обучающимися гипотез при моделировании процессов, в том числе, и профессионально ориентированного характера, например, математического моделирования медико-биологических процессов. Технологии дополненной реальности на основе применения мобильных устройств – это удобный инструмент для оперативной демонстрации историко-математического материала за счет работы с аудио-видео контентом, который имеет большое значение с точки зрения представления, например, способа решения той или иной задачи/ситуации.

Опыт внедрения использования AR на учебных занятиях по математике, а также наблюдение за процессом освоения таких технологий обучающимися показывают полярную разницу между демонстрацией изображений по изучаемой теме и вовлечением обучающихся в процессы трехмерной визуализации, что сказывается и на мотивации к освоению материала (например, при моделировании анатомических структур).

Мобильные приложения AR при работе со студентами медицинского колледжа в рамках математической подготовки представляют собой готовые «калькуляторы», в которых фиксируются некие условия для интерпретации результата и проведения последующего эксперимента.

С другой стороны, для создания собственных информационных моделей для работы мы используем инструментарий приложений Unity и Vuforia. Платформа Unity представляет собой инструмент для разработки двух и трёхмерных приложений. Интеграция Vuforia и Unity является мощным инструментом

для создания программных приложений с элементами дополненной реальности, которые могут быть легко перенесены на мобильные устройства с операционными системами Android, iOS и Windows.

Отметим, что использование AR при изучении курса математики в СПО является дополнением освоения базовых инструментов в рамках привлечения внимания и сосредоточения обучающихся на решении поставленной задачи путем неизбежности работы с программным продуктом неклассического формата с погружением в ситуацию, а также возможности организовать виртуальное пространство в условиях экономии ценных ресурсов (например, временные интервалы, ограничивающие те или иные этапы учебного занятия).

Безусловно, для педагога это сложность разработки приложений, ограниченность в плане применения (требуется постоянное обновление, разработка нового контента), а также англоязычные интерфейсы приложений, что затрудняет работу для неопытных пользователей.

Считаем, что только оптимальное соотношение использования цифрового инструмента и организации реального учебно-производственного процесса в СПО позволит определить общий знаменатель педагогической эффективности в целях решения задач интеллектуального, культурного и профессионального развития обучающегося.

### Список литературы

1. Анашкин Д. В. Концепция применения технологий дополненной реальности на уроках математики в условиях дистанционного обучения / Д. В. Анашкин, М. В. Анашкина // Дистанционные образовательные технологии: Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции, Ялта, 20–22 сентября 2021 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2021. – С. 120-123.

2. Белова О. П. Визуализация образовательного контента на основе применения технологии дополненной реальности / О. П. Белова, М. В. Коткина // Современная педагогика: теория, методика, практика: Сборник материалов II международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 16 ноября 2018 года. – Москва: Научно-издательский центр «Империум», 2018. – С. 199-206.

3. Бочкарева Д. В. О применении AR-технологий в обучении математике (на примере темы «поверхности второго порядка») / Д. В. Бочкарева // Информационные технологии в математике и математическом образовании : материалы X Всероссийской с международным участием научно-методической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора Майера Роберта Адольфовича, Красноярск, 11–12 ноября 2021 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. – С. 66-68.

4. Вавакина А. А. Перспективы внедрения технологий виртуальной и дополненной реальности в сфере образования / А. А. Вавакина, Д. В. Рыжов // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время - новые решения». – 2021. – № 1. – С. 95-99.

5. Гришкун А. В. Технология дополненной реальности как объект изучения и средство обучения в курсе информатики основной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. В. Гришкун. – Москва, 2018. – 24 с.

6. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова – 2020. – 98 с

7. Дуйсебаева А. Б. О применении технологии виртуальной и дополненной реальностей в процессе обучения математике / А. Б. Дуйсебаева // Цифровизация как новая парадигма развития: вызовы, возможности и перспективы: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 31 мая 2021 года. – г. Петрозаводск: Новая Наука, 2021. – С. 25-30.

8. Дюличева Ю. Ю. О применении технологии дополненной реальности в процессе обучения математике и физике / Ю. Ю. Дюличева // Открытое образование. – 2020. – Т. 24. – № 3. – С. 44-55.

9. Епанчинцев М. Ю. Индивидуализация обучения математике студентов медицинского колледжа посредством мобильных технологий / М. Ю. Епанчинцев, Б. Е. Стариченко, А. А. Шакирова // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. – 2021. – № 6. – С. 238-242.

10. Зеер Э. Ф. Теоретико-прикладные основания персонализированного образования: перспективы развития / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2021. – №1. – С. 17-25.

11. Куликова Т. А. Формирование готовности будущего учителя к использованию технологий виртуальной и дополненной реальности в условиях цифровизации образования / Т. А. Куликова, Н. А. Поддубная // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3(78). – С. 172-177.

12. Латушкина В. А. Применение технологий дополненной реальности в образовании / В. А. Латушкина // Ratio et Natura. – 2020. – № 2(2).

13. Малыхин, В. А. О дополненной реальности на уроке математики / В. А. Малыхин // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых: сборник трудов IX Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Челябинск, 23 апреля 2020 года. – Челябинск: Южно-Уральский технологический университет, 2020. – С. 411-414.

14. Назаров В.Л. Цифровая трансформация школы в условиях пандемии: опыт Свердловской области / В. Л. Назаров, Л. И. Долинер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет, Институт развития образования Свердловской области. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. – 170 с. – Текст: непосредственный.

15. Новиков М. Ю. Обучение информатике в школе на основе мобильных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. Ю. Новиков. – Екатеринбург, 2019. – 24 с.

16. Столярова И. В. Дополненная реальность на уроках геометрии / И. В. Столярова, О. В. Шулежко // Математическое образование в цифровом обществе: материалы XXXVIII Международного научного семинара преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов, Самара, 26–28 сентября 2019 года. – Самара: Московский городской педагогический университет, 2019. – С. 294-297.

17. Тарасенко Е. А. Виртуальная медицина: основные тенденции применения технологий дополненной и виртуальной реальности в здравоохранении / Е. А. Тарасенко, М. Я. Эйгель // Врач и информационные технологии. – 2021. – №2. – С. 46-59.

18. Kolygin D. S. The use of virtual reality technologies in education / D. S. Kolygin, E. M. Anikina, S. D. Kolygin // Annalid'Italia. – 2022. – No 28-1. – P. 48-50.

УДК 377.031

DOI: 10/26170/ST2022t1-146

**Дьячкова Анастасия Александровна**

ORCID ID: 0000-0002-6984-0812, преподаватель профессиональных дисциплин первой категории, Ирбитский мотоциклетный техникум; 623856, Россия, Свердловская область, г.Ирбит, ул.Пролетарская, 28; buh030715@gmail.com

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ПРАКТИКАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** образовательные технологии, научно-практические конференции, учебная деятельность, формы учебной деятельности, проектная деятельность, инновационные технологии, педагогические инновации.

**АННОТАЦИЯ.** Научно-практические конференции учащихся являются одной из форм организации учебных занятий, возникшей в шестидесятых годах. Первые работы, в которых освещается опыт проведения таких конференций, датируются 1962-1964 гг.

Конференция как форма учебной деятельности имеет довольно много общих точек соприкосновения с уроком, хотя и характеризуется некоторыми особенностями. Такого рода конференции проводят по расписанию как урок, групповая работа группы сочетается с индивидуальной работой учащихся, руководящая роль во время учебно-воспитательного процесса сохраняется за преподавателем.

В настоящей статье раскрыты цели и задачи проведения научно-практической конференции по УП.05 Учебная практика и ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности); основные разделы доклада и способы и методы их оценки.

**Dyachkova Anastasia Alexandrovna**

ORCID ID: 0000-0002-6984-0812, Teacher of professional disciplines of the first category, Irbit Motorcycle College; Russia, Irbit

### **APPLICATION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES ON THE BASIS OF SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE ON THE PRACTICES OF PROFESSIONAL MODULE PM.05 TECHNOLOGY OF PERFORMING CASH OPERATIONS**

**KEYWORDS:** educational technologies, scientific and practical conferences, educational activities, forms of educational activities, project activities, innovative technologies, pedagogical innovations.

**ABSTRACT.** Scientific and practical conferences of students are one of the forms of organizing training sessions that arose in the sixties. The first works that highlight the experience of holding such conferences date back to 1962-1964.

The conference as a form of learning activity has quite a few common points of contact with the lesson, although it is characterized by some features. Such conferences are held according to the schedule as a lesson, the group work of the group is combined with the individual work of students, the leading role during the educational process is retained by the teacher.

This article reveals the goals and objectives of holding a scientific and practical conference on UP.05 Educational practice and PP.05 Industrial practice (according to the profile of the specialty); the main sections of the report and the ways and methods of their evaluation.

Задачи технологической модернизации российской экономики требуют подготовки кадров с новыми компетенциями. Разработка основных образовательных программ согласно требованиям ФГОС предусматривает формирование комплекса профессиональных и общих компетенций выпускников, соответствующих международным стандартам.

Современные подходы в техническом образовании базируются на идее интегрированного обучения и подготовки выпускников к инновационной бухгалтерской деятельности на основе применения фундаментальных знаний; методов бухгалтерского анализа; выполнения научных исследований; владения проектным и финансовым менеджментом, эффективными способами коммуникации, организации индивидуальной и командной работы; следования принципам профессиональной этики и социальной ответственности.

В ГАПОУ СО «ИМТ» я реализую научно-практическую конференцию для студентов 3 курса на основании Методических рекомендаций по проведению научно-практической конференции по практикам УП.05 Учебная практика и ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности) профессионального модуля ПМ.05 Технология выполнения кассовых операций для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Подготовка научно-практической конференции осуществляется преподавателем и руководителем образовательной программы.

При проведении научно-практической конференции перед нами стоят цели:

- *предоставить студентам возможность продемонстрировать достижение запланированных результатов УП.05 Учебная практика и ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности);*
- *повысить результативность и качество самостоятельной образовательной деятельности;*
- *развить коммуникативные навыки и личностные качества, повысить мотивацию студентов;*
- *обеспечить мониторинг учебной деятельности студентов.*

В связи с поставленными целями нам необходимо решить задачи:

*Преподавателю:*

1. *создать условия для максимально полной, ясной и четкой демонстрации студентами достигнутых результатов обучения;*
2. *объективно и адекватно оценить достигнутые студентами результаты обучения путем выставления рейтинговой оценки;*
3. *использовать результаты конференции для оптимизации дальнейшего обучения.*

*Руководителю образовательной программы:*

1. *осуществить мониторинг реализации ОПОП, управлять формированием компетенций;*
2. *определить направления совершенствования образовательных программ на основе анализа полученных данных.*

*Студентам:*

10. *представить результаты самостоятельной деятельности по освоению программы профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Кассир;*
11. *развить коммуникативные навыки и личностные качества;*
12. *провести самооценку образовательной деятельности.*

*При организации мероприятия руководствуюсь концепциями личностно-ориентированного и компетентностного подходов в образовании, а также ориентируюсь на требования: коммуникативной направленности; междисциплинарной связи; обязательности и свободы выбора форм участия.*

*Основная форма коммуникации в рамках научно-практической конференции – устная. Информацию студент представляет в форме презентации.*

*Защита проектов ориентирована на демонстрацию результатов обучения студентов, интегрирующих:*

1. предметные знания и умения;
2. умение работать с информацией в разных формах (устной, письменной, графической и др.);
3. умение использовать электронные образовательные ресурсы;
4. умение строить устные и письменные тексты (высказывания) на родном и иностранном языке в соответствии с принципами логичности, связности, ясности, правильности, доступности, актуальности;
5. умение проектировать;
6. умение проводить исследования и интерпретировать результаты;
7. владение навыками публичного выступления, методами ведения дискуссии и полемики.

Проект по практикам имеет четкое построение, логическую последовательность, ясность и конкретность изложения материала, убедительность аргументации, и сопровождается необходимым цифровым материалом, отражает суть проделанной работы студента во время практик.

Разделы проекта:

1. Титульный лист - это первый (заглавный) слайд работы, на нем указано наименование вида деятельности, образовательное учреждение, исполнителя и руководителя практики;
2. Содержание включает перечисление информационных блоков проекта;
3. Цели и задачи практики формулируются студентом, с учетом ожидаемых результатов;
4. Информация о прохождении УП.05 Учебная практика расположена на 1-2 слайдах. В данном разделе указаны основные виды работ, произведенные в период прохождения учебной практики на базе ГАПОУ СО «ИМТ».

5. Информация о прохождении ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности) расположена на 1-4 слайдах. В данном разделе представлена информация о предприятии прохождения практики, основные виды работ, нормативные документы, регламентирующие деятельность данного предприятия и их описание (устав, учетная политика и т.д.). Отражается учет кассовых и расчетных операций, инкассация и инвентаризация кассы, расчет лимита, анализ использования программных продуктов, ККМ, терминалов пластиковых карт, сканеров считывания штрих-кода, а также первичные документы, учетные регистры и типовые проводки.

6. Основные выводы содержат информацию о:

- полноте и качестве выполнения программы практик, отношении студента к выполнению заданий, полученных в период практик;
- проявленных студентом профессиональных и личных качеств;
- профессиональной пригодности студента.

7. Доклад подготовлен на основании презентации, длительностью 3-5 минут. Содержит вступительную, основную, заключительную части устного выступления. Данные доклада и показываемого фрагмента соотносятся. Выступление построено логично, речь студентов профессиональная и богатая.

Итогом двух видов практики является комплексный дифференцированный зачет, оценка по которому определяется в ходе проведения научно-практической конференции с учетом аттестационных листов, качества заполнения дневников, содержания и оформления отчетов по практике, выполненного индивидуального задания по производственной практике.

Определение количества начисляемых баллов осуществляется экспертами на основании показателей:

- раскрыты все аспекты темы (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логично и последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- дизайн презентации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность проекта и т.д.

Таким образом, научно-практическая конференция способствует активности и самостоятельности учащихся в обучении. Они приобретают навыки предъявления результата интеллектуальной деятельности в виде выступления. Все это способствует интеграции образования и производства. В то же время научно-практическая конференция предоставляет возможность приобрести навыки ведения дискуссии и публичного выступления.

Учебно-воспитательное значение конференции помогает увидеть учащимся результаты своей работы. Преимущество заключается в развитии коммуникативных компетенций учащихся, мышления, в формировании исследовательской культуры. Также подготовка и проведение научно-практических конференций дает возможность профессионального роста преподавателя.

### Список литературы

1. О бухгалтерском учете : Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 31.12.2017)
2. Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации : Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (ред. от 29.03.2017, с изм. от 29.01.2018)
3. Комплекс контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих 23369 Кассир для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
4. Бондарева Т.Н. Ведение кассовых операций: учеб. пособие / Т.Н. Бондарева. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

УДК 378.016:364:378.147

DOI: 10/26170/ST2022t1-147

**Ерёмина Лилия Евгеньевна,**

ORCID ID: 0000-0001-8595-1961, кандидат педагогических наук, доцент, Мелитопольский государственный университет имени А. С. Макаренко; 72312 Россия, г. Мелитополь, проспект Богдана Хмельницкого, 18; lilyapost83@gmail.com

### ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** игровые технологии обучения, социальная работа, социальные работники, студенты, высшие учебные заведения, образовательный процесс.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена одной из актуальных тем образования, а именно описание актуальности использования игровых технологий в подготовке будущих социальных работников. Автором рассмотрен алгоритм реализации игровых приёмов и ситуаций. Также в статье описаны стратегии развития критического мышления (мозговая атака, гронирование, ромашка Блума, кубирование, сенкан), которые могут быть использованы при разработке и использовании игровых технологий в обучении студентов специальности «социальная работа».

**Yeromina Liliia**

ORCID ID: 0000-0001-8595-1961, Candidate of Educational Sciences, docent, Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Melitopol

### GAME TECHNOLOGIES IN TRAINING STUDENTS SPECIALTY SOCIAL WORK

**KEYWORDS:** game learning technologies, social work, social workers, students, higher educational institutions, educational process.

**ABSTRACT.** The article is devoted to one of the topical topics of education, namely the description of the relevance of the use of gaming technologies in the training of future social workers. The author considers the algorithm for the implementation of game techniques and situations. The article also describes the strategies for the development of critical thinking (brainstorming, groning, Bloom's camomile, cubing, senkan), which can be used in the development and use of gaming technologies in teaching social work students.

Любая деятельность, особенно учебная, приобретает смысл, когда созданные условия максимально приближены к реальной жизни. В данном случае игровые технологии содержат несколько основных составляющих: образы, игровые процессы, замену подлинных вещей на условные, естественное общение между участниками и условный сюжет.

Использование игры как средства получения новых знаний уходит своими корнями далеко в прошлое. Так, традиция широкого использования дидактических игр в целях воспитания и обучения подрастающего поколения, сложившихся в народной педагогике, получила свое развитие в трудах ученых и в практической деятельности многих педагогов прошлого Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е. Тихеева, А. Сорокина и др. По сути, в каждой педагогической системе игровые технологии занимают особое место. Так, Д. Эльконин подчеркивал, что игра – это сложное психологическое явление, оказывающее эффект всеобщего психического развития.

Следует отметить, что к перечню функций игровых технологий относятся:

- развлекательная функция – нацелена пробуждать интерес к процессу, развлекать и вдохновлять;
- коммуникативная функция способствует отработке базовых навыков через разговор, ведущий к общей цели;
- игротерапевтическая функция позволяет проектировать разновидность трудностей в разработанной ситуации;
- мотивационная функция способствует формированию заинтересованности учебным материалом и побуждает к самосовершенствованию через самостоятельное углубление знаний;

– корректирующая функция состоит в том, что игроки в процессе пытаются найти возможные варианты развития событий, вводят положительные изменения в ситуацию;

межнациональная культурная функция состоит в том, что в процессе игры участники могут знакомиться с разнообразием социально-культурных ценностей человечества [1].

Современное высшее образование пребывает в поиске инновационных форм и методов обучения студентов. Так, например, игровая форма во время практических занятий для студентов специальности Социальная работа создается с помощью игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования студентов к учебной деятельности. Использование игровой формы позволяет студентам реалистично проиграть определённые ситуации, выполняя роли как социальных работников, так и роли клиентов. Реализация игровых приемов и ситуаций, например, на практическом занятии по дисциплине «Практикум по социальной работе» может происходить по следующему алгоритму [1], [2]:

- 1) дидактическая цель ставится перед студентами в форме игровой задачи;
- 2) учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- 3) учебный материал используется в качестве его средства.

Как видно из построения этого алгоритма – в учебную деятельность вводится соревновательный элемент, заменяющий дидактическую задачу на игровую; успешное выполнение дидактической задачи и оказывается игровым результатом.

Анализ психолого-педагогических исследований проблемы обучения студентов показал, что результат зависит от использования разнообразных дидактических средств в разном их сочетании с учетом индивидуальных особенностей будущих специалистов социальной сферы, что способствует активизации их познавательной деятельности. Однако можно назвать ведущие средства активизации. К ним относятся проблемный подход в обучении, дидактическая игра и дидактический материал. Выделение этих средств активизации как основных обусловлено тем, что проблемность лежит в основе познавательной активности.

Также считаем, что эффективным для внедрения игровых технологий в качестве проблемного обучения является применение стратегий развития критического мышления, которые в таком сочетании делают учебный процесс более творческим, учат студентов мыслить, выделять главное, высказывать и аргументировать собственные мысли. Практическое или семинарское занятие не обходимо планировать с учётом того, чтобы каждый студент чувствовал себя исследователем, который самостоятельно получает знания, имеет возможность сопоставлять, сравнивать, искать и находить истину, доказывать выдвинутые гипотезы при обработке образовательным компонентом. Наиболее удачными для учебной деятельности студентов, на наш взгляд, есть следующие стратегии развития критического мышления, а именно: мозговая атака, гроза, кубирование, ромашка Блума, сенкан.

Мозговая атака – эта стратегия может быть включена в определенную игру для воспроизведения предварительно изученной темы, например: «Социальная работа с людьми пожилого возраста». Студентам предлагают вспомнить все, что они знают или думают, что знают по этой теме (психолого-педагогические особенности возраста; сфера деятельности людей пожилого возраста; особенности досуга людей пожилого возраста и т. д.). При этом обязательным условием является запись всех идей, даже противоположных по существу и содержанию, отсутствие их оценки в процессе обсуждения. По завершении обсуждения все идеи можно классифицировать. Мозговую атаку можно проводить следующим образом:

- фронтально со всей группой, когда идеи фиксируют на флипчарте;
- индивидуально;
- в парах;
- в группах.

Гронование – это стратегия развития критического мышления, которая побуждает студентов мыслить свободно и открыто по отношению к определенной теме. Она нацелена на стимулирование мышления о связях с отдельными понятиями. Это нелинейная форма мышления, функционирующая подобно принципу работы нашего мозга. Гронование может быть использовано как на этапе актуализации, так и на стадии осознания уже усвоенного материала.

Кубирование – это способ рассмотрения разных сторон темы (предусматривает использование кубика с написанием на каждой грани указания по направлению мышления). С помощью этих вопросов можно всесторонне охарактеризовать объект изучения. Обычно используют следующий перечень вопросов:

1. Опиши это.
2. Сравни это.
3. Подбери ассоциации.
4. Проанализируй это.
5. Как его использовать.
6. Предложить аргументы «за» или «против».

Стратегию кубирования можно использовать в игре с фотоматериалами на тему «Сложные жизненные обстоятельства клиентов социальной работы». Эта стратегия в командной игре способствует рассмотрению проблемы с разных точек зрения.

Ромашка Блума – стратегия, предложенная английским ученым для развития критического мышления (ромашка состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса) [1]. Итак, шесть лепестков – шесть вопросов: простые, уточняющие, вопросы-интерпретации, оценочные, творческие и практические вопросы.

Сенкан – это стихотворение, состоящее из пяти строк. Он синтезирует информацию и факты в кратком высказывании, описывающем, отражающем тему. Такая форма работы не только способствует улучшению эмоционального состояния студентов, но позволяет проверить, как они запомнили важнейшие аспекты по теме и т. д., развивает умение обобщать изученный материал. Составляя сенкан, студенты превращают новые знания в собственные. Данную стратегию можно использовать при организации игры «Социальные истории в фильмах». Например, при изучении темы «Социальная работа с людьми с инвалидностью» мы рекомендуем посмотреть художественный фильм, основанный на реальных событиях «Цирк Баттерфляй». После просмотра можно предложить студентам составить сенканы.

Таким образом, игровые технологии в обучении – это разработанные ситуации, в основу которых положен определенный социальный опыт. Оказавшись в новых обстоятельствах, происходит развитие определенных свойств и качеств студентов, что в целом способствует получению новых знаний и привитию контроля над своим поведением. Использование игровых технологий в учебной деятельности студентов позволяет им отрабатывать навыки работы в команде, тем самым воспитывая в себе ответственность.

### Список литературы

1. Серезко Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для СПО / Т. А. Серезко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Юрайт, 2017. — 282 с.
2. Учебные задания по социальной работе : практикум / Л. В. Куриленко, Т. А. Ченцова, С. В. Егорова [и др.]; под общ. ред. Л. В. Куриленко. — Самара : Самарский университет, 2013. — 140 с.

УДК 378.016:54:504

DOI: 10/26170/ST2022t1-148

**Ермишина Елена Юрьевна,**

ORCID ID: 0000-0002-0077-7376, кандидат химических наук, доцент кафедры общей химии, Уральский государственный медицинский университет; 620000, Россия, г. Екатеринбург, ул. Репина, 3; ermishina.e.yu@mail.ru

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА УГМУ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** экологическая химия, элективные курсы, медицинские вузы, образовательный процесс, первокурсники, организация образовательного процесса.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается организация образовательного процесса дисциплины «Экологическая химия». Данный курс изучается студентами-первокурсниками педиатрического факультета Уральского государственного медицинского университета. В качестве метода исследования был использован анализ анкетирования студентов с использованием приложения Google Forms после завершения дисциплины в 2021-2022 учебном году. В качестве компонентов образовательного процесса были выбраны «получение информации», «практические занятия» и «аттестация (контроль учебных достижений)». Оценивая данные критерии по 100-балльной шкале, студенты, расположили эти компоненты в порядке уменьшения значимости: «аттестация (контроль учебных достижений)», «получение информации», «практические занятия». Практика оказалась на последнем месте, т.к. занятия на данном элективном курсе проводились дистанционно. Наиболее высоко студенты оценили контроль знаний на платформе MedSpace. Кроме этого, студенты оценивали по 5-балльной шкале качество курса с помощью пяти критериев: «соблюдение последовательности изложения», «отсутствие фактографических ошибок», «научная обоснованность предоставляемого материала», «соответствие программе обучения», «оптимальность качества учебного продукта». В среднем 80,3±0,4% опрошенных студентов поставили 4 и 5 всем используемым критериям. Результатом согласованного взаимодействия компонентов образовательного процесса при изучении дисциплины «Экологическая химия» является прямая связь комфортности изучения курса и формируемых компетенций, знаний, умений и навыков.

**Ermishina Elena Yurievna,**

ORCID ID: 0000-0002-0077-7376, Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor of the Department of General Chemistry, Ural State Medical University; Russia, Yekaterinburg



## ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE ELECTIVE COURSE “ECOLOGICAL CHEMISTRY” FOR FIRST-YEAR STUDENTS OF THE PEDIATRIC FACULTY OF USMU

**KEYWORDS:** ecological chemistry, elective courses, medical universities, educational process, first-year students, organization of the educational process.

**ABSTRACT.** The article deals with the organization of the educational process of the discipline "Ecological Chemistry". This course is studied by first-year students of the pediatric faculty of the Ural State Medical University. The analysis of student surveys using the Google Forms application after completing the discipline in the 2021-2022 academic year was chosen as a research method. As components of the educational process, "obtaining information", "practical exercises" and "certification (control of educational achievements)" were chosen. Assessing these criteria on a 100-point scale, students ranked these components in order of decreasing importance: "certification (control of educational achievements)", "obtaining information", "practical exercises". Practice was in last place, because. Classes in this elective course were conducted remotely. Students gave the highest rating to knowledge control on the Med Space platform. In addition, students evaluated the quality of the course on a 5-point scale using five criteria: "observance of the sequence of presentation", "absence of factual errors", "scientific validity of the material provided", "correspondence to the training program", "optimum qualities of the educational product". On average,  $80.3 \pm 0.4\%$  of the students surveyed gave 4 and 5 to all the criteria used. The result of the coordinated interaction of the components of the educational process in the study of the discipline "Environmental Chemistry" is a direct connection between the comfort of studying the course and the formed competencies, knowledge, skills and abilities.

Освоение дополнительной дисциплины -электива «Экологическая химия» интегрировано с освоением основных профессиональных образовательных программ высшего медицинского и фармацевтического образования. Это позволяет ориентировать формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на решение профессиональных задач в области здравоохранения и обеспечить совершенствование универсальных и общепрофессиональных компетенций, регламентированных ФГОС [1].

Для удобства освоения дисциплины курс разбит на две дидактические единицы. Первая – «Загрязняющие вещества, их классификация, воздействие на организм. Экологически обусловленные патологии развития детей», вторая – «Химия биогенных элементов». В 2021-2022 учебном году дисциплина изучалась во втором семестре студентами первого курса педиатрического факультета УГМУ в количестве 12 академических групп (160 человек).

В ходе освоения дисциплины студенты получают знания

- классификации химических элементов в живом организме; биологической роли s-,p-,d-элементов и последствия их дисбаланса (избыток, недостаток) в организме человека;
- классификации загрязнителей (поллютантов), классы их опасности;
- классификации ксенобиотиков;
- классификации и структуры стойких органических загрязнителей (СОЗ).

Могут оценить

- воздействие стойких органических загрязнителей (СОЗ) на организм человека;
- воздействие металлов-поллютантов на организм человека;
- воздействие экотоксикантов на: течение беременности, внутриутробное развитие плода, развитие детей на загрязненных территориях;

Владеют навыками оценки

- формирования экологически обусловленных состояний здоровья детей;
- экологической ситуации в Екатеринбурге и Свердловской области.

Общая трудоемкость дисциплины -72 ак.ч., из них 18ч. – лекции, 18ч. – практические занятия, остальные часы отводятся на самостоятельную работу студентов.

Платформа Teams [2] использовалась для проведения лекций и лабораторных работ. Опыты для лабораторных работ демонстрировались в видеозаписи. Задание на практическое занятие было отдельным для каждой академической группы. После окончания лекций и практических занятий проводилось тестирование в программе MedSpace.

После освоения курса было проведено анкетирование на базе приложения Google Forms, среди студентов, посещавших электив, с целью изучения обеспечения всех компонентов образовательного процесса в ходе проведения занятий по «Экологической химии». В качестве критериев были выбраны «получение информации», «практические занятия» и «аттестация (контроль учебных достижений)» [3]. Студентов попросили оценить данные компоненты по 100-балльной шкале. Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка по 100-балльной компонентов образовательного процесса электива «Экологическая химия» студентами 1 курса педиатрического факультета УГМУ

компонент	% студентов, оценивших образовательный процесс		
	меньше 50 баллов	51-79 баллов	больше 80 баллов
получение информации	0	20	80
практические занятия	3	27	70
аттестация (контроль учебных достижений)	0	15	85

Приоритетную роль в образовательном процессе занимает получение информации. Этот критерий был оценен большинством студентов (80%) оценкой 80 и выше. Аналогичный высокий балл получил такой компонент как контроль учебных достижений в программе MedSpace (85% опрошенных). Данная программа удобна в использовании предполагает наличие базы данных ответов и позволяет эффективно контролировать освоение лекций и практических занятий. Качеством практических занятий были удовлетворены 98,9% опрошенных студентов, но вот как компонент практические занятия на высший балл оценили только 70% респондентов. У студентов были определенные трудности, связанные с отсутствием экспериментальных навыков проведения лабораторных работ.

В ходе анкетирования студентов попросили оценить по 5-балльной шкале критерии оценки качества курса. Выбранные критерии представлены в таблице 2.

Таблица 2. Оценка по 5-балльной шкале критериев оценки качества курса «Экологическая химия» студентами 1 курса педиатрического факультета УГМУ

Критерий	% студентов, поставивших оценку				
	1	2	3	4	5
соответствие программе обучения	1,1	7,5	9,7	16,1	65,6
научная обоснованность представляемого материала	1,1	6,5	10,8	11,8	65,9
отсутствие фактографических ошибок	1,1	6,5	11,8	9,7	71
оптимальность технологических качеств учебного продукта	0	5,4	14	20,4	60,2
«от простого к сложному», соблюдение последовательности представления материалов	0	7,5	11,8	18,3	62,4

Анализируя таблицу 2, можно сделать вывод, что в среднем  $80,3 \pm 0,4\%$  опрошенных студентов оценили вышеуказанные критерии на 4 и 5. Это является результатом согласованного взаимодействия компонентов образовательного процесса при изучении дисциплины «Экологическая химия».

Таким образом, организацию образовательного процесса можно рассматривать как совокупность нескольких составляющих. При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по данной дисциплине.

Такие критерии как «соблюдение последовательности изложения», «отсутствие фактографических ошибок» оценивают психологическую комфортность студентов при изучении данной дисциплины. 100% опрошенных были удовлетворены качеством лекций, указаний к лабораторным работам, которые были оформлены в виде презентаций. Критерии «научная обоснованность предоставляемого материала» и «соответствие программе обучения», тесно связаны с «оптимальностью качеств учебного продукта». Они позволяют сформировать определенный уровень знаний, навыков и умений, формирующих компе-

тенции обучаемых. Практические навыки, приобретенные студентами в ходе проведения практических занятий, и оцененные в анкете также были на высоком уровне: знание химической посуды – 86%, умение обобщать экспериментальные данные – 76,3%, умение титровать – 79,6%, умение проводить качественные реакции – 73,1%.

### Список литературы

1. Эффективность дистанционной образовательной технологии изучения дисциплины «Экологическая химия» студентами медицинского вуза / Л.В. Моисеева, Н.А. Белоконова, Е.Ю. Ермишина, Т.А. Бадина, С. Даулетова. // Педагогическое образование в России. – 2020. – №4. – С. 121-128.
2. Бадина Т.А. Дистанционное обучение в нестандартной ситуации современности / Т.А. Бадина, Е.Ю. Ермишина // Стратегические ориентиры современного образования. – 2020. – с.204-206.
3. Изучение дисциплины по выбору «Экологическая химия» как промежуточный этап формирования самостоятельной работы студентов педиатрического факультета / Е.Ю. Ермишина, Т.В. Бородулина, Н.А. Наронова и др. // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2020. – №4(43). – с.20-28.

УДК 378.016:94(574)

DOI: 10/26170/ST2022t1-149

**Жапекова Гультайрус Кабдуловна,**

ORCID ID: 0000-0003-1090-8373, кандидат исторических наук, доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева; 010000, Казахстан, г. Астана, ул. Сатбаева 2; gulfairusk@mail.ru

### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** история Казахстана, методика преподавания истории, педагогические инновации, инновационные технологии, исследовательский подход, информационные технологии, интерактивные методы обучения.

**АННОТАЦИЯ.** Сложные технологии становятся неотъемлемой частью в системе высшего образования, расширяя ее возможности во всех аспектах, и делая ее совершенно иной, чем она была 5-10 лет назад. В системе гуманитарного знания большое значение придается фундаментальным источниковедческим и историографическим материалам, систематизации исторических знаний об основных событиях современной истории, формирующих научное мировоззрение и гражданскую позицию. Казахские вузы стремятся обеспечить сопровождение образовательного процесса инновационными технологиями, увлекательными методами обучения. В современном образовании существует множество интересных тенденций, включая обучение на основе персонализации, мобильного обучения, микрообучения, контекстуализации обучения и многое другое.

**Zhapekova Gulfairus Kabdulovna,**

ORCID ID: 0000-0003-1090-8373, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Kazakhstan, Astana

### INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING THE HISTORY OF KAZAKHSTAN

**KEYWORDS:** history of Kazakhstan; research approach; information technology; interactive methods.

**ABSTRACT.** Sophisticated technologies are becoming an integral part of the higher education system, expanding its capabilities in all aspects, and making it completely different than it was 5-10 years ago. In the system of humanitarian knowledge, great importance is attached to fundamental source studies and historiographic materials, systematization of historical knowledge about the main events of modern history that form the scientific worldview and citizenship. Kazakhstani universities strive to provide support for the educational process with innovative technologies, exciting teaching methods. There are many interesting trends in modern education, including learning based on personalization, mobile learning, microlearning, contextualization of learning, etc.

В сферу образования активно внедряются новые технологии, такие как искусственный интеллект, виртуальная реальность и дополненная реальность. Стать профессионалом без изучения всего огромного арсенала образовательных технологий практически невозможно. Преподавание истории нуждается в постоянной модернизации процесса обучения. Ведь история оставляет заметный отпечаток в сознании, влияя на формирование фундаментальных знаний и, тем более, ценностных и мировоззренческих установок. «История, как учебная дисциплина гуманитарного цикла, представляет собой важную область общеобразовательной и мировоззренческой подготовки бакалавров и ставит цель формирования у студентов не только системного мышления, но и создания целостного представления о мировом историческом процессе» [1].

Основная трудность в изучении истории заключается в том, что в огромном массиве фактов, основанных на трудах участников и наблюдателей исторических событий, в большинстве случаев информация наполнена политическим субъективизмом. Главное, в изучении истории не только констатировать исторические события, но и проследить их влияние в долгосрочной перспективе. Современное преподавание истории Казахстана нацелено на предоставление объективных знаний об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время. Важнейшими задачами являются:

- 1) ознакомить обучающихся с фундаментальными источниковедческими и историографическими материалами, а также достижениями современной исторической науки Казахстана;
- 2) определить роль истории Казахстана в системе гуманитарного знания;
- 3) выявить специфику объекта и предмета истории Казахстана для анализа актуальных проблем современного этапа развития.
- 4) создание научно-обоснованной концепции истории Казахстана, основанной на целостном и объективном освещении основных этапов этногенеза казахского народа, эволюции форм государственности и цивилизации на территории Великой степи;
- 5) систематизация исторических знаний об основных событиях современной истории, формирующих научное мировоззрение и гражданскую позицию [2, с.1].

Результатами обучения должны стать: «знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана; владение навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана; объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития; систематизации и критической оценки исторических явлений и процессов; умение соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа» [2, с.2].

Преподавателю и студенту для реализации поставленных задач, необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий. Уже как десятилетие в мире онлайн существует множество образовательных платформ, к которым давно присоединились мировые центры знаний. Эти платформы позволяют любому желающему пройти обучение по образовательным программам не просто лучших университетов и школ, но технически и методологически соответствующих новым реалиям.

В качестве платформы для организации дистанционного обучения ЕНУ им. ЛН. Гумилева был выбран программный продукт Microsoft Teams, который отличается высокой функциональностью, корпоративной безопасностью, возможностью использования централизованных учетных записей, аудио-, видеоконференций. Platonus используется для назначения заданий, загрузки отчетов на задания обучающимися, выставлению оценок и др.

В MOOC (Массовый открытый онлайн-курс) – представлены обучающие курсы с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет. Платформы онлайн-обучения становятся все более и более индивидуально ориентированными. Теперь они могут сразу определить причину любой проблемы, которая может возникнуть у вас в процессе обучения, а затем предложить вам ряд занятий, которые помогут вам преодолеть ее. Вы не зависите от других участников учебного процесса и не ограничены во времени. В результате вы можете осмысливать каждый учебный блок в удобном для нас темпе, не замедляя других студентов и не подвергаясь их замедлению.

Видеоинструкции становятся все более популярными, потому что они подходят учащимся с любыми предпочтениями в стиле обучения и включают аудиоматериалы (прослушивание), текст (чтение), изображения (просмотр) и даже кинестетические элементы (практические упражнения и повтор видео). В настоящее время производство видео обходится дешево и, в отличие от прошлых десятилетий, не требует ни большой профессиональной команды, ни дорогостоящего технического оборудования. В дополнение к этому, видеоматериалы обладают высокой вирусной природой и быстро распространяются среди миллионов пользователей Интернета по всему миру [3].

Учащиеся хотят быстрого и легкого доступа к информации, а мобильное обучение позволяет им сократить уроки и сосредоточиться на наиболее важных моментах процесса обучения. Модули микрообучения могут включать 5-10-минутные видеоролики, небольшие документы, которые вводят или напоминают некоторые важные данные, не обременяя учащегося слишком большим количеством чтения. Благодаря мобильным устройствам и приложениям для микрообучения учебные курсы и занятия становятся более доступными. Сочетание более глубоких учебных занятий с эпизодами микрообучения помогает действительно выйти за рамки предмета и в то же время с должной регулярностью акцентировать внимание на отдельных аспектах, делая процесс обучения более эффективным и целенаправленным.

Индивидуальный подход означает больше вовлеченности и эффективности в образовательном процессе. Каждый год разработчики создают и обновляют множество приложений и платформ как для студентов, так и для преподавателей, чтобы сделать процесс обучения более индивидуальным. С помощью такого программного обеспечения современные преподаватели могут легко обмениваться контентом с группами учащихся, сформированными вручную, или даже индивидуально, и получать обратную связь в виде сообщений и опросов. С другой стороны, сами учащиеся могут персонализировать процесс обучения, выбирая темы, упражнения, уровень сложности, расписание и т.д. в приложениях, которые они используют для своих исследований [4].

Геймификация - это обучение через игру. Геймификация может быть высокоэффективным методом обучения в любом возрасте, и многие взрослые также эффективно учатся через игру. Опытный преподаватель может выбрать или создать обучающий игровой инструмент в соответствии с возрастом и интересами учащегося, чтобы сделать процесс обучения более полезным и эффективным.

Цифровые технологии сделали доступ к информации быстрым и легким, и теперь онлайн - учащиеся могут получать те же навыки и знания во много раз быстрее, чем раньше. Большая часть информации, исследований и экспертных советов мгновенно доступна в Интернете, что позволяет студентам приобретать новые знания и профессиональные навыки так быстро, как всего за пару часов. Иногда приобретение новой профессии занимает несколько месяцев или даже недель.

Современные образовательные программы часто носят общий характер, и они начинают уступать место высоко контекстуализированному обучению. Это означает, что новые модели обучения будут разработаны с учетом уровня студента (начинающий, средний, продвинутый), местоположения (климат, культура, действующие законы), профессионального статуса (персонал, руководитель, высшее руководство), и отрасли (соответствии с существующими отраслевыми классификациями). Такая настройка поможет сосредоточиться на тех аспектах образовательной программы, которые более актуальны для данного конкретного специалиста в его конкретной области знаний.

До появления цифровых технологий для большинства студентов было практически невозможно чему-то научиться у экспертов мирового класса. У высококлассных специалистов нет времени посещать каждый вуз по всему миру, чтобы поделиться своими профессиональными знаниями со всеми заинтересованными. Тем не менее, сейчас они могут на постоянной основе транслировать семинары и курсы или создавать видеоруководства, которые будут доступны неограниченному количеству учащихся. В то время как учителя всегда поощряют своих учеников к сотрудничеству, сами они редко делают то же самое. Как вы знаете, в мире образования практики и концепции часто разделяются между различными предметными областями. Однако в последнее время преподаватели и тренеры все чаще сотрудничают, используя различные цифровые инструменты. Благодаря современным технологиям они могут легко объединяться для двойной эффективности своих учебных занятий. Они также могут учиться друг у друга в процессе. Делиться навыками и знаниями стало проще, чем когда-либо прежде, что справедливо как для преподавателей, так и для студентов. В дополнение к этому, возможность использовать совместные усилия лучших преподавателей значительно повысит общее качество образования в разных уголках мира [5].

Благодаря вышеупомянутым методам и технологиям современное обучение стало хорошим сочетанием содержательного контента, социального обучения и увлекательных стратегий обучения. Эффективное образование предоставляет правильный контент в нужное время и в нужной среде, а цифровизация процесса преподавания и обучения помогает улучшить все компоненты обучения.

### Список литературы

1. Суслов А. Ю. Инновационные методы преподавания истории в современном вузе / А. Ю. Суслов, М. В. Салимгареев, Ш. С. Хамматов. – Текст : электронный // Образование и наука. – 2017. – №9. – С. 70-85. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-prepodavaniya-istorii-v-sovremennom-vuze> (дата обращения 07.11.2022)
2. Типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины «История Казахстана» для организаций высшего и(или) послевузовского образования. – Астана: Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан; 2022 – 22 с. – Текст : непосредственный.
3. Ашимова Х. Цифровые технологии как метод формирования информационных навыков студентов в процессе обучения – URL: <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/1073952.pdf> (дата обращения 07.11.2022) – Текст : электронный.
4. Цифровые технологии в иноязычном образовании. Дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие / Д.М. Джусубалиева, А.К. Мынбаева, Л.Т. Сері, Р.Р. Тахмазов. – Алматы, 2019. – 252 с. – Текст : непосредственный.

УДК 004.43

DOI: 10/26170/ST2022t1-150

**Жусупбек кызы Жыргал,**

преподаватель, Ошский государственный педагогический университет; [zhyrgal1977@gmail.com](mailto:zhyrgal1977@gmail.com)

### ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА РЕКУРСИИ НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** язык программирования, программирование, рекурсия, факториал числа, число Фибоначчи, итерация, рекуррентное соотношение.

**АННОТАЦИЯ.** Эта статья дает представление о рекурсии в языке программирования Python и о том, как создать программу на языке программирования Python с использованием метода рекурсии. В последнее время направление

создания программы показывает свою востребованность в обществе. Языки программирования нужны для создания программного обеспечения. Я бы порекомендовал язык программирования Python молодым людям, которые хотят научиться программировать. Потому что язык программирования Python намного проще по сравнению с другими языками. Из-за отсутствия кыргызских книг по языку программирования Python, цель статьи – дать понимание рекурсии.

Рекурсия широко используется в повседневной жизни и представлена в виде примеров при ее использовании. Другими словами, мы говорим, что рекурсия отражает друг друга. Например, отражение обычных зеркал, курица, несущая яйцо, и формирующаяся из него курица, или ветки, растущие на дереве, и более мелкие ветки, растущие из тех веток, и т. д. приведены примеры. Поэтому в статье было принято объяснять аспекты использования движений, используемых в жизни, в программировании.

**Zhusupbek Kyzy Jirgal,**

lecturer, Osh State Pedagogical University

## FEATURES OF USING THE RECURSION METHOD IN THE PYTHON PROGRAMMING LANGUAGE

**KEYWORDS:** Python is a programming language, recursion, function, factorial of a number, Fibonacci number, iteration, theorem, recurrence relation.

**ABSTRACT.** This article provides an understanding of recursion in the Python programming language and how to create a program using the Python programming language using the recursion method. Recently, the direction of creating a program is showing its relevance in society. Programming languages are needed to create software. I would recommend the Python programming language to young people who want to learn programming. Because Python programming language is much easier compared to other languages. Due to the lack of Kyrgyz books on the Python programming language, the article aims to provide an understanding of recursion.

Recursion is widely used in everyday life and it is presented in the form of examples when it is used. In other words, we say that recursion reflects each other. For example, the reflection of ordinary mirrors, a chicken laying an egg, and a chicken forming from it, or branches growing on a tree and smaller branches growing from those branches, etc. examples are given. Therefore, in the article, it was considered to explain the aspects of using movements used in life in programming.

Язык программирования Python является интерпретативным языком программирования. Программы написанные на языке Python в каждой строке преобразуются в двоичный код и немедленно выполняются. Python работает в интерактивном режиме, а это значит, что команда выполняется только после того, как вы введете информацию. Python популярен не только в сфере образования, но и при написании известных программ. Поэтому большинство библиотек написано для этого языка, который мы будем использовать. Кроме того, у этого языка программирования очень большое сообщество. В Интернете можно найти множество полезных материалов, примеров и получить квалифицированную помощь специалистов. Python используется для расширения стандартных возможностей программ. Таким образом, Python помогает решать различные задачи, сохранять различные резервные копии, читать сообщения электронной почты. Язык программирования Python практически безграничен, поэтому его можно использовать для больших проектов. Например, такие IT-гиганты, как Google и Яндекс, часто используют Python. Кроме того, простота и универсальность Python делают его одним из лучших языков программирования [4].

Рекурсия – это концепция информатики, в которой функция вызывает сама себя и заикливется, пока не достигнет желаемого конечного состояния [3]. Он основан на математической концепции рекурсивных определений, которые определяют элементы в наборе с точки зрения других элементов в наборе. Каждая рекурсивная реализация имеет базовый случай, когда желаемое состояние достигается, и рекурсивный случай, когда желаемое состояние не достигается и функция переходит к другому рекурсивному шагу.

В рекурсивном случае поведение перед вызовом рекурсивной функции, внутренний самовывоз, повторяется на каждом шаге.

Рекурсию можно понимать как процесс повторения сходных элементов. Например, если два зеркала расположены друг напротив друга, то результирующие вложенные отражения представляют собой форму бесконечной рекурсии. Термин «рекурсия» используется в различных специализированных областях знаний, от лингвистики до логики, но наиболее широко используется в математике и информатике. В математике и информатике рекурсия широко используется для определения функций. Например, можно определить бесконечное количество способов вычисления функции в выражении, определить набор объектов сам по себе, используя конкретные определения, данные ранее. Простота рекурсии обманчива, потому что две вещи кажутся кратными при отражении. Метод рекурсии сопряжен со многими опасностями и проблемами, но также готовит много приятных сюрпризов. Цель рекурсии состоит в повторении одного и того же явления несколько раз, т.е. Рекурсию можно привести из реальных примеров. Отражение обычных зеркал в этом случае отражает друг друга несколько раз в

конечном количестве. Курица несет яйцо, и рождение цыпленка тоже может быть рекурсией, или на дереве растут ветки, а из тех веток растут еще более мелкие ветки и т.д.

По Л. Марку рекурсия – это способ организации обработки данных, который программа или функция может вызывать непосредственно сама или с помощью другой программы (функции). Если функция снова вызывает себя во время выполнения либо напрямую, либо с помощью других функций, то такая функция называется рекурсивной [1]. А по Н.А. Чаплыгину рекурсия – это программа, которая вызывает сама себя. Обычно он создается повторным вызовом функции. Но у рекурсии в Python есть свои ограничения [3].



Пример №1: Предположим, вам нужно напечатать числа меньше 5 в Python.

```
def rec(x):
if x<5:
print(x,end="")
rec(x+1)
rec(1)
таков его результат.
1 2 3 4
>>>
```

Если в программу внести следующие изменения, результирующий повтор будет выглядеть так:

```
def rec(x):
if x<5:
print(x,end="")
rec(x+1)
print(x,end=" ")
rec(1)
>>>
1 2 3 4 4 3 2 1
```

На рабочем столе языка программирования Python программа выглядит следующим образом:

```
File Edit Format Run Options Window Help
def rec(x):
    if x<5:
        print(x,end="")
        rec(x+1)
        print(x,end=" ")
rec(1)

Python 3.7.4 Shell
File Edit Shell Debug Options Window Help
Python 3.7.4 (tags/v3.7.4:e09359112e, Jul  8 2019, 19:29:22) [MSC v.1916 32 bit (Intel)]
on win32
Type "help", "copyright", "credits" or "license()" for more information.
>>>
RESTART: C:\Users\TechLine\AppData\Local\Programs\Python\Python37-32\рекурсия 9.py
12344 3 2 1
>>>
```

Здесь рекурсивная функция сначала выводит первый элемент X. Он равен 1. Тогда x+1 работает. Затем рекурсивная функция возвращает второй элемент X. Он равен 2. Таким образом, итерация продолжается до тех

пор, пока  $x=5$ . Но из-за условия  $x<5$  выполнение не может выйти за пределы 5. Следовательно, последняя цифра 4. Затем рекурсивный цикл начинает работать в обратном порядке. 4 3 2 1

Часто при написании программы возникает ошибка бесконечной рекурсии. Тогда вызов функции никогда не заканчивается и продолжается до тех пор, пока не заполнится память компьютера. Поэтому при разработке рекурсивной функции в первую очередь следует правильно создать так называемое базовое условие рекурсии, условие завершения рекурсии. В приведенном выше примере условие  $x<5$  называется базовым условием.

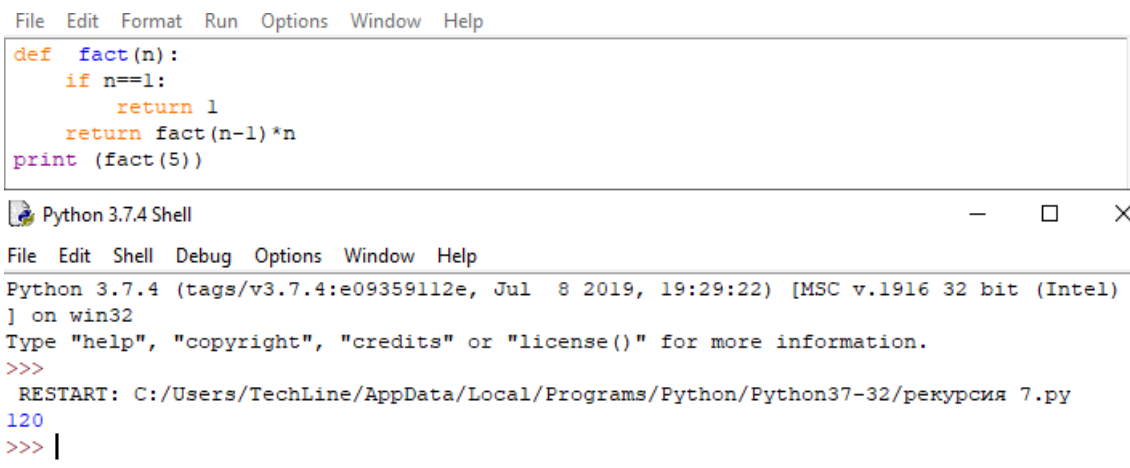
Мы пытались вычислить факториальные циклы с вами в предыдущей теме. Теперь давайте извлечем этот факториал, используя метод рекурсии:

*Пример №2: должен быть найден 5!. Для этого нам нужно знать следующую процедуру.*

5!=5\*(4\*3\*2\*1)=4!\*5  
 4!=3!\*4  
 3!=2!\*3  
 2!=1!\*2  
 1!=1

Итак,  $n!=(n-1)!*n$ . Для выполнения этой задачи напишем следующее.

```
def fact(n):
    if n==1:
        return 1
    return fact(n-1)*n
print(fact(5))
ответ:120
```



Или найдите факториал любого числа  $n$  ( $0<n<994$ ), если вы скажете: `deffact(n):`

```
if n==1:
    return 1
return fact(n-1)*n
print ("Факториалэтогочисла=", fact(int (input(—Какоечисло?----)))) >>>
Какое число?---20
Факториал этого числа= 2432902008176640000
```

*Пример №3: Найдём значение числа Фибоначчи на N-м месте.*

Как известно, Фибоначчи начинается с числа 0,1. Каждое последующее число образуется путем сложения двух предыдущих чисел. Например, 0,1,1,2,3,5,8,13,21,34,55,89... И мы установим их порядковый номер.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0	1	1	2	3	5	8	13	21	34	55	89

Например, мы создадим программу, которая находит, что 10-е число Фибоначчи равно 34.. `def fib(n):`

```
if n==1:
    return 0
if n==2:
    return 1
```



```

return fib(n-1)+fib(n-2)
print ("Это число=", fib(int(input("какое число?---"))))
>>>
какое число?---10 Бул сан= 34
>>>

```

*Пример №4: Вывести до 5 значений входа функции.*

```

def recur(num):
print (зайдемв 'функцию. Вызов №', num)
num+=1
if num<5:
recur(num)
print (выходим из 'функции. Num=', num)
recur(0)

```

ответ:

```

входим в функцию. Вызов № 0
входим в функцию. Вызов № 1
входим в функцию. Вызов № 2
входим в функцию. Вызов № 3
входим в функцию. Вызов № 4
выходим из функции. Num= 4
выходим из функции. Num= 3
выходим из функции. Num= 2
выходим из функции. Num= 1

```

The screenshot shows a Python IDE window with the following code:

```

def recur (num) :
    print ('функцияга кирдик. Чакыруу №', num)
    num+=1
    if num<5:
        recur (num)
        print ('функциядан чыктык. Num=', num)
recur (0)

```

Below the code, a 'Python 3.7.4 Shell' window displays the execution output:

```

Python 3.7.4 (tags/v3.7.4:e09359112e, Jul 8 2019, 19:29:22) [MSC v.1916 32 bit (Intel)]
on win32
Type "help", "copyright", "credits" or "license()" for more information.
>>>
RESTART: C:\Users\TechLine\AppData\Local\Programs\Python\Python37-32\рекурсия.py
функцияга кирдик. Чакыруу № 0
функцияга кирдик. Чакыруу № 1
функцияга кирдик. Чакыруу № 2
функцияга кирдик. Чакыруу № 3
функцияга кирдик. Чакыруу № 4
функциядан чыктык. Num= 4
функциядан чыктык. Num= 3
функциядан чыктык. Num= 2
функциядан чыктык. Num= 1
>>> |

```

*Пример №5: Простая рекурсия. Поднять номер пользователя, вошедшего в систему, до номера пользователя, вошедшего в систему.*

```

def recur(a,b):
if b==0:
return 1
else:
return a*recur(a,b-1)
print ('результат=', recur(int(input('число=')), int(input('степень='))))
ответ:
число=4
степень=5
результат= 1024

```

```

File Edit Format Run Options Window Help
def recur(a,b):
    if b==0:
        return 1
    else:
        return a*recur(a,b-1)
print ('жыйынтык=',recur(int(input('сан=')),int(input('даражасы='))))

Python 3.7.4 Shell
File Edit Shell Debug Options Window Help
Python 3.7.4 (tags/v3.7.4:e09359112e, Jul 8 2019, 19:29:22) [MSC v.1916 32 bit (Intel)] o
n win32
Type "help", "copyright", "credits" or "license()" for more information.
>>>
RESTART: C:\Users\TechLine\AppData\Local\Programs\Python\Python37-32\рекурсия 2.py
сан=4
даражасы=5
жыйынтык= 1024
>>> |

```

**Итерация** - это другой способ организации обработки данных, причем некоторые операции многократно повторяются, но рекурсивные вызовы программ (функций) не используются.

**Теорема.** Алгоритм, реализованный в любой рекурсивной форме, может быть переведен из итеративной формы в рекурсивную.

**Коэффициент повторяемости** определяет метод расчета этой функции. Рекуррентное отношение должно содержать как минимум два условия:

1. Условие продолжения рекурсии (шаг рекурсии);
2. Условие завершения рекурсии.

**Вычисление факториала числа.** Факториал неотрицательного целого числа  $n$  – это произведение всех натуральных чисел от 1 до  $n$ , и  $n!$  отмечается. Если  $f(n)=n!$ , то рекуррентное соотношение:

$$n!=f(n)=n*f(n-1)$$

$$n!=f(0)=1$$

Рекурсивность реализована.

*Пример №6: для нахождения 7!*

```

def f(n):
    res=1
    for i in range(1,n+1):
        res*=i
    return res
print(f(7))

```

**ответ:** 5040 [2].

**Вывод.** В заключение отметим, что язык программирования Python – самый приемлемый язык для написания рекурсий, обеспечивающих автоматизацию основных повседневных задач в современном образовании. С помощью языка программирования Python очень удобно создавать различные приложения и программы для микроконтроллеров. Автоматизация – это то, что представляет собой язык программирования Python. Таким образом, рекурсия является самовызывающейся программой. Обычно он состоит из повторных вызовов функции, т.е. в Python рекурсия имеет свои пределы. Итак, на наш взгляд, рекурсия – это конечное повторение одного и того же явления несколько раз.

### Список литературы

1. Марк Л. Изучаем Python / Перевод с английского. – Санкт-Петербург: Символ Плюс, 2010. – 1280 с.
2. Учимся языку Python программаллоо / К.Т. Турдубаева, А.А. Кудуев, А.А. Ырысбаева, К. Ж. Жусупбек. – 2021-ж.
3. Чаплыгин А.Н. Учимся программировать вместе с Питоном. Учебник. - ревизия 226. – 135 с. 3.

УДК 371.26:378.146

DOI : 10/26170/ST2022t1-151

**Игонина Екатерина Вячеславовна,**

ORCID ID: 0000-0003-3223-0233, кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный аграрный университет; 620075, Россия, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42; ig\_ekaterina@mail.ru

### ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ОБЗОР ИНСТРУМЕНТАРИЯ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные результаты, результаты обучения, оценивание образовательных результатов, процессуально-результативный подход, формирующее оценивание, инструментарий формирующего оценивания.

**АННОТАЦИЯ.** Оценивание образовательных результатов обучающихся должно осуществляться педагогом согласно действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Положенные в их основание методологические подходы: системно-деятельностный, практико- и личностно-ориентированный – требуют обращения к процессуально-результативному подходу к оценке результатов образования. Данный подход в полной мере может быть реализован в формирующем оценивании, которое фиксирует внимание на процессуальной стороне учебной деятельности, как наиболее информативной для педагога-оценщика. В статье дается обзор инструментария формирующего оценивания, используемого в настоящее время учителями общеобразовательных и преподавателями профессиональных образовательных организаций и охватывающего средства наблюдения, вопросные и текстовые средства, средства работы с понятийным аппаратом и средства визуализации учебного материала, средства самооценки и другие. Описываются необходимые условия их эффективного применения в процедурах текущей оценки при реализации педагогом формирующего оценивания.

**Igonina Ekaterina Vyacheslavovna,**

ORCID ID: 0000-0003-3223-0233, Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, Ural State Agrarian University; Russia, Yekaterinburg

### **FORMATIVE ASSESSMENT OF EDUCATIONAL RESULTS: TOOLS OVERVIEW**

**KEYWORDS:** federal state educational standards, educational outcomes, learning outcomes, assessment of educational outcomes, procedural-productive approach, formative assessment, formative assessment tools.

**ABSTRACT.** The evaluation of the students' educational results should be carried out by a teacher in accordance with the current federal state educational standards. The methodological approaches underlying them: system-activity, practice- and personality-oriented – require an appeal to a procedural-productive approach to evaluation of the results of education. This approach can be fully implemented in formative assessment, which fixes attention on the procedural side of educational activity as the most informative for the teacher-evaluator. The article provides an overview of the formative assessment tools currently used by teachers of general educational organizations and teachers of professional educational organizations. It covers observation tools, question tools and text tools, tools for working with the conceptual apparatus and visualization tools for educational material, self-assessment tools, and others. The article describes the necessary conditions for their effective application in the procedures of current assessment when a teacher implements formative assessment.

Сложно не согласиться с тем, что совершенствование инструментария педагогической деятельности в настоящее время относится к целому спектру ее задач, связанных с организацией прохождения обучающимися образовательной программы. Одной из таких задач является разработка методики оценивания образовательных результатов по части или всему объему учебного предмета (курса, дисциплины, модуля и т. д.). При этом ориентиры для ее решения, даваемые педагогу в регламентирующих его работу документах, не всегда носят исчерпывающий характер. Вместе с тем очевидно влияние на процедуры оценки результатов образования тех методологических подходов, которые заложены в основание соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

На наш взгляд, несмотря на имеющиеся различия между ФГОС общего и профессионального образования разных уровней, их объединяют некоторые методологические, а поэтому принципиально важные, установки. Речь идет об отказе от терминологии традиционных знаний умений и навыков при формулировке образовательных результатов и о признании главным средством эффективного достижения обучающимися таковых их учебной деятельности, которая бы осуществлялась в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса и практико-ориентированной образовательной среды. По существу, именно они формируют систему тех методологических посылок, на которые необходимо ориентироваться педагогу в настоящее время при решении задач своей педагогической деятельности.

Что касается задачи по разработке методики оценивания образовательных результатов обучающихся, то присущие ФГОС методологические установки непосредственно отсылают педагога при ее решении к так называемому «процессуально-результативному подходу». Последний акцентирует внимание на особом характере связи процессуальной и результативной сторон учебной деятельности, предлагая принцип неразрывного отслеживания ее процесса и результатов [1, с. 58]. Согласно ему, подлежащие оценке образовательные результаты проявляются как в том, «что было получено», так и в том, «как это было получено» обучающимися. Не случайно процессуально-результативный подход рекомендуется для разработки методик оценивания универсальных учебных действий школьников, а также компетенций студентов.

Понимание учебной деятельности как целостного процесса, приводящего к получению обучающимися определенных результатов, неизбежно изменяет требования к процедуре их оценки. Так, по мнению С. А. Сулейменова, она должна совершенствоваться в направлениях от дискретности к непрерывности, от фрагментарности к системности, от единичности к множественности, от количественности к качественности, от искусственности к естественности, от жесткости к гибкости и от внешней оценки к самооценке [2]. В таком случае оценивание перестанет быть только логическим завершением обучения, но возьмет на себя дополнительные функции: развития обучающихся, их мотивации на учебу, повышения

управляемости процесса обучения за счет постоянной обратной связи, выявления ошибок в работе педагога и т. д.

Будет неверным утверждать, что процессуально-результативный подход к оценке результатов образования совершенно не применяется учителями общеобразовательных и преподавателями профессиональных образовательных организаций. Проведенный нами анализ показал, что в их деятельность его инструментарий проникает давно и активно и, как правило, внутри следующих нетрадиционных систем оценивания [3, с. 59-60]:

- адаптивного оценивания, которое в настоящее время наиболее реалистично выглядит в разных формах машинной оценки, прежде всего, компьютерного тестирования;
- критериального оценивания, элементы которого проявляют себя при оценке «крупных» видов деятельности обучающихся, например, учебного проектирования;
- аутентичного оценивания, представленного сегодня такими формами и методами, как погружения в ситуации, решение кейсовых задач, деловые и ролевые игры, учебные квесты и т. п.;
- балльно-рейтинговой системы оценивания, накопительный принцип которой чаще всего реализуется в портфолио (ученика или студента, класса или группы, дисциплины, вида деятельности и т. д.).

Нельзя не сказать также о формирующем оценивании, средства которого используются педагогом в рамках процедур так называемой «текущей оценки» обучающихся. Зачастую оно противопоставляется суммативному оцениванию: если второе делает акцент на результативной стороне учебной деятельности, то первое – на процессуальной ее стороне. По цели формирующее оценивание – это «оценивание для обучения», поскольку оно помогает обучающимся и педагогу получать информацию об их эффективности за счет постоянной обратной связи. Это, в свою очередь, дает им возможность более осознанно управлять прохождением образовательной программы. По формам и методам реализации формирующее оценивание, как встроенное в каждодневную работу педагога и обучающихся, является «оцениванием в процессе обучения».

Что касается инструментария формирующего оценивания, то он сегодня достаточно разнообразен. Сделанный нами обзор практики работы педагогов позволил выделить следующие группы инструментов формирующей оценки –

1. Средства наблюдения, которые используются при целенаправленном и планомерном восприятии педагогом индивидуальной или групповой деятельности обучающихся (например, карты, листы и протоколы наблюдения, классные или групповые журналы, фото-, аудио- и видеоматериалы, SCRAM-доски и т. п.);

2. Вопросы средства, которые предполагают словесное обращение к обучающимся, требующее их устного или письменного ответа, и могут применяться с реализацией следующих приемов:

- самостоятельное составление вопросов обучающимися по учебному материалу (например, при помощи готовых вопросительных слов),
- дача вопросов по таксономии Б. Блума, реализуемой в гранях кубика Блума («Назови...», «Почему...», «Объясни...», «Предложи...», «Придумай...» и «Поделись...»),
- обращение при постановке вопросов к методу Киплинга или методу 5W1H («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?», «Как?» и «Почему?»),
- организация опроса по «тонким» (с репродуктивным ответом) или «толстым» (с продуктивным ответом) вопросам,
- использование приема 5-ти «Почему?» при выявлении понимания обучающимися причинно-следственных связей в изучаемом материале;

3. Текстовые средства, которые могут обеспечивать реализацию следующих приемов работы с учебными и иными текстами:

- письменное комментирование смысловых единиц читаемого текста на полях (например, «уже знал» / «узнал новое», «понял» / «не понял», «согласен» / «не согласен», «есть вопрос» / «есть пример» / «есть контраргумент» и т. п.),
- выявление качества освоения текста при помощи вопросов или систем заданий в тестовой форме к нему (или же фото-, аудио-, видео- или иному интерактивному материалу),
- создание готового текста при опоре на различные источники данных путем заполнения специально допущенных пробелов в листах рабочей тетради информационного типа,
- раскрашивание текста по предложенной цветовой схеме (например, выделение ошибок, понятных / непонятных мест, главного и второстепенного, разных типов учебных элементов, аргументов «за» и «против» и т. д.),
- Интерпретация текстового материала через продолжение специально подготовленных к нему неоконченных фраз;

4. Средства работы с понятийным аппаратом учебного предмета (курса, дисциплины, модуля и т. д.), которые могут быть представлены следующими средствами:

- облако слов, с которым можно работать в режиме «узнайте», «найдите лишнее», «выявите закономерность», «дайте определение», «соберите текст», «предложите понятия, описывающие ...» и т. д.,
- ментальные и интеллект-карты, кластеры и карты понятий и другие средства представления мыслительного процесса от центральной идеи или ключевого термина,
- графы учебных элементов, структурно-логические схемы и прочие графические средства вычленения из учебного материала ключевых понятий и связей между ними,
- денотатные графы, семантические сети и фреймовые модели, при помощи которых могут быть раскрыты объем и содержание изучаемого понятия или термина;

5. Средства визуализации учебного материала, отображающие логику решения теоретической или практической задачи, например, следующие:

- метапланы, фишбоуны, опорные и схемо- конспекты, которые дают возможность в сжатом виде передать сущность вопроса или проблемы,
- алгоритмы, блок-схемы, логические и продукционные модели, с помощью которых может быть описана осваиваемая методика или технология;

6. Средства самооценки, которые позволяют обучающимся собирать и анализировать данные о собственной работе по ряду критериев в следующих форматах:

- заполнение бортового журнала или таблицы ЗУХ (включающей три колонки «Знаю», «Узнал» и «Хочу узнать») по теме, вопросу или проблеме,
- подготовка отчета за учебный день, неделю, месяц или другой отрезок учебного времени (например, в логике бортового журнала),
- ведение чек-листов к «крупным» видам деятельности (например, учебному проекту, эксперименту, практике или стажировке, подготовке к зачету или экзамену и т. д.),
- минутные обзоры изменений по типу «До» и «После» (например, учебного занятия, рассказа педагога, работы в группе, сдачи задания и т. п.),
- самоизмерение при помощи лесенок, линеек, знаковой или цветовой символики, оценочных листов и другого, а также выставление себе отметки или саморейтингование,
- дополнение неоконченных фраз, отражающих изменения в состоянии обучающихся (их мышления, эмоций или поведения);

7. Средства электронного обучения, активно развивающиеся в последнее время и дающие педагогу возможность получать обратную связь «здесь и сейчас».

Мы понимаем, что представленный нами перечень инструментов формирующего оценивания не является исчерпывающим. Кроме того, у нас есть осознание того обстоятельства, что использование педагогом средства, включенного в данный перечень, само по себе не означает реализацию им при оценивании образовательных результатов обучающихся формирующей оценки. Важно помнить, что таковая не может возникнуть, если не выполнены следующие условия:

- во-первых, методология оценивания, представленная процессуально-результативным подходом, о котором говорилось выше;
- во-вторых, правильное целеполагание, при котором оценивание рассматривается не как способ ведения отметки, но как механизм сбора информации о процессе и результатах учебной деятельности;
- в-третьих, адекватно отобранное содержание, структурированное на учебные элементы и позволяющее выявить особенности работы обучающихся с каждым из них;
- в-четвертых, методика работы педагога, ориентированная на сопровождение обучающихся в их учебной деятельности как постепенном продвижении от одной учебной задачи к другой;
- в-пятых, стиль педагогического руководства, способствующий созданию комфортного для совместной работы климата в учебном классе или студенческой группе.

Иными словами, правильному, а потому – эффективному, применению инструментария формирующего оценивания педагогу неизбежно необходимо учиться. Даже самое обычное средство оценки может стать элементом методики формирующего оценивания при развитых навыках по вовлечению обучающихся в активную учебную деятельность с ним, выстроенную согласно принципам многообразия форм и персонализации методов работы, с дифференциацией требований к каждому ученику (студенту).

### **Список литературы**

1. Игонина Е. В. Портфолио в системе средств оценивания учебно-профессиональных достижений студентов профессионально-педагогических специальностей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : защищена 28.02.2013 / Е. В. Игонина ; науч. рук. Н. Е. Эрганова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Каф. проф. педагогики. – Защищена 28.02.2013. – Екатеринбург, 2013. –183 л.– Текст: непосредственный.
2. Сулейменов С. А. Сравнение традиционной системы оценки с современными подходами к оценке учебных достижений учащихся / С. А. Сулейменов. – Текст: электронный // Сайт для учителей «Копилка

уроков.ру». – URL: [https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/sravnieniie\\_traditsionnoi\\_sistemy\\_otsienki\\_s\\_sovremiennymi\\_podkhodami\\_k\\_otsien](https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/sravnieniie_traditsionnoi_sistemy_otsienki_s_sovremiennymi_podkhodami_k_otsien). (дата обращения 25.10.2022)

3. Игонина Е. В. Инструментарий оценочных процедур по программам среднего профессионального образования: векторы обновления / Е. В. Игонина. – Текст: непосредственный // СПО – новое качество: проблемы и практические решения : Сборник статей XII Всероссийской научно-практической конференции / ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж». – Екатеринбург, 2021. – С. 56-61.

УДК 378.016:51

DOI: 10/26170/ST2022t1-152

**Ищенко Ольга Анатольевна,**

ORCID ID: 0000-0002-5274-2618, кандидат технических наук, старший преподаватель, Мелитопольский государственный университет; 72318, Россия, г. Мелитополь, пр. Б. Хмельницкого, 18; olgha.ishenko@gmail.com

**Халанчук Лариса Викторовна,**

ORCID ID: 0000-0002-6055-6233, доктор философии по математике и статистике, старший преподаватель, Мелитопольский государственный университет; 72318, Россия, г. Мелитополь, пр. Б. Хмельницкого, 18; larisavh2201@gmail.com

### **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** уровневая дифференциация заданий. контроль качества знаний, самоконтроль, структурирование материала, методика преподавания математики, методика математики в вузе, педагогические инновации.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена вопросу совершенствования процесса контроля изученного материала. Целью статьи является обсуждение проблемы реализации методической компетентности преподавания математики в современных условиях, применения инновационных методов обучения математическим дисциплинам. Предметом исследования является повышение эффективности организации процесса освоения и контроля качества изучения теоретического и практического материала при преподавании математических дисциплин в заведениях высшего образования. Предложена методика организации эффективного процесса самоконтроля изученного материала, проверки уровня освоения полученных знаний в форме лекционного, модульного, тематического и других видов контроля. Представлена структура формирования заданий информийно – репродуктивного та практически - стереотипного характера на примере тематического контроля на примере одного из разделов дисциплины «Высшая математика». Определены познавательная, технологичная, мотивационная составляющие данной методики; показана взаимосвязь вопросов информийно-репродуктивного и практически - стереотипного характера с понятийно - логическими. Обоснованы индивидуальный подход, уровневая дифференциация заданий при использовании предложенного структурирования изученного материала в процессе закрепления материала. возможность варьирования степени сложности вопросов и заданий в зависимости от уровня математической подготовки студентов в группе. Данная методика может быть использована при обучении любой дисциплине и позволяет применить профессиональный опыт, проявить педагогическое мастерство и творческое начало педагога любого профиля.

**IshchenkoOlha,**

ORCID ID: 0000-0002-5274-2618, Candidate of Technical Sciences, Senior Lecturer, Melitopol State University, Russia, Melitopol

**Khalanchuk Larisa Viktorovna,**

ORCID ID: 0000-0002-6055-6233, Philosophy Doctor in Mathematics and Statistics, Senior Lecturer, Melitopol State University, Russia, Melitopol

### **MONITORING STUDENT PROGRESS IN MATHEMATICS: INNOVATIVE METHODS FOR INCREASED EFFICIENCY**

**KEYWORDS:** differentiation in teaching; monitoring student progress; self-test; structuring of educational material.

**ABSTRACT.** The article is devoted to the issue of improving the learned material monitoring process. The problem of implementing the methodological competence and the use of innovative methods of teaching mathematical disciplines in modern conditions are the purposes of the article. The methodology of organizing an effective process of studied material self-test and monitoring student progress in the form of lecture, modular, thematic and other types of control is proposed. Formation of the structure of the tasks of information-reproductive and practically-stereotypical natures is presented on the example of thematic control. The cognitive, technological and motivational components of this technique are determined; the interrelation of the issues of information-reproductive and practically-stereotypical types with the conceptual-logical type is shown. The structuring of the educational material and the level differentiation of tasks due to the disciples' knowledge at the stage of monitoring students progress are proposed and justified. This technique can be used in teaching any discipline and allows to apply professional experience, show pedagogical skills and creativity for a teacher in any discipline.

Эффективность учебно-познавательной деятельности студентов в значительной степени зависит от умения преподавателей удачно выбирать и применять методы и приемы обучения. Самой распространенной в дидактике последних десятилетий XX века стала классификация методов обучения, предложенная Ю. К. Бабанским. В ней выделяется три большие группы методов обучения: 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; 2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.

В современных условиях особенно остро стоит проблема эффективной организации процесса самоконтроля изученного материала, проверки уровня освоения полученных знаний. Процесс цифровизации современного общества, необходимость дистанционного режима обучения, выполнения заданий с помощью компьютерных технологий, появление n-мерных объектов ставят перед преподавателями задачу нахождения инновационных форм, методов, приемов обучения.

Специфика содержания математического образования, а именно, его дедуктивное содержание, абстрактность изучаемых объектов, универсальность методов исследования, которые формируют теоретическую базу и развивают научно-теоретическое мышление, с одной стороны, наилучшим образом помогает создавать математический аппарат для описания виртуальных объектов и изучению их свойств, с другой стороны, приводит к трудностям ее овладения, в необходимости на первых этапах усвоения формировать узко математические умения и навыки при многократном повторении действий и операций. На следующем этапе требуются творческий подход, нахождение сочетания таких форм и методов, которые облегчают усвоение математических дисциплин в высших учебных заведениях.

Анализ заданий по математическим дисциплинам показывает, что, как правило, они перенасыщены интеллектуальным компонентом. Этот компонент затрудняет освоение математических теорем, методов и операций, что составляет суть этой учебной дисциплины, и отталкивает от ее изучения большое число студентов, недостаточно подготовленных для решения задач с интеллектуальной нагрузкой. Поэтому актуальной является задача оптимального подбора заданий для улучшения как эффективности усвоения математических дисциплин в вузах, так и эффективности организации процесса контроля, содержание и степень сложности которых определяется профессиональной направленностью будущих специалистов.

Целью исследования является повышение эффективности организации процесса освоения и контроля качества изучения теоретического и практического материала при преподавании математических дисциплин путем усовершенствования форм самостоятельного контроля и проверки уровня закрепления

Предложена методика организации эффективного процесса самоконтроля изученного материала, проверки уровня освоения полученных знаний в форме лекционного, модульного, тематического и других видов контроля. Суть ее состоит в том, что составляется таблица с вопросами по определенной теме и таблица с ответами на них. Разработана система иллюстративно-репродуктивных и понятийно-логических заданий и вопросов (таблица 1) и ответов (таблице 2). Оценивание такого вида работ по темам или модулям является допуском к экзамену или зачету, формирует мотивационную составляющую методики. Развивающая составляющая определяется задачами логически-понятийного характера, для выполнения которых необходимо построение более сложных логических цепей. Ответы на вопросы указанных таблиц невозможны без понимания базовых понятий и алгоритмов, на более качественное усвоение которых нацелены задачи информационно-репродуктивного и практически-стереотипного характера.

Возможны два варианта организации работы с таблицами. Для первого случая: в первой таблице в произвольном порядке представлены вопросы по теме и необходимо во второй таблице найти правильный ответ. Для самоконтроля правильности выполнения заданий можно использовать правило, которое дает ключ к проверке правильности соответствия задания и ответа. Например, разность суммы номеров ответов на нечетные вопросы и суммы номеров ответов на четные вопросы должна быть равна некоторому заранее просчитанному числу.

Второй вариант: в первой таблице вопросы перечислены в строго логической последовательности изучаемого материала, во второй таблице ответы на эти вопросы предоставлены в случайном порядке (рандомно). Очевидно, что второй вариант будут использовать студенты с более слабой математической подготовкой, в связи с тем, что представление изучаемого материала в строгой логической последовательности упрощает выбор правильного ответа.

Принцип индивидуального подхода дает возможность студенту самостоятельно выбрать первый или второй вариант таблиц для закрепления нового материала. При этом оба варианта могут содержать одинаковые вопросы и ответы на них, но, можно, например, составлять карточки с данными таблицами с различным уровнем сложности вопросов и заданий в зависимости от уровня математической подготовки студентов в группе (школьников в классе). Таким образом, предлагаемая методика позволяет варьировать уровень сложности предлагаемых заданий, т.е. реализовывать дифференцированный подход при организации самоконтроля студентов (учащихся) или проверки полученных знаний на занятии.

Важно отметить, что при таком структурировании изученного материала приоритетным является краткость и четкость формулирования заданий и ответов, что экономит затраты времени и энергию для мыслительной деятельности для их выполнения. Кроме того, положительным моментом является технологичность методики, которая в отличие от традиционных приемов, дает удобство и составления. и проверки выполнения заданий.

Для примера рассмотрим представление темы «Выпуклость, вогнутость графика функции. Асимптоты» курса дисциплины «Высшая математика».

Таблица 1. Задача информационно–репродуктивного и практически-стереотипного характера

Номер задания	Вопросы, задания	Номер правильного ответа
1.	Дайте определение выпуклой и вогнутой кривой.	2
2.	Запишите уравнение горизонтальной асимптоты	3
3.	Найти интервалы выпуклости, вогнутости и точки перегиба функции: $y = (x + 1)^2$	8
4.	Что называется асимптотой кривой?	13
5.	Какая точка называется точкой перегиба графика функции?	11
6.	Дайте определение критических точек второго рода	4
7.	Найти асимптоты кривых: $y = xe^{\frac{1}{x}}$	7
8.	Какие асимптоты функция может иметь одновременно?	14
9.	Как найти интервалы выпуклости и вогнутости графика?	1
10.	Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба кривых: $y = 2x^3 - 9x^2 + 12x + 1$	6
11.	Найти асимптоты кривых: $y = \frac{(x+3)^2}{x+4}$	12
12.	Запишите уравнение вертикальной асимптоты.	9
13.	Какие виды асимптот существуют?	5
14.	Запишите уравнение наклонной асимптоты	<b>15</b>
15.	Сформулируйте правило нахождения точек перегиба.	<b>10</b>

Таблица 2. Ответы

Номер ответа	ОТВЕТЫ
1.	Надо найти вторую производную функции, если $f''(x) < 0$ , $x \in (a; b)$ , то кривая $y = f(x)$ выпуклая на $(a; b)$ ; если $f''(x) > 0$ , $x \in (a; b)$ , то кривая $y = f(x)$ вогнутая на $(a; b)$ .
2.	Кривая $y = f(x)$ называется выпуклой на интервале, если все точки, кроме точки касания, лежат ниже любой ее касательной на этом интервале вогнутой – выше.
3.	$y = b$
4.	Точки, в которых вторая производная $f''(x)$ равна нулю или не существует называются критическими точками второго рода функции $f(x)$ .
5.	Наклонные и вертикальные, горизонтальные и вертикальные.
6.	Кривая выпуклая на интервале $(-\infty; 1,5)$ и вогнута на интервале $(1,5; +\infty)$ ; точка $(1,5; 5,5)$ – точка перегиба..
7.	Вертикальная асимптота $x=0$ , наклонная асимптота $y=x+1$
8.	Кривая вогнутая на интервале $(-\infty; +\infty)$ ; точек перегиба нет.



Номер ответа	ОТВЕТЫ
9.	$x=a$
10.	Пусть $x_0$ – критическая точка второго рода функции $f(x)$ . Если при переходе через точку $x_0$ производная $f''(x)$ меняет знак, то точка $(x_0; f(x_0))$ является точкой перегиба кривой.
11.	Точкой перегиба называется такая точка кривой, которая отделяет выпуклую часть от вогнутой.
12.	Вертикальная асимптота $x=-4$ , наклонная асимптота $y=x+2$
13.	Прямая $l$ называется <i>асимптотой кривой</i> , если расстояние $\delta$ от переменной точки $M$ кривой до этой прямой стремится к нулю, если точка $M$ , двигаясь по кривой, удаляется на бесконечность.
14.	Наклонные, горизонтальные и вертикальные.
15.	$y=kx + b$

При создании данной методики большое внимание уделялось соблюдению принципа содержательной и логической правильности заданий. Основная задача логики – вскрывать алогизмы, учить давать точные определения, отделять правильно сформулированные утверждения от неправильно сформулированных утверждений. Поэтому очень важно при построении понятийно – логических заданий не нарушать логические принципы разработки заданий и ответов к ним. Кроме того, предложенное структурирование изученного материала дает возможность обеспечения мотивационной составляющей заданий, которые должны быть абсолютно понятными, соответствовать уровню интеллектуального развития и индивидуальному уровню математической подготовленности студента. Ввиду естественных индивидуальных различий в восприятии и понимании информации, легко прийти к важному для практики выводу: нет заданий одинаково подходящих для всех. В учебном процессе это можно сделать только посредством системы адаптивного обучения и контроля, в котором понятийно – логические задания занимают немаловажное место. Отсюда их актуальность.

Одна из проблем в образовательном процессе заключается в отсутствии учёта средней трудоёмкости заданий, даваемых студентам. Каждый преподаватель требует выполнения своих заданий и не может принять во внимание, объём заданий по другим дисциплинам. Обычное отсутствие реальной координации по количеству и трудоёмкости ежедневно предлагаемых заданий приводит к учебной перегрузке, и как следствие, к регулярному отказу от выполнения заданий по причине нехватки времени. В данной методике созданная структура представления информации позволяет студенту затратить минимальное количество времени, интеллектуальной энергии и получить при этом максимальный уровень качества (максимальный эффект) при закреплении полученных знаний.

Предложенная табличная форма структурирования заданий применима для организации самоконтроля усвоения как теоретического, так и практического материала; позволяет варьировать количество вопросов и заданий, а, значит, использоваться для самостоятельной проверки усвоения материала как отдельной лекции или семинарского занятия, так и для тематического, модульного контроля, а, также, для организации проведения зачета любой учебной дисциплины.

При рассмотрении вопросов по теме «Выпуклость, вогнутость графика функции. Асимптоты» дисциплины «Высшая математика» определены познавательная, технологичная, мотивационная составляющие данной методики; показана взаимосвязь вопросов информационно-репродуктивного и практически-стереотипного характера с логически-понятийными.

Сформированная проблема поиска правильного решения требует самоорганизации, сосредоточения, преодоление определенных сложностей и проявления усилий для получения результата. Что способствует развитию творческой начала у студентов и проявлению мотивационной составляющей процесса обучения математическим дисциплинам.

Перспективы дальнейших исследований – это анализ результативности применения такого рода работ при изучении математических дисциплин, нахождения оптимального количества заданий для проведения лекционного, семинарского, модульного, тематического самоконтроля, определения соотношения количества теоретических вопросов и задач практического характера. Основным приоритетом является повышение эффективности данной методики путем подбора заданий, нацеленных на формирование предметной мотивации, заинтересованности, понимания студентами важности и необходимости базовой математической подготовки.

## Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 06.02.2020). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) – Текст : электронный
2. Слепкань З.И. Методика навчання математики /З.И. Слепкань. – Киев: Зодіак-ЕКО, 2000. – 512с.
3. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе / В.С. Аванесов. – Москва: МИСиС, 2001. – 167 с.

УДК 373.31

DOI: 10/26170/ST2022t1-153

**Казанцева Елена Михайловна,**

ORCID: 0000-0002-8561-1016, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Центра профессионального развития, Образовательный комплекс «Точка будущего»; 664050, Иркутск-50, а/я 18; kazancev2003@mail.ru

**Кихтенко Елена Николаевна,**

ORCID: 0000-0002-5476-4933, методист центра профессионального развития, Образовательный комплекс «Точка будущего»; 664050, Иркутск-50, а/я 18; Kilena76@mail.ru

### ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** интегрированный подход, интегрированные уроки, начальная школа, межпредметные связи, междисциплинарные понятия, метапредметная деятельность, федеральные государственные образовательные стандарты.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассмотрены особенности проектирования интегрированного урока с учетом требований обновленных ФГОС НОО, возрастные и психолого-педагогические характеристики обучающихся младшего школьного возраста, отличия междисциплинарного и интегрированного типа уроков. Авторы уделяют особое внимание принципам построения, структурным компонентам урока в рамках системно-деятельностного подхода, рассмотрены методы и средства реализации процесса интеграции учебного содержания. Проанализированы недостатки организации и построения интегрированных уроков в начальной школе, а также обозначен развивающий потенциал данного типа уроков на уровне начального общего образования.

**Kazantseva Elena Mikhailovna,**

ORCID: 0000-0002-8561-1016, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, head of the professional development center, Educational complex “Point of the Future”; Russia, Irkutsk-50

**Kikhthenko Elena Nikolaevna,**

ORCID: 0000-0002-5476-4933, methodologist of the professional development center, Educational complex “Point of the Future”; Russia, Irkutsk-50

### INTEGRATED LESSON AS A MEANS OF IMPLEMENTING THE REQUIREMENTS OF THE UPDATED FSES IEO

**KEYWORDS:** integrated approach; interdisciplinary connections; interdisciplinary concepts; meta-subject activity.

**ABSTRACT.** The article discusses the features of designing an integrated lesson, taking into account the requirements of the updated FGOS IEO, the age and psychological and pedagogical characteristics of primary school students, the differences between the interdisciplinary and integrated types of lessons. The authors pay special attention to the principles of construction, the structural components of the lesson within the framework of the system-activity approach, the methods and means of implementing the process of integrating educational content are considered. A checklist for the analysis of an integrated lesson in grade 1 at the stage of adaptation to systematic learning is presented, the shortcomings in the organization and construction of integrated lessons in primary school are analyzed, and the developing potential of this type of lesson at the level of primary general education is also indicated.

Сегодня мы все чаще обращаемся к идеям развивающего обучения, ядром которого выступает познавательное и личностное развитие ребенка. Основу развития личности составляет «умение учиться», умение воспринимать закономерности, особенности окружающего мира, постигать их в сотрудничестве с другими людьми. Неслучайно во ФГОС НОО в качестве нового методологического подхода заложено требование к метапредметным результатам обучения. Формированию и развитию универсальных учебных действий (далее – УУД) придается особое значение. Универсальные учебные действия рассматриваются как обобщенные действия, порождающие масштабную ориентацию обучающихся в разных предметных областях познания и мотивацию к обучению. Универсальность проявляется в том, что УУД имеют надпредметный и метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности; реализуют преемственность между уровнями образования.

В обновленной редакции ФГОС НОО 2021 г. конкретизированы требования к метапредметным результатам освоения программы начального общего образования. В плане овладения универсальными познавательными действиями у младших школьников должны быть сформированы базовые логические

действия (умение сравнивать объекты, устанавливая основание для сравнения, аналогии, находить закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях и др.); базовые исследовательские действия (умение ставить исследовательские задачи и находить решение, умение работать в проектом режиме); умение работать с информацией (выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде и др.).

Для решения поставленной задачи система образования с учетом структурирования образовательной деятельности в обновленном формате должна стать более гибкой, интенсивнее использовать взаимосвязь между различными учебными дисциплинами, давать возможность приобретения ключевых компетенций. В этой ситуации возникла потребность вновь определить целевые установки, ценностное основание урока как основной формы организации учебного процесса, спектр методов, приёмов и средств обучения.

Одним из способов достижения требований обновленных ФГОС НОО является интегрированный подход в обучении, который соответствует возрастным и психолого-педагогическим особенностям обучающихся младшего школьного возраста [6]. Изучение основ наук посредством интегрированных форм обучения соответствует так называемому синкретизму мышления младших школьников, который заключается в том, что ребенок воспринимает реалии действительности целостно, не дифференцируя их деталей, во всей совокупности форм, цветов, звучания и запахов. По мнению Л.С. Выготского, «синкретический характер детского мышления настолько силен, что он держится еще в области словесного мышления у школьника и является преобразующей формой мышления у ребенка дошкольного возраста» [3, с. 68].

Начальная школа в силу высокой исходной интеграции учебного содержания (согласно принципу систематичности и последовательности – «идти в обучении от общего к частному, от простого к сложному») обладает значительными потенциальными возможностями для осуществления интегративного подхода в освоении учебного материала, овладении универсальными способами деятельности, приёмами, технологиями.

«В вопросе о возможности или невозможности интегрированного подхода к обучению младших школьников большинство исследователей и педагогов-практиков сходятся на том, что интеграция учебных предметов в начальной школе не только возможна, но и желательна. Слабая связь учебных дисциплин друг с другом порождает серьезные трудности в формировании у обучающихся целостной картины мира. Предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника школы, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной и информационной интеграции» [4]. Этому могут помочь различные типы уроков, общей целью которых является интегративность знаний и учет межпредметных связей, тем самым, развивая метапредметные умения обучающихся.

В интегрированном обучении рассматриваются разнообразные междисциплинарные проблемы, необходимые и уместные для развития обучающихся и при таком подходе гармонично сочетаются различные методы обучения.

Интегрированный урок – это междисциплинарная форма учебного процесса, который базируется, главным образом на теории познания и понимания того, что поиск знания является лучшим способом междисциплинарного исследования [1].

Основное различие интегрированных уроков и уроков с использованием межпредметных связей в том, что первые позволяют систематизировать знания, умения и навыки по нескольким предметам, а последние способствуют закреплению знаний по предмету посредством параллельного изучения материала с позиции других дисциплин. Также интегративный подход в обучении активно формирует универсальные учебные действия. На таком уроке педагог становится не столько источником информации, сколько ассистентом, помощником в обучении. Таким образом, можно сказать, что использование межпредметных связей способствует рассмотрению одного объекта с точки зрения разных наук, а интегрированный урок помимо этого позволяет формировать системные знания, развивать познавательную активность и формирует универсальные учебные действия.

Несмотря на то, что теоретико-методологическая база решения проблем интегрированных уроков разработана достаточно широко, есть вопросы методического проектирования данного типа урока. Они возникли в связи с реализацией обновленных ФГОС НОО. Исходя из собственных наблюдений уроков, мы пришли к выводу, что наиболее эффективными, интересными для педагогов начальных классов и младших школьников являются междисциплинарные, интегрированные уроки.

В интегрированном уроке одной из ведущих деятельностей выступает метапредметная деятельность обучающихся. Пример такой метапредметной деятельности может выступать наблюдение. У такой деятельности есть свои предметные преломления: наблюдение математическое, естественнонаучное, языковое, историческое, рефлексивное. В младшем школьном возрасте умение наблюдать выступает одним из механизмов развития познавательной активности ребенка.

Системообразующим ядром интеграции учебного материала, дидактической основой интегрированного урока могут выступать междисциплинарные понятия (метапредметные результаты), как вид науч-

ного знания, уровень овладения которыми определен обновленным ФГОС НОО. Педагоги начальной школы на предметном методическом объединении определяют круг междисциплинарных понятий, в дальнейшем, наполняя и развивая их содержание: форма, закономерность, система, знак, элемент, язык, цель, алгоритм и др.

В структурном отношении интегрированный урок в рамках системно-деятельностного подхода многослоен и вариативен. Он может моделироваться целостно с единой методической структурой (сценарный план урока), включая этапы:

- актуализация (опора на опыт обучающихся);
- проблематизация (создание ситуации затруднения, противоречия, коллизии);
- целеполагание (формулирование цели, описание образа результата);
- планирование (определение последовательности действий);
- рефлексия (осознание нового опыта и своего отношения; наличие перспективы – осознание новых возможностей).

Все эти учебные этапы вариативно сочетаются в полном или частичном объеме внутри пластов, представляющих собой науку или вид искусства, с позиций которого освещается предмет исследования. Допустимо разъединение некоторых пластов и чередование их друг за другом. Также интегрированный урок можно моделировать посредством серии модулей (алгоритмов, проблем, учебных задач и интегрированных заданий), комплексно объединяющих в себе интегрируемые знания, навыки, умения.

Для анализа эффективности процесса проектирования интегрированного урока нами был разработан чек-лист с учетом специфики образовательного комплекса «Точка будущего» (реализуется модель инклюзивной школы): включены методический, психологический и инклюзивный аспект урока (см. Рис. 1).

**Чек-лист анализа интегрированного урока в 1 классе**  
(период адаптации к систематическому обучению)

Предмет (интегрируемые учебные предметы) \_\_\_\_\_  
Педагог \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Критерии	Параметры оценки	соответствует	не соответствует
	Методический аспект		
Компоненты интеграции	Объект интеграции (наука, культура, краеведение, человек, технология и др.)		
	Интегрируемые элементы учебного содержания (наличие не менее двух учебных дисциплин, едины ли проблемы и содержание учебного материала, нет ли противоречий в используемых материалах)		
	Наличие разнообразных методов и приемов учебной деятельности (сравнительный анализ, сопоставление, поиск, проблемные вопросы, эвристическая деятельность)		
	Использование интегрированных заданий, многоцелевых учебных заданий, заданий межпредметного характера		
	Межпредметные связи и их применения для решения учебных задач (синтез фактов, понятий, принципов двух и более дисциплин)		
	Межпредметные понятия		
Структура интегрированного урока с учетом реализации системно-деятельностного подхода (сценарный план интегрированного урока)	Результаты деятельности обучающихся на интегрированном уроке. Создалось ли единое (интегрированное) представление о проблеме; достигнута ли систематизация знаний обучающихся, широта кругозора, культура суждений, аргументация, культура речи, эмоциональная вовлеченность обучающихся в проблему		
	Этап актуализации (опоры на опыт обучающихся)		
	Этап проблематизации (создание ситуации затруднения, противоречия)		
	Этап целеполагания (формулирование цели, описание образа результата)		
	Этап планирования (определения последовательности действий)		
	Этап рефлексии (осознания нового опыта и своего отношения)		
	Наличие перспективы (осознания новых возможностей)		
Этапы четкие, логичные, завершённые			

Рис. 1. Чек-лист анализа интегрированного урока в 1 классе

Исходя из имеющегося опыта, полученного в ходе анализа, можно выделить ряд недостатков при организации интегрированных уроков:

- педагоги смешивают понятия междисциплинарный и интегрированный урок;
- в методических конспектах, технологических картах уроков представлена локальная интеграция;
- педагоги не всегда правильно определяют объект интеграции;
- иногда нет глубокого понимания и соответственно рассмотрения проблемы с разных позиций;
- не всегда способны выйти на межпредметный, междисциплинарный, метапредметный уровни;
- определенную сложность при проектировании интегрированного урока представляет разработка заданий: при разработке интегрированного задания не учитываются такие критерии как: наличие в задании информации из нескольких предметов, познавательный характер из нескольких предметных областей, метапредметный характер.

Таким образом, при грамотном проектировании интегрированный урок решает не множество отдельных задач, поставленных в обновленном ФГОС НОО, а их совокупность. Формы урока могут быть различны, но в каждом должно быть достаточно материала для упражнения «деятельных сил» ребенка (И.Г. Песталоцци), данных ему от природы.

Важно отметить и развивающий потенциал интегрированного урока.

Во-первых, он позволяет воплотить один из значимых дидактических оснований - принцип системности обучения.

Во-вторых, создает благоприятные условия для развития аналитико-синтетической (интегративной) деятельности обучающихся (абстрагирование, анализ и синтез, конкретизация, обобщение, категоризация т.д.), что способствует формированию и развитию универсальных учебных действий при освоении программы начального общего образования.

В-третьих, способствует развитию системного мышления, мировоззрения, гармонизации личности обучающихся.

### Список литературы

1. Берулава М.Н. Интеграционные процессы в образовании/Интеграция содержания образования в педвузе / под ред. М.Н.Берулавы. – Бийск, 1994.
2. Вавилова Л.Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение / Л. Н. Вавилова // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – № 3 (54). – С. 46-51.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва: Лабиринт, 1999. – с. 68
4. Каясова Т.А. Изучение концепта «Мир детства. Дружба» на интегрированных уроках в начальной школе / Т. А. Каясова // Вестник ОГУ. – 2012. – №2 (138). – С. 72-7.
5. Левадная И. М. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы / И. М. Левадная – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/material-po-istorii-na-temu-metapredmetnyy-podkhod-v-obuchenii-kak-osnovnoe-trebovanie-fgos-vtorogo-pokoleniya.ht>
6. Соколова С.Г. Особенности организации интегрированных уроков в начальной школе / С. Г. Соколова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2017. – №3 (95). – Ч.1.

УДК 371.315.7

DOI: 10/26170/ST2022t1-154

**Коптелова Алина Максимовна,**

ORCIDID: 0000-0003-4824-4859, студентка, Институт радиоэлектроники и информационных технологий – РТФ, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620078, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 32; [alina0901200432@yandex.ru](mailto:alina0901200432@yandex.ru)

**Новиков Максим Юрьевич,**

научный руководитель, ORCID ID: 0000-0002-6772-2759, канд. пед. наук., доцент, Институт радиоэлектроники и информационных технологий – РТФ, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620078, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 32, [nm0105@ya.ru](mailto:nm0105@ya.ru)

### РАЗРАБОТКА ИГРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕРВИСА: КЛЮЧЕВЫЕ КРИТЕРИИ И ВОЗМОЖНОСТИ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** цифровизация образования, цифровая образовательная среда, цифровизация образования, методы обучения, геймификация, интерактивное обучение, игровые образовательные сервисы.

**АННОТАЦИЯ.** Продолжающийся процесс разработки и внедрения новых цифровых решений в школьный образовательный процесс требует систематизации имеющегося опыта. Необходимо поднимать вопросы применения интерактивных образовательных технологий и методов обучения, в основе которых – цифровые образовательные ресурсы, платформы, сервисы. На основе анализа научно-педагогической литературы могут быть сформулированы критерии для оценки цифровых образовательных решений. Предложенные критерии находятся на стыке особенностей, возможностей и ограничений информационных технологий и методов обучения. С их помощью разработан концепт образовательного цифрового сервиса, позволяющего педагогам создавать свои обучающие игры. Предложены игровая механика и графические дизайн-макеты разрабатываемого решения. Обозначена необходимость внедрения и апробации сервиса непосредственно в ходе образовательного процесса с целью оценки его влияния на результаты обучения, а также выделения возможных доработок.

**Koptelova Alina Maksimovna,**

ORCID ID: 0000-0003-4824-4859, undergraduate student, The Engineering School of Information Technologies, Telecommunications and Control Systems, Ural Federal University, Russia, Ekaterinburg

**Maxim Novikov Yurevich,**

Scientific supervisor, ORCID ID: 0000-0002-6772-2759, Candidate of Pedagogical Sciences, The Engineering School of Information Technologies, Telecommunications and Control Systems, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Russia, Ekaterinburg

## **DEVELOPMENT OF A GAMING EDUCATIONAL SERVICE: KEY CRITERIA AND OPPORTUNITIES**

**KEYWORDS:** digitalization of education; teaching methods; gamification; interactive learning; educational platforms.

**ABSTRACT.** The ongoing process of developing and implementing new digital solutions in the school educational process requires systematization of existing experience. It is necessary to raise issues of the use of interactive educational technologies and teaching methods, which are based on digital educational resources, platforms, services. Based on the analysis of scientific and pedagogical literature, criteria for evaluating digital educational solutions can be formulated. The proposed criteria are at the intersection of the features, capabilities and limitations of information technology and teaching methods. With their help, the concept of an educational digital service has been developed that allows teachers to create their own educational games. Game mechanics and graphic design layouts of the developed solution are proposed. The necessity of introducing and testing the service directly during the educational process is indicated in order to assess its impact on learning outcomes, as well as highlighting possible improvements.

**Введение.** В современном мире важным аспектом образования и обучения является доставка знаний ученику или студенту посредством актуальных методов обучения, повышающих технологичность и эффективность. Педагогические технологии должны стараться соответствовать времени, которое не стоит на месте. А постоянное развитие всех сфер означает получение актуальных знаний, которые так значимы для людей в ежесекундно меняющемся мире. В последние годы становится заметной тенденция к снижению эффективности методов, традиционно применяемых при обучении учеников. Несмотря на то, что в образовательный процесс и так внедрены современные технологии, по статистике на 2019 год, доля детей, которым нравится учиться в школе, составляет 28%, а 48% учащихся отмечают недостаточное количество интересных уроков. Цифровое обучение приветствует 47%, но только в том случае, если будут использоваться современные увлекательные программы, а вторую половину урока будет интересно вести учитель [1].

По статистике за 2020 год, около 32–35% учеников не осваивают минимальный базис образования по тем или иным предметам, а одной из главных проблем российского образования считается распрямленность знаний, отсутствие уделения внимания самостоятельности учеников [2]. Учителя думают не о том, как занять учащихся своим предметом, как донести его, а о том, как построить свою деятельность на уроке. Ученик должен сам быть участником процесса, а это непосредственно зависит и от самого педагога.

Макарова Н. В. пишет, что «преподаватель должен находиться в постоянном поиске нестандартизированных педагогических приемов и решений. Некоторые классические модели, например авторитарное обучение, уже не обеспечивают в полной мере желаемой интенсивности и эффективности образовательного процесса, и, более того, обучение «рутинными» методами, как отмечал еще К. Д. Ушинский, часто порождает ненависть к учебе, отталкивает от нее более способных учеников» [3, с. 240]. Таким образом, современная сфера образования невозможна без цифровых технологий. Это является одним из универсальных и простых способов усвоения знаний с учетом и технических ресурсов, и человеческого взаимодействия.

Применение такого метода, как интерактивное обучение, обеспечивает повышение качества знаний и контроль учащихся посредством игры. Из модели организации занятия с применением игровой технологии обучения Н. В. Макаровой мы видим, что «качество знаний строится из когнитивной активности, конкуренции, командной работы и коллаборации, коррекции, коммуникации и контроля, что так же тесно связаны между собой» [3, с. 244]. Из этого следует, что интерактивная форма обучения эффективно развивает и формирует ученика, дает возможность использовать психологическую энергию в учебном процессе, способствует усвоению и творческому применению знаний [4].

Несмотря на большое количество цифровых технологий и инструментов, педагоги находятся в поиске новых образовательных сервисов для интерактивного обучения, с помощью которых можно интересно провести урок и повысить качество знаний учащихся посредством эффективных форм в мире, опирающемся на информационные технологии. В нашей публикации мы рассматриваем критерии цифровых образовательных ресурсов, направленных на непосредственное участие учителя в учебном процессе, а также предполагающих взаимодействие между учениками и необходимость создания новых.

**Методика исследования.** Проанализировав такие направления цифровизации, как интерактивное обучение и геймификация, и их тенденции, мы выделили основные критерии оценивания образовательных сервисов и платформ:

1) *Адаптация образовательного контента в различные формы*– возможность создавать онлайн-тесты, викторины, образовательные веб-квесты, разнообразные обучающие игры, а также встраивание аудио и видео контента, таблиц, графиков и рисунков.

2) *Система контроля успеваемости обучающихся*–отслеживание успехов и результатов учащихся в ходе образовательного процесса.

3) *Одиночные и командные задания*– возможность развития индивидуальной учебной деятельности и способности к формированию самостоятельности мышления, а также навыков взаимодействия учащихся внутри команды, создания благоприятного социально-психологического климата.

4) *Дистанционное и очное обучение* – наличие образовательных технологий и механизмов, позволяющих комфортно и успешно взаимодействовать учителю и ученику как на расстоянии, так и на очных занятиях.

5) *Знакомство с новой темой и промежуточная проверка знаний* – применения образовательного сервиса на любых этапах учебы.

6) *Работа на мобильных устройствах*– возможность использования современных мобильных устройств в качестве ведущего образовательного инструмента, позволяющего взаимодействовать с учебным контентом.

7) *Наличие готовых механик и возможность создания своих*–шаблоны и готовые материалы для проведения занятий, опция разработки своих уроков, образовательных квестов, тестов и т. п.

8) *Наличие соревновательного элемента*– поддерживающие мотивацию элементы для побуждения к достижению целей, а также повышения интереса и вовлеченности к образовательному процессу.

**Результаты.** Важно, чтобы отдельные платформы были многофункционально адаптированы под обучение. Следует совмещать интерактивную составляющую и богатое визуальное представление информации для качественного процесса цифровизации образования. Стремление дать учителям новые возможности по геймификации учебного процесса позволило прийти к выводу о необходимости разработать образовательный сервис, концепт которого совмещает в себе цифровизацию сценария настольной игры и проверки знаний обучающихся по тем или иным предметам.

Предлагаемый сервис «JoytekaИгра» в жанре настольная игра сочетает в себе игровое поле, на котором можно увидеть своего персонажа из базы сервиса, а также персонажей других учеников. Взаимодействие игроков соревновательное, в интерфейсе также есть возможность видеть топ игроков. Ключевым инструментом для прохождения игры является кубик (Рис. 1).

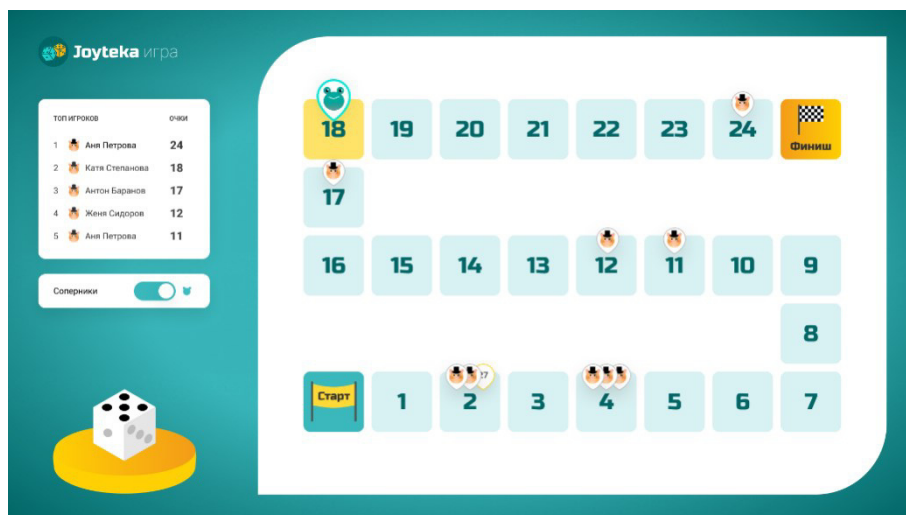


Рис. 1 Игровое поле

Образовательная игра имеет два режима – одиночный и командный, а также может быть успешно внедрена в образовательный процесс как на дистанционных занятиях, так и на очных за счет благоприятного построения условий прохождения игры, направленных прежде всего на самостоятельность учеников.

Вопросы разделены на уровни сложности. Ученик сможет совершить определенное число ходов, если ответит на вопрос с тем же уровнем сложности. Кроме того, представлены различные виды вопросов: одиночный, множественный выборы, открытый вопрос. Присутствует возможность встраивания аудио и видео контента, рисунков.

Особенностью игрового процесса является то, что ученики не должны ждать остальных для совершения своего хода. Это может позволить ускорить процесс обучения и дать каждому ученику возможность пройти игру до конца, ответить на наибольшее количество вопросов, но при этом учащиеся играют



на одном поле и соревнуются между собой. Преподаватель может фиксировать результаты игроков по мере прохождения игры (Рис. 2):

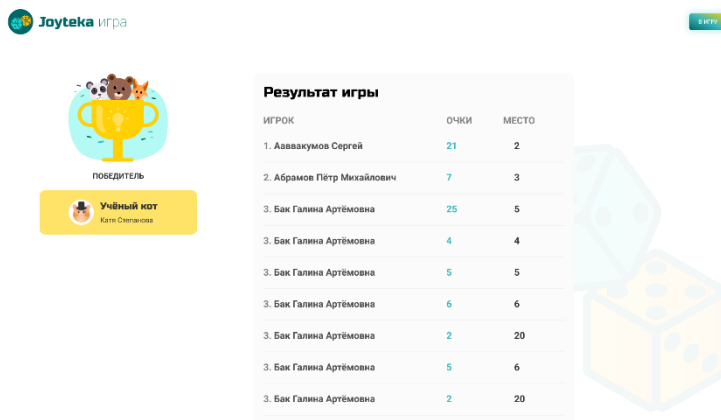


Рис. 2. Фиксация результатов

Важным фактором является опция прохождения заданий с мобильных устройств (Рис. 3):

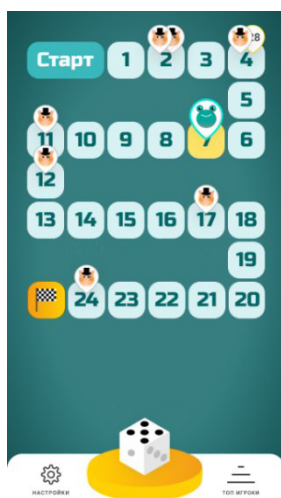


Рис. 3. Мобильная версия

Преподаватель создают свою игру в личном кабинете. Пример интерфейса создания урока представлен ниже (Рис. 4, Рис. 5). Предполагается разработка базы уроков, куда учителя смогут загружать свои образовательные игры и делиться ими с коллегами.

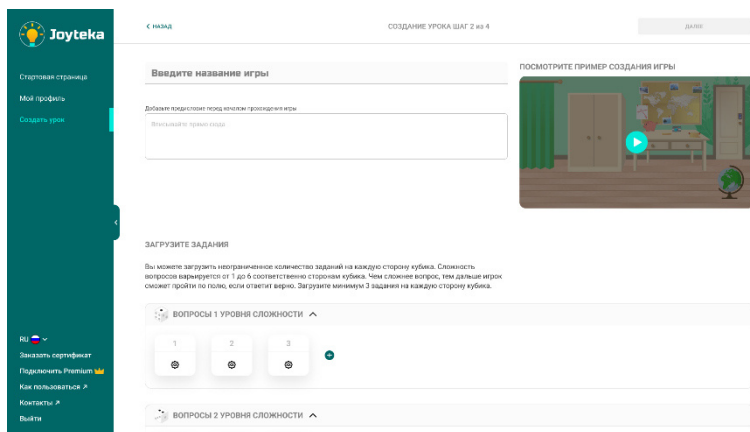


Рис. 4. Загрузка заданий



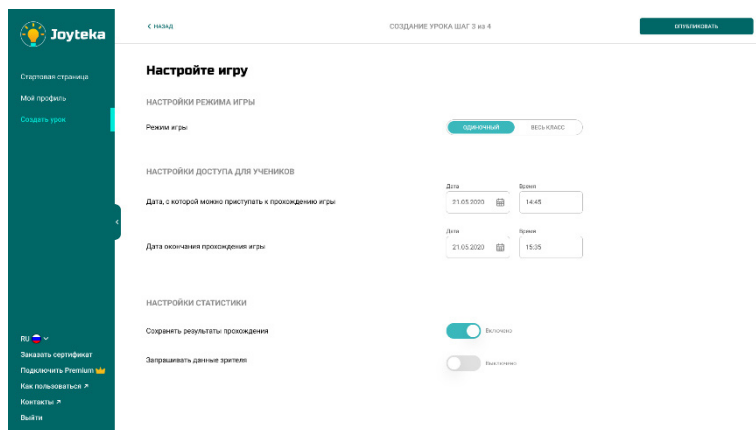


Рис. 5. Настройка игры

**Заключение.** Используя выделенные критерии оценивания образовательным платформ, мы разработали концепт сервиса для интерактивного обучения, учитывающий требования к современным цифровым образовательным ресурсам. По завершению разработки приложения планируется его апробация в школьном образовательном процессе.

### Список литературы

1. РИА Новости : информационное агентство России : [сайт]. – Москва, 2019. – URL: <https://sn.ria.ru/20190215/1550919300.html> (дата обращения 09.10.2022). – Текст : электронный.
2. Газета.Ru: интернет-издание России : [сайт]. – Москва, 2020. – URL: <https://www.gazeta.ru/social/2020/04/10/13043827.shtml?updated> (дата обращения 09.10.2022). – Текст : электронный.
3. Макарова Н. В. Игровые технологии обучения на занятиях в высшей школе // Проблемы современного образования. – 2021. – №4. – С. 239–249.
4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Интерактивное обучение // Образование и наука. – 2007. – №6. – С. 32-41.

УДК 371.398:004

DOI: 10/26170/ST2022t1-155

**Котова Ирина Евгеньевна,**

методист, Центр дополнительного образования «Одаренность», Старооскольский городской округ, М-н Молодогвардеец, д. 15

**Мироненко Ирина Викторовна,**

педагог-организатор, Центр дополнительного образования «Одаренность», Старооскольский городской округ, М-н Молодогвардеец, д. 15

**Сотникова Елена Александровна,**

педагог-организатор, Центр дополнительного образования «Одаренность», Старооскольский городской округ, М-н Молодогвардеец, д. 15; Tarta55@mai.ru

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ В ПРОВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** цифровые платформы, цифровые технологии, дистанционные образовательные технологии, массовые мероприятия, центры дополнительного образования, коронавирус, пандемия.

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье описывается опыт использования цифровых технологий и платформ для проведения массовых мероприятий для обучающихся центра дополнительного образования. Использование данных ресурсов позволяет в доступной и игровой форме развить навыки безопасного поведения на дороге.

**Irina Evgenievna Kotova,**

methodologist, Center of additional Education “Giftedness”, Starooskolsky city district

**Irina Viktorovna Mironenko,**

teacher-organizer, Center of additional Education “Giftedness”, Starooskolsky city district

**Sotnikova Elena Aleksandrovna,**

teacher-organizer, Center of additional Education “Giftedness”, Starooskolsky city district

### THE USE OF DIGITAL PLATFORMS IN CONDUCTING REMOTE EVENTS FOR STUDENTS OF THE CENTER FOR ADDITIONAL EDUCATION

**KEYWORDS:** digital platforms, digital technologies, distance learning technologies, mass events, additional education centers, coronavirus, pandemic.

**ABSTRACT.** This article describes the experience of using digital technologies and platforms for holding mass events for students of the center for additional education. The use of these resources allows you to develop skills of safe behavior on the road in an accessible and playful way.

В последнее время большинство стран мира проживают неблагоприятный период. Пандемия распространяется с огромной скоростью и поражает миллионы людей. В связи со сложившейся обстановкой правительством Российской Федерации был предпринят ряд мер для недопущения распространения инфекции. В целях борьбы с пандемией был введен запрет на проведение массовых мероприятий. Под угрозой отмены оказалось проведение очных массовых мероприятий. Сюда можно отнести концерты, праздники, проекты различной направленности, фестивали, игры, конкурсы и др.

Поэтому педагогическим коллективом МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» было принято решение – реализацию очных массовых мероприятий адаптировать под дистанционную форму проведения.

Основными целями и задачами внедрения дистанционных форм в образовательный процесс являются:

– создание условий для обучающихся свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы;

– пополнение образовательного ресурса организации;

– создание единой образовательной, информационной среды для детей и подростков;

– увеличение эффективности коммуникативной деятельности в режиме on-line;

– формирование у обучающихся потребности в систематическом повышении внутреннего потенциала, освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» создан и функционирует Центр, координирующий деятельность кадетских классов и юных инспекторов движения «ПРОдвижение» (далее – Центр). Одной из задач Центра является развитие системы внеурочных мероприятий по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, организация и проведение олимпиад, проектов, конкурсов, фестивалей с дошкольниками, обучающимися образовательных организаций округа.

Обучение подрастающего поколения правильному и безопасному поведению на дорогах очень актуально. Это связано с тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым.

В связи с эпидемиологической обстановкой и установленными ограничениями педагоги Центра находятся в постоянном поиске новых форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе с использованием цифровых, интерактивных и дистанционных технологий и платформ.

Очевидно, что использование в работе цифровых ресурсов наиболее интереснее для современных школьников, которые мобильны и активны.

Для организации и проведения олимпиады по безопасности дорожного движения «Законы улиц и дорог» педагогами Центра был использован ресурс WordWall, который является платформой для создания интерактивных упражнений, модулей.

Преимущества платформы:

- простой способ создавать свои собственные учебные ресурсы;

- множество шаблонов ресурса, представленных как в интерактивной, так и печатной версии;

- наличие как классических (викторина, кроссворд), так и необычных шаблонов: аркадные игры (погоня в лабиринте, самолет и т.д.);

- возможность переключить учебное задание на другой шаблон одним щелчком мыши;

- возможность настроить готовый материал в соответствии с вашим уроком и вашим стилем преподавания;

- любое задание можно сделать открытым. Необходимо поделиться ссылкой на страницу учебного задания по электронной почте, в социальных сетях и т.д.

- задания можно персонализировать. То есть назначить задание, где ученик указывает свою фамилию. Благодаря этому, вы можете отследить результаты работы каждого ученика.

Одним из преимуществ данного приложения является то, что у каждого упражнения имеется интернет-ссылка или QR-код.

Олимпиада «Законы улиц и дорог» была создана в виде упражнения «Викторина с выбором правильного ответа».

Создание олимпиады в формате онлайн – отличная альтернатива заданиям на бумаге. Такой формат позволяет проводить мероприятие дистанционно, что сейчас очень актуально. А также занимает мало

времени, вызывает интерес у обучающихся и дает возможность моментально узнать уровень подготовки ребенка по заданной тематике.

Постоянный поиск современных и интересных форм работы – залог успеха педагога, а значит и хорошие знания воспитанников.

Для организации и проведения онлайн мероприятий мы также использовали следующие платформы:

1. «Лента времени» (<https://time.graphics/ru/>). Благодаря данной платформе у отрядов юных инспекторов движения общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа появилась возможность вести онлайн дневник важных событий, хранить фото, видео материалы. Для создания подобного дневника, необходимо:

- авторизоваться на сайте, создать личный кабинет.
- кликаем оранжевую кнопку «создать событие», выбрать дату проведения на временной шкале.
- вписать название и описание мероприятия, добавить теги,
- выбрать макет и дизайн, добавить фото, видеоматериалы, ссылки к проведению мероприятия.
- далее сохраняем событие.

2. «Виртуальная доска» (<https://padlet.com/dashboard>). Благодаря данной платформе педагоги Центра проводили рефлексии в методических мероприятиях, направленных на профилактику ДДТТ. Также с помощью сервиса можно создавать и вести яркие доски, документы и веб-страницы, которые будет интересно читать и совершенствовать.

Для начала работы необходимо:

- зарегистрироваться на сайте;
- далее кликаем на кнопку «создать доску»;
- выбираем шаблон;
- вписываем название, описание доски;
- выбираем дизайн, значок доски, загружаем фоновую картинку доски, изменяем дизайн.

Большим преимуществом данной платформы является то, что можно назначить модератором доски любого человека, который будет вести, заполнять доску. Все желающие могут оставить отзывы, комментарии на доске, которые фильтрует модератор. У каждой доски есть своя ссылка, которой можно поделиться в социальных сетях, в личных сообщениях мессенджеров.

Таким образом, мы уверены, что использование цифровых ресурсов позволяют давать позитивные результаты. Показателями качества работы в данном направлении являются хорошие достижения обучающихся в конкурсах областного и всероссийского уровней, активная пропаганда безопасного образа жизни среди младшего поколения, большое число вовлеченных педагогов, детей и их родителей в муниципальные мероприятия данной направленности, а также постоянное желание юных участников дорожного движения участвовать в олимпиаде.

### Список литературы

1. Виртуальная доска «Padlet». – URL: <https://padlet.com/dashboard> (дата обращения: 01.11.2021).
2. «Лента времени». – URL: <https://time.graphics/ru/> (дата обращения: 01.11.2021).
3. Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. Серия: Педагогика и психология. – URL: <http://www.gpa.cfuv.ru/attachments/article/3840/> (дата обращения: 12.10.2022).
4. Worldwall. Быстрее создавайте лучшие уроки. -URL: <https://wordwall.net/ru> (дата обращения: 17.10.2021).

УДК 371.315

DOI: 10/26170/ST2022t1-156

**Кошелева Юлия Александровна,**

ORCID ID: 0000-0003-2890-5955, студентка 3 курса, естественно-технологического факультета, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева; Россия, г. Саранск; mad-am.koshelek@mail.ru

**Каско Жанна Агасиевна,**

ORCID ID: 0000-0002-0302-9568, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева; Россия, г. Саранск; feeder345@mail.ru

### ЦИФРОВОЕ ПОРТФОЛИО ШКОЛЬНИКОВ КАК МЕХАНИЗМ АРХИВАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** цифровое портфолио, школьники, цифровые технологии, качество школьного образования, личностные достижения, научно-образовательные достижения, саморазвитие личности.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена изучению проблемы измерения и оценивания качества подготовленности учащихся. Автором показана рационально аргументированная концепция цифрового портфолио как средства архивации и накопления научно-образовательных достижений обучающихся и технологии оценивания его компетенций. Разработка портфолио позитивно способствует мотивации для образовательных и научных достижений, реализации самообразования для развития общекультурных компетенций, формированию умения представлять себя и делиться результатами своей работы, повышению конкурентоспособности, формированию отлаженной системы диагностики профессионального и личностного развития. Создание портфолио – интересный и творческий процесс, позволяющий собрать в одном месте результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности. В работе обозначены принципы, структура и научно-педагогические функции портфолио, выделены важные педагогические задачи, диагностированы основополагающие педагогические требования его модернизации.

**Kosheleva Julia Alexandrovna,**

ORCID ID: 0000-0003-2890-5955, 3rd year student, Faculty of Natural Sciences and Technology, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev; Russia, Saransk

**Kasko Zhanna Agasievna,**

ORCID ID: 0000-0002-0302-9568, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Mordovia State Pedagogical University. M.E. Evseyeva; Russia, Saransk

### **DIGITAL PORTFOLIO OF SCHOOLCHILDREN AS A MECHANISM FOR ARCHIVING PERSONAL SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS**

**KEYWORDS:** electronic portfolio, quality of education, concept, achievements, activity, self-development, training, student, database.

**ABSTRACT.** The article is devoted to the study of the problem of measuring and evaluating the quality of students' preparedness. The author shows a rationally reasoned concept of a digital portfolio as a means of archiving and accumulating scientific and educational achievements of students and technology for assessing their competencies. The development of a portfolio positively contributes to the motivation for educational and scientific achievements of self-education for the development of general cultural competencies, the formation of the ability to represent oneself and share the results of one's work, increase competitiveness, and the formation of a well-functioning diagnostic system for professional and personal development. Creating a portfolio is an interesting and creative process that allows you to collect in one place the results achieved by a student in a variety of activities. The paper outlines the principles, structure and scientific and pedagogical functions of the portfolio, highlights important pedagogical tasks, and diagnoses the fundamental pedagogical requirements of its modernization.

Мы живем в период интенсивной информатизации: скорость обмена данными в 21 веке возросла в разы, объемы информации увеличились. Особенно сильно изменения коснулись системы образования: учителя и ученики сегодня зачастую вынуждены перебираться из классов и аудиторий в интернет-пространство и исследовать новые образовательные платформы. Становится значимым рационализировать индивидуальные достижения каждого обучающегося. Одна из крупнейших инноваций последних лет - введение цифрового портфолио ученика [2].

Цифровое портфолио – это сетевая база данных, вмещающая сведения обо всех достижениях и неудачах обучающихся. Сведения в портфолио скапливаются постепенно, что помогает педагогу систематизировать динамику саморазвития ребенка. Данная работа помогает не только систематизировать возможности обучающегося, но и отмечать его показатели в учебно-познавательной, творческой, спортивной и духовно-нравственной деятельности. Этот алгоритм упорядочивания, перераспределения и аттестации работ, результатов обучающихся, свидетельствуют о его стараниях, прогрессе и достижениях в разных видах работ в обучении за конкретный промежуток времени[4].

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

<b>совершенствовать навыки деятельности</b>
<b>генерировать мастерство общеобразовательной деятельности</b>
<b>одобрять и активизировать мотивацию школьника</b>
<b>закладывать возможность успеха</b>

Система цифрового портфолио может быть самой разнообразной и представляет собой комплексную концепцию и наполнение, и подразделяется на несколько разделов [3].

Уже сегодня существует множество способов заполнить цифровую папку. Условно их можно разделить на шесть крупных групп.

**Первый способ** - это высокая успеваемость, хороший средний балл и хорошие оценки по итоговым работам.

**Второй** - олимпиады. Учитываться в портфолио будет только призовое место, но зато с любого этапа.

**Третий** - грамоты. За участие во внеурочной деятельности, организацию школьной постановки и пр.

**Четвертый** - спортивные и музыкальные достижения. Грамоты, медали, активное участие в школьных спортивных и творческих мероприятиях, результаты соревнований и конкурсов.

**Пятый** - волонтерская деятельность.

**Шестой** - результаты проектной деятельности. Исследовательский проект сегодня считается одним из самых продуктивных образовательных средств.

Все это будет храниться на соответствующем сервере и предоставляться, по желанию школьника, в вузы при поступлении.

Таким образом, можно сделать вывод, что в электронном портфолио обучающегося должны быть характеризованы два значимых компонента: общеобразовательные показатели и информация о личностной образовательной конфигурации обучающегося [1].

Ведение электронного банка достижений – одно из основных направлений нынешнего практико-ориентированного обучения. Наполнение портфолио учащегося показывает не только его общеобразовательные компетенции, но и возможность к самоорганизации, коммуникативные и умственные навыки. Базовые усилия в новом научно-образовательном механизме устремляются на совершенствование у учеников способностей, которые помогут ему всецело реализоваться и стать успешным человеком. Главное – это то, что портфолио не несет идею доминирования между детьми, а помогает каждому персонально развивать свои таланты [5].

Каждый человек неповторим и уникален, а ваше портфолио – это зеркало Вашей универсальности, значимости и важности. Цифровое портфолио должно стать компонентом гармоничной концепции образования и рассматривается как механизм архивации личностных научно-образовательных достижений.

#### Список литературы

1. Голуб Г. Б. Портфолио в системе педагогической диагностики / Г. Б. Голуб, О. В. Чуракова // Школьные технологии. – 2005. – №1. – С. 181-195.
2. Загвоздкин В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки // Школьные технологии. – 2006. - №3. – С.32-36.
3. Новикова Т.Г. Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся // Профильная школа. – 2006. - №2. – С.48-56.
4. Фатеева И.А. Метод «Портфолио» в образовании//Инновации в образовании. – 2011. – №1. – С.134-136.
5. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Шамова, Т. И., Белова, С. Н., Ильина, И. В., Подчалимова, Г. Н., Худин, А. Н. – Москва: Педагогическое общество России, 2007. – С. 54-57.

**Кошуева Кайратгул Баатырбековна,**

старший преподаватель, Ошский государственный педагогический университет им. А. Мырсабекова

**Омуралиева Гулсара Кушатовна,**

кандидат биологических наук, профессор, Ошский государственный педагогический университет

им. А. Мырсабекова

**Субанов Турсун Тажибаевич,**

кандидат экономических наук, доцент,

Ошский государственный педагогический университет им. А. Мырсабекова

stursun@inbox.ru

## **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РЕШЕНИЯ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ ЭВМ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** генетика, генетические задачи, решение генетических задач, факультативные занятия, педагогические вузы, подготовка будущих учителей, ЭВМ.

**АННОТАЦИЯ.** В последние годы в профессиональных педагогических образовательных учреждениях особое внимание уделяется к обучению такой науке как генетика. Основной причиной такого внимания к этой науке является социальные проблемы населения. На практике, для решения этих проблем правительством Кыргызстана была принята государственная программа “Здоровая нация” (ПП КР №596 от 9.08.1994 г.). На основании этой программы правительством страны предложена углубленное изучение такой науки как генетика. В связи с этим, на педагогические вузы возложены задачи по подготовке педагогов со знанием основ генетики. Поэтому, на сегодняшний день мы должны обучить наших студентов – будущих педагогов не только к основам генетики, но и научить различным методам решения задач с помощью ЭВМ. Это в свою очередь даст возможность улучшить уровень знания будущих педагогов.

**Koshueva Kairatgul Baatyrbekovna,**

senior lecturer, Osh state pedagogical university named after A. Myrsabekov

**Omuralieva Gulsara Kushatovna,**

candidate of biological sciences., professor, Osh state pedagogical university named after A. Myrsabekov

**SubanovT ursun Tazhibayevich,**

candidate of economic sciences., associate professor, Osh state pedagogical university named after A. Myrsabekov

## **THE MAIN FORMS OF SOLVING GENETIC PROBLEMS USING COMPUTERS IN ELECTIVE CLASSES WITH STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES**

**KEYWORDS:** Training of future teachers to the basics of genetics, scientific researchers in the field of genetics, solving problems in genetics using computers.

**ABSTRACT.** In recent years, in professional pedagogical educational institutions, special attention has been paid to teaching such a science as genetics. The main reason for such attention to this science is the social problems of the population. In practice, to solve these problems, the Government of Kyrgyzstan adopted the state program “Healthy Nation” (PP KR No. 596 of 08/19/1994). Based on this program, the government of the country proposed an in-depth study of such a science as genetics. In this regard, pedagogical universities are tasked with training teachers with knowledge of the basics of genetics. Therefore, today we have to train our students – future teachers not only to the basics of genetics, but also to teach various methods of solving problems using computers. This, in turn, will provide an opportunity to improve the level of knowledge of future teachers.

В последние годы одним из актуальных вопросов в педагогических вузах стала использование электронно-вычислительных машин (ЭВМ) в преподавании естественно-научных дисциплин. В течение последних нескольких лет мы со студентами, обучающимися по специальности “Биология” проводим факультативные занятия по предмету “Генетика” с помощью ЭВМ. Согласно нашему опыту, организация факультативных занятий начинается со составления рабочих планов. На первом этапе решение задач необходима алгоритмизация информации на самом простом уровне. Как нам известно, без алгоритма невозможно решать задачи по генетике даже без использования ЭВМ.

Как показывает практика, генетика является одним из сложных разделов биологической науки. Изучение этого раздела биологии требует от учащихся изучения генетических закономерностей. Поэтому, возникают проблемы у учащихся, связанные с решением задач по генетике. Сегодня этой проблемой занимаются многие ученые мира. Из стран СНГ в этом направлении существенный вклад внесли в науку научные исследователи из России. На сегодняшний день, на этом направлении работают такие российские ученые, как И.В. Дружинин (МГТУ им. Н.Э. Баумана), А.Н. Савин (Сратовский ГУ), А.А. Ерофтиев (Саратовский ГУ) [2, с.99-109], Т.В. Панченко (Астраханский универ.) [1, с. 87], А.А. Синюшин (МосГУ) [3, с.186]. На сегодняшний день в Кыргызстане ученые – биологи в этом направлении работают только в начальной стадии. Поэтому, в нашей статье мы решили ознакомить с первыми работами в этом направлении. По нашей версии, мы для решения задач по генетике предлагаем

воспользоваться самым простым алгоритмом, заложенным в многолетнем опыте работы таких преподавателей ОшГПУ, как профессора Г.К. Омуралиевой, старшего преподавателя К.Б. Кошуевой.

Итак, суть нашей работы заключается в решении задач по генетике самым простым алгоритмом. По нашему мнению, в начале необходимо определить условия задачи. Сущность условий задачи заключается в:

- ✓ необходимости использования признаков, символов, обозначений, указывающих на генотип родителей;
- ✓ необходимости определения гамет, возникших в организме в результате спаривания;
- ✓ записи F<sub>1</sub> зигот, полученных в результате оплодотворения;
- ✓ анализе семян по фенотипу;
- ✓ анализе семян по генотипу.

Предлагаемый алгоритм позволяет представить решение задачи по единой логической формуле в последовательности, которая относительно легко усваивается на одном научном языке. Этот алгоритм, несмотря на свою простоту, "достаточно необходим", как утверждают специалисты. Он значительно помогает преподавателям и студентам. После того, как студенты научатся работать на ЭВМ, они смогут решать задачи по биологии, в том числе и задач по генетике. Это дает возможность автоматизировать утомительную часть работы.

В начальной части работы для того, чтобы стать равноправным партнером и интервьюером ЭВМ, необходимо изучить основные понятия, освоить основные машинные языки, уметь создавать и внедрять программы на машине. После того, как вы ознакомите студентов с элементарными усилиями по созданию программ, вы должны начать работу с построения алгоритма. Ни один компьютер не может выполнять эту работу, потому что он выполняет только те задачи, которые ему даны. При этом, каждый пользователь ЭВМ должен знать методов передачи задач.

При решении задач учитываются понимание алгоритма, развитие операционного мышления, способность направлять усилия на достижение цели и умение составлять план действий на языке математики. Все это вместе прививает студенту самостоятельность в работе. Алгоритмом данной задачи считаем, что после порогового числа шагов процесс подсчета выполняется последовательно, что приводит к выводу генетической задачи данного типа. Алгоритмическим языком биологических вопросов является совокупность символов, представляющих собой алфавит повествования, последовательность образования гамет и их объединения для обозначения зигот.

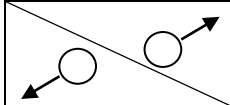
Мы поддерживаем информацию с помощью цифр, знаков, символов, слов и речей. Формулировка содержания задачи в первом пункте предлагаемого алгоритма переводится в знаки, символы. Студенты уже знают, что доминантные знаки обозначаются прописными буквами, а гомозиготные и гетерозиготные - разными прописными, большими и строчными буквами. Поэтому использование символики имеет большое значение.

В качестве примера, подтверждающего то, что мы имеем в виду, приведем работу студентов. Им был предложен следующий вопрос: имеется две семьи. В одной семье муж является обладателем гемофилии, а в другой - жена. В этом случае, вероятность того, что ребенок женского рода одной из этих семей является обладательницей гемофилии, во сколько раз превышает вероятность того, что девочка других сравниваемых людей тоже будет такой же?

Алгоритм решения: обозначим первую семью знаком P<sub>1</sub>, а вторую - P<sub>2</sub>. Тогда получаем следующее:  
P<sub>1</sub>: XX \* X<sup>Г</sup><sub>y</sub>.

Гаметалар XX<sup>Г</sup> X<sub>y</sub>

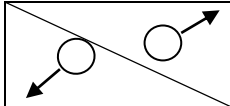
Далее составим решетку Пеннети:

	X <sup>Г</sup>	y
X	XX <sup>Г</sup>	Xy
X	XX <sup>Г</sup>	Xy

Анализ генотипа представляет: оба девочек страдают гемофилией. Для P<sub>2</sub>: XX<sup>Г</sup> \* X<sub>y</sub>

Гаметы: XX<sup>Г</sup> X<sub>y</sub>

При этом решетка Пеннети будет представлять:

	X	y
X	XX <sup>Г</sup>	Xy
X	XX <sup>Г</sup>	Xy

Пример канализ генотипа. В следующем примере болезнью гемофилии страдают дети в двух семьях. В одной семье двое девочек, а в другом - двое мальчиков. Итог: Дочери из первой семьи болеют чаще, чем сыновья второй семьи. По существу, нас интересует вероятность того, что девочки унаследуют гемофилию от родителей. Чтобы найти вероятность наследования гемофилии, необходимо разделить количество положительных результатов на количество одинаково вероятных итоговых показателей. Положительный результат (в нашем случае - математическое выражение) - это рождение девочки с гемофилией. Итак, найдите количество положительных результатов в каждой семье и разделите его на число одинаково вероятных результатов, т.е. вам нужно разделить на два. Затем мы определяем, в какой семье больше искомой вероятности, и находим их соотношение. Для решения этой задачи мы заменим одних условных знаков на других и обозначим следующим образом: вместо  $P_1$  мы устанавливаем символ SEM 1, а  $P_2$  обозначаем - SEM 2. В нашем случае нас интересуют гаметы X и  $X^{\Gamma}$ . Следовательно, по математическим условиям данная задача SEM 1 и SEM 2 по три в каждом из них имеются такие элементы, как  $XX^{\Gamma}$  и  $XX^{\Gamma}X$ . Допустим, вы берете значение X гаметы +1 (плюс 1), а  $X^{\Gamma}$  - 1 (минус 1).

В данной ситуации, нам нужно найти значение  $S = SEM 1 * SEM 2$  по приведенной выше схеме значение, определенное в первом и втором случае. Если показатели  $S < 0$ , то девочки наследуют гемофилию ( $XX^{\Gamma}$ ), а если  $S > 0$ , то они окажутся здоровыми (XX). При введении в ЭВМ всех этих значений мы получаем доказательную базу по задачам, рассмотренным в генетике.

Итак, решение задач по генетике на ЭВМ прививает у студентов систематичность и способность работать самостоятельно, так как следующая тема не может быть освоена без ведома предыдущей, программа не может быть отредактирована и отлажена. А также, студент получает возможность создавать алгоритм, программировать, самостоятельно проходить программу на машине. При этом, на наш взгляд, использование ЭВМ для углубленного обучения студентов биологии дает отдельные плодотворные результаты.

#### Список литературы

1. Панченко Т.В. Генетические алгоритмы. – Астрахань, 2007. – 87 с.
2. Применение генетических алгоритмов для решения задач оптимизации на параллельных и распределенных вычислительных системах. / А.Н. Савин, И.В. Дружинин, А.А. Ерофтиев // Известие Саратовского государственного университета. – Саратов, 2013. – 118 с.
3. Синюшин А.А. Биология. Решение задач по генетике. – Москва, 2022. – 186 с.

УДК 378.016:81'42

DOI: 10/26170/ST2022t1-158

**Кривальцевич Ангелина Андреевна,**

ORCID ID: 0000-0001-8431-8240, студент 2-го курса, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка; 220030, Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18, neitherneither85@gmail.com

**Русецкая Алла Максимовна,**

научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка; 220030, Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18

#### ПРОБЛЕМА АНАЛИЗА НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ СТУДЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** научные тексты, научная литература, научный стиль, критерии научности, критическое мышление; методы анализа, студенты.

**АННОТАЦИЯ.** В данной работе рассматривается проблема анализа научной литературы в условиях информатизации общества. Также рассматриваются разные подходы к изучению научного текста, раскрываются понятия «критерии научности» и «эталон научности», выделяются методы анализа документов. Цель данной работы – раскрытие проблемы анализа научной литературы с помощью таких понятий, как «научный стиль», «критерии научности», «критическое мышление», «анализ». В процессе написания статьи был использован метод анализа и синтеза информации, с помощью которого весь текст данной работы был обобщен и приведен к логическому завершению. Результатом данного исследования явилось выделение методов анализа документов, которые можно использовать при работе с любой информацией, в том числе и научной. Был сделан вывод о роли знания студентами стилистических особенностей научного текста, критериев научности и основ методологии при изучении и анализе научной литературы.



**Krivaltsevich Angelina Andreevna,**

ORCID ID: 0000-0001-8431-8240, 2nd year student, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank;

Belarus, Minsk

**Rusetskaya Alla Maksimovna,**

Scientific adviser, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank; Belarus, Minsk

## THE PROBLEM OF ANALYSIS OF SCIENTIFIC LITERATURE BY STUDENTS IN CONDITIONS OF INFORMATIZATION OF SOCIETY

**KEYWORDS:** scientific text; scientific style; scientific criteria; critical thinking; methodology; analysis methods.

**ABSTRACT.** This paper deals with the problem of scientific literature analysis in the conditions of informatization of society. Different approaches to the study of a scientific text are also considered, the concepts of «scientific criteria» and «scientific standard» are revealed, methods of document analysis are highlighted. The purpose of this work is to reveal the problem of scientific literature analysis with the help of such concepts as «scientific style», «scientific criteria», «critical thinking», «analysis». In the process of writing the article, the method of analysis and synthesis of information was used, with the help of which the entire text of this work was summarized and brought to its logical conclusion. The result of this study was the selection of document analysis methods that can be used when working with any information, including scientific information. A conclusion was made about the role of knowledge of the stylistic features of a scientific text, the criteria for scientific character and the foundations of methodology in the study and analysis of scientific literature.

Научные исследования нацелены на получение новых знаний, которые потом применяются на практике, раскрывают конкретную сферу человеческой жизни. Если учесть, что современная жизнь людей характеризуется переходом к цифровому обществу и развертыванием информационной революции, то это обуславливает огромный поток неорганизованной информации и требует современного подхода к её анализу. Именно наука обеспечивает общество новыми знаниями, поэтому для студентов, как молодых и потенциальных учёных, эта проблема особенно актуальна.

Данная тема разработана в различных пособиях по методологии. Стоит отметить тот факт, что информатизация вынуждает общество прибегать к различным методам познания и анализа с целью экономии времени и получения сжатой по объёму информации. Вопросами методологии занимались ещё со времён философии. «Начало формирования методологии в истории культуры связано с процессом освобождения натурфилософии от церковных догматов и становлением научного мировоззрения в XVII-XVIII вв» [10, с.14]. В этот период шла активная борьба между эмпиризмом (Ф. Бэкон) и рационализмом (Р. Декартом). В результате этого в методологии появилось чёткое разделение между эмпирическими (наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и теоретическими (аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа) методами познания. Среди учёных, внёсших вклад в изучение методологии, можно выделить Пономарева А. Б., Пикулёву Э. А., Колмогорова Ю. Н., Беркова В. Ф., Шипунову О. Д.

Чтобы понять смысл любого научного текста, необходимо ознакомиться с его особенностями. Особенности, характеристики, жанровые, лингвистические и стилистические черты научных текстов изложены в статье «Особенности текста научного стиля». По утверждению авторов [Питимировой Н. Е. и Демидовой О. М.], языковыми особенностями научного стиля являются: предварительное обдумывание высказывания, нормированность и монологический характер речи, строгий отбор языковых средств [6, с.987]. Языковые средства научного стиля:

### 1. Лексика:

— термины (сила, ускорение, синтез);

— общенаучные слова (иметься, существовать, предполагать, идея, гипотеза, число, система, функция, точка, уравнение, случай, значение, элемент, процесс, множество, часть, вещество, величина, плоскость, получить, различный, определить, равный и др.); — общелитературные слова, преимущественно с абстрактными понятиями (особенность, характер, стремление); — интернационализмы (агитировать (agitate), ретроспективно (retrospect), спидометр (speed), пуризм (pure), препарировать (prepare), феномен (phenomenon), пролонгировать (prolong), экспрессия (expression), контейнер (container), конструкция (construction) и др.

2. Причастия (проявляющийся, проделанный, наблюдаемый, сложившийся, отмеченный).

3. Сложные синтаксические конструкции (из полученного результата следует...)

4. Вводные слова и словосочетания, указывающие на источник сообщения (по сообщению, по мнению, по данным), степень достоверности (действительно, возможно, вероятно), порядок следования (во-первых, во-вторых, затем, следовательно, наконец).

5. Безличные и обобщенно-личные предложения (всем известно, что...; возможно предположить, что...; допустим, что...; в качестве примера рассмотрим...)

6. Наличие речевых клише (следовать правилам, следовать примеру, играть роль, иметь значение, оказывать влияние, выполнять функции) [6, с.987-988].

Вышеуказанные языковые средства не только помогают выдерживать научный стиль в работах, но и оценивать работы других авторов на соответствие текста научному стилю.

Любое научное исследование начинается с подготовительного этапа, который включает в себя изучение научной литературы. Проблему подхода к изучению научного текста исследовала доктор филологических наук Баженова Е. А. Лингвист рассматривала следующие подходы к изучению научной информации:

- деятельностный;
- трансдисциплинарный;
- идиостилистический;
- когнитивно-дискурсивный [1, с. 54-60].

Деятельностный подход предполагает, что речевая структура текста соотносится с субъектом познания, объектом исследования и познавательной активностью. При трансдисциплинарном подходе текстообразующая деятельность учёного содержит в себе лингвистические, эпистемические, формально-логические и психологические факторы. Идиостилистический подход утверждает, что у каждого учёного свой, индивидуальный стиль написания научных текстов. Представители когнитивно-дискурсивного подхода отмечают, что особенности когнитивно-дискурсивных процессов учёного влияют на содержание научного текста. Изучив данные подходы, можно прояснить указанные аспекты создания научного текста.

Более того, существуют критерии соответствия текста научному стилю, изучением которых занимались Блеес Э.И. и Заславский М.М. Учёные отмечали, что с помощью SEO-анализа текста, который «позволяет понять, насколько часто употребляются ключевые слова в тексте, как много в тексте слов, не имеющих смысловой нагрузки», проверяется любой текст на соответствие научному стилю [2, с.300]. Критерии соответствия текста научному стилю (плотность ключевых слов в тексте  $\alpha$ , соотношение стоп-слов к общему числу слов в тексте  $\beta$ , отклонение текста статьи от идеальной кривой по Ципфу  $\lambda$ ) были подвергнуты экспериментальному исследованию, в ходе которого выяснилось, что:

- отклонить нулевую гипотезу для каждой выборки нельзя, т.е. можно считать, что каждый числовой критерий подчиняется нормальному закону распределения;
- можно сформулировать следующий критерий принятия решений о качестве работы  $\alpha \in [6; 14]$ ,  $\beta \in [14; 20]$ ,  $\lambda \in [5,5; 9,5]$ , т.е. все три числовых критерия должны попадать в установленные интервалы [2, с.302-303].

По мнению авторов, использование данных критериев для оценки степени соответствия текста научному стилю возможно, но оно имеет условный характер.

Однако следует помнить и о том, что научные знания должны соответствовать определенным критериям научности. Губанов Н.Н. и Губанов Н. И. выделили и подробно рассмотрели четыре критерия в системе научного знания: научности знания, истинности знания, культуры научного исследования, самостоятельности науки. К критериям научности знания относятся:

- доказательность;
- непротиворечивость;
- эмпирическая проверяемость;
- воспроизводимость эмпирического материала;
- общезначимость;
- системность;
- эссенциальность;
- однозначность;
- способность к развитию.

Данные критерии распространяются на любые науки, так как «демонстрируют отличие научного знания от ненаучного» [3, с.1].

С критериями научности тесно связано такое понятие, как эталон научности. Изучением эталона научности занималась Ушкова Е. Н. Эталон научности, в свою очередь, «определяется социокультурным и историческим контекстами» [9, с.256]. Учёная отмечала, что «традиционно выделяют три формы выражения эталона научности, связанные с соответствующими науками, – математический, естественнонаучный (чаще – физический) и гуманитарный. Каждый из этих идеалов включает в себя определенный набор методов и критериев истинности. В первом случае используются преимущественно теоретические методы познания, благодаря которым достигаются логичность, строгая доказательность, непротиворечивость, абстрактность и пр. Во втором – эмпирические методы наблюдения и эксперимента, позволяющие

проверить или опровергнуть гипотезу в опыте (кстати, это уже более широкая интерпретация, поскольку ранние психологи-экспериментаторы, будучи под влиянием позитивистов, были вместе с тем и индуктивистами, а значит, наблюдения служили им не для проверки гипотез, а лишь для фиксации фактов, которые потом обобщались методом индукции). Третий вариант эталона представляет собой своего рода открытую систему ценностей и норм, в которой находится место различным методам, даже не строго научным (или неклассическим)» [9, с. 258].

Безусловно, критерии научности призваны обеспечить качество научной информации, но они не компенсируют отсутствие критического мышления у студентов. Критическое мышление – мышление, направленное на критическую оценку какой-либо информации. Роль критического мышления в формировании информационной компетентности студентов вуза рассматривали Плотникова Н. Ф. и Струков Е. Н. По мнению данных авторов, «...приобретенная «информационная компетентность» представляет умственную способность эффективно реализовать собственные информационные потребности, направленные на нахождение, оценивание и использование соответствующей информации, необходимой для оптимального способа решения культурных, общественных и профессиональных задач, требующей критического, рефлексивного отношения и творческого подхода» [7, с. 333]. Изучением особенностей развития критического мышления у студентов в процессе обучения в вузе занимались Кокина А. А. и Кузнецова Ю. В. Им удалось установить следующие факты:

- возраст не является основанием для выделения различий уровня развития критического мышления студентов;
- уровень критического мышления связан с этапом (курсом) обучения студентов: у студентов 3 курса он значительно выше, чем у студентов 1 курса [4, с. 146].

Таким образом, критическое мышление можно и нужно развивать. Особенно активно оно развивается на этапе обучения человека в вузе, так как в этот период студент сталкивается с огромным потоком информации.

Однако одного критического мышления недостаточно для качественного анализа любой информации. Необходимо овладеть таким понятием, которое представляет собой совокупность научных методов познания информации. Таковым понятием является понятие «методология», которое в литературе употребляется в двух значениях:

- совокупность методов, применяемых в какой-либо сфере деятельности (науке, политике и т. д.);
- учение о научном методе познания [5, с. 42].

Анализ является научным методом познания, в основе которого лежит расчленение, разложение объекта исследования на составные части [5, с. 43]. Пономарев А. Б. и Пикулева Э. А. выделили следующие методы анализа документов:

- информационный метод (анализ текста по информационному объёму, информационной ёмкости, информативности, габаритам);
- метод терминологического анализа (работа с терминами, представленными в тексте);
- контент-анализ (метод количественного изучения содержания);
- психолингвистический метод (изучение особенностей восприятия текста, влияющих на заинтересованность и его доступность для читателя);
- метод экспертных оценок (применяются экспертные оценки в анализе и решении плохо формализуемых задач);
- библиографический метод (изучение количественной совокупности документов) [8, с.52-55].

Таким образом, мы выяснили, что для эффективного анализа научной литературы студентам необходимо владеть критериями научности и соответствия текста научному стилю, развивать критическое мышление, используя при этом соответствующие методы анализа информации. Более того, зная стилистические особенности научного текста, студенты могут улучшать качество своих научных работ, тем самым способствуя повышению и собственной грамотности.

### Список литературы

1. Баженова Е. А. Современные подходы к изучению научного текста / Е. А. Баженова // Вестник ТГПУ. – 2018. – №2 (191). – С. 54-60.
2. Блеес Э. И. Критерии соответствия текста научному стилю / Э. И. Блеес, М. М. Заславский // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2019. – №2. – С. 299-305.
3. Губанов Н. Н. Критерии в системе научного знания / Н. Н. Губанов, Н. И. Губанов // Гуманитарный вестник. – 2016. – №2 (40). – С. 1-15.
4. Кокина А. А. Исследование критического мышления студентов в процессе обучения в вузе / А. А. Кокина, Ю. В. Кузнецова // КПЖ. – 2019. – №3 (134). – С. 143-147.
5. Колмогоров Ю. Н. Методы и средства научных исследований: учебное пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2017. – 152 с.

6. Питимирова Н. Е. Особенности текста научного стиля / Н. Е. Питимирова // Молодой ученый. – 2015. – № 7 (87). – С. 987-989.

7. Плотникова, Н. Ф. Роль критического мышления в формировании информационной компетентности студентов вуза / Н. Ф. Плотникова, Е. Н. Струков // ОТО. – 2010. – №1. – С. 324-334.

8. Пономарев А. Б. Методология научных исследований: учебное пособие / А. Б. Пономарев, Э. А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. Нац. Исслед. Политехн. Ун-та, 2014. – 186 с.

9. Ушкова Е. Н. Трансформация эталона научности в психологии // Вестник РХГА. – 2011. – №2. – С. 256-266.

10. Шипунова О. Д. История и методология науки: Учебное пособие / О. Д. Шипунова. – Санкт-Петербург: Изд-во Политехн. Ун-та, 2016. – 256 с.

УДК 371

DOI: 10/26170/ST2022t1-159

**Криничная Наталья Степановна,**

ORCID ID: 0000-0002-7797-0596, заведующий Экономическим отделением, преподаватель, ГПОУ «Читинский политехнический колледж»; 672000, Россия, г. Чита, ул. П. Осипенко, 18; natkrinichnaya@yandex.ru

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ФИНГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** финансовая грамотность; финансовое образование; базовые профессиональные образовательные организации; прикладная направленность; среднее профессиональное образование.

**АННОТАЦИЯ.** В настоящее время проблема финансового образования практической направленности обучения является актуальной. Автор описывает опыт создания необходимых условий для успешного формирования основ финансовой грамотности у студентов системы среднего профессионального образования, реализованный в 2019-2022 гг. Мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности – необходимый образовательный процесс среди подростков, молодежи. Чтобы несколько лет спустя, вступая в самостоятельную жизнь, они смогли бы пользоваться финансовыми инструментами для улучшения собственного достатка. Финансово-неграмотный человек может попасть в сложную ситуацию. ГПОУ «Читинский политехнический колледж» осуществляет первые шаги в качестве Базовой профессиональной образовательной организации по реализации программ по финансовой грамотности студентов Забайкальского края.

**Krinichnaya Natalia Stepanovna,**

ORCID ID: 0000-0002-7797-0596, Head of the Economic Department, teacher, The Polytechnic College of Chita, Russia, Chita

### **THE IMPLEMENTATION OF FINANCIAL LITERACY PROGRAMS IN THE PROCESS OF PERSONNEL TRAINING**

**KEYWORDS:** financial literacy; financial education; basic professional educational organizations; applied orientation; secondary vocational education.

**ABSTRACT.** The article considers the relevance of the problem of financial education of practical orientation of training. The author describes the experience of creating the necessary conditions for the successful formation of the foundations of financial literacy among students of the secondary vocational education system, implemented in 2019-2022. Measures aimed at improving financial literacy are a necessary educational process, because it is necessary to begin to instill the very basics of financial literacy among adolescents and young people. So that a few years later, entering into an independent life, they would be able to use financial instruments to improve their own prosperity. A financially illiterate person can get into a difficult situation. The Polytechnic college of Chita is taking the first steps as a Basic professional educational organization to implement financial literacy programs for students of the Zabaikalskyi krai.

**Введение.** В настоящее время в Российской Федерации проходит этап системных изменений в различных отраслях производства с целью соответствия современным требованиям и выполнения поставленных задач. При этом указанные изменения затрагивают главным образом область управления и принятия решений [1].

В России в последнее время большое внимание уделяется повышению компетентности населения в управлении личными финансами. Большая часть населения России имеет недостаточный уровень знаний в этом вопросе. Для планирования своего бюджета необходимо учитывать риски и принимать эффективные решения по управлению финансами [2, с. 11].

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, позволяющих предпринимателю принимать грамотные, взвешенные решения в отношении управления своими финансами, для достижения поставленных планов и намеченных целей [2, с. 14]. Эти знания включают в себя знания учета доходов и расходов, знания планирования бизнеса, ориентирование в основных кредитных инструментах для бизнеса, знание налогового законодательства, знания управления движения денежными средствами. Все эти сфе-

ры финансовой грамотности необходимы предпринимателю для принятия грамотных управленческих решений, позволяющих минимизировать потери и увеличить доходность создаваемого бизнеса.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж» (далее ГПОУ «ЧПТК») определено в качестве базовой профессиональной образовательной организации (далее БПОО) по реализации программ финансовой грамотности Распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 23.01.2020 г. № 17-р.

БПОО – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая координацию повышения финансовой грамотности обучающихся в профессиональных образовательных организациях Забайкальского края [1].

Финансовая грамотность населения влияет на социально-экономические аспекты жизни: личная финансовая безопасность; потребление и покупательская способность; независимость; инвестиционная активность. Организация экономического сотрудничества и развития приводит следующее определение финансовой грамотности: сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия.

Для студентов СПО большое значение имеет овладение азами финансовой грамотности и преподаватели учебных дисциплин и профессиональных модулей экономического профиля способствуют достижению этой цели. Для повышения уровня финансовой грамотности у студентов бывает недостаточно лишь теоретического курса учебных дисциплин экономического профиля.

**Методы и организация исследования.** Данная работа выполнена в 2019-2022 гг. с использованием методов наблюдения, сбора фактов, анализа, синтеза, системного подхода при реализации программ Финансовой грамотности в ГПОУ «ЧПТК» как базовой профессиональной образовательной организации. Описание видов работ, конкретные мероприятия представлены далее.

Для выполнения задач по повышению финансовой грамотности обучающихся в ГПОУ «ЧПТК» проводится ряд мероприятий для всех профессий и специальностей. Основными направлениями деятельности БПОО являются:

- организация взаимодействия с Региональным центром финансовой грамотности Забайкальского края, Центральным банком Российской Федерации (Сибирское главное управление – Отделение по Забайкальскому банку), Отделением Сбербанка Российской Федерации, Отделение «Региональный операционный офис «Читинский»» (Банк ВТБ), Управлением Роспотребнадзора по Забайкальскому краю и другими организациями.

- организация и участие обучающихся в реализации Проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности» в установленные сроки, подготовленные Банком России и размещенные на сайте [www.dni-fg.ru](http://www.dni-fg.ru). В 2021-2022 учебном году просмотрели 1476 студентов 43 преподавателя.

- подготовка волонтеров финансового просвещения среди обучающихся СПО (12 учреждений);

- организация участия ПОО во Всероссийских акциях, неделях, онлайн-уроков, например: Международный конкурс по экономике «Основы финансовой грамотности» для преподавателей. Эрудит; Международный конкурс по экономике «Основы финансовой грамотности» для студентов. Эрудит; Всероссийская олимпиада «Вектор развития: «Финансовая грамотность»; Организация преподавателей и студентов БПОО для участия в экономическом диктанте среди СПО Забайкальского края (626 участников); Конкурс видеороликов и др.

- разработка положений по проведению мероприятий по реализации финансовой грамотности;

- организация сбора и обработка информации о проведении мероприятий по финансовой грамотности среди ПОО края;

- информационное сопровождение и размещение информации на сайте БПОО. В течение 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годов в мероприятиях по реализации программ финансовой грамотности приняли участия около половины учреждений: 14 учреждений среднего профессионального образования Забайкальского края.

По количеству участия студентов СПО Забайкальского края в мероприятиях по финансовой грамотности - преимущественно изучение онлайн-уроков (сайт [www.dni-fg.ru](http://www.dni-fg.ru)), на втором месте - участие в различных Олимпиадах. Участие преподавателей средних профессиональных организаций Забайкальского края в мероприятиях по финансовой грамотности было ориентировано на участие в региональных конференциях, например, в 1) Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития профессионального образования»; 2) Межрегиональной научно-практической конференции «XXI век - век профессионалов» (с международным участием) и др. Кроме участия в конференциях преподаватели проводили работу, направленную на конкурсные отборы (Конкурс Стартап в области экономики ««За нами будущее» на базе ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»).

В 2020-2021 году сформирован волонтерский отряд под названием «ЗабФин», в состав которого входят преподаватели и студенты Экономического отделения ГПОУ «ЧПТК». В 2021-2022 учебном году насчитывал 21 волонтера из числа студентов.

В течение учебного года приняли участие в мероприятиях:

- 1) Межрегиональная онлайн программа «Селектор волонтеров и организаторов финансового просвещения».
- 2) Элективные курсы Погружение в специальность «Финансы» для обучающихся СОШ г. Чита № 40.
- 3) Открытие недели финансовой грамотности в Забайкальском крае, «Точка кипения».
- 4) Проведение классных часов в рамках недели финансовой грамотности для студентов Механического, Энергетического и Технологического отделений ГПОУ «ЧПТК».
- 5) Панельная дискуссия «Актуальные вопросы защиты прав потребителей», Центр опережающей профессиональной подготовки кадров Забайкальского края.
- 6) Организация семинара «Методики повышения финансовой грамотности через творчество и искусство».
- 7) Всероссийское обучение по дистанционной программе ассоциации развития финансовой грамотности «Волонтер финансового просвещения», 18 студентов.
- 8) Вебинар Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях», Ассоциация развития финансовой грамотности.
- 9) Семинар «Методики повышения цифровой грамотности».
- 10) Вебинар «Цифровые инструменты для повышения эффективности бизнес процессов».
- 11) Семинар «Методики успешных практик по финансовой грамотности: Финансовая грамотность с улыбкой», Ассоциация развития финансовой грамотности.
- 12) Семинар «Субботник финансистов», Ассоциация развития финансовой грамотности.
- 13) Организация мероприятия «Финансовое просвещение» на железнодорожном вокзале г. Чита.
- 14) Акция «Финансовая грамотность» в Государственном театре кукол Забайкальского края.
- 15) Семинар «Цели принципы денежно-кредитной политики Банка России».
- 16) Форум «Волонтеры финансового просвещения: Лучшие практики», Ассоциация развития финансовой грамотности.
- 17) Всероссийский фестиваль конкурс «ФинБанкси», Ассоциация развития финансовой грамотности.
- 18) Конкурс слоганов по финансовой грамотности для студентов ГПОУ «ЧПТК».
- 19) Создание брошюры «Волонтер финансовой грамотности».
- 20) Проведение викторины в рамках декады Экономического, Энергетического отделений ГПОУ «ЧПТК» на тему: «Денежки разные, денежки важные!»
- 21) Онлайн-марафон «ВЧФГ-2.0 Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности», Ассоциация развития финансовой грамотности.

В практике обучения форма взаимодействия через волонтерство позволяет адаптировать молодежь к работе, к жизни в социуме. Данная система позволяет обеспечить передачу знаний от более опытных – менее опытным. Это способствует трансформации качества обучения за счет применения теоретических положений на практических примерах.

Еще одной особенностью работы волонтерского отряда «ЗабФин» является использование индивидуального подхода, позволяющего получить специфические знания по вопросам инвестирования, финансовым обязательствам, управлением организацией сельскохозяйственного или энергетического, или механического направления. Следует отметить, что для студентов наблюдается разная степень удовлетворенности проведенным обучением. В качестве одного из методов стимулирования является создание системы стимулирования волонтеров.

Внедрение основ финансовой грамотности в образовательные программы учреждений СПО Забайкальского края осуществлялось как: 1) отдельные разделы в имеющиеся дисциплины (Обществознание, Экономика, Право, Основы предпринимательской деятельности, Маркетинг, Менеджмент, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Финансы, денежное обращение и кредит, Организация работы с банковскими вкладами, Развитие малого и среднего бизнеса в России, Кредитные организации и др.); 2) отдельную учебную дисциплину УД.02 Основы финансовой грамотности.

В настоящее время в ГПОУ «ЧПТК» предусмотрена дисциплина, направленная на повышение финансовой грамотности молодых граждан. Такой дисциплиной является «Основы предпринимательской деятельности».

Для формирования финансовой грамотности в области предпринимательской деятельности, была разработана рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» предназначена для внеаудиторной самостоятельной работы студентов, составлена в соответствии рабочей программой учебной дисциплины разработанной на основе Федерального государственного

образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования. Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

В тетради предложены вопросы для самопроверки и размышления, работа над которыми поможет студентам лучше понять и усвоить теоретический материал, задачи, решение которых позволит сформировать умения и навыки анализа по изучаемым темам.

Рабочая тетрадь содержит практико-ориентированные задания, тестовые задания, позволяющие сформировать предпринимательское мышление и грамотность. Выполнение практико-ориентированных заданий направлено на формирование у студентов, следующих профессиональных компетенций.

**Заключение.** Рассматривая развитие современного общества, можно говорить о том, что квалифицированные кадры сегодня – наиболее важные ресурсы. Для эффективного развития экономики России каждый специалист должен быть высоко образован, в том числе и в области финансов, чтобы в дальнейшем не иметь проблем с долгами, кредитами...

Успех предпринимателя в бизнесе во многом зависит от самого предпринимателя и от его отношения к своему бизнесу. Постоянное совершенствование – ключ к процветанию и не только в бизнесе.

Следовательно, финансовая грамотность необходима для каждого человека в наш стремительно развивающийся век. Мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности – необходимый образовательный процесс, потому что необходимо начинать прививать самые азы финансовой грамотности именно среди подростков, молодёжи. Чтобы несколько лет спустя, вступая в самостоятельную жизнь, они смогли бы пользоваться финансовыми инструментами для улучшения собственного достатка. Финансово-неграмотный человек может попасть в сложную ситуацию.

ГПОУ «ЧПТК» осуществляет первые шаги в качестве Базовой профессиональной образовательной организации по реализации программ по финансовой грамотности студентов СПО Забайкальского края. В дальнейшем планируется продолжение этой работы в рамках БПОО.

В дальнейшем планируем перевести финансовую грамотность в игровую плоскость и создать обучающие игры в основе которых будут кейсы, через решение которых молодёжь Забайкальского края сможет не только сохранить интерес, но и восполнить пробелы в финансовом образовании, получить возможность совершить безопасные финансовые ошибки, а работа БПОО поможет сформировать здоровые финансовые привычки.

#### Список литературы

1. Блискавки, Е.А. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / Е.А. Блискавки. - URL: <https://econ.wikireading.ru/>. Текст: электронный.
2. Федорова, Е.А., Шелопаев, Ф.М., Ермоленко, А.И. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски / Е.А. Федорова, Ф.М. Шелопаев, А.И. Ермоленко. Москва: КноРус, 2016. - 287 с.

УДК 372.881.1

DOI: 10/26170/ST2022t1-160

**Кулешова Светлана Алексеевна,**

ORCID ID: 0000-0001-8835-8784, кандидат педагогических наук, преподаватель ОД (иностраннй язык), Оренбургское президентское кадетское училище; 460000, Россия, г. Оренбург, ул. Пушкинская, д.63, [svetlanakuleshova@gmail.com](mailto:svetlanakuleshova@gmail.com)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ДОСТИЖЕНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** метапредметные образовательные результаты, метод проектов, проектная деятельность, учебные проекты, методика преподавания иностранных языков, практический опыт, организация учебного процесса.

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье рассматриваются особенности проектной технологии как средства повышения эффективности достижения метапредметных результатов в обучении иностранному языку. Описывается практический опыт.

**KuleshovaSvetlanaAlekseyevna,**

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8835-8784>, Candidate of Sciences in Pedagogy, a teacher of the English language of Orenburg president cadet school, Russia, Orenburg

#### PROJECT TECHNOLOGY IN ACHIEVING META-SUBJECT RESULTS WHILE STUDYING A FOREIGN LANGUAGE

**KEYWORDS:** meta-subject educational results, project method, project activities, educational projects, methods of teaching foreign languages, practical experience, organization of the educational process.

**ABSTRACT.** The article presents features of project technology as a means of improving the effectiveness of achieving meta-subject results in teaching a foreign language. Practical experience is described.

В современном обществе функциональная грамотность военнослужащего определяется владением метапредметными компетенциями, выражающимися в его способности к быстрой адаптации в информационном пространстве, готовности к самостоятельному освоению новых сфер и видов деятельности, в умении принимать решения в различных профессиональных ситуациях. В связи с этим, задача достижения образовательных результатов метапредметного уровня обретает особую актуальность в деятельности довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации.

Практический опыт показывает, что одной из наиболее эффективных моделей организации учебного процесса для решения этой задачи является проектная технология.

Интерес к данной технологии в последнее обусловлен тем, что ее применение в учебном процессе позволяет решать целый ряд важных дидактических задач, обеспечивая не только прочное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное, нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность, желание помочь другим, формирование гуманистических и познавательных ценностей. Проектная технология легко вписывается в учебный процесс, сочетается с традиционными формами обучения. По своей сути метод проектов предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентацию на личность обучающегося, его потребности и возможности, основывается на принципах сотрудничества. Особенность применения данной технологии заключается в том, что каждый обучающийся вовлекается в активный познавательный, творческий процесс. При этом направленность этого процесса практически значима: обучающийся должен знать, зачем ему необходимы те или иные знания, для решения каких проблем они могут быть полезны.

В арсенале преподавателя иностранного языка проектная технология занимает особое место. Ее использование позволяет обучающимся опираться на иностранный язык как средство познания, способ выражения собственных мыслей, восприятия и осмысления мыслей других людей, то есть, «с одной стороны, создать прочную базу языковых средств и способов коммуникативной деятельности, с другой – свободу творческой текстовой интерпретации и продукции в учебной ситуации» [1, с. 22].

Основная идея применения проектной технологии в обучении иностранному языку заключается в том, чтобы переключить внимание с формы высказывания на содержание, что способствует использованию полученных лингвистических знаний, умений и коммуникативного опыта в различных сферах жизнедеятельности, а, значит, развивает метапредметные компетенции, выделенные в Федеральных государственных образовательных стандартах. При этом, на первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения новой информации из максимально большего числа источников, обогащения словарного запаса, расширения лингвистических знаний и применения их в новых ситуациях. В процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно анализировать информацию, выдвигать гипотезы, строить модели, определять цель и последовательность своих действий, экспериментировать и делать выводы, принимать решения. Не менее важно то, что проектная работа формирует осознанное эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемого материала и к участникам образовательного процесса. Работа над проектом способствует повышению учебной мотивации, формированию самостоятельности, получению ценных исследовательских навыков, развитию различных способов мышления. Информация, полученная в результате самостоятельного поиска и обработки, имеет большую вероятность перейти в другие контексты, так как она осмысливается, а не просто запоминается.

Применение проектной технологии особенно актуально при обучении иностранному языку в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации, так как, поступая в училище с разным уровнем подготовки, обучающиеся имеют возможность самостоятельно определить проблему, соотнося уровень ее сложности со своими возможностями.

С педагогической точки зрения, применение проектной технологии в преподавании иностранного языка обладает большими возможностями для продуктивного образования, нетрадиционного способа организации личностно ориентированного образовательного процесса под гибким руководством преподавателя.

Внедрение метода проектов в практику преподавания означает, что обучающийся должен пройти все стадии проекта от постановки проблемы, разработки способа решения проблемы, планирования до практической реализации проекта с оценкой его результатов.

В качестве иллюстрации мы предлагаем описание практического применения проектной технологии в обучении английскому языку кадет 6 классов.

Шестиклассники любят узнавать новое и увлекаются процессом обучения, если содержательная часть предлагаемого к изучению отвечает их потребностям, которые определяются возрастными особенностями психического развития. Одной из важнейших черт, характеризующих личность мальчика - подростка, является появление устойчивости самооценки и образа «Я», формирующейся на основе сравнения и оценки себя с точки зрения эталонов «мужественности». Учение приобретает для него личностный смысл. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, про-



фессиональными намерениями. Ребята, поступающие в кадетское училище, мечтают стать военными и с честью служить Родине, поэтому особый интерес у них вызывают истории о героях.

Героическая тематика оказалась очень близка шестиклассникам, ребята с большим энтузиазмом восприняли предложение создать собственный образ героя. Помимо известных ребятам из рассказов преподавателя героических персонажей английских баллад, для мальчиков оказались значимыми герои современной англоязычной литературы. Ребятам стало интересно сравнить героев разных времени и ответить на вопрос: «Какими качествами обладают люди, которые становятся героями?» Для этого кадеты решили провести небольшое исследование и определили тему проекта: «Мой герой».

Реализуя основное условие работы над проектом - представление о конечном продукте деятельности (образ героя, представленный в виде письменного сообщения с иллюстрациями) - мы, на основе доминирующего в проекте вида деятельности, определили его как исследовательский творческий проект. В качестве объекта проектно-исследовательской деятельности была выбрана героическая тематика в английских легендах и современной англоязычной литературе.

На этапе подготовки были определены характер проекта (индивидуальный), временные рамки (средней продолжительности), форма презентации результатов (доклад с иллюстрациями). Вместе с преподавателем кадеты составили алгоритм своих действий, определили цели и задачи каждого этапа, обсудили, какие материалы и источники они могут использовать, продумали примерный план описания и создания иллюстраций (Рис. 1).

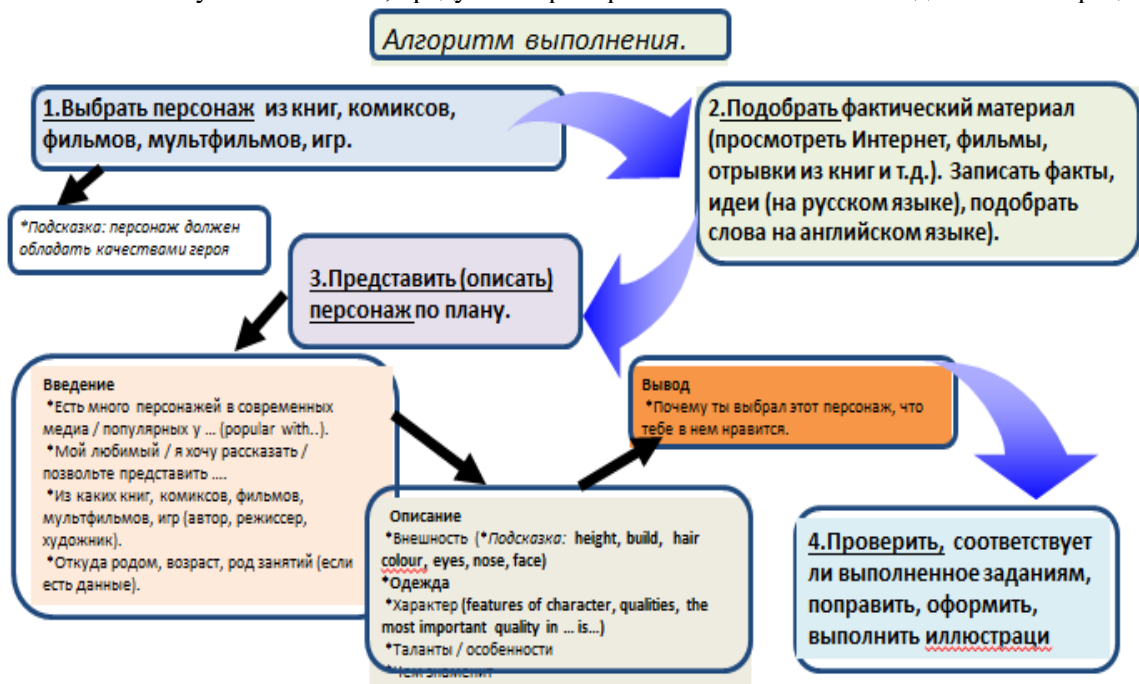


Рис. 1. Алгоритм выполнения проекта.

На этом этапе целью преподавателя стало развитие регулятивных действий кадет: определение цели работы и последовательности своих действий для ее достижения, контролирование процесса и разработка совместно с преподавателем критериев оценивания результата, самостоятельный выбор героя и способов пошагового выполнения проекта.

Далее следовал самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом – поиски нужной информации, углубленное изучение легенд, просмотр рекомендованных преподавателем фильмов, выявление сходства и различия внешности и характера персонажей, выделение главных качеств героев. У ребят сформировалось собственное мнение и взгляд на предмет исследования. Тема проекта органично вошла в общий контекст обучения языку, так как при освоении программных тем 5 и 6 класса ребята ознакомились с несколькими образцами описания людей. Практическая работа над проектом стала гармоничной частью единого процесса обучения, поскольку параллельно осваивалась тематическая лексика (при этом часть слов ребята подбирали самостоятельно, используя электронные версии англо-русских и русско-английских словарей), грамматические структуры, развивались навыки написания письменного высказывания на английском языке. Эта работа проводилась в индивидуальном режиме и именно здесь осуществлялась основная работа преподавателя: обсуждались промежуточные результаты, корректировались ошибки в употреблении языковых единиц, обсуждались достоинства и недостатки каждого проекта, выделялись моменты, требующие доработки. Такая работа предоставила возможность обучающимся использовать язык для передачи собственных мыслей, что, несомненно, создавало ситуацию успеха и способствовало лучшему усвоению иностранного языка.

На данном этапе шестиклассники продемонстрировали сформированность следующих познавательных универсальных учебных действий: способность самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; искать, анализировать, сравнивать и систематизировать информацию, подтверждающую или опровергающую известное; устанавливать новые связи и отношения; интерпретировать и оценивать результаты; осваивать новые способы действий; создавать творческий продукт.

Умение раскрыть содержание работы в соответствии с заявленной темой, отсутствие грубых ошибок продемонстрировало уровень сформированности предметных знаний и способов действий.

Следующим шагом стало техническое оформление проекта: ребята набирали тексты своих сочинений на компьютерах, создавали иллюстрации, применяя ранее освоенные способы действий в новых условиях. Логическое структурирование письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом, адекватная формулировка своих мыслей и грамотное использование лингвистических и экстралингвистических средств показало достаточный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Оценивание работ проводилось по трем аспектам: 1) содержание проекта, соответствие цели, логическая структура; 2) качество текста сочинения (грамотность, качество подобранных лексических единиц); 3) оригинальность оформления, иллюстрации.

Результаты работы кадет над проектами превзошли все ожидания преподавателя. Ребята научились самостоятельно добывать необходимую информацию, пользоваться различными источниками для расширения своих лингвистических средств, приобрели способность стройно излагать свои мысли, получили возможность развивать и проявлять творческие способности. Ценным приобретением кадет стало осознание успешности своей деятельности. Работа над проектом выявила и особый эмоционально-ценностный характер его идеи для кадет - ребята решили воспитывать в себе качества, присущие литературным героям.

Итоги работы позволяют сделать вывод, что проектная технология представляет собой уникальный ресурс для эффективного формирования и развития УУД в обучении иностранному языку. Уникальность данной технологии заключается в достижении метапредметных образовательных результатов в процессе практического опыта значимой для каждого обучающегося деятельности.

#### Список литературы

1. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные технологии : учебное пособие / Н.Ф.Коряковцева. – Москва: Академия, 2010. – 192 с. – Текст : непосредственный.
2. Петричук И.И. Проектная деятельность учащихся на уроках английского языка / И.И. Петричук. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 10. – С. 34.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 3. – С. 3-9.

УДК 372.894(470.54).084.3:371.321

DOI: 10/26170/ST2022t1-161

**Лаптев Никита Андреевич,**

студент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; nikitaptev@mail.ru

**Елисафенко Марина Константиновна,**

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; elisafenko@bk.ru

#### ПРИМЕНЕНИЕ КАРТОГРАФИРОВАННОГО МЕТОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА» НА УРОКАХ ИСТОРИИ УРАЛА НА ПРИМЕРЕ ЕКАТЕРИНБУРГСКОЙ НАСТУПАТЕЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ КРАСНОЙ АРМИИ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** гражданская война, история Урала, метод картографирования, методика преподавания истории, уроки истории, цифровые технологии, школьные атласы.

**АННОТАЦИЯ.** Авторы поставили вопрос о целесообразности увеличения внимания к изучению истории Гражданской войны в России в начале XX в., как о периоде, когда решалась судьба государства, общества, каждого россиянина. Остро развивались события на Урале в годы войны, регион стал одним из ключевых в переломе военных действий. Изучение материала на уроках истории невозможно без использования картографического материала. В современных условиях к нему предъявляются новые требования: наглядность, многоцветность, привязанность к рельефу местности. В руках компетентного педагога такая карта способствует не только более адекватному восприятию учебного материала, но и формированию универсальных учебных действий.

**Laptev Nikita Andreevich,**

student, Ural State Pedagogical University, 26 Kosmonavtov Ave., Yekaterinburg, 620091, Russia

**Elisafenko Marina Konstantinovna,**

## APPLICATION OF THE MAPPED METHOD IN THE STUDY OF THE TOPIC “CIVIL WAR” IN THE HISTORY LESSONS OF THE URALS ON THE EXAMPLE OF THE YEKATERINBURG OFFENSIVE OPERATION OF THE RED ARMY

**KEYWORDS:** civil war, history of the Urals, mapping method, methods of teaching history, history lessons, digital technologies, school atlases.

**ABSTRACT.** The authors raised the question of the expediency of increasing attention to the study of the history of the Civil War in Russia at the beginning of the twentieth century, as a period when the fate of the state, society, and every Russian was being decided. The events in the Urals developed sharply during the war, the region became one of the key ones in the turning point of hostilities. The study of the material in history lessons is impossible without the use of cartographic material. In modern conditions, new requirements are imposed on it: visibility, multi-color, attachment to the terrain. In the hands of a competent teacher, such a map contributes not only to a more adequate perception of the educational material, but also to the formation of universal educational actions.

История России в XX веке очень динамична, но при этом трагична: падение империи, две мировые войны, распад СССР. Одним из важных и переломных событий является гражданская война 1917–1922 годов. Именно в ходе острого социально-политического противостояния рождалась новая государственность, утверждались новые ценности и представления о мире, власти и человеке. Следует отметить, что в школьном курсе истории на изучение гражданской войны уделяется недостаточное внимание. В учебнике из федерального перечня под редакцией А. В. Торкунова на тему отведен один параграф в 12 страниц и материалы для самостоятельной деятельности на восьми страницах [3]. Такой ограниченный объем информации безусловно, позволяет рассмотреть ход Гражданской войны исключительно в общероссийском масштабе, региональные особенности затрагиваются только в общем контексте.

Под региональным компонентом понимается подробное изучение какого-либо исторического события, процесса на примере своей малой родины. Данный подход является одним из ведущих для формирования не только патриотов страны, но и патриотов своего края [1]. В этом смысле в ходе Гражданской войны решалась судьба России, каждый россиянин вынужден был сделать свой выбор, принять на себя ответственность за ее и свое будущее. Понимание мотивов, двигавших людьми в начале XX века, позволяет понимать важность позиции каждого гражданина страны в настоящем.

Постижение регионального уровня масштабной Гражданской войны возможно в настоящее время, прежде всего, в рамках внеурочных занятий, а также проектной деятельности. Существенной дидактической составляющей этого процесса является использование картографического материала, который способствует формированию пространственного мышления, поскольку, как утверждал французский географ и историк Жак Элизе Реклю: «История есть география во времени, а география – история в пространстве» [5].

Школьные исторические атласы содержат мелкомасштабные карты, отражающие основные этапы войны, крупномасштабные оцифрованные карты, воспроизводящие региональные события, являются большой редкостью, многие неточны, что осложняет процесс изучения темы на региональном уровне.

В статье предложен вариант изучения Гражданской войны на Урале с использованием картографического материала на примере Екатеринбургской наступательной операции Красной Армии 5–20 июля 1919 г.

Традиционно эта тема сопровождалась использованием карты под номером один [2]. Она была построена в соответствии с советскими стандартами и в большей степени похожа на карту-схему. Она плохо воспринимается современными учащимися, которые растут в эпоху тотальной цифровизации и являются визуалами. Современные карты, используемые в школах, должны содержать точную информацию, быть наглядными и многоцветными.

Автором статьи устаревшая, не вызывающая интереса у школьников карта была преобразована с помощью компьютерной программы по ГИСам – QGIS 3.14. Для этого была подобрана соответствующая географическая проекция. При сопоставлении географических объектов наблюдались различия их расположения, что не допу-



Карта 1. Екатеринбургская наступательная операция 5-20 июля 1919 г. [2]

стимо в современной географической науке особенно при работе с картами регионального масштаба. В дальнейшем была произведена оцифровка старой карты, наложен слой рельефа, который очень важен для понимания логики наступательных действий Красной Армии. На карте также необходимо отметить населенный пункт, на территории которого находится образовательное учреждение (индивидуально).

Карта позволяет четко и точно определить расположение географических объектов, понять направления движения войск, места основных и второстепенных армейских операций. Обучающиеся с помощью обновленной карты могут соотнести ход событий с особенностями рельефа местности. Например, ответить на вопрос, почему наступательные действия не были проведены четко по прямой линии из Дедюхина в Надежденский? Анализ карты позволяет понять, что прямой удар был невозможен, ему препятствовали относительно высокие горы и отсутствие развитой транспортной сети, поэтому они пошли в обход через Нижне-Туринский завод и Верхотурье. Обновленная карта привлекает не столько эстетикой оформления, но возможностью понять логику действий военных подразделений.

По итогам опроса 93 % школьников выбрали новую оцифрованную карту, отметив, что она понятнее, нагляднее и интереснее. На базе двух 10-х классов в Ачитской средней общеобразовательной школе (Свердловская область) была осуществлена апробация использования в учебном процессе предложенной карты. Обучающимся 10«А» класса в процессе изучения истории Гражданской войны и Екатеринбургской наступательной операции была предложена карта № 1 (старого образца), обучающимся 10«Б» – обновленная оцифрованная карта № 2.

Результаты проверочной работы по теме показали, что обучающиеся 10 «А» справились хуже – средняя оценка 3,7; у обучающихся 10 «Б» средняя оценка составила 4,4.

Стоит отметить, что для понимания любых пространственных исторических событий: войн, экспедиций, путешествий, реформ – нужны современные карты, отвечающие требованиям информационного общества. Работа с историческими атласами позволяет достигать метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, как того требует федеральный государственный стандарт среднего общего образования [4]. Работа с картографическими материалами позволяет выйти за пределы знаниевого обучения, достичь стратегически важной цели – сформировать «уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России» [4].



**Карта 2. Екатеринбургская наступательная операция Красной Армии 5–20 июля 1919 г.**

**Список литературы**

1. Вяземский Е.Е. Национально-региональный компонент общего исторического образования в Российской Федерации: дискуссионные подходы / Е.Е. Вяземский. – Текст : непосредственный // Проблемы современного образования. – 2012. – № 4.

2. Екатеринбургская операция 1919. – Текст : непосредственный // Гражданская война и иностранная интервенция в СССР. – 2 изд. – Москва, 1987. – С. 206–207.

3. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 3-х частях. организаций. / Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др.; под ред. А. В. Торкунова. – Москва: Просвещение, 2016. – Текст : непосредственный

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 ред. от 11.12.2020; Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/f09facf766fbee8182d89af9e7628dab70844966/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbee8182d89af9e7628dab70844966/) (дата обращения 09.03.2022). – Текст : электронный

5. Реклю Э. Земля и люди. Всеобщая география / Элизе Реклю. – Санкт-Петербург: издание картографического заведения А. Ильина: типография товарищ. «Общественная польза», 1878. – Текст : непосредственный

УДК 372.864:371.321

DOI: 10/26170/ST2022t1-162

**Майоров Сергей Владимирович,**

ORCID ID: 0000-0002-3552-8652, специалист по развитию, Министерство Просвещения РФ, Международный центр образования «Интердом» им. Е.Д. Стасовой; 153024, Россия, г. Иваново, ул. Спортивная, д. 21, [maiorov.sv@gmail.com](mailto:maiorov.sv@gmail.com)

### **УРОКИ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕРИОД ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** цифровизация образования, цифровые технологии, методика преподавания технологии, уроки технологии, практическое применение, ключевые компетенции, жизнеобеспечение.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается вопрос актуализации и цифровой трансформации школьных уроков «Технология» в соответствии с поручением Президента РФ В.В. Путина в 2019 году о создании проекта для профессиональной ориентации школьников 6-10 классов, а также перечнем компетенций «Навыки будущего», разработанного Агентством Стратегических Инициатив. Также в статье учтены глобальные тренды трансформации хозяйственной деятельности и связанных с ней смены технологических укладов. Рассматривается роль уроков «Технология» как драйвера цифровой трансформации системы образования. Но не оторванной от реальной жизни, а предлагающей оптимизацию процессов обеспечения жизнедеятельности через внедрение цифровых технологий. Также данный подход предполагает получение прикладных компетенций, могущих быть полезными будущему выпускнику школы. Предлагаемая трансформация уроков технологии будет полезна при освоении удалённых, изолированных территорий.

**Mayorov Sergey Vladimirovich,**

ORCID ID: 0000-0002-3552-8652, Development Specialist, International Education Center “Interdom” named after E.D. Stasova, Russia, Ivanovo

### **TECHNOLOGY LESSONS IN THE PERIOD OF DIGITAL TRANSFORMATION OF THE ECONOMY**

**KEYWORDS:** digitalization of education, digital technologies, technology teaching methodology, technology lessons, practical application, key competencies, life support.

**ABSTRACT.** The article deals with the issue of updating and digital transformation of school lessons "Technology" in accordance with the instruction of the President of the Russian Federation V.V. Putin in 2019 on the creation of a project for the professional orientation of schoolchildren of grades 6-10, as well as the list of competencies “Skills of the Future” developed by the Agency for Strategic Initiatives. The article also takes into account global trends in the transformation of economic activity and related changes in technological patterns. The role of "Technology" lessons as a driver of digital transformation of the education system is considered. But not divorced from real life, but offering optimization of life support processes through the introduction of digital technologies. Also, this approach involves obtaining applied competencies that can be useful to a future graduate of the school. The proposed transformation of technology lessons will be useful in the development of remote, isolated territories.

В условиях динамично меняющейся социально-экономической мировой хозяйствующей системы важно, чтобы школа давала ученикам компетенции, которые помогут будущим выпускникам устраиваться в мире.

Ещё важными являются тренды по локализации и автоматизации производственных и сервисных процессов.

Так, современный уровень технологий позволяет организовать сервисное обслуживание технических средств на местах с производством требуемых запасных частей с использованием аддитивных технологий и сырья, заменив доставку агрегатов доставкой технических порошков и программного обеспечения, взамен доставки громоздкого агрегата.





Рис. 1. 3Д-принтер для печати металлических изделий.

Также стало возможным организовать выращивание сельскохозяйственных культур в режиме городских ферм (использующих специальное освещение, грунты и системы полива).



Рис. 2. Образец установки «Городская ферма»

Уже сейчас данные сервисы актуальны в удалённых и изолированных территориях крайнего севера, портовых комплексах северного морского пути.

Так, развивая у школьников компетенции по работе с аддитивными технологиями и городскими тепличными комплексами мы поможем учебным заведениям создавать ресурсные центры коллективного пользования и по окончании школы приобретать квалификации и компенсации, позволяющие на базе ресурсного центра своей школы развивать предприятия малого и среднего предпринимательства.

В школах, расположенных не в изолированных территориях за счет аддитивных технологий и уроков истории можно выделять объекты историко-архитектурного и историко-культурного наследия, претендующие на роль символов данного поселения. На базе таких объектов возможно создание производства сувенирной продукции - миниатюры, магниты - являются популярным сувенирным объектом.

Продолжающиеся развиваться технологии смогут позволить в скором времени печатать человеческие органы (см.: <https://rb.ru/longread/bioprinting/>), что позволит вывести на новый уровень травматологию и хирургию, а в цифровую экосистему школьных предметов ввести биологию.

Помимо прикладного значения, обучение работы с аддитивными технологиями позволяет получать прикладные междисциплинарные знания в области графического дизайна (геометрия, черчение, изобразительное искусство), материаловедение (физика, химия), программирование, обществознание (авторские права).

При это данная трансформация уроков «Технология» спровоцирует младших школьников через предмет «Окружающий мир» более внимательно изучить свой собственный край, чтобы к 6 классу определиться, какому объекту из своей территории жительства они посвятят проект на уроках «Технология». Для более комплексной работы школьникам нужно предложить провести исследование объекта, выбранного для проекта «Технология» и написать эссе про выбранный объект: если речь идет о ресурсе для изолированной территории, то эссе будет носить характер аналитической записки о месте и роли объекта в системе жизнеобеспечения территории, если это обычная территория и объект относится к историческому наследию (сооружение, культурный образ, предмет, местный герой), то эссе будет относиться к культурологическому исследованию с описанием роли объекта в становлении и развитии территории.

В обоих случаях мы будем стимулировать школьников знакомиться более включено в историю и жизнь родного края, повышая в молодых людях патриотизм и любовь к родной земле.

Безусловно, модернизация уроков «Технология» повлечёт актуализацию смежных предметов и внедрение практики проектного подхода в выстраивании образовательной траектории школьников.

Важно постараться так построить предметные курсы, чтобы до 7 класса дети формировали для себя предметную базу, с которой они впоследствии смогли бы пойти по пути выбираемой специализации.

Результаты реализации проекта «Технология» - эссе и практическая реализация необходимо учитывать при поступлении в среднеспециальное или высшее учебные заведения (в рамках системы поступления, действующий в момент реализации данного предложения).

Эту же задачу нам определяет динамично обновляемая база знаний, а также развитие технологий, использующих получаемые знания и получающих новые задачи по обеспечению технологических решений для существующих и вновь появляющихся процессов, производств и технологических задач.

Также погружение школьников в динамично меняющиеся экономические условия будет способствовать стимулированию молодёжи к внимательному мониторингу базы знаний и технологий, способствующих успешной реализации их проекта. Кроме того, желание успешно реализовать проект может привлечь школьников к экспериментальной деятельности по поиску решений, возникающих в ходе планирования реализации проекта.

Все вместе будет способствовать восстановлению культуры «Поиска решения» задачи, взамен появившейся практики «где бы это купить?», что в результате будет способствовать восстановлению России как сильной инженерной и научной державе.

Данный подход и эффекты в равной степени относятся и к направлению «аддитивные технологии», и к «городскому фермерству».

При этом направление «городское фермерство» даёт стимул к исследованию как биологической, так и технологической компоненты. Помимо этого оно создаёт платформу как для развития гастрономических исторических исследований, так и для развития гастрономического туризма.

Таким образом, выходя из школы, молодые люди получают практикоориентированные компетенции, современную высокотехнологичную специальность, чья востребованность будет только расти.

УДК 37.013

DOI: 10/26170/ST2022t1-163

**Масленникова Татьяна Васильевна,**

ORCID ID: 0000-0002-9358-3887, кандидат педагогических наук, заместитель директора по организационно-методической работе, Нижнетагильский Дом Учителя; 622051, Россия, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Ленина, 17, tv-maslen@mail.ru

## **ГОРОДСКОЙ ПРОЕКТ КАК РЕСУРС ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** городские проекты, метод проектов, проектная деятельность, открытое образовательное пространство, открытое образование, культурные практики, социальные практики.

**АННОТАЦИЯ.** Городской образовательный проект сегодня может рассматриваться как способ развития городской образовательной инфраструктуры. Реализация проектного подхода позволяет использовать воспитательные и развивающие возможности города (история, культура, урбанистика, горожане, учреждения культуры, библиотеки и музеи, учреждения спорта, предприятия) для поддержки детских культурных и социальных практик. Открытый характер образовательной среды позволяет любому ребенку реализовать свои познавательные возможности и расширить сферу интересов. В статье рассматриваются варианты проектных решений и подходы к разработке городских образовательных проектов.

**Maslennikova Tatyana Vasilievna,**

ORCID ID: 0000-0002-9358-3887, Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director for Organizational and Methodological Work, Nizhny Tagil Teacher's House; Russia, Nizhny Tagil

## **CITY PROJECT AS AN OPEN EDUCATIONAL SPACE RESOURCE**

**KEYWORDS:** city project; educational and developing space; open education; support for cultural and social practices; project matrix.

**ABSTRACT.** The urban educational project today can be considered as a way to develop the urban educational infrastructure. The implementation of the project approach makes it possible to use the educational and developmental opportunities of the city (history, culture, urban studies, citizens, cultural institutions, libraries and museums, sports institutions, enterprises) to support children's cultural and social practices. The open nature of the educational environment allows any child to realize their cognitive abilities and expand their sphere of interests. The article discusses options for design solutions and approaches to the development of urban educational projects.

В эпоху серьезных перемен и преобразований, учитывая, как изменяется мир, темп жизни, как изменяется образовательная инфраструктура, принимая новые вызовы и задачи современности, система муниципального образования тоже должна развиваться. 5 факторов движения вперед:

- изменяется мир;
- смена поколений;
- трансформируется инфраструктура;
- возникают новые вызовы и проблемы, которые предстоит решать образовательным учреждениям;

– новые задачи, ставящиеся государством или продиктованные потребностями и интересами детей, педагогов, образовательных учреждений.

Педагоги, система образования, являются сегодня важнейшим фактором не только социальных преобразований, но и созидателями среды развития, реализации и становления личности каждого ребенка.

Традиционно рассматриваются вопросы анализа и проектирования образовательной среды детских дошкольных и школьных учреждений, учреждений профессионального образования (Я.Корчак, В.В.Рубцов, В.А.Ясвин и др.). Учитывая, что среда становления личности и развития ребенка не замыкается только внутришкольной средой, возрастает интерес к практике создания открытого образования, использованию образовательных функций каждого компонента социальной, культурной и общественной среды города, все составляющие которой влияют на субъективное ощущение благополучия.

В нижнем Тагиле есть успешный опыт реализации городских проектов. В 2015 году был дан старт городскому проекту ранней профориентации детей «Лаборатория профессий. Дошкольник». Проект реализуется в форме игры и включает четыре направления, по аналогии с промышленным предприятием: «Проходная» - мероприятия для родителей, «Котельная» - методические мероприятия для педагогов, «Лаборатория» - организация разных видов деятельности детей, «Главный цех» - создание профориентационной среды. В этих направлениях и были получены ключевые результаты проекта. Сегодня в детских садах города и кванториумы и минисириусы, исследовательские и конструкторские лаборатории, в которых развивают интересы и надпрофессиональные способности, воспитывают позитивные установки к созиданию, исследованию, целенаправленной деятельности.

Опыт реализации этого проекта убедил в главном: развивающую и воспитывающую среду создаем мы сами и ресурсов для нее достаточно много: уникальный город с интересной историей, развивающаяся инфраструктура, система дополнительного образования, имеющая богатый опыт реализации проектов и, конечно, увлеченные, творческие педагоги. Исходные позиции для разработки городских проектов:

- ключевая задача современного образования: воспитание;
- что воспитывает? Семья, среда, личность педагога;
- условия воспитания: включение в деятельность, в социальную и коммуникативную практику;
- что стимулирует к деятельности? Мотив, интерес и успех;
- условие проекта: получение продукта (конкретный, измеримый результат).

Пример концепций проектных решений для городских образовательных проектов:

Проект поддержки детских средств массовой информации «*Информационное агентство*». Проект поддерживает детские интересы в сфере журналистики, издательского дела, медийных технологий. Для образовательных учреждений участие в проекте – это развитие одного из вариативных модулей программы воспитания «Школьные медиа», поддержка центров детских инициатив, проекта «Разговоры о важном», профилактика деструктивного поведения. Продукт проекта: создание в каждой школе медиа-центров. Целевые ориентиры проекта:

- организация творческой активности;
- возможность социально ответственного самовыражения;
- поддержка самоорганизации;
- поддержка инициатив;
- формирование социальных установок;
- опыт конструктивного социального поведения.

Проект развития детской урбанистической культуры «Горожанин» опирается на образовательные, воспитательные функции объектов городской территории. Тематика проекта может формироваться исходя из интересов детей: IT-город, АРТ-город, Спорт-город, ПРОМ-город, Городская история, Архитектура города и др. Возможны различные формы реализации проекта: арт-экскурсии, исторический квест, детский городской туризм, социальные акции «Дети – городу» и др. Продуктом проекта может стать детский интерактивный гид по городу «Навигатор». Целевые ориентиры:

- патриотизм и ценностные ориентации;
- формирование социальных установок и социокультурное поведение;
- развитие познавательной активности, интересов, расширение кругозора;
- формирование глобальных компетенций.

Для разработки проекта создается рабочая группа и педагогов школ, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования. Это позволит консолидировать ресурсы и деятельность всех образовательных учреждений и предусмотреть возможность участия детей разных возрастов. Это начальный этап сетевого взаимодействия в рамках проекта. Рабочая группа включается в проектную сессию, в рамках которой обсуждаются вопросы:

- Почему и кому нужен проект?



- *Какое* улучшение проект принесет?
- *Как* измерить улучшение?
- *Что* делать?
- *Как* результаты будут достигнуты?
- *Какие* ресурсы будут необходимы?

На следующем этапе рабочая группа разрабатывает матрицу проекта, которая отражает структуру и логику реализации проекта.

### Матрица городского образовательного проекта

Общая цель проекта: <i>то, общее чему служит проект, для чего / ради чего проект и т.д.</i>			
Позитивное изменение 1: <i>какой результат нам даст проект? Продукция, эффект проекта</i>			
Задача 1. <i>что предстоит сделать для достижения результата?</i>		Задача 2. <i>что предстоит сделать для достижения результата?</i>	
Практический результат 1	Практический результат 2	Практический результат 3	Практический результат 4
Мероприятие 1 Мероприятие 2 ....	Мероприятие 1 Мероприятие 2 ....	Мероприятие 1 Мероприятие 2 ....	Мероприятие 1 Мероприятие 2 ....
Показатели достижения цели, выполнения задач и получения результата  <i>Свидетельства, количественные данные и факты</i>			
Источники и методы для подтверждения достижений  <i>Документальные, предметные свидетельства осуществленной деятельности</i>			
Ресурсы  <i>Участники сети, объекты, партнеры, элементы инфраструктуры, технологии, возможности, стимулы</i>			
Команда проекта, участники, ответственное лицо  <i>Роль в проекте</i>			

При необходимости матрица может дополняться колонками в зависимости от количества задач или планируемых практических результатов. В дальнейшем рабочая группа может возвращаться к работе над матрицей, уточнению перечня мероприятий. В процессе реализации проекта важно возвращаться к матрице, оценивая показатели достижения цели, выполнения задач и получения результата.

Реализация городских образовательных проектов должна предполагать научно-методическое и информационно-организационное сопровождение, направленное на помощь в профессиональном развитии педагогов, участвующих в проекте, методическом обеспечении мероприятий, координации действий и консолидации ресурсов. От эффективности этих действий зависит успех проекта, получение практических результатов и достижение позитивных изменений. Реализация образовательного городского проекта это, в первую очередь, создание и развитие открытой воспитательной и развивающей среды, создание территории и пространства, где происходят образовательные события и создаются возможности для социальной практики детей, обеспечивающей:

- поддержку детских инициатив, интересов, способностей;
- возможность выбора для любого ребенка;
- пространство для самовыражения гораздо шире школьной территории.

**Матюнин Евгений Геннадьевич,**

ORCIDID: 0000-0002-9858-2197, учитель математики, средняя общеобразовательная школа № 119; 620141, Россия, г. Екатеринбург, пер. Пугачевский, 5 А, forum@vardane.ru

### **ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, БАЗИРУЮЩАЯСЯ НА ИСПОЛЬЗОВАНИИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** проектно-исследовательская деятельность, инновационные технологии, педагогические инновации, методика преподавания геометрии, методологические идеи, неевклидова геометрия, школьники.

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлены апробированная инновационная технология организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, базирующийся на использовании методологических идей Н.И. Лобачевского, а также информация о некоторых выполненных учебных исследовательских проектах.

**Matyunin Evgeny Gennadievich**

ORCID ID: 0000-0002-9858-2197, math teacher, Secondary school No. 119, Russia, Yekaterinburg

### **INNOVATIVE TECHNOLOGY OF THE ORGANIZATION OF DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS, BASED ON THE USE OF FUNDAMENTAL METHODOLOGICAL IDEAS OF N.I. LOBACHEVSKY**

**KEYWORDS:** design and research activities of students; methodological ideas of N.I. Lobachevsky; non-Euclidean geometry.

**ABSTRACT.** the article presents a proven innovative technology for organizing students' design and research activities based on the use of N.I. Lobachevsky's methodological ideas, as well as information about some completed educational research projects.

Представляемая в статье инновационная педагогическая технология была создана по счастливому стечению обстоятельств.

Во-первых, в мае 2017 года первоходцы ФГОСа (учащиеся школы № 119 Железнодорожного района города Екатеринбурга) перешли в седьмой класс. Для учителей математики школы данное событие стало принципиальным мотивационным фактором для обновления подходов к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, так как ФГОС предписывал при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися образовательной программы учитывать сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Во-вторых, в том же 2017 году состоялось празднование 225-летия со дня рождения первооткрывателя неевклидовой геометрии Николая Ивановича Лобачевского. В рамках юбилейных мероприятий в школе, как и в большинстве образовательных организаций России, в начале ноября прошли «Лобачевские чтения». Программа «чтений» включала в себя тематические доклады старшеклассников и лекции учителей математики. В ходе очередной лекции один из учащихся, для лучшего понимания сути величайшего открытия и уяснения смысла его методологических идей Лобачевского, попросил провести практическое занятие. Дату проведения занятия запланировали на 1 декабря – день рождения Н.И. Лобачевского.

Основным лейтмотивом практического занятия стал тезис о том, что при проверке основного требования аксиоматического построения математической теории – ее непротиворечивости, Николай Лобачевский использовал способ доказательства «от противного», опирающегося на теоретическое положение о том, что в терминах любой математической теории нельзя одновременно доказать истинность некоторого утверждения и его отрицания. Кроме того, учащимся неоднократно разъяснялось, что исследования Лобачевского базировались, вообще говоря, на аналогии – мыслительной операции, направленной на получение новых знаний о свойствах, признаках, отношениях предметов и явлений, которые изучаются, на основании знаний об их частичной схожести с другими предметами или явлениями. Структурно при аналогии знание, полученное из рассмотрения какого-либо одного объекта – прототипа, переносится на другой, менее изученный или менее доступный для изучения, менее наглядный объект, именуемый оригиналом.

Демонстрация применения методологических идей Лобачевского на занятии началась с того, что учитель попросил озвучить какую-нибудь теорему. Кто-то из обучающихся предложил теорему про «Пифагоровы штаны»: Площадь КВАДРАТА, построенного на гипотенузе прямоугольного треугольника, равна сумме площадей КВАДРАТОВ, построенных на его катетах.

Вычленив из текста теоремы один из ключевых объектов – КВАДРАТ, обучающиеся, построив несколько отрицаний к этому слову (параллелограмм, прямоугольник, ромб, треугольник и т.д.), начали конструировать новые модификации базовой теоремы. Из-за простоты метода модифицированные теоремы посыпались, как из рога изобилия. Вот самые популярные из них:

1. Площадь ТРЕУГОЛЬНИКА, построенного на гипотенузе прямоугольного треугольника, равна сумме площадей ТРЕУГОЛЬНИКОВ, построенных на его катетах.
2. Площадь РАВНОСТОРОННЕГО ТРЕУГОЛЬНИКА, построенного на гипотенузе прямоугольного треугольника, равна сумме площадей РАВНОСТОРОННИХ ТРЕУГОЛЬНИКОВ, построенных на катетах этого треугольника.
3. Площадь ПРЯМОУГОЛЬНИКА, построенного на гипотенузе прямоугольного треугольника, равна сумме площадей ПРЯМОУГОЛЬНИКОВ, построенных на катетах этого треугольника.
4. Площадь КРУГА с диаметром равным гипотенузе прямоугольного треугольника, равна сумме площадей КРУГОВ с диаметрами равными катетам этого треугольника.
5. Площадь ПОЛУКРУГА, построенного на гипотенузе прямоугольного треугольника, равна сумме площадей ПОЛУКРУГОВ, построенных на катетах этого треугольника.

Для 1-ой и 3-ей модификаций обучающиеся, вспомнив теорию о контр-примерах, легко доказали, что данные теоремы неверны.

Верность 2-ой, 3-ей, 4-ой и 5-ой теорем старшеклассники доказали без каких-либо проблем.

После этого, заметив, что все квадраты между собой подобны, равно как подобны и все равносходные треугольники, круги и полукруги, обучающиеся логически подошли к обобщению (обобщение – это мыслительная операция, направленная на выявление существенного общего свойства, принадлежащего множеству объектов и объединяющего эти объекты воедино) доказанных теорем с последующим формулированием с помощью ключевых фраз гипотезы учебного исследования: Если теорема «Пифагоровы штаны» верна и при построении квадратов, и при построении равносходных треугольников, которые всегда между собой подобны, то можно предположить, что эта теорема будет верна и при построении любых подобных многоугольников, у которых сходственные стороны совпадают с гипотенузой и катетами данного прямоугольного треугольника.

Как выяснилось позже, для полноценного учебного исследовательского проекта составление нескольких модификаций одной теоремы – это очень и очень мало. Поэтому на очередном заседании ШМО коллегами было выдвинуто предложение: работу по составлению модификаций теорем продолжать и дальше, но также с помощью методологических идей Лобачевского начать составлять модификации названий тем и глав из учебников по геометрии, алгебре и началам математического анализа. Как показал последующий ход событий, именно этот вариант оказался очень эффективным средством в организации учебной проектно-исследовательской деятельности, ну а положительные учебные результаты не заставили себя долго ждать.

### Примеры использования методологических идей Лобачевского при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

#### 1. Признаки отношения фигур

Прототип: Признаки равенства /подобия/ треугольников.

Модификационные оригиналы: Признаки равенства /подобия/ прямоугольных треугольников (равнобедренных треугольников, параллелограммов, прямоугольников, ромбов, квадратов, равнобедренных трапеций, тетраэдров, параллелепипедов, призм, пирамид, цилиндров, конусов, сфер).

Несколько слов о реализованном исследовательском проекте «Признаки равенства треугольников». Изучая в 7 классе тему «Равенство треугольников», обучающимся был предложен № 140 из учебника «Геометрия 7-9» [1]

В треугольниках  $ABC$  и  $A_1B_1C_1$  медианы  $BM$  и  $B_1M_1$  равны,  
 $AB = A_1B_1$ ,  $AC = A_1C_1$ . Докажите, что  $\triangle ABC = \triangle A_1B_1C_1$ .

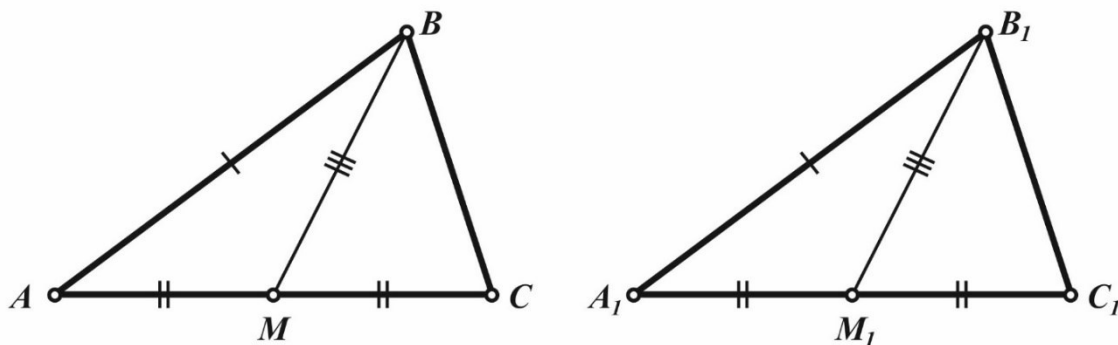


Рис. 1

После доказательства этого утверждения обучающимся стало понятно, что помимо трех приведенных в учебнике «Геометрия 7-9» признаков равенства треугольников, оказывается, есть еще и четвертый

признак. Отсюда напрашивался критический вопрос: «А количество признаков равенства треугольников четыре или их все же еще больше?».

Была сформулирована следующая гипотеза учебного исследования: Если количество признаков равенства треугольников оказалось не три, а четыре, то можно предположить, что их может оказаться еще больше чем четыре.

Объект учебного исследования: отношение равенства двух треугольников.

Предмет учебного исследования: условия, при которых выполняется это равенство.

Цель учебного исследования: сформулировать новые формулировки признаков равенства треугольников, доказать их истинность, а также выяснить количественные границы верных теорем-признаков, определяющих равенство двух треугольников.

Данный исследовательский проект в 2019-2020 учебном году занял I место на заключительном этапе научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных организаций, которая проводилась Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга.

Кроме того, по выше указанным темам, а также ниже следующим, проводятся уроки коллективной исследовательской деятельности, на которых каждый обучающийся в классе самостоятельно формулирует свой «собственный» признак и старается его доказать.

## 2. Признаки некоторых фигур

Прототип: Признаки параллелограмма.

Модификационные оригиналы: Признаки прямоугольного треугольника (равнобедренного треугольника, прямоугольника, ромба, квадрата, равнобедренной трапеции, правильного тетраэдра, прямоугольного параллелепипеда, правильной призмы, правильной пирамиды).

## 3. Характеристические свойства

Начиная с 2019 года в конце февраля в школе для учащихся 7-10 классов традиционно стали проводиться установочные уроки, на которых освещаются основные требования к исследовательской деятельности обучающихся в рамках работы над учебными исследовательскими проектами. Здесь же обучающиеся пробуют формулировать темы исследовательских проектов используя методологические идеи Н.И. Лобачевского. В 2020-2021 учебном году тема, которую обучающиеся самостоятельно выбрали из оглавления учебника алгебры, называлась «Характеристические свойства прогрессий». У обучающихся получились оригинальные модификации: Характеристические свойства прямоугольного треугольника (равнобедренного треугольника, параллелограмма, прямоугольника, ромба, равнобедренной трапеции, квадрата, окружности, правильного тетраэдра, прямоугольного параллелепипеда).

После составления этих модификаций обучающиеся провели анализ обширного количества свойств геометрических фигур и отношений из школьных учебников «Геометрия 7-9» [1] и «Геометрия 10-11» [2]. Анализ показал, что характеристические свойства в этих учебниках почему-то вообще ни разу не упоминаются, и как следствие, была выявлена проблема существования характеристических свойств геометрических фигур. На основании этой проблемы были сформулированы темы, а также выдвинуты гипотезы учебных исследований: если существуют характеристические свойства прогрессий, то можно предположить, что существуют характеристические свойства прямоугольного треугольника (равнобедренного треугольника, параллелограмма, прямоугольника, ромба, равнобедренной трапеции, квадрата, окружности, правильного тетраэдра, прямоугольного параллелепипеда).

Лучше всех с исследовательской работой справились ребята, которые занимались характеристическими свойствами равнобедренного треугольника.

Объект учебного исследования: равнобедренные треугольники.

Предмет учебного исследования: условия, при которых свойства и признаки равнобедренного треугольника становятся «характеристическими».

Цель учебного исследования: сформулировать характеристические свойства равнобедренного треугольника, доказать их истинность, а также определить максимально возможное количество характеристических свойств равнобедренных треугольников.

Данный учебный исследовательский проект в 2020-2021 учебном году занял I место на научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных организаций города Екатеринбурга, а также II место на XXIV Российской научной конференции школьников «Открытие», которая проводилась Департаментом образования Ярославской области под патронажем Российской академии наук.

## 3. Прототип: Дискриминант квадратного уравнения.

Модификационные оригиналы: Дискриминант квадратного неравенства (линейного уравнения, линейного неравенства, системы двух линейных уравнений, системы двух линейных неравенств).

4. Прототип: Среднее пропорциональное (или среднее геометрическое) в прямоугольном треугольнике.

Модификационные оригиналы: Среднее пропорциональное (или среднее геометрическое) в треугольнике (в равнобедренном треугольнике, в параллелограмме, в прямоугольнике, в ромбе, в равнобедренной трапеции, в квадрате, в окружности, в правильном тетраэдре, в прямоугольном параллелепипеде).

5. Прототип: Замечательные точки треугольника.

Модификационные оригиналы: Замечательные точки четырехугольника (равнобедренного треугольника, прямоугольного треугольника, параллелограмма, трапеции, равнобедренной трапеции, ромба, квадрата, окружности, тетраэдра, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса).

6. Еще одно потенциальное направление для выбора тем исследовательских проектов – геометрические задачи на построение

Появление этого направления стало возможным благодаря самому любознательному учащемуся школы. Не секрет, что некоторые учащиеся, изредка приносят своим учителям непростые задачки по разным предметам, чтобы посмотреть сможет ли её решить учитель или нет. В сентябре 2021 года на стол учителя математики легла геометрическая задача на построение с очень простой формулировкой: с помощью односторонней линейки провести перпендикуляр от точки окружности к ее диаметру.

После того, как задача была успешно решена, выяснилось, что эту задачу буквально накануне, в День знаний, Председатель Правительства РФ Михаил Владимирович Мишустин при посещении физтех-лицея имени П.Л. Капицы в подмосковном городе Долгопрудном задал на уроке математики лицеистам-одиннадцатиклассникам.

В ходе последующего коллективного анализа решенной задачи Александру – так зовут этого любознательного юношу – то ли в шутку, то ли всерьез был задан вопрос: «Саша, ты у нас следишь за политикой. А если ты вдруг станешь премьер-министром, то ты какую задачу предложишь лицеистам?» После некоторого раздумья, был получен ответ: «Скорее всего, я попрошу лицеистов провести перпендикуляр к диаметру через точку, которая лежит не на окружности. Только это, конечно, сначала надо проверить!»

Вот так с помощью некоторой педагогической мотивации со стороны учителя и использования обучающимся приемов критического мышления была сформулирована тема, а затем и гипотеза учебного исследования: Если с помощью односторонней линейки премьер-министр смог провести перпендикуляр из точки окружности к ее диаметру, то можно предположить, что с помощью односторонней линейки можно провести перпендикуляр к диаметру окружности от точки, которая не лежит на этой окружности.

Объект учебного исследования: конструктивная геометрия односторонней линейки.

Предмет учебного исследования: геометрические задачи на построение односторонней линейкой.

Цель исследования: сформулировать геометрические модификации задачи премьер-министра и решить их с помощью односторонней линейки.

В ходе учебного исследования выяснилось, что существуют семь возможных случаев в расположении данных и искомым фигур.

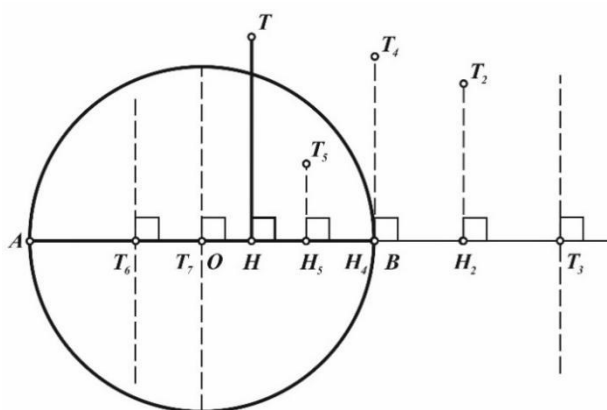


Рис. 2

Учебный исследовательский проект «Модификации задачи премьер-министра, или Построения односторонней линейкой» в упорной борьбе в марте 2022 года занял I место в секции «Теоретических проектов» на Фестивале рефератов по математике для школьников Свердловской области, который проводил Институт математики, физики, информатики технологий Уральского государственного педагогического университета.

Апробация инновационной технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся выявила несколько положительных моментов.

Во-первых, это то, что методологические приемы Лобачевского позволяют легко мотивировать обучающихся на учебную исследовательскую работу, так как самостоятельно составленные модификационные оригиналы создают у обучающихся уверенность в правом выборе смысла и целей их учебной деятельности.

Во-вторых, использование методологических идей Лобачевского способствовало развитию у обучающихся математического воображения, ценность которого заключается в том, что воображение важнее знания, ибо знание ограничено, кроме того, воображение является источником прогресса и важным фактором в преодолении инертности мышления и ускорения поиска решений поставленных задач.

И, в-третьих, апробация показала, что методологическое наследие Лобачевского можно реально использовать для развития у обучающихся познавательных универсальных учебных действий, формированию у них основ критического отношения к знанию посредством целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования.

#### Список литературы

1. Геометрия. 7-9 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций / Л.С. Атанасян [и др.]. – Москва: Просвещение, 2020. – 383 с.
2. Геометрия, 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений: базовый и профил. уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.]. – Москва: Просвещение, 2020. – 255 с.
3. Гуль И.М. Геометрия Лобачевского. – Москва: Академия педагогических наук РСФСР, 1947. – 102 с.
4. Жаров С.В. Геометрические идеи Н.И. Лобачевского // Математическое образование. – 2017. – №3. – С. 48-51.
5. Кадомцев С.Б. Геометрия Лобачевского в физике. – Москва: Издательство ЛКИ, 2007. – 72 с.
6. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва: МЗ-Пресс, 2009. – 280 с.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации "Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" от 10.12.2010 № 1897 // Российская газета.

УДК 378.147:371.124:78

DOI: 10/26170/ST2022t1-165

**Меремьянина Лариса Николаевна,**

ORCID ID: 0000-0003-3674-3474, преподаватель основного музыкального инструмента, Стахановский педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета; 94016, Россия, Стаханов, ул. Пономарчука, 25; [larisameremyanina@gmail.com](mailto:larisameremyanina@gmail.com)

### ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** инновационные образовательные технологии, учителя музыки, подготовка будущих учителей, исполнительское мастерство, исполнительское искусство, педагогические инновации.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена проблеме использования инновационных образовательных технологий в формировании исполнительского мастерства будущих учителей музыки. В данной работе осуществлён анализ психолого-педагогической литературы, посвящённой обозначенной проблеме; проанализировано понятие «инновационная образовательная технология»; рассмотрены основы формирования исполнительского мастерства будущих учителей музыки.

Выявлены педагогические условия формирования исполнительского мастерства будущих учителей музыки, в которых подчёркивается роль современных образовательных технологий. Отмечено, что педагогическими условиями формирования исполнительского мастерства являются: формирование мотивационной сферы, организация готовности к выполнению исполнительской деятельности, овладение средствами художественно-педагогического общения с учениками на занятиях, формирование навыков художественно-педагогической интерпретации; проявление полученных профессиональных навыков во время исполнительской деятельности, использование инновационных методов и способов музыкально-педагогической деятельности.

**Meremyanina Larisa Nikolaevna,**

ORCID ID: 0000-0003-3674-3474, Basic musical instrument teacher, Stakhanov Pedagogical College, Lugansk State Pedagogical University, Russia, Stakhanov

### INNOVATIVE AND TECHNOLOGICAL APPROACH TU THE FORMATION OF THE PERFORMANCE SKILLS OF FUTURE MUSIC TEACHERS

**KEYWORDS:** innovative educational technologies, music teachers, training of future teachers, performing arts, performing arts, pedagogical innovations.

**ABSTRACT.** The article is devoted to the problem of using innovative educational technologies in the formation of the performance skills of future music teachers.

In this work, an analysis of the psychological and pedagogical literature devoted to the designated problem was carried out; the concept of "innovative educational technology" is analyzed; the basics of the formation of the performing skills of future music teachers are considered.

The pedagogical conditions for the formation of the performance skills of future music teachers are revealed, in which the role of modern educational technologies is emphasized.

It is noted that the pedagogical conditions for the formation of performing skills are the following: the formation of a motivational sphere, the organization of readiness to do performing activities, mastering the means of artistic and pedagogical communication with students in the classroom, the formation of skills of artistic and pedagogical interpretation; manifestation of acquired professional skills during performing activities, the use of innovative methods and ways of musical and pedagogical activities.

В современных условиях общественного развития приоритетное значение приобретает инновационно-технологический подход в обучении будущих учителей. Стремительное развитие технологий в образовательном процессе выдвигает новые задания, в основе которых необходимость пересмотра содержания традиционного образования, форм, методов, приёмов обучения. В настоящее время современная концепция образования базируется на интенсификации процессов обучения в профессиональном образовании, достижении эффективного использования в обучении образовательных технологий, что обусловлено реалиями настоящего времени.

Теоретические и практические основы инновационных образовательных технологий рассмотрены в трудах Л. Бурковой, В. Серикова, Т. Ремех. Проблемы эффективного использования в обучении образовательных технологий представлены в работах В. Евдокимова, М. Кларина, С. Сыроевой. В своих публикациях учёные исследуют инновационно-технологических пути решения разных проблем профессиональной подготовки будущих учителей, в том числе и инновационный подход к формированию исполнительского мастерства будущих учителей музыки.

Методологические основы профессиональной подготовки будущих учителей музыки, базирующиеся на инновационно-технологическом подходе рассмотрены в работах Е. Абдулина, Л. Арчажниковой, В. Шульгиной. Проблема активизации творческой деятельности педагогов-музыкантов исследована в трудах Б. Асафьева, Д. Кабалева, М. Румер, К. Орфа, Б. Яворского. Методические основы фортепианной подготовки будущих учителей музыки выявлены в работах А. Алексеева, Л. Баренбойма, А. Николаева, Г. Нейгауза. В работах исследователей рассмотрены проблемы сольного исполнительства, профессионального мастерства инструменталиста. Особенности интерпретации музыкальных произведений изучены в работах В. Москаленко, Л. Шаповаловой. Решению проблем формирования исполнительских навыков посвящены работы современных исследователей М. Давыдова, И. Мостовой, Н. Згурской, Е. Ёркиной, Е. Скрипкиной, С. Егорова, Г. Цыпина. Учёные своё внимание обращают на необходимость развития у будущих учителей музыки творческого мышления, профессионально-личностных качеств, необходимых знаний в дальнейшей профессиональной деятельности. Учёные подчёркивают, что, именно, образовательные технологии являются одним из инновационно-технологических подходов к организации образовательного процесса: как принципа его организации, и как метода его реализации.

Но, несмотря на значительный интерес исследователей к проблеме внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, она не получила достаточного освещения в научной литературе. Много недостаточно разработанных вопросов этой проблемы остаётся и ныне. Необходимость использования инновационно-технологического подхода в образовательном процессе особенно остро проявляется в подготовке будущих учителей музыки, где значительную актуальность приобретает проблема исполнительского мастерства.

Цель статьи – рассмотреть основы некоторых возможностей инновационно-технологического подхода в формировании исполнительского мастерства будущих учителей музыки.

Ныне опубликовано большое количество психолого-педагогических работ, где исследователи изучают и разрабатывают методологическую сторону проблемы инновационно-технологического подхода к профессиональной подготовке. В работах учёных В. Беспалько, М. Кларина определено, что образовательные технологии являются особенной отраслью педагогической науки, способствующей выявлению основных технологических тенденций в образовании. В своих публикациях, анализируя образовательные технологии, исследователи определяют сущность технологии как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, которые используются как средство для достижения целей обучения [1, 23].

Учёные М. Чепиль, Н. Дудник определяют образовательную технологию как технику реализации системы всех компонентов образовательного процесса, направленную на достижение поставленной цели; образовательную деятельность, которая реализует научно обоснованный проект образовательного процесса и имеет высокий уровень эффективности, чем традиционные методики [2, с. 12].

В последнее время учёные изучая термин «инновационная образовательная технология» трактуют его как целенаправленное систематическое и последовательное введение в образовательную практику приёмов, способов действий и средств, которые охватывают целостный образовательный процесс от определения его цели до получения ожидаемых результатов (М. Вулкан, И. Иванов); другие исследователи рассматривают образовательную технологию как комплексный процесс, который проявляет идеи, способы организации инновационной деятельности и обеспечивает результативность нововведения С. Сполдинг, М. Кларин [1, с. 20]; некоторые учёные Г. Коваль, Б. Лихачёв выявляют новые средства и су-

ществленные изменения в новом способе профессиональной деятельности, стиле мышления. В. Кремень утверждает, что образовательный процесс должен быть максимально приближен к потребности каждой личности, развивать её творческие способности на основе инновационных технологий [3, с. 15].

В инновационно-технологическом подходе к образовательному процессу, отмечают учёные В. Алаторцева, Е. Ильина, В. Пушкина, особая роль отводится творческой деятельности, проявляющейся в результате взаимодействия педагога и студента. В процессе творческой деятельности используются новые средства в обучении, объединяющие разнообразные операции и действия, которые направлены на приобретение новых знаний, разных технологий, систем. Важным фактором такого инновационного обучения является создание новых технологий, которые обеспечивают способность к самообучению, самосовершенствованию.

Исследователи В. Крутецкий, Н. Кузьмина М. Никандров, В. Сластёнин определяют готовность к инновационной творческой деятельности как неотъемлемую составляющую процесса обучения, которая предполагает мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности, овладение эффективными средствами достижения целей обучения, формирование исполнительского мастерства.

Л. Фридман, И. Кулагина отмечают, что готовность к инновационной творческой деятельности определяется наличием соответствующих способностей и общих психологических условий для успешного её осуществления [4, с. 144]. А. Линенко в своих исследованиях рассматривает готовность к инновационной творческой деятельности как целостное, устойчивое образование, которое характеризуется эмоционально-когнитивной, волевой и операционной составляющей в обучении. В своих исследованиях Л. Кондрашова изучает моральную составляющую готовности к инновационной творческой деятельности, характеризуя её комплексом качеств личности. Внутренней сущностью готовности, считает учёная, является осознание специфики выбранной профессии, личностной способности выполнять её функции, стремление к совершенствованию профессионального мастерства.

В исследованиях И. Соколовой готовность к выполнению заданий на высоком уровне исполнительского мастерства определяется и обеспечивается комплексом исполнительских умений и навыков в соответствии с инновационно-творческой деятельностью: изучение специальной литературы по имеющейся проблеме, определение цели, разработка плана исполнения, проработка содержания изучаемого материала, выбор оптимальных методов обучения. Учёные Н. Кузьмин, Л. Спирин, В. Сластёнин считают, что готовность к творческой деятельности начинается с мотивационной сферы; учёные А. Барабанщиков, Л. Лаптев отмечают, что в основе профессиональной готовности находятся мотивационный и эмоционально-волевой компоненты. Е. Зеер в характеристике готовности к профессиональной деятельности определяет составляющие: стремление к овладению профессиональными навыками и наличие подготовленности к профессиональной деятельности.

В работах Н. Мозголёвой, И. Мостовой исследуются инновационно-технологические процессы профессиональной деятельности будущих учителей музыки в инструментально-исполнительском аспекте. Учёные подчёркивают, что инструментальное исполнительство является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов-музыкантов, так как в органическом единстве с профессиональными дисциплинами оказывает влияние на формирование целостной системы профессиональных знаний, умений, навыков; даёт возможность реализовать цели, задачи в практической профессиональной деятельности; отражает содержательную основу инновационной информации, которая определяет исполнительскую составляющую профессиональной подготовки и способствует формированию исполнительского мастерства будущих учителей музыки [5, 9–10].

В формировании исполнительского мастерства будущих учителей музыки большую роль играет художественно-педагогическое взаимодействие студента и преподавателя. В результате взаимодействия реализуются новые тенденции в обучении, новые методики, осуществляется общий поиск условий, новых идей. Учёные В. Монахов и Б. Лихачёв в своих исследованиях отмечают, что содержание изучаемой дисциплины усваивается наиболее эффективно, если оно становится предметом системных активных действий обучающегося.

Инновационно-технологический подход, направленный на формирование исполнительского мастерства проявляется в умении получать, анализировать и оценивать информацию, систематизировать её. Он предполагает умение будущих учителей музыки контролировать результаты своей деятельности и уровень личностного развития, личностных достижений; учитывает сформированность таких качеств, как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество, склонность к самоанализу. Инновационно-технологический подход к формированию исполнительского мастерства даёт возможность регулировать личностные достижения будущего учителя музыки, побуждать к самопознанию, профессиональному росту, позволяет осуществить формирование индивидуального исполнительского стиля, приобрести знания о средствах образовательной деятельности.

Исполнительская деятельность будущих учителей музыки на основе инновационно-технологического подхода в обучении включает постижение выразительно-смысловой сущности музыкального



языка произведения, осознание его конструктивно-логических принципов построения, умение ориентироваться в стилевых и жанровых основах, умение создать собственную интерпретацию на основе собственного исполнительского замысла. Объективная передача содержания музыкального произведения требует знаний из разных областей музыкознания. Такой подход к изучению музыкального произведения даст возможность сформировать целостное представление о его содержании и позволит эффективно воплотить передачу художественно-образного строя в художественной интерпретации произведения [6, с. 65].

Целостное постижение содержания музыкального произведения, охват его эмоционально-образного смысла, осуществление исполнительских задач в результате его освоения опирается на крепкую музыкально-теоретическую основу, которая даёт будущему учителю музыки возможность найти пути для первоначального восприятия музыкального произведения, последующее создание его интерпретации и оценки своего исполнения [6, с. 85]. В процессе формирования исполнительского мастерства будущий учитель музыки должен творчески изучать методические работы выдающихся мастеров музыкальной педагогики по теории исполнительства, осуществлять анализ музыкальных произведений, использовать приобретённые знания в своей исполнительской подготовке.

Подводя итоги, отметим, что формирование исполнительского мастерства будущих учителей музыки на основе инновационно-технологического подхода возможно в результате реализации следующих педагогических условий: формирования мотивационной сферы, организации готовности к выполнению исполнительской деятельности, овладения средствами художественно-педагогического общения с учениками на занятиях, формирования навыков художественно-педагогической интерпретации; проявление полученных профессиональных навыков во время исполнительской деятельности, использование инновационных методов и способов музыкально-педагогической деятельности. Выполнение педагогических условий возможно в результате использования межпредметных связей между музыкально-профессиональными и психолого-педагогическими дисциплинами; введения в содержание специальных дисциплин художественно-творческих заданий и творческих ситуаций; проведения творческих занятий на основе освоения методических идей выдающихся мастеров музыкальной педагогики. Таким образом, в основе эффективности формирования исполнительского мастерства будущих учителей музыки находится использование инновационно-технологического подхода в обучении. От активности будущих учителей в использовании инновационных образовательных технологий будет зависеть их успешное будущее становление личности как учителя музыки в школе.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов изучаемой темы и требует дальнейшего рассмотрения других направлений представленной тематики. Следующим шагом в исследовании проблемы формирования исполнительского мастерства будущих учителей музыки может стать разработка вопроса совершенствования исполнительских качеств будущих учителей музыки на основе инновационно-технологического подхода в обучении.

#### Список литературы

1. Освітні технології / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін. ; За ред. О. М. Пехоти. – Киев: Вид-во А. С. К., 2003 – 225 с.
2. Чепіль М. М. Педагогічні технології: навч. посіб. / М. М. Чепіль, Н. З. Дуднік. – Киев: Академвидав, 2012. – 224 с.
3. Кремень В. Г. Якісна освіта і нові вимоги часу / В. Г. Кремень // Педагогічна і психологічна науки в Україні: У 5 т. – Киев: Пед. думка, 2007. – Т. 1. – С. 24.
4. Фридман Л. М. Психологический справочник учителя / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. – Москва: Изд-во «Совершенство», 1998. – 432 с.
5. Мостова І. Ф. Формування педагогічно-виконавської майстерності майбутнього вчителя музики: автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук: спец. 13.00.04 – «теорія і методика професійної освіти» / І. Ф. Мостова. – Луганськ, 1998. – 18 с.
6. Красовская Е. П. Проблемы формообразования в музыкально-исполнительской деятельности: Учебно-методическое пособие / Е. П. Красовская. – Москва: МГППУ, 2003. – 87с.

**Мосина Яна Алексеевна,**

ORCID ID: 0000-0002-8566-7079, студентка, Институт радиоэлектроники и информационных технологий – РТФ, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620078, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 32, mosyayana2003@gmail.com

**Новиков Максим Юрьевич,**

научный руководитель, ORCID ID: 0000-0002-6772-2759, кандидат педагогических наук., доцент, Институт радиоэлектроники и информационных технологий – РТФ, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620078, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 32, nm0105@ya.ru

## **ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АЛГОРИТМОВ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** образовательные приложения, информационные технологии, автоматизация процесса обучения, информатизация образования, компьютерное зрение, информационная образовательная среда.

**АННОТАЦИЯ.** Информационные технологии играют важную роль в развитии методов обучения и открывают новые возможности профессионального совершенствования. Они способны повысить эффективность образовательного процесса, предлагают гибкость методов получения знаний, раскрывают по-новому потенциал и социальную роль педагога, действующего в новой образовательной парадигме. В статье рассмотрен вопрос контроля знаний обучающихся на основе нейронных сетей. Принцип работы основан на применении методов искусственного интеллекта. Рассмотрена возможность делегирования вопросов сбора и проверки правильности ответов обучающихся средствами искусственного интеллекта. На примере опыта использования приложений Plickers и ZipGrade обсуждаются достоинства и недостатки применения таких цифровых решений в обучении. Предложены направления для развития отечественного программного обеспечения для сферы образования в основе которых лежит использование алгоритмов компьютерного зрения.

**Mosina Yana Alekseevna,**

ORCID ID: 0000-0002-8566-7079, undergraduate student, The Engineering School of Information Technologies, Telecommunications and Control Systems, Ural Federal University, Russia, Ekaterinburg

**Maxim Novikov Yurevich,**

Scientific supervisor, ORCID ID: 0000-0002-6772-2759, Candidate of Pedagogical Sciences, The Engineering School of Information Technologies, Telecommunications and Control Systems, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Russia, Ekaterinburg

## **POSSIBILITIES OF USING COMPUTER VISION ALGORITHMS IN EDUCATION**

**KEYWORDS:** education; educational applications; automation of the learning process.

**ABSTRACT.** Information technologies play an important role in the development of teaching methods and open up new opportunities for professional improvement. They are able to increase the efficiency of the educational process, offer flexibility in methods of obtaining knowledge, reveal the potential and social role of a teacher acting in a new educational paradigm in a new way. The article considers the issue of control of students' knowledge based on neural networks. The principle of operation is based on the use of artificial intelligence methods. The possibility of delegating questions to collect and verify the correctness of students' answers by means of artificial intelligence is considered. Using the experience of using Plickers and Upgrade applications, the advantages and disadvantages of using such digital solutions in training are discussed. The directions for the development of domestic software for education are proposed, which are based on the use of computer vision algorithms.

**Введение.** Информационные технологии в образовании применяются все чаще и чаще, что связано и с общим повышением цифровой грамотности, и с повышением доступности компьютерной техники, и с развитием сетевых технологий. Вопросы применения цифровых образовательных ресурсов и платформ стали широко обсуждаемы и популярны в диссертационных исследованиях и научных статьях. Как справедливо замечено, «применение информационных технологий в образовании позволяет изменить характер организации учебно-воспитательного процесса, полностью погрузить обучаемого в информационно-образовательную среду, повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний» [1, с. 50]. Также нельзя не согласиться и с тем, что «информационные технологии стали стремительно развиваться и совершенствоваться – они позволяют решить творческие задачи, которые раньше мог решить только человек» [2, с. 125]. К таким технологиям относится и искусственный интеллект.

Искусственный интеллект стал внедряться во все сферы жизни человека. Поэтому людям нужно пристальнее наблюдать за его развитием и границами применения. Под искусственным интеллектом понимается область информатики, которая занимается разработкой интеллектуальных компьютерных систем, то есть систем, обладающих возможностями, которые мы традиционно связываем с человеческим разумом – понимание языка, обучение, способность рассуждать, решить проблемы и т.д. Искусственный интеллект может обеспечить новые способы обучения и преподавания. Но в то же время может создать но-

вые проблемы для образовательных учреждений. Он может усилить различия в навыках или уравнивать возможности для обучения.

Использование инструментов искусственного интеллекта в образовании может привести к пониманию того, как происходит обучение, а это, в свою очередь, может изменить способ оценки его эффективности. Кроме этого, отдельные технологии искусственного интеллекта обладают большим потенциалом в автоматизации и ускорении решения рутинных задач как для администраций образовательных учреждений, так и для педагогов. Э. Г. Милкова отмечает, что «преподаватели тратят большое количество времени, оценивая домашние задания, эссе и предоставляя обратную связь студентам» [3, с. 16]. Искусственный интеллект может автоматизировать процесс проверки тестов с несколькими вариантами ответов, чтобы дать преподавателям возможность уделить большее количество времени консультациям и дополнительным занятиям со студентами, но вскоре технологии будут способны на большее.

Согласно опросу Telegraph, «преподаватели тратят 31% своего времени на планирование занятий, оценку тестов и выполнение административной работы» [4, с. 4]. Однако с помощью вспомогательных средств автоматизации преподаватели могут автоматизировать ручные процессы, оставляя больше времени для того, чтобы сосредоточиться на обучении основным компетенциям.

Таким образом, технологии искусственного интеллекта не могут полностью заменить преподавателей, но способны облегчить их работу. Важно учитывать, что технологии искусственного интеллекта в образовании только начинают применяться и поэтому используются фрагментарно. Однако следует ожидать, что в будущем искусственный интеллект станет неотъемлемой частью большинства образовательных платформ и сервисов.

**Инструменты компьютерного зрения в цифровых образовательных продуктах.** Plickers – онлайн-инструмент, который позволяет преподавателям проводить опросы и тесты, при этом учащимся не нужно иметь индивидуальные устройства. Основатель Plicker – Нолан Эми – работал учителем математики в калифорнийской школе для малообеспеченных семей. Чтобы сократить время проверки домашних и контрольных работ он придумал приложение Plickers. Оно разработано таким образом, что единственное необходимое устройство, для использования приложения, – это компьютер, планшет или телефон преподавателя с доступом к камере.

Преподаватель регистрируется в системе, вводит имена своих учеников, создает карточки с вопросами. Также в системе можно закрепить каждую карточку за конкретным учеником, что позволит отслеживать прогресс практически мгновенно. Каждая из карточек имеет буквы «А», «В», «С» и «D» на одной из сторон.

Когда учитель хочет задать вопрос или серию вопросов, он может извлечь заранее созданный набор вопросов из своего профиля и спроецировать его для своих учеников с помощью своего компьютера или планшета. Чтобы ответить на вопрос, учащиеся просто должны перевернуть свою карточку так, чтобы буква, которую они выбрали, оказалась наверху их карточки. Затем учитель может использовать камеру своего смартфона для сканирования комнаты, которая будет фиксировать и записывать ответы каждого ученика.

Plickers можно использовать для получения в реальном времени информации о том, какие ученики не справились с тем или иным заданием. Это позволяет учителям сразу же вносить соответствующие коррективы, решая эти проблемы. Есть некоторые способы использования Plickers в классе:

- в качестве получения обратной связи – для сообщения учителю, насколько хорошо класс отреагировал на определенный урок.
- в качестве викторины – для быстрого выявления учащихся, испытывающих затруднения
- в качестве опроса – для анонимного сбора информации о студентах
- как инструмент для начала дискуссий – это может пробудить у студентов интерес к теме, заставив их высказать свое мнение по данной теме.

Самое большое преимущество Plickers – отсутствие необходимости использования большого количества гаджетов. Это дает конкурентное преимущество перед многими другими технологическими инструментами. Вместо этого Plickers использует печатные карточки. Они имеются в нескольких форматах: большие и маленькие (для учеников постарше и младше соответственно). Также одним их больших плюсов является анонимность результатов тестов для других учеников. В это же время учителя могут определить, какие учащиеся дали неправильный ответ, после сканирования карточек. Эта информация также сохраняется и может быть доступна для учителя даже через время.

Рассмотрим другой ресурс, использующий инструменты компьютерного зрения. ZipGrade – ресурс, который помогает создавать тесты и проверять их. Для этого нужно скачать приложение и отсканировать работы учеников. Система автоматически отметит правильные ответы зеленым цветом, неправильные красным. Также она сохраняет работы в приложении, так что можно создавать папки для классов и отдельных учеников.

Приложение работает бесплатно до 100 сканирований в месяц, однако, чтобы сканировать бесчисленное количество раз нужно заплатить 7\$. Также имеются специальные бланки для записи ответов, где ученики, закрашивая кружок, выбирают один из вариантов ответа (до 5 правильных). Есть возможность зарегистрировать бланк за конкретным учеником. После сохранения результатов можно посмотреть ответы каждого ученика и проанализировать ответы у всего класса в целом.

Можно заметить, что оба рассмотренных приложения имеют схожие преимущества для учителя.

**Недостатки существующих решений.** Одной из самых больших проблем для Plickers и ZipGrade является их ограниченная способность задавать различные типы вопросов. В настоящее время есть только несколько типов вопросов в Plickers: верно / неверно и множественный выбор. Однако и вопросы с множественным выбором ограничены четырьмя возможными ответами, причем всегда можно выбрать только один. Что не позволяет использовать те вопросы, где более четырех вариантов ответа, либо где верных ответов несколько. В свою очередь ZipGrade позволяет выбирать несколько вариантов ответов, но не более пяти. В том и в другом приложении нельзя самостоятельно вписывать ответ.

Существует также ряд других проблем Plickers и ZipGrade:

- Большое количество времени занимает ввод вопросов для подготовки к уроку. Нет возможности делиться созданными уроками или использовать чужие.

- Каждый учащийся должен использовать именно ту карточку, которую ему назначили. Это создает проблему для учащихся, которые часто теряют вещи или забывают принести в класс соответствующие принадлежности.

- Карточка или бланк не должны быть повреждены.

- Сервисы ориентированы на англоязычных пользователей. Что значительно снижает доступность этого инструмента для русскоговорящих пользователей.

- Персональные данные хранятся на зарубежных серверах, что противоречит ФЗ-152 «О персональных данных».

На наш взгляд есть несколько вариантов, которые помогут улучшить работу данных приложений:

1. Создать алгоритм распознавания печатных цифр и букв (что даст возможность самостоятельно вписывать правильный ответ (без вариантов ответа), но при этом нужно изменить внешний вид карточки/бланка).

2. Использовать бумагу высокой плотности (для избежания повреждения карточек/бланков).

3. Разработать систему для хранения созданных заданий с возможностью делиться ими между пользователями.

**Заключение.** Следует констатировать, что искусственный интеллект пока не может в полной мере заменить «живую» обратную связь в системе «преподаватель – обучающийся». Хотя технологии искусственного интеллекта уже могут успешно выполнять функции «репетитора», «автоматизировать оценку знаний», «анализировать поведение учеников» [5], а также позволяют подбирать персонализированную форму обучения на основе анализа возможностей и способностей субъектов образования, способствуют реализации концепции «самообразование на протяжении всей своей жизни» [6, с. 88]. На примере Plickers и ZipGrade предложены перспективные направления для разработки новых отечественных решений в сфере образования.

### Список литературы

1. Аксютин А.А. Информационные технологии в образовании и науке / А.А. Аксютин, А.А. Вицен, Ж.В. Мекшенева // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 11. – С. 50-52.

2. Дробина А. Н. Информационные технологии в образовании: искусственный интеллект / А.Н. Дробина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70-1. – С. 125-128.

3. Милкова Э. Г. Влияние искусственного интеллекта на сферу образования / Э. Г. Милкова // TECHNICAL SCIENCE. – 2021 – С.15-17.

4. Чебрикова О. В. Элементы искусственного интеллекта в образовании / О. В. Чубрикова, С. В. Гусев // Актуальные вопросы образования. – 2022. – №3. – С.167-171.

5. Искусственный интеллект в образовании // TADVISER. Государство. Бизнес. ИТ. – 2020. – 26.01. – URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Искусственный\\_интеллект\\_в\\_образовании](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Искусственный_интеллект_в_образовании) (дата обращения 10.10.2022).

6. Лучшева Л. В. Социальные проблемы использования искусственного интеллекта в высшем образовании: задачи и перспективы / Л.В. Лучшева // Научный Татарстан. – 2020. – № 4. – С. 84–89.

**Наронова Наталья Анатольевна,**

ORCID ID: 0000-0001-9422-896X, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей химии, Уральский государственный медицинский университет, 620028, Россия, г.Екатеринбург, ул. Репина, 3

**Катаева Наталья Николаевна,**

ORCID ID: 0000-0002-2847-8810, кандидат химических наук, доцент, доцент кафедры общей химии, Уральский государственный медицинский университет, 620028, Россия, г.Екатеринбург, ул. Репина, 3

**Голицына Кристина Олеговна,**

ORCID ID: 0000-0002-2621-0511, ассистент кафедры общей химии, Уральский государственный медицинский университет, 620028, Россия, г.Екатеринбург, ул. Репина, 3

**Белоконова Надежда Анатольевна,**

ORCID ID: 0000-0002-0198-3016, доктор технических наук, доцент, заведующий кафедрой общей химии, Уральский государственный медицинский университет, 620028, Россия, г.Екатеринбург, ул. Репина, 3, edinstvennaya@inbox.ru

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ПЛАТФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MEDSPACE**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** онлайн-курсы, информационно-коммуникационные технологии, самостоятельная работа, студенты, методика преподавания химии, интернет-платформы, медицинские вузы

**АННОТАЦИЯ.** В настоящее время в процессе обучения активно применяются дистанционные технологии. Платформы для создания и размещения онлайн-курсов, например система дистанционного обучения Moodle, могут применяться в том числе и для размещения дополнительных материалов к основному курсу. Такие материалы могут использоваться для организации самостоятельной работы студентов. В статье приведен пример создания вспомогательного курса по дисциплине «Патохимия токсических факторов окружающей среды». Рассмотрены преимущества такого способа организации самостоятельной работы студентов, а также показано его влияние на результаты обучения студентов.

**Naronova Nataliya Anatolevna,**

ORCID ID: 0000-0001-9422-896X, PhD, assistant professor of General Chemistry department, Ural State Medical University, Russia, Ekaterinburg

**Kataeva Nataliya Nikolaevna,**

ORCID ID: 0000-0002-2847-8810, associated professor, PhD, assistant professor of General Chemistry department, Ural State Medical University, Russia, Ekaterinburg

**Golitsyna Kristina Olegovna,**

ORCID ID: 0000-0002-2621-0511, assistant of the department of general chemistry, Ural State Medical University, Russia, Ekaterinburg

**Belokonova Nadezhda Anatolevna,**

ORCID ID: 0000-0002-0198-3016, Doctor of Technical Sciences, Head of the Department of General Chemistry Ural State Medical University, Russia, Ekaterinburg

## **ORGANIZING STUDENTS INDEPENDENT WORK WITH THE MEDSPACE DISTANCE LEARNING PLATFORM**

**KEYWORDS:** online courses, information and communication technologies, independent work, students, methods of teaching chemistry, Internet platforms, medical universities

**ABSTRACT.** Currently, distance technologies are actively used in the learning process. Platforms for creating and hosting online courses, such as the distance learning system Moodle, can also be used to host additional materials for the main course. Such materials can be used to organize independent work of students. The article provides an example of creating a course of the discipline "Patochemistry of toxic environmental factors". The advantages of this method of organizing students' independent work are considered, and its influence on the results of students' learning is shown.

**Введение.** Самостоятельная работа студентов (СРС) – учебная деятельность, выполняемая студентами в аудиторное и внеаудиторное время, методически организованная преподавателем, без его непосредственного участия. При этом студенты получают новые знания, систематизируют и обобщают накопленную информацию, формируют практические навыки по применению знаний, а также раскрывают свой творческий потенциал, вырабатывают способность к эффективному планированию своего внеаудиторного времени, развивают навык самоорганизации [1].

На самостоятельную работу студентов Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования отводится достаточно времени за весь период обучения (до 50%). Поскольку, отводимое на СРС время существенно, то эффективность его организации и использования является актуальной задачей для преподавателей и студентов. Высокий интерес студентов к самостоятельной работе можно обеспечить, например, за счет нестандартных наглядных форм подачи

учебного материала, а также педагогического контроля результатов на всех этапах самостоятельной деятельности [2].

Виды СРС достаточно разнообразны: чтение литературы, поиск информации, анализ экспериментальных данных, создание презентаций по заданной теме, подготовка к разным видам контроля, написание рефератов, курсовых и дипломных работ. При этом, каждый вид деятельности может иметь свой перечень критериев оценивания, их открытость и тщательная проработка повысит качество СРС [3].

По мнению авторов [4] активная самостоятельная работа студентов повысит не только их интеллектуальный потенциал в области изучаемого предмета, но и сформирует универсальные компетенции, необходимые для решения в последующем профессиональных задач.

Современная реальность такова, что обучение студентов должно быть организовано с использованием современных информационных технологий, при этом на кафедре общей химии имеется соответствующий опыт [5, 6]. В течение 2021-22 учебного года Уральский государственный медицинский университет в целом и кафедра общей химии в частности начали активно внедрять в образовательный процесс платформу дистанционного образования MedSpace (виртуальная обучающая среда Moodle). В условиях очного обучения данная площадка позволяет организовать самостоятельную работу студентов.

**Цель исследования** – анализ возможностей для эффективной организации самостоятельной работы студентов на платформе MedSpace.

**Методы исследования.** В статье проанализирован педагогический опыт организации СРС на сайте MedSpace в рамках дисциплины «Патохимия токсических факторов окружающей среды» для студентов второго курса Уральского государственного медицинского университета, обучающихся по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.

### Результаты и их обсуждение

Организация СРС с помощью сайта дистанционного обучения MedSpace (далее СДО MedSpace), имеет ряд преимуществ:

1. Максимальная гибкость.

Развитие студента по собственной траектории с учётом возможностей и потребностей вне зависимости от уровня знаний, возраста, пола, социального статуса, места жительства.

2. Объективность.

Создание объективных критериев оценки успеваемости студентов и личных достижений без учёта межличностных отношений между преподавателем и студентом.

3. Оперативная корректировка.

Внесение изменений в методические материалы курса в любое время и относительно быстро с учётом результатов успеваемости студентов, а также в соответствии с современными научными исследованиями.

4. Экономическая выгода.

Отсутствие необходимости в покупке научной и методической литературы, канцтоваров, специальной формы для посещения химической лаборатории (халат, сменная обувь) благодаря чему снижаются индивидуальные траты студента.

Преподавателями кафедры общей химии УГМУ был создан курс "Патохимия токсических факторов окружающей среды" для студентов 2 курса Медико-профилактического факультета в СДО MedSpace, состоящий из 9 тем (практические занятия и лабораторные работы), а также итоговый контроль, анкета обратной связи (Рисунок 1).

Для организации эффективной СРС в рамках курса «Патохимия токсических факторов окружающей среды» каждая тема курса состоит из трех блоков: теоретический, практический, контрольный (Рисунок 2). Роль преподавателя в организации СРС в СДО MedSpace традиционна: планирование, организация, консультирование студентов и контроль СРС. Однако, возможности СДО MedSpace позволяют преподавателю:

- в качестве методического материала использовать не только доступную для студентов научную литературу по химии из библиотеки УГМУ, но и результаты научных статей, что, безусловно, показывает значимость темы занятия для будущих специалистов, а, следовательно, мотивирует на успешное освоение;

- записать видео по выполнению лабораторной работы, которая выполнена высококвалифицированным дипломированным специалистом - химиком, а также видео по решению задач с исполнением фундаментальных знаний по химии;



Рисунок 1. Страница курса «Патохимия токсических факторов окружающей среды» в СДО MedSpace

● подготовить контрольные и тренировочные тесты с использованием современных информационных технологий (тесты соответствия, тесты по видео и текстовым фрагментам, тесты по определениям, в которых необходимо в правильном порядке записать слова, а также расчётные задачи с открытым решением).

Студент в начале учебного года получает полный доступ ко всем материалам курса, поэтому может оценить объём курса и спланировать свою самостоятельную работу по освоению, а, следовательно, развить навык самоорганизации.

Стоит отметить, что на сайте дистанционного обучения MedSpace студент может работать с видео в любое время, пересматривать при необходимости нужное количество раз, а также конспектировать в комфортном темпе и объеме.

Онлайн консультирование происходит значительно чаще в удобном формате личного диалога между преподавателем и студентом, а не раз в неделю по расписанию аудиторных занятий в группе.

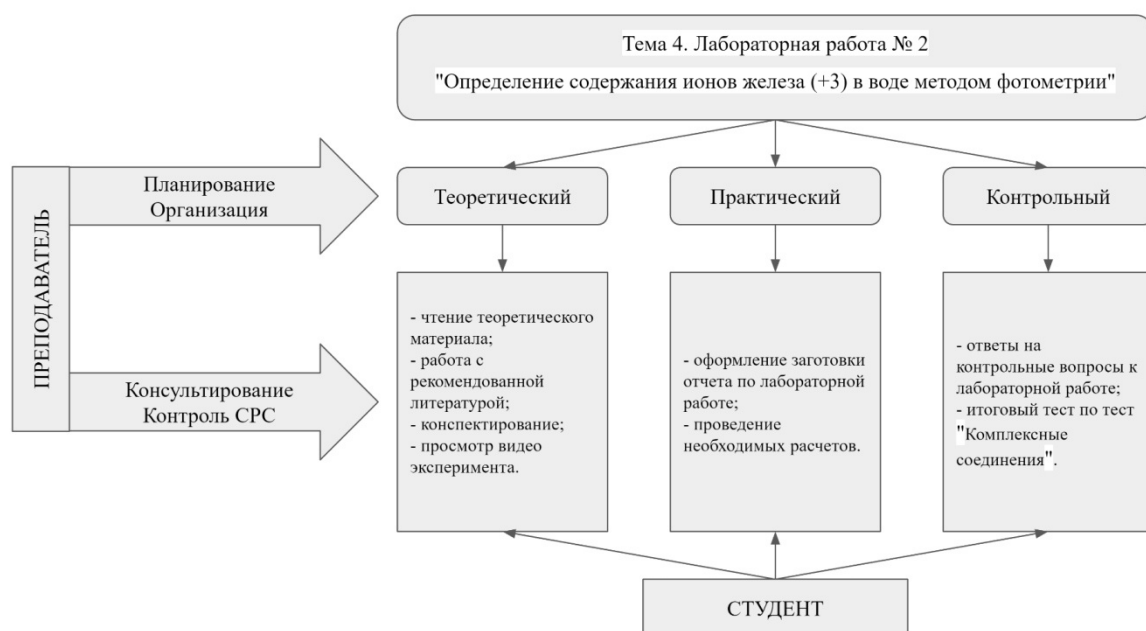


Рис. 2. Схема организации СРС в рамках одной из тем курса «Патохимия токсических факторов окружающей среды»

Еще важной особенностью СДО MedSpace, которая также позволяет сделать СРС максимально эффективной, является анкета обратной связи. Анализ результатов анкетирования - позволяет корректировать содержание курса «Патохимия токсических факторов окружающей среды», а, также наладить непосредственный контакт между студентом и преподавателем, что существенно облегчает контроль процесса обучения и оценку результатов студента.

**Выводы.** Система дистанционного обучения MedSpace имеет ряд особенностей, которые позволяют сделать работу студента в процессе освоения курса "Патохимия токсических факторов окружающей среды" самостоятельной и максимально эффективной.

При этом методический материал, размещаемый для самостоятельной работы студента с помощью СДО MedSpace, необходимо подготовить и структурировать в логически взаимосвязанную систему, состоящую из теоретического, практического и контрольного блоков.

#### Список литературы

1. Липатова Л. Н. Самостоятельная работа студентов: цель, задачи, принципы и формы / Л. Н. Липатова. – Текст : электронный // Мир науки и образования. – 2015. – № 2(2). – С. 8. – EDN : <https://elibrary.ru/twvmel> (дата обращения 25.10.2022) .

2. Федчишин Ю. И. Самостоятельная работа студентов и ее место в учебном процессе, как фактор повышения эффективности обучения / Ю. И. Федчишин, Н. В. Майорова. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – № Т37. – С. 131–141. – EDN : <https://elibrary.ru/wmipcr> (дата обращения 25.10.2022) .

3. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки : Учебно-методическое пособие / А. В. Меренков, С. В. Куньшиков, Т. И. Гречухина [и др.]. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. – 80 с. – ISBN 978-5-7996-1680-9. – EDN : <https://elibrary.ru/zuynux> (дата обращения 25.10.2022). – Текст : электронный

4. Минева О. А. К вопросу о важности Самостоятельной учебной деятельности студентов вуза / О. А. Минева, М. С. Ляшенко, Ю. М. Борщевская. (дата обращения 25.10.2022). – Текст : электронный // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 3(37). – С. 73-80. – EDN : <https://elibrary.ru/usdr1f> (дата обращения 25.10.2022).

5. Катаева, Н. Н. Анализ опыта использования YouTube-канала в рамках дистанционного обучения химии / Н. Н. Катаева, Л. Ш. Мужагетова – Текст : электронный // Инновационные технологии в фармации : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под общей редакцией Е. Г. Приваловой; Иркутский государственный медицинский университет. – Иркутск: Иркутский государственный медицинский университет. – 2021. – Выпуск 8. – С. 18-22. – EDN : <https://elibrary.ru/oscxlp> (дата обращения 25.10.2022).

УДК 376.37

DOI: 10/26170/ST2022t1-168

**Неустроева Елена Сергеевна,**

аспирант, ассистент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, Шадринский государственный педагогический университет, 641883, Шадринск, Кондюрина, 28, 89091770353, [neustroeva.lenus05@yandex.ru](mailto:neustroeva.lenus05@yandex.ru)

#### **SWOT-АНАЛИЗ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДА ПРИ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** swot-анализ, младшие школьники, логопеды, логопедические занятия, нарушения речи, дети с нарушениями речи, дистанционные технологии.

**АННОТАЦИЯ.** статья рассматривает проблему дистанционных логопедических занятий с младшим школьником, имеющим речевые нарушения. Акцент делается на слабых и сильных сторонах новых технологий в деятельности логопеда-практика. Учитываются возможности и результаты современного подхода коррекции речи ребенка.

**Elena Sergeevna Neustroeva,**

Postgraduate student, Assistant of the Department of Correctional Pedagogy and Special Psychology, Shadrinsk State Pedagogical University, Russia, Shadrinsk

#### **SWOT ANALYSIS OF SPEECH THERAPIST'S DISTANCE CLASSES IN THE CORRECTION OF SPEECH DISORDERS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**KEYWORDS:** swot analysis, junior high school student, speech disorders, remote technologies, speech sounds production.

**ABSTRACT.** The article considers the problem of remote speech therapy classes with a younger student with speech disorders. The emphasis is on the weaknesses and strengths of new technologies in the activities of a speech therapist-practitioner. The possibilities and results of the modern approach of correcting the sound side of the child's speech are taken into account.



**Введение.** Череда обстоятельств в современном мире обязывают специальных педагогов искать пути выхода из ситуации, когда ребенок, нуждающийся в коррекционной помощи, «остается наедине с собой».

Отсутствие систематических занятий для школьника с речевыми нарушениями неблагоприятно сказывается на освоении им образовательной программы начальной школы. Пребывая в пассивной речевой среде, вне логопедического занятия, дети не развивают собственную речь самостоятельно, особенно если не имеют поддержки и помощи со стороны родителей и другого ближайшего окружения [3].

На современном этапе педагогики, одним из выходов стало проведение дистанционных занятий с логопедом. Однако, внедрение такой инновации в систему специального (коррекционного) образования формирует ряд противоречий, что позволяет нам обратиться к подробному анализу данной ситуации.

Ученые, занимающиеся исследованием дистанционных технологий в области специального образования (дефектология, логопедия): Е.Л. Ворошилова, А.В. Ключникова, Н.В. Микляева, В.В. Бардалим, Е.А. Суслова и др.

**Материалы и методы.** Для исследования названной проблемы, нами были использованы методы:

— в теории swot-анализ;

— на практике наблюдение и анализ логопедических занятий с применением дистанционных технологий.

Испытуемым стал младший школьник, имеющий неполноценность фонематического слуха, дефекты произношения (отсутствие звуков [р], [р']), трудности словообразования и организации связного высказывания (составление предложения, использование предложно-падежных конструкций) и т.п.

В течение полугода, с ребенком велись логопедические занятия с применением дистанционных технологий (программа Zoom) 2-3 раза в неделю. В процессе их, осуществлялись такие виды работы: формирование правильного типа дыхания, силы речевой струи воздуха, развитие артикуляционного праксиса; накопление словарного запаса, обучение навыкам словообразования, попытки построения предложений; развитие связной речи и вспомогательные элементы продуктивной деятельности и иные здоровьесберегающие технологии [2].

**Результаты.** В процессе дистанционных логопедических занятий с младшим школьником, удалось зафиксировать:

— высокую мотивацию по посещаемости занятий;

— стремление к самостоятельности в выполнении логопедических упражнений;

— улучшение в состоянии речи;

— ситуации успеха ребенка (при систематическом посещении).

При этом, важно подчеркнуть негативные аспекты дистанционной работы логопеда. Так, постановка правильного типа дыхания – на расстоянии, не дает возможности показать и дать ощутить кинестетически ребенку механизм выполнения дыхательных упражнений (в этом случае, обучающийся выполняет только вербальные инструкции, что не всегда дает положительный результат, поэтому привлечение родителей к занятию становится необходимым инструментом для его эффективного проведения) [1].

То же, наблюдается при постановке звуков речи, если ребенку трудно, самому себе помочь (например, наблюдаются, нарушения тонуса мышц, неразвитая мелкая моторика пальцев и кистей рук, синкенизии и др.) – родитель выступает в роли логопеда.

В нашем случае, младший школьник определенное время занимался посредством помощи родителя (при этом родителя также нужно обучать правильному выполнению используемых приемов), после самостоятельно – освоил прием постановки звука [р] с механической помощью (звук появлялся иногда, что учитывает трудности самопостановки, индивидуальные особенности развития ребенка, специфику логопедического дистанта).

На основании наблюдений, полученных в процессе занятий логопеда с обучающимся, нам удалось сопоставить «сильные» и «слабые» стороны дистанционных логопедических занятий, что осуществлялось посредством метода swot-анализа:

1. Преимущества: систематическое посещение занятий логопеда (даже не по месту жительства), повышенная мотивация на занятие, развитие самоконтроля над действиями и речевым аппаратом.

2. Недостатки: недостаток сенсорных стимулов (кинестетических ощущений), отсутствие внешнего контроля и возможности оказать пассивную помощь ребенку.

3. Возможности: инновационный метод работы, амплифицированная виртуальная среда, общение.

4. Угрозы: частичная доступность ребенку дидактического материала, неполноценное восприятие учителя-логопеда ребенком (как виртуального героя), отсутствие перенесения речевых навыков в реальную среду.

**Заключение.** Таким образом, в области логопедии, появляется возможность активного использования дистанционных технологий. Согласно, современным научным изданиям, дистанционный логопед – это феномен противоречивый, но имеющий право на признание. Анализируя практический случай про-

ведения логопедического занятия в дистанционном формате, мы отметили, что такое явление имеет положительные и отрицательные тенденции в равной степени.

### Список литературы

1. Ключникова А.В. Коррекционно-логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях дистанционного обучения // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – № 4 (41). – С. 56-58.
2. Мелкозёрова Е.В. Особенности дистанционной работы учителя-логопеда с дошкольниками с ОВЗ // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 8 (35). – С. 51-54.
3. Михайлова М.А. Использование логопедических технологий в дистанционном обучении. // Образование и право. – 2020. – № 10. – С. 280-283.

УДК 378.147

DOI: 10/26170/ST2022t1-169

**Поправко Ольга Викторовна,**

ORCID ID: 0000-0002-4765-2300, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных наук, Мелитопольский государственный университет имени А. С. Макаренко; Россия, г. Мелитополь, пр-т Б. Хмельницкого, 20, 77maha77@mail.ru

## СОБЫТИЙНЫЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** событийный подход, высшие учебные заведения, образовательный процесс, эмоционально-ценностные отношения, коммуникативная культура, личностно ориентированный подход.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена освещению педагогического потенциала событийного подхода и возможностей его реализации в образовательном пространстве высших учебных заведений. Автор сосредотачивает внимание на обосновании его онтологического статуса, который обусловлен естественной способностью человека к познанию и заключается в привлечении человека к активному участию в общем значимом для каждого участника деятельности. Онтологическое содержание событийного принципа позволяет реализовать основную задачу современного высшего образования, заключающуюся в поддержании и развитии индивидуальности соискателя как будущего специалиста и члена общества.

На основании теоретико-методологических положений педагогической науки, а также фундаментальных концепций и тенденций в современной образовательной деятельности, определены подходы к исследованию событийного принципа. Их анализ дает возможность раскрыть педагогический потенциал событийности как универсальной образовательной стратегии, которая характеризуется своей исключительностью и уникальностью, что способствует продуктивной деятельности соискателя, способствует осмыслению учебного материала, развивает умения эффективно взаимодействовать в коллективе, формирует эмоционально-ценностные отношения к своей будущей профессии.

**Popravko Olga,**

ORCID ID: 0000-0002-4765-2300, Candidate of Philosophical, Associate Professor of the Department of Humanities, Melitopol State University named after A. S. Makarenko; Russia, Melitopol

## EVENT-BASED APPROACH AS A WAY OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY

**KEYWORDS:** event approach; emotional and value attitude; communicative culture; person-centered approach.

**ABSTRACT.** The article is devoted to highlighting the pedagogical potential of the event approach and the possibilities of its implementation in the educational space of higher educational institutions. The author focuses on the substantiation of his ontological status, which is due to the natural ability of a person to know and consists in attracting a person to active participation in the common significant for each participant in the activity. The ontological content of the event principle makes it possible to realize the main task of modern higher education, which is to maintain and develop the individuality of the applicant as a future specialist and member of society.

Based on the theoretical and methodological provisions of pedagogical science, as well as fundamental concepts and trends in modern educational activities, approaches to the study of the event principle are determined. Their analysis makes it possible to reveal the pedagogical potential of eventfulness as a universal educational strategy, which is characterized by its exclusivity and uniqueness, which contributes to the productive activity of the applicant, contributes to the comprehension of educational material, develops the ability to effectively interact in a team, forms an emotional and value attitude to one's future profession.

Глобальные изменения в системе образования, связанные с широким доступом к информации, развитием онлайн-обучения, распространением технологий смешанного обучения, актуализируют поиск новых способов и форм организации образовательного процесса. Одной из первоочередных задач является переориентации от передачи знаний к организации осмысления учебного материала, формирование эмоционально-ценностного отношения соискателей к будущей профессии, развитие умений эффективного

взаимодействия в пределах различных сообществ, формирование ответственности за собственные действия. Такая ситуация обуславливает необходимость поиска нового формата организации образовательного процесса. Мы предлагаем рассмотреть возможности реализации событийного подхода как способа организации образовательного пространства, имеющего значительные дидактические возможности для создания продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса в подготовке к будущей профессиональной деятельности и повышения конкурентоспособности высшего учебного заведения.

Анализ научных исследований и публикаций показывает, что вопрос событийного подхода в педагогике разрабатывается по нескольким направлениям: разработке категории «событие» и обоснованию ее воспитательного потенциала посвящены труды В. Алексеева, Б. Ананьева, Х. Гаспарян, В. Шадрикова и др.; методология и технология педагогического воздействия на личность раскрыта в трудах Д. Григорьева, Б. Эльконина, Н. Крыловой, А. Леонтьева, Л. Новиковой, В. Слободчикова, Г. Селевко и др.; проблемы содержания и сущности событий содержится в научных концепциях Д. Гетца, Л. Картера, Д. Роджерса, М. Сондера, У. Хальцбаура и др.

Наша статья посвящена освещению педагогического потенциала событийного подхода и его реализации в образовательном пространстве высшего учебного заведения.

Педагогический потенциал событийного принципа определяется как обязательная структурная онтологическая концепция личности (реализация творческого потенциала и условие мировосприятия, события), а на рациональном уровне является системой технологий (коммуникационных и событийных), которые внедряются с целью реализации стратегических задач образования [4, с. 10].

Принцип событийности раскрывается в учениях М. Бахтина, М. Гайдеггера, П. Риккера, антропологической концепции личности В. Слободчикова. Его содержание связано с естественной способностью человека к познанию. Событие является временным пространством для творческой, эмоциональной активности человека, которая обусловлена потребностью в событии, выражении мироощущения, раскрытии творческого потенциала, в открытии человеком чего-то нового, уникального, инновационного, что в итоге является критерием развития и реализации природных сил человека. М. Бахтин подчеркивает, что «приобщение человека к бытию-событию требует не просто безразличных актов осознания, а поступка ... учасно-действенного переживания конкретного единства» [1, с. 95]. Обеспечить конкретно эту наполненность бытия каждого индивида, открыть ему способности к самореализации в поступке и совместном с другими людьми порождении смыслов собственного бытия призвано образование.

Анализируя содержание события, нужно прежде всего рассмотреть его как событие, сосуществование; структуру коммуникативного плана, формирующегося посредством форм события, со-знания и со-действия. Стилистика дефисного характера помогает М. Бахтину раскрыть идею «события». Он отмечает, что «неправильным будет считать, что это конкретное истинное событие, которое и видит, и слышит, и переживает, и понимает лицо, поступающее в едином акте ответственного поступка, не сказано, что его можно только как-то переживать в момент поступления, но нельзя четко и ясно выразить» [1, с. 70]. По его мнению, «речь гораздо больше приспособлена выражать именно ее, а не абстрактный логический момент в его чистом виде» [1, с. 72]. Здесь раскрываются основные свойства события как произошедшего явления – это неотъемлемая часть реальности, «изменение», ценность и содержание, следовательно, в процессе наполнения события этими качествами создается фигура субъекта. Событие и сознание обязательно связаны. Смысл и значимость отражаются исключительно сознанием.

Поведение через событие формируется внутренними потенциями человека, через которые частное, глубинное, значимое выражается в виде фантазии, яркости восприятия и эмоционального отношения к профессиональной деятельности, коллегам, миру в целом. Процессы самоопределения и мироощущения посредством действия осуществляют с помощью алгоритмов создания и преобразования внутреннего мира, выявления творческих возможностей, формирования рефлексии и интеракции. Развиваются навыки чувствовать и воспринимать свою чувственность, уникальность личности, интуицию, творческое и образное мышление, осознавать смысл жизни (в отличие от навыков жизни).

Ключевой задачей современного высшего образования является поддержка и развитие индивидуальности соискателя на основе включения всех субъектов образовательного процесса в институциональное образовательное пространство. Реализации именно этой задачи будет способствовать внедрение в образовательное пространство событийных форм, ядром которых являются люди, объединенные не только общим интересом, но и совместным проживанием реального события в эмоциональной углубленности, когда происходит процесс взаимообмена ценностями. Как отмечает Н. Крылова, «фактором развития личности, как правило, выступает значимое для нее событие, в котором она проявляет свои новые возможности, производит ревизию собственных ценностей и образа жизни. Основой события почти всегда является встреча с другим лицом или продуктами его творчества, которые способны изменить ценности и стереотипы поведения формирующегося субъекта» [3, с. 142].

В педагогике сложилось несколько подходов к исследованию принципа событийности и его реализации в образовательном пространстве. Одним из подходов является исследование событийности как

эффективного метода обучения и саморазвития (Л. Новикова, И. Фрумин). В педагогическом контексте событие формирует те качества, которые составляют основу «коммуникативной культуры личности», которая реализуется через многомерность и единство «события». Важным свойством события с точки зрения психологии является значимость для субъекта ее социокультурного аспекта, этических установок, ценностей в результате чего, создается осмысление личностного и событийного опыта. Субъект может запомнить и может реконструировать событие в памяти, но индивидуальная или групповая рефлексия по поводу события рождает несоответствие описаний. В результате чего формируются отличные позиции и разное их восприятие. Однако субъект может не только наблюдать, он способен активно участвовать в изменении пространственно-временной локализации события. Опыт влияния на события и согласование своей позиции с позициями других становится неотъемлемой частью субъекта (достижение консенсуса). При этом разное видение события в пространстве и времени создает семантику поликультурных миров. Неразрывность ценностных ориентаций событийности состоит в ее свойстве воспроизводства норм и методов, законов и правил доступного образования. Внедрение таких правил в педагогику становится все более актуальным направлением.

Существенно расширить представление о педагогическом потенциале событийных технологий позволяет личностно-ориентированный подход (Б. Эльконин, Э. Сафронова), согласно которому система обучения строится за счет ресурсов реальных жизненных ситуаций. Он вытекает с философских позиции экзистенциализма о формировании личности в постоянно меняющейся ситуации выбора, когда человеку необходимо непрерывно делать выбор и принимать решения. Педагогическое влияние актуализируется в рамках событийного подхода, поскольку теория и практика обогатились, с научной точки зрения, благодаря разработке ситуативных детерминант поведения личности (событий, условий, контекста, обстоятельств), влияющих на человека и увеличивающих (или уменьшающих) его активность. Любой коллектив, как сообщество активное и организующее пространство и бытие, формирует достаточное количество коммуникативных связей. В рамках такого подхода создаются и развиваются вполне реальные социальные отношения, ведь наполненность имеет свои смыслы, ценности и коммуникативные, ситуативно-поведенческие аспекты.

Итак, современная наука педагогический потенциал событийности признает, как универсальную образовательную стратегию, характеризующуюся исключительностью, уникальностью и, в итоге, продуктивной деятельностью личности. Это обусловлено тем, что, с одной стороны, событийный подход воплощается через анализ структуры жизненного пути личности, специфику действия конкретной личности, а также межсобытийных коммуникаций, которые представлены целостной субъективной характеристикой жизненного пути, практикуемого в воспитательных целях, формирующих структуру личности.

Возможности реализации событийного подхода в образовательном процессе высших учебных заведений определяются потенциалом этой формы образовательной деятельности для решения задач эффективной подготовки соискателей к будущей профессиональной деятельности. С помощью образовательных событий можно расширить теоретические представления о профессии, ознакомить с образцами качественного выполнения профессиональных функций, реализовать проекты разной направленности – образовательной, культурной, социальной, привлекать соискателей важных для них видов образовательной активности. Включение в образовательный процесс нескольких взаимосвязанных образовательных событий позволит соискателю сформировать собственную позицию по отношению к будущей профессии, осуществить интерпретацию теоретической подготовки, выстроить индивидуальную логику участия в образовательном событии, позволит ему примерить разные роли.

Анализ современных практик реализации образовательных событий в высшей школе (Н. Волкова, Н. Жилина, Н. Крылова, Э. Илалтдинова и др.) позволяет отметить, что образовательное событие характеризуется проектной сущностью, однако не сводится к традиционным образовательным проектам, а охватывает гораздо более широкий перечень возможных форм организации образовательного процесса, таких как производственная экскурсия, тренинг, мастер-класс и т.д. При этом трудоемкость образовательного события как формы образовательной деятельности может быть разной.

Значимость внедрения событийного подхода в образовательный процесс высших учебных заведений обусловлена рядом факторов:

- образовательное событие позволяет сократить трудоемкость дисциплины за счет сокращения традиционного лекционного представления материала и отведения большего объема учебного курса на практическое усвоение;

- образовательное событие позволяет включить в образовательный процесс мероприятия, имеющие не только образовательную направленность, но и культурную, социальную, производственную и др.;

- образовательное событие позволяет «оформить» и официально «зачесть» результаты деятельности преподавателя и соискателя, обычно носит инициативный воспитательный характер, но одновременно обеспечивает формирование значимых профессиональных компетенций (посещение предприятий, экскурсии, участие в специализированных форумах и др.);

– образовательное событие способствует выстраиванию соискателем индивидуальной образовательной траектории, которое происходит за счет того, что последние начинают осознавать специфику будущей профессиональной деятельности, знакомятся с возможностями профессионального развития, овладевают навыками самоуправления и проектной деятельности.

Подытоживая, можем отметить, что организация образовательного процесса на основе событийного подхода обуславливает возможность эффективного достижения образовательного результата соискателя и создание активного образовательного пространства, обеспечивающего его конкурентоспособность.

#### Список литературы

1. Бахтин М. М. К философии поступка. Собр. соч. в 7 т. – Москва : Русские словари, 2003. – Т. 1. – 452 с.
2. Крылова Н. Б. Условия проявления событийности образования. // Событийность в образовании и педагогической деятельности. – 2010. – № 1(43). – С. 136–145.
3. Слободчиков В. И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования. // Событийность в образовании и педагогической деятельности. – 2010. – № 1(43). – С. 5–14.

УДК 371.124:796

DOI: 10/26170/ST2022t1-170

**Русинова Мария Павловна,**

ORCID ID: 0000-0002-3424-1879, Кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр.Космонавтов, 26, mar1883@yandex.ru

### ЛИЧНЫЙ БРЕНД КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ СТАТУСА ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** личный бренд, учителя физической культуры, статус учителя, повышения статуса учителя, информационные технологии, информатизация образования, педагогическая деятельность.

**АННОТАЦИЯ:** статья посвящена проблеме формирования личного бренда учителя. Предметом исследования является личный бренд педагога по физической культуре как средство повышения статуса современного педагога в условиях цифровизации образования. Целью исследования является выявление необходимых условий для создания личного бренда педагога по физической культуре и определение алгоритма создания личного бренда учителя физической культуры. В работе использовались как теоретические, так и эмпирические методы исследования. Определены составные части личного бренда педагога по физической культуре – продуктовая и психологическая. В процессе создания бренда педагога по физической культуре выделены этапы: аналитический, проектировочный, реализации и оценочный. Определены условия эффективного формирования личного бренда педагога по физической культуре, такие как добровольность, доступность и поддержка.

**RusinovaMariyaPavlovna,**

ORCID ID: 0000-0002-3424-1879, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

### PERSONAL BRAND AS A MEANS OF IMPROVING THE STATUS OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER

**KEYWORDS:** personal brand; online education; teaching profession; content; digitalization.

**ABSTRACT.** The article is devoted to the problem of forming a personal brand of a teacher. The subject of the research is the personal brand of a physical education teacher as a means of improving the status of a modern teacher in the conditions of digitalization of education. The purpose of the study is to identify the necessary conditions for creating a personal brand of a physical education teacher and to determine the algorithm for creating a personal brand of a physical education teacher. Both theoretical and empirical research methods were used in the work. The components of the personal brand of a physical education teacher are identified – product and psychological. In the process of creating a brand of a physical education teacher, the stages are highlighted: analytical, design, implementation and evaluation. The conditions for the effective formation of a personal brand of a physical education teacher, such as voluntariness, accessibility and support, are determined. the article is devoted to the problem of forming a personal brand of a teacher. The subject of the research is the personal brand of a physical education teacher as a means of improving the status of a modern teacher in the conditions of digitalization of education. The purpose of the study is to identify the necessary conditions for creating a personal brand of a physical education teacher and to determine the algorithm for creating a personal brand of a physical education teacher. Both theoretical and empirical research methods were used in the work. The components of the personal brand of a physical education teacher are identified – product and psychological. In the process of creating a brand of a physical education teacher, the stages are highlighted: analytical, design, implementation and evaluation. The conditions for the effective formation of a personal brand of a physical education teacher, such as voluntariness, accessibility and support, are determined.

Современное общество постоянно повышает требования к уровню подготовки специалистов, в том числе и педагогов. В условиях пандемии произошел стремительный рост цифровой сферы, многие услуги перешли в статус онлайн. Данные процессы существенно затронули и сферу образования. Это нашло отражение в значительном росте рынка онлайн-образования. Совокупный объем инвестиций в россий-

ское онлайн образование в 2014 г. составлял 8,8 млн. долларов, а в 2019 – 34,5 млн. долларов [1]. Объем рынка онлайн-образования в 2021 г. составил 474 млрд. рублей [2].

Существенным образом процессы цифровизации образования, в частности, внедрения онлайн-технологий, затронули и общеобразовательную школу. Способность педагога быстро овладевать информационными технологиями, новыми методами обучения, формами взаимодействия с учениками онлайн, стала одним из показателей педагогического мастерства и квалификации. Увеличение доли присутствующих в интернете педагогов, привело к необходимости формирования личного бренда учителя.

Изначально термин «бренд» использовался в маркетинге и обозначал имя или символ, которые идентифицируют продукт [3]. В последнее время он достаточно активно стал использоваться в других областях, в том числе и в педагогике. В 1997 г. Т. Питерс предложил термин «персональный брендинг», который обозначал личные ценности и собственный опыт профессионала на рынке труда [4].

Количество исследований, посвященных бренду педагога, в последние годы возросло. Исследователи рассматривают «прикладные аспекты по созданию бренда педагога, методы его формирования и продвижения, изучают бренд как педагогическую технологию, рассматривают бренд как одну из составляющих образа ученого вуза, способствующего восприятию его личности и интеллектуального продукта автора в социокультурном пространстве, доказывают его действенность в поднятии престижа профессии, сильно упавшего в последнее время из-за тяжелого материального положения данной отрасли» [5, с.201].

Таким образом, проблема создания бренда педагога является актуальной. Предметом исследования является личный бренд педагога по физической культуре как средство повышения статуса современного педагога в условиях цифровизации образования. Целью данного исследования является определение алгоритма создания личного бренда учителя физической культуры и выявление необходимых условий для создания личного бренда педагога по физической культуре.

Формирование личного бренда педагога по физической культуре имеет ряд сложностей, связанных с существующими общественными установками и представлениями об учителе. Традиционно профессионализм педагога связывают с количеством успешных учеников, числом выпускников, поступивших в вузы, сделавших карьеру, благодарностью родителей, признанием коллег, победой в конкурсах и т.д. Помимо этого важное значение в оценке успешности педагога играют его личные качества, которые необходимо отразить при создании личного бренда. В связи с этим под личным брендом педагога по физической культуре мы будем понимать совокупность личностных и профессиональных характеристик, отражающих индивидуальный стиль педагогической деятельности и формирующих образ конкретного человека, олицетворяющего нематериальные ценности в сознании других людей. Так личный бренд педагога по физической культуре должен представлять собой совокупность установок о здоровом образе жизни, личностных ценностях, увлеченности спортом, а также определённый набор профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций в области физической культуры.

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет выделить в структуре личного бренда педагога по физической культуре двух составных частей – продуктовой, связанной с созданием фирменного продукта – цифрового контента, публикаций, мероприятий и т.д. и психологической – отражающей личностные характеристики, такие как ценности, таланты, стиль, эмоциональность.

В процессе создания личного бренда педагога по физической культуре можно выделить несколько этапов. Первый этап – аналитический. На данном этапе должен осуществляться выбор целевой аудитории, с которой педагог планирует взаимодействовать. Это могут быть учащиеся, учащиеся и их родители, другие учителя или все сразу. От выбора целевой аудитории будет зависеть содержание и средства подачи контента. Помимо этого, педагог должен проанализировать свою профессиональную деятельность и определить конкурентное преимущество, свою уникальность в предметной области. Для педагога по физической культуре это может быть специализация на конкретном виде спорта, рассмотрение вопросов, не входящих в программу предмета физическая культура и т.д.

Второй этап – проектировочный. Здесь происходит определение содержания и форм представления материала. Это может создание сайта, блога, канала или страницы в социальных сетях. После выбора технических решений педагог должен определиться, какой контент он будет размещать – дополнительные материалы к урокам, методические разработки, видео тренировок, прямые эфиры с ответами на вопросы. Также важной задачей этого этапа является определение фирменного стиля педагога. Личный стиль педагога должен отражать его индивидуальность и быть узнаваемым.

На третьем этапе – реализации – педагог накапливает и структурирует информацию, оформляет ее в виде конкретного продукта, в цифровом пространстве или в виде публичных выступлений, научных и методических работ. Для эффективного ведения блогов или страниц в социальных сетях можно использовать контент-план. Поскольку в цифровом пространстве весь материал воспринимается визуально, важной задачей является гармоничное оформление контента – качество фотографий, цветовая гамма, стиль текста. «Стоит отметить, что конечной целью для представителя личного бренда является не толь-

ко сама его разработка, но и систематическое поддержание имиджа хорошо узнаваемого профессионального бренда» [5, с.201].

Четвертый этап – оценочный. Показателями эффективности на данном этапе могут выступать количество подписчиков, число просмотров, цитируемость.

Создания личного бренда педагога – это долгосрочный процесс, требующий от педагога времени, желания и умения. В связи с этим, формирование личного бренда педагога по физической культуре будет эффективным при соблюдении определённых условий:

1. Добровольный характер. Создание и продвижение личного бренда должно быть обусловлено потребностью педагога в профессиональной самореализации, построении собственного стиля педагогического мастерства, поиске сильных сторон и повышения авторитета среди коллег, учеников и родителей;

2. Доступность. Педагог, имеющий желание создать личный бренд должен иметь возможность овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками по данной проблеме, а также иметь возможность доступа к необходимым техническим средствам, ресурсами Интернет, социальным сетям;

3. Поддержка. Администрация образовательной организации и органы власти должны способствовать формированию положительного отношения к созданию личного бренда педагога со стороны общественности, а также создавать систему материального поощрения учителей, занимающихся созданием личного бренда.

Таким образом, личный бренд педагога по физической культуре является отражением современных образовательных потребностей общества. Он служит отражением профессионализма педагога, отражением уровня его педагогического мастерства и уникальности.

### Список литературы

1. Рынок онлайн-образования в 2020 г.: взрывные тренды. – URL: <https://eddu.io/blog/rynok-onlajn-obrazovaniya/>

2. Объем рынка онлайн-образования России (2021-2022). – URL: <https://vc.ru/marketing/458127-obem-rynka-onlayn-obrazovaniya-rossii-2021-2022-pam-tam-sam-som>

3. Старов С.А. Бренд: понятие, сущность, эволюция / С.А. Старов // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2008. – сер. 8. вып.2. – С. 3-38.

4. Мантуленко В.В. Персональный бренд преподавателей вузов в цифровом пространстве / В.В. Мантуленко, А.С. Зотова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 4. С. 105-113.

5. Солопина Г.А. Профессиональный брендинг как условие повышения статуса современного педагога / Г.А. Солопина, Е.В. Герасименко // Горизонты образования: материалы II научно-практической конференции / Омский гос. пед. ун-т : отв. редактор Н.В. Чекалева. – Омск : [б.и.]. 2021. – С. 200-202.

УДК 373.21

DOI: 10/26170/ST2022t1-171

**Семенова Татьяна Николаевна,**

ORCID ID: 0000-0002-0814-1057, кандидат педагогических наук, доцент, Чувашский государственный университет им. И.Я. Яковлева; 428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38; tatyana900@yandex.ru

### **ОТ «ЦИФРОВЫХ СИРОТ» ДО «ЦИФРОВЫХ НАСЛЕДНИКОВ»: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ГАДЖЕТИЗАЦИИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** поколение альфа, геймификация, гаджеты, цифровые технологии, дошкольные образовательные организации, гаджетизация.

**АННОТАЦИЯ.** В статье поднимается проблема обучения детей поколения «альфа», появившихся на свет в период с 2010 года. Социальный исследователь Марк МакКриндл, предложивший термин «поколение Альфа» сказал, что оно будет самым формально образованным поколением за всю историю, но поколением с наибольшим количеством технологий и самым богатым поколением в мире. Освещаются вопросы цифровизации и геймификации образования современных дошкольников.

**Semenova Tatiana Nikolaevna,**

ORCID ID: 0000-0002-0814-1057, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, I.Ya. Yakovlev Chuvash State University, Russia, Cheboksary

### **FROM “DIGITAL ORPHANS” TO “DIGITAL HEIRS”: PRESCHOOL EDUCATION IN THE ERA OF GADGETIZATION**

**KEYWORDS:** generation Alpha, gamification, gadgets, digital technologies, preschool educational organizations, gadgetization.

**ABSTRACT.** The article raises the problem of teaching children of the "Alpha" generation who were born in the period since 2010. Social researcher Mark McCrindle, who coined the term "Alpha generation," said it would be the most formally educated generation ever, but the generation with the most technology and the richest generation in the world. The issues of digitalization and gamification of education of modern preschoolers are highlighted.

Многие слышали, что сегодня за поколением Z следует поколение «Альфа», которое, по словам социолога М. МакКриндла, будет самым формально образованным поколением за всю историю, однако с наибольшим количеством технологий. Это дети, которые родились, начиная с 2010 года, к слову в этот же год запустили Instagram. Они легко пользуются смартфонами как, в свое время, их предшественники использовали для этих же целей карандаш и бумагу. Голосовые помощники Siri и «Алиса» сопровождают их с ранних лет.

Исследователи отмечают, что почти треть жизни самых старших из Альф (9–10 лет) прошла на дистанционном обучении в связи с грянувшей в 2020 году пандемией: дети прекрасно понимают, что такое онлайн-образование и Zoom, и навсегда запомнят как их мамы и папы работали за кухонным столом или на диване, а балконы превращались в офис.

Для поколения Альфа характерно «отложенное взросление»: им будет нужно больше времени, чтобы осознать и принять взрослые обязанности, они будут дольше учиться и даже позже рожать. Теперь они хотят получать не широкое образование, а углубляться в интересующие их темы, принимать, если это необходимо, вызовы.

Альфы обладают клиповым мышлением. Отсюда следует, что информация, адресованная им, должна подаваться кратко и концентрированно. Сегодня дети познают мир преимущественно с помощью зрения, а с начала обучения в школе возникают трудности: им трудно усидеть на месте весь урок, слушая учителя, если тот в основном только говорит и объясняет.

На конференции TEDx в 2017 году представили следующую классификацию современных детей-альф в зависимости от степени участия родителей в ходе освоения цифровой реальности:

1. «Цифровые сироты» – родители предоставили им неограниченный доступ к цифровым технологиям, но сопровождение этого процесса отсутствует.
2. «Цифровые изгнанники» практически не используют цифровые технологии, т.к. родители хотят, чтобы их дети как можно позже вошли в цифровой мир. В дальнейшем, при отсутствии опыта, многие из них первыми подвергаются рискам и попадают в различные неприятности в цифровом мире.
3. «Цифровые наследники» благодаря своим родителям и учителям обладают глубокими техническими навыками, т.к. их направляли в цифровом образовании. Уже в школе дети знают, как создавать сайты, работать с видео, умеют программировать.

Руководитель образовательной онлайн-платформы для дошкольников «Чевостик» Дмитрий Томисонок отмечает, что кардинально изменил подачу материалов для детей за последние несколько лет [1]. Данный интерактивный образовательный сайт развивает у альф аудиальные навыки, а также помогает детям исследовать и любить окружающий мир. Пока ребенок слушает Чевостика, он может рисовать, собирать конструктор, и воспринимая информацию на слух. После устной части он рассматривает или читает интересные факты по этой теме, слушает характерные звуки или даже может поиграть в игру. Слушая урок, ребенок может им управлять, взаимодействуя с персонажами на экране, и меняя развитие сюжета. В личном кабинете сайта есть статистика для родителей, например, какими темами интересуются – это помогает определить их дальнейший путь развития.

Но даже из клиповости мышления «альф» можно извлечь пользу, ведь инструменты для обучения детей данного поколения (YouTube, Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, онлайн-доски и др.) уже никуда не уйдут. В период пандемии многие поняли, что смешанный тип обучения может быть достаточно эффективным. Социальные сети и мессенджеры становятся дополнительным источником образования. Педагоги открывают собственные образовательные каналы и аккаунты. Искусственный интеллект может находить лучшее время для обучения, определять сильные и слабые стороны ребенка и строить индивидуальную траекторию обучения. Например, проект Khan Academy показывает, что есть индивидуальная кривая развития ребенка. И подавать информацию нужно именно в том темпе, в котором ребенок ее усваивает, а не просто поступательно и в усредненном порядке [1].

За интерес поколения Альфа бороться еще сложнее, чем за внимание зумеров. Становятся популярны образовательные маркетплейсы: они реализуют потребность детей в хаотичном потреблении: можно найти как рассказы про динозавров, устройство телескопа, историю Древнего Мира, так и мемы, «Гарри Поттера» или My Little Pony. Относительно недавно было создано обучающее путешествие с «Лабораторией Александра Толмачева» (detektor) – это видеолекции, подкасты, книги.

В будущем Альфы будут работать в профессиях, которых сейчас пока еще нет. Сегодня важнее учить детей работать с информацией, общаться с людьми, уметь отстаивать и аргументировать свои идеи (концепция 4К: коммуникация, креативность, критическое мышление и координация). Альфа-обучающиеся в наибольшей степени, чем зумеры, обладают цифровыми навыками и творческими способностями. В 2020 году аналитики Common Sense Census констатировали, что дошкольники проводят у экрана гаджетов в среднем более 3 часов в день.

Активно развиваются технологии EdTech для дошкольников, и это не только онлайн-кружки. Сюда относятся технологии, на основе которых создаются цифровые продукты, помогающие детям в обуче-



нии: распознавание речи, образовательные мобильные приложения, web-платформы, онлайн-тренажеры, а также различные форматы дистанционного обучения (образовательные казуальные игры и задания с высокой долей геймификации, индивидуальные и групповые онлайн-уроки, анимационные обучающие ролики с закадровым голосом или же видео с актерами и куклами (IntellectoKids). Видеозанятия отличаются от онлайн-уроков тем, что ребенок в любой момент может остановить запись и отдохнуть – дети учатся в своем темпе.

Во время локдауна дети не ходили в образовательные учреждения, и родителям нужно было заниматься их полезными занятиями, пока взрослые удаленно работают. Планшеты и компьютеры из врагов превратились в помощников. Однако разработчики сталкиваются с проблемой, когда необходимо удовлетворять потребности и детей, и родителей, ведь последним польза, а детям – интересный захватывающий контент. Кроме того, дошкольники постоянно отвлекаются, им сложно долго усваивать информацию на одном месте, и цифровое обучение часто превращается в гонку за вниманием ребенка. Благодаря геймификации в продуктах EdTech-компаний для детей дошкольного возраста используются различные системы поощрения, соревновательные элементы, яркий сюжет.

Однако онлайн-кружки в этом отношении более в выгодном положении, чем разработчики приложений, поскольку в них есть онлайн-педагог. Используемые им методы и приемы способствуют успешному восприятию ребенком изучаемого материала. В видеокурсе обучающие игры могут чередоваться со сюжетными историями, песенками, обучающей анимацией.

Иммерсивное обучение (дополненная и виртуальная реальность) становится все более популярным во всем мире. Виртуальная реальность полностью создает искусственную среду: пустыню, лес, море, зоопарк, то приложения с дополненной реальностью используют реальную действительность, накладывая на нее новые подвижные объекты (например, знаменитая игра Pokemon Go). Такие приложения (Math Skills Edition) учат считать: на экране появляются трехмерные цифры; оживлять сюжет и персонажей в детском произведении, которое читает взрослый (интерактивная книга Ernie's Wish Trailot компании Aug Pix). Дополненная реальность делает обучение дошкольников еще более наглядно-образным и интерактивным. Ее преимущество в том, чтобы знакомить детей с объектами, фактами, явлениями, которые невозможно воссоздать в условиях помещения (дикие или экзотические животные, пирамиды Хеопса либо другие памятники архитектуры, планеты Солнечной системы, правильное поведение во время пожара, различные профессии, строение человеческого тела и др.). Дети могут поворачивать предметы, увеличивать их руками, исследуя их со всех сторон с помощью трехмерного аудиовизуального подхода. Все это оказывает мощное сенсорное воздействие на обучающегося, помогает продуктивнее запомнить материал и осознать его.

Дошкольники до обучения в школе нередко не владеют навыками чтения, поэтому большие возможности им представляет технологии распознавания и синтеза речи, умные колонки. Детям поколения Альфа интересно задавать познавательные вопросы голосовому помощнику. Ребенок запоминает звучание и значение слов, отрабатывает произношение через диалоги с персонажами, учится понимать обращенную речь на слух. Особенно это актуально при изучении дошкольниками иностранных языков (приложения Buddy.ai, English for kids).

Впереди бурное развитие персонализированного обучения на основе искусственного интеллекта: он может помочь выявить слабые и сильные стороны обучающегося (исходный уровень знаний, время выполнения задания, правильность его выполнения, какие задания вызвали затруднения) и на базе этих сведений адаптировать существующий контент для индивидуальной траектории и темпа обучения ребенка.

Как показали результаты исследования Mail.ru Group и платформы «Учи.ру», 84% российских педагогов уверены: учитель должен в совершенстве владеть цифровыми технологиями. Все больше учителей понимают важность и полезность технологий в учебном процессе: они мотивируют и вовлекают учеников (об этом говорят 38% педагогов), повышают привлекательность уроков (также 38%) и экономят время (13%) [2].

Как выражается современная молодежь, «цифровой» педагог для поколения Альфа должен быть IT-френдли. Это значит быть компетентным в использовании различных информационных технологий: создавать викторины и презентации, моделировать квесты, скидывать в «облачное хранилище» материалы и задания, быть доступным в популярных социальных сетях.

И для этого совсем необязательно иметь дорогостоящее оборудование. Например, у самого «цифрового» учителя 2020 года Дианы Минец есть собственный стикерпак – серия эмодзи, похожих на нее саму, которые она использует в своих презентациях. Подобные вещи привлекают внимание детей и повышают их интерес к учителю и предмету [2]. В социальных сетях также бесплатно доступны онлайн-трансляции, и видеозвонки, и опросы. В интернете существует много геймифицированных инструментов для создания квестов, квизов, опросников и викторин, которые нравятся детям.

Однако важно помнить, что цифровые инструменты – это только помощники педагога. Все же подавляющая часть результативности обучения детей любого поколения зависит от уровня его профессионально-личностной готовности. И все же, если мы хотим, чтобы у современных детей появилось стремление познать, изучить, сделать что-то самостоятельно, то одного знания предмета и харизмы педагога может быть недостаточно. Альфыредко пользуются печатными изданиями, в их жизни с рождения присутствует интернет. И педагогу тоже нужно «быть в тренде», иначе дети поколения альфа и даже Z будут снисходительно воспринимать его как «динозавра». А если он отлично ориентируется в «цифре», это вызывает у его воспитанников несомненное уважение, повышает его авторитет.

Таким образом, педагоги для сегодняшних Альф должны вдохновляться культурой инноваций и трансформировать традиционные подходы в обучении. Уже неактуальны сухие факты и пресные знания. Необходимы жизненные примеры, яркие демонстрации и захватывающие внимание ребенка технологии для вовлечения в образовательный процесс.

### Список литературы

1. Томисонец Д. Борьба за внимание: как обучать поколение Альфа / Д. Томисонец. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/62022e079a79475f2627b1c7> – Текст : электронный.
2. Цифровой учитель: как педагогам вовлекать учеников с помощью технологий. – URL: <https://etovmode.com/cifrovoi-ychitel-kak-pedagogam-vovlekat-ychenikov-s-pomoshu-tehnologii-rbk-trendy/>. Текст : электронный.

УДК 37.013:004

DOI: 10/26170/ST2022t1-172

**Слепухин Александр Владимирович,**

ORCID: 0000-0002-1935-9318, кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, [ikto2016@gmail.com](mailto:ikto2016@gmail.com)

## МЕТОДОЛОГИЯ ВЫДЕЛЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** методология деятельности, цифровая образовательная среда, цифровизация образования, цифровая трансформация, цифровые технологии, образовательный процесс.

**АННОТАЦИЯ.** На основе анализа, сопоставления и обобщения результатов современной педагогической и методической литературы предлагается идея выделения и систематизации вопросов и проблем, связанных с процессами цифровизации и цифровой трансформации системы образования. В основу предлагаемой идеи положен подход, методологическая сущность которого связана с осмыслением причин их возникновения. При этом поставлена задача выделения особенностей методологии, которая позволит указать вопросы и проблемы, а также решить некоторые из них не только в ситуации «здесь и сейчас», но и в перспективе развития системы образования. В рамках решения задачи выделены совокупности видов деятельности, которые позволяют реализовать предлагаемый методологический подход. Ядром выделенных совокупностей является анализ различных составляющих рассматриваемых процессов (целевой направленности; понятийного аппарата, сущности и деятельностного наполнения процессов; результатов теоретических, социологических исследований по вопросам цифровизации; технических и технологических решений) с последующим выделением противоречий и далее – получение формулировки актуальных вопросов и проблем с помощью вопросного конструктора «зачем? – что? – как? – для кого? – при каких условиях?». Различие выделенных совокупностей определяется уровнями исследования проблем (педагогическим, методическим, технологическим, организационным).

**Slepukhin Alexander Vladimirovich,**

ORCID: 0000-0002-1935-9318, Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Ural State Pedagogical University; Russia, Ekaterinburg

## METHODOLOGY ASSIGNMENT CURRENT PROBLEMS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

**KEYWORDS:** methodology of activity, digital educational environment, digitalization of education, digital transformation, digital technologies, educational process.

**ABSTRACT.** Based on the analysis, comparison and generalization of the results of modern pedagogical and methodological literature, the idea of identifying and systematizing issues and problems related to the processes of digitalization and digital transformation of the education system is proposed. The proposed idea is based on an approach whose methodological essence is connected with understanding the causes of their occurrence. At the same time, the task was set to highlight the features of the methodology, which will allow to indicate issues and problems, as well as to solve some of them, not only in the situation "here and now", but also in the future development of the education system. Within the framework of solving the problem, a set of activities has been identified that allow the proposed methodological approach to be implemented. The core of the selected sets is the analysis of various components of the processes under consideration (target orientation; conceptual apparatus, essence and activity content of processes; results of theoretical, sociological research on digitalization issues; technical and technological solutions) with subsequent identification of contradictions and further - obtaining a formulation of topical issues and problems with using the question constructor "why? – what? – how? – for

whom? – under what conditions?”. The difference between the selected sets is determined by the levels of problem research (pedagogical, methodological, technological, organizational).

Преобразование структурных компонентов современной системы образования, варьирование содержательного и деятельностного их наполнения приводит к необходимости осмысления вопросов, связанных с выделением причин и источников возникновения этих изменений.

Указанная тематика вопросов становится особенно актуальной в контексте обновления требований к уровню профессиональных умений, зафиксированных в нормативных документах: ФГОС высшего образования (например, [7]), Профессиональном стандарте педагога [8] и др. Изменения касаются как общепрофессиональных компетенций, в частности, «научных основ педагогической деятельности» [7, с. 8], так и трудовых функций ([8], п.3.3.1–3.3.3), включающих знания закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, приоритетных направлений развития образовательной системы страны, а также научное представление о результатах образования, путях их достижения.

Интеграция точечных обсуждений указанных требований, постановка многочисленных вопросов, связанных с реализацией процессов цифровизации и трансформации образования (например, [3;5; 6; 17; 26] и др.), выделение несовпадающих педагогических и технических (технологических) подходов, позволяют сделать вывод о пространственности попыток, стремящихся к всеобъемлющей реализации то одних, то других составляющих компонент рассматриваемых процессов.

Выделенная ситуация определяет актуальность упорядочивания всех подходов и ставит задачу описания (разработки) определенной (особой) методологии, которая позволит критериально оценить и указать значимые результаты, соотнести и сравнить их, а также определить несущественные или теряющие свои позиции в перспективе возможных изменений. Решение поставленной задачи должно быть связано с достижением образовательных целей (результатов), представлено, по нашему мнению, в контексте компетентностного и деятельностного подходов, соотноситься с положениями [18] и:

в теоретическом плане – определять вектор и сущность появления новых вопросов и проблем методик и технологий обучения (чтобы предупредить их или наметить оптимальные пути решения),

в практическом плане – создавать основу для переосмысления преподавателем содержания учебных дисциплин, а также обогащения его компетентностной направленности.

Иллюстрируя решение поставленной исследовательской задачи, которое получено с учетом позиций сформулированной идеологии, представим вариант деятельностного наполнения методологического подходов нижеизложенных положениях 1–6. Содержание этого наполнения определим и конкретизируем исходя из целесообразности обращения к установлению соответствия между целями и задачами определенной учебной дисциплины. При этом отметим, что предлагая в представленном решении конкретные виды деятельности, мы специальным образом учитываем особенности реализации деятельностного и компетентностного подходов, которые задаются не столько предъявлением студентам (учителям) знаний в готовом виде, сколько стремлением к формированию (развитию) умений осуществлять действия с самостоятельно приобретаемыми знаниями, а также пониманию необходимости этой деятельности.

1. Формирование знаний нормативных основ процессов цифровизации, цифровой трансформации системы образования с целью выделения их целевой направленности. В процессе указанного вида деятельности получаем ответ на вопрос «зачем реализуем?»

Выделяя необходимость анализа динамики формирования нормативных основ рассматриваемых процессов: от указов Президента РФ [23; 24], постановлений и распоряжений Правительства РФ [12–14; 16], перечней поручений [11] до национальных программ и проектов [4; 9; 10; 15], представим дидактическую значимость этого вида деятельности. Так, например, результаты анализа [11, п. д)], в частности, выделение акцентов, связанных с «изменениями, предусматривающими применение исключительно государственных информационных систем (ресурсов) при реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», позволяют переосмыслить сущность инструментария трансформации федерального уровня провести соотношение с известными информационными системами муниципального, регионального уровней.

2. Формирование знаний теоретических основ процессов цифровизации, цифровой трансформации системы образования с целью выделения их содержательной составляющей (получаем ответ на вопрос «что конкретно реализуем?»).

Рассмотрение сущности и соотношения понятий «цифровая компетенция», «цифровизация», «цифровое образование», «цифровое обновление образования», «цифровая трансформация», «цифровая экономика», «цифровая зрелость образовательной организации», «информационная система», «развивающаяся цифровая среда» и др. приводит к необходимости проведения систематизирующего контент-анализа определений указанных понятий, получения вывода о взаимосвязи и взаимозависимости структурных и деятельностных компонентов рассматриваемых процессов, оформление графического представления вы-

явленных связей. Так, например, анализ трактовки определения понятия «цифровизация образования», связанной с использованием цифровых технологий для достижения конкретных образовательных целей, ведет к необходимости рассмотрения сущности цифровых технологий, определение которых непосредственно связано с цифровой образовательной средой; анализ сущности понятия «цифровая трансформация» позволяет установить связи с процессом цифровизации (и другими процессами) и выделить понятие «развивающаяся цифровая среда» и т.д. Пример анализа подходов к определению понятий приведен в [21].

3. Формирование знаний о направлениях и задачах каждого направления процессов цифровизации, цифровой трансформации системы образования с целью выделения их деятельностной составляющей (получаем ответ на вопрос «*как, каким образом реализовать процессы?*»?).

Анализ выделенных в литературе, в частности, в [1, с.141–143; 21, с. 56] направлений позволит продолжить графическое представление выявленных на предыдущем шаге взаимосвязей рассматриваемых процессов и установление соответствия (или несоответствия) между содержательным и деятельностным наполнением каждого из направлений. Заключение о несоответствии является основой для формулирования соответствующих актуальных проблем.

4. Формирование знаний инструментария цифровизации, цифровой трансформации системы образования с целью уточнения их деятельностной составляющей, предусмотрения варьирования средств реализации процессов (получаем ответ на вопрос «*с помощью чего, какими средствами?*»?).

Для деятельностного наполнения этого направления, связанного с анализом инструментария цифровизации, целесообразно выделить подходы к его классификации, основания для классификации и рассматривать в рамках выделенных классификаций как информационные (цифровые) образовательные системы различных уровней (государственные, региональные, муниципальные, учебного заведения), системы управления учебным процессом, цифровые платформы (сервисы), позволяющие учителю (преподавателю) самостоятельно разрабатывать цифровые образовательные ресурсы, так и ресурсы, предоставляющие дидактические материалы, готовые к использованию для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Приводя примеры инструментария, целесообразные для рассмотрения и сопоставительного анализа их дидактических возможностей (федеральная государственная информационная система «Моя школа», сервис «Мое образование» на едином портале государственных услуг, российская информационно-коммуникационная платформа «Сферум», российские образовательные онлайн-платформы «Цифровой образовательный контент», Учи.руи др., информационная система «Единое цифровое пространство» системы образования Свердловской области и др.), укажем, что этот вид деятельности также является источником формулирования многих актуальных вопросов и проблем, связанных с применением, нормативной основой применения средств на уровне конкретного учебного заведения.

5. Формирование знаний о необходимости учета психолого-педагогических особенностей современных обучающихся (получаем ответ на вопрос «*для кого реализуем процесс?*»?).

В указанном направлении целесообразно рассматривать как особенности трансформации ценностей и подходов к пониманию мироустройства (динамика от ВANI-мира к TACI-миру [2]), так и психологические особенности детей современного поколения альфа, их сильные и слабые стороны, особенности организации взаимодействия с ними, в том числе, в рамках учебного процесса. Выделение этих особенностей позволит в дальнейшем грамотно спроектировать методы обучения, реализовать процессы дифференциации, индивидуализации и персонализации обучения в условиях использования цифровой образовательной среды.

6. Формирование знаний проблем и формулирование противоречий цифровизации с целью дальнейшей возможной коррекции и прогнозирования изменения отдельных составляющих процессов (получаем ответ на вопрос «*при каких условиях?*»?).

Варианты выделения проблем цифровизации, формулирования противоречий и условий реализации рассматриваемых процессов (представленные, в частности, в [19;20–22;25]) позволяют сгруппировать их, например, следующим образом:

- технического характера (неукомплектованность профессиональных образовательных организаций необходимым оборудованием и программным обеспечением и т.д.),
- технологического характера (отсутствие единой национальной автоматизированной системы; разрозненность площадок цифрового образования; разрозненность верифицированного цифрового образовательного контента и т.д.),
- организационного характера (повышенная нагрузка на педагогических работников в результате работы с несколькими информационными системами и большим объемом данных, вводимых вручную; недостаток финансирования и т.д.);
- педагогического характера (слабая интеграция цифровых технологий и продуктов в процесс обучения, воспитания и развития; неготовность педагогических работников и сотрудников к цифровой трансформации образования; нехватка знаний и компетенций и др.).

Выделенные виды деятельности, раскрывая сущность предложенного методологического подхода к выделению актуальных проблем цифровизации образования, построены на следующем ядре совокупно-

сти действий, которое конкретизируется в зависимости от уровня исследований (педагогический, методический, технологический, организационный):

1) анализ целевой направленности процесса цифровизации; понятийного аппарата, сущности и деятельностного наполнения процесса цифровизации и родственных процессов; результатов теоретических, социологических исследований по вопросам цифровизации; технических и технологических решений;

2) формулирование противоречий (возможно на различных уровнях: педагогическом, методическом, технологическом, организационном);

3) формулирование актуальных вопросов и проблем с помощью вопросного конструктора: «Какова целевая направленность процессов? Каково соотношение подходов к определению понятий? Как реализовать процессы? Как спроектировать технологии и методы обучения? Как учесть психолого-педагогические особенности обучающихся при реализации процессов? Каковы пути преодоления уже сложившихся и возможно будущих противоречий?».

### Список литературы

1. Двенадцать решений для нового образования. Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики. – М. : НИУ «Высшая школа экономики», 2018. – 106 с. – URL: [https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad\\_obrazovanie\\_Web.pdf](https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf). – Текст : электронный.

2. Дерябин С. Трансформация миров от VUCA к TACI / С. Дерябин. – Текст : электронный // НМТ GROUP [сайт]. – URL: [https://deriabin.ru/mir\\_taci](https://deriabin.ru/mir_taci) (дата обращения 11. 10. 2022)

3. Мавлютова Г. А. Цифровизация в современном высшем учебном заведении / Г. А. Мавлютова. – Текст : электронный // Экономическая безопасность и качество. – 2018. – № 3 (32). – С. 5-7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-sovremennom-vysshem-uchebnom-zavedenii/viewer> (дата обращения 11. 10. 2022)

4. Национальный проект «Образование» / О. Васильева. – Текст : электронный // Стратегия 24 [сайт]. – URL: <https://strategy24.ru/ru/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения 11. 10. 2022).

5. Некрасов В. Н. Инновация, информатизация, цифровизация: соотношение и особенности правовой регламентации / В. Н. Некрасов. – Текст : электронный // Вопросы российского и международного права. – 2018. – Т.8. – № 11А. – С. 137-143. – URL: <http://publishing-vak.ru/file/archive-law-2018-11/19-nekrasov.pdf> (дата обращения 11. 10. 2022)

6. Никулина Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 107-112.

7. Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 N 126. – URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440401\\_M\\_3\\_16032018.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440401_M_3_16032018.pdf) (дата обращения 11. 10. 2022). – Текст : электронный.

8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н. – URL: <https://regulation.gov.ru/projects#nra=124542> (дата обращения 11. 10. 2022). – Текст : электронный.

9. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» : распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р. – URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения 11. 10. 2022). – Текст : электронный.

10. Цифровая экономика Российской Федерации: паспорт национальной программы от 11.02.2019. – URL: <http://government.ru/info/35568/> (дата обращения 11. 10. 2022). – Текст : электронный.

11. Перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета (утв. Президентом РФ 24.09.2021 NПр-1808ГС). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_396353/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_396353/) (дата обращения 11. 10. 2022). – Текст : электронный.

12. О реализации Национальной технологической инициативы: постановление Правительства РФ от 18.04.2016 №317. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102405973&backlink=1&&nd=102395148> (дата обращения 11. 10. 2022). – Текст : электронный.

13. О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»: постановление Правительства РФ от 16.11.2020 N 1836. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_368202/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_368202/) (дата обращения 11. 10. 2022). – Текст : электронный.

14. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. – URL: <https://rg.ru/2017/09/21/minobr-prikaz816-site-dok.html> (дата обращения 11. 10. 2022). – Текст : электронный.

15. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации: приоритетный проект утв. 25.10.2016 №9.– URL: <http://government.ru/projects/selection/643/> (дата обращения 11. 10. 2022). – Текст : электронный.
16. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования: распоряжение Правительства РФ от 21.12.2021 № 3759-р.– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403203308/> (дата обращения 11. 10. 2022).– Текст : электронный.
17. Сафуанов Р. М. Цифровизация системы образования / Р. М. Сафуанов, М. Ю. Лехмус, Е. А. Колганов. – Текст : электронный // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. – 2019. – № 2 (28). – С. 116-121. – <https://doi.org/10.17122/2541-8904-2019-2-28-108-113>.
18. Семенова И. Н. Моделирование системы принципов обучения в условиях развития информационно-коммуникационных технологий / И. Н. Семенова – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2012. – №5. – С. 106-110.
19. Соловьева Ю.П. Единое цифровое пространство системы образования Свердловской области / А.М.Иваницкий, Ю.П. Соловьева. – Текст : электронный // Материалы областного педагогического совещания работников образования Свердловской области, август, 2022.– URL: [https://aps2022.ru/iro\\_14](https://aps2022.ru/iro_14) (дата обращения 11. 10. 2022).
20. Стариченко Б. Е. Обеспечение готовности учителей к формированию в школе будущих кадров цифровой экономики на основе концепции открытых образовательных ресурсов / Б. Е. Стариченко. – Текст : непосредственный // Информатика и образование. – 2019. – № 10. – С. 55-61.
21. Стариченко Б.Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания / Б. Е. Стариченко. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2020. – №3. – С.49-58.
22. Стариченко Б. Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы / Б. Е. Стариченко. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2020. – №4. – С. 16-26.
23. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030гг.: указ Президента РФ от 09.05.2017№203 – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41919>.– Текст : электронный.
24. Указ Президента РФ от 10.10.2019 г. №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации».– URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731> (дата обращения 11. 10. 2022).– Текст : электронный.
25. Цифровая трансформация в России – 2020. Обзор и рецепты успеха: материалы аналитического отчета КМДА на базе опроса представителей российских компаний.– URL: [https://komanda-a.pro/projects/dtr\\_2020](https://komanda-a.pro/projects/dtr_2020) (дата обращения 11. 10. 2022).– Текст : электронный.
26. Четверикова О. Н. Цифровизация образования – это опасно / О. Н. Четверикова. – Текст : электронный. – URL: [http://zavtra.ru/blogs/mesh\\_gp](http://zavtra.ru/blogs/mesh_gp) (дата обращения 11. 10. 2022).

УДК 378.016:004

DOI: 10/26170/ST2022t1-173

**Стариченко Борис Евгеньевич,**

ORCID ID: 0000-0003-3916-6828, доктор педагогических наук, профессор, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, [b.starichenko@gmail.com](mailto:b.starichenko@gmail.com)

**Сардак Любовь Владимировна,**

ORCID ID: 0000-0001-5400-6297, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, [l.v.sardak@gmail.com](mailto:l.v.sardak@gmail.com)

## **ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ УРГПУ К ПРИМЕНЕНИЮ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** магистратура, педагогические вузы, информационные технологии, цифровые образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, открытые образовательные ресурсы; гибридная форма обучения.

**АННОТАЦИЯ.** В учебный план подготовки магистров образования УрГПУ с 2021 г. включен блок из четырех дисциплин, направленных на формирование компетенций в области цифровых образовательных технологий. При этом акцент предусматривался на дистанционных формах взаимодействия с учащимися. Однако, для современных постпандемийных условий представляется более актуальной такая схемы подготовки, при которой обеспечивалась бы комплексность и систематичность использования технологий и ресурсов, с одной стороны, и их инвариантность относительно форм проведения учебного процесса (очная, дистанционная, смешанная, гибридная). В статье выделяются и обосновываются принципы организации такой подготовки: эквивалентность и равноправие всех форм организации учебных занятий, технологическая, инструментальная и тематическая инвариантность, приоритет открытых образовательных ресурсов, приоритет профессионально значимой проектной деятельности. Указывается на положительный опыт реализации подготовки магистрантов образования УрГПУ, основанной на перечисленных принципах.

**Starichenko Boris Eugenyevich,**

ORCID ID: 0000-0003-3916-6828, Doctor of Pedagogy, Professor, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

**Sardak Liubov Vladimirovna,**

ORCID ID: 0000-0001-5400-6297, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

## PRINCIPLES OF TRAINING USPU MASTER OF EDUCATION FOR THE APPLICATION OF DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

**KEYWORDS:** training of masters of education; digital educational technologies and resources; training invariance; open educational resources; hybrid form of education.

**ABSTRACT.** Since 2021, the curriculum for the training of masters of education at UrSPU has included a block of four disciplines aimed at developing competencies in the field of digital educational technologies. At the same time, the emphasis was on remote forms of interaction with learners. However, for modern post-pandemic conditions, such a training scheme seems to be more relevant, which would ensure the complexity and systematic use of technologies and resources, on the one hand, and their invariance with respect to the forms of conducting the educational process (full-time, distance, mixed, hybrid). The article highlights and substantiates the principles of organizing such training: equivalence and equality of all forms of organization of training sessions, technological, instrumental and thematic invariance, the priority of open educational resources, the priority of professionally significant project activities. The positive experience in the implementation of the training of masters in education at the USPU, based on the listed principles, is indicated.

С 2021 г. в обязательную часть учебных планов подготовки магистров образования УрГПУ был введен блок из 4-х учебных дисциплин: «Основы электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий», «Технологии он-лайн обучения», «Практикум по разработке образовательного контента цифровой образовательной среды» и «Оценка качества процесса обучения в цифровой образовательной среде». Общая цель освоения перечисленных дисциплин по замыслу разработчиков учебных планов должна состоять в формировании готовности слушателей к использованию форм и методов электронного (преимущественно, дистанционного) обучения в своей педагогической деятельности. В целом с общим замыслом, безусловно, следует согласиться, однако, перечень дисциплин составлялся в разгар пандемии и повсеместного применения дистанционных образовательных технологий. В настоящее время пандемия в значительной степени отступила, образовательные организации перешли, в основном, к традиционной очной форме обучения и необходимость акцентирования подготовки магистрантов именно на дистанционных формах утратила актуальность. В то же время, появилось значительное количество образовательных платформ, порталов, ресурсов и инструментальных систем, которые преподаватель может использовать, в том числе (и даже в первую очередь!) и в очном взаимодействии с учащимися. В связи со сказанным была поставлена задача актуализации содержания указанных учебных дисциплин таким образом, чтобы подготовить преподавателя к применению цифровых технологий при любой форме организации процесса обучения: очной, дистанционной, гибридной.

Такая работа была проведена авторами данной статьи в 2022 г. Главным исходным положением следует считать *обеспечение единообразия содержания и методов обучения с применением цифровых ресурсов и технологий для любых организационных форм обучения*. Это, в свою очередь, предполагает построение универсальной образовательной среды учебной дисциплины, не требующей изменений при переходе к дистанционным формам обучения и обратно. Решение задачи основывалось на ряде принципов, обеспечивающих инвариантность всех составляющих процесса обучения.

*1. Эквивалентность и равноправие всех форм организации учебных занятий – очной, дистанционной, смешанной, гибридной.*

На сегодня устоявшимися форматами контактного взаимодействия можно считать: очный формат (педагог и обучающиеся находятся в непосредственном контакте в одном помещении); дистанционный формат (педагог и обучающиеся находятся в опосредованном системой ВКС контакте); гибридный формат (педагог и часть обучающихся находится в аудитории, часть слушателей присутствуют на занятии дистанционно)[1]; смешанный формат – чередование очного и дистанционного форматов при проведении занятий.



Рис. 1. Иллюстрация различных форм взаимодействия педагога с обучающимися:  
 а. очный формат взаимодействия;  
 б. дистанционный формат взаимодействия;  
 в. гибридный формат взаимодействия;

На рис. 1 (а, б, в) хорошо видно, что ключевой фигурой при реализации любого из форматов взаимодействия является педагог. Задача педагога, адаптируя, подбирая и изменяя средства и методы обучения под форму взаимодействия, сохранить выдачу требуемого объема содержания в рамках предусмотренных часов контактной работы. Следовательно, с точки зрения объема получаемой обучающимися учебной информации, все форматы взаимодействия должны быть эквивалентны. Объем учебной информации, выносимой на самостоятельное изучение, не изменен при любом формате контактного взаимодействия.

2. *Технологическая инвариантность* – возможность реализации на различных платформах, в т.ч. на свободных (некоммерческих)

Реализация электронной образовательной среды (ЭОС) возможна на различных платформах (сайт, социальная сеть, learningmanagementsystem (LMS), готовая образовательная платформа). Технология должна позволять скомплектовать электронную образовательную среду (ЭОС) в соответствии с требованиями, представленными в ФГОС [2]. Конечный выбор технологии определяется образовательной организацией. На практике школы используют различные LMS и готовые образовательные платформы с централизованной регистрацией участников. В связи с этим магистрантов необходимо обучать принципам организации электронной среды, а не работе в конкретной системе. При подготовке магистрантов предлагается изучать принципы организации ЭОС на примере On-line Test Pad и Googleclassroom.

3. *Инструментальная инвариантность* – возможность использования различных свободно распространяемых инструментальных систем.

Выбор инструмента реализации цифрового образовательного контента (ЦОК) определяется дидактическими задачами (демонстрация, контроль, тренаж и др.). Конечный продукт – цифровой образовательный ресурс (ЦОР), который предьявляется либо в формате файла в кроссплатформенном формате (pdf, png), либо ссылки на интерактивное упражнение. Одна из задач магистерских курсов проиллюстрировать спектр различных инструментов, определить возможности их применимости для создания ЦОР. В рамках подготовки магистрантов рассматриваются следующие инструменты: офисные системы (текстовый редактор, электронные таблицы, система подготовки презентаций, графические редакторы, видео редакторы), On-lineTestPad, LearningApps, Liveworksheets, Joyteka и др.

4. *Тематическая (предметная) инвариантность* применения цифровых образовательных технологий.

Для всех направлений предметной подготовки реализовывался *единый* алгоритм подготовки к использованию в работе с учащимися цифровых технологий:

- анализ плана изучения дисциплины, составление на его основе плана использования цифровых образовательных технологий и ресурсов в аудиторной и самостоятельной работе учащихся;
- анализ доступных учебных ресурсов сети Интернет; отбор тех, что предполагается использовать при изучении выбранной дисциплины;
- разработка с помощью инструментальных систем недостающих цифровых ресурсов;
- создание и размещение на какой-либо платформе (по выбору магистранта) дисциплинарной цифровой образовательной среды;
- разработка на основе кластерного подхода сценариев учебных занятий [3].



Описанный алгоритм обеспечивал систематическое и комплексное применение цифровых образовательных технологий во всех видах учебной деятельности независимо от формы организации учебных занятий.

#### 5. *Приоритет концепции открытых образовательных ресурсов (ООР).*

В настоящее время имеется значительное количество учебных курсов и учебных комплексов для школьных дисциплин, в частности, с этого учебного года (2022/2023) на базе сервиса <https://educont.gudostupny> – 1С:Урок, ЯКласс, Фоксфорд, UChi.RU и др., более 10 образовательных платформ. Их практическое использование сдерживается тремя факторами: доступно только зарегистрированным пользователям с подтвержденным в образовательной организации аккаунтом; во-вторых, они закрыты для изменения содержания преподавателем, педагог может лишь комплектовать работу из имеющегося набора заданий (унификация контрольно-измерительных материалов, формулировка заданий в формате ВПР); в-третьих, они являются авторским продуктом и, следовательно, невозможно их копирование и распространение. Как отмечалось во многих работах, предпочтительной альтернативой являются открытые образовательные ресурсы (ООР), выпускаемые под открытыми лицензиями Creative Commons [4, 5]. К достоинствам ООР, выгодно отличающих их от организации учебных материалов в идеологии «учебный курс», следует отнести:

- содержательная избыточность (по отношению к содержанию, установленному учебной программой), что обеспечивает возможность индивидуализации в рамках общего учебного процесса;
- возможность изменения, дополнения и распространения учебных материалов преподавателем (в соответствии с лицензией);
- развитие и совершенствование ресурса; возможность привлечения к этому многих преподавателей и учащихся;
- возможность использования ресурса или его частей многими преподавателями (и многими образовательными организациями);
- возможность использования любых учебных и иных материалов сети Интернет, выпущенных под открытыми лицензиями;
- возможность использования содержательных модулей в других дисциплинах [6].

#### 6. *Приоритет профессионально значимой проектной деятельности*

Освоение курсов магистрантами строится с использованием метода проектов. В процессе освоения программных систем и их возможностей акцент делается не только на освоении инструментария создания ЦОР, но и на их дидактической целесообразности. Магистрантам предлагается подготавливать мини-проекты по каждому из разделов курсов. В соответствии с алгоритмами реализации проекта первым этапом является планирование процесса работы над проектом, его назначение, выявление недостающих элементов, которые необходимо разработать. Далее происходит собственно разработка «нового» объекта. В конце обучения предлагается защита комплекса мини-проектов.

В соответствии с указанными принципами было разработано содержание указанного выше комплекса учебных дисциплин, подготовлено необходимое ресурсное и методическое обеспечение, проведено их размещение на учебном портале УрГПУ. Апробация осуществлялась силами преподавателей кафедры информатики, ИТ и МОИ с магистрантами педагогического образования всех направлений подготовки. Итогом обучения являлся подготовленный магистрантом проект, связанный с комплексным и систематическим (продолжительностью не менее 1 учебной четверти) применением цифровых технологий при обучении школьников. Было предусмотрено публичное представление проектов в технопарке УрГПУ с применением пиринговой схемы оценивания. Следует отметить, что все магистранты справились с требованиями курсов, многими были представлены весьма содержательные и объемные проекты, фактически готовые для использования в школе. Ряд магистрантов высоко оценил полученные знания и технологические умения. Хорошие отзывы были даны и проводившими занятия преподавателями.

Таким образом, следует признать правильность и результативность предложенного подхода. Удалось продемонстрировать единообразие содержательных, методических и технологических компонентов как в очной, так и в дистанционной формах организации учебного процесса и возможность безболезненного перехода от одной формы к другой (или параллельного использования обеих форм, например, в гибридном варианте организации).

### **Список литературы**

1. Стариченко Б. Е. Технология интерактивного гибридного обучения в условиях цифровизации образования / Б. Е. Стариченко, Л. В. Сардак // Педагогическое образование в условиях глобальной цифровизации : Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Новосибирской области, в рамках Международного форума «Высокие технологии, искусственный интеллект и роботизированные системы в образовании», Новосибирск, 16–17 ноября 2021 года

/ Под редакцией Е.В. Андриенко, Л.П. Жуйковой. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2021. – С. 191–197.

2. ФГОС: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 26.09.2022).

3. Стариченко Б. Е. Кластерный подход к конструированию интерактивных дистанционных учебных занятий / Б. Е. Стариченко, Л. В. Сардак // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : материалы VI Международной научной конференции в трех частях, Красноярск, 20–23 сентября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. – С. 392–397.

4. Гриншкун, В.В. Особенности использования открытых электронных ресурсов и массовых учебных курсов в высшем образовании / В.В. Гриншкун, Г.А. Краснова, А. Нухулы // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования», 2017. – № 2(40). –С. 8–18.

5. Коган М.С. Альтернативы массовым открытым он-лайн курсам при интегрировании их в учебный процесс вуза / М. С. Коган, Е. В. Уайндстейн // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2017. – Том 6. № 20. – С. 19–28.

6. Стариченко Б. Е. Открытые online-курсы (MOOC) или открытые образовательные ресурсы (оор): что актуальнее для высшего образования? / Б. Е. Стариченко // Информатизация образования и методика электронного обучения : Материалы II Международной научной конференции, Красноярск, 25–28 сентября 2018 года / Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. – С. 275–279.

УДК 372.362

DOI: 10/26170/ST2022t1-174

**Стукова Дарья Денисовна,**

ORCID: 0000-0002-0868-4414, обучающийся, Уральский государственный педагогический университет, 620091, Россия, г.Екатеринбург, пр.Космонавтов, 26; [stukova0802@mail.ru](mailto:stukova0802@mail.ru)

**Волкова Наталия Алексеевна,**

научный руководитель, ORCID: 0000-0002-2032-4796, Уральский государственный педагогический университет, 620091, Россия, г.Екатеринбург, пр.Космонавтов, 26

## **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАСТЕНИЯХ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** формирование представлений, растения, дошкольники, игровые технологии, квест-игра, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации.

**АННОТАЦИЯ.** Одной из важнейших задач воспитателя является формирование представлений о растениях у дошкольников. Поэтому наша работа «Формирование у дошкольников представлений о растениях» ставит своей целью выявление наиболее эффективных средств формирования у дошкольников представлений о растениях. Предметом исследования является процесс формирования представлений о растениях у детей дошкольного возраста. В рамках исследовательской работы планируется проведение стартовой диагностики уровня сформированности представлений о растениях с использованием различных методик. Авторами планируется разработка комплекса игр и игровых технологий с использованием квест-игр, сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций персонажа, игровых упражнений. Формирование представлений о растениях является фундаментом для будущих знаний ребёнка, а также основой его кругозора и жизнедеятельности.

**StukovaDaryaDenisovna,**

ORCID: 0000-0002-0868-4414, Student, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**Volkova Natalia Alekeevna,**

ORCID: 0000-0002-2032-4796, candidate of pedagogical sciences, docent, department of Theory and Methods of Teaching Natural Science, Mathematics and Computer Science during Childhood, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

## **ON THE ISSUE OF FORMATION OF PRESCHOOL CHILDREN'S IDEAS ABOUT PLANTS BY MEANS OF GAME TECHNOLOGIES**

**KEYWORDS:** formation of ideas about plants, preschool children, game technologies, quest-game, story-role-playing game, game situations, plants from the nearest natural environment.

**ABSTRACT:** One of the most important tasks of the educator is the formation of ideas about plants in preschoolers. Therefore, our work "Formation of ideas about plants in preschoolers" aims to identify the most effective means of forming ideas about plants in preschoolers. The subject of the study is the process of forming ideas about plants in preschool children. As part of the research work, it is planned to conduct an initial diagnosis of the level of formation of ideas about plants using various techniques. The authors plan to develop a set of games and game technologies using quest games, story-role-playing games, character game situations, game exercises. The formation of ideas about plants is the foundation for the future knowledge of the child, as well as the basis of his outlook and life.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» под образованием понимается – «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»[4, с. 20]. Таким образом, образование является изменяющейся системой, постоянно трансформирующейся под потребности человека и общества, под современные технологии, и учитывающей уровень сформированности представлений у дошкольников в рамках различных образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДОО[3]. В дошкольном возрасте одной из главных задач является формирование у детей представлений об окружающем мире, и как следствие, ребёнок должен обладать элементарными представлениями о живой природе, в частности о растениях. Обозначим, что понимается под представлениями. Представления – это образы, которые отражаются в памяти в результате восприятия предметного мира. То есть представления об окружающем мире – это образы, которые отражаются в памяти ребёнка на основе восприятия объектов и явлений окружающего мира. Важнейшим компонентом таких представлений является формирование представлений о растениях. Это значит, что нам необходимо сформировать у дошкольника такие образы, которые будут отражаться в памяти ребёнка как следствие непосредственного восприятия растений и взаимодействия с ними. Особое внимание в процессе такой деятельности уделяется региональному компоненту, чтобы дети знали, какие объекты растительного мира находятся в ближайшем их природном окружении. В том числе, знали и растения своего региона. Для успешного формирования представлений очень важно воспитывать положительное и бережное отношение к природе, развивать познавательный интерес, ведь именно эти процессы лягут в основу будущих представлений и явятся затем основой для грамотного взаимодействия дошкольника с растениями в ходе практической деятельности. Важно сформировать у детей представления о растениях, как об универсальной ценности, как о хрупких и нуждающихся в опеке живых существах. Дети должны понимать, в каком состоянии находится растение по его внешним признакам, иметь представление о видах растений, их свойствах, основных характеристиках, взаимосвязях растений с другими живыми существами, в том числе и с человеком. Уже к средней группе у дошкольников должны быть сформированы представления о том, что бывают растения с иголками, листьями, что у растений есть цветы, что растения подразделяются на травы, кустарники, деревья. У детей должно быть представление о том, как выглядят деревья ближайшего природного окружения: тополь, ель, берёза, осина, дуб, клён, сосна и другие. Также у детей должны быть сформированы представления о разнообразии цветов, например, ромашка, василёк, клевер, роза, фиалка, одуванчик и другие. Кроме того, у детей должны быть сформированы представления о таких комнатных растениях, как фикус, герань, бегония, примула и некоторых других. В процессе формирования представлений дошкольники приобретают некоторые умения, такие как умение ухаживать за комнатными растениями, видеть и реализовывать потребности комнатных растений в поливе, в освобождении листьев от пыли и т. п. В связи с этим, в процессе формирования представлений о растениях воспитателю необходимо использовать те технологии и средства обучения, которые позволят сделать этот процесс наиболее эффективным.

В ходе нашего исследования «Формирование у дошкольников представлений о растениях» мы планируем проведение стартовой диагностики сформированности представлений о растениях. Для диагностики будут использованы методики «Картинная галерея» автор А.И. Бунякова, «Знатоки природы» автор А.И. Бунякова, «Беседа по картинкам» автор Л.А. Мурзина[1; 5]. Дадим характеристику каждой из этих методик. Целью диагностической методики «Картинная галерея» является выявление уровня эстетического восприятия растений и уровня эмоциональной отзывчивости к растениям. Данная методика заключается в том, что подбираются репродукции пейзажей с растениями, а также поэтические произведения к данным картинам, затем проводится выставка картин. После этого дети делятся своими впечатлениями наиболее понравившейся картине. Ответы анализируются педагогом, данные заносятся в протокол. Цель диагностической методики «Знатоки природы»: определить уровень сформированности представлений о растениях и условиях их существования. Ребёнку даются карточки «Жизнь дерева круглый год», и ему нужно расположить их в правильной последовательности, начиная, например, с жизни дерева весной. После выполнения задания дошкольникам могут задаваться уточняющие вопросы. Результаты анализируются, данные заносятся в протокол. Целью диагностической методики «Беседа по картинкам» является: определить уровень сформированности представлений о растениях и условиях их роста, существования. Суть данной методики состоит в том, что детям показываются картинки с растениями, а затем задаются следующие вопросы: «Что это за растение? Где растёт?» «Нарисуй (разложи) картинки по порядку: как растёт горох, фасоль? Что нужно делать, чтобы растение росло? Каким растениям нужно много света и влаги? (Назови и покажи их.) Почему им нужно много света, влаги? Что бывает с растениями зимой, весной, летом? Почему это происходит?» Ответы детей анализируются, данные

заносятся в протокол. Описанные диагностические методики позволяют определить эмоциональное, художественно-эстетическое отношение дошкольников к растениям, понять насколько ценны растения для ребёнка, оценить, на каком уровне сформированы представления о растениях. Именно совокупное применение этих диагностических методик позволит полноценно и объективно оценить уровень представлений о растениях у дошкольников. При выявлении недостаточного уровня сформированности представлений о растениях у детей среднего дошкольного возраста нами планируется проведение формирующего этапа исследования, описанного далее.

Для успешного и эффективного формирования у дошкольников представлений о растениях необходимо разработать комплекс игровых технологий и обучающих игр. Согласно исследованиям в области дошкольной психологии ведущим видом деятельности у дошкольников является игра, поэтому выбранная нами технология будет наиболее подходящей. Нужно отметить, что в современном мире достаточно широко используются игровые технологии в образовании не только детей дошкольного возраста. Более частое применение игровых технологий в образовательном процессе будет способствовать большей эффективности обучения. Игровые технологии – это группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность и деятельность детей. Игра – это метод обучения, который предполагает игровую деятельность, то есть воссоздание и усвоение общественного опыта, социализацию, что реализуется в созданной познавательной ситуации.

Наиболее эффективными игровыми технологиями являются: квест-игра, сюжетно-ролевая игра, игровая ситуация персонажа, игровое упражнение. Раскроем суть каждой из них. Квест-игра – это интерактивная игра, для которой характерно наличие сюжета, решение головоломок и логических задач. Также квест можно рассмотреть как специально организованный вид исследовательской деятельности. Для решения определённой проблемы в ходе квест-игры требуется найти информацию, выполнить определённые задания, и сделать всё это необходимо в команде. Использование квест-игры в качестве игровой технологии в образовательном процессе позволит дошкольникам проявить изобретательность, сообразительность, применить логическое мышление и умение работать в команде. Эта интересная форма будет способствовать формированию представлений благодаря своему яркому сюжету, интересным заданиям и интерактивным формам работы. Например, можно изучать растения, путешествуя по различным станциям и решая интересные задачи, чтобы добраться до конца квест-игры. Имеет свои особенности и сюжетно-ролевая игра. Это такая игра, в ходе которой ребёнок примеряет на себя поведение и действия взрослого, то есть играет роль взрослого. В сюжетно-ролевой игре есть определённая воображаемая ситуация, сюжет, в котором ребёнок учится общаться с другими и пробует себя в чём-то новом для него. При ознакомлении с растениями можно примерить на себя роль садовника, учёного, учителя биологии, продавца в магазине цветов и растений, можно даже предложить ребёнку побыть определённым растением, а также другие интересные роли. Ещё существует такая игровая технология, как игровая ситуация. Игровая ситуация персонажа – это такая совокупность обстоятельств воспитательного взаимодействия и взаимоотношений, которые требуют принятия решения и соответствующих действий, подкреплённая участием определённого литературного героя. Применение персонажа необходимо для привлечения внимания и поддержки увлечённости игровой ситуацией. Игровая ситуация персонажа является такой технологией, которая позволяет удержать внимание ребёнка и заинтересовать его новой информацией. Если на занятии, связанном с растениями, в гости к детям придёт Незнайка с вопросом о том, с какого дерева ему собрать листья для осенней поделки, дети будут очень заинтересованы в ознакомлении с темой и в помощи герою. Одной из самых эффективных игровых технологий является игровое упражнение. Это один из типов упражнений, который построен на основе использования игры как вида деятельности и средства обучения. Игровые упражнения через игру позволяют достичь определённой познавательной цели, помогают узнать о чём-то новом. Также игровые упражнения могут быть направлены на закрепление представлений. Среди игровых упражнений есть задание, суть которого состоит в том, чтобы найти картинку по названию растения. Также есть игровое упражнение «Найди по описанию», в котором необходимо найти растение по его признакам, характерным свойствам. Игровое упражнение «Что где растёт» позволяет развить у дошкольника умение классифицировать растения по месту произрастания. Также существует множество других интересных и полезных игровых упражнений.

По нашему мнению, именно совокупное применение игры, игровых технологий способствует успешному формированию детей дошкольного возраста представлений о растениях. Разработка единого комплекса игр и игровых технологий будет способствовать системной работе над формированием представлений о растениях. Использование игровых упражнений, квест-игр, сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций персонажа позволит поддержать познавательный интерес у детей, добавить недостающие элементы в образовательный процесс, чтобы повысить уровень сформированности представлений о растениях.

Кроме того, нами планируется разработать комплекс игр и игровых технологий и для применения во внеурочной деятельности с дошкольниками. Запланировано, что в данном комплексе будет развиваться

история одного персонажа. Например, Незнайки или Знайки. В данном комплексе также будут игровые упражнения и игры, направленные на развитие умения различать виды растений, формирование представлений о растениях родного края, признаках растений, условиях роста и жизнедеятельности растений, названиях растений, представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Благодаря сформированным в дошкольном возрасте представлениям о растениях у ребёнка будут формироваться его дальнейшие знания в этой области, ребёнок будет обладать широким кругозором и сможет успешно применять имеющиеся знания в ходе практической деятельности, а также узнавать новые сведения о растениях. Качественно сформированные представления о растениях являются фундаментом для будущих знаний ребёнка, а также основой его кругозора и жизнедеятельности. В успешном решении задачи по формированию представлений о растениях поможет использование игр и игровых технологий. Комплекс игр и игровых технологий позволит улучшить качество представлений о растениях благодаря своей системности, разнообразности, занимательности и познавательности. Поэтому разработка такого комплекса будет эффективной формой формирования представлений о растениях у детей дошкольного возраста.

### Список литературы

1. Диагностические методики определения уровня сформированности основ экологического сознания у дошкольников – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/11/13/diagnosticheskie-metodiki-opredeleniya-urovnya-sformirovannosti-osnov> – Текст: электронный.

2. О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 (Зарегистрирован 13.02.2019 № 53776) – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201902140015?index=0&rangeSize=1> – Текст: электронный.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> – Текст: электронный.

4. Об образовании в Российской Федерации Федеральный закон : от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 06.02.2020). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) – Текст: электронный.

5. Формирование представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста – URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/161831244.pdf> – Текст: электронный.

УДК 378.147:82-93:004

DOI: 10/26170/ST2022t1-175

**Томилова Светлана Дмитриевна,**

ORCID ID: 0000-0002-2443-4503, кандидат филологических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, [tomilova.s@mail.ru](mailto:tomilova.s@mail.ru)

**Якина Лилия Николаевна,**

кандидат педагогических наук, заведующий отделом Научной библиотеки, Уральский государственный педагогический университет; 620091, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, [lilia.yakina@yandex.ru](mailto:lilia.yakina@yandex.ru)

### **ПРОЕКТ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ И ТВОРЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ МЕТОДИКЕ РАБОТЫ С ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ПРИНЦИПЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ, ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ»**

*Работа выполнена при поддержке гранта Университетского конкурса научных грантов для работников ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».*

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** педагогические вузы, детское чтение, детская литература, модели организации обучения, нестандартные образовательные практики, творческие технологии, цифровые технологии.

**АННОТАЦИЯ.** В статье освещаются аспекты реализации практико-ориентированного проекта «Теоретические модели организации и творческие технологии обучения студентов педагогических вузов методике работы с детской литературой в цифровую эпоху: принципы, образовательные практики, преимущественность», направленного на совершенствование процесса обучения студентов в условиях цифровизации образования. Предложено обновление подходов и средств обучения студентов в рамках изучения профильных дисциплин для повышения уровня готовности студентов к работе с детской литературой в процессе педагогически и литературоведчески осмысленного творческого использования возможностей технологий и продуктов ЭОС (электронной образовательной среды). Авторами подтверждены методологические принципы ценностно-операционального подхода для эффективной работы с цифровыми продуктами на основе детской книги. Обоснована организационная модель нестандартной практики обучения педагогов начальной ступени образования, особенности применения творческих технологий и цифровых форм цифровых на основе произведений В.П. Крапивина в развитии смыслового чтения субъектов взаимодействия. В данной модели нестандартной практики обучения студентов представлены этапы подготовки обучающихся с применением алгоритма создания буктрейлера, мотивирующего ролика по содержанию детской книги. Определена

роль стратегии смысловой визуализации содержания произведения детской литературы «в цифровой интерпретации» с точки зрения традиционных ценностей чтения и новых возможностей мультимедиа в развитии детского чтения и в обучении студентов. Показаны перспективные линии исследования в реализации проекта в соответствии с целями и задачами.

**Tomilova Svetlana Dmitrievna,**

ORCID ID: 0000-0002-2443-4503, Candidate of Philology, associate professor of Russian language and methods of its teaching in the primary grades, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

**Yakina Lilia Nikolaevna,**

Candidate of Pedagogy, Information and Intellectual Center – Scientific Library, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

**THE PROJECT “THEORETICAL MODELS OF ORGANIZATION  
AND CREATIVE TECHNOLOGIES OF TEACHING STUDENTS OF PEDAGOGICAL  
UNIVERSITIES METHODS OF WORKING WITH CHILDREN'S LITERATURE IN THE DIGITAL  
AGE: PRINCIPLES, EDUCATIONAL PRACTICES, CONTINUITY”**

*The work was supported by a grant from the University Competition of Scientific grants for employees of the Ural State Pedagogical University.*

**KEYWORDS:** pedagogical universities; pedagogy of children's reading, reading methods; models of educational organization; non-standard educational practices; creative technologies; semantic reading; digital environment; booktrailer; semantic visualizations of the book.

**ABSTRACT.** The article highlights aspects of the implementation of the practice-oriented project "Theoretical Models of Organization and Creative Technologies of Teaching Students of Pedagogical Universities Methods of Working with Children's Literature in the Digital Age: Principles, Educational Practices, Continuity"\*, aimed at improving the learning process of students in the conditions of digitalization of education. It is proposed to update the approaches and means of teaching students in the framework of the study of specialized disciplines to increase the level of readiness of students to work with children's literature through pedagogically and literary meaningful creative use of the capabilities of technologies and products of EEE (Electronic Educational Environment). The authors confirmed the methodological principles of the value-operational approach for effective work with digital products in the process of familiarization with a children's book. The organizational model of non-standard practice of teaching teachers of the initial stage of education, the features of the use of creative technologies and digital forms based on the works of V. P. Krapivin in the development of semantic reading skills of interaction subjects is substantiated. This model of non-standard practice of teaching students presents the stages of training students using an algorithm for creating a booktrailer, a motivating video on the content of a children's book. The role of the strategy of semantic visualization of the content of a work of children's literature "in digital interpretation" from the point of view of traditional reading values and new multimedia opportunities in the development of children's reading and in teaching students is determined. Promising lines of research in the implementation of the project in accordance with the goals and objectives are shown.

Практико-ориентированное исследование в рамках педагогики детского чтения в цифровой среде проводится в 2022-2023 учебном году кафедрой русского языка и методики его преподавания в начальных классах института педагогики и психологии детства и Научной библиотекой Уральского государственного педагогического университета в реализации проекта «Теоретические модели организации и творческие технологии обучения студентов педагогических вузов методике работы с детской литературой в цифровую эпоху: принципы, образовательные практики, преемственность».

Технологии цифрового мира изменяют не в лучшую сторону ситуацию в сфере детского чтения художественных текстов, обладающих высоким уровнем эстетического, эмоционального, воспитательного, социализирующего воздействия на личность. Мир «цифры» с его разнообразием развлекательного контента вытесняет смысловую вербальную коммуникацию при восприятии детской художественной литературы, призванной ввести юного читателя в мир человеческих отношений, сформировать нравственно-этические ценности.

Однако в данных условиях, как отмечают исследователи, **повышается роль и значение детской книги исследования способов организации чтения в цифровой среде.** Проблему формирования читательской культуры школьников в мире цифровых технологий в области методологии, педагогики и дидактики рассматривают многие ведущие ученые, отмечая негативные и позитивные аспекты влияния цифровой среды на гуманитарные области познания, выделяя необходимость осмысления **педагогического аспекта** использования инструментов цифрового образования как средств продвижения гуманитарных смыслов (Т.В. Банина, Н.В. Беляева, Н.В. Волкова, Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова, О.А. Мохунь, Ю.В. Щербинина и другие) [7].

Мультимедийные средства и продукты цифровой среды все активнее используются педагогами в продвижении детской книги, однако опыт работы показывает, что они имеют характер, близкий к рекламе книги, не раскрывают сущности работы с детским художественным произведением, упрощают вос-

приятие и представление о книге, не имеют направленности на решение педагогических, воспитательных, развивающих задач.

Авторами проекта исследования обоснована необходимость обновления подходов и изучения форм и средств обучения студентов методике работы с детской книгой на дошкольной и начальной ступенях образования с опорой на **традиционные ценности чтения**, самооценку текста литературного произведения, творческий потенциал читателей, – в **педагогической интерпретации** все новых доступных возможностей ЭОС, в обосновании взаимовлияния развития читателей-детей под руководством педагогов с учетом изменений каналов восприятия информации и личностных качеств субъектов образования в перенасыщенном информационном пространстве.

Направленность проекта – на решение проблем, связанных с вызовами цифрового мира, оказывающего значительное влияние на образовательные процессы, особенно в сфере развития «грамотных» читателей – будущих педагогов и детей, детского смыслового чтения художественных книг как важнейшего способа развития личности – **совершенствование процесса обучения** студентов педагогических вузов методике работы с детской литературой в цифровой среде; достижение его инновационности посредством включения «несистемных» образовательных практик[2], расширяющих возможности современных форм и средств в новых образовательных реалиях (литературная гостиная, педагогическая мастерская-конкурс, методический семинар-конкурс творческих работ, фестиваль педагогических идей в организации внеклассного чтения с детьми, литературный праздник детской книги, читательская конференция).

Обновление методологии обучения работе с детской книгой в педагогическом вузе, мы считаем, целесообразно на основе **ценностно-операционального подхода** в представлении теоретических моделей нестандартных организационных форм обучения и творческих технологий, эффективных в подготовке педагогов и развитии детей с дальнейшим применением средств ЭОС на дошкольной и начальной ступенях образования; предоставлении диагностического инструментария для отслеживания динамики уровня готовности студентов к работе с детской аудиторией.

В ходе реализации исследовательского проекта предполагается разработка и апробирование научно обоснованного **методического комплекса** обучения студентов педагогических вузов методике работы с детской литературой с применением электронных / мультимедийных продуктов/ форм/ технологий в условиях цифровых форматов взаимодействия с читателями на содержательной основе текстов детской литературы, посредством обобщения практического опыта проведения нестандартных внелекционных форм обучения студентов УрГПУ в рамках изучения профильных дисциплин и повышения уровня готовности студентов к работе с детской литературой в процессе **педагогически и литературоведчески осмысленного** творческого использования цифровых форматов в учебном процессе в преемственности «вуз – детский сад – школа».

Одна из задач проекта – изучить влияние использования методического комплекса обучения студентов: проанализировать опыт применения эффективных образовательных практик в процессе повышения уровня готовности будущих педагогов в преемственности в сфере продвижения детской художественной литературы и взаимодействия с читателями посредством творческого применения адаптированных электронных /мультимедийных продуктов/форм/технологий на содержательной основе литературных текстов в методике организации работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Участниками научного коллектива, в соответствии с целью и задачами прикладного исследования, апробированы организационная модель «несистемной» образовательной практики и цифровые визуализированные формы репрезентации содержания детской книги – Литературная гостиная к Международному дню учителей и юбилею отряда «Каравелла» с конкурсом цифровых продуктов на основе содержания произведений В.П. Крапивина, входящих в круг чтения обучающихся начальной ступени образования. Модель организации события реализована на основе взаимодействия читателей, студентов I курса ИПиПД (профили «Начальное образование и Дополнительное образование», «Начальное образование и Английский язык»), «вокруг крапивинской сказочной повести», в жанре которой присутствуют сквозные образы и мотивы; пересечение миров реального и сказочно-фантастического; нравственный выбор героев-мальчишек, в неразрывном единстве педагогических и литературных идей В. П. Крапивина (1 вводная часть. Идея и ее воплощение. «Здравствуйте, Владислав Петрович!»).

В ходе подготовки обучающиеся выполняли кейс-задания, продвигаясь по этапам «Я – читатель», «Я – педагог», «Я – цифровой мастер» для читательского, педагогического и литературоведческого осмысления произведений в жанре сказочной повести (личностное осмысление и интерпретация произведения, дидактические принципы и основы филологического образования детей, план представления выбранного литературного произведения и его педагогическая адаптация с учетом возрастных особенностей детей, технологическая грамотность).

С целью формирования готовности будущих педагогов к творческому прочтению текстов В. П. Крапивина в работе с детской книгой в цифровой среде студенты анализировали и обсуждали произведения; осваивали способы организации смыслового чтения цикла «Летающие сказки» и других, используя **алго-**

**ритм создания цифровых визуализированных продуктов** с воссозданием атмосферы «полетов», мальчишеской мечты, радости открытия мира (2 часть. Литературно-рефлексивная).

В 3 части – творческой лаборатории-конкурсе – студенты представили различные виды цифровых продуктов с применением творческих технологий и приемов осмысления содержания произведений в соответствии с возрастными особенностями читателей (пересказ, иллюстрирование, «режиссура», смысловая визуализация, диалог, продвигающие вопросы, парафраз, играизация, интерактив, антиципация; мультимедийные средства ЭОС), выстраивая **логику создания электронного контента** в прочтении жанра сказочной повести в корпусе современной литературы. Эксперты отметили лучшие работы в форме и технологии «презентация», «буктрейлер», «мотивирующий видеоролик», «видеознакомство с книгой», «видеоурок» по заданным критериям оценки в Положении о конкурсе (35% работ).

Диагностический анализ материалов, подготовленных студентами для Литературной гостиной и конкурса, позволил выявить несколько **уровней осмысления текста**, отраженного посредством электронных/мультимедийных продуктов: уровень сюжета (повествовательный), уровень сюжета (атмосферный), уровень героя (образы, мотивы), уровень идеи (концептуальный). Значительная часть видеоматериалов по произведениям В. П. Крапивина, подготовленных студентами 1 курса на данном этапе обучения, представляет собой визуализированный цифровой продукт, созданный на основе традиционных общепедагогических методов – с помощью наглядных средств и пересказа общего содержания текста, без смыслового погружения и творческого использования возможностей цифровой среды: цифровой аудиовизуальный контент не способствует развитию навыков смыслового чтения, не акцентирует внимание на ключевых компонентах поэтики произведения и тем самым не направляет обучающихся к осмыслению образности произведений (повествовательный уровень, 65% работ).

Проведенный анализ подтвердил распространенную практику применения цифровых форматов продвижения детской книги, используемых, в основном, в демонстрационном, иллюстративном, поверхностном развлекательном плане, принижающем роль чтения художественных произведений в развитии ребенка, и позволил обосновать необходимость раскрытия образовательного потенциала творчески осмысленных преподавателями и студентами возможностей и содержания нестандартных образовательных практик, инновационных возможностей цифровой среды в сфере продвижения чтения, интерпретации детской художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями читателей; а также обосновать необходимость создания **методического комплекса** с подтверждением его эффективности в обучении студентов педагогических вузов методике работы с детской литературой с дидактически осмысленным применением электронных / мультимедийных продуктов и технологий на содержательной основе текстов детской литературы, разработанных в процессе теоретического изучения проблем и практического опыта реализации.

В плане проекта предусмотрено моделирование и других инновационных внелекционных форм и творческих технологий, разработка стратегий (подходов, принципов, механизмов) «цифровой интерпретации» детской художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями читателей и апробация студентами **цифровых продуктов различного типа** в работе с детской книгой на дошкольной и начальной ступенях образования путем освоения возможностей ЭОС.

На данном этапе исследования подтверждены следующие методологические принципы **ценностно-операционального подхода** для продуктивной работы с цифровым продуктом на основе детской книги:

1. базовые способы создания визуализированных, мультимедийных продуктов, включающих видео, аудио и изображения, основаны на понимании формы и технологии вида цифрового продукта, разработке общей схемы его содержания, прохождении алгоритма с элементами творческого прочтения в продвижении педагога от повествовательно-констатирующего уровня представления сюжета, «внешнего» содержания (событийного) – к уровню героя (образы, мотивы), уровню идеи и авторского замысла («внутреннему» содержанию, подтексту, концептуальному, философскому);

2. определяющую роль в **стратегии** создания «смыслового» буктрейлера, мотивирующего ролика, презентации литературного произведения для детей, вовлекающего аудиовизуального контента играют **образовательно-воспитательные задачи** (эстетический и педагогический ракурс рассмотрения текста, диалог и игра) и **специфика литературного произведения** для детей – жанровые характеристики, язык и авторский метод, стиль и проблематика, способы выражения позиции автора, общая атмосфера книги и интонация повествования, художественные приемы, композиционные решения (литературоведческая адаптация, реверсивный «анализ – синтез»), формирование проекции глубинной – смысловой структуры текста).

Перспективными для дальнейшего рассмотрения в русле смысловой визуализации как актуализации смыслов предполагаются следующие аспекты:

1. использование электронных/мультимедийных продуктов как методических инструментов повышения интереса обучающихся к чтению, усиления их познавательной активности в работе над разными ви-



дами детского чтения «в зависимости от приоритета образности» [3], в осмыслении явлений окружающего мира (Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол);

2. осмысление визуализации детской книги в сочетании вербальных и невербальных элементов (точка входа, вопросность, актуализация противоречия-конфликта, драматургическое ядро, рефлексивные якоря);

3. обоснование как содержания, так и навигации по нему в зависимости от вида электронных/мультимедийных продуктов в организованной книжной коммуникации (повествовательные, атмосферные, концептуальные);

4. обоснование выбора средств рационального построения мультимедийных продуктов как обучающей технологии (сценарий, дизайн, интерактивный и художественный элементы, компрессия);

5. определение приемов трансформации линейного текста посредством связанности с другим контентом (гипертекстуальность, статичность и динамичность) [5] с учетом читательских приоритетов детей [6];

6. выявление доминирующих конструктов цифрового контента в процессе восприятия и осмысления текстов обучающимися (художественные тексты с иллюстрациями; тексты, проецируемые на экран или произносимые вслух (саунд-чтение); тексты, сопровождаемые живописью и музыкой; «движущиеся» презентации текстов в разном сочетании семиотических кодов; видеоролики, видеознакомства, буктрейлеры, мультфильмы и кинофильмы);

7. разработка заданий и кейсов для студентов с использованием цифровых технологий, способствующих формированию навыков творческого осмысления художественного текста, выявлению роли читательской рефлексии в процессе создания и реализации содержательной программы мультимедийного продукта.

Таким образом, в трактовке классических наработок педагогики детского чтения в цифровой среде с учетом воздействия на читателя, разработка организационных моделей обучения, стратегий и механизмов целенаправленного использования различных видов цифровых продуктов как обучающей технологии должна стать инструментом развития читательской компетенции и повышения интереса к чтению не только обучающихся, но и педагогов, поскольку это требует интеллектуальных и эмоциональных усилий всех участников образовательного процесса.

Дидактическая адаптация цифровых форматов продвижения книги и чтения в детской аудитории, внимание к процессам взаимовлияния и преемственности развития читательских компетенций студентов и детей являются доминантными проблемами в реализации данного научного проекта.

#### Список литературы

1. Аромштам М. С. Дети смотрят мультфильмы : психол.-пед. заметки. Практика «пр-ва» мультфильмов в дет. саду / М. Аромштам. – Москва : Чистые пруды, 2006. – Вып. 2(8). – 32 с.

2. Кларин М. В. Инновационное образование: уроки "несистемных" образовательных практик // Образовательные технологии. – 2014. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnoe-obrazovanie-uroki-nesistemnyh-obrazovatelnyh-praktik>. – Текст : электронный.

3. Методика обучения творческому чтению : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – Москва : Юрайт, 2018. – 305 с.

4. Нечаев М. П. Рефлексивные технологии воспитания в современной школе. Эффективные формы воспитательной работы : учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва, 2009. – 169 с.

5. Северина Е. М. Цифровой текст в пространстве современной культуры // Человек и культура. – 2019. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-tekst-v-prostranstve-sovremennoy-kultury>. – Текст : электронный.

6. Томилова С. Д. Читательские приоритеты детей младшего школьного возраста // Педагогическое образование в России. – 2020. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chitatelskie-prioritety-detey-mladshogo-shkolnogo-vozrasta>. – Текст : электронный.

7. Щербинина Ю.В. Буктрейлеры в школьной практике преподавания литературы // Тексты новой природы в образовательном пространстве современной школы: Сб. материалов VIII межд. науч.-практ. конф. «Педагогика текста», Санкт-Петербург, 21 октября 2016 г. / Под редакцией Т.Г. Галактионовой, Е.И. Казаковой – Санкт-Петербург : Лема. – 2016. – С. 17-19.

8. Якина Л. Н. Буктрейлер культурное явление? // Человек в мире культуры. – 2014. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/buktrejler-kulturnoe-yavlenie>. – Текст : электронный.

**Фесик Кристина Александровна,**

ORCID ID: 0000-0002-1864-4475, студент 5 курса, Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Нижний Тагил; 622031, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57; kgaeva98@gmail.com

**Олешкова Анна Михайловна,**

ORCIDID: 0000-0001-8542-6067, научный руководитель, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук, Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Нижний Тагил; 622031, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57; kgaeva98@gmail.com

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСКУССИОННОГО КЛУБА В ШКОЛЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** дискуссионные клубы, школьники, коммуникативные компетенции, гражданская ответственность, критическое мышление, учебный процесс.

**АННОТАЦИЯ.** На современном этапе образования дискуссия стала инструментом построения развивающего учебного процесса, стимулирующим самостоятельность в поиске сведений, умении подбирать и излагать аргументацию, готовности отстаивать свое мнение. В статье рассматривается дискуссия как метод организации учебного процесса. Проанализированы особенности применения дискуссионного метода в школе в зависимости от возраста учеников: роль педагога в дискуссии снижается по мере взросления учащихся. В статье описан опыт реализации дискуссионного клуба для девятиклассников города Нижний Тагил. Приведены примеры использования дискуссии как способа подготовки к устному экзамену по русскому языку, обучения взаимодействию в группе, совместной поисковой деятельности. Описанный опыт может быть использован для создания междисциплинарных дискуссионных клубов в образовательных организациях.

**Fesik Kristina Alexandrovna,**

ORCID ID: 0000-0002-1864-4475, 5th year student, Russia, Nizhny Tagil

**Oleshkova Anna Mikhailovna,**

ORCID ID: 0000-0001-8542-6067, Scientific Supervisor, PhD in History, Associate Professor, Humanities and Social and Economic Sciences Department, Branch of the Russian State Vocational Pedagogical University in Nizhny Tagil, Russia, Nizhny Tagil

### **ORGANIZING FEATURES OF A SCHOOL DISCUSSION CLUB: EXPERIENCE AND PROSPECTS**

**KEYWORDS:** discussion club, communicative competencies, civic responsibility, critical thinking.

**ABSTRACT.** At the present stage of education development, the discussion has become a tool for building a developing educational process, stimulating independence in the search for information, the ability to select and present arguments, and the willingness to defend one's opinion. The article deals with discussion as a method of organizing the learning process. The author analyzes the usage features of the discussion method at school, considering different age of students: the role of the teacher in the discussion decreases, as the students grow older. The article describes the experience of implementing a discussion club for ninth-graders in Nizhny Tagil. The author provides examples of the use of discussion as a way of preparing for an oral exam in the Russian language, teaching interaction in a group, and joint search activities. The described experience can be used to create interdisciplinary discussion clubs in educational institutions.

Приоритетом современного образовательного процесса является развитие личностных компетенций: определение собственного отношения к явлениям социальной жизни, знание моральных норм, аргументация своей точки зрения. Наиболее эффективным методом при развитии данного умения на уроках обществознания является технология дискуссии.

В педагогическом смысле дискуссия – это метод организации учебного процесса с применением группового исследования, публичного обсуждения проблем, спорных вопросов, аргументированного высказывания мнений учащимися [3, с.45–47].

Впервые о дискуссии в обществоведческом образовании заговорили в 1960-е гг., когда разрабатывались приемы использования личного опыта учащихся. В частности, изучались вопросы организации учебных дискуссий по жизненно важным для учеников проблемам (Г. В. Артемьева, А. В. Дружкова, И. В. Солдатенко) [6, с. 13]. На рубеже XX–XXI веков дискуссию признали одной из важнейших форм образовательной деятельности, т. к. дискуссия стимулирует инициативность учащихся, развивает рефлексивное мышление [2, с. 100–101].

Приоритетом современного образования стало обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности, где особую значимость приобретает мотивированное и самостоятельное обучение школьников. Согласно ФГОС третьего поколения, личностные результаты стоят выше метапредметных и предметных в списке требований к обучению и воспитанию школьников. Именно личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся. Так, например, в требованиях к результатам освоения общеобразовательной программы прописано умение учащихся средней школы планиро-

вать учебный процесс, фиксировать реализацию отдельных его этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов).

Многие темы, изучаемые в курсе обществознания, имеют дискуссионный характер. При их обсуждении ученик может опираться на знания предмета, а также на общий кругозор и личный социальный опыт. Следовательно, дискуссии носят междисциплинарный характер, отличаясь своей многогранностью.

Элементы дискуссионного метода можно применять уже с седьмого класса, поскольку младшие подростки испытывают особую потребность высказывать окружающим свою точку зрения, имеют высокий процент межличностных конфликтов [1]. Целенаправленно обучению умению грамотно вести полноценную дискуссию нужно начинать параллельно с обучением умению доказывания примерно с восьмого класса общеобразовательной школы. В этот период учитель устанавливает порядок в классе, конструктивно формулирует проблему обсуждения, конкретизирует перечень обсуждаемых вопросов. В процессе обсуждения разъясняет участникам дискуссии задачи, задает стимулирующие вопросы [5].

С девятиклассниками можно проводить полноценные уроки-дискуссии по усложненным темам, а в 10–11 классах данное умение продолжает отрабатываться и совершенствоваться. В старших классах учитель выступает только одним из организаторов дискуссионного занятия, передавая большую часть обязанностей классному самоуправлению [4]. Следовательно, роль учителя в организации и ведении дискуссии постепенно снижается по мере взросления учеников.

В 2020–2021 учебном году автором был создан дискуссионный клуб для учеников 9-х классов МБОУ Лицей, г. Нижний Тагил. Дискуссионный клуб стал междисциплинарным, объединив в себе две цели – развитие коммуникативных компетенций школьников, ориентированных на успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку, а также формирование гражданской позиции и критического мышления, что связано с курсами истории и обществознания.

На подготовительном этапе была создана рабочая тетрадь для участников дискуссионного клуба, которая содержит не только готовый теоретический материал, но и темы для обсуждения. В тетради также даны подсказки для развития навыков монологического высказывания и дискуссии, упражнения на правильное употребление слов-связок, QR-коды с дополнительной информацией по специфике ведения дискуссии.

На первом занятии была проведена диагностика имеющихся затруднений и определены правила дискуссионного клуба. Одним из заданий на первой встрече был тренинг «Бесконечный рассказ». Учащиеся делились на группы по 4–5 человек, выбирали одну из предложенных тем и выходили к доске для выступления. Далее один за другим участники должны были вести непрерывный связный монолог по выбранной теме в течение одной минуты, затем слово передавалось следующему человеку. Сложность заключалась в том, что игроки-«зрители» давали каждому участнику случайное слово, которое необходимо было обязательно использовать в своем рассказе.

Данный тренинг учит вести непрерывную монологическую речь, импровизировать, заполнять смысловые паузы, параллельно слушая и реагируя на реплики со стороны. Для рассказа участникам были предложены следующие темы-задания:

- расскажите о походе (экскурсии), который запомнился вам больше всего;
- расскажите о том, какая встреча произвела на вас сильное впечатление;
- расскажите о событии, которое можно было бы назвать вашим звёздным часом;
- расскажите о деле, которое объединило вас с вашими друзьями.

На втором занятии девятиклассники узнали, что такое аргументация и применили знания в ведении дискуссии. Учащиеся обсудили остросоциальные проблемы с применением ранее определенных правил ведения дискуссии. После нескольких устных публичных выступлений мы провели опрос, результаты которого показали значительное снижение уровня волнения, ребята смогли спокойнее вести диалог и задавать ответные вопросы друг другу.

Третья встреча была последней перед устным экзаменом. На ней был проведен популярный тренинг «Кораблекрушение», в котором участникам нужно было самостоятельно проранжировать профессии по степени их важности для спасения при кораблекрушении. При высказывании своего мнения важно было аргументировать свой выбор и давать оценку выбору других участников. Тренинг стал введением в дискуссию «Могут ли технологии заменить профессии человека? (врач, учитель, тренер)». Девятиклассники активно вступили в дискуссию, выражая полярные мнения.

Описанный проект дискуссионного клуба был представлен на Всероссийском конкурсе проектов в г. Санкт-Петербург в 2021 г. и стал призером первой степени. Проект актуален для современных подростков и имеет перспективы развития: в дальнейшем целевую аудиторию дискуссионного клуба можно расширить до учеников 8, 10, 11 классов, актуализировав связь не только с государственной итоговой аттестацией, но и с воспитательными задачами. Если дальнейшая апробация работы клуба будет успешной, можно не ограничиваться коллективом одного класса, а проводить общие встречи для всех учащихся.

Включение в образовательный процесс дискуссионных клубов соответствует требованиям компетентностного подхода. Обсуждение спорных актуальных вопросов общественного развития создает благоприятные условия для формирования гражданского самоопределения личности, формирования личностных качеств, неразрывно связанных с характером познания социума и себя.

В ходе уроков-дискуссий повышается познавательный интерес учеников, появляется возможность рассмотреть предмет анализа с разных точек зрения. Развитое в ходе занятий критическое мышление повышает качество освоения учебного материала.

#### Список литературы

1. Бурцева М. Ю. Использование дискуссий на уроках истории // Проблемы Науки. – 2013. – №3 (17). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-diskussiy-na-urokah-istorii> (дата обращения 07.11.2022) – Текст : электронный.
2. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). – Рига : НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
3. Короткова М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 256 с.
4. Полковникова Т. А. Ролевая дискуссия по теме «Экономическая политика государства» // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007. – № 1. – С. 71–75.
5. Родина Е. Н. Применение дискуссионных методов обучения на уроках обществознания / Е. Н. Родина, Е. Н. Чекушкина // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12. – № 2(46). – С. 93–98.
6. Соболева О. Б. Использование личного социального опыта старшеклассников при обучении обществознанию : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социология, уровень профессионального образования)» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Соболева Ольга Борисовна ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена – Санкт-Петербург, 2004. – 28 с. – Место защиты: РГППУ им. А. И. Герцена. – URL: <https://www.dissercat.com/content/ispolzovanie-lichnogo-sotsialnogo-opyta-starsheklassnikov-pri-obucheni-obshchestvoznaniyu/read> (дата обращения 07.11.2022). – Текст : электронный.

УДК 371.12

DOI: 10/26170/ST2022t1-177

**Фефелова Олеся Евгеньевна,**

ORCID ID: 0000-0003-1559-705X, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, учитель русского языка и литературы, школа №183 с углубленным изучением отдельных предметов им. Р. Алексеева, г. Нижний Новгород; 603094, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д.1; [fefelova-oe@yandex.ru](mailto:fefelova-oe@yandex.ru)

**Соловьева Марина Владимировна,**

ORCID ID: 0000-0002-6500-2803, студентка 2 курса Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина; 603057, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1; [soloveva2021solovjeva@yandex.ru](mailto:soloveva2021solovjeva@yandex.ru)

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ И МЕССЕНДЖЕРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** электронные образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, информатизация образования, информационная образовательная среда, учителя, педагогическая деятельность, мессенджеры.

**АННОТАЦИЯ.** Обращение к различным образовательным платформам в рамках организации обучения является привычной ситуацией для современного педагога, работающего в образовательной организации. Цель данной статьи – сориентировать учителей, родителей и обучающихся как участников образовательного процесса на возможности использования некоторых популярных образовательных платформ и продемонстрировать их, с одной стороны, как инструмент эффективной педагогической деятельности и, с другой стороны, как один из факторов успешной учебной деятельности школьников, продемонстрировать очевидные их плюсы и минусы. Также в статье представлен опыт возможной организации образовательного процесса, обозначены как успешные результаты педагогической деятельности с помощью мессенджера Viber, ставшего активным и привычным спутником нашей жизни, так и минусы организации образовательного процесса в неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановке дистанционного обучения.

**Fefelova Olesya Evgenievna,**

ORCID ID: 0000-0003-1559-705X, PhD, Associate Professor of the Department of General and Social Pedagogy, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, teacher of Russian language and literature, School № 183 with in-depth study of individual subjects named after R. Alekseev, Russia, Nizhny Novgorod

**Solovyova Marina Vladimirovna,**

ORCID ID: 0000-0002-6500-2803, 2nd year student, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Russia, Nizhny Novgorod

## **DIGITAL EDUCATIONAL PLATFORMS AND MESSENGERS AS A TOOL FOR EFFECTIVE PEDAGOGICAL ACTIVITY A MODERN TEACHER**

**KEYWORDS:** electronic educational platform, Russian electronic school, Foxford, Agi.ru, Classroom, Viber messenger, ZOOM platform, distance learning.

**ABSTRACT:** The appeal to various educational platforms within the framework of the organization of training is a familiar situation for a modern teacher working in an educational organization. The purpose of this article is to orient teachers, parents and students as participants in the educational process on the possibilities of using some popular educational platforms and to demonstrate them, on the one hand, as a tool for effective pedagogical activity and, on the other hand, as one of the factors of successful educational activity of schoolchildren, to demonstrate their obvious pros and cons. The article also presents the experience of the possible organization of the educational process, identifies both the successful results of pedagogical activity using the Viber messenger, which has become an active and familiar companion of our lives, and the disadvantages of organizing the educational process in an unfavorable sanitary and epidemiological environment of distance learning.

В условиях современного развития образования и перехода к формированию у педагогов компетенций, связанных с использованием цифровых образовательных ресурсов, перед каждым профессиональным учителем встает вопрос, что можно использовать в своей работе для повышения эффективности образовательного процесса в общеобразовательной школе. В связи с ухудшением санитарно-эпидемиологических и социально-политических условий работы образовательные организации вынуждены порой организовывать учебно-воспитательный процесс дистанционно, поэтому многими педагогами осуществлялся поиск новых форм проведения уроков и ресурсов, которые могут быть успешно использованы во время дистанционного обучения. Именно поэтому популярность набирают различные образовательные платформы, позволяющие организовать или продолжить процесс обучения школьникам дома. Под образовательной платформой исследователь Н.Н. Тиунова рассматривает «ограниченный, личностно ориентированный интернет-ресурс или ограниченная интерактивная сеть подобных, полностью посвященный вопросам образования и развития, непременно содержащий учебные материалы и предоставляющий их пользователям на тех или иных условиях» [3, с.105].

Среди всего многообразия цифрового образовательного контента особый познавательный интерес и удобство представляют собой платформы Российская электронная школа, Фоксфорд, Учи.ру, ЯКласс, а также мессенджер Viber. Во времена дистанционного обучения 2020 года именно данные платформы зарекомендовали себя в большей степени. Дистанционное обучение в трактовке В.С. Шарова представляет собой «синтетическую, интегральную гуманистическую форму обучения, базирующуюся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению» [4, с. 236]. Кроме того, в ст. 32 Закона об образовании говорится, что к компетенции образовательного учреждения относятся: «использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника». [1] При дистанционном обучении речь должна идти о прикреплении к конкретной платформе, на которую загружаются задания, и с которой можно получить обратную связь. Но, к сожалению, ни одна образовательная платформа не обладает такой универсальностью, которая удовлетворяла бы всем необходимым требованиям.

В качестве обобщения собственного опыта инновационной деятельности педагога цифрового века, рассмотрим положительные и отрицательные стороны работы с вышеперечисленным контентом автора публикации.

Одной из наиболее удобных образовательных платформ, обладающих серьезным образовательным потенциалом является образовательная платформа «Российская электронная школа», на которой пред-

ставлен полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественно-му общему образованию независимо от социокультурных условий.

Сразу обращает на себя внимание приятный интерфейс платформы. Обучение на РЭШ возможно по тридцати одной предметной области, которые раскрываются в рамках наиболее часто встречающихся линиях учебников, плюс еще как подвид представлена технология для девочек и варианты проведения Всероссийского открытого урока.

Сайт удобен в использовании и потому, что главная панель задач находится вверху сайта, что сразу бросается в глаза, тем самым посетитель сайта не тратит много времени на то, чтобы найти разделы образовательной платформы, а именно «предметы для изучения», «классы», «ученику», «родителю», «школе», что значительно облегчает навигацию и является наиболее оптимальным для поиска этой важной информации.

Также сверху панели задач находится кнопка «вход/регистрация» и поисковая строка. Обращает на себя внимание тот факт, что пользование довольно качественным и дизайнерски оформленным контентом сайта не предполагает обязательной регистрации, поэтому педагогам очень удобно прибегать к нему во время учебных занятий. Еще одной немаловажной положительной чертой является то, что сайт не перегружен большими объемами информации, который в отдельных случаях может просто запутать в процессе навигации.

Внутри образовательной дисциплины расположены «разделы», а к ним «уроки», содержащие богатый для изучения материал. В каждом уроке пользователь обнаружит тему урока и автора, который его разрабатывал. В теме представлено качественная видеолекция, ее конспект, упражнения и задачи, проверочные задания, «мои заметки», где можно сделать запись и дополнительные задания для учеников. Исследователь Н.Н. Тиунова отмечает: «отличие онлайн-образования в том, что процесс обучения в большей степени предполагает интерактивное информационно-образовательное пространство при активном участии педагога как организатора и модератора онлайн-взаимодействия, процесс максимально похож на традиционное обучение, но аудиторские занятия проходят в виртуальной среде» [3, с.104].

Во времена пандемии использование данной образовательной платформы предполагало электронное присоединение обучающихся через «приглашение» их в электронную образовательную среду, которое они должны были осуществить дома через свои персональные устройства, а педагог должен был подтвердить их присоединение. Затем можно было собрать учеников в класс и назначить им для изучения ту или иную тему платформы. К сожалению, по факту на практике возникала путаница в оценивании заданий и выставлении отметок платформой, а следовательно это привело к недовольству детей и родителей, поэтому эту практику педагогам пришлось отменить, прибегнув к публикации ссылки на тот иной полезный ресурс с платформы и отдельного оценивания результатом изучения материала в традиционной форме.

Следующая образовательная платформа, также заслуживающая внимание педагогов, обучающихся и родителей, это онлайн школа «Фоксфорд». Здесь уже всем субъектам учебно-воспитательного процесса нужно будет зарегистрироваться, при этом осуществив привязку к школе и куратор «Фоксфорд» в школе должен эту привязку подтвердить.

Если «Российская электронная школа» – это бесплатный ресурс, который педагоги могут использовать в учебном процессе непосредственно демонстрируя содержимое тем на уроке, то данная платформа предназначена скорее для индивидуального домашнего пользования обучающимися, предполагает получение знаний из любой точки мира и в большей степени за материальное вознаграждение. Контент платформы рассчитан прежде всего на обучающихся на уровне основной и старшей школы, готовящихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ или к участию в профильных олимпиадах. Успешность обучения на платформе зачастую зависит от преподавателей, которые привлекаются для работы в курсе, поэтому, прежде чем выбрать курс, необходимо прочитать отзывы обучающихся на нем, ведь каждый преподаватель в Фоксфорде имеет краткое резюме-портфолио, перечисляющее его достижения.

Кроме того, отметим такое достоинство онлайн-школы, как возможность подбирать не только курс для изучения базы предмета, но и углубленный курс, а также разбивку курсов по уровню знаний учеников либо классу обучения. Наконец, плюсом выступает то, что присоединиться к обучению можно в любое время года – занятия идут под запись, и вам просто дадут доступ к предыдущим урокам. Это же позволяет наверстать пропущенные уроки и не присутствовать в точно обозначенное время. Безусловно обучение в такой онлайн-школе предполагает упор на самостоятельную работу и самоконтроль, поэтому не годится для «несобранных» учеников.

Однозначный минус курсов онлайн-школы «Фоксфорд»: для ученика - 100% оплата для ученика всего курса одновременно, что неудобно, и не позволяет отказаться от обучения в процессе, если что-то не понравится; для учителя – очень сложно использовать материалы платформы на уроках.

Образовательная платформа «Учи.ру» наоборот ориентирована контингент младшей школы. Она тоже предполагает регистрацию всех участников образовательного процесса и прикрепление к образова-

тельной организации. Ее цель – повышение мотивации обучающихся за счет использования заданий в игровой форме для детей 1-4 классов и 5-11 классов, интерактивности и яркости. На платформе достаточно часто проходят различные олимпиады по предметам, изучаемым в начальной школе, марафоны, много развивающих игр, полезной информации, есть интерактивные курсы для 1-11 классов, содержащие задания для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. При выполнении олимпиад ребенку дают грамоту, что выгодно и ребенку, и учителю. Большое значение имеет то, что «сидящий в компьютере» ребенок проводит время с пользой для собственного развития. Пользователи отмечают, что «Учи.ру» самый удобный, потому что даже ребенок сможет отлично ориентироваться на нем».

Что касается материальной составляющей, ресурс частично платный, но бывают периоды, когда контент становится полностью бесплатным, как правило это летний период. Если это время в течение года, то ребенку даётся в день 20 бесплатных заданий, и он выбирает любой предмет и решает эти задания. Если хочется больше, то необходимо оформить платную подписку.

Для педагога эта образовательная платформа хороша тем, что позволяет прикреплять различные задания по изучаемым темам, подготовки к ВПР, и направлять класс на олимпиады. Дипломы обучающихся приходят прямо в личный кабинет педагога, плюс можно увидеть рейтинг класса на фоне школы.

Еще одним интересным инструментом, которым пользуются педагоги как во время санитарно-эпидемиологических переходов на дистанционное обучение, так и при традиционном очном обучении является ЯКласс. Данная образовательная платформа встречает пользователя простым и удобным интерфейсом, позволяющим, например, летом обучающемуся за пару кликов вернуться к содержанию материала, изученного за прошедший учебный год, и осуществить его повторение. Все в нем достаточно структурированно и кратко, наглядно изложено содержание изучаемых в школе дисциплин. В плане практики предлагается выполнить задания, за которые сразу же начисляются баллы, мотивирующие ребенка на дальнейшую учебную деятельность. Здесь так же, как и на «Учи.ру» есть рейтинг класса и школы.

Существенным минусом при использовании данного контента является то, что имеется разбалансировка между теорией и практикой – она не критична, но заметна. А некоторые задачи сформулированы некорректно.

Из мессенджеров, которые удобно использовать при дистанционном обучении и традиционной работе с классами большее удобство вызывает Viber, так как он: 1) есть у всех и бесплатный, 2) очень удобный для работы, 3) в целом общение – основа обучения и воспитания. Отметим, что это особенно важно для учителей русского языка и литературы, которому необходимо слышать детей и проверять написанное от руки. Поэтому viber – это такое «генно-модифицированное» образовательное пространство, неживое, но «подходящее».

Во время ухудшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической и социально-политической ситуации учитель может создать нужное количество сообществ по классам и отправить ссылку на них классным руководителям для размещения в родительских чатах. Смартфоны сегодня есть у всех родителей и у многих детей. Но необходимо помнить про соблюдение культуры общения в чате, поэтому нужно сразу попросить детей и родителей называться своими узнаваемыми именами, чтобы понимать с кем педагог имеет дело. Для удобства работы в Viber, необходимо загрузить его на рабочий стол персонального компьютера или ноутбука.

В эту группу каждый день в соответствии с расписанием учитель может отправлять задания, которые должны дублироваться в электронном дневнике: в шапке крупными буквами предмет (их же три), дата, день недели. Далее – тема и задания, которые нужно выполнить со ссылками, домашнее задание, которое учитель ждет от детей.

Например, «ЗАДАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (СРЕДА 15.04. – два урока)

1. Изучить презентацию «Анализ и редактирование текста» <https://yadi.sk/i/5KL-P2ALXPwTGQ>

2. прочитайте дополнительные материалы по речевым ошибкам (3 стр.) <https://yadi.sk/i/fvDlkT9uC2BWEg>

3. выполнить работу с текстом <https://yadi.sk/i/DKhpN8M8zLGBGw> (1 стр.)

**ДЗ: Теперь ваши навыки написания текста стали лучше, поэтому выполните упр. 792 в тетради – это сочинение на одну из тем по выбору. Фото мне в вайбер! УРА!!! Это последнее сочинение по русскому в этом учебном году!»**

Как можно организовать работу...

Учитель прилагает усилия и качественно объясняет материал, который предстоит освоить почти самостоятельно или с помощью родителей его ученикам. Как правило во время дистанционного обучения раз в неделю предусмотрены онлайн-конференции через ZOOM, во время которых учитель объясняет сложные области в понимании той или иной темы.

Большим удобством является использование в своей работе презентаций. Во время дистанционного урока обучающиеся выполняют свои задания письменно в тетрадях (задания из презентаций и упражнения из учебника), затем фотографируют на свой смартфон или смартфон родителей и отправляют учителе-

лю на проверку. Присланное сообщение педагог имеет возможность открыть на весь экран. Если снимок четкий, видно все прекрасно. Viber радуется возможностью снимок перевернуть. Так можно проверить работу, и если это сочинение или контрольная работа, и сохранить ее в папки по классам и темам, чтобы потом отчитаться, если будет необходимость. Также обучающиеся имеют возможность через Viber отправить аудиозаписи, видеозаписи (например, чтение басни наизусть), прикрепить презентации и файлы в формате word. Последние обновления мессенджеров принесли богатую палитру смайликов и стикеров, которыми успешно можно поддерживать доброжелательную атмосферу «безличностного» общения, когда мы не знаем, с какими чувствами нам отправляют те или иные слова в сообщении.

Для онлайн связи во время пандемии педагоги как правило используют платформу ZOOM, но в классе с углубленным изучением, где сидят мотивированные на учебу дети, урок проходит оптимально, дети внимательно слушают, спокойно отвечают, работают. В классе, где учатся слабые, незамотивированные школьники, зачастую кто-то злостно мешает вести урок, чертит на экране символы.

#### **Из минусов дистанционного обучения:**

– безусловно, постоянно работать в рамках дистанционного обучения совершенно невозможно! Связь часто очень плохая даже с хорошей техникой у учителя. Ведь у учеников могут быть разные материальные условия и возможности. Часто во время урока кто-то выпадает или кому-то плохо слышно, что говорит учителя / дети;

– объем информации невероятно возрос, т.к. каждый учитель, который хочет научить, старается дать больше, а это ведет к перегрузке и физической, и психической у обеих сторон учебного процесса;

– есть ученики, которым тяжело читать презентации, родители их распечатывают, а это затратно;

– вайбер постоянно звенит – психически это тяжело, приходится много сидеть и проверять – физически невыносимо. Постоянное пребывание за компьютером часто негативно сказывается на здоровье!

– придется чистить телефон от большого количества сообщений;

– много детей ленивых или, наоборот, гиперактивных, которые сами не могут дома себя организовать, для них такое обучение – это не обучение вовсе. Они могут что-то схватить только в классе» [2, с. 4].

В заключении отметим, что применение образовательных платформ Российская электронная школа, Фоксфорд, Учи.ру, ЯКласс и мессенджера Viber могут значительно облегчить учителю выполнение профессиональной задачи – интересно и качественно учить детей. Но эти инструменты должны оставаться лишь удобным дополнением к традиционной работе учителя и обучающихся в школе лицом к лицу. Большое значение в этой работе необходимо придавать наличию благоприятной и комфортной психологической среды.

#### **Список литературы**

1. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий : Приказ Минобрнауки № 63 – URL : [http://edu.ru/index.php?page\\_id=196&op=doDocData&dnews\\_id=77](http://edu.ru/index.php?page_id=196&op=doDocData&dnews_id=77). – Текст: электронный.

2. Опыт организации дистанционного обучения в 5 классе средней школы в период пандемии через мессенджер Viber. – URL: <https://novodrevo.ru/publications/14005921>. – Текст: электронный.

3. Тиунова Н.Н. Образовательные платформы как средство интенсификации профессиональной подготовки студентов колледжа // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – №2 (22). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-platformy-kak-sredstvo-intensifikatsii-professionalnoy-podgotovki-studentov-kolledzha> (дата обращения: 11.10.2022).

4. Шаров В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2009. – №94. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-forma-tehnologiya-sredstvo> (дата обращения: 11.10.2022).

УДК 378.016:811.1:004

DOI: 10/26170/ST2022t1-178

**Хасьянова Ксения Андреевна,**

ORCID ID: 0000-0003-1459-4279, преподаватель иностранного языка, ГБОУ «Морская кадетская школа» Московского района города Санкт-Петербурга; 198105, Россия, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, д. 164; аспирантка Санкт-Петербургского государственного политехнического университета им. Петра Великого; Гуманитарный институт, высшая школа лингводидактики и перевода; 194021, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 19, [aventura16@yandex.ru](mailto:aventura16@yandex.ru)

#### **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПОМОЩЬ В ПОДДЕРЖАНИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА У СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** цифровая образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии, информатизация образования, смешанные формы обучения, дистанционные образовательные технологии, методика преподавания иностранных языков, методика иностранных языков в вузе.



**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются ключевые моменты проведения урока иностранного языка на современной интерактивной платформе «Миро», определяется важность технологий цифрового обучения на современном этапе работы со студентами. Дается характеристика смешанного обучения и методика решения коммуникативных задач в работе с лексикой на интернет-платформе. С приходом в нашу жизнь понятия «смешанное обучение», которое подразумевает под собой удаленную работу со студентами и применение дистанционных технологий, и использование цифрового класса, преподаватели начали искать современные решения для оптимизации дистанционной работы в домашних условиях, а также в условиях внеаудиторной работы с учащимися. Современная платформа «Миро» – стала очень полезным ресурсом для работы с классом во время «смешанного обучения». Изначально, интерактивная платформа «Миро» была создана для групповой работы с презентациями, но очень скоро стала использоваться преподавателями для поддержания лексического и коммуникативно-зрительного баланса студентов во время смешанного обучения.

**Khasyanova Ksenia Andreevna,**

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1459-4279>, Foreign language teacher of the Marine Cadet School of the Moscow District of St. Petersburg; Post-graduate student of St. Petersburg Peter the Great State Polytechnic University; Humanities Institute, Linguodidactics and Translation Graduate School; Russia, St. Petersburg

### INTERACTIVE TECHNOLOGIES LIKE HELPING TO MAINTAIN LEXICAL STOCK IN STUDENTS DURING BLENDED LEARNING

**KEYWORDS:** digital educational environment, information and communication technologies, informatization of education, mixed forms of education, distance learning technologies, methods of teaching foreign languages, methods of foreign languages at the university.

**ABSTRACT.** The article discusses the key points of conducting a foreign language lesson on the modern interactive platform "Miro", determines the importance of digital learning technologies at the current stage of working with students. A description of mixed learning and a methodology for solving communication problems in working with vocabulary on the Internet platform is given. With the advent of the concept of "mixed learning" in our life, which implies remote work with students and the use of distance technologies, and the use of a chicken class, teachers began to look for modern solutions to optimize distance work at home, as well as in conditions of non-audience work with students. The modern Miro platform has become a very useful resource for working with the class during "mixed learning. Initially, the interactive platform "Miro" was created for group work with presentations, but very soon it began to be used by teachers to maintain the lexical and communicative-visual balance of students during mixed learning.

В общении формируются и развиваются коммуникативные способности студентов с целью умения вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, а также достигать поставленных задач. Идет активный процесс становления тех практических умений и знаний, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования их профессиональных способностей.

Возраст студентов отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется не только естественной возрастной любознательностью, но и желанием развить и продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны. В связи с этим студенты на людях стремятся брать на себя более сложные и престижные задачи, нередко проявляют не только высококоразвитый интеллект, но и незаурядные способности. Новый уровень развития мотивации воплощается в особой внутренней позиции учащегося, отличительной особенностью которой является направленность на самостоятельный, познавательный поиск, постановку учебных целей, овладения учебными действиями, овладение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициатива в организации учебного сотрудничества. Бытует мнение, что чем больше слов знает ученик, тем больше его речемыслительные возможности [1]. Однако, главное внимание в усвоении лексики должно быть уделено не запоминанию изолированных слов, не количественному увеличению активной лексики, а формированию умения использовать эту лексику в своем активном словарном запасе. В связи с последними событиями, происходящими в мире, в связи последние полтора года, педагоги, вынуждены менять ход и план своих занятий, должны подстраиваться под современные требования неожиданно поменявшихся условий и переходить на так называемое «смешанное обучение». Это вид учебной деятельности, теперь можно отнести к современным технологиям в образовании [2].

Современные технологии в образовании – это профессионально ориентированное обучение иностранному языку. Основными принципами современных методов являются: движение от целого к частному, ориентация занятий на ученика (learner-centered lessons), целеустремленность и содержательность занятий, их конкретизированная направленность на достижение социального взаимодействия. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ориентирует на переход от обучения, где учащийся – объект воздействия обучающего, к учебной деятельности, субъектом которой является учащийся, а обучающий выступает в роли организатора, сотрудника и помощника. Постепенно меняются принципы организации образовательного процесса, создаются условия для реализации динамичного персонализированного обучения [4].

Возможность организации такого образовательного процесса с учётом потребностей каждого обучающегося нормативно прописана в ст. 15 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014): «При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» [4]. В ст. 16, п.1 указано: «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [4].

Одной из современных образовательных технологий и является смешанное обучение, или *blended-learning*, в основе которого лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы», электронной и дистанционных образовательных технологий.

Преимуществами этой системы можно назвать следующие:

- учащиеся получают знания в удобной форме (в аудитории, дома);
- планирование и понимание процесса обучения;
- взаимодействие учащихся между собой и с преподавателем.

Сейчас, современные образовательные платформы используемые преподавателями во время урока при смешанном (дистанционном) обучении – являются очень популярным интерактивным методом решения не одной коммуникативной задачи в процессе обучения студентов иностранному языку.

Интерактивный метод позволяет решить коммуникативно - познавательные задачи средствами иноязычного общения. Категорию «интерактивное обучение» можно определить, как:

- а) взаимодействие учителя и ученика в процессе общения;
- б) обучение с целью решения лингвистических и коммуникативных задач.

Интерактивная деятельность включает в себя процессы организации и развития диалогической речи, направленных на взаимопонимание, взаимодействие, решение проблем, важных для каждого из участников учебного процесса [3].

С целью решения учебных и коммуникативных задач мы предлагаем использовать на дистанционных занятиях со студентами – интерактивную платформу «Миро».

**Miro** (до 2019 года – *RealtimeBoard*) – платформа для совместной работы распределенных команд (в том числе при дистанционной работе отдельных сотрудников), разработанная в России и вышедшая на международный рынок. Изначально платформа создавалась как «место» для удобного использования командных работ, а также для решения различного рода командных задач. Популярный сервис «Википедия» характеризует «Миро» так:

– «Платформа используется как способ взаимодействия при создании новых проектов, дизайна интерфейса и при других задачах.

Предусмотрена возможность настройки интеграции с другими инструментами совместной работы, такими как Slack, Microsoft Teams, Zoom, Jira, Trello, Google Docs и Concept.

Также платформа имеет возможности взаимодействия со сторонними сервисами и приложениями по API, с использованием SDK или через iframe.

Платформу используют более 5 миллионов конечных пользователей (по собственным данным компании) и более 21 000 корпоративных клиентов, включая 80 % списка Fortune 100 (по оценкам, раскрытым при очередном раунде привлечения инвестиций), в том числе такие компании, как Skyscanner, Autodesk, Netflix, Twitter и другие. За период с 2018 по 2020 годы пользовательская база платформы выросла примерно в 2,5 раза (от оценок в рамках инвестиционного раунда А)».

Изначально, новый продукт «Миро» планировался только как продукт для иностранных пользователей, у разработчиков есть русскоязычная версия сайта, но она не доступна пользователям.

Вскоре «Миро» была представлена на международном конкурсе, призового места ребята не заняли, но это была большая возможность поехать в США и продемонстрировать свою разработку на международном рынке. С 2013 года, платформу зарегистрировали в США. Первые крупные инвестиции компания привлекла только в 2017 году, когда «Миро» действительно получила известность как интерактивный групповой продукт.

В учебном процессе «Миро» стала незаменимым помощником во время дистанционного обучения. Лексика, разбитая по темам, а также возможность студентам самим создавать лексические карточки показала, наиболее высокий уровень запоминания новых слов.

Студентам направления «Веб-дизайн» была предложена интерактивная доска, разделенная на 4 темы (которые студенты изучали на очных занятиях). Их попросили, соотнести карточки с лексикой по прой-

денным темам, а также представить свой собственный рассказ с использованием «активного словаря». Пятнадцать из восемнадцати студентов справились с заданием менее чем за три минуты, назвав интерактивную платформу «Миро» одной из лучших платформ по изучению лексики и использования ее в активном словаре.

Для преподавателя – «Миро» также представляет собой целое дидактическое пособие и пространство для творчества. На платформе могут быть собраны все материалы для занятий, в один клик можно перенести на доску необходимые материалы, разложить все по элементам, что намного быстрее, чем загружать соотнесенные карточки по одной.

Единственный минус работы в «Миро», это отсутствие возможности загрузки видео и аудио в виде файлов, но можно прикрепить ссылки на любые источники, которые необходимо показать обучающимся. «Миро» идеально подходит для лекционных занятий, обучающих семинаров и встреч, планирования, обсуждений и других форм взаимодействия преподавателей и обучающихся. Данный вид работы не только повышает объем усвоения лексики, но и формирует умения обращать внимание и анализировать незнакомый непонятный материал.

В свою очередь, предложенная форма организации учебной деятельности по расширению лексического запаса позволяет решать не только предметные задачи, но и общепедагогические, а именно, учит осуществлять совместную учебную деятельность, повышает автономность обучения и развивает ответственность за результат своего обучения.

### Список литературы

1. Леонтьев А.Н. Язык и речевая деятельность в общей педагогической психологии / А.Н. Леонтьев. – Москва; Воронеж: Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт. – 2001. – С.255. – Текст : непосредственный.
2. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога / А.П. Панфилова. – Москва: Академия, 2000. – С. 30. – Текст : непосредственный.
3. Иголкина Н.И. Мессенджеры как средство расширения лексического запаса студентов на начальном этапе обучения английскому языку / Н.И. Иголкина. – Текст : непосредственный // Информационные технологии: Материалы VIII Международной научно-практической конференции – Саратов: Наука, 2016. – С.202-205.
4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 06.02.2020). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 11.10.2022). – Текст : электронный.

УДК 378.016:785(510)

DOI: 10/26170/ST2022t1-179

**Цзинь Сяо,**

ORCID ID: 0000-0003-0155-7401, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; 199226, Санкт-Петербург, Каховского, д. 2; [tszin.syao@bk.ru](mailto:tszin.syao@bk.ru)

### ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ МУЗЫКИ КИТАЙСКИХ КОМПОЗИТОРОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** инструментальные произведения, инструментальная музыка, музыкальное искусство, музыкальное творчество, китайские композиторы, музыкальное образование, приемы театрализации, музыкальные образы.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена актуальной проблеме получения китайскими студентами музыкального образования в России. Цель статьи – рассмотреть педагогические перспективы и возможности применения метода театрализации инструментальной музыки китайских композиторов. Предметом исследования являются психолого-педагогические условия применения метода театрализации инструментальных произведений. Методы исследования: изучение и анализ литературы по теме статьи, анализ музыкальных произведений. Результатами работы являются предложенные приемы обучения, способствующие, по мнению автора исследования, повышению результативности обучения студентов из Китая. В статье дается подробный анализ каждого из приемов на примере разбора конкретных музыкальных произведений китайских композиторов. В заключении автор статьи выражает надежду о том, что методы театрализации помогут русским педагогам достигать еще более высоких результатов в работе с китайскими студентами и развитии их исполнительских навыков.

**Jin Xiao,**

ORCID ID: 0000-0003-0155-7401, A. I. Herzen Russian State Pedagogical University; Saint Petersburg, Russia; tszin.syao@bk.ru

## **DRAMATIZATION OF INSTRUMENTAL MUSIC BY CHINESE COMPOSERS: PEDAGOGICAL PERSPECTIVES AND OPPORTUNITIES**

**KEYWORDS:** instrumental works, instrumental music, musical art, musical creativity, Chinese composers, musical education, theatrical techniques, musical images.

**ANNOTATION.** The article is devoted to the actual problem of obtaining music education by Chinese students in Russia. The purpose of the article is to consider the pedagogical prospects and possibilities of using the method of theatrical instrumental music of Chinese composers. The subject of the study is the psychological and pedagogical conditions for the application of the method of theatrical instrumental works. Research methods: study and analysis of literature on the topic of the article, analysis of musical works. The results of the work are the proposed teaching methods that, according to the author of the study, contribute to improving the effectiveness of teaching students from China. The article provides a detailed analysis of each of the techniques on the example of analyzing specific musical works by Chinese composers. In conclusion, the author of the article expresses the hope that the methods of theatricalization will help Russian teachers achieve even better results in working with Chinese students and developing their performing skills.

В настоящее время российско-китайские политические взаимоотношения находятся на высоком уровне и оказывают влияние на многие сферы жизни, в том числе и образование. Все больше абитуриентов из Китая выбирают для обучения российские музыкальные и музыкально-педагогические вузы. С одной стороны, эта ситуация положительно сказывается на творческом взаимодействии между российскими учителями и китайскими студентами, а также способствует расширению педагогического и исполнительского репертуара за счет освоения музыкальных произведений композиторов Китая. В то же, экспансия китайских студентов вызывает ряд трудностей, с которыми приходится сталкиваться русским педагогам-музыкантам в процессе обучения китайцев. Речь идет, однако, не о технических сложностях в игре – как правило китайские студенты в силу их упорности, высокой мотивации к учебе и усердности легко преодолевают возникающие технические трудности. Проблему зачастую представляют выразительность, глубина интерпретации, образное наполнение исполняемого музыкального произведения. Иными словами, отличительные особенности русской исполнительской школы осваиваются китайскими студентами с трудом.

Обозначенная проблема не раз становилась предметом изучения российских музыкальных педагогов-практиков. Так, в статье «К проблеме исполнительского освоения европейской программной музыки студентами Китайской Народной Республики на фортепианных занятиях» Ли Чжэн и Е. П. Красовская отмечают, что основная проблема связана с восприятием «студентами музыкального содержания изучаемых сочинений русских и европейских композиторов (неготовности самостоятельно постичь логику развёртывания звукового образа и творчески воссоздать авторский замысел в целостности идеи) в силу их кардинального отличия от привычной, утвердившейся в китайской национальной традиции художественно-образной сферы» [2, с. 116]. Пути решения сложившейся проблемы авторы видят в освоении корпуса программной музыки. В то же время они отмечают, что китайские студенты подходят к исполнению программной музыки с позиций своих национальных эстетических традиций, связанных с культурой гедонистического созерцания, неторопливого развёртывания музыкальной мысли, погружения в каждую ноту. Опыт же исполнения произведений с сюжетной программой, подразумевающей столкновение образов, контрастных начал и их взаимодействие, у китайцев весьма ограничен, что вызывает ряд проблем при исполнении европейской и русской музыки. Красовская и Ли Чжэн, анализируя способы преодоления трудностей, предлагают ряд мер, внедрение которых поможет китайским студентам приобрести опыт проживания разных образов в процессе исполнения произведений с сюжетной программностью [2, с. 121–123].

К методам, предложенным Ли Чжэн и Е. П. Красовской, можно добавить еще один – театрализация инструментальных произведений. На наш взгляд, усиление и обогащение художественно-эстетических переживаний студента в процессе исполнительской деятельности возможно посредством театрального самовыражения. Данный метод предполагает выявление и активное проживание различных музыкальных образов, путем отождествления их с конкретными персонажами, наделения их характером. Для педагога, в этой связи, открываются значительные перспективы в использовании элементов театрализации, которые помогут студенту наиболее эффективно, образно и «зримо» прочувствовать музыку, пропустить ее «через себя» и создать убедительную интерпретацию музыкального произведения.

Методы театрализации можно эффективно применять на занятиях музыкально-исторического цикла, групповых уроках, обеспечивающих необходимое количество участников театрализации. Возможные принципы ее организации мы рассмотрим на примере инструментальной музыки китайских композиторов. К их числу относится, например, Фантазия для тромбона и фортепиано «Гада Мейлин» Ма Ёдао.

Фантазия «Гада Майлин» – одно из наиболее известных произведений для тромбона. Оно создано на основе симфонической поэмы Синь Хугуана «Гада Мейлин» и посвящено личности монгольского героя, возглавившего вооруженное восстание пастухов против мелиорации плодородных земель. Восстание под предводительством Гада Мейлина потерпело неудачу, но он вошел в историю Монголии как смелый герой и борец с несправедливостью.

В основу Фантазии легла история восстания, поэтому она имеет четкую сюжетную программу. Тромбон, с его ярким и насыщенным тембром, особенно выразительно подчеркивает героизм Гада Мейлина и пастухов, помогает в раскрытии героической тематики.

В соответствии с этапами восстания, Фантазию можно разделить на несколько частей. Композитор прибегает к тем же, почти «кинематографическим» приемам, что и С. Прокофьев в знаменитой кантате «Александр Невский», в части «Ледовое побоище». Каждый из эпизодов раскрывает этапы восстания Гада Мейлин, приобретая черты театрализованного действия, имеющего завязку, кульминацию и развязку драматического сюжета. Вступление представляет сурово-благородные пейзажи монгольских пастбищ; призывные интонации тромбона открывают напряженные картины восстания. Следующий эпизод вносит в музыку нотки печали и передает тоску Гада Мейлина по родным местам. Заключительный раздел описывает память монгольского народа о национальном герое.

Наличие сюжетной программы в этом произведении открывает его потенциал для театрализации, которую можно осуществить на уроке музыки. Каждый из эпизодов контрастен предыдущему и обладает определенным набором выразительных средств. При прослушивании или исполнении данного сочинения студентам и педагогу особенно важно проанализировать изменения музыкального языка каждого раздела и определить их образное содержание. Так, Фантазия открывается героическим соло тромбона, напоминающего монолог рассказчика, начинающего повествование народного эпоса.

В связи с тем, что тема обладает речитативным характером, весьма полезной представляется практика подбора стихов, соответствующих характеру музыки вступления. Выразительная декламация подобранных стихотворных строк под музыку поможет отразить ее наполнение, лучше прочувствовать драматизм начала исторического события. Следующая тема имеет благородно-лирический характер и связана с воплощением суровых картин природы Монголии.

Для театрализации данного раздела можно предложить ученикам подобрать иллюстративный материал (репродукции, картины), который наилучшим образом соответствует музыкальному материалу.

Следующий раздел начинается с призывных кварто-квинтовых интонаций. Пунктирный ритм в партии тромбона и фортепиано символизирует призыв к началу восстания против врагов.

Музыкальный образ главного героя Фантазии можно передать с помощью метода пластического интонирования: продумать мимику, жестикуляцию героя, его движения и поведение. Термин «пластическое интонирование» был впервые введен Т. Вендровой [1]. Он предполагает «проживание» слухового опыта через ощущения, телодвижения, пластику, жестикуляцию и мимику. Метроритм, темп, фактура, ладовый колорит, гармоническая краска музыки диктует и характер телесных движений, позволяет телу стать свободным «проводником» музыкального образа.

Следующий раздел формы, отмеченный острым пунктирным ритмом, передает процесс воинственной скачки участников восстания. Композитор использует характерный для подобных эпизодов набор выразительных средств: острый пунктирный ритм, стремительный темп, резкие акценты. В данном разделе также целесообразно применить метод пластического интонирования и передать процесс скачки телесными движениями. Эпизод сменяется звучанием нежной темы в партии фортепиано, напоминающей народную мелодию. Многочисленные трели имитируют птичье пение, символизирующее тоску героя о его родине. Широкая фактура в партии фортепиано передает просторы пастбищ и степей Монголии. Меняется динамика, замедляется темп, а тромбон звучит особенно мягко и глубоко. Как и в аналогичном «пейзажном» эпизоде, прозвучавшей в начале Фантазии, здесь можно применить метод подбора художественных образов, передающих настроение музыки.

«Пасторальный» эпизод резко сменяется пунктирными интонациями – борьба продолжается и приходит к трагической развязке. Драматически напряженный эпизод героического сражения можно выразить через пластическую пантомиму. В заключительном разделе вновь возвращается начальная тема. Однако, здесь она приобретает черты народного гимна, воспевающего память о национальном герое.

Поскольку музыкальный материал дублирует начальную тему, образуя своеобразную арку, будет логично применить те же принципы театрализации, а именно – декламации стихов, воспевающих подвиг и отчаянную борьбу национального героя. Пафос произнесённого слова наилучшим образом подчеркнет характер коды.

Таким образом, в рамках изучения одного произведения можно применить сразу несколько приемов театрализации инструментального произведения. Особенно важно, что к этому процессу привлекаются возможности смежных искусств: литературы, живописи, а, при желании, и кино, так как процесс театрализации Фантазии «Гада Мейлин» можно заснять на видео и смонтировать небольшой видеоролик. В

этой связи, театрализация позволяет наглядно проследить взаимосвязь искусств, обозначить культурные параллели, выявить общие точки соприкосновения различных видов искусств.

Кроме того, чтение стихов (на разных языках), подбор художественных образцов и актерская пантомима помогут нивелировать языковой барьер и позволят выстроить общение на универсальном языке искусства.

Приемы театрализации могут помочь в освоении и других произведений китайских композиторов. В частности, знаменитый Концерт для скрипки «Влюбленные бабочки», в основу которого легла красивая древнекитайская легенда, также обладает значительным потенциалом для театрализованной деятельности. Все эти аспекты открывают поле для активных педагогических экспериментов. Хочется надеяться, что методы театрализации помогут русским педагогам достигать еще более высоких результатов в работе с китайскими студентами и развитии их исполнительских навыков.

#### Список литературы

1. Вендрова, Т. Е. «Пластическое интонирование» музыки в методике Вероники Коэн / Т. Е. Вендрова. – Текст : непосредственный // Искусство в школе. – 1997. – № 2. – С. 61-67.

2. Ли Чжэн, Красовская Е. П. К проблеме исполнительского освоения европейской программной музыки студентами китайской Народной Республики на фортепианных занятиях / Чжэн Ли, Е. П. Красовская. – Текст : электронный. // Музыкальное искусство и образование. – 2017. – №1 (17). – С. 115-125. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-ispolnitelskogo-osvoeniya-evropeyskoj-programmnoy-muzyki-studentami-kitayskoj-narodnoy-respubliki-na-fortepejnyh> (дата обращения 11. 10. 2022).

УДК 005.963:004

DOI: 10/26170/ST2022t1-180

**Шевцов Александр Сергеевич,**

ORCIDID: 0000-0001-9010-8610, магистрант, Российский государственный профессионально-педагогический университет; 620143, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11, sawa1997.1997@mail.ru

**Суслова Ирина Александровна,**

ORCID ID: 0000-0002-3845-4388, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой, Российский государственный профессионально-педагогический университет; 620143, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11, ipik@yandex.ru

#### ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ПРОМЫШЛЕННЫМ РЕШЕНИЯМ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** дополненная реальность, цифровые инструкции, цифровые технологии, объекты реального мира, игровая индустрия, промышленные решения, визуализация.

**АННОТАЦИЯ.** Авторы рассматривают дополненную реальность как среду, которая проецирует информацию на объекты, находящиеся в реальном мире. Представлен накопленный опыт российских компаний по использованию дополненной реальности в производстве, где отмечено, что проблема безопасности решений находится лишь на этапе проработки. Описан личный опыт создания и использования виртуальной реальности для вступительных и целевых инструктажей.

**Shevtsov Aleksander Sergeevith,**

ORCID ID: 0000-0001-9010-8610, undergraduate, Russian State Vocational Pedagogical University; Russia, Ekaterinburg

**Suslova Irina Alex.,**

ORCID ID: 0000-0002-3845-4388, candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of department, Russian State Vocational Pedagogical University; Russia, Ekaterinburg

#### AUGMENTED REALITY IN TEACHING INDUSTRIAL SOLUTIONS

**KEYWORDS:** augmented reality; digital instructions; real world objects; game industry; visualization.

**ABSTRACT.** The AUTHORS consider augmented reality as an environment that projects information onto objects located in the real world. The accumulated experience of Russian companies in the use of augmented reality in production is presented, where it is noted that the problem of security solutions is only at the stage of development. The personal experience of creating and using virtual reality for introductory and target briefings is described.

Дополненная реальность – это среда, в реальном времени дополняющая физический мир, каким мы его видим, цифровыми данными с помощью каких-либо устройств – планшетов, смартфонов или других, и программной части [3]. Одной из особенностей дополненной реальности (или augmented reality, AR) в отличие от виртуальной реальности (или virtual reality, VR) не погружает человека в отдельное пространство, а проецирует информацию на объекты, находящиеся в реальном мире (рисунок 1).

Функционал AR позволяет выдавать сотрудникам подробные инструкции в реальном времени без задержек на поиск или сравнивать бумажную документацию с объектами реального мира перепроверяя на

что уходит дополнительное время. Данная особенность систем AR обусловила их всё большее применение на производстве и в образовании используя для подачи инструкций по сборке или наладке каких-либо систем или механизмов. Реализуется это при помощи всплывающих подсказок над предметами реального мира выводя их на поддерживаемые устройства. Согласно отчету аналитической компании TAdviser [9], проводившей опрос российских компаний, в числе которых Газпромнефть, Северсталь, СИБУР, РЖД при внедрении технологий дополненной реальности наблюдался экономический эффект экономии не менее 10% бюджета наблюдался в 76% крупномасштабных проектов, и в 35% локальных проектов. Также, согласно этому же отчету, средний уровень экономии от внедрения AR составляет от 10-15%, а в отдельных случаях составляет 20-25%. На производстве в Российских компаниях согласно отчету компании TAdviser дополненная реальность часто используется в качестве:



Рис. 1. Пример дополненной реальности на мобильном устройстве

- цифровых инструкции по сборке, разборке, конфигурированию оборудования в рабочих и учебных задачах;
- реализации режима «Удаленный эксперт», позволяющим координировать действия персонала;
- сравнения физической и виртуальной версий оборудования;
- визуализаций инфраструктурных проектов;
- координирования решений используя совместный просмотр одних и тех же объектов;
- обозначения границ опасных зон;
- использования визуализации цифровых двойников;
- наложения данных в реальном времени на детали машин;
- просмотр записей и рекомендаций, касающихся технического обслуживания
- проверки новейших разработок их визуализации.

Если рассмотреть общемировую практику, то там также можно отметить существенный рост популярности технологий дополненной реальности. По данным издания HackerNoon [6] к 2023 году объём бюджетов на AR технологии на производстве составит 4,7 млн. долларов, а в образовании порядка 7 млн. долларов (рисунок 2).



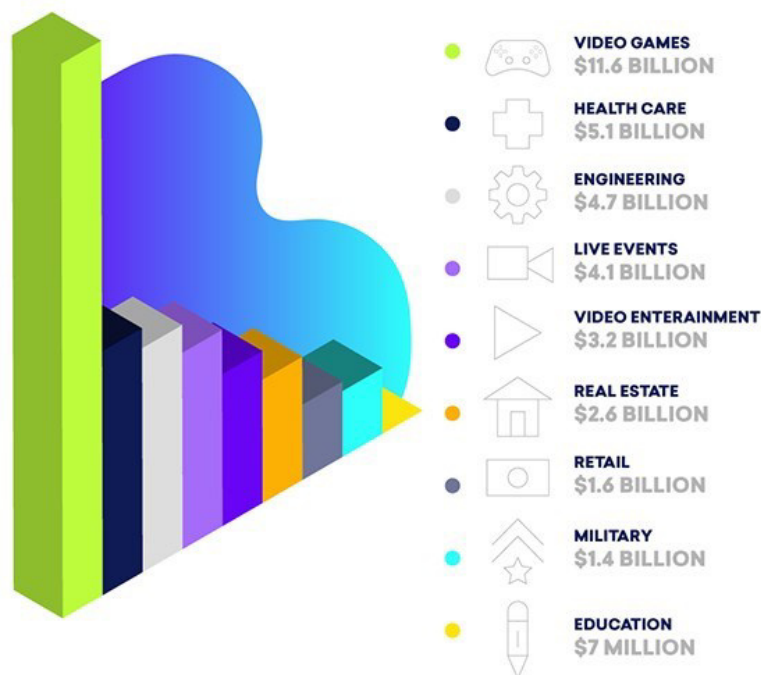


Рис. 2. Бюджеты на ARHackerNoon

Эти данные также подтверждаются статистикой продаж специализированного оборудования AR-гарнитур, которое служит для отображения подсказок систем AR. Согласно информации компании Statista [4]занимающейся аналитикой бизнес-процессов в 2020 году на начале активного внедрения технологий AR было продано в мире всего 600 тыс. устройств, но к 2023 году уже ожидаются продажи более 30 млн. единиц. Однако многие пользователи таких устройств как Microsoft HoloLens 2 отмечают в своих отзывах неудобство ношения довольно громоздкого устройства в течении всего дня.

Также стоит отметить довольно высокую дороговизну данных решений, стоимость Microsoft HoloLens 2 на январь 2022 года составляет в среднем 500 тыс. рублей [10] что делает такие устройства широкодоступными только крупным организациям.

Способствуют продвижению технологий дополненной реальности разработчики мобильных операционных систем. В 2017 году компания Google представила дополнение к своему пакету Google Services систему ARCore [1]которая предоставляет разработчикам набор библиотек для написания приложений дополненной реальности на смартфоны и планшеты. Похожее решение в этом же году выпустила компания Apple представив пакет для разработчиков ARKit [2]со схожим с ARCore функционалом. Данное решение имеет гораздо большую популярность так как смартфоны и планшеты имеют в России по данным компании Mediascope 67% населения [5]. Также такие решения часто популярны у разработчиков так как нет необходимости тратить на дорогостоящее оборудование. При этом использование смартфонов и планшетов для отрисовки дополненной реальности не является идеальным решением. Такие устройства зачастую не обладают необходимой защитой от агрессивной среды или падений на производстве. Также возникает проблема защиты конфиденциальности данных при использовании сотрудниками личных мобильных устройств.

В целом проблема безопасности решений для AR в текущий момент находится лишь на этапе проработки. Программное обеспечение только создаётся при этом невозможно избежать ошибок, которые могут привести к проблемам безопасности. Сами устройства содержат множество датчиков и позволяют собирать множество данных как о пользователе AR решений таких как:

- взгляд пользователя и другая поведенческая биометрия позволяющая определить конкретного пользователя AR решения;
- отслеживание движения пальцев, например, с целью прихвата паролей;
- оборудование некоторых вендоров, например Oculus требуют авторизацию пользователя посредством учетных записей социальных сетей собирают конфиденциальные данные.

Также может подвергнуться утечке информация о объектах реального мира для которых используется решение дополненной реальности. Однако уровень безопасности зависит в целом от уровня защиты информационной структуры предприятия, на котором применяется решение AR [8].

При разработке программного обеспечения программисты чаще всего опираются продукты, предназначенные для игровой индустрии. Одним из популярнейших решений часто используемым в профессиональной среде является Vuforia SDK интегрированной с платформой Unity 3D (рисунок 3).



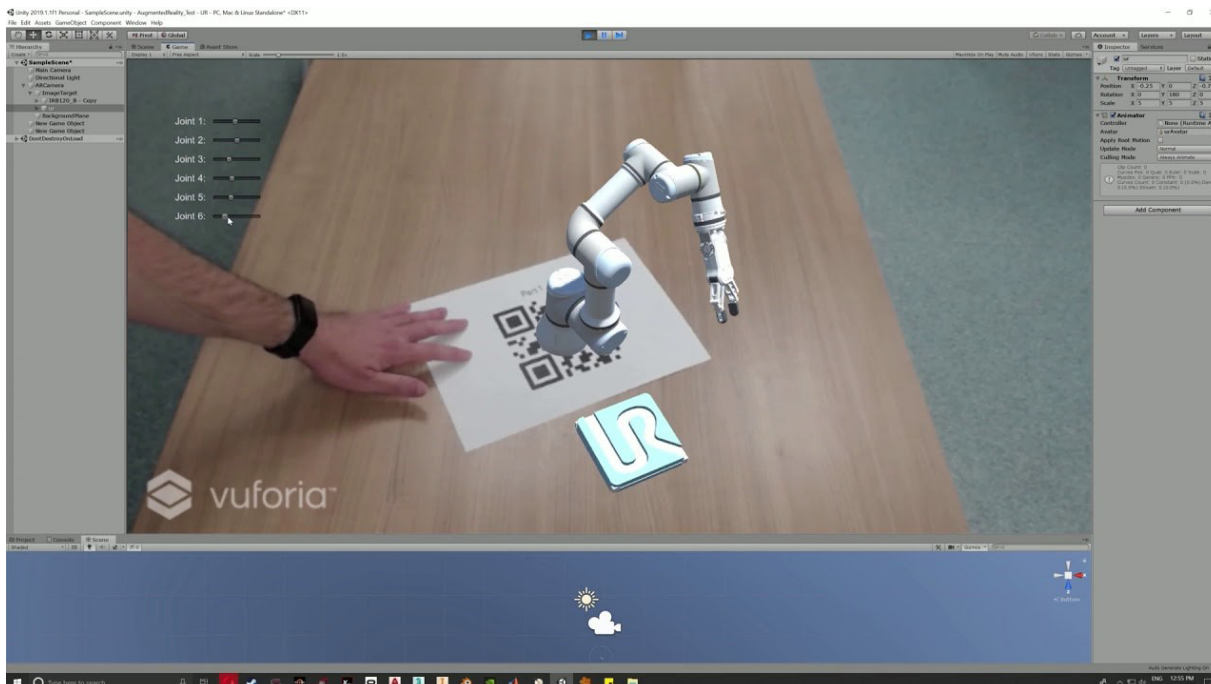


Рис. 3. Использование Vuforia для проектирования индустриальной AR

Данный инструмент имеет в себе множество интеграций с различными видами систем Интернета вещей или IoT (Internet of Things), а также со многими системами автоматизированного проектирования (англ. Computer-aided design (CAD)). Это позволяет использовать в Vuforia текущие данные с производства и обрабатывать их прямо на конечном устройстве предоставляя пользователю актуальную информацию. Также инструмент благодаря интеграции с системами CAD позволяет «примерить» новые решения пропуская этап прототипирования, что ускорят процесс разработки [7].

Личный опыт показывает, что любой проект, созданный на платформе Unity 3D достаточно просто добавить в разработанное приложение компонент «ARкамера». Стандартно Vuforia работает с «Распознаванием образов», то есть распознает определенные объекты на заранее заданной картинке или объекте и выполняет какие-то действия, например обрисовывает заданные картинки или инструкции. Для создания инструкции или демонстрации чего-либо данного функционала достаточно. На целевом объекте реального мира, на который накладывается виртуальный слой определяются точки трекинга и ориентируясь на них накладывается виртуальный слой.

В обучении виртуальная реальность используется для вступительных и целевых инструктажей, обучению работе на сложном и технологичном оборудовании. Результативность данной технологии достигается за счет способности AR дополнять рабочие ситуации подробными инструкциями, а также благодаря разным инструментам более наглядной подачи обучающего материала.

Преимущества инвестиции в AR в том, что обучение проходит в смешанном цифровом практическом режиме, что позволяет наиболее полно влиять на обучение. При AR-обучении создаются ассоциативные связи между теорией и практикой: человек усваивает новые знания и тут же получает шанс применить их на практике.

В заключении стоит отметить, что несмотря на то, что дополненная реальность уже входит в повсеместное использование в качестве промышленной и обучающей технологии, некоторые решения всё еще несовершенны и требуют доработок, в частности создание более компактных AR гарнитур и разработка новых способов отрисовки графики дополнений реальности на предметах. В тоже время технология AR имеет широкий образовательный потенциал, позволяющий обучаемым более полно усваивать знания как практические так и теоретические одновременно.

### Список литературы

1. About ARCore. – URL: <https://arvr.google.com/arcore/>. – Текст: электронный.
2. Apple – ARkit. – URL: <https://developer.apple.com/augmented-reality/arkit/>. – Текст : электронный.
3. AR – Дополненная Реальность. – URL: <https://habr.com/ru/post/419437/>. – Текст : электронный.
4. Augmented reality (AR) and virtual reality (VR) headset shipments worldwide from 2020 to 2025. – URL: <https://www.statista.com/statistics/653390/worldwide-virtual-and-augmented-reality-headset-shipments/>. – Текст: электронный.
5. Mediascope. – URL: <https://mediascope.net/>. – Текст: электронный.
6. Predictions for the Future of Augmented Reality. – URL : <https://hackernoon.com/predictions-for-the-future-of-augmented-reality-63c7b8c9d794>. – Текст: электронный.

7. PTCVuforia. – URL: <https://www.ptc.com/en/products/vuforia/vuforia-engine>.– Текст: электронный.
8. Риски безопасности и конфиденциальности в виртуальной и дополненной реальности Kaspersky. – URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/threats/security-and-privacy-risks-of-ar-and-vr>.– Текст: электронный.
9. Рынок промышленных VR/AR-решений в России Исследование TAdviser. – URL: <https://clck.ru/amrK7>.– Текст: электронный.
10. Смарт-очки Microsoft HoloLens 2. – URL: <https://market.yandex.ru/product--smart-ochki-microsoft-hololens-2/459425000?cra=1>. – Текст: электронный.
11. Цифровизация производства: зачем VR/AR технологии нужны промышленности? – URL: <https://modumlab.com/blog/industry>.– Текст: электронный.

УДК 378.147:004

DOI: 10/26170/ST2022t1-181

**Ырысбаева Айсырга Алмаматовна,**

преподаватель, Ошский государственный педагогический университет, [aisyrga160209@mail.ru](mailto:aisyrga160209@mail.ru)

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИТ-ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** программисты, подготовка программистов, адис, информационные технологии.

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье предлагается профессия ИТ (программист) как перспективный и прибыльный выбор карьеры для молодежи. Также в содержание статьи входит понятие ИТ (программист) и свойства использования технологий в сфере образования. Человек должен стремиться к профессии в любом окружении, в котором он хочет себя видеть. В настоящее время полным ходом идет процесс глобализации и автоматизации. Большинство профессий, не требующих человеческого интеллекта и творчества, могут полностью исчезнуть в ближайшие десять-двадцать лет. Такое надо учитывать. Важно не только правильно выбрать профессию, но и стать лучшим специалистом в этой профессии. В этом году правительство Кыргызстана увеличило количество специалистов в области компьютерных технологий. Профессия ИТ (программирование) в настоящее время является одной из самых высокооплачиваемых и востребованных профессий. Что такое профессия ИТ (программист), где и чем занимаются после окончания профессии ИТ (программист). Об этом мы поговорим ниже.

**Yrysbaeva Aisyrga Almatovna,**

teacher, Osh state pedagogical university, [aisyrga160209@mail.ru](mailto:aisyrga160209@mail.ru)

## **FEATURES OF TRAINING SPECIALISTS IN THE FIELD OF IT PROGRAMMING**

**KEYWORDS:** programmers, programmer training, ADIs, information technology.

**ABSTRACT.** This article proposes IT (programmer) profession as a promising and profitable career choice for young people. Also, the content of the article includes the concept of IT (programmer) and the properties of using technology in the field of education. Choosing a profession is important, because your environment, friends, and acquaintances will appear in the future depending on it. A person should strive for a profession in whatever environment he wants to see himself in. Currently, the process of globalization and automation is in full swing. Most of the jobs that do not require human intelligence and creativity may disappear completely in the next ten or twenty years. Such a thing must be taken into account. It is important not only to choose the right profession, but also to become the best specialist in that profession. This year, the Kyrgyz government has increased the number of specialists in the field of computer technology. The IT (programming) profession is currently one of the highest paid and in-demand professions. What is the IT (programmer) profession, where and what does one do after completing the IT (programmer) profession. We will talk about this below.

*Измерять продуктивность программиста подсчетом строк кода – это так же, как оценивать постройку самолета по его весу.*  
*Bill Gates*

На сегодняшний день, вопросы программирования стали актуальными для всех сфер производства. Поэтому, сегодня необходимо подготовить специалистов в области программирования. По сути профессия программиста имеет свои преимущества и недостатки. Начну с преимуществ этой профессии: у нас такая же тенденция, как и во всем мире. Программисты входят в число тех, кто хорошо зарабатывает в Кыргызстане.

Я заметил среди абитуриентов, которые в настоящее время подают заявки на участие в программе, большой спрос на программирование. Потому что специальность ПОВТАС была заполнена в первом туре. Причины необходимости: Информационные технологии (ИТ) полностью известны как информационные и коммуникационные технологии. А программист вдыхает жизнь в эти неживые части – компьютер, пишет различные программы и создает для вас комфортные условия использования компьютера: читать новости в Интернете, смотреть хороший фильм или футбол, слушать музыку, заполнять документы, играть. игры. Программа, написанная программистом, представляет собой список инструкций, которые выполняет компьютер. Например, небольшие программы – карманные приложения – пишутся специально для мобильных телефонов. С их помощью данные видео и изображений можно загружать или

отображать в небольшом формате, соответствующем размеру экрана мобильного телефона. Компьютеры сейчас повсюду в нашей жизни. Практически все современные автомобили оснащены компьютером. Например, вы можете легко открыть окно автомобиля нажатием кнопки вместо того, чтобы открывать его вручную. Если вы едете в чужой стране, навигационные системы, подключенные к машине, найдут название города, улицу, которую вы ищете, и покажут точную карту дорог, а также управляются компьютером. Предметы домашнего обихода, такие как стиральные машины, холодильники, мобильные телефоны, люди, все виды транспорта, персональные компьютеры в офисах для работы с документами, портативные ноутбуки, все новейшие медицинские приборы, используемые для диагностики и хирургии – все это компьютеры. Поэтому ИТ проникли во все сферы жизни. Например, 10-15 лет назад коммуникационная сеть называлась бы телеграмм. На кыргызском почтовом отделении (Кыргыз Телеком) в самом центре Бишкека не останавливались люди, которые говорили: «Я пришлю телеграмму, позвоню куда-нибудь далеко, за границу». Трата времени и ожидание в длинных очередях было обычным явлением. Сейчас отправка писем по почте значительно сократилась, даже если телеграмму с сообщением из одного предложения никто не ждет. Если рассказать нынешнему поколению, выросшему с Интернетом с рождения, они не поверят, как в грустную сказку. Аналогичное явление наблюдалось при размещении телефона дома, что тоже было большой болью. Теперь, когда появились сотовые телефоны, у каждого есть свой телефон. Будь то дома или за границей, вы можете общаться в любое время. Мобильный телефон предназначен не только для аудио/видео-разговоров, но и молниеносно отправляет текстовую, фото-, аудио- и видеoinформацию людям через Интернет и социальные сети.

Использование ИТ экономит время людей и помогает ускорить и улучшить обмен информацией во взаимосвязанном глобальном мире. Поэтому будущее тесно связано с ИТ. Одной из основных причин, почему ИТ-специалисты пользуются большим спросом, является:

- широкое использование ИТ-технологий во всех сферах, укоренение;
- повышенный спрос на ИТ-специалистов, особенно программистов-инженеров;
- аннотация, сложность мира ИТ [2].

Еще одна особенность заключается в том, что одну программу, написанную одним программистом в одиночку или с командой, например, «WhatsApp», в настоящее время используют 1,5 миллиарда человек по всему миру. Поэтому, если программа хорошо написана, ее можно быстро распространить и использовать, просто скопировав на другие мобильные телефоны с помощью меньших трудовых и материальных ресурсов. Напротив, программы, используемые для бизнеса, сначала записываются, а права на их использование продаются. Из-за них продажа новых и улучшенных версий считается источником большого дохода.

Не знаю, может из-за нехватки программистов, но сами компании присылают письма подобного типа: «Не интересуетесь ли вы, ваш профиль подходит под вакансию нашей компаний?» Несмотря на то, что требуется минимальный уровень владения английским языком, в настоящее время нет необходимости в изучении английского языка. Источников на русском языке достаточно. Но знание английского языка откроет вам больше возможностей и еще более выгодные предложения. Если вы работаете программистом в Кыргызстане, вам не нужно получать новое образование, чтобы уехать работать за границу. Программист везде программист. Хотя степень очень важна в некоторых местах, компании по найму в этой профессии все равно, есть у вас степень или нет. Для них важен опыт и навыки. В основном хороших программистов не хватает. Крупные компании стараются нанимать таких программистов. Они обеспечивают отличные условия для своих работников. Есть стопроцентная возможность работать удаленно. Среди наименее пострадавших на работе вовремя Covid- программисты.

Британская графиня и математик Ада Лавлейс часто считается первым компьютерным программистом, поскольку она первой опубликовала часть программы (в частности, алгоритм), предназначенную для реализации на аналитической Чарльза Бэббиджа в октябре 1842 года. Алгоритм был использован для вычисления чисел Бернулли. Поскольку машина Бэббиджа так и не была завершена как стандарт функционирования во времена Лавлейс, у нее никогда не было возможности увидеть алгоритм в действии [3].

Первым, кто выполнил программу на функционирующем современном электронном компьютере, был ученый-компьютерщик Конрад Цузе в 1941 году. Команда программистов ENIAC, состоящая из Кей МакНалти, Бетти Дженнингс, Бетти Снайдер, Марлин Вескофф, Фрэн Билас и Рут Лихтерман, считается первым штатным программистом [4].

Первой компанией, созданной специально для предоставления программных продуктов и услуг, была Computer Usage Company в 1955 году. До этого компьютеры программировались либо клиентами, либо несколькими производителями коммерческих компьютеров того времени, такими как Sperry Rand и IBM.

Индустрия программного обеспечения расширилась в начале 1960-х годов, почти сразу после того, как компьютеры начали массово продаваться. Университеты, правительства и предприятия создали спрос на программное обеспечение. Многие из этих программ были написаны штатными программистами, ра-

ботающими полный рабочий день; некоторые распространялись между пользователями конкретной машины бесплатно, а другие продавались на коммерческой основе. Другие фирмы, такие как Computer Sciences Corporation (основанная в 1959 г.), также начали расти. Вскоре производители компьютеров начали комплектовать свои машины операционными системами, системным программным обеспечением и средами программирования; IBM 1620 поставлялась с системой символьного программирования 1620 и ФОРТРАН.

Индустрия значительно расширилась с появлением персональных компьютеров (ПК) в середине 1970-х годов, благодаря которым компьютеры стали доступны среднему офисному работнику. В последующие годы ПК также помогли создать постоянно растущий рынок игр, приложений и служебного программного обеспечения. Это привело к увеличению спроса на разработчиков программного обеспечения на тот период времени [1].

Программирование – это больше, чем просто код: программисты должны проектировать, создавать, решать проблемы и мыслить нестандартно. Эти цитаты известных компьютерных ученых и мыслителей представляют COD как дисциплину, которая невероятно гибка, иногда разочаровывает и постоянно полна инноваций [2].

Теперь поговорим о недостатках: чтобы работать в иностранной компании в Кыргызстане, возможно, вам придется работать с часами этой страны. Например, если вы работаете по американскому времени, возможно, вам придется работать ночью. Между ними будет разница в несколько часов. Необходимость сидеть перед монитором в течение долгих часов и работать может привести к таким вещам, как покраснение глаз и боли в спине. Поначалу стать программистом может быть сложно. Вам нужно многому научиться и набраться опыта, чтобы начать хорошо зарабатывать. В настоящее время необходимо учиться только по русскоязычным источникам, но требуется минимальное знание английского языка. Также тем, кто хочет развиваться и лучше зарабатывать в этом направлении, необходимо хорошо знать английский язык и заниматься самообразованием.

Хотелось бы, чтобы больше молодежи интересовалось овладением этой профессией. Помимо того, что эта профессия предлагает хорошую зарплату, я считаю, что чем больше у нас будет программистов, тем больше людей смогут заниматься бизнесом в мире, оставаясь в своей стране. География не очень важна для онлайн-бизнеса или стартапа, а глобальный стартап может принести миллионы и миллиарды. Считаю, что это будет большим стимулом для развития государства. Чем больше программистов, тем лучше качество, лучше конкуренция и среда.

Кто такой IT (программист)? Четкой терминологии не существует, поэтому «программист» и «инженер-программист» могут относиться к одной и той же роли в разных компаниях. Как правило, человек с титулом «программист» или «разработчик программного обеспечения» может заниматься компьютерным кодированием, отладкой и проверкой кода. В некоторых странах требуется диплом инженера, чтобы по закону называться инженером.

Согласно историческим данным, Ада Лавлейс считается первым программистом [1]. Она как компьютерный программист писала подробные программы, называемые их компьютерными программами, которые должны выполнять свои функций. Программисты изобретают, проектируют и проверяют логические структуры для решения проблем с компьютерами. Многие из технических новшеств в программировании представляют собой передовые вычислительные технологии и сложные новые языки и инструменты программирования. Переопределяя роль программиста, они выполняют большую часть работы по программированию, выполняемой сегодня. Программисты работают во многих условиях, включая корпоративные информационные технологии (программисты), крупные компании-разработчики программного обеспечения, небольшие сервисные фирмы и государственные учреждения, и фирмы всех размеров. Многие профессиональные программисты работают подрядчиками для консалтинговых компаний на сайтах клиентов. Лицензия обычно не требуется для работы программистом, но программисты часто имеют профессиональные сертификаты. Работа программистов варьируется в зависимости от типа бизнеса, для которого они пишут программы. Это Frontend, Backend, API.

Согласно теории «Frontend» – это лицевая часть программы, т.е. Часть, используемая пользователями, определяющая представление: Интерфейс сайта, кнопки фронтальные. А «Backend» – это программа, то есть обратная сторона сайта, которая генерирует данные, отвечает за безопасность, работает с полными данными и организует процесс незаметно для пользователя.

API является носителем данных между ними. Другими словами, запрос отправляется на бэкенд с помощью API, а бэкэнд также отвечает на запрос внешнего интерфейса с помощью API.

Если говорить о Frontend, то работать надо с программами HTML, CSS и JavaScript. Есть несколько способов добраться туда. Даже если мы откроем блокнот, мы можем набрать «html» и приступить к работе. Здесь я использую VS Code.

Страницы сайта собираются из элементов (компонентов, блоков) наподобие конструктора LEGO. - Текстовые блоки, изображения, ссылки, кнопки - все это элементы сайта. Элементы создаются с исполь-

зованием HTML. Любая веб-страница содержит код на этом языке и хранится в файле HTML. Когда вы открываете веб-сайт, это первый HTML-файл, загружаемый в ваш браузер. - HTML-файл – это простой текстовый файл с расширением .html. Но они пишут HTML-код, а не списки продуктов или заметки о стиле жизни, в HTML-файл. Основные элементы. HTML:

- HTML – язык гипертекстовой разметки – язык разметки в гипертексте;
- HTML – описывает структуру веб-страниц;
- HTML состоит из ряда элементов;
- HTML – сообщает браузеру, как отображать контент;
- HTML – контент создается с помощью элементов, которые определяют контент уникальным образом.

С чего начать? Вам нужно создать текстовый файл с расширением .html. Просто создайте текстовый файл и после точки возьмите расширение txt и замените его на .html.

Элементы, о которых мы говорим, называются тегами. Тег – это элемент HTML, и все, что находится внутри тега, называется содержимым элемента. Но мы можем просто вызвать его внутри тега.

Объявление `<!DOCTYPE html>` представляет тип документа и помогает браузерам правильно отображать веб-страницы. Он должен появиться только один раз в верхней части страницы (перед HTML-тегами).

`<html></html>` Корень нашего кода содержит все элементы (теги).

`<head></head>` – содержит настройки наших веб-страниц.

`<meta charset= «UTF-8»>` – этот параметр используется браузером для обеспечения правильной кодировки текста нашего сгенерированного файла.

`<body></body>` – хранит все созданные нами теги и элементы.

В результате будет разработан дизайн сайтов. Во-первых, чтобы добиться успеха в чем-то, говорит эксперт, нужно потратить на это много времени.

В результате ИТ-специалист должен постоянно расширять свои знания, разбираться в новых технологиях, которые развиваются очень быстро, и не должен отставать от времени. Принимая во внимание все вышеизложенное, выбор профессии инженера-программиста остается насущной необходимостью. Для этого я бы рекомендовал заранее выбрать хорошее учебное заведение или поучаствовать в курсах, обучающих языку программирования. Есть много возможностей найти и изучить курсы программирования в Интернете. В связи с этим, в конце статьи мы хотели процитировать Larry Wall «Многие из вас знакомы с достоинствами программиста. Их всего три, и разумеется это: лень, нетерпеливость и гордыня».

#### Список литературы

1. Изучаем HTML, XHTML и CSS, Эрик Фримен и Элизабет Робсон. – Москва, 2020. – 56с.
2. Джон Резиг. Javascript для профессионалов. 2021. – 104с.
3. Carlos Santana Roldán. FrontEnd книги для программистов. 2021. – 64с
4. Big Nerd Ranch Guide. Front-End Web Development. 2019.-156с.

УДК 37.048.45

DOI: 10/26170/ST2022t1-182

**Ярочкина Екатерина Дмитриевна,**

ORCID ID: 0000-0002-3881-6270, преподаватель специальных дисциплин, ГАПОУ СО «УГК им И. И. Ползунова»; 620014, г.Екатеринбург, пр. Ленина, 28, katya.klepikovva@mail.ru

### **РАЗРАБОТКА ИГРЫ С ЦЕЛЬЮ ЗНАКОМСТВА С ПРОМЫШЛЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ И РАБОЧИМИ ПРОФЕССИЯМИ ПРИ ПОМОЩИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ И ГЕЙМИФИКАЦИИ: «ПРИКЛЮЧЕНИЯ МЕТАЛЛУРГА В АО „УРАЛЭЛЕКТРОМЕДЬ“ – ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЦЕХАМ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** профориентация школьников, профессиональное самоопределение, выбор профессии, промышленные предприятия, рабочие профессии, зрительное восприятие, виртуальные экскурсии, профориентационные игры.

**АННОТАЦИЯ.** Знакомство школьников и студентов с промышленным предприятием, рабочими профессиями (а также производственная практика для студентов) является важным средством профориентации и трудового воспитания. Одним из актуальных направлений развития образовательных технологий является геймификация. Геймификация – технология использования игровых методов в неигровом контексте, в том числе в управлении рабочим персоналом и оборудованием. Геймификация может стать отличным инструментом мотивации, вовлечения и адаптации школьников и студентов на предприятии.

**Yarochkina Ekaterina Dmitrievna,**

ORCID ID: 0000-0002-3881-6270, teacher of special disciplines, GAPOU SO “UGK named after I.I. Polzunov”; Russia, Yekaterinburg

## **DEVELOPMENT OF A GAME FOR THE PURPOSE OF ACQUAINTANCE WITH AN INDUSTRIAL ENTERPRISE AND WORKING PROFESSIONS WITH THE HELP OF MULTIMEDIA TOOLS AND GAMIFICATION: «ADVENTURES OF A METALLURGIST IN URAL ELECTROMED JSC» – A JOURNEY THROUGH THE WORKSHOPS OF THE ENTERPRISE**

**KEYWORDS:** career guidance for schoolchildren, professional self-determination, choice of profession, industrial enterprises, working professions, visual perception, virtual tours, career guidance games.

**ABSTRACT.** Familiarization of schoolchildren and students with an industrial enterprise, working professions (as well as industrial practice for students) is an important means of career guidance and labor education. Gamification is one of the most relevant areas of development of educational technologies. Gamification is the technology of using game methods in a non-game context, including in the management of working personnel and equipment. Gamification can be an excellent tool for motivation, involvement and adaptation of schoolchildren and students at the enterprise.

Внедрение игровых элементов в процесс выбора будущей профессии и прохождения производственной практики способствует более прочному усвоению научных основ производства и получения профессиональных навыков.

Проанализировав доступные нам источники информации, мы можем отметить следующее: внедряемый проект способствует повышению интереса к востребованным профессиям среди школьников и студентов – экскурсантов, знакомит с производством и рабочим процессом, техникой безопасности, помогает экскурсантам определиться с дальнейшей профессиональной деятельностью.

Наглядное (зрительное) восприятие технологического процесса формирует у школьников и студентов представление о деятельности АО «Уралэлектромедь», способствует получению новых знаний и профессиональных навыков.

Среди множества методов и форм обучения экскурсия занимает прочные позиции в технологической подготовке обучающихся. Это связано с ее неоспоримыми преимуществами, главным из которых является включенность обучающегося в процесс познания, непосредственное наблюдение за технологическими процессами, функционированием технологического оборудования, профессиональной деятельностью людей различных профессий в АО «Уралэлектромедь». Но среди преимуществ экскурсии есть ее значительный недостаток – ресурсоемкость. Для организации и проведения экскурсии необходимо затратить время на подготовку документов и согласований.

Наша виртуальная экскурсия-видеоигра – это форма обучения, сочетающая рассказ работника-помощника с демонстрацией наглядного материала и применением игровых элементов.

После успешного прослушивания экскурсии и прохождения всех мини-игр, появится обучающий тест с вопросами для проверки и укрепления пройденного материала, где необходимо выбрать правильные варианты ответов. Результатом является пройденный тест на «отлично», если результат является «неудовлетворительным», можно вернуться к началу онлайн-экскурсии (игры) и пройти её заново.

Для технологической подготовки обучающихся виртуальная экскурсия-игра открывает очень большие возможности. Так, например, можно наблюдать за такими технологическими процессами, которые недоступны для наблюдения в реальности. Обучающиеся получают возможность побывать в цехах предприятия, не выходя из классной комнаты.

Виртуальная экскурсия-видеоигра обладает высоким профориентационным потенциалом, позволяет наглядно познакомиться с различными профессиями и увидеть производственный процесс.

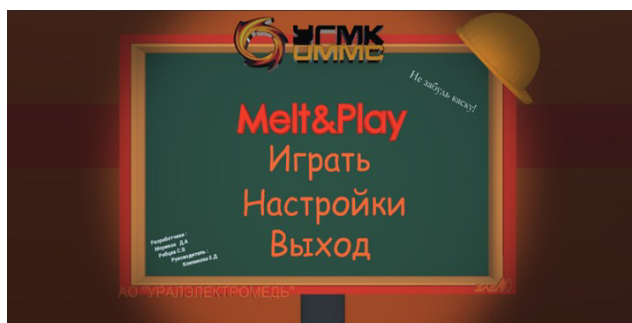


Рис. 1. Меню игры

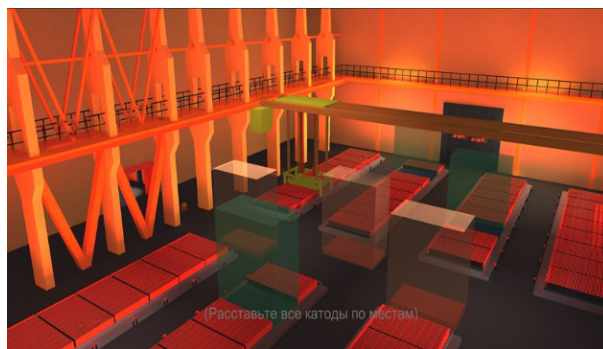


Рис. 2. Пример «Видеоигры»

Создание видеоигры (виртуальной экскурсии по цеху) имеет положительный профориентационный эффект, который поможет школьникам определиться с профессиональным выбором, а студентам –



целевикам – адаптироваться к производственным условиям, закрепить полученные знания и подготовиться к прохождению производственных практик в реальных условиях. Во время экскурсий на производство школьники и студенты познакомятся с работой предприятия, востребованными профессиями, основами производства, технологическим процессом, что будет способствовать формированию у них правильного представления о деятельности АО «Уралэлектромедь» и получению новых знаний, профессиональных навыков. Проект актуален для подготовки будущих высококвалифицированных рабочих.

Данный проект принесет для предприятия еще и экономический эффект, так как виртуальная экскурсия по цеху позволит сэкономить финансовые ресурсы, направленные на оплату специалистам, сопровождающим экскурсию, а также – на оплату автобуса (доставка до цеха на автобусе – это требование по технике безопасности).

Онлайн-экскурсии в игровом приложении являются отличным способом стимулирования школьников к выбору будущей профессии, а студентов – к обучению.

Актуальность онлайн-экскурсий в игровом формате не вызывает никаких сомнений, и заключается в подготовке будущих специалистов, в формировании их умений и навыков, решении кадрового вопроса.

Игровое приложение действительно конкретизирует уже имеющиеся профессиональные знания, способствует формированию новых, показывает востребованность профессиональных умений.

Чередование онлайн-экскурсии с теоретическими знаниями позволит достичь высоких результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Во время прохождения игры-экскурсии оказывается целенаправленное воздействие на мотивационную сферу школьников и студентов:

- появляется интерес к деятельности, развивается или стимулируется любознательность;
- экскурсия-игра строится по принципу сотрудничества, взаимодействия и поддержки, а это значит – каждый экскурсант видит свою ценность и уникальность;
- вовремя онлайн-экскурсии экскурсант учится планировать свою деятельность, определять цель и предвидеть результат;
- экскурсант учится объяснять и вникать в суть происходящего;

Методика проведения экскурсий в игровом приложении направлена на то, чтобы помочь школьникам и студентам легче усвоить теоретический материал и удаленно познакомиться с АО «Уралэлектромедь».

#### **Список литературы**

1. Уралэлектромедь [сайт]. – URL: <https://elem.ru/ru/> (дата обращения 11. 10. 2022). –Текст: электронный.
2. Game-maker.ru [сайт]. – URL: <https://www.game-maker.ru/> (дата обращения 11. 10. 2022). – Текст: электронный.
3. Хокинг Дж. Unity в действии. Мультиплатформенная разработка на C# / Дж. Хокинг. – Москва: Питер, 2018. – 608 с. – Текст : непосредственный.
4. Язык программирования C#. Классика Computers Science /А. Хейлсберг, М. Торгерсен, С. Вилтамут, П. Голд – Москва: Питер, 2012. – 784 с. – Текст : непосредственный.
5. Руководство по программированию Unity. – Текст: электронный // Unity documentation [сайт]. – URL: <https://docs.unity3d.com/ru/530/ScriptReference/>(дата обращения 11. 10. 2022).

Научное издание

# **СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ**

**Международный научно-образовательный форум**

**Часть 2**

Подписано в печать 11.11.2022. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Бумага для множ. аппаратов. Печать на ризографе.  
Гарнитура «Times New Roman».  
Усл. печ. л. 14,4. Уч.-изд. л. 27.  
Тираж 500. Заказ 5371.

Оригинал-макет отпечатан в издательском отделе  
Уральского государственного педагогического университета.  
620091 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.  
E-mail: [uspu@uspu.ru](mailto:uspu@uspu.ru)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников  
по модели «Стандарт»

Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников

# **СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ**

**Международный научно-образовательный форум**

**Часть 3**

Екатеринбург 2022

УДК 371.12  
ББК Ч420.42  
С56

Под общей редакцией **С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова**

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Игошев Б. М.**, доктор педагогических наук, профессор (главный редактор)  
**Кругликова Г. А.**, кандидат исторических наук, доцент (заместитель главного редактора)  
**Бышева М. В.**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Журавлева Н. В.**, первый заместитель министра образования и молодежной политики Свердловской области  
**Шавалиев А. Н.**, начальник отдела высшего образования и развития педагогических кадров министерства образования и молодежной политики Свердловской области  
**Колесова Е. М.**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Романов П. В.**, полковник юстиции  
**Усольцев А. П.**, доктор педагогических наук, профессор  
**Янцер О. В.**, кандидат географических наук, доцент

С56 **Современный учитель – взгляд в будущее** : сборник научных статей. Часть 3 / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2022. – 260 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-7186-2036-8 (ч. 3)  
ISBN 978-5-7186-2033-7

В сборник включены материалы, представленные на международный научно-образовательный форум, прошедший 17–18 ноября 2022 г. в Уральском государственном педагогическом университете. Публикации сборника посвящены перспективам, инновационным технологиям и проблемам развития современной системы образования; обсуждению подходов к обучению, воспитанию и развитию подрастающего поколения в контексте трансформации современного общества; актуальным вопросам подготовки и профессиональной адаптации молодых педагогов.

Издание рассчитано на научных работников, преподавателей вузов, учителей общеобразовательных организаций, работников системы дополнительного образования, всех, интересующихся вопросами образования. Материалы публикуются в авторской редакции.

**A modern teacher – a look into the future:** a collection of scientific articles. Part 3 / Ural State Pedagogical University. – Ekaterinburg, 2022. – 260 p. – Text : direct.

The collection includes materials submitted to the international scientific and educational forum, held on November 17–18, 2022 at the Ural State Pedagogical University. The publications of the collection are devoted to the prospects, innovative technologies and problems of the development of the modern education system; discussion of approaches to training, education and development of the younger generation in the context of the transformation of modern society; topical issues of training and professional adaptation of young teachers.

The publication is intended for researchers, university professors, teachers of educational organizations, employees of the system of additional education, and everyone interested in education.

Materials are published in the author's edition.

УДК 371.12  
ББК Ч420.42

ISBN 978-5-7186-2036-8 (ч. 3)  
ISBN 978-5-7186-2033-7

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗДЕЛ 7. МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

<b>Аллахвердиева Э. Х., Казанцева Е. М.</b> Социальные сети в контексте обучения иностранному языку.....	10
<b>Андреева Е. Е.</b> Влияние контента социальных сетей на правовую социализацию молодежи.....	13
<b>Базаева А. А., Андреева Е. Е.</b> Telegram-канал как образовательный ресурс.....	16
<b>Бернатоните А. К.</b> Специфика проведения дискуссии в рамках анализа фильма в средней школе.....	20
<b>Волкова А. В.</b> Применение информационно-коммуникативных технологий на современном этапе развития инклюзивного образования.....	23
<b>Гуслякова А. В., Гуслякова Н. И.</b> Современное глобальное медиадискурсивное пространство как инструмент воздействия, воспитания и обучения молодого поколения в эпоху цифровизации.....	26
<b>Зырянкина А. А., Коротун А. В.</b> Инклюзивная детская телестудия как фактор социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.....	30
<b>Лавров А. С., Шалагина Е. В.</b> Интернет-травля среди подростков: исследование и выявленные риски.....	33
<b>Мазурчук Н. И., Мазурчук Е. О.</b> Особенности проявления кибербуллинга у мужчин и женщин из системы образования в условиях глобальных вызовов современности.....	38
<b>Мамбеталина А. А., Саммерс Д. Г.</b> Интернет-зависимость как способ избегания тревоги у подростков.....	41
<b>Мусаева М. С.-А.</b> Медиаобразование на современном этапе развития общества.....	44
<b>Нечаева М. А.</b> Возможность использования школьных СМИ в популяризации инженерного образования (на примере опыта МАОУ СОШ № 215 «Созвездие» г. Екатеринбург).....	46
<b>Николаева М. А.</b> Готовность педагогов к реализации занятий по цифровой гигиене.....	48
<b>Прохорова С. Ю.</b> Линейка образовательных социальных проектов по медиабезопасности как форма социализирующей работы с детьми.....	53
<b>Симбирцева Н. А.</b> Медиапрактики в патриотическом воспитании: ценностные основания и методические решения (на примере предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»).....	58
<b>Смелова М. В.</b> Журнал социальной активности: создание социального паспорта гражданина.....	61
<b>Шахова В. Е.</b> Новые медиа как инструмент изучения региональной литературы.....	64
<b>Ярмак К. В.</b> Анализ тематики научных исследований в области цифровизации ведомственного образования на современном этапе развития общества.....	67

## РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

<b>Абдурашитов Н. Ф.</b> Психолого-педагогические основы индивидуальной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных учреждениях.....	73
<b>Бездетко С. Н., Зак Г. Г., Каракулова Е. В., Труфанова Г. К.</b> Актуальные проблемы сформированности компетенций у педагогов в области инклюзивного образования.....	76
<b>Беспалова Е. И.</b> Инклюзивное образование: развитие и социализация.....	79
<b>Дунганова Д. Э.</b> Пути совершенствования подготовки современных педагогов к реализации инклюзивной практики.....	81
<b>Захарова А. И., Кирчева К. А.</b> Социально-воспитательная работа с детьми с ОВЗ средствами арт-техник.....	84
<b>Каракулова Е. В.</b> Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников в инклюзивной среде.....	85
<b>Козырева О. А.</b> Готовность будущих педагогов к инклюзии: методика формирования...	89

<b>Кокорева О. И.</b> Приобщение детей с нарушением зрения к культурно-историческому наследию родного края: теоретические и технологические аспекты.....	91
<b>Кузнецова Ю. А.</b> Инклюзивное образование в начальной школе: условия формирования благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.....	94
<b>Лыскова Г. Т.</b> Отношение родителей к инклюзивному образованию.....	96
<b>Ракутина Т. В.</b> Современные проблемы инклюзивного образования: мнение педагогического сообщества и родительской общественности.....	101
<b>Силина О. В.</b> Диалог культур как условие эффективности поликультурного образования.....	104
<b>Слюсарская Т. В.</b> Использование рукотворных тактильных изданий в процессе социализации детей с нарушением зрения: опыт практической деятельности.....	106
<b>Соснина П. В.</b> Сформированность социальных и коммуникативных умений детей раннего возраста с расстройством аутистического спектра.....	109
<b>Стянина А. В.</b> Проблема овладения навыками письма обучающимися с нарушением речи в условиях инклюзивного образования.....	111
<b>Филатова И. А.</b> Технология коррекции нарушений письма у школьников с дизартрией в условиях инклюзивного образования.....	113
<b>Яковлева К. Н.</b> Проблема формирования поликультурной личности в современном образовательном пространстве.....	116
<b>Яковлева Л. И.</b> Человеческие отношения как высшее достижение культуры межнационального общения.....	118

#### **РАЗДЕЛ 9. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Александров Д. В.</b> Гуманистический прагматизм как основа педагогики партнерства...	120
<b>Антонова А. В.</b> Профессиональные компетенции педагога-наставника.....	122
<b>Бутенко А. В., Зубковская И. Б., Борисюк Л. А.</b> Исследование готовности педагогов к изменениям как ресурс и условие научно-методического сопровождения педагогов Красноярского края.....	126
<b>Бышева М. В., Дёмышева А. С.</b> О формировании системы методического сопровождения педагогических работников в региональном сегменте дополнительного профессионального образования.....	130
<b>Волкова М. А.</b> Сопровождение студенческой практики будущих педагогов как средство активизации их ценностно-смыслового самоопределения.....	132
<b>Вьюн Н. Д.</b> Реализация социального компонента личностно-развивающей среды педагога посредством организации методической студии.....	134
<b>Голунова О. О.</b> Профессиональное объединение «Специалисты МБДОУ ПГО “Детский сад №43”» как ресурс повышения профессионализма молодых педагогов.....	137
<b>Грудачева А. В., Филинкова Т. Н.</b> Организация проектной деятельности обучающихся при изучении полимеразной цепной реакции.....	139
<b>Гуськова А. Г.</b> Роль и значение диагностики методических и предметных компетенций учителей обществознания.....	141
<b>Дмитриева И. А.</b> Тьюторское сопровождение профессионального развития молодого педагога как современная технология наставничества.....	143
<b>Иванова И. П.</b> К проблеме адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности в современной школе.....	147
<b>Идрисова О. И.</b> Реверсивное наставничество в межличностном взаимодействии «учитель – учитель».....	150
<b>Исмоилов Г. Н.</b> Привлечение и закрепление молодых педагогов в вузах.....	152
<b>Казанцева Е. М.</b> Научно-методическое сопровождение педагогов образовательной организации как условие успешности работы с новым содержанием современного образования.....	154
<b>Карташова Н. С.</b> Формирование готовности магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование» к организации проектной деятельности учащихся.....	157
<b>Кошкина Н. В.</b> Педагогические особенности обучения курсантов в военном вузе.....	160

<b>Кругликова Г. А.</b> Наставничество как фактор совершенствования воспитательного процесса.....	163
<b>Крюкова Е. М.</b> Роль директора школы в развитии современного педагога.....	166
<b>Лукина А. К., Чернышкова М. В., Русович О. Д.</b> Сопровождение адаптации молодых учителей в городской системе образования.....	168
<b>Мусаева Р. А.</b> Требования к компетенциям педагога в условиях введения профессионального стандарта.....	171
<b>Николаева М. А., Авраменко В. С.</b> Виртуальный методический кабинет как эффективная площадка для развития модели виртуального наставничества.....	173
<b>Смык Ю. В.</b> Метафорические ассоциативные карты как инструмент профессионального развития и обучения личности.....	176
<b>Тихоновецкая И. П.</b> Организационно-технологический аспект методического сопровождения педагогов при реализации модели учебного сотрудничества в цифровой образовательной среде.....	179
<b>Тушнолобова О. С.</b> Профессиональное объединение педагогов, работающих с детьми раннего возраста как инструмент методической поддержки для решения актуальных образовательных задач.....	183
<b>Ханова Т. Г.</b> Оценка эффективности профессионального развития педагогов в контексте деятельности педагогических ассоциаций.....	187
<b>Яковлева С. В.</b> Наставничество как эффективный метод профессионального становления личности молодого педагога.....	190

#### **РАЗДЕЛ 10. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Арзыбекова А. К.</b> Педагогическая компетентность: общее представление.....	193
<b>Баранова И. С.</b> У истоков отечественного географического образования.....	195
<b>Белюсова С. С.</b> Сравнительный анализ подходов к патриотическому воспитанию детей в детских садах России и Китая.....	198
<b>Бородин Е. М., Донгаузер Е. В.</b> Правовой аспект трансформации системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации.....	201
<b>Квашко Л. П.</b> Возможности обучения китайских абитуриентов в российских вузах: сравнительный анализ математического содержания.....	204
<b>Леонтьев Э. П.</b> Гуманитарно-просветительский проект «Российский учитель за рубежом» в Монголии.....	206
<b>Люй Цзялинь.</b> Задачи оптимизации дистанционной формы обучения музыке: российский и китайский опыт.....	209
<b>Михайлова Г. А.</b> Исследования смешанного типа – одно из ведущих направлений в исследованиях в области образования в США.....	212
<b>Наимов И. Н.</b> Образование в области международных отношений в Республике Таджикистан: проблемы и перспективы.....	215
<b>Наумова Е. Д., Галагузова Ю. Н.</b> Генезис развития информационно-компьютерных технологий в образовании.....	219
<b>Николаева М. А., Шрамко Н. В., Пеша А. В.</b> Отношение педагогов Свердловской области к необходимости непрерывного профессионального развития: результаты исследования.....	222
<b>Осекова А. К.</b> Факторы, влияющие на педагогическую компетентность.....	225
<b>Осекова Т. К.</b> Педагогическая компетентность как фактор, влияющий на качество образования.....	228
<b>Постникова А. А.</b> Патриотизм «по-французски»: европейский проект и образовательная система.....	231
<b>Приступа Е. Н.</b> Профессиональные компетенции педагогических кадров в воспитательной деятельности.....	241
<b>Рыбалко Е. А.</b> Специфика обучения в средней музыкальной школе Сербии (на примере анализа учебного плана и программы).....	243
<b>Се Сянкэ.</b> Современные исследования вибрато в вокальном искусстве.....	246
<b>Субанов Т. Т.</b> Особенности организационно-управленческой деятельности в педагогических вузах Кыргызстана с 1936 по 1950 гг. ....	248
<b>Чебурахина Е. И., Коротун А. В.</b> Конституционное право граждан на образование в России и за рубежом: сравнительный анализ.....	251

<b>Чжу Мэйжу.</b> Потенциал пьесы Г. Г. Окунева «Маленькие лиги» в детском музыкальном образовании Китая.....	254
<b>Чжу Хуэйпин.</b> Взаимодействие между студентами в межнациональном образовательном сообществе.....	256

## ПРИВЕТСТВИЯ УЧАСТНИКАМ ФОРУМА

Уважаемые коллеги!

Уральский государственный педагогический университет имеет богатую историю развития педагогического образования на Урале и в России. В настоящее время УрГПУ уверенно решает новые исследовательские задачи, разрабатывает и реализует современные программы подготовки и переподготовки педагогических кадров, открывает свои пространства для повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров системы общего и дополнительного образования, инициирует диссеминацию лучших практик коллективов педагогических вузов в единое образовательное пространство России.

Международный научно-образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее» стал особым событием 2022 года, которое проводится при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и в партнерстве Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и Уральского государственного педагогического университета. В программу форума включено обсуждение таких важных тематических направлений, как стратегические задачи подготовки педагогов; обновление программ воспитания и обучения подрастающего поколения в образовательных организациях и в социуме; особенности профессионального становления молодых педагогов; развитие сети профильных психолого-педагогических классов. Эти и другие темы вызывают активный интерес всех тех, кто ведет педагогические исследования и методические разработки, содействует их внедрению в практику современной системы образования.

Форум стал точкой входа инноваций и пространством осмысления исторических и современных тенденций развития непрерывного образования. Форум объединил более 1000 участников из 8 стран (Беларусь, Казахстан, Китай, Кыргызстан, Монголия, Россия, Таджикистан, Узбекистан). На форуме в различных форматах взаимодействия презентуются результаты исследований и лучшие практики педагогов из более чем 40 субъектов Российской Федерации, разработки профессорско-преподавательского состава 23 педагогических вузов нашей страны.

Необходимо подчеркнуть, что Международный научно-образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее» стал логическим продолжением Второго регионального форума педагогических династий Свердловской области «Диалог поколений», который открыл новые возможности для предъявления практики династийного наставничества, рефлексии достижений педагогических традиций, повышения престижа педагогической профессии в современном обществе.

И сегодня в преддверии Года педагога и наставника важно, что взгляд в будущее современного учителя – это ценностное отношение к человеку, обществу, государству; это трансляция исторически выверенных основ воспитания, обучения и развития порастающего поколения; это научные исследования и лучшие педагогические практики для укрепления благополучия родной страны.

Ректор  
Уральского государственного педагогического университета,  
доктор психологических наук, профессор

С. А. Минюрова

Уважаемые коллеги, участники Форума!

Международный научно-образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее» начинает свою работу в Технопарке универсальных педагогических компетенций УрГПУ.

Цель Форума органично сопрягается с Миссией Технопарка – создать интеллектуальную междисциплинарную образовательную среду для подготовки будущих учителей и профессионального развития уже работающих педагогов.

Таким образом, «взгляд в будущее» для участников Форума – это возможности для развития педагогического потенциала, которые уже сегодня открывает Технопарк.

Символично, что месяц назад на этой площадке работал Всероссийский форум «Психолого-педагогические классы: новые задачи и возможности». И это тоже «взгляд в будущее»: учитель будущего сегодня осваивает новые компетенции в профильных классах школы.

Через все направления Форума в той или иной степени проходит обсуждение универсальных педагогических компетенций, или, как сейчас принято говорить, ключевых гибких навыков в работе учителя. В число которых входят навыки коммуникации, эмоциональный интеллект, умение работать в условиях неопределенности.

2023 год объявлен Президентом Владимиром Путиным ГОДОМ ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА. А ведь именно от того, насколько в педагогических коллективах реализуются процессы наставничества, методической поддержки, зависят и образовательные результаты школьников. И надо сказать, что эти вопросы были в числе приоритетных в обсуждении на Форуме.

Безусловным лидером предпочтений среди участников Форума стали вопросы воспитания. И это тоже «взгляд в будущее»!

О значимости системы образования и воспитания «на поворотном этапе развития и нашей страны, да и всего мира» сказал наш Президент В. Путин на недавней встрече с лауреатами конкурсов: «...нужно укреплять, выстраивать суверенную, национальную систему образования и воспитания подрастающего поколения, обеспечить связанность, единство образовательного пространства страны. И прежде всего нужно передать ребятам нравственный, культурный код нашего народа, исключить любые попытки навязать детям чуждые ценности, извращенное толкование истории».

Уважаемые коллеги! Устремляя взгляд в будущее, мы не забываем о своих профессиональных и исторических корнях, сохраняем и развиваем то лучшее, что создано поколениями учителей.

Верю в возможности наших педагогов и надеюсь, что их практика развития качества образования будет доминантой на следующих Форумах!

Предлагаю при подготовке материалов следующих научно-практических конференций указывать наставников педагогов.

Пусть ваше участие в Форуме будет своего рода «точкой бифуркации», определяющей векторы вашего личностного и профессионального развития!

Министр образования и молодежной политики  
Свердловской области

Ю. И. Биктуганов



Уважаемые читатели!

Вы держите в руках уникальное издание, результат совместной работы научных работников, педагогов и представителей правоохранительных органов, которые объединились, чтобы вместе поучаствовать в организации учебного и воспитательного процессов.

Сегодня, когда путем информационных атак предпринимаются попытки исказить историческую правду и переписать историю, подменить существующие ценности, перед педагогами стоит ответственная задача – воспитать новые поколения настоящих патриотов, которые будут помнить героические поступки своих предков, знать историю своей страны.

Воспитательная работа неразрывно связана с профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних, и в наше время это становится крайне важно – именно на это должны быть сориентированы самые передовые достижения науки.

Следственное управление СК России по Свердловской области и другие органы власти не первый год участвуют в этой социально значимой совместной работе, ведь наилучшего результата можно добиться, только если будут объединены усилия правоохранительных органов, научного сообщества, иных государственных и общественных институтов.

Мы должны быть активны и открыты для общества, воспитывать и показывать пример подрастающему поколению, передавать лучшие традиции офицерства. Следственный комитет в наши дни активно работает с кадетами и юнармейцами, также на регулярной основе проводится поисковая, архивная работа.

Только совместные усилия помогут успешно преодолеть любые трудности и решить существующие проблемы в передаче важного жизненного и профессионального опыта.

Благодаря этому изданию педагоги смогут на конкретных примерах подвига правоохранительных органов проводить воспитательную работу в своих классах. В свою очередь, следственное управление СК России по Свердловской области продолжит конструктивное взаимодействие с Уральским государственным педагогическим университетом, с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области как на практике, так и путем издания последующих сборников данной тематики.

Руководитель следственного управления  
Следственного комитета Российской Федерации  
по Свердловской области  
генерал-лейтенант юстиции

М. В. Богинский

## РАЗДЕЛ 7. МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

УДК 378.916:811.1:004.738.5

DOI: 10/26170/ST2022t1-183

**Аллахвердиева Эльвира Хафизовна,**

студент, Иркутский государственный университет; 664003, Россия, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1; elv@norder.me

**Казанцева Елена Михайловна,**

кандидат педагогических наук, доцент, Иркутский государственный университет; 664003, Россия, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1; elv@norder.me

### СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** социальные сети, информационно-коммуникационные технологии, интернет-ресурс, блоги, методика преподавания иностранных языков, средства обучения.

**АННОТАЦИЯ.** В наши дни человек находится под постоянным воздействием мощного потока информации, не только на родном языке, но и на изучаемом. Большую часть информации современный человек получает через информационно-коммуникационные технологии, которые оказывают значительное отражение в его дальнейшей сфере деятельности. Автор уделяет особое внимание языку как настроенному механизму со своими правилами и устоявшейся исторической культурой, в рамках которого существует самостоятельная способность самосовершенствования, а также адаптироваться на лексическом, грамматическом и синтаксическом уровнях, помимо этого выстраивать культурные закономерности, перетекающие в устои и традиции.

**Allkhverdieva Elvira Khafizovna,**

Irkutsk State University, Russia, Irkutsk

**Kazantseva Elena Mikhailovna,**

Candidate of pedagogical sciences, docent, Irkutsk State University, Russia, Irkutsk

### SOCIAL NETWORKS IN THE CONTEXT OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

**KEYWORDS:** social networks, information and communication technologies, Internet resource, training, blog.

**ABSTRACT.** Nowadays, a person is under the constant influence of a powerful flow of information, not only in his native language, but also in the language being studied. Most of the information a modern person receives through information and communication technologies, which have a significant reflection in his further field of activity. The author pays special attention to language as a tuned mechanism with its own rules and an established historical culture, within which there is an independent ability to self-improve as well as adapt at the lexical, grammatical and syntactic levels, in addition to building cultural patterns that flow into foundations and traditions.

В наши дни человек находится под постоянным воздействием мощного потока информации, не только на родном языке, но и на изучаемом. Большую часть информации современный человек получает через информационно-коммуникационные технологии, которые оказывают значительное отражение в его дальнейшей сфере деятельности. Умение ориентироваться в информационных потоках родного и изучаемого языка может привести к успешности и конкурентоспособности человека в будущем [Аксенова, 2015]. Исходя из этого, можно понять, что учебно-познавательная компетенция является целью иноязычного образования, данная компетенция предопределяет эффективное формирование языкового общения, а также его развития.

Социальные сети являются одним из средств развития иноязычной информационной компетенции и применяются в рамках технологий смешанного обучения, иными словами *blended learning*. Потенциал использования социальных сетей в контексте обучения иностранному языку максимально высок. Они могут модернизировать обучение в лучшую сторону, повышая интерес и мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка. В связи с этим одной из актуальных задач является анализирование и осмысление образовательного потенциала интернет-ресурсов и создание инновационных образовательных технологий, направленных на эффективное использование в процессе обучения.

Социальной сетью принято называть Интернет-ресурс, который был создан для ведения общения или трудовых отношений между пользователями или компаниями в Интернете. Социальная сеть – мощный инструмент, создающий благоприятные условия для пользователей, что способствует свободному общению между друг с другом. В последнее десятилетие социальные сети получили широкое распространение и превратились для многих пользователей в нечто большее, нежели просто сайт.

В наши дни социальные сети занимают лидирующие позиции по посещаемости в сети Интернет. Для всех социальных сетей есть ряд обязательных характеристик. Они таковы: пользователи могут взаимодействовать с другими людьми; основной контент формируется за счет аудитории, которая наполняет онлайн-платформу и т.д.

Также у социальных сетей существует ряд функций, которые они должны выполнять. Среди них можно выделить: коммуникативную, социализирующую, идентификационную, развлекательную, обучающую и др.

В первую очередь, социальная сеть – инструмент для общения, передачи и обмена информацией. Рассмотрим основные преимущества социальных сетей:

неограниченные возможности и доступность;

быстрый обмен информацией;

возможность создания коллективной работы;

управление процессом обучения, поддержание связи между преподавателем и учеником. В группе социальных сетей можно выложить информацию о домашнем задании, переносе занятия и само занятие можно провести там же;

индивидуальный процесс обучения, можно изучать информацию на любом ресурсе, выполнять задания в любом месте.

Применение социальных сетей в процессе обучения способствует активации познавательной, мыслительной и самостоятельной деятельности учеников, что дает возможность модернизировать учебный процесс. Внедрение социальных сетей в учебный процесс способно изменить формы и методы образовательной программы, трансформировать и разнообразить парадигмы образовательного процесса. Также это стимулирует развитие интеллекта, воображения, внимания, наблюдательности, речемыслительных и творческих способностей.

Примечательно, что с интеграцией социальных сетей в образовательный процесс роль учителя меняется – он становится координатором. Залогом успешной работы учащихся по совершенствованию коммуникативных навыков в социальных сетях является предварительная работа преподавателя. Чтобы грамотно и эффективно организовать самостоятельную работу, он должен сначала обработать имеющуюся в его доступе информацию, то есть проанализировать соответствующие ресурсы, чтобы вычленил наиболее подходящее с точки зрения ситуации и стиля общения, интересов и уровня языковой подготовки обучающихся.

Возможности использования социальных сетей в обучении иностранному языку огромны. Здесь можно найти всю необходимую информацию: различные ресурсы, включающие в себя справочники, журналы, книги, видеофрагменты ТВ-программ, разнообразные новости со всего мира и т.д. В рамках соцсетей у любого юзера существует возможность коммуникации с людьми, находящимися за рубежом, принимать участие в тех или иных конференциях и форумах, конкурсах и олимпиадах. Данные возможности служат ключевыми моментами в расширении кругозора обучающихся. Получается погрузиться в реальные ситуации, а также происходит стимулирование мотивации при изучении иностранного языка, тем самым появляется возможность применения имеющихся знаний для решения коммуникативных задач, в рамках «живого» общения с носителем языка. Помимо этого, решается проблема «языкового барьера», формируется уверенность в себе и своих способностях, повышается самооценка.

Условия непосредственного общения с носителем языка в рамках обычного урока задача почти невозможная. В связи с этим стоит прибегнуть к альтернативному решению, которым служат Интернет-ресурсы, которые включают в себя социальные сети. Потенциал внедрения альтернативных технологий в процесс обучения, в частности обучения иностранным языкам, является крайне обширным и безграничным, так как обладают такими качествами как доступность, популярность и трендовость. Благодаря данным качествам появляется возможность непрерывной коммуникации между представителями разных стран, что в последующем приводит к возможности формирования группы участников, что позволяет расширить рамки общения в различных интересующих сферах.

Таким образом, с помощью социальных сетей мы можем достичь следующих результатов:

а) научиться правильно читать;

б) совершенствовать навыки произношения;

в) совершенствовать грамматические навыки;

г) пополнять свой словарный запас;

е) ознакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиции страны изучаемого языка.

В рамках современных реалий, любой Интернет-юзер является потенциальным потребителем контента практически на любую тему, созданную не только для собственных интересов или обсуждения актуальных новостей, но и для профессиональной деятельности. Блог является платформой, ресурсы которой возможно активно внедряют в образовательный процесс в рамках дидактических целей, так как информация там доступна в различных форматах, таких как тексты, фотографии, рисунки, видео, графики. При создании актуального дискуссионного вопроса или темы, подписчики участвуют в обсуждении, они могут

быть гражданами разных стран, что несет за собой поликультурное общение. Блоги помогают развивать навыки письменного общения и помогают устранить языковые барьеры при личном общении.

Использование профессиональных блогов – очень эффективный способ формирования коммуникативного общения на иностранном языке, поскольку позволяет решать сразу несколько задач, дидактического и практического характера.

В первую очередь существует возможность личного участия в дискуссиях на те или иные темы, данные дискуссии вызывают необходимость использования иностранного языка, а также на подсознательном уровне формируется стимул повышения текущего уровня языковой подготовки, его совершенствования.

Во-вторых, непосредственное общение с представителем той или иной языковой культуры способствует решению ряда практических задач, повышающих эффективность обучения иностранному языку, в частности:

знакомство с культурой, речевым этикетом, социальными нормами и с различными моделями поведения, которые приняты в данной обсуждаемой среде;

способствует усвоению и активному закреплению лексических единиц, наиболее значимых грамматических и синтаксических явлений; развивает умения читать и понимать специфическую литературу.

В-третьих, использование социальных сетей и блогов в обучении учеников является незаменимым средством организации самостоятельной работы по целому ряду причин. Например, вырабатывается умение самостоятельно искать и выбирать значимую информацию на иностранном языке. Учитывая значительную дифференциацию интересов студентов, интернет–технологии позволяют максимально индивидуализировать самостоятельную работу с зарубежными источниками [Гвоздева, 2004].

Таким образом, использование социальных сетей и блогов в образовательной деятельности формирует весьма эффективный способ правильной организации самостоятельной работы, обеспечивающей одновременное и параллельное развитие коммуникативной, социокультурной и информационной компетенций. Грамотное и продуманное использование социальных сетей и блогов, интегрированных в процесс обучения иностранному языку, позволяет преподавателю создать естественную поликультурную языковую и информационную образовательную среду. Более того, изучение иностранного языка служит в данном случае не самоцелью, а средством развития и самосовершенствования.

Использование социальных сетей в обучении иностранному языку приводит к снижению интереса к выполнению традиционных заданий, таких как чтение, перевод текстов и презентации его содержания. Привыкнув к работе в социальных сетях, где представленный материал может содержать звуки и другие визуальные эффекты, необходимо постоянно возвращаться к привычным методам и формам работы на уроках. Кроме того, недостатком использования социальных сетей является возможное отсутствие у учеников развития навыков использования ИКТ.

### Список литературы

1. Аксенова И. Н. Самостоятельная работа в сети Интернет при изучении иностранного языка бакалаврами журналистами на курсе «Иностранный язык для специальных целей» // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: сборник научных трудов. – Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова, 2015. – Вып. 2. – С. 53–55.
2. Сазанов В. М. Социальные сети – публичная сфера: в 2-х т. – Москва: Лаборатория СВМ, 2012. – Т. 1. – 220 с.
3. Гвоздева А.С. Использование видео на уроках английского языка / Гвоздева А.С. – Самара.: Изд-во Самарский гос. пед. ун-т., 2004. – 49 с. – URL: <http://www.ref.by/refs/29/29117/1.html> (Дата обращения: 23.03.2021)
4. Верисокин Ю.И. Видеофильмы как средство мотивации школьников при обучении иностранным языкам / Ю.И. Верисокин // Иностранные языки в школе. – 2003. – №5. – С. 31–35.
5. Allan M. Teaching English with Video.: учеб.-метод. пособие / Allan, M. – Longman: PERGAMON INSTITUTE OF ENGLISH, 2019. – 245 с.
6. S. Stempleski. Using Video in the Classroom.: учеб.-метод. пособие / S. Stempleski. — Teachers College, Columbia University, N–Y, 2016. – 24 с.
7. Дёмин Н. Как отправиться в кругосветное путешествие, сдав однушку в Москве? // The village – URL: [www.thevillage.ru/village/people/experience/145435-lichnyy-opyt-krugosvetka](http://www.thevillage.ru/village/people/experience/145435-lichnyy-opyt-krugosvetka)
8. Гермашева Т. М. Блог как новый тип дискурса // Лингвистика в образовательном процессе. – Ростов-на-Дону, 2010.
9. Аллахвердиева Э.Х. Язык как средство коммуникации / Э.Х. Аллахвердиева, Е.В. Облецова // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сб. ст. по материалам CLXII Международной научно–практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы». – № 15 (162). – Москва: Интернаука, 2020.

**Андреева Екатерина Евгеньевна,**

Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; bulgackova@yandex.ru

## **ВЛИЯНИЕ КОНТЕНТА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПРАВОВУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ МОЛОДЕЖИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** социальные нормы, этико-правовая оценка, правовая социализация, контент социальных сетей, кейс-метод, учебно-воспитательный процесс, интернет-технологии, социальные сети.

**АННОТАЦИЯ.** В статье поднимается проблема возможности контента социальных сетей стать средством обучения и воспитания в процессе правовой социализации. Для решения проблемы поставлена цель: изучить образовательный потенциал контента социальных сетей в контексте его позитивного влияния на процесс правовой социализации. Для достижения поставленной цели был проведен анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, а также обобщены результаты ряда исследований. В результате проведенного исследования сделаны следующие выводы. Во-первых, контент социальных сетей и его часто негативное влияние сопровождает молодежь постоянно, а уровень доверия к этому контенту достаточно высок. Во-вторых, безопасный, осознанный просмотр контента, готовность и способность дать объективную этико-правовую оценку этому контенту будет играть позитивную роль в процессе правовой социализации личности. В-третьих, образовательная организация как один из самых активных агентов правовой социализации личности, характеризующийся целенаправленностью своей деятельности, способна организовать процесс правового обучения и воспитания так, чтобы снижать уровень негативного воздействия контента социальных сетей на молодежь. В-четвертых, использование контента социальных сетей как кейсов на уроках по дисциплинам правоведческого характера позволяет с одной стороны, вызывать интерес и формировать устойчивую мотивацию у обучающихся к изучению права, а с другой стороны формировать ценностное отношение к праву и опыт правовой деятельности. В-пятых, значимым в процессе использования контента социальных сетей как кейсов является понимание возможности возникновения различных рисков, минимизация которых возможна посредством предварительного изучения темы медиабезопасности, строгого отбора, анализа, оценки и возможной коррекции контента, демонстрируемого учащимся. Результаты проведенного исследования могут служить основой для проверки опытным путем теоретических выводов и заключений, а также поиска иных эффективных способов минимизации негативного влияния на молодежь контента социальных сетей.

**Andreeva Ekaterina Evgenievna,**

Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

## **THE IMPACT OF SOCIAL MEDIA CONTENT ON THE LEGAL SOCIALIZATION OF YOUNG PEOPLE**

**KEYWORDS:** social norms, ethical and legal assessment, legal socialization, content of social networks, case method, educational process, Internet technologies, social networks.

**ABSTRACT.** The article raises the problem of the possibility of social media content to become a means of education and upbringing in the process of legal socialization. To solve the problem, the goal is set: to study the educational potential of social media content in the context of its positive impact on the process of legal socialization. To achieve this goal, the analysis of psychological, pedagogical and sociological literature on the research problem was carried out, as well as the results of a number of studies were summarized. As a result of the conducted research, the following conclusions were made. Firstly, the content of social networks and its often negative influence accompanies young people constantly, and the level of trust in this content is quite high. Secondly, safe, conscious viewing of content, willingness and ability to give an objective ethical and legal assessment of this content will play a positive role in the process of legal socialization of the individual. Thirdly, an educational organization, as one of the most active agents of legal socialization of an individual, characterized by the purposefulness of its activities, is able to organize the process of legal education and upbringing in such a way as to reduce the level of negative impact of social media content on young people. Fourth, the use of social media content as case studies in the lessons of legal disciplines allows, on the one hand, to arouse interest and form a stable motivation among students to study law, and on the other hand, to form a value attitude to law and experience of legal activity. Fifthly, it is important in the process of using social media content as cases to understand the possibility of various risks, the minimization of which is possible through a preliminary study of the topic of media security, strict selection, analysis, evaluation and possible correction of the content shown to students. The results of the conducted research can serve as a basis for the experimental verification of theoretical conclusions and conclusions, as well as the search for other effective ways to minimize the negative impact of social media content on young people.

Под влиянием множества факторов ценности, нормы и образцы поведения, принятые в определенном обществе, претерпевают изменения, что является нормальным явлением в развитии любого общества. Наиболее восприимчивой к таким изменениям социальной группой является молодежь, чьи ценностные ориентации и образцы поведения вызывают озабоченность власти и общества в целом, поскольку именно в руках молодежи находится будущее нашего государства и общества. При этом дальнейшее развитие нашего общества и государства, его правовой системы во многом зависят не просто от адаптации молодежи к существующим условиям и происходящим изменениям, а от способности молодежи реагировать

на эти изменения, своими действиями преобразовывая окружающую действительность, в том числе на основе развития права, справедливости, законности. Другими словами, особую значимость для развития общества имеет правовая социализация его членов.

Являясь активными пользователями сети Интернет, представители молодежи сталкиваются с огромным потоком информации, которую они не всегда могут объективно оценить с точки зрения этических и правовых норм. С развитием цифровых технологий и компьютеризацией, появлением новых социальных сетей, возрастающей популярностью блогеров и стримеров, находящихся в постоянной борьбе за внимание и влияние на аудиторию, других авторов и трансляторов контента в социальных сетях вовлеченность молодежи в социальные сети будет только усиливаться. Поэтому сегодня поиск способов минимизации негативного воздействия контента социальных сетей на правовую социализацию молодежи обладает как социальной актуальностью, так и научной.

Таким образом, проблема исследования заключается в следующем: может ли контент социальных сетей стать средством обучения и воспитания в процессе правовой социализации? Для решения поставленной проблемы необходимо изучить образовательный потенциал контента социальных сетей в контексте его позитивного влияния на процесс правовой социализации. Образовательный потенциал контента социальных сетей – достаточно новое направление в научных исследованиях, однако уже имеющее некоторую доказательную базу своей значимости и эффективности [6; 2; 7]. Исходя из значимости образовательной организации, как агента правовой социализации, логичным будет обращение именно к процессу обучения праву в рамках дисциплин правоведческого характера.

Сегодня под правовой социализацией понимается процесс усвоения индивидом правовых норм, ценности права и превращение их в нормы (модели) своего правового поведения. Выделяют 3 этапа первичной правовой социализации личности, которые можно представить следующим образом:

- 1) от 0 до 6 лет – начальная правовая социализация;
- 2) от 6 до 14 лет – подростковая правовая социализация;
- 3) от 14 до 18 лет – юношеская правовая социализация [1].

В дальнейшем мы будем придерживаться обозначенных возрастных границ и особое внимание уделим подростковой и юношеской правовой социализации.

В отличие от традиционных институтов социализации, содержательная направленность которых, как правило, соответствует целям и ценностям, принятым в современном обществе, и подконтрольна непосредственно обществу, направленность и характер влияния на личность контента социальных сетей могут быть неоднозначными по содержанию и последствиям. За последние несколько лет мы можем наблюдать только усиление влияния контента социальных сетей на детей и молодежь. Причем содержание этого контента способно приводить к негативным и даже трагическим последствиям от совершения детьми и молодежью вслед за своими кумирами аморальных поступков и до проявлений противоправного или суицидального поведения. Соответственно возрастают риски отклоняющейся правовой социализации, заключающейся в усвоении, реализации и убежденности в правомерности и этичности тех норм поведения, ценностей и установок, которые противоречат общепринятым, отклоняются от понимания нормальности.

Зачастую вовлечение детей и молодежь в социальных сетях в сообщества, содержащие противоправный и негативный контент, осуществляется целенаправленно. «Основной контент, размещаемый в таких сообществах, имеет псевдомористический характер и пробуждает интерес к антисоциальному поведению, способствует возникновению беспечного отношения к его возможным последствиям, служит своего рода оправданием для девиантного поведения, подтверждением его допустимости и правильности» [5, с. 27]. С другой стороны, детская аудитория самостоятельно и целенаправленно выбирает «кумиров» в социальных сетях, которыми обычно становятся личности, имеющие ярко выраженное мнение или дающие оценку, абсолютно противоречащие традиционным установкам или официальной информации. Чаще это блогеры и стримеры – именно они, по мнению Д.И. Гигаури, В.А. Гуторова и А.А. Ширинянца, играют роль лидеров общественного мнения молодежи [4]. Современное общество, справедливо замечает О.А. Чебунина, «оказалось неспособным к своевременному и адекватному реагированию на такие вызовы» [9, с. 4]. Именно поэтому возрастает необходимость поиска механизмов контроля воздействия контента социальных сетей на социализацию молодежи.

В рамках правоведческих дисциплин образовательная организация целенаправленно осуществляет влияние на правовую социализацию личности, а значит, может быть способна реализовывать механизмы контроля воздействия контента социальных сетей на правовую социализацию. Одним из путей реализации этого механизма видится включение контента социальных сетей в содержательное наполнение уроков по дисциплинам правоведческого характера в качестве реальных ситуаций, требующих объективной оценки с точки зрения правовых и этических норм, существующих в российском обществе. Так, одним из методов обучения, позволяющим непосредственно включить обучающихся в реальные и интересные для них ситуации, является кейс-метод.

В основе данного метода обучения лежат реальные ситуации, происходящие или потенциально возможные в реальных жизненных условиях. «Преимущество реальных ситуаций перед вымышленными состоит главным образом в накоплении опыта, ведь решая реальные ситуации, обучающиеся отрабатывают реальные алгоритмы по их разрешению и в реальной жизни» [3, с. 49]. «В структуре кейс-метода присутствуют и провокационные составляющие, которые призваны мотивировать деятельность учащихся, вызывать дискуссии и споры по содержанию кейса. Это тренирует у учащихся выработку и отстаивание своей позиции, аргументирование, формирование коммуникативных навыков и умений, поиск ответа на задачи путем нестандартного и творческого мышления» [3, с. 48]. Для учащихся кейс-метод может быть использован для приобретения навыков правильной квалификации правоотношений, анализа юридически значимых аспектов общественных отношений, их правовой оценки, толкования и применения юридических норм, составления юридических документов [8, с. 196].

Использование контента социальных сетей как кейсов на уроках по дисциплинам правоведческого характера позволяет с одной стороны, вызывать интерес и формировать устойчивую мотивацию у обучающихся к изучению права, а с другой стороны формировать ценностное отношение к праву и опыт правовой деятельности. Поскольку главная ценность кейс-метода заключается именно в том, что он является практико-ориентированным методом обучения, позволяющим применять полученные правовые знания и опыт деятельности в повседневной жизни.

Как показывает российский и зарубежный опыт, правовое регулирование действий в социальных сетях до сих пор является проблемой, не имеющей однозначного решения. Именно неоднозначность правовой и этической оценки этих действий дает возможность рассматривать контент социальных сетей в качестве актуальных для молодежи кейсов. Выделим тематику контента, наиболее актуальную для изучения на уроках по дисциплинам правоведческого характера, и содержащуюся в любой из вышеуказанных форм: совершение или имитация совершения правонарушений; пропаганда или призыв к совершению правонарушений; негативная оценка, оскорбление или глумление над традиционными духовно-нравственными ценностями, культурой, исторической памятью, событиями, имеющими особую значимость для общества; совершение, пропаганда или призыв к совершению аморальных действий и ведению аморального образа жизни; пропаганда или призыв к действиям, опасным для жизни и здоровья человека; нарушение авторских прав.

Достаточно значимым в процессе использования контента социальных сетей как кейсов является понимание возможности возникновения различных рисков. Следует выделить возможные риски и раскрыть способы их минимизации:

1. Риск наличия в контенте скрытой рекламы или запрещенных символов. Скрытая реклама или запрещенные символы должны быть выявлены педагогом на этапе подготовки контента к демонстрации. В зависимости от дидактических целей возможно применение средств фото-, видеомонтажа для исключения скрытой рекламы или запрещенных символов из демонстрируемого контента, либо напротив возможно рассмотрение скрытой рекламы или запрещенных символов как элемента кейса, требующего этико-правового анализа и оценки.

2. Пропаганда интернет-серфинга. Привлечение педагогом внимания учащихся к контенту социальных сетей может спровоцировать явление интернет-серфинга, заключающегося в продолжительном, часто бесцельном, просмотре множества Интернет-страниц. Однако предварительные занятия, посвященные медиабезопасности, позволят минимизировать данный риск. Важно подготовить учащихся к осознанному, безопасному нахождению и общению в Интернет-пространстве.

3. Негативный цифровой след. Данный риск тесно связан с риском интернет-серфинга и включает в себя все следы активности в Интернет-пространстве. В рамках предварительного изучения темы медиабезопасности важно уделить внимание тому, что полностью стереть цифровой след невозможно, и если позитивный след не несет в будущем практически никакой опасности, то негативные комментарии, публикации или лайки негативного контента в будущем могут повлиять на репутацию человека или привести к привлечению к разным видам ответственности.

Таким образом, способами минимизации рисков являются, во-первых, предварительное изучение темы медиабезопасности, в том числе с использованием междисциплинарных связей и внеурочной деятельности. Во-вторых, строгий отбор, анализ, оценка и возможная коррекция контента, демонстрируемого учащимся. В-третьих, при отборе контента должны соблюдаться требования Федерального закона от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Результаты проведенного исследования позволяют заложить основу и наметить пути для дальнейшего изучения поставленной проблемы. В частности, проверки опытным путем представленных теоретических выводов и заключений.

#### **Список литературы**

1. Андреева Е. Е. Правовая социализация личности: сущность, понятие, этапы / Е. Е. Андреева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 10. – С. 25-29.

2. Арчахова Н. В. Использование видео-хостинга YouTube как средство развития коммуникативных навыков студентов неязыковых вузов при обучении иностранному языку / Н. В. Арчахова, М. П. Слободчикова. – Текст : непосредственный // МНКО. – 2019. – № 6 (79). – С. 303-305.
3. Ваганова О. И. Кейс-метод в преподавании правовых дисциплин / О. И. Ваганова, А. А. Жидков. – Текст : непосредственный // Хуманитарни Балкански изследвания. – 2020. – № 3 (9). – С. 47-50.
4. Гигаури Д. И. YouTube-блогеры как лидеры общественного мнения молодежи: новые технологии формирования идентичности в виртуальном пространстве / Д. И. Гигаури, В. А. Гуторов, А. А. Ширинянц. – Текст : непосредственный // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2019. – № 3 (60). – С. 51-58.
5. Гребеньков А. А. Пропаганда социально-негативного поведения среди несовершеннолетних как общественно опасное явление / А. А. Гребеньков, Л. А. Гребенькова. – Текст : непосредственный // ППД. – 2019. – № 3. – С. 24-28.
6. Образовательный потенциал блогосферы как фактор формирования правовой культуры человека / А. А. Керимов, О. Н. Томюк, М. А. Дьячкова, А. Ю. Дудчик. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 3 (45). – С. 459-474.
7. Плеханова Ю. В. Использование социальных медиа для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся / Ю. В. Плеханова. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sotsialnyh-media-dlya-razvitiya-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-obuchayuschih-sya>. (дата обращения 13.10.2022)
8. Сосипатрова Н. Е. Case-метод как способ интерактивного обучения гражданскому праву / Н. Е. Сосипатрова – Текст : непосредственный // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2014. – № 3 (4). – С. 196-199.
9. Чебунина О. А. Социальные Интернет-сети в процессе социализации современной российской молодежи: специфика влияния и социализационные риски: специальность 22.00.04. «Социальная структура, социальные институты и процессы»: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Чебунина Ольга Александровна; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону, 2019. – 174 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.01:004.738.5

DOI: 10/26170/ST2022t1-185

**Базаева Анна Александровна**

студент Института общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; bazaeva18anna@mail.ru

**Андреева Екатерина Евгеньевна,**

старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики Института общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; bulgackova@yandex.ru

**Telegram-КАНАЛ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Telegram, социальные сети, цифровизация образования, электронные образовательные ресурсы, цифровая образовательная среда, контент.

**АННОТАЦИЯ.** В эпоху цифровизации и активного развития медиаобразования одной из самых быстрорастущих площадок для коммуникации в сети Интернет является Telegram. В связи с этим, становится актуальной проблема использования Telegram-канала в качестве образовательного ресурса среди молодежи. Цель исследования заключается в демонстрации возможности использования Telegram-канала в процессе обучения и воспитания. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы исследования: анализ научной литературы по проблеме исследования, анализ и систематизация практического опыта педагогов, экспериментальный метод для создания Telegram-канала, в ходе реализации которого на примере создания собственного Telegram-канала по истории демонстрируются возможности использования данной платформы в образовательном процессе. Авторы приходят к выводу о том, что Telegram-канал имеет перспективы использования в качестве дополнительного ресурса обучения и воспитания.

**Bazaeva Anna Alexandrovna**

student of the Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**Andreeva Ekaterina Evgenievna,**

senior lecturer of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**TELEGRAM-CHANNEL AS AN EDUCATIONAL RESOURCE**

**KEYWORDS:** media education; Telegram; social networks; digitalization of education; content.



**ABSTRACT.** In the era of digitalization and active development of media education, Telegram is one of the fastest growing platforms for communication on the Internet. In this regard, the problem of using the Telegram channel as an educational resource among young people becomes urgent. The purpose of the study is to demonstrate the possibility of using the Telegram channel in the process of education and upbringing. To achieve this goal, the following research methods were used: analysis of scientific literature on the research problem, analysis and systematization of teachers' practical experience, an experimental method for creating a Telegram channel, during the implementation of which, using the example of creating your own Telegram channel on history, the possibilities of using this platform in the educational process are demonstrated. The authors come to the conclusion that the Telegram channel has prospects for use as an additional resource for education and upbringing.

В эпоху активной цифровизации и развития медиаобразования социальные сети становятся мощнейшим ресурсом влияния на молодых людей [8]. В научной литературе нет однозначного определения понятия «медиаобразование», мы же в данной статье будем использовать его в значении «управляемого процесса развития, образования и формирования личности на базе использования средств массовой коммуникации» [6].

По статистике 94 % представителей молодежи в возрасте от 12 до 24 лет пользуются различными мессенджерами и 66 % из них заходят в социальные сети ежедневно, просматривая блоги, новости, обзоры различных услуг и товаров [9]. За последние годы влияние контента социальных сетей на детей и молодежь только усилилось. Результаты множества исследований (А.А. Азаров, А.Ф. Бортник, Е.В. Бродовская, А.Ю. Домбровская, А.С. Зайцева, А.Р. Каспаров, В.В. Максимова, Р.В. Пырма, В.В. Солодников, О.А. Стойко, и др.) показывают высокую значимость и доверие детей и молодежи информации, распространяющейся посредством социальных сетей. В дальнейшем это влияние будет только усиливаться, это связано с развитием цифровых технологий и компьютеризацией, появлением новых социальных сетей, все возрастающей популярностью блогеров и стримеров, находящихся в постоянной борьбе за внимание и влияние на аудиторию, других авторов и трансляторов контента в социальных сетях[1]. Под социальной сетью в научной литературе понимается платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений, визуализацией которых являются социальные графы[2]. Узлы графа представлены социальными объектами, такими как пользовательские профили с различными атрибутами (например: имя, день рождения, родной город и т.д.), сообщества, медиа-контент и т.д., а ребра – социальными связями между ними» [4]. Одной из самых популярных платформ на данный момент является Telegram [3]. И, в связи с этим, становится актуальной проблема использования сервиса Telegram как образовательного ресурса среди молодежи. Таким образом, цель настоящего исследования заключается в обосновании возможности использования Telegram-канала как образовательного ресурса. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Изучить актуальные технические возможности Telegram-канала;
2. Проанализировать опыт использования сети Telegram как образовательного ресурса;
3. Рассмотреть возможные способы использования Telegram-канала педагогами на примере собственного Telegram-канала для изучения истории.

Для решения поставленных задач мы использовали следующие методы исследования: анализ научной литературы по проблеме исследования, анализ и систематизация практического опыта педагогов, экспериментальный метод для создания Telegram-канала.

Telegram – это сервис, позволяющий обмениваться информацией, фото, аудио и видеофайлами, основанный в 2013 г. и к сегодняшнему дню стремительно набравший популярность среди пользователей со всего мира [5]. В Telegram можно как вести переписки с другими пользователями, так и подписываться на тематические каналы, из которых можно получать соответствующую информацию, а также создавать собственные каналы и делиться контентом с подписчиками. Преимущество Telegram перед другими мессенджерами объясняется широкими техническими возможностями его использования, далее перечислим и проанализируем каждую из этих особенностей.

Во-первых, это ряд функций, связанных непосредственно с общением. На сегодняшний день Telegram позволяет осуществлять звонки, создавать голосовые сообщения, отвечать на конкретное сообщение в чате, делая так называемый «форвард» – перепост сообщений из каналов и копирование ссылки на них, так что можно пересылать интересные сообщения своим друзьям и даже самому себе; а также возможность приглашать в Telegram друзей через SMS или любое другое приложение, поддерживающее отправку сообщений. В современных реалиях коммуникации в социальных сетях немаловажной функцией является индикатор информации о том, прочитано сообщение или нет. В Telegram это реализуется следующим образом: после отправки сообщения, в его правом нижнем углу появляется специальный значок, например: часы означают, что сообщение в процессе отправки, одна галочка говорит о том, что сообщение отправлено, но не прочитано, а две галочки уведомляют пользователя о том, что сообщение и доставлено, и прочитано. К достоинствам также можно отнести возможность отключать уведомления, как для отдельного чата, так и для общей группы и в том числе канала. Также разработчики создали так называемый «секретный чат» – на случай конфиденциальных переговоров. Помимо этого, можно установить таймер, с помощью которого,

через определенный промежуток времени после прочтения сообщения, они удалятся с обоих устройств без возможности восстановления. Если сделать скриншот – снимок экрана в так называемом секретном чате, то ваш собеседник узнает об этом. В общем, разработчики постарались сделать все, чтобы сохранить конфиденциальность общения между пользователями.

Огромное внимание разработчики уделили обеспечению приватности и безопасности использования мессенджера Telegram, в связи с чем в мессенджере поддерживается: двухфакторная аутентификация, установка отдельного пароля для приложения, возможность скрыть от пользователей время последнего визита и номер телефона для незнакомых пользователей.

Отдельно стоит отметить возможности работы с информацией – удобной в Telegram является работа с облачным хранилищем – так называется чат с самим собой в котором вы можете сохранить понравившиеся посты из разных каналов. Тут же стоит отметить навигацию в форме хештегов, по которым можно быстро найти необходимую информацию. Также мессенджер дает возможность сохранять неограниченное количество файлов и документов, что является важным пунктом как в деловой переписке, так и в учебном процессе.

И, кроме того, Telegram дает возможность создать личный аккаунт на свой вкус: изменить при желании имя, добавить фото профиля и даже написать краткую информацию о себе, что обычно делают владельцы бизнес-аккаунтов [10].

Все перечисленное свидетельствует о достаточно продуманном сервисе, который ориентирован, прежде всего, на комфорт и безопасность пользователей, чем и привлекает современную молодежь.

При изучении опыта использования сервиса Telegram в образовательном процессе мы обратились к научной литературе и обнаружили исследования, направленные на актуализацию использования социальных сетей как средств обучения и воспитания, а также выстраивания коммуникации между учениками, учителями и родителями [7]. Это действительно прогресс в развитии медиаобразования, так как относительно недавно педагогическое сообщество скептически относилось к возможности использования социальных сетей и мессенджеров как средства обучения, рассматривая их как площадку для проведения свободного времени и развлечений. Сегодня социальные сети – это действительно один из ресурсов обучения в силу определенных принципов их построения, таких как: присутствие на сайте, обмен, поиск, интеграция – все это достаточно удобно для создания учебной группы в социальной сети [2].

Если говорить о специальных ресурсах для образования и коммуникации педагогов и обучающихся таких, как сайты и платформы образовательных организаций, то они не являются эффективными. Причинами тому являются: малая посещаемость, редкая обновляемость информации, отсутствие прочного контакта между посетителями сайта. Именно поэтому мы считаем, что необходимо создавать и развивать образовательный контент на тех интернет-платформах, которые активно используются молодежью, и в настоящее время таким сервисом является Telegram. Стоит упомянуть, что существует ряд популярных Telegram-каналов педагогов и специалистов других областей, которые рассказывают о своем предмете простым и доступным языком, что подтверждает перспективность Telegram-канала как образовательного ресурса [5].

Для того, чтобы на практике продемонстрировать образовательный потенциал сети Telegram, мы создали собственный Telegram-канал по изучению истории под названием «Повесть временных лет». В качестве целевой аудитории нашего канала мы ориентировались на обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет, поскольку вопрос использования социальных сетей в более младшем возрасте вызывает много дискуссий и в большинстве своем регистрация в социальных сетях разрешена только с 13 лет. Главной целью нашего канала явилось формирование интереса и мотивации к изучению исторической науки в доступном развлекательном формате. Мы ставили перед собой следующие задачи: закрепление базовых исторических знаний, развитие кругозора, формирование критического мышления. Для реализации поставленных задач мы создали несколько специальных рубрик, каждой из которых соответствует определенный хештег для удобства поиска информации. Для обозначения рубрик мы выбрали краткие и емкие названия, точно отражающие суть предлагаемого контента и быстро запоминающиеся обучающимися.

Первая рубрика, которую мы предлагаем, называется: «Мыслю», в ней публикуются интересные цитаты и афоризмы, касающиеся истории, исторических деятелей, исторических процессов и явлений. Данная рубрика направлена на развитие критического мышления обучающихся, ведь она как нельзя лучше показывает множество мнений и взглядов по одной и той же проблеме.

Следующая рубрика, которую мы включили в наш Telegram-канал – это «День в Истории». В ней мы рассказываем о событиях, произошедших в этот день в прошлом. Стоит отметить, что посты в этой теме посвящены не только официальным историческим датам, но и маленьким повседневным событиям, которые складываются в памяти обучающегося в своеобразный хронограф и дают понимание: как и чем жили люди раньше.

Кроме этого, мы добавили информационную рубрику «Участвую», которая оповещает обучающегося о конкурсах, олимпиадах и проектах, прививая интерес и мотивацию к учебно-исследовательской деятельности.

Следующая рубрика «Рекомендую» направлена на расширение кругозора и предлагает полезные материалы по истории, которые могут быть полезны обучающимся. Сюда входят полезные лекции, книги для дополнительного чтения, видеоматериалы, картинки и многое другое. При изучении истории нельзя ограничиваться лишь школьным учебником, а в таком формате учитель может делиться важными, по его мнению, материалами с обучающимися.

В заключительной рубрике «Посещаю» мы пишем об интересных музеях, выставках, лекциях и других культурных мероприятиях, которые может посетить обучающийся. Данная рубрика воспитывает интерес к искусству и науке, формируя тем самым определенную культурно-историческую базу.

Под каждым постом есть комментарии, где обучающиеся могут задавать вопросы и взаимодействовать друг с другом. При дальнейшем развитии канала рубрики могут изменяться, дополняться, закрываться, так как важно ориентироваться на запросы и интересы обучающихся и изменения в требованиях к освоению образовательных программ. Для эффективного ведения канала преподаватель может также использовать функцию опросов для выбора темы следующего поста.

Данный Telegram-канал может быть использован как средство трансляции интересной или дополнительной информации для обучающихся, а также для установления более прочной коммуникации между педагогом и обучающимися. Учитель может презентовать свой Telegram-канал перед учениками, объяснив, какую информацию они смогут оттуда почерпнуть, и обучающиеся по желанию будут осуществлять подписку на канал и просматривать контент в удобное для них время. Современная молодежь привыкла активно взаимодействовать в социальных сетях, поэтому данный способ связи станет доступным и актуальным для них.

Таким образом, на сегодняшний день мы можем сделать следующие выводы:

1. Telegram входит в число самых популярных сервисов для коммуникации в интернет пространстве, что обусловлено его техническими возможностями такими как: безопасность данных, многочисленные функции, направленные на поддержание разных способов коммуникации, особое внимание к сохранению конфиденциальности пользователей, возможность сохранять большое количество файлов и отсутствие встроенной рекламы.

2. Конкретных исследований, посвященных использованию сети Telegram как образовательного ресурса нет, но на практике существуют популярные Telegram-каналы педагогов, в которых размещен образовательный контент. Также в последние годы в научной литературе все поднимается проблема использовании социальных сетей как средства коммуникации, обучения и воспитания.

3. В исследовании мы продемонстрировали, в каком формате может быть выстроен контент в образовательном Telegram-канале для мотивации и формирования интереса обучающихся к исторической науке.

Стоит отметить, что в Telegram не может выступать самостоятельным ресурсом в обучении и воспитании, но данная платформа имеет все перспективы использования ее как вспомогательного ресурса в образовательной деятельности обучающихся.

#### **Список литературы:**

1. Андреева, Е. Е. Образовательный потенциал негативного контента социальных сетей на уроках права / Е. Е. Андреева // Традиции и инновации в педагогическом образовании: сборник научных трудов / Уральский государственный педагогический университет; научный редактор Ю. Н. Галагузова. – Екатеринбург: УрГПУ, – 2022. – С. 8-13.

2. Букаева А. А. Использование социальных сетей в образовательном процессе / А.А. Букаева, А. Т. Магзумова // Инновации в науке. – 2015. – №2 (39). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sotsialnyh-setey-v-obrazovatelnom-protse> (дата обращения: 13.10.2022).

3. Вевюрко В. А. Анализ социальной сети telegram как средства массовой информации и коммуникации / В. А. Вевюрко, И. А. Телепченкова // Материалы Афанасьевских чтений. – 2020. – №2 (31). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sotsialnoy-seti-telegram-kak-sredstva-massovoy-informatsii-i-kommunikatsii> (дата обращения: 13.10.2022).

4. Гапич А. Э. Теоретико-методологические подходы к изучению структуры молодежных интернет-сообществ / А. Э. Гапич, А. Г. Плисюк // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-podhody-k-izucheniyu-struktury-molodezhnyh-internet-soobschestv> (дата обращения: 13.10.2022).

5. Гатулин Р.Р. Использование мессенджера Telegram для реализации технологии электронного обучения в вузе / Р. Р. Гатулин, Д. А. Колупаева // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017. – №11-12 (15-16). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-messendzhera-telegram-dlya-realizatsii-tehnologii-elektronного-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 13.10.2022).

6. Иванова Л. А. Медиа-образование как педагогический феномен // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/media-obrazovanie-kak-pedagogicheskiy-fenomen> (дата обращения: 14.10.2022).

7. Пронина Н. А. Роль социальных сетей в системе воспитания школьников / Н. А. Пронина // Новые технологии. – 2011. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialnyh-setey-v-sisteme-voSPItaniya-shkolnikov> (дата обращения: 13.10.2022).

8. Шабельник М. А. Особенности формирования медиаобразовательной среды в системе общего образования – М. А. Шабельник // Управление образованием: теория и практика – 2021. – № 5. – С. 220-226.

9. Mediascope: [сайт]. – 1997. – URL: <https://mediascope.net/> (дата обращения: 13.10.2022). – Текст: электронный.

10. Protelegram: [сайт]. – 2022. – URL: <https://protelegram.ru/> (дата обращения: 13.10.2022). – Текст: электронный.

УДК 37.036:791.43

DOI: 10/26170/ST2022t1-186

**Бернатоните Ада Казимировна,**

Кандидат искусствоведения, доцент, зав. лабораторией по кинопедагогике, Томский государственный педагогический университет; 634061, Россия, г. Томск, ул. Киевская, 60; [ada\\_bernaton@inbox.ru](mailto:ada_bernaton@inbox.ru)

### **СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ В РАМКАХ АНАЛИЗА ФИЛЬМА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** киноискусство, кинофильмы, художественные фильмы, школьники, точка зрения, собственное мнение, анализ фильмов.

**АННОТАЦИЯ:** В данной статье рассматриваются какие задачи должен ставить перед собой педагог, организуя учеников на дискуссию по просмотренному фильму. Сформулированы приемы, которыми необходимо пользоваться для того, чтобы диалог между учителем и учениками состоялся. Выявлены определенные закономерности при ведении беседы и обозначены вопросы, которые следует задавать учителю для того, чтобы диспут получился более аргументированным и познавательным. Также проанализирована специфика киноклуба, который является наиболее удобной дискуссионной площадкой для зрителя любого возраста.

**Bernatonite Ada Kazimirovna**

Candidate of Art History, Associate Professor, Head of the Laboratory of Film Pedagogy, Tomsk State Pedagogical University, Russia, Tomsk

### **THE SPECIFICS OF THE DISCUSSION IN THE FRAMEWORK OF THE ANALYSIS A FILM IN HIGH SCHOOL**

**KEYWORDS:** cinematography, movies, feature films, schoolchildren, point of view, personal opinion, film analysis

**ABSTRACT:** This article discusses what tasks a teacher should set for himself, organizing students for a discussion on a watched film. The techniques that need to be used in order for the dialogue between the teacher and the students to take place are formulated. Certain patterns have been identified when conducting a conversation and questions have been identified that should be asked to the teacher in order for the dispute to be more reasoned and informative. The specifics of the cinema club, which is the most convenient discussion platform for viewers of any age, are also analyzed.

В процессе обсуждения фильма обязательно должна возникнуть дискуссия. В ее процессе формируются точки зрения и мнения, они могут быть противоположны и не совпадать друг с другом. Задача педагога заключается в создании дискуссионного поля и направления школьников в нужном русле, которое подразумевает обязательное принятие всех точек зрения. Необходимо настроить ребенка на то, что он должен аргументировать свою точку зрения, педагог наводящими вопросами ему в этом помогает. Есть ряд вопросов, которые обязательно должны быть поставлены для того, чтобы создать дискуссионное информационное поле:

1. Почему тебе нравится/не нравится фильм?
2. Какие эпизоды тебе показались интересными / ненужными, глупыми?
3. Что в фильме нашло отклик в твоей душе/ вызвало негатив? (герой, сюжетная линия, структура эпизода)

Для того, чтобы дискуссия пошла по той линии, которую запланировал учитель, он должен заранее знать какие вопросы он задаст и в какой последовательности. Но нужно понимать, что любой план может быть нарушен высказыванием или категоричным мнением учащегося. Педагог будет поставлен перед фактом, что конструктивизм дискуссии может быть нарушен и в ней появляется элемент стихийности (что не всегда плохо) и враждебности (что плохо всегда).

Самая важная задача, стоящая перед учителем, это собственнлично не нарушить правильно заданный ритм дискуссии неаккуратным вопросом или репликой. Например, никогда учитель не организует обсуждение, если после просмотра фильма Ролана Быкова «Чучело» спросит школьников о том, кого из своих одноклассников и с какими героями фильма они могут сравнить (случай из реальной педагогической практики). Также нужно уметь выслушать любое частное мнение ученика и не высказывать категоричное несогласие (например, ты не прав, это вкусовщина, это бездоказательно). Ребенок либо замкнется и больше никогда не осмелится высказываться, либо нагрубит. Для того, чтобы владеть дискуссией учитель на любое мнение учащегося обязан реагировать адекватно. Самая правильная реакция – предложить ученику доказать свою точку зрения, аргументируя текстом фильма. В итоге, реплика педагога о том, что он принимает позицию школьника и отчасти согласен с ней, но остается при своем мнении, на которое тоже имеет право, чаще всего выводит дискуссию на новый уровень, где уже большее количество учащихся захочет высказаться. Именно в том случае, если в процесс дискуссии будет задействовано как можно большее количество учащихся, ее течение будет более основательным и коснется максимума важных проблем.

Задача учителя заключается в том, чтобы избежать поверхностного и незаинтересованного анализа. Может в процессе обсуждения возникнуть ситуация, при которой нужно будет уйти вглубь кинопроизведения и расширить дискуссию, именно для этого важно поставить перед учеником правильные задачи. Если учитель составляет заранее вопросы, то они должны касаться а) личного впечатления ученика от увиденного; б) специфики воздействия фильма на каждого из присутствующих; в) нравственные аспекты (какие сильные эмоции вы испытали – злость, раздражение, радость, удивление); г) эстетические аспекты, которые включают в себя категориальный аппарат эстетического представления (прекрасное-безобразное, возвышенное-низменное, трагическое-комическое, поэтическое-прозаическое, глубокое-поверхностное) д) необходимы вопросы, касающиеся формообразующих характеристик фильма (режиссерская концепция, актерская работа, цвет, свет, ракурс, перспектива, звук, музыкальный ряд).

«Во время групповой беседы обсуждаются впечатления от просмотренного фильма (чувства, мысли), анализируются герои, их поступки, то, что показалось символичным, обозначаются наиболее запомнившиеся эпизоды. Это помогает ведущему вычленив значимую для каждого проблематику и с ее учетом подбирать фильмы для следующих занятий» [1].

Как уже было сказано выше, учителю необходимо создать такую обстановку, чтобы в дискуссии участвовало большинство класса, а не выстраивался диалог только с теми, кто говорит всегда и везде. Психологами замечено, что те, кто молчит на творческих мероприятиях, не готовы раскрываться, но им есть что сказать.

Ситуация дискуссии создается таким образом, что педагог решает поставленные перед ним задачи диалектически. Он признает существование разных моделей влияния на зрителя, а, соответственно, и выводы, которые учащиеся делают, могут противоречить общепринятой точке зрения. В классе всегда найдется ученик, который оставит за собой право навязывать свою позицию и высмеивать другие. Учитель должен учесть этот факт, и выстраивать обсуждение, не игнорируя его мнение, а ненавязчиво приглашая к диалогу и более широкому пониманию. «В дискуссии речь идет об установлении истинности без априорного (т.е. независимого от опыта) принятия одного из мнений как истинного. Она всегда ограничена во времени и требует тщательной подготовки» [4, 124].

Помимо поставленных задач у дискуссии должна быть сформулирована тема, на раскрытие которой и будет направлен диспут. Если не существует темы, задач и подготовленных вопросов, то диспут носит случайный характер, следовательно, возможны воспитательные и аналитические «неточности», оговорки, отступления. То есть реализуется принцип «поговорили ни о чем».

Дискуссия имеет следующие этапы своего развития:

1. Учитель направляет учеников, определяя тематический и стилистический ход диспута. Провоцирует школьников на разговор точно сформулированными первыми вопросами. Дает при необходимости историческую справку о фильме.

2. Учитель ведет дискуссию, выравнивая ее ход, снимая конфликты, поддерживая интересные идеи и мысли, учитывая разницу во взглядах. Не дает беседе выйти из берегов.

3. Учитель подводит итоги, формулирует выводы.

По результатам дискуссии особо увлеченным детям можно дать домашнее задание, которое не будет оцениваться, но может спровоцировать углубление интереса учащихся к просмотру и обсуждению увиденного. Ученик может выступить и в качестве модератора следующего просмотра-диспута. Например, учащийся выбирает из нескольких, предложенных учителем фильмов, один и прописывает по нему сценарий дискуссии, самостоятельно формулируя тему и вопросы.

Сегодня особо остро в средней школе стоит вопрос об организации кинопросмотров. Для закрепления результатов подобных занятий и расширения знаний учащихся педагог может поставить перед собой задачу создание киноклуба. В рамках киноклубной деятельности педагог может подготовить и прочесть лекции, связанные с определенными этапами истории кино либо с каким-то конкретным фильмом,

режиссером, актером. Проведение киноуроков, которые могут иметь определенную периодичность, обусловлены воспитательными задачами и также способствуют расширению интересов учащихся. Учитель может предложить ученикам формы письменного анализа просмотренных фильмов: эссе, рецензии, аналитические статьи, творческие портреты, обзоры. Все зависит от целей, которые преследует учитель и ученик. В написанном тексте может доминировать условно объективный анализ с изложением фактов и выводов, реально субъективный анализ с ярко выраженной личной оценкой ученика, структурный анализ, следующий определенной композиционной логике. Обучение письменному анализу может осуществляться вне совместной деятельности, то есть вне уроков и обсуждений. Но именно письменный анализ способствует развитию навыков организации дискуссионного пространства.

Создание киноклуба - процесс не только творческий, но и актуальный в связи с тенденциями сегодняшнего времени. Кинотеатры уже давно перестали быть местом, объединяющим зрителей, который хочет включиться в процесс осознания исторических аспектов кинематографа. Скоро киноклубы могут стать единственной и ключевой формой кинопросмотров, вытеснив просмотры в кинотеатрах, по мнению К.Э. Разлогова. Для средней школы киноклуб был и остается самой важной формой кинопросмотров. Он очень удобен в образовательном процессе. Но самое важное не просто посмотреть фильм, это можно сделать и в рамках школьного времени, и в качестве домашнего задания; самое важное это подготовить детей к просмотру, а затем обсудить после просмотра. Подготавливая учеников к просмотру, учитель сообщает на занятии, которое предшествует просмотру, ряд фактов, касающихся фильма: в какой период он появился и почему, на какие вопросы и задачи времени он отвечает, с какими фильмами в один ряд его можно поставить, несколько слов о режиссере и о том, какая реакция была у зрителей и критиков на этот фильм.

Затем дети смотрят фильм либо в классе, но лучше дома. Второй вариант связан с самостоятельной организацией учебного процесса ребенком плюс, когда ученик приходит на урок подготовленным, то не нужно тратить время на просмотр. Если школьник не посмотрел фильм, то лучше сразу этот факт выяснить. Будет очень полезно именно ему, если он захочет посмотреть фильм после процесса обсуждения, следовательно, учитель добился своей цели. Самое важное в обсуждении это умение учителя выслушать каждого, принять его точку зрения, не навязывая свою. Именно с помощью кинопросмотра можно научить учащихся смело выражать свою позицию, принимая другую. Нельзя начинать обсуждения с вопроса – понравился ли вам фильм? Вопросы, которые могут способствовать раскрытию личностной позиции ученика, следующие:

1. Какие мысли у тебя появились после просмотра?
2. Какой эпизод ты переживал наиболее сильно и почему?
3. Какие интересные приемы построения кадра или актерской игры ты увидел в этом фильме?
4. Что изменилось лично в тебе после просмотра этого фильма?

На киноклубных занятиях можно раскрыть ребенка с самой неожиданной позиции, он может быть предельно искренним или наоборот закрытым. Самое важное – вызвать учащихся на диалог. Для этого учитель должен создать такое пространство просмотра, при котором у детей максимально поддерживался интерес к увиденному и желание поговорить об этом. Обсуждение фильма есть лучший вариант для создания взаимопонимания между учителем и учеником. При анализе фильма можно вести беседу в определенном темпе и по придуманному учителем алгоритму.

Встает важный вопрос о том, как подбирать для школьников фильмы к просмотру. «Следует тщательно отбирать произведения, имеющие художественную ценность, сочетающие интересное содержание с совершенством формы, с оригинальными и разнообразными выразительными средствами, способными по-настоящему увлечь зрителей и вызвать переживания. При выборе фильма стоит уделить внимание на культурно-историческую ценность произведения. Фильм выбирается не только на основе вкусовых предпочтений составителя программы или куратора проекта, но и на основе его места в истории кинематографа.» [3,14]

Киноклубы должны иметь определенную регулярность и целеполагание. Они могут быть связаны с определенными праздниками, обсуждения могут замещать классные часы, а также с любыми темами и аспектами, которые учитель может донести до учеников через просмотр. Кино имеет очень широкое воздействие на зрителя, особенно школьного возраста. Именно поэтому очень широкий круг проблем может поставить педагога на обсуждение: нравственные и ценностные ориентиры личности, патриотизм, нормативные модели поведения. Очень важно осознать факт регулярности, а не единичности показов. «В киноклубе реализуются компенсационная, гедонистическая и анимационная психотерапевтические функции искусства. Искусство восполняет эмоциональный дефицит и помогает преодолеть монотонность повседневной, небогатой яркими событиями жизни.» [2, 9] Отсюда следует, что объединив учащихся в процессе киноклубных просмотров, учитель делает личность каждого ученика более многогранной, а его повседневную школьную жизнь более глубокой и осознанной.

## Список литературы

1. Быстрицкий О. Терапия киноискусством. Методы повышения психологической компетенции педагогов / О. Быстрицкий. – URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200700310>. – Текст: электронный.
2. Киноклуб как форма социокультурной реабилитации / составитель И.Н. Васильева. – Казань: Веда, 2013. – 59 с.
3. Организация работы киноклуба: методические материалы / составитель Е.А. Дацышена. – Красноярск: ООО «Знак», 2020. – 20 с.
4. Хачатурова Т.В. Дискуссия и правила ее проведения / Т. В. Хачатурова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2009. – №3. – С. 124-126.

УДК 376.1:37.01:004

DOI: 10/26170/ST2022t1-187

**Волкова Анастасия Владимировна,**

студент 3 курса Педагогического факультета, Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева; 150000, Казахстан, г. Петропавловск, ул. Пушкина, 86

*Научный руководитель:*

**Муратова Ирада Ибрагим кзы,**

Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева; 150000, Казахстан, г. Петропавловск, ул. Пушкина, 86; mail@ku.edu.kz

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** информационно-коммуникационные технологии, информатизация образования, информационная образовательная среда, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, учителя.

**АННОТАЦИЯ.** В связи с активным развитием процесса информатизации современного общества ИКТ становятся одним из основных средств обучения. Данные технологии открывают новые перспективы лицам с особыми образовательными потребностями и предоставляют возможность получения полноценного, качественного и конкурентоспособного образования. Преимущества использования ИКТ в инклюзивном образовательном процессе обусловлены тем, что новые технологии помогают наладить процесс коммуникации и взаимодействия, предоставить доступ к образовательным ресурсам в наиболее удобном формате, а также повысить мотивацию обучающихся. Использование ИКТ значительно расширяет возможности и детей с особыми образовательными потребностями, и педагогов в условиях инклюзии. Значимость информационно-коммуникативных технологий в аспекте инклюзивного образования высока, однако процесс их эффективного внедрения в учебный процесс требует организации дополнительных условий. ИКТ — один из важнейших инструментов в модернизации образования, который может в значительной степени изменить курс инклюзивного образования.

**Volkova Anastasiya Vladimirovna,**

3rd year student of the Pedagogical faculty, Kazakhstan, Petropavlovsk

*Academic supervisor*

**Muratova Irada Ibragymkzy,**

Kazakhstan, Petropavlovsk

### **APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AT THE PRESENT STAGE OF DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION**

**KEYWORDS:** information technology, ICT, inclusive education, children with OOP, teachers.

**ABSTRACT.** Due to the active development of the process of informatization of modern society, ICTs are becoming one of the main means of education. These technologies open up new prospects for people with special educational needs and provide an opportunity to receive a full-fledged, high-quality and competitive education. The advantages of using ICT in an inclusive educational process are due to the fact that new technologies help to establish the process of communication and interaction, provide access to educational resources in the most convenient format, and also increase the motivation of students. The use of ICT significantly expands the opportunities of both children with special educational needs and teachers in the conditions of inclusion. The importance of information and communication technologies in the aspect of inclusive education is high, but the process of their effective implementation in the educational process requires the organization of additional conditions. ICT is one of the most important tools in the modernization of education, which can significantly change the course of inclusive education.

Применение информационно-коммуникативных технологий в настоящее время играет важную роль в обучении детей с особыми образовательными потребностями, поскольку использование традиционных образовательных средств не всегда оказывается эффективным. Информационно-коммуникативные технологии обеспечивают детям с ООП необходимое доступное и качественное образование в условиях инклюзии. В процессе внедрения технологий в образование можно выделить как явные преимущества, так и

некоторые трудности, возникающие у педагогов, родителей и самих учащихся. Анализ данных проблем позволяет определить пути и способы их решения.

Инклюзивное образование — это процесс обучения детей с ООП в общеобразовательных школах. Оно базируется на идеологии, исключающей любого рода дискриминацию детей, пропагандирующей равное отношение ко всем людям и предлагающей создание особых благоприятных условий для детей с ООП. Образовательные возможности и потребности детей с какими-либо нарушениями в развитии разнообразны, и, как и все остальные люди, они должны получить все необходимые умения и навыки для полноценной жизнедеятельности в социуме. Тем не менее, на своём пути такие дети сталкиваются с многочисленными препятствиями, вызванными функциональными ограничениями, которые замедляют процесс получения знаний, и для устранения некоторых из трудностей в образовании внедряются информационно-коммуникативные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ) — это педагогические технологии, которые посредством программных и технических средств обеспечивают программно-техническое сопровождение образовательного процесса.

Вопросам изучения методов использования информационно-коммуникативных технологий уделили внимание многие исследователи, выделяя несколько направлений: понятия и особенности информационных технологий в образовании, сущность процессов цифровой трансформации образования, специфика использования информационных технологий в инклюзивном образовании.

Современные исследования позволяют определить информационные образовательные технологии как технологии, обеспечивающие процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации в образовательном взаимодействии между педагогом и обучающимися, а также способы осуществления таких процессов и методов [4, с. 985]. В результате внедрения информационных технологий в систему образования происходит цифровая трансформация образования, которая понимается как внедрение в образовательный процесс механизмов автоматизации на всех его этапах [1, с. 12]. Цифровизация образования создает основу для подготовки будущих специалистов, свободно владеющих информационно-коммуникационными технологиями и ориентированных на непрерывное образование [5, с. 142].

Для ИКТ в инклюзивном образовании отведены три главные роли:

- 1) компенсаторная — техническая помощь для облегчения традиционных для образования видов деятельности: чтения и письма;
- 2) дидактическая — процесс использования ИКТ в целом и изменение в связи с этим подходов к обучению. Существует много возможностей использования ИКТ в качестве дидактического инструмента для создания подходящей учебной среды;
- 3) коммуникационная — для коммуникационных технологий — часто относящаяся к использованию систем поддерживающей альтернативной коммуникации.

Выделяют также три типа средств ИКТ, применяющихся для обучения лиц с ООП.

1. Стандартное оборудование, используемое для всех категорий лиц с ООП — персональные и планшетные компьютеры, интерактивные доски, оборудование для получения доступа к сети Интернет, средства мультимедиа;

2. Специализированные и ассистивные средства используются детьми с ООП в соответствии с характером нарушений. В данную группу входит периферическое оборудование и программное обеспечение, и к каждой категории детей с ООП относятся различные специфические средства:

- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются сенсорные экраны и клавиатуры, джойстики, манипуляторы трекболы, электронные позиционирующие приборы («головная мышь»), среди программного обеспечения выделяются виртуальные клавиатуры, программы для настройки печатного ввода (предотвращение случайных нажатий клавиш, программы для управления функциями операционной системы);
- для детей с нарушениями зрения применяются клавиатуры для ввода брайлевского шрифта, читающие машины, увеличивающие устройства, программы для преобразования текста в рельефный шрифт Брайля, программы, озвучивающие напечатанный текст;
- для детей с нарушениями слуха: звукоусиливающая аппаратура, программы для синхронного перевода устной речи в письменную, слуховые аппараты;
- для детей с нарушениями речи: коммуникативные озвучивающие устройства, игры и тренажёры для развития устной и письменной речи, графические планшеты для развития графо-моторного навыка, программы для облегчения исправления ошибок и проверки текста;
- для детей с нарушениями интеллекта: специальные альтернативные клавиатуры, программы для голосового управления компьютером, игры и тренажёры для развития познавательной активности.



3. Доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие как система Брайля.

Применение информационных технологий в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями не только позволяет организовать образовательный процесс таким образом, что он приобретет одинаковую эффективность в отношении всех категорий обучающихся, но и играет важную роль для коррекции и компенсации недостатков развития детей, относящихся к категории учащихся с ООП [2, с. 104]. Применение информационных технологий в инклюзивном образовании позволяет сформировать познавательную активность детей в соответствии с деятельностным подходом к педагогическому процессу; индивидуализировать образовательный процесс при сохранении его целостности; создать возможность построения открытой системы образования; организовать эффективную систему управления информационно-методическим обеспечением инклюзивного образования [3, с. 340].

На фоне прошедшей пандемии возникла острая необходимость внедрения информационных технологий в процесс образования, а также проявились некоторые проблемы, связанные с некомпетентностью педагогов, отсутствием у них компьютерной грамотности, ограниченными возможностями многих семей в получении доступа к базовым компьютерным средствам. В равной степени были выявлены и преимущества применения ИКТ: доступность к огромным массивам информации и знаний, всевозможные способы обратной связи педагогов с родителями, расширенные возможности самообучения и саморазвития. В концепции инклюзивного образования ИКТ выступают незаменимым инструментом, способствующим, так как помимо обеспечения получения необходимой информации, способствуют реализации прав учащихся в области получения образования, дальнейшего трудоустройства, а также участия в социальной жизни и непрерывного обучения на протяжении всей жизни.

Учащимся, в силу характера нарушений развития не способным полностью контролировать свою деятельность, необходимо предоставить альтернативные виды деятельности с целью более эффективного получения знаний и демонстрации своих результатов. Для этого в первую очередь необходимо обучить педагогический состав школ основам компьютерной грамотности, сформировать у учителей положительное отношение к ИКТ. В качестве целевых методов требуется организация курсов, конференций, круглых столов, создание информативных сайтов и форумов.

Стоит также учитывать влияние компьютерных средств на физиологическое и психическое состояние детей. В процессе применения ИКТ на уроках следует соблюдать санитарные нормы работы с компьютером: время занятий с учащимися начальной школы не должно превышать 15 минут, с учащимися 5-7 классов — 20 минут, с учащимися 8-11 классов — 25 минут. Пренебрежение данными правилами ведёт к снижению зрения. После работы с компьютером следует провести с детьми разминку для глаз. Равным образом необходимо принимать к сведению особенности психических функций детей с ООП: недостаток уровня внимания, памяти, быстрая утомляемость. Не рекомендуется базировать весь урок на использовании ИКТ, нужно периодически сменять вид деятельности.

Ещё одной проблемой, связанной с внедрением ИКТ в образовательный процесс, является недостаток квалифицированных технических специалистов. Привлечение такого персонала положительно скажется на проведении уроков с применением информационных технологий.

В процессе применения ИКТ в рамках урока важно не только знать о функциональных возможностях компьютерного оборудования и программного обеспечения, но и уметь использовать различные методы и приёмы для эффективного предоставления материала учащимся. Например, на уроке, где используется интерактивная доска, учащиеся могут работать по следующим направлениям: изучение материала по учебному пособию, выполнение упражнений тренировочного и контролирующего характера. На таких учебных занятиях, как правило, используется компьютерная среда, позволяющая решать определенный тип задач. Например, на уроках математики это может быть тренажер для решения задач определенного типа или среда для осуществления моделирования геометрических задач.

Существует тип учебных занятий, интегрированных с информатикой. Такие занятия следует проводить в компьютерном классе, где у учащихся есть доступ к компьютерам. Задания могут включать в себя различного рода моделирование, произведение расчётов с помощью специального программного обеспечения. Зачастую подобные занятия проводят совместно учитель-предметник (в данном случае учитель математики) и учитель-информатик. Учитель-предметник ставит задачу, вместе с обучающимися анализирует промежуточные и итоговые результаты, делает выводы. Учитель информатики помогает обучающимся построить математическую модель процесса и выполнить все необходимые расчеты по этой модели.

На традиционных занятиях с использованием Интернет-ресурсов учащимся предлагается выполнить поиск информации по заданной теме на просторах сети Интернет. Здесь же можно внедрить технику работы с программой Microsoft Word и попросить детей оформить найденный материал с заданными параметрами.

К нетрадиционным формам занятий с применением ИКТ относятся виртуальные экскурсии, виртуальные лаборатории, мультимедийные лекции (например, с использованием программы Microsoft PowerPoint).

В связи с активным развитием процесса информатизации современного общества ИКТ становятся одним из основных средств обучения. Данные технологии открывают новые перспективы лицам с особыми образовательными потребностями и предоставляют возможность получения полноценного, качественного и конкурентоспособного образования. Преимущества использования ИКТ в инклюзивном образовательном процессе обусловлены тем, что новые технологии помогают наладить процесс коммуникации и взаимодействия, предоставить доступ к образовательным ресурсам в наиболее удобном формате, а также повысить мотивацию обучающихся. Использование ИКТ значительно расширяет возможности и детей с особыми образовательными потребностями, и педагогов в условиях инклюзии. Значимость информационно-коммуникативных технологий в аспекте инклюзивного образования высока, однако процесс их эффективного внедрения в учебный процесс требует организации дополнительных условий. ИКТ — один из важнейших инструментов в модернизации образования, который может в значительной степени изменить курс инклюзивного образования.

### Список литературы

1. Александров Д. А. Специфика цифровизации в сфере образования // Будущее российских корпораций: стратегическое развитие и эффективное управление. — 2018. — С. 12–13.
2. Гончарова Н. А. Информационные и коммуникационные технологии в развитии инклюзивного образования в новых социально-экономических условиях / Н. А. Гончарова, М. А. Гончарова, Д. А. Фандеева // Научный альманах. — 2015. — № 11–2. — С. 104–107.
3. Загурский А. В. Методологические аспекты внедрения ИКТ в инклюзивном образовании // Цифровая трансформация образования. — 2018. — С. 339–343.
4. Казыханов А. А., Байрушин Ф. Т. К вопросу об информационных технологиях в образовании // Аллея науки. — 2017. — № 16. — С. 985–986.
5. Корякина Я. В. Саморегулируемое обучение в условиях цифровизации образования / Я. В. Корякина, Т. Н. Ломтева, М. В. Каменский // Вестник Северо-Кавказского Федерального университета. — 2019. — № 2. — С. 141–148.

УДК 37.016:81'42

DOI: 10/26170/ST2022t1-188

#### **Гуслякова Алла Викторовна**

кандидат филологических наук, доцент, Московский педагогический государственный университет, 119435, Россия, г. Москва, Малая Пироговская ул., 1/1; Российский университет дружбы народов, 117198, Россия, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6, av.guslyakova@mpgu.su

#### **Гуслякова Нина Ивановна**

доктор психологических наук, профессор, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогического университет, 454080, Россия, г. Челябинск, пр. Ленина, 69, guslyakovani@cspu.ru

### **СОВРЕМЕННОЕ ГЛОБАЛЬНОЕ МЕДИАДИСКУРСИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ВОЗДЕЙСТВИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** глобальное медиадискурсивное пространство, молодое поколение, медиадискурс, учебно-воспитательный процесс, инструменты воздействия

**АННОТАЦИЯ.** Цель данного исследования – проанализировать феномен «глобальное медиадискурсивное пространство» и оценить степень его влияния на молодое поколение, а также особую воспитательную и образовательную роль, которую глобальный медиадискурс способен оказывать при взаимодействии с молодой аудиторией в международном масштабе. Методология настоящего исследования построена на теоретической оценке понятия глобального медиадискурса, впервые сформулированного и предложенного в зарубежных исследованиях по медиа коммуникации и воздействующих эффектах медиа среды. В работе также представлены результаты собственного эмпирического эксперимента, ориентированного на лингвистическую характеристику глобального медиадискурса, устанавливающего степень его влияния на молодую аудиторию в зависимости от языка, доминирующего в его международном пространстве. В заключении работы сформулированы основные выводы о взаимосвязи и взаимодействии лингвистической, образовательной и воспитательной констант глобального медиадискурсивного пространства, оказывающего как положительный, так и отрицательный эффект воздействия на современного молодого человека. Представлена базовая рекомендация по взаимодействию с глобальным медиадискурсом, позволяющая избежать его деструктивного влияния на чувствительную психику молодого поколения.

**GuslyakovaAllaVictorovna**

PhD in Philology, Associate Professor, Moscow State Pedagogical University; RUDN University, Russia, Moscow

**Guslyakova Nina Ivanovna**

Doctor of Sciences (Psychology), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia, Chelabinsk.

## **MODERN GLOBAL MEDIA DISCOURSE SPACE AS A TOOL OF INFLUENCE, EDUCATION AND TRAINING OF THE YOUNGER GENERATION IN THE AGE OF DIGITALIZATION**

**KEYWORDS:** global media discourse space; younger generation; impact; education; upbringing

**ABSTRACT.** The purpose of this study is to analyze the phenomenon of «global mediadiscourse space» and assess the degree of its influence on the younger generation, as well as the special upbringing and educational role that global media discourse is able to play when interacting with a young audience on an international scale. The methodology of this study is based on a theoretical assessment of the concept of global media discourse, first formulated and proposed in foreign studies on media communication and the influencing effects of the media environment. The paper also presents the results of an empirical experiment, focused on the linguistic characteristics of the global media discourse, establishing the degree of its influence on the young audience, depending on the language that dominates in its international space. Finally, at the end of this work, the main conclusions are formulated about the relationship and interaction of the linguistic, educational and upbringing constants of the global mediadiscourse space, which has both a positive and a negative effect on a modern young person. The basic recommendation for interaction with the global media discourse is presented, which makes it possible to avoid its destructive influence on the sensitive psyche of the younger generation.

В первой четверти XXI столетия человечество достигло такого уровня развития, при котором разрозненность материков, государств, городов и людей, в них проживающих, превратилась во внешне объединенный глобальный социум, единство которого возможно благодаря новым информационным технологиям и виртуальному медиадискурсивному пространству.

Интернет, цифровизация и информатизация всех ступеней жизни общества не могла не сказаться на изменении отношения отдельного человека к системе взаимодействия с внешним миром, его постижению и ощущению силы влияния, которую этот цифровой мир способен оказать как на отдельную личность, так и на некоторую группу людей. Данный аргумент является особенно справедливым по отношению к молодому поколению, являющемуся крайне чувствительным по отношению к собственному взаимоотношению с медиа средой и процессу своего активного участия в глобальном медиадискурсивном пространстве.

Под *глобальным медиадискурсом* в данном случае понимается медиасреда (электронные СМИ, цифровое радио и телевидение, блогосфера, социальные медиа, цифровые образовательные платформы), сгенерированная на базе Интернет-коммуникаций, в которой принимают активное участие медиа акторы, проживающие в различных государствах и говорящие на разных языках. Данная авторская позиция основывается на положениях, выдвинутых зарубежными экспертами в области изучения глобальных средств массовой информации, социальных медиа и цифровых средств связи, активно интегрирующихся в жизни современного человека и общества (Cardoso, 2012; Chalaby, 2003; Volkmer, 2003; Heinrich, 2008) [3, С. 1284]. В частности, исследователи полагают, что глобальный медиадискурс, сформированный в начале третьего тысячелетия, послужил созданию новых диалектических связей между медиа миром и обществом. Появился новый, открытый тип онлайн-коммуникации, трансформировавший политическую и общественную идентичность, базирующуюся на глобальных коллективных интересах и ценностях, транснациональном обмене информацией и опытом, позволяющим миллиардному населению планеты принимать участие не столько в обмене информационным контентом, сколько учиться создавать новые культурные сообщества, формулировать коллективные цели (например, по будущему устойчивому развитию планеты) или выходить за лингвистические границы своего национального пространства, отождествляя себя с представителями других этносов и мировоззренческих концепций.

Подчеркнем, что вопреки множественным культурным и идеологическим различиям, прослеживающимся между людьми, находящимися на расстоянии тысяч километров друг от друга, глобальный медиадискурс позволил объединить их благодаря своей универсальной и конвергентной природе, способствующей сближению, взаимопроникновению, взаимодействию и согласованию [1, С. 116] национальных культур и сообществ.

Более того, у глобального медиадискурсивного пространства присутствуют несколько констант, определяющих его востребованность в обществе, популярность среди подрастающего поколения и незаменимость для поддержания основ государственности.

В первую очередь имеет место языковой фактор, который определяет силу влияния того или иного национального и культурного доминиона в глобальном медиадискурсе. В XXI столетии в своем большинстве первенство принадлежит англоязычному медиадискурсивному пространству как основному двигателю эволюционирования глобального общества благодаря статусу английского языка как языка

международного общения, а также ряду других политических и экономических причин, обеспечивающих лидирующие позиции современного англоязычного медиадискурса [2, с. 175-201].

Исследование, проведенное нами среди студентов российских вузов, а также иностранных студентов, проходящих обучение в Российской Федерации и за рубежом (общее количество испытуемых составило 321 человек в возрасте от 18 до 40 лет), подтверждает данный аргумент. На вопрос о том, согласны ли респонденты с утверждением, что современный англоязычный медиадискурс может быть рассмотрен в качестве ролевой модели в разнообразных общественных областях (экономика, политика, наука, образование, экология, культура, медицина и т.д.) для представителей иных культур, народов и государств, 45,6 % молодых людей – граждан РФ – дают утвердительный ответ, а у 40,6% опрошенных отношение нейтральное. Лишь 1 % российских студентов выразил категорическое несогласие с данным аргументом. В среде иностранных студентов прослеживаются следующие показатели: 94% дают утвердительный ответ на вопрос о силе влияния англоязычного медиадискурсивного пространства в качестве триггера в разнообразных областях общественно-политической жизни планеты. Аналогичная ситуация присутствует при анализе ответа на вопрос о самой роли англоязычных средств массовой информации в мире (см. Рисунок 1 и 2 ниже).

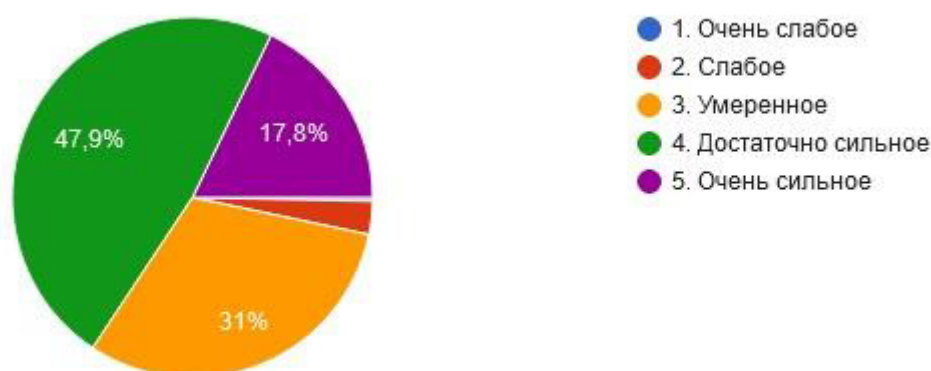


Рисунок 1. Оценка опроса степени влияния англоязычных СМИ в современном мире среди молодого поколения Российской Федерации

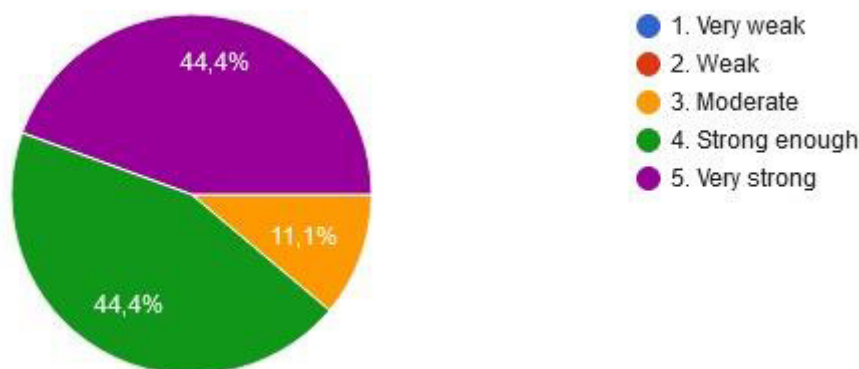


Рисунок 2. Оценка опроса степени влияния англоязычных СМИ в современном мире среди иностранной молодежи

Из вышеприведенных рисунков очевидно, что российская и зарубежная молодежь признаёт воздействующий эффект англоязычного медиадискурсивного пространства на современное глобальное сообщество. Таким образом, очевидно, что для сохранения определенного языкового баланса в международной медиадискурсивной среде представители иных языковых доминионов должны проявлять больше медиа активности для продвижения информационного контента на своих национальных языках (как например, популяризация российской медиа платформы RUTUBE), особенно в среде подрастающего поколения. Ведь образовательная и воспитательная функции медиадискурса являются следующими двумя константами, обеспечивающими жизнедеятельность любого общества современности.

Образование и воспитание посредством современного глобального медиадискурса превратилось в такую же необходимость для молодого человека, как дышать, принимать пищу или потреблять необходимое количество воды, чтобы сохранять адекватное состояние собственной физиологической системы организма. Обращение к глобальному медиадискурсу есть признак поддержания интеллектуального и

эмоционального состояния молодого поколения, выросшего в Интернет-среде и окруженного разнообразным количеством технических средств коммуникации (телефоны, смартфоны, планшеты, стационарные компьютеры или ноутбуки). Обратим внимание на существование большого количества тематических кластеров, посвященных различным общественным интересам, научным направлениям и областям знаний, к которым имеется открытый доступ в глобальном медиадискурсивном пространстве на разных национальных языках. Отдельную образовательную и воспитательную нишу в глобальном медиадискурсивном пространстве занимают социальные сети и мессенджеры (например, Telegram, VKontakte, Twitter), а также электронные образовательные платформы – массовые открытые онлайн-курсы (Coursera, edX, Udaity, Открытое образование (opened.ru)), обеспечивающие равным доступом к информационным и образовательным ресурсам всех участников медиадискурсивного пространства, что особенно актуально для молодых людей, находящихся на этапе их профессионального становления. Упомянув электронное обучение, обратим внимание на предоставленную цифровой средой возможность прохождения всевозможных тестовых и иных контрольных заданий, позволяющих оценивать уровень знаний обучающихся (см. Рисунок 3).

Рисунок 3 наглядно демонстрирует пример организации тестового пространства по научному направлению «Высшая математика». Приведенный слева список научных тем по математическому профилю, обязательно сопровождается размещенной гиперссылкой справа, ведущей на определенное тематическое тестирование по каждому из приведенных изучаемых разделов. Задания находятся в открытом доступе, что означает свободное использование медиа ресурсов данной цифровой образовательной платформы, а значит и оценке, и самооценке собственных математических знаний и способностей.

The screenshot shows a website interface for 'FUNCTION (X)'. At the top, there is a search bar and a Google logo. Below the header, there is a navigation menu with the following items: 'Определители', 'Матрицы', 'Системы уравнений и неравенств', 'Начала аналитической геометрии', 'Векторы', 'Прямая и плоскость', 'Эллипс, гипербола, парабола', 'Комплексные числа', 'Предел', 'Производная и дифференциал', 'Исследование функций', 'Интеграл', 'Функции нескольких переменных', 'Кратные и криволинейные интегралы'. To the right of the menu, there is a section titled 'Тесты по высшей математике' (Tests on higher mathematics) with a description: 'Предлагаемые для самопроверки в режиме онлайн тесты по высшей математике построены на вопросах, которые чаще всего встречаются в реальных экзаменационных вариантах. Это вопросы по той части теории, которые требуются для решения практических вычислительных задач. Каждый тест содержит 10 вопросов.' Below this description is a list of test links: 'Тест по теме Определители', 'Тест по теме Матрицы', 'Тест по теме Системы линейных уравнений', 'Тест по теме Векторы', 'Тест по теме Прямая и плоскость', 'Тест по теме Эллипс, гипербола, парабола', 'Тест по теме Комплексные числа', 'Тест по теме Предел', 'Тест по теме Производная, дифференциал и их применение', 'Тест по теме Интеграл', 'Тест по теме Функции нескольких переменных', 'Тест по теме Кратные и криволинейные интегралы', 'Тест по теме Дифференциальные уравнения', 'Тест по теме Ряды', 'Тест по теме Теория вероятностей и математическая статистика'. At the bottom, there are social media sharing icons for VK, Facebook, Twitter, and others.

Рисунок 3. Образец использования глобального медиадискурсивного пространства в качестве тестовой оценки знаний студентов по математическим дисциплинам.

Источник: [https://function-x.ru/tests\\_higher\\_math.html](https://function-x.ru/tests_higher_math.html)

Продвижение *воспитательной идеологии* способно грамотно осуществляться посредством социальных медиа. Обращение к цифровому контент блогеров и медиаинфлюенсеров, пользующихся популярностью у молодого поколения, может оказывать достаточно сильное мировоззренческое воздействие на чувствительный ум молодой личности. На наш взгляд, современное медиадискурсивное пространство социальных сетей приобрело форму автономного воспитательного института, который довольно часто обладает более сильным воздействующим воспитательным эффектом нежели собственные родители молодого человека, а также официальные образовательные институты, то есть общеобразовательные и специализированные школы, гимназии и лицеи, в том числе высшие учебные заведения.

Таким образом, резюмируя все выше сказанное, отметим, что современное глобальное медиадискурсивное пространство может быть сопоставимо с «живым» медиа организмом, в котором присутствуют три взаимосвязанные и взаимодействующие между собой константы – язык, образование и воспитание–, обеспечивающие воздействующий, воспитательный и образовательный эффект на становление и развитие молодого поколения, активно с ним взаимодействующего в силу внешних факторов преобразования цифрового социума XXI столетия. Подчеркивая достоинства подобного взаимодействия молодежи и глобального медиадискурсивного пространства, обратим внимание на необходимость введения лингвистического, культурологического и идеологического контроля за процессом взаимодействия между информацией в глобальном медиадискурсе и ее оценкой и анализом со стороны молодого поколения с целью защиты

последних от негативного воздействия медиадискурса, содержащего деструктивный контент, который способен нанести психологический ущерб формирующейся психике молодого человека.

### Список литературы

1. Галивец И.Н. К вопросам современного глобального медиадискурса и контента // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2022. – С. 114-117. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48954154> – Текст электронный.
2. Гусякова А.В. Психолингвистические особенности англоязычного медиадискурса в XXI веке: функционализм и прагматизм / А.В. Гусякова, Н.И. Гусякова // «Вопросы современной науки»: коллект. науч. монография; [под ред. Н.Р. Красовской]. – Москва: Интернаука, 2021. – Т. 68. – С.175 – 201.
3. Olausson U. Theorizing Global Media as Global Discourse. International Journal of Communication. – 2013. – №7. – 1281–1297. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/296782168\\_Theorizing\\_Global\\_Media\\_as\\_Global\\_Discourse](https://www.researchgate.net/publication/296782168_Theorizing_Global_Media_as_Global_Discourse) – Текст : электронный.

УДК 364.26

DOI: 10/26170/ST2022t1-189

**Зырянкина Анастасия Андреевна,**

магистрант, Уральский государственный педагогический университет; Педагог по фотографии, АНО «Искорки добра», [nastyu\\_aaz@mai.ru](mailto:nastyu_aaz@mai.ru)

**Коротун Анна Валериановна,**

кандидат педагогических наук, доцент, директор института общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, [korotun83@bk.ru](mailto:korotun83@bk.ru)

### ИНКЛЮЗИВНАЯ ДЕТСКАЯ ТЕЛЕСТУДИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** социализация детей, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзии, инклюзивные детские телестудии, медиапроекты, социальные инновации.

**АННОТАЦИЯ.** В статье актуализируется процесс социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, целью которого является их включение в общественные процессы с последующей успешной самореализацией и самоопределением. Описывается опыт инклюзивного центра развития социальных инициатив «Искорка добра» (г. Березовский) по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность инклюзивной детской телестудии «Компас ТВ», где создаются медиапроекты и обеспечиваются равные условия для самореализации детей, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

**Zyryankina Anastasiia Andreevna,**

Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**Korotun Anna Valerianovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

### INCLUSIVE TV STUDIO AS A FACTOR OF DISABLED CHILDREN'S AND YOUTH'S SOCIALIZATION

**KEYWORDS:** socialization of children, children with disabilities, inclusions, inclusive children's television studios, media projects, social innovations.

**ABSTRACT.** The article actualizes the process of socialization of children and adolescents with disabilities, the purpose of which is their inclusion in social processes with subsequent successful self-realization and self-determination. The article describes the experience of the inclusive center for the development of social initiatives "Iskorka Dobra" (Berezovsky) on the inclusion of children with disabilities in the activities of the inclusive children's TV studio "Compass TV", where media projects are created and equal conditions are provided for the self-realization of children, including those with special educational needs.

По подсчетам численности детей-инвалидов в России на июль 2022 года насчитывается 742 233 ребенка [4] с ограниченными возможностями здоровья, и их число растет с каждым годом. В связи с ростом количества таких детей государство и общество в целом начинает задумываться не только о проблемах их медицинской реабилитации, но и о вопросах социальной интеграции, образования, профессиональной деятельности и других аспектах жизнедеятельности человека. Если раньше социальная политика в Российской Федерации, направленная на поддержку людей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), строилась на основе медицинской модели инвалидности, то сегодня, вследствие увеличения осведомленности о проблемах людей с ограниченными возможностями, государство стремится применять комплексные меры не только по медицинской, но и по социальной реабилитации данной категории населения.



Одним из важнейших социальных процессов, продолжающихся на протяжении всей жизни, является социализация. Содержание понятия «социализация» по-разному раскрывается исследователями. Например, один из наиболее известных исследователей этого феномена А.В. Мудрик пишет, что «сущность социализации – сочетание приспособления и обособления человека в обществе, баланс которых определяет становление индивида социальным существом и развитие человеческой индивидуальности» [2, с. 226].

Еще одно определение дает исследователь Г.М. Андреева в своем учебнике «Социальная психология», где говорится, что социализация – «двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [1, с. 194]. Другими словами, ребенок должен не только подвергаться воздействию социума, но и сам воздействовать на него и на среду посредством воспроизведения полученного социального опыта. Таким образом, под социализацией понимается процесс вхождения человека в социальную среду и в то же время его обособления в обществе путем использования усвоенных знаний и умений.

Как известно, первичная социализация ребенка происходит в семье. На этом этапе ребенок приобретает первичные знания и представления о мире, перенимает социальный опыт своих родителей и ближайших родственников, подражает им. Эта ступень, безусловно, важна, однако приобретенных на этом этапе знаний и умений детям недостаточно для того, чтобы находиться и действовать в другом социальном окружении, что приводит к невозможности проведения элементарных контактов и даже к невозможности осуществления некоторых бытовых операций. Именно поэтому в детском и подростковом возрасте людям необходимо пройти стадию индивидуализации и интеграции [3, с. 25], в ходе которых происходит самоопределение и самореализация личности.

Для развития различных навыков и усвоения в том числе нового социального опыта дети и подростки посещают детские сады, школы, секции дополнительного образования. Там они встречаются с социальным опытом своих сверстников и преподавателей, усваивают новые модели поведения. Дети с ограниченными возможностями здоровья зачастую лишены такой возможности, так как многие из них находятся на домашнем обучении или получают образование с помощью дистанционных средств. Более того, при обучении в специализированных учреждениях ребята общаются со сверстниками, у которых также есть особые образовательные потребности, в то время как для полноценной социализации требуется нахождение в инклюзивном сообществе.

Инклюзивность – включение кого-то или чего-то в общественный процесс. В современном мире она может рассматриваться в различных перспективах, например, как гендерная или этническая. Однако в основном этот термин используется в дискурсе людей с ограниченными возможностями. Главный принцип инклюзивной культуры – формирование равных условий участия в каком-либо социальном процессе.

В связи со всем вышесказанным возникает вопрос: как включить ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивную среду для его успешного самоопределения и самореализации?

Так как среда дошкольного и школьного образования пока слишком стандартизирована, и не все учебные заведения готовы принимать детей с ОВЗ, можно начать с модернизации системы дополнительного образования, ведь, во-первых, в таких учреждениях легче обеспечить равные условия для всех учащихся, во-вторых, учреждения дополнительного образования также могут оказать влияние на самореализацию и профориентацию детей и подростков с различными образовательными потребностями. Более того, наш личный опыт показывает успешность реализации подобного проекта.

Итак, в городе Березовский Свердловской области около пяти лет назад на базе АНО Инклюзивный центр развития социальных инициатив «Искорка добра» открылась инклюзивная детская телестудия «Компас ТВ». В первые годы работы в студии занималось около 20 детей, среди которых 5-7 детей были с ограниченными возможностями здоровья, причем ограничения были разные: нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра. Более того, студию посещали дети – бывшие воспитанники детских домов (ныне социально-реабилитационных центров).

Целями деятельности телестудии в первую очередь является приобретение детьми и подростками умений и навыков создания медиапродуктов разной направленности: телесюжеты, печатные тексты, фотографии, аудиоподкасты. Второй целью работы является создание инклюзивного сообщества, в котором дети с ограниченными возможностями и без них будут объединены общей целью и делом, что позволит интегрировать детей с ОВЗ в среду их сверстников. Третьей целью создания телестудии является освещение деятельности АНО «Искорки добра» и создание социальных медиапроектов в рамках волонтерской деятельности.

К настоящему времени в телестудии занимается около 30 детей, каждый год состав меняется из-за выпуска старших ребят и включения новых в учебный процесс. Около 25 процентов учеников каждый год составляют дети с ограниченными возможностями здоровья. Также в студии работает несколько педагогов,

чей состав также инклюзивен: тележурналистику преподает девушка с ДЦП. Также в студии работают педагог по фотографии, видеосъемке, режиссуре. За время работы телестудии педагоги и ребята организовали несколько фотовыставок социальной направленности, одна из которых проходила в стенах Ельцин-центра в Екатеринбурге, посетили несколько десятков фестивалей и конкурсов по всей России, организовали несколько волонтерских медиапроектов, сняли короткометражный фильм и множество других работ, победивших на всероссийских конкурсах, запустили несколько аудиоподкастов. Каким же образом данная телестудия помогает в социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Начнем с того, что тематическая направленность телестудии определяет разнообразие деятельности, в которой могут быть задействованы ученики. Внутри студии каждый может выбрать, чем он будет заниматься – снимать видео, монтировать его, работать в кадре, фотографировать, делать свой аудиоподкаст. Более того, из-за обилия ролей, действительно каждый ученик имеет возможность показать себя, например, незрячий ребенок может вести подкаст или работать в кадре, ребенок на инвалидной коляске может монтировать или работать в кадре и так далее. Ранее мы говорили, что процесс социализации в детском и подростковом возрасте включает в себя процесс самореализации. Благодаря вышеупомянутому структурному разделению деятельности дети могут проявлять себя в различных видах деятельности.

Так как студия является частью волонтерского проекта, дети часто создают работы на социальную тематику, что дает им понимание жизни различных людей в обществе. Некоторые работы освещают важность такого социального института как семья, например, в студии был организован проект по съемке сюжетов о быте многодетных семей «Родительская любовь». При создании этого проекта ученики студии посещали дома различных семей, воспитывающих троих и более детей, один из которых с ограниченными возможностями здоровья. Результатом стала серия телесюжетов о том, как родительская любовь помогает детям не только жить полноценной счастливой жизнью, но и добиваться выдающихся успехов в любимом деле.

Более того, в России сильно развита сеть школьных телестудий, поэтому организовывается множество фестивалей и конкурсов по всей России, куда съезжаются ребята опять же со всей страны. Это еще одна возможность поделиться своим опытом и показать созданные продукты, а также еще одна ступень самореализации, когда ребенок выигрывает конкурс, тем самым получая одобрение и похвалу за свою деятельность. Финалы конкурсов обычно проходят в формате фестиваля в разных городах России, так что участники телестудии «Компас ТВ» часто путешествуют по стране. В таких поездках детей сопровождают педагоги, так что в это время ученики приобретают опыт самостоятельной бытовой жизни, осознают ответственность за собственное здоровье и безопасность, то есть учатся жить обособленно от родителей, что безусловно, влияет на становление личности ребенка, которое входит в процесс его социализации.

Помимо приобретения различного социального опыта, целью работы студии, как мы уже говорили, является приобретение учениками умений и навыков по созданию медиапродуктов. В студии, помимо прочего, проходит профориентационная деятельность, то есть ребята могут понять, хотят ли и могут ли они в будущем стать журналистами. Некоторые выпускники студии поступают в профильные вузы, например, девушка с ДЦП Алсу Тагирова учится на журналиста в Гуманитарном университете, еще один выпускник Роман Козлов учится на фотографа в колледже «Стиль» и иногда, уже как педагог, проводит мастер-классы по монтажу в студии, где раньше учился. Также выпускница студии Мария Холуева поступила в Уральский федеральный университет на специальность, связанную с рекламной и пиар деятельностью. Именно благодаря обучению в телестудии они открыли в себе интерес и способности к созданию медиапродуктов.

Уже во время обучения в телестудии дети приобретают опыт создания серьезных проектов, которые по задумке и социальной значимости не отстают от работ профессиональных журналистов. В студии поощряются индивидуальные и групповые инициативы по созданию целых проектов, а не только небольших работ. В этом году подростки с помощью педагогов организовали социальный проект «Диджитал.Дети», в ходе которого 4 участника проекта боролись с гаджетозависимостью. На протяжении нескольких месяцев с ребятами-участниками и их семьями работал психолог. Целью проекта было избавление от привычки постоянно находиться в интернете, однако результат превзошел ожидания: помимо избавления от гаджетозависимости у участников проекта стали улучшаться отношения в семье. Об этих процессах снят документальный фильм, который уже занимает призовые места на конкурсах, а влияние его на участников проекта и его создателей неоценимо.

Третьей целью работы телестудии является создание инклюзивного сообщества, в котором каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно. Как мы говорили выше, дети вне зависимости от своих ограничений могут найти себе роль в студии и занятие по душе. Более того, попадая в инклюзивное сообщество, ребята без особенностей чувствуют повышенную ответственность и в то же время осведомленность. Они начинают гордиться тем, что каким-то образом помогают людям с ОВЗ. Вместе с тем, общая цель и общие интересы заставляют ребят тесно общаться, тем самым они начинают дружить и вне студии, гулять вместе, играть в настольные или компьютерные игры. Таким образом, благодаря общей деятельности дети с



ограниченными возможностями здоровья больше не воспринимаются сверстниками как «ограниченные» люди, что позволяет всем беспрепятственно находиться в одном социальном круге.

Таким образом, потенциал телестудии в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и не только достаточно большой. Создание детского коллектива, объединенного общими интересами, позволяет ввести детей в по-настоящему инклюзивное сообщество, где все равны. Разнообразие задач медиасферы, которые дети и подростки могут выполнять вне зависимости от своих особенностей, позволяет каждому найти дело по душе. Наличие большого количества конкурсов и поездок развивает в ребенке стремление становиться лучше, а также позволяет делиться полученным опытом со сверстниками со всей страны. Тем временем, при социальной направленности работы студии дети и подростки получают возможность познакомиться с разными аспектами жизни и переработать полученные знания и опыт в медиа-продукт. Более того, в детской телестудии ребята получают навыки настоящей журналистской работы, что помогает им в профориентации.

### Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – Москва : Аспект Пресс, 2003. – 229 с.
2. Мудрик А.В. Воспитание в контексте социализации человека: ретроспектива и педагогическая реальность / А.В. Мудрик, Е.А. Никитская // Образование. Наука. Научные кадры. – 2021. – №2. – С. 224 – 230.
3. Коледа И.В. Социализация личности: особенности процесса // Высшее техническое образование. – 2018. – Том 2, № 1. – С. 24–28
4. Численность детей-инвалидов – URL : <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei> (дата обращения 10.10.2022).

УДК 37.013.42

DOI: 10/26170/ST2022t1-190

**Лавров Алексей Сергеевич,**

студент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, [aleshalavrov@mail.ru](mailto:aleshalavrov@mail.ru)

**Шалагина Елена Владимировна,**

кандидат социологических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, [elshal96@gmail.com](mailto:elshal96@gmail.com)

### ИНТЕРНЕТ-ТРАВЛЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ: ИССЛЕДОВАНИЕ И ВЫЯВЛЕННЫЕ РИСКИ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** интернет-травля, кибербуллинг, школьный буллинг, жертвы буллинга, подростки, подростковая жестокость, эмпирические исследования.

**АННОТАЦИЯ.** В своей статье авторы, ориентируясь на многочисленные статистические данные последних лет, продолжают подчеркивать актуальность и остросоциальный характер феномена интернет-травли (кибербуллинга). Уже хорошо изученный социальный феномен, прежде всего в западном научном сообществе, сегодня приобретает новые черты и особую специфику проявления в российской подростковой среде. Молодежь как социальная группа больше других подвержена влиянию деструктивного контента, расположенного в глобальной сети. По этой причине важно вновь поднять вопрос о возможностях изучения буллинга с точки зрения оптимальных и доступных исследовательских методов. Целью данной работы является изучение проблемы кибербуллинга среди подростков возрастом от 12 до 14 лет. В статье реализован метод заочного анкетирования учащихся сельских малокомплектных школ Свердловской области. Опрос проводился в сентябре 2021 года. Общее число респондентов, принявших участие, составило 68 человек. Большинство опрошенных – девушки (67,2%). Возраст учащихся 12 (11,9%), 13 (64,2%) и 14 (23,9%) лет. Из них большинство респондентов начали обучаться вместе с первого класса. В результате проведенного исследования рассмотрены отличительные признаки и виды интернет-травли. Вследствие сравнительного анализа кибербуллинга с формами буллинга, используемыми агрессорами в реальной жизни, выявлены: активные участники школьных издевательств; занимаемые ими ролевые модели в ситуации травли, а также позиция учителей в данном вопросе. Основываясь на мнении учащихся, определены распространенные виды и причины кибербуллинга. Практическая и теоретическая значимость работы состоит в первую очередь в фиксации состояния дел относительно интернет-травли среди подростков. Также результаты исследования могут быть использованы педагогическим сообществом при разработке воспитательных мероприятий по профилактике школьной травли. В заключении авторы приходят к выводам, что проведенное исследование продемонстрировало наличие проблемы интернет-травли в среде подростков не только в рамках образовательного процесса, но и в повседневной жизни. Вместе с тем учащиеся сталкиваются с нападками в реальной жизни чаще, чем с притеснениями в сети. В связи с этим требуется проведение дополнительных исследований, направленных на выявление связей между различными видами буллинга.

**Lavrov Alexey Sergeevich,**

fifth-year student, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**Shalagina Elena Vladimirovna,**

Ph. D. in social sciences, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

### CYBERBULLYING AMONG TEENAGERS: RESEARCH AND IDENTIFIED RISKS

**KEYWORDS:** online bullying; cyberbullying; school bullying; bullying on the internet; general education institutions; teenagers; empirical research.

**ABSTRACT.** In their article, the authors, focusing on numerous statistical data of recent years, continue to emphasize the relevance and purely social nature of the phenomenon of cyberbullying. The studied social phenomenon today acquires new features and a special specificity of manifestation in the Russian adolescent environment. Teenagers suffer more than others from destructive content posted on the global network. For this reason, it is important to re-raise the question of the possibilities of studying bullying from the point of view of optimal and accessible research methods. The purpose of this work is to study the problem of cyberbullying among adolescents aged 12 to 14 years. The article implements the method of correspondence survey of students of rural small schools of the Sverdlovsk region of the Russian Federation. The survey was conducted in September 2021. The total number of respondents who took part was 68 people. The majority of respondents are girls (67.2%). Age of students 12 (11.9%), 13 (64.2%) and 14 (23.9%) years. Most of the respondents started studying together from the first grade. The distinctive features and types of cyberbullying are considered. The active participants of school bullying are identified; role models that they take in a bullying situation, as well as the position of teachers in cyberbullying. The causes of cyberbullying in the understanding of adolescents have been identified. The practical and theoretical significance lies in fixing the state of cyberbullying among adolescents. The results of the study can be used by teachers in the development of educational programs. In conclusion, the authors come to the conclusion that students face bullying in real life more often than cyberbullying. In this regard, additional research is required to identify links between different types of bullying.

Введение. Сегодня возможности глобальной сети и постепенная цифровизация образования предопределили перенос процесса социализации подростков из реального мира в виртуальный. Вместе с тем стремительно распространяется новая форма девиантного поведения - кибербуллинг.

Важность исследований в этой области подтверждены статистическими показателями. По результатам опроса Детского фонда ООН, в 2019 г. более 70% молодых людей в возрасте от 15 до 24 лет подвергались интернет-травле, а каждый пятый подросток по этой причине пропускал школьные занятия [8]. В России по данным мониторинга центра «Безопасность 2.0» буллинг детей в соцсетях усиливается: в третьем квартале 2021 г. резонансных случаев интернет-травли несовершеннолетних было на 43% больше, чем за весь 2020 г. [6]. На данный момент проблема снова стоит на повестке дня. В октябре 2022 г. депутаты Госдумы от разных фракций подготовили законопроект по профилактике буллинга. Как заявляют авторы, предупреждение школьных издевательств должно стать обязательной частью воспитательного процесса [5]. Ввиду этого проведение дополнительных исследований в обозначенном направлении оправдано.

Изучение кибербуллинга как социального феномена вызывает трудности в связи с неопределенным понятийно-категориальным аппаратом проблематики, но специалисты в основном согласны с несколькими ключевыми признаками. Травля в сети, как и традиционные издевательства, носит затяжной характер и направлена против индивида, не способного оказать сопротивление.

Несмотря на это кибербуллинг имеет ряд отличительных признаков: во-первых, в ситуации травли обидчик, как правило, сохраняет анонимность, что влечёт складывание феномена расторможенности – вседозволенности в поведенческих практиках агрессоров [3]. При этом очевидцами насилия становится более широкая аудитория. Во-вторых, технологии отправки и получения электронных сообщений выступают средством реализации буллинга, и, следовательно, динамика проявления феномена предопределена степенью развития сетевых сервисов [1, с. 46].

На основании сказанного в данной статье под «интернет-травлей» понимается форма традиционной травли, осуществляемая через современные средства коммуникации и обеспеченная вневременным и внепространственным анонимным доступом агрессора к потенциальной жертве.

Видов интернет-травли множество. По классификации Н. Виллард принято выделять [9, р. 406]: «флейминг» - обмен сообщениями в местах многопользовательского сетевого общения; «троллинг» – размещение провокационных сообщений с целью подведения человека к негативной реакции; клевета – распространение заведомо ложной информации, порочащих репутацию человека; «киберсталкинг» – преследование или домогательство с помощью интернета; «секстинг» – пересылка или распространение материалов интимного характера; «гриферство» – нанесение ущерба в видеоиграх; «самозванство»; «кетфишинг» – воссоздание профиля жертвы с последующим размещением с его страницы неблагоприятного контента; «диссинг» – передача или публикация порочащей информации о жертве в режиме онлайн; «фрейпинг» – получение обидчиком контроля над чужой учетной записью и рассылка с профиля нежелательного контента от имени пострадавшего.

Типовая структура в ситуации интернет-травли включает четыре ролевые модели. «Преследователи» – инициаторы издевательств. В зависимости от мотивации к травле могут включиться в ситуацию по инерции, перейти из числа очевидцев [2, с. 185]. «Жертвы» – пострадавшие от нападков участники интернет-коммуникации. «Свидетели» – большинство вовлеченных в ситуацию буллинга индивидов, занимающих нейтральное положение [4, с. 160-161]. Во многом от количества вовлеченных в процесс наблюдателей

зависит его продолжительность. Иногда со стороны очевидцев возникают «защитники», отстаивающие интересы «жертвы».

Вопрос о причинах кибербуллинг остаётся не решённым, но специалисты сходятся во мнении, что истоки издевательств заложены в социально-культурной среде населённого пункта, в котором происходит социализация подростков. Ведь дети в ходе реального взаимодействия получают ценностные ориентиры, которые в дальнейшем продуцируют в интернет-взаимодействии. По данным агентства «Михайлов и партнёры. Аналитика», в 2019 г. на Урале наибольшее число инцидентов запугиваний зафиксировано в сельской местности [7]. По этой причине проведение дополнительных исследований в среде сельских подростков целесообразно.

Результаты исследования. Опрос показал, что 16,4% респондентов хотя бы раз сталкивались с ситуациями буллинга. Столько же – «скорее да, чем нет». Отрицательный ответ предоставили 50,7% респондентов, 10,4% – ответили «скорее нет, чем да». В большинстве случаев (55,9%) прецеденты издевательств возникают в школе, в связи с чем справедливо считать эпицентром проблемы образовательное пространство. При этом осведомлены о ситуациях травли в собственной школе 37,3% учеников, 41,7% респондентов – отмечали позицию «не вдавались в подробности», 20,9% – затрудняются ответить.

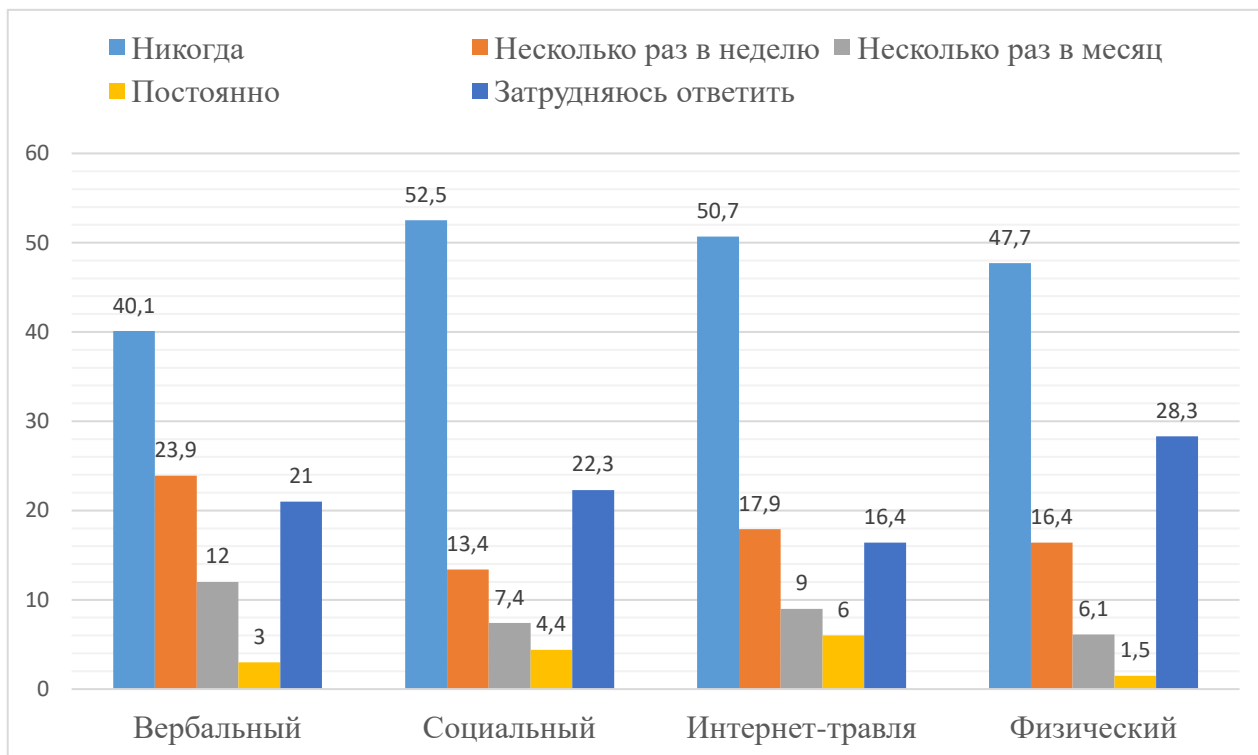
*Ролевая структура и участники буллинга.* По мнению лиц, обладающих опытом включения в процесс травли, в 50% случаев респонденты выступали в роли «жертвы». «Преследователями» являлись 25% опрошенных, «защитниками» – 37,5%. Среди участников издевательств респонденты называют в первую очередь одноклассников – 59,5% и обучающихся старшего звена – 26,2%. Травлю учеников со стороны учителей подтвердили 7,1% респондентов.

Отвечая на вопрос о вмешательстве учителя в ситуацию буллинга с целью остановить обидчиков, 64,2% опрошенных ответили утвердительно, 7,5% респондентов – отрицательно. 14,9% респондентов скорее согласны с превентивным вмешательством учителя. Напротив, скорее не согласны, чем согласны – 3% школьников. 10,4% опрошенных воздержались от ответа. Тем самым значительное большинство опрошенных демонстрируют готовность к принятию такого рода помощи.

Однако преобладающей стратегией поведения педагога явилось стремление сделать вид, что ничего не произошло – 45,5% опрошенных указали на это. 32,8% респондентов отметили желание педагога провести собеседование с участниками происшествия. При этом коэффициент фактического вмешательства учителей оказался достаточно высок. 50,7% опрошенных подтвердили эти действия, 32,9% школьников отрицают этот факт. 16,4% опрошенных затруднились ответить. Тем не менее, эффективность предпринятых педагогом мер положительно оценили 38,8% опрошенных. 40,3% участников затрудняются ответить.

*Позиция «свидетелей».* По мнению респондентов, преобладающими формами буллинга стали: вербальные (словесные) запугивания – 38,3% опрошенных указали на них, интернет-травля – 24,5% респондентов отметили это, и социальное давление подтвердили 20,9% школьников. Наличие опыта наблюдения за ситуациями физического буллинга подтвердили лишь 16,3% опрошенных.

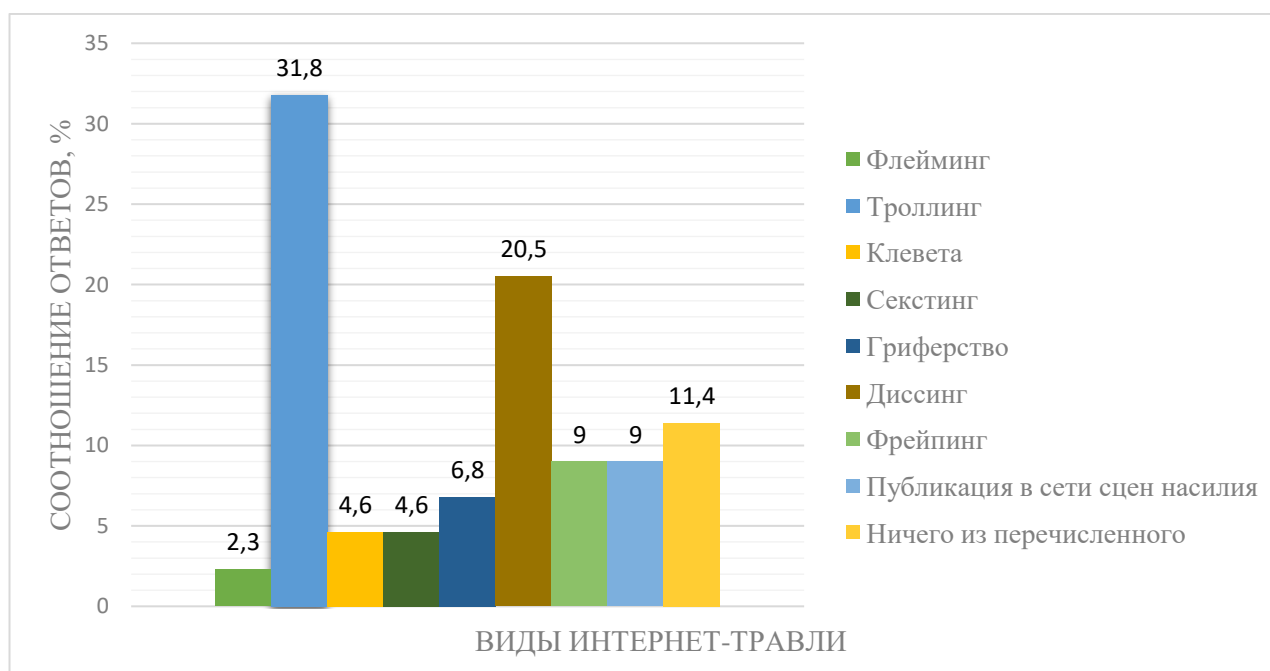
По мнению респондентов, формы травли различаются периодичностью проявления. Результаты представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1. – Результаты исследования частоты проявления травли (буллинга) с позиции «свидетелей» (%)**

Выявлено, что никогда не становился очевидцем вербальной травли 40,1% обучающихся, социальной – 52,5%, интернет-травли – 50,7%, физической – 47,7%. Напротив, постоянно наблюдают вербальный буллинг – 3% школьников, социальный – 4,4%, интернет-травлю – 6%, физическое давление – 1,5%.

Преобладающими видами интернет-травли, по мнению очевидцев, выступают: «троллинг» – в 31,8% случаев, «диссинг» – 20,5%, и «фрейпинг» – 9%. Прецеденты «киберсталкинга», «кетфишинга», «самозванства»; и раскрытия секретов не зафиксированы в ходе опроса. Важно отметить, что в 9% случаев дети указывали на публикацию в сети записей реальных сцен насилия с участием подростков. Результаты представлены на рисунке 2.



**Рисунок 2. – Результаты исследования видов интернет-травли (кибербуллинга) с позиции «свидетелей» (%)**

*Позиция «жертвы».* Респонденты считают, за 2020-2021 учебный год непосредственно сталкивались с ситуацией буллинга 16,4% опрошенных. При этом 58,2% обучающихся категорически отрицают наличие соответствующего опыта, 18% ребят сомневаются и отвечают «скорее да, чем нет» - скорее нет, чем да». 7,5% школьников затрудняются ответить.

Выяснено, что 76,7% «жертв» подвергались словесным нападкам. 23,3% школьников пострадали от физической травли. 20,9% опрошенных сталкивались с интернет-травлей, а 16,3% детей испытали на себе социальное давление.

В ответе на открытый вопрос, предполагающий краткое описание ситуации интернет-травли, пострадавшие предлагали следующий сюжет развития событий: меня беспричинно обзывали в школе и социальных сетях, это продолжалось около года, травля закончилась («сошла на нет») сама. Исходя из представленной информации предполагаем, что профилактическая работа по профилактике буллинга в рассматриваемом образовательном пространстве ведется не в полной мере.

Респондентам предлагалось написать советы тем, кто был или еще может стать «жертвой» кибербуллинга. Примечательно, что ученики затруднялись предоставить развернутые рекомендации, ограничиваясь пожеланиями: быть спокойными, не обращать внимание, не общаться с плохими людьми, не играть в сетевые видеоигры, ограничить доступ к своей странице в социальных сетях (добавить в «черный список»). Исключением выступает оригинальный совет рассказать о ситуации травли родителям, а затем несколько дней пропустить занятия в школе, пока ситуация не решится сама собой.

*Причины интернет-травли в представлениях учеников.* Большинство респондентов (88,1%) затруднились назвать причины кибербуллинга. Полученные ответы (11,9%) были разделены на три тематических модуля: внешний вид потенциальной «жертвы», особенности темперамента и поведения, и позиция личности в учебном коллективе. Из особенностей внешнего вида респонденты указывали на возраст «жертвы» и провокационные фото профиля странички в социальных сетях. В отношении распространенных особенностей поведения и темперамента ученики указали: вспыльчивость (37,5%), необоснованную агрессию (25%), злопамятность (18,7%), эгоизм (6,25%), ненависть (6,25%), зависть (6,25%). По оценке участников опроса, лица, отрешенные от школьного коллектива во время очных занятий, в наибольшей степени способны пострадать от обвинений в Интернете.

*Заключение.* По результатам проведенного исследования выяснено, что в коллективе подростков имеет место фактический перенос школьной травли в Интернет. Анонимность глобальной сети дает ощущение вседозволенности преследователям и незащитности жертвам.

Несмотря на это, результаты показали, что учащиеся сталкиваются с нападениями в реальной жизни чаще, чем с притеснениями в сети. Видимо, это связано с тем, что у агрессоров больше мотивации публично демонстрировать свое превосходство над незащитными, а у рядовых участников больше резонанса соглашаться на предложение подстрекателей. В то же время растущее значение дистанционных форм обучения делает необходимым рассматривать проблему интернет-травли как одну из критически актуальных. В связи с этим требуются дополнительные исследования для выявления связей между различными видами издевательств в контексте трансформации образовательного пространства.

Стоит отметить, что наше исследование проводилось в основном среди сельских школьников, что не дает полной картины обозначенной проблемы. Для всестороннего изучения вопроса в ближайшем будущем целесообразно обратиться к опросу городских подростков с дальнейшим сравнительным анализом полученных эмпирических данных.

### **Список литературы**

1. Антюфеев А. Д. Об историческом и этимологическом аспектах кибербуллинга (интернет-травли) как социально-правового явления / А.Д. Антюфеев // Безопасность: Информация, Техника, Управление: Сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 30 декабря 2019 года. – Санкт-Петербург : НАЦРАЗВИТИЕ, 2020. – С. 43-48.
2. Бочавер А. А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т.11. – № 3. – С.177-191.
3. Волкова Е. Н. Кибербуллинг как способ социального реагирования подростков на ситуацию буллинга / Е.Н. Волкова, И. В. Волкова. – Текст : электронный.// Вестник Мининского университета. – 2017. – №3 (20). – URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/643/620> (дата обращения 07.11.2022).
4. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга / О.Л. Глазман // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2009. – № 105. – С. 159-165.
5. Замахина Т. В Госдуме подготовлен законопроект о борьбе с травлей детей в школах. – Текст : электронный // Российская газета. – 2022. – 12 октября. – URL: <https://rg.ru/2022/10/12/v-gosdume-podgotovlen-zakonoproekt-o-borbe-s-travlej-detej-v-shkolah.html> (дата обращения 07.11.2022).
6. Костенко Я. «Нужно подумать об ужесточении ответственности за кибербуллинг». – Текст : электронный // Газета.ru. – 2021. – 11 ноября. – URL: <https://www.gazeta.ru/social/2021/11/11/14192821.shtml> (дата обращения 07.11.2022)

7. Проект «Мы считаем»: «Российские школьники: политические, сексуальные и карьерные предпочтения». – Текст : электронный // Михайлов и партнеры. Аналитика. – URL: <https://m-p-a.ru/myi-schitaem-2.html> (дата обращения 07.11.2022).

8. ЮНИСЕФ: более трети подростков становятся жертвами издевательств в интернете. – Текст : электронный // Новости ООН. – 2019. – 4 сентября. – URL: <https://news.un.org/ru/story/2019/09/1362342> (дата обращения 07.11.2022).

9. Shalagina E. V. Cyber Bullying in the Modern Media Environment: Sociological Analysis of the Ideas of Adolescents and Teachers (Based on the Materials of Applied Sociological Research) / E.V. Shalagina // Communication Trends in the Post-Literacy Era: Polylingualism, Multimodality and Multiculturalism As Preconditions for New Creativity. – Ekaterinburg: Ural University Press, 2020. – pp. 403-414.

УДК 37.013.42

DOI: 10/26170/ST2022t1-191

**Мазурчук Нина Ивановна,**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, [NinaMazurchuk@yandex.ru](mailto:NinaMazurchuk@yandex.ru)

**Мазурчук Екатерина Олеговна,**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, [MazurchukE@yandex.ru](mailto:MazurchukE@yandex.ru)

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КИБЕРБУЛЛИНГА У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ИЗ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** глобальные вызовы, нетипичные риски, виртуальное пространство, информационные технологии. кибербуллинг, система образования.

**АННОТАЦИЯ.** Global challenges, the transition to digital technologies and atypical risks contribute to the development of cyberbullying as a mass social phenomenon in social networks among representatives of the education system. Cyberbullying as harassment in the digital technology space is considered by the authors of the article in the context of serious social risks. The aim of the study is to fix the frequency of cyberbullying in the virtual space, to identify the features of its manifestation by men and women from the education system. The results of the study can be used in the practical activities of specialists involved in the organization of psychological and pedagogical support of cyberbullying participants.

**Mazurchuk Nina Ivanovna,**

candidate of pedagogic Sciences, associate Professor, associate Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative, Ural State Pedagogic University; Russia, Ekaterinburg,

**Mazurchuk Ekaterina Olegovna,**

candidate of psychology, chief lecturer of the Department of educational psychology, Ural State Pedagogic University; Russia, Ekaterinburg,

### **FEATURES OF THE MANIFESTATION OF CYBERBULLYING AMONG MEN AND WOMEN FROM THE EDUCATION SYSTEM IN THE CONTEXT OF GLOBAL CHALLENGES OF OUR TIME**

**KEYWORDS:** global challenges, atypical risks, virtual space, information technologies. cyberbullying, education system.

**ABSTRACT.** Global challenges, the transition to digital technologies and atypical risks contribute to the development of deviant behavior as a mass social phenomenon in social networks. In these conditions, the authors attribute cyberbullying to negative forms of virtual communication. Cyberbullying as harassment in the space of digital technologies is considered by the authors of the article in the context of serious social risks of the population of the country. The aim of the study is to fix the frequency of cyberbullying in the virtual space, to identify the features of its manifestation by men and women. The results of the study can be used in the practical activities of specialists involved in the organization of psychological and pedagogical support of cyberbullying participants.

Мир сегодня оказался в условиях стремительного распространения глобальных вызовов. Они кардинально изменили образ жизни всех слоев населения, особенно работников системы образования в России, за счет возникновения целого ряда нетипичных рисков:

- снижения финансового благополучия;
- инфлирования;
- потери социальных контактов и личностной свободы;
- от последствий возросшей тревоги и негативизма.

Обозначенные риски, по мнению экспертов (Е. А. Дорохов, Ю. Е. Конюховская, О. В. Митина, Е. И. Первичко, О. Б. Степанов), выступают основной причиной дезадаптации человека. Любому обществу свойственны определенные формы актуального для кризисной ситуации поведения, которые вытекают из конкретно-исторических условий его существования. Сегодня наибольшую распространенность приобретает кибербуллинг – намеренное, неоднократное и враждебное поведение лица или группы, направленное на оскорбление других людей, демонстрируемое в электронной почте, блогах, онлайн-играх и на веб-сайтах [1, 3, 5]. Он конкретизируется в активности, осуществляемой с помощью электронных средств коммуникации против жертвы, представленной в виде морального и психологического насилия, доминирования и принуждения, социальной изоляции и запугивания (А. А. Бочавер, Е. А. Макарова, Е. А. Махрина). Целью кибербуллинга является ухудшение психологического состояния жертвы и/или разрушение ее социальных отношений [2, 4, 5].

Отечественные и зарубежные авторы выделяют основные группы угроз безопасности человека в Интернете (Н. Виллард, Р. Ковальски, Д. Палфей, И. А. Федоренко).

Во-первых, это нежелательные контакты людей с виртуальными партнерами и возникновение приоритета «искусственного» общения.

Во-вторых, доступ к «опасным» материалам, которые могут негативно влиять на сознание и психику людей (сцены виртуального насилия, жестокие видеоигры, ролики, демонстрирующие сцены насилия, фэйковые новости).

В-третьих, гонение и травля, осуществляемая несуществующими людьми (виртуальными собеседниками) [6, 8, 9, 11, 13].

С учетом сформулированных выше угроз можно обозначить и специфические особенности кибербуллинга. К их числу относятся анонимность, непрерывность, систематичность, увеличение числа свидетелей травли, отсутствие обратной связи от жертвы, дисбаланс сил насильника и жертвы, так как последняя не способна осуществлять контроль отношений, оказывать влияние на ситуацию и специфичность проявления буллинга в зависимости от пола [1, 2, 7, 10].

Базой исследования было выбрано публичное сообщество (Интернет-сообщество), выбор которого был обусловлен рядом требований, которые позволяют контролировать независимые переменные, оказывающие влияние на частоту встречаемости кибербуллинга и его содержательные характеристики.

Деятельность рассматриваемого нами сообщества направлена на освещение значимых событий в г. Екатеринбурге, презентацию интересных мест и т.д. Сообщество имеет более чем 890 тысяч подписчиков разного пола, возраста, социального статуса и уровня образования. В нем опубликовано более 300 статей, размещено свыше 13 тысяч фотографий и 2000 видео. Данное сообщество пользуется популярностью среди жителей городов России и разных ее областей. Его участники активно обсуждают посты, размещаемые в нем.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга методов эмпирического исследования: методы сбора эмпирических данных (комментариев-обсуждений под постами, опубликованных в сообществе); обработки и интерпретации результатов: методы описательной статистики, графические методы представления полученных данных.

В рамках нашего исследования мы проанализировали содержание и эмоциональный контекст 12000 комментариев-обсуждений под постами, опубликованными в сообществе. Выборка авторов комментариев-обсуждений формировалась методом случайного выбора респондентов из числа подписчиков. В нее попали участники в возрасте от 21 до 55 лет мужского и женского пола (в равных долях), осуществляющие свою профессиональную деятельность в системе образования. Все данные были собраны путем анализа аккаунтов респондентов. Логика исследования не предполагала непосредственного контакта с ними, так как основная работа заключалась в анализе комментариев-обсуждений под постами, опубликованными в сообществе.

Проведенное констатирующее исследование включало два этапа. Оно преследовало цель выявить частоту встречаемости кибербуллинга в виртуальном пространстве среди участников сообщества, определить их поведенческие особенности, обуславливающие позицию жертвы или инициатора в нем. Данное исследование не предполагало поиск и описание методов решения выявленных сложностей. Оно направлено на описание актуального состояния проблемы.

На первом этапе проводился сбор текстовых массивов, осуществлялся их количественный анализ с целью определения частоты встречаемости кибербуллинга. Нам удалось зафиксировать, что в 85% комментариев-обсуждений под постами наблюдаются признаки кибербуллинга (автор комментария выступает жертвой или инициатором). Следует заметить, что мы проводили подобное исследование ранее и можем зафиксировать рост частоты встречаемости кибербуллинга на 10 %.

Критерии отнесения сообщения к кибербуллингу были взяты в исследованиях, подвергшихся теоретическому анализу выше (А. А. Бочавер, Е. А. Макарова, Е. А. Махрина). К их числу мы, солидизируясь с указанными авторами, относим наличие в тексте комментариев-обсуждений признаков:

- морального и психологического насилия;
- доминирования одного участника над другим;
- принуждения жертвы кибербуллинга к совершению каких-либо действий его инициатором;
- социальной изоляции и запугивания жертвы кибербуллинга его инициатором.

На втором этапе был проведен количественный анализ текстовых массивов, полученных из комментариев-обсуждений под постами, с целью определения пола лиц, выступающих жертвами или инициаторами кибербуллинга.

Проведенный количественный анализ дает основание полагать, что лица женского пола чаще используют негативный эмоциональный посыл в комментариях-обсуждениях под постами, чем лица мужского пола (Рис. 1).

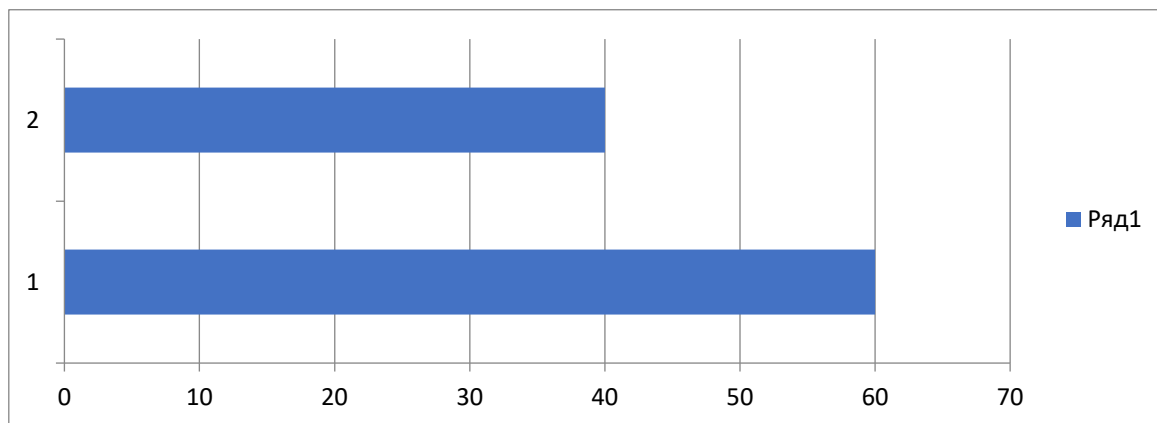


Рис. 1. Доля лиц женского и мужского пола из системы образования, использующих негативный эмоциональный посыл в комментариях-обсуждениях под постами

Следует заметить, что люди как женского, так и мужского пола склонны использовать выражения и словосочетания, которые направлены на унижение чести и достоинства собеседника, т.е. инициировать кибербуллинг. Часто они вступают в обсуждения, имеющие эмоционально негативный контекст. Переходят на обсуждение конкретной личности, а не события или места, которое освещается в посте (Рис. 2).

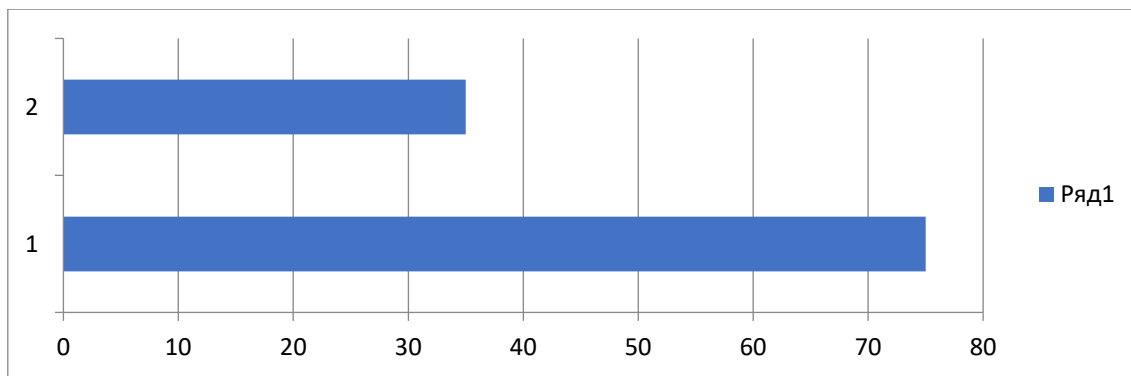


Рис. 2. Доля лиц женского и мужского пола из системы образования, инициирующих кибербуллинг

Жертвами кибербуллинга, как показывают результаты количественного анализа текста комментариев-обсуждений под постами, чаще становятся лица женского пола, чем мужского (Рис.3).

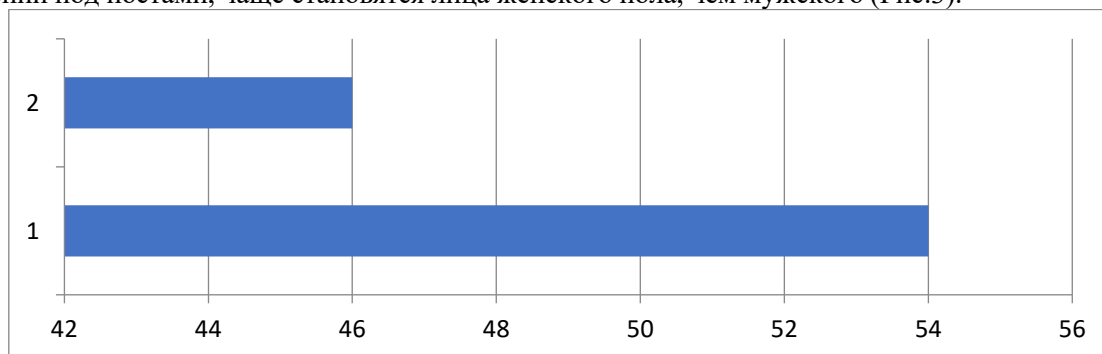


Рис. 3. Доля лиц женского и мужского пола из системы образования, ставших жертвами кибербуллинга



Количественный анализ позволил утверждать, что женщины чаще используют негативный эмоциональный контекст в комментариях-обсуждениях под постами (60%), становятся как инициаторами кибербуллинга (75%), так и его жертвами (54%). Мужчины, в свою очередь, имеют качественно противоположные проявления: негативный эмоциональный контекст – 40%; жертвы – 46%; инициаторы – 35%.

Таким образом, исходя из анализа научных исследований отечественных и зарубежных авторов, можно констатировать, что глобальные вызовы современности привели к росту пользовательской активности в сети Интернет и к широкому распространению кибербуллинга (А.А. Баранова, А. А. Бочавер, Н. Виллард, Р. Ковальски, Д. Палфей, И. А. Федоренко). Эмпирическим путем доказано, что женщины из системы образования чаще вовлечены в кибербуллинг, могут выступать и его инициатором, и жертвой. Мужчины из системы образования на фоне большей эмоциональной нейтральности своих высказываний реже включены в кибербуллинг в любой позиции: инициатора или жертвы.

### Список литературы

1. Баранов А.А. Кибербуллинг – новая форма угрозы безопасности личности подростка / А.А. Баранов, С.В. Рожина // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2015. – Вып. 11. – С. 62-66.
2. Бочавер А. А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А. А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т.11. – №3. – С. 177-191.
3. Воронцова Т.А. Троллинг и флейминг: речевая агрессия в интернет-коммуникации // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. – Ижевск, 2016 – Т. 26. – Вып. 2. – С. 109-116.
4. Ефимова Е. С. Кибербуллинг как проблема психопедагогики виртуальных сред // Успехи в химии и химической технологии. – 2014. – Т. XXVIII. – №7.
5. Макарова Е. А. Психологические особенности кибербуллинга как формы интернет-преступления / Е. А. Макарова, Е.Л. Макарова, Е.А. Махрина // Российский психологический журнал. – 2016. – Т.13 – № 3.
6. Погорелова Е.И. Психологические особенности подростков, включенных в ситуацию кибербуллинга / Е.И. Погорелова, И.В. Арькова, А.С. Голубовская // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2016. – №14/2. – С. 47-53.
7. Сафуанов Ф. С. Особенности личности жертв противоправных посягательств в Интернете / Ф. С. Сафуанов, Н. В. Докучаева // Психология и право. – 2015. – №4. – С.80-93.
8. Синельникова Л.Н. Дискурс троллинга – коммуникация без табу // Дискурс-Пи. – Екатеринбург, 2016. – № 24/25. – С. 270–278.
9. Страховская О.М. Троллинг, аутинг, лайкинг и другие проблемы эпохи соцсетей. Онлайн как источник бесконечного стресса. – URL: <http://www.wonderzine.com/wonderzine/life/life/216055-from-trolling-to-selfieing>.
10. Фартушняк Л.Л. Девиантное поведение молодежи в современном обществе // Известия УГГУ. – 2003. – № 17. – С. 526-528.
11. Фетисова Т.А. Агрессивное поведение в Интернет-коммуникации // Вестник культурологии. – 2018. – № 4 (87). – С.185-197.
12. Mazurchuk N.I., Mazurchuk Ye.O. Prevention of Adolescent Cyber-Bullying in the Context of Digitalization / N.I. Mazurchuk, Ye.O. Mazurchuk, Yu.V. Bratchikova // Series: Advances in Social Science, Education and Humanities Research Proceedings of the International Scientific Conference Digitalization of Education: History, Trends and Prospects (DETP 2020). – С. 455-458.

УДК 159.922.736.4:37.013.42

DOI: 10/26170/ST2022t1-192

**Мамбеталина Айгерим Алимбаевна**

магистр социальных наук, Байшев университет, 030000, Казахстан, г. Актобе, ул.Бр.Жубановых, 302-А

**Саммерс Данна Гадылшаевна**

PhD, доцент, Байшев университет, 030000, Казахстан, г. Актобе, ул.Бр.Жубановых, 302-А, [aygerusha@mail.ru](mailto:aygerusha@mail.ru)

### ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ КАК СПОСОБ ИЗБЕГАНИЯ ТРЕВОГИ У ПОДРОСТКОВ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** интернет-зависимость, компьютерные игры, виртуальный мир, информационные технологии, подростки, тревожные состояния.

**АННОТАЦИЯ.** Компьютер стал частью нашей жизни настолько, что мы даже забыли, какую опасность он несет при его использовании. Но если при работе с компьютером учащиеся соблюдают правила техники безопасности, то он может стать нашим умным, милым, отзывчивым другом. Компьютер-это излучатель, который рассеивает несколько различных опасных для здоровья лучей. В результате многочисленных исследований электромагнитных излучений ученые доказали, что вред для здоровья велик.

**Mambetalina Aigerim Alimbayeva**

Master of Social Sciences, Baishev University, Kazakhstan, Aktobe

**Summers Danna Gadylshayevna**

PhD, Associate Professor, Baishev University, Kazakhstan, Aktobe

## INTERNET ADDICTION AS A WAY TO AVOID ANXIETY IN ADOLESCENTS

**KEYWORDS:** Internet addiction, computer games, virtual world, information technology, teenagers, anxiety states.

**ANNOTATION.** The computer has become a part of our life so much that we have even forgotten what danger it carries when using it. But if students follow safety rules when working with a computer, then it can become our smart, sweet, responsive friend. A computer is an emitter that scatters several different health-threatening rays. As a result of numerous studies of electromagnetic radiation, scientists have proved that the harm to health is great.

Сейчас трудно представить ребенка вне компьютера и мобильных телефонов, хотим мы того или нет. Даже задания некоторых предметов, проводимых в стенах школы, не могут быть выполнены без компьютера. Потому что "можно собрать немного дополнительной информации из интернета и успешно выполнить домашнее задание», – говорят специалисты. Как вы уже заметили, наше первое слово по компьютеру, интернету началось с того, что мы говорили о его пользе.

Она настолько проникла в нашу жизнь, что ребенок, играя не с игрушкой, а с компьютером, формирует свою жизнь в сети Интернет. В настоящее время многие родители не могут круглосуточно контролировать жизнедеятельность своих детей, так как они сидят перед видеомонитором.

В последнее время дети подвергаются так называемому тендиниту. Психологи выяснили, что в компьютерной игре у человека снижены мышление, эмоции, работают только зрение и рефлексy. Многие из тех, кто привязан к воображаемому миру нитью, в повседневной жизни поддаются ошибкам в расчете траектории действия и расстояния. Потому что пространство 3D-видео совершенно не похоже на реальную жизнь.

Много говорят о вреде таких игр, как перестрелки, драки на компьютере. Когда мы играем в Футбол, у человека сначала начинают болеть глаза, нервничать, рушиться душа. Это изменение не видно невооруженным глазом, даже не чувствуется [1, с. 48].

Из-за этого к физической деятельности попадают только человеческие пальцы, тендинит — заболевание, возникающее в результате чрезмерной нагрузки на сухожилия пальцев рук. Каждый второй человек, работающий с компьютером в мире, кажется, страдает от этого заболевания.

По словам медиков, особенно юные малыши благодаря виртуальному миру остаются вне времени и их интерес к реальной жизни вокруг снижается. Он тратит время на прием пищи, нарушая порядок сна и уделяя меньше времени внешнему виду и личной гигиене. Так, его пальцы, как будто нажимая на клавиатуру, озноб, головная боль участились, глаза открылись, а цвет, который он видит во время сна, меняется, и спина начинает краснеть. Люди, которые много играют в компьютерные игры, в большинстве случаев подвержены заболеваниям шейного остеохондроза, геморроя и простатита.

Международная организация здравоохранения доказала, что всемирная паутина особенно вредна для подростков, как физически, так и психологически. Прежде всего, у ребенка снижается зрение, так как у подростка, у которого не напрягаются мышцы, устают глаза. Кроме того, чрезмерное сидение за компьютером повреждает позвоночник молодого ребенка. Сидя неподвижно, работая только руками, а затем набирая вес, ребенок может нарушить нервную деятельность и повлиять на накопление соли и холода на шее (остеохондроз). При этом постоянная неподвижность тазовой кости приводит к воспалению (простатит) и расширению сосудов в толстой кишке (геморрой) [2].

Интернет необходим для подростков, чтобы скачать реферат, музыку и фильмы, картинки, игры, переписываться друг с другом. Они также ищут ответы в интернете на интересующий их вопрос. Однако интернет не менее опасен. Например, по данным российских ученых, во всемирной паутине действует более сорока сайтов, имеющих экстремистский и террористический характер. Как известно, он направляет мышление и мировоззрение нашей молодежи на негативный путь и соблазняет их на преступление. Те, кто изучал использование интернета подростками на летних каникулах, говорят:» в этом году 4 процента подростков видели мировые сети, демонстрирующие секс, 14,5 процента согласились встретиться с незнакомыми людьми, 19 процентов вступили в парносайты, 38 процентов смотрели информацию о насилии, 16 процентов посещали сайты расистского содержания". Вот и сейчас, кажется, здесь лежит секрет самоубийства многих подростков [3, с.158].

Для того, чтобы предостеречь молодежь от вреда интернета, любой родитель должен разъяснить ребенку условия его использования, предупредить, что информация, содержащаяся в нем, не всегда соответствует действительности, к ней нужно относиться критически, она должна сопоставлять и принимать информацию в официальных газетах и журналах в книгах, энциклопедиях. Кроме того, страхование от программ, воспитывающих насилие, преступность, сексуальное расстройство в интернете,

информации о религиозности, расизме-одна из основных задач родителей и учителей. При этом следует помнить, что дети в возрасте до десяти лет должны посещать только те сайты, на которые их родители дают разрешение. Это требование специалистов информационных технологий, врачей. Главное, чтобы родители имели возможность войти в электронную почту несовершеннолетних детей. Это необходимо в первую очередь, для безопасности этого ребенка, для счастливого будущего. Особенно, когда дети становятся самостоятельными и изолированными по достижении четырнадцати лет, родители обязаны не допускать их знакомства через интернет с незнакомыми людьми. Прислушиваясь к советам специалистов, чтобы интернет был безопасен для детей, нужно постоянно оснащать его новыми программами, устанавливать спам-фильтры, узнавать информацию о безопасности. Мы проверяем зависимость нашего ребенка от компьютерных игр в интернете и принимаем по этому поводу соответствующие меры – наш родительский долг [4].

Теперь обратимся к поведению и привычкам людей, которые в основном остаются зависимыми от компьютерных игр. Как правило, из компьютерных игр не могут выбраться швартовные телята, неуверенные в себе, неуклюжие, неуклюжие, одиноко ходящие дети. Поскольку он чувствует себя одиноким, беззащитным, ненужным, не находя друзей у окружающих его людей, он изолирован от общества и открывает свой собственный мир – виртуальный мир. Хотя виртуальный мир на самом деле не существует, это иллюзорный мир, он «живет» в этой удивительной вселенной. Также в зависимости от компьютерных игр быстро появляются люди с низкой степенью увлеченности, подражательности, произвольности поведения. Эта каша быстро прилипает, особенно в период вынашивания детей. Потому что это время, когда он, не соглашаясь с некоторыми ограничениями своих родителей, стремится действовать по-своему, желая признать, что он достиг совершеннолетия. Так, он не хочет выходить из дома, в то время как его родители не трогают. Игрок, который способен разрушать все в компьютерных играх, уничтожать все на корню, обладая невероятной силой, которую могут себе позволить все, проникнув в образ храброго героя, чувствует себя мстителем, правителем, авторитетом, свободным человеком, который знает, что бы он ни делал. Каждый раз, когда игрок побеждает как «главный герой» в компьютерной игре, разрушая, сжигая и побеждая, он сталкивается с болезнью, которая заставляет его чувствовать себя плохо, если он не поднимается. Так что теперь он будет ежедневно искать в этой игре азарт и желание, чтобы адреналин оставался неизменным. Иногда молодые люди, которые не отрываются от компьютерной игры неделями и месяцами, оказываются в ситуации, когда жизнь в реальном мире и жизнь в компьютерном воображаемом мире не могут различить между собой, и в их любимых играх главный герой-убийца, захватчики, другие планетарии, демоны, дьяволы, они хотят создать жестокость в игре. Это еще один психологический фактор, побудивший молодых людей убивать, грабить и сжигать [5, с.448].

Наступивший век-время информационных технологий. Мы не можем оторвать наших детей от компьютера. Ученые говорят, что у ребенка, работающего за компьютером, развиваются способности, быстро принимать решения и решать сложные задачи, когда на экране появляются ненужные вещи, компьютер выключается, не напрягаясь и не отвлекаясь, легко выходит из беды.

Здоровье ребенка может быть защищено от компьютерных повреждений, и если за ним следят, не стоит повторять ошибки, которые совершают взрослые.

Результаты наших исследований показывают: в последнее время мы всегда слышим о вредном воздействии компьютера на организм человека.

Последние исследования показывают: только компьютер оказывает вредное воздействие на организм, неправильное положение человека, несоблюдение правил отдыха и работы. Возможностей компьютера гораздо больше.

Познакомились с основными средствами компьютерной программы, различными видами деятельности.

Преимущества:

- высокое качество при работе с графическими представлениями;
- удобство и комфорт при работе;
- верхние функциональные возможности при работе с представлениями помогут вам выполнить задуманную операцию; [6, с.6-22]

Как уже упоминалось, с помощью различных действий можно создавать любые документы. Я пришел к выводу, что работа с компьютером очень помогает в нашей работе по поиску информации. Но она требует соблюдения строгих правил и должна соблюдать санитарно-гигиенические правила. Не воздействовать на организм ребенка-это важно в данный момент. В нашей школе во всех компьютерных комнатах есть информация о безопасности компьютера.

### Список литературы

1. Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие / А.А. Романов. – Москва:Плэйт, 2004. – с.48

2. Ениколопов С.Н. Психологические проблемы патологического влечения к азартным играм / С.Н. Ениколопов, Д.А. Умняшкина // Вопросы психологии. – 2007.

3. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – с.158

4. Пережогин Л.О. «Интернет-аддикция в подростковой среде» – URL: <http://www.rusmedserv.com/psychsex>

5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова. – Москва: Академия, 2003. – с.448

6. Шебанова В.И. Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников и младших школьников / В.И. Шебанова // Псих.соц. работа. – 2002. – №1. – с.6-22.

УДК 37.018.2:070

DOI: 10/26170/ST2022t1-193

**Мусаева Малика Саид-Ахметовна,**

педагог-исследователь, Кушмурунская общеобразовательная школа №2; 110406, Казахстан, Костанайская область, Аулиекольский район, п.Кушмурун, Ленина, 55, malika.musaeva.1973@mail.ru

### **МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** информационное пространство, школьные средства массовой информации, юные журналисты, коммуникативные компетенции, медиаобразование, журналистика.

**АННОТАЦИЯ.** Сегодня, в эпоху становления информационного общества, медиаобразование становится актуальным направлением в современном образовании. Автор уделяет особое внимание возможностям школьной газеты. Издание печатного органа внутри школы создаёт уникальную творческую среду, посредством которой у учащихся повышается мотивация, активизируется познавательная деятельность, развиваются коммуникативные способности, способствующие избавлению от многочисленных подростковых комплексов и снижению уровня тревожности и агрессивности подростков. Работа в школьной газете наделяет учащихся целым спектром умений и навыков: выстраивание тематического диалога, развитие монологической речи с использованием четкой аргументации (публичное выступление), подготовка разных видов интервью с учетом стиля и языка жанра. Отдельного внимания заслуживает и техническая сторона вопроса издания печатного органа: верстка и компьютерное моделирование макета газеты, критерии отбора фотографий для публикации и их художественное оформление, усвоение цифрового этикета – правил деловой переписки. Наряду с этим, юные журналисты отрабатывают навык поиска, отбора и анализа информации в разных поисковых системах, её извлечения и копирования, также учатся оценивать степень достоверности информации.

**Musayeva Malika Said-Akhmetovna,**

Teacher-Researcher, Kushmurun Secondary School No. 2; Kazakhstan, Kostanay region, Kushmurun village

### **MEDIA EDUCATION AT THE PRESENT STAGE OF DEVELOPMENT OF SOCIETY**

**KEYWORDS:** modern education; information space; school media; young journalists; communicative competencies.

**ABSTRACT.** Today, in the era of the formation of the information society, media education is becoming an actual direction in modern education. The author pays special attention to the possibilities of the school newspaper. The publication of a printed organ inside the school creates a unique creative environment through which students increase motivation, activate cognitive activity, develop communicative abilities that help get rid of numerous adolescent complexes and reduce the level of anxiety and aggressiveness of adolescents. Work in the school newspaper endows students with a whole range of skills: building a thematic dialogue, developing monological speech using clear argumentation (public speaking), preparing different types of interviews taking into account the style and language of the genre.

На современном этапе развития общества медиаобразование является одним из актуальных направлений в образовании, которое отображает траекторию развития личности при непосредственном влиянии различных средств массовой коммуникации.

XXI век называют не просто «эпохой информации», а «веком глобального информационного общества». Следовательно, в основу становления и благополучного развития личности положены знания, информация и коммуникация. В этой связи нельзя не признать значимую, растущую год от года роль медиа в образовательном процессе. Цели внедрения медиаобразования в учебную программу соответствуют общей концепции школ, направленных на личностное развитие школьника: формирование у учащихся общей культуры общения в огромном информационном потоке, развитие их коммуникативных способностей и критического мышления, умения анализировать и творчески интерпретировать различный материал. Результатом такого процесса становится обретение медиаграмотности, развитие медиакомпетентности, которую следует понимать «как критическое и вдумчивое отношение к медиа с целью воспитания ответственных граждан», умеющих выразить личные суждения, опираясь на имеющуюся информацию. Иначе говоря, это позволяет рассматривать и исследовать самые различные тексты, фиксировать представленные в них политические, экономические и культурные интересы, что ведет к повышению интерактивности и общественного

содействия. Как составляющее звено системы обучения медиаобразование следует совершенствовать постоянно, на протяжении всего периода жизни человека, поскольку необходимость понимания значений аудио-визуальных образов, сведущее и беспрепятственное обращение с информационными ресурсами будет постоянно возрастать.

В современных реалиях поток информации и её объём растёт скорыми темпами. Порой отследить истоки и этапы видоизменения информативного и смыслового контекста не представляется возможным. Именно поэтому приоритетной задачей современной школы является обучение воспитанников алгоритму работы с информацией, развитие творческого подхода к осмыслению и обработке материала. От сегодняшнего ученика требуется не только и не столько овладение академическими знаниями, но и проявление инициативности, способности нестандартно мыслить и принимать решения в сложных жизненных ситуациях. Следовательно, назрела необходимость менять подходы в организации самого процесса обучения, делая акценты на заказы времени. В поиске инновационных форм и приёмов, способствующих социализации и личностному становлению, следует обратить внимание на возможности школьных средств массовой информации. В данной плоскости находится и развитие ИКТ-компетентности учащихся и формирование их мировоззренческих взглядов. Таким образом, медиаобразование исследуется в качестве системы «использования средств массовой коммуникации и информации (печати, радио, кино, телевидения, видео, компьютерной техники, фотографии) в развитии индивидуальности школьника. Сама система развития в отличие от традиционных учебных предметов, накапливающих знания, предполагает в первую очередь практику художественно-творческой деятельности, моделирующую процесс эмоционально-интеллектуального развития школьника, его возможностей» [2, с. 55].

Одной из главных характеристик информационного пространства дня сегодняшнего является хаотичность и неуправляемость процессом зарождения и путями распространения текстовых материалов, их содержательной частью. Отсутствие контроля и абсолютная доступность информации, порой несущей в себе разрушительную силу, обязывает к выработке в сознании молодых своеобразного «фильтра», призванного анализировать и упорядочивать мысли. Только вооружив четкой системой навыков общения с информацией, мы сможем обезопасить подростков в очень важный период их личностного становления и формирования мировосприятия.

Критическое мышление в этом контексте базируется на сформированности умения понимать и интерпретировать любую предложенную информацию, самостоятельно рассуждать и аргументированно представлять собственное видение вопроса. Необходимо помнить, что огромный новостной поток, с которым сталкивается школьник, влияет не только на становление понятийной, образовательной парадигмы, но и на эмоциональное состояние детей. Значит, необходимо расширять рамки школьных программ, открывая возможности для развития исследовательских навыков учащихся. Использование внешкольной информации в процессе обучения постепенно позволяет юному искателю правды расширить горизонты видения проблемы, научиться пропускать информацию через призму собственного восприятия, основываясь на личном опыте. Только таким образом, обозначая зону ближайшего развития, можно говорить о ступенях становления информационной культуры школьника, его безопасности и защищённости в информационном поле современного мира. Практический спектр медиаобразования необычайно широк. Одним из вариантов является организация выпуска школьной газеты.

Издание печатного органа внутри школы создаёт уникальную творческую среду, посредством которой у учащихся повышается мотивация, активизируется познавательная деятельность, развиваются коммуникативные способности, способствующие избавлению от многочисленных подростковых комплексов и снижению уровня тревожности и агрессивности подростков.

Социализация школьников – это их интеграция в социальную среду, выработка личностных качеств, удовлетворяющих требованиям комфортного пребывания в социуме. В данном контексте рассматривается и профессиональное определение, развитие самостоятельности как необходимой составляющей для успешной адаптации при дальнейшем образовании и на производстве, обучение самоорганизации и самопрезентации.

Работа в школьной газете наделяет учащихся целым спектром умений и навыков: выстраивание тематического диалога, развитие монологической речи с использованием четкой аргументации (публичное выступление), подготовка разных видов интервью с учетом стиля и языка жанра. Отдельного внимания заслуживает и техническая сторона вопроса издания печатного органа: верстка и компьютерное моделирование макета газеты, критерии отбора фотографий для публикации и их художественное оформление, усвоение цифрового этикета – правил деловой переписки. Наряду с этим, юные журналисты отрабатывают навык поиска, отбора и анализа информации в разных поисковых системах, её извлечения и копирования, также учатся оценивать степень достоверности информации.

Роль учителя внутри творческого взаимодействия принципиально меняется: его позиция «носитель знаний» в диалогической паре приобретает новый статус – учитель-режиссер, учитель-менеджер. Его задача – организовать процесс таким образом, чтобы у каждого ученика обозначилась своя траектория

развития, позволяющая говорить о степени сформированности медиакомпетентности. Такая развивающая среда, безусловно, обеспечивает школьникам развитие коммуникативных навыков, необходимых не только для успешной профессиональной деятельности, но и благополучия в целом. Это умение слушать и слышать собеседника, проявлять терпимость к иному мнению, аргументированно и четко представлять и отстаивать собственную точку зрения, корректно и бесконфликтно завершать ситуацию общения.

Работа в школьной газете позволяет подросткам понять, что слово - мощнейший инструмент воздействия на человека, на его мировосприятие и эмоциональную стабильность. Такой подход и глубокое осознание силы слова гарантированно приведут юных журналистов к постижению истины выражения «кто владеет информацией, тот владеет миром».

### Список литературы

1. Иванова Л.А. Проблема формирования медиакомпетентности будущего учителя назрела и требует обсуждения // «MagisterDixit» : научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – 2011. – № 1. – С.1–22.
2. Столбникова Е.А. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в процессе медиаобразования (на материале рекламы). – Таганрог: Кучма, 2006. – 160 с.
3. Пронина Е. Школьная газета: пробуждение «я» // Вестник образования. – 2004. – №2. – С.233-240.
4. Чельшева И. В. Формы, методы и приемы организации медиаобразовательного процесса в школе и вузе // Медиаобразование. – 2011. – № 1. – С. 39–52.
5. Федоров А.В. Развитие медиаобразования на современном этапе // Инновации в образовании. – 2008. – №3. – С.58

УДК 372.864:070

DOI: 10/26170/ST2022t1-194

**Нечаева Мария Алексеевна,**

учитель истории и обществознания, средняя общеобразовательная школа №215 «Созвездие»; 620103, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Чемпионов, д. 11, marial.nechaeva@yandex.ru

### ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ СМИ В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА МАОУ СОШ № 215 «СОЗВЕЗДИЕ» Г. ЕКАТЕРИНБУРГА)

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** инженерное образование, дополнительное образование, школьные средства массовой информации, школьные газеты, медиаактивность, медиаобразовательные технологии.

**АННОТАЦИЯ.** В статье автор исследует проблему дефицита специалистов инженерной области. На основе полученных эмпирических данных, автор делает вывод, что решением проблемы может стать использование технологий медиаобразования.

**Nechaeva Maria Alekseevna,**

teacher of history and social studies, Secondary School No. 215 "Constellation"; Russia, Yekaterinburg

### POSSIBILITY OF USING SCHOOL MEDIA IN PROMOTING ENGINEERING EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF THE EXPERIENCE OF MAOU SOSH NO. 215 "CONSTELLATION" OF YEKATERINBURG)

**KEYWORDS:** engineering education, additional education, school media, media activity, media education technologies.

**ANNOTATION.** In the article, the author explores the problem of the shortage of engineering specialists. Based on the empirical data obtained, the author concludes that the solution to the problem can be the use of media education technologies.

Одним из ключевых последствий распада СССР явилось закрытие множества предприятий и исследовательских институтов, в результате чего произошел упадок инженерного направления профессиональной деятельности. На сегодняшний день российское общество продолжает испытывать на себе негативное влияние данного явления, ощущая нехватку специалистов инженерной области.

Подтверждением наличия данной проблемы являются статистические данные. По сведениям, представленным популярным сервисом интернет-рекрутмента “HeadHunter” (более известном, как “НН.RU”), в среднем на одну открытую вакансию инженера в 2019-2020 годах приходилось менее двух соискателей, что свидетельствует об остром дефиците в области. При этом уровень заработной платы, предлагаемый работодателями варьируется от 50 до 175 тысяч рублей, что достигает и превышает уровень среднемесячной заработной платы по стране 51 083 рубля [4].

Почему при достаточном уровне предлагаемой заработной платы, инженерные профессии продолжают быть непопулярными среди соискателей? В статье информационного портала “Newsland” “Почему “технари” в дефиците?” на основе проведения социологического опроса были выделены такие причины,

как: *представления о низком уровне престижа инженерных специальностей, недостаточный уровень владения точными науками, отсутствие профориентационной работы* [5].

По мнению Гладышевой Е.В. снижение уровня заинтересованности связано с недостаточным финансированием инженерной деятельности в масштабах государства, нарушением сформировавшейся в советское время научно-исследовательской инфраструктуры, общемировую тенденцию снижения общественных интересов к инженерной профессии [2].

К поиску решения обозначенных проблем обращались многие исследователи. Так, Осипов П. Н., Журавлева М. В., Емельянова О. П., анализируя причины и возможные пути преодоления проблемы упадка инженерной области приходят к выводу о необходимости совершенствования системы профессиональной ориентации обучающихся посредством развития дополнительного образования. По их мнению, интенсификация и стимулирование профориентации при помощи опережающего образования, а также непосредственное вовлечение обучающихся в рабочий процесс в рамках дополнительных курсов позволит сформировать познавательный интерес к инженерным областям [3].

К выводу о потребности общества в развитии системы дополнительного образования приходят и такие исследователи, как Апталаев М. Н., Жалко М. Е., Хаматнурова Е. Н., Калинина К.А., обратившие внимание на недостаточный перечень программ дополнительного образования, необходимость учета перспектив развития рынка труда в Российской Федерации, динамично протекающих процессов модернизации образования и требований законодательства [1].

Оказать содействие в решении обозначенных проблем, а также способствовать популяризации инженерных специальностей среди обучающихся общеобразовательных школ способны *технологии медиаобразования*, представленные школьными СМИ через такие направления как: *дополнительное образование* (школьное радио, школьная газета, школьное телевидение) и *школьные аккаунты в социальных сетях*.

Садыкова Т.А. считает, что поиск, сбор и систематизация сведений об окружающем мире с давних времен помогали человеку реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах. Отсюда следует, что *привлекая учащихся к журналистской деятельности*, мы можем развить дополнительный познавательный интерес к инженерной области [6].

В МАОУ СОШ № 215 “Созвездие” возможности использования медиаобразовательных технологий через дополнительное образование в целях популяризации инженерного направления были применены на практике. Так, в рамках курса внеурочной деятельности “Школьное радио” обучающиеся под руководством Ильиных М.В. готовили специальные репортажи и радиопередачи об устройстве вещей. В результате наблюдений удалось выявить, что ученики, готовившие передачи “Технологическая программа” и “Что? Откуда? Почему”, стали проявлять больший интерес к инженерным направлениям деятельности.

Развитие познавательного интереса в области инженерного дела проявлялось и у обучающихся, посещавших занятия программы дополнительного образования Нечаевой М.А. “Школьная онлайн-газета”. Ученики, самостоятельно исследовавшие и готовившие статьи для таких рубрик, как “Инженерика” и “Лайфхаки”, обсуждали темы выпусков, признавая увлекательность инженерной области.

Эффективность используемых механизмов для достижения цели ключевой цели диагностировалась посредством мониторинга формирования профильной ориентированности школьников, их успеваемости по дисциплинам естественно-научного и технического профилей, а также вовлеченности в курсы дополнительного образования инженерной направленности.

Помимо курсов дополнительной подготовки популяризации инженерного образования способствуют школьные аккаунты в социальных сетях. Регулярная публикация информации о достижениях участников конкурсов, а также сведений о грядущих мероприятиях, изложенных в доступной и интерактивной форме, мотивирует учеников на участие творческих и научных первенствах инженерной области.

Таким образом, мы установили, что решение проблемы дефицита специалистов инженерной области может начинаться с воспитания познавательного интереса к данному направлению у обучающихся общеобразовательной школы, а интеграция учеников в такую доступную и интерактивную среду, как школьные СМИ, позволит достичь желаемого результата.

### Список литературы

1. Дополнительное образование как способ популяризации инженерной отрасли среди школьников / М. Н. Апталаев, М. Е. Жалко, Е. Н. Хаматнурова, К.А. Калинина. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-sposob-populyarizatsii-inzhenernoy-otrasli-sredi-shkolnikov>
2. Гладышева Е. В. Причины падения престижа инженерного образования в России и пути их преодоления // Ценности и смыслы. – 2014. – №3 (31). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-padeniya-prestizha-inzhenernogo-obrazovaniya-v-rossii-i-puti-ih-preodoleniya>. – Текст : электронный.
3. Осипов П. Н. Дополнительное образование как средство ориентации школьников на инженерные профессии / П. Н. Осипов, М. В. Журавлева, О. П. Емельянова. – Текст : электронный // Ярославский

педагогический вестник. – 2017. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-sredstvo-orientatsii-shkolnikov-na-inzhenernye-professii>

4. Популярная механика. Рынку труда снова понадобились инженеры. – URL: <https://rg.ru/2021/03/29/rynku-truda-snova-ponadobilis-inzhenery.html>. – Текст : электронный.

5. Почему "технари" в дефиците? – URL: <https://newsland.com/user/4296752714/content/pochemu-tehnari-v-defitsite/4232998>. – Текст : электронный.

6. Садкова Т.А. Феномен школьных СМИ в современной культуре. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-shkolnyh-smi-v-sovremennoy-kulture>. – Текст : электронный.

УДК 371.12

DOI: 10/26170/ST2022t1-195

**Николаева Марина Алексеевна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, [nikolaeva250381@list.ru](mailto:nikolaeva250381@list.ru)

## ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ЦИФРОВОЙ ГИГИЕНЕ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** цифровая гигиена, цифровая безопасность, кибербезопасность, цифровые компетенции, цифровые технологии, педагоги, цифровая культура.

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с готовностью педагогов к реализации курса по цифровой безопасности в школе. Представлены результаты опроса, который проходил в рамках реализации курсов по кибербезопасности для школьников и учителей CYBER-CARE.RU от компании «Киберпротект». В опросе приняли участие 1 976 педагогов.

**Nikolaeva Marina Alekseevna,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University; Russia, Yekaterinburg

## READINESS OF TEACHERS TO IMPLEMENT DIGITAL HYGIENE CLASSES

**KEYWORDS:** digital hygiene, digital security, cybersecurity, teacher's digital competencies, teacher's digital culture.

**ANNOTATION.** This article discusses issues related to the readiness of teachers to implement a course on digital security at school. The results of the survey, which took place as part of the implementation of cybersecurity courses for schoolchildren and teachers CYBER-CARE.RU from the Cyber protect company, are presented. 1,976 teachers took part in the survey.

**Обоснование актуальности.** Сегодня цифровые технологии стали одной из важных составляющих нашей жизни, в том числе и в образовании. Здесь необходимо отметить два ключевых документа – это указ Президента РФ «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.» [1] и Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (2018 г.) [2]. Это говорит о высокой включенности в цифровое пространство. Следовательно, возникает необходимость в акцентировании внимания на правильном использовании этого пространства и присутствия в нем, как у педагогов, так и обучающихся. Сегодня стали появляться ресурсы, которые посвящены безопасному поведению в информационном пространстве, например, масштабный проект Альянса по защите детей в цифровой среде, который был создан в 2021 году. В него вошли девять крупных компаний – это «Яндекс», Mail.ru Group, «Лаборатория Касперского», Национальная медиа группа, «Газпром-медиа холдинг», «Ростелеком», «МегаФон», МТС и «ВымпелКом». Цель Альянса заключается в «создании безопасной цифровой среды, благодаря которой дети получают возможность «для творческого и профессионального саморазвития, социализации и безопасного общения в виртуальном пространстве» [3]. Необходимо отметить и Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» [4]. Данный ресурс содержит видеолекции, тренажеры и методические рекомендации. Подготовка детей и подростков к безопасному поведению в цифровой среде сегодня актуальна как никогда. Еще в 2017 года на Совете Федерации Л. Бокова отметила, что «кибербезопасность детей – это вопрос государственной политики» [5]. В 2022 году Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ запустили Всероссийскую программу кибергигиены, которая является частью федерального проекта «Информационная безопасность» национального проекта «Цифровая экономика» [6]. Программа включает проведение всероссийского мониторинга уровня грамотности по вопросам информационной безопасности.

Особый интерес представляют результаты исследования «Технологии защиты детей в интернете», которое проводилось в период с октября 2021 года по март 2022 года компанией «Ростелеком» – одним из учредителей Альянса по защите детей в интернете. Специалисты изучили возможные киберриски для детей и подростков, технологические меры по противодействию киберрискам, а также определили риски, с которыми несовершеннолетние могут столкнуться в будущем. Ценным результатом этого исследования являются предложенные рекомендации для стейкхолдеров, в том числе и для педагогов [7].



**Проблемное поле исследования.** «Цифровая безопасность», «цифровая гигиена», «кибергигиена», «кибербезопасность» и «информационная безопасность» должны стать объектом фундаментальных исследований, носящих обобщающий систематизирующий характер, о чем свидетельствуют работы, опубликованные за последние 20 – 30 лет (см. табл. 1) [8, 9, 10, 11 и др.]. Как отмечает М.В. Вахорина проблемы с безопасностью в сети, которые возникают в современном цифровом мире сейчас, наверно «через 5-10 лет будут казаться простыми и понятными» [12, С. 363].

Таблица 1

**Публикации в РИНЦ**

Запрос / ключевые слова	Количество публикаций в РИНЦ	с 2010 по 2018 гг.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	октябрь, 2022 г.
«цифровая гигиена»	84	4	9	17	31	23
«кибергигиена»	27	7	0	6	10	4
«цифровая безопасность»	735	120	130	158	201	126
«кибербезопасность»	4 038	1 137	629	792	915	565
«информационная безопасность»	14 449	10 832	979	971	1 023	644

В рамках данной статьи мы будем использовать термин «цифровая гигиена», который сегодня широко применяется в сфере информационной безопасности. В словарной литературе гигиена определяется как «наука, изучающая условия, влияющая на здоровье человека и разрабатывающая средства к устранению вредных для здоровья факторов» [13, с.153]. Гигиена включает в себя несколько разделов, в том числе и личную гигиену, которая представляет собой «совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья»<sup>1</sup>. Корпорация Kaspersky определяет цифровую гигиену, или кибергигиену как «формирование полезных привычек в отношении кибербезопасности, позволяющих не стать жертвой киберугроз и избегать проблем сетевой безопасности»; «разработка набора действий для защиты личной и финансовой информации во время использования компьютера или мобильного устройства» [14]. В цифровом пространстве сегодня необходимы правила гигиены. В.А. Гусев под цифровой гигиеной понимает «адекватное имеющимся киберугрозам и рискам поведение пользователя» находящегося в цифровом пространстве [15, с. 105]. Большинство исследователей и специалистов практиков [10, 11, 16, 17] считают, что сегодня необходимо не только знать, но и применять правила безопасного поведения в цифровой среде. Данные правила необходимы для соблюдения индивидуальной цифровой гигиены.

Соответствующие законодательные акты, мероприятия, посвященные вопросам кибербезопасности, а также Профессиональный стандарт педагога обязывают современного учителя уделять внимание цифровой гигиене обучающихся. Следовательно, возникает проблема, связанная с готовностью педагогов к реализации уроков по цифровой безопасности.

**Материалы и методы.** Компания «Киберпротект»<sup>2</sup> – российский разработчик ПО для защиты данных, резервного копирования и восстановления виртуальных, физических и облачных сред, выступила с инициативой о необходимости обучения детей и взрослых принципам безопасного поведения в сети Интернет. В 2021 году «Киберпротект» запускает Всероссийский проект по цифровой гигиене и кибербезопасности для общеобразовательных учреждений – **CYBER-CARE.RU** (<https://cyber-care.ru/>). Уникальность проекта заключается в том, что в него входят два бесплатных курса для детей и педагогов (табл. 2).



Таблица 2

**Содержание Проекта «Курсы по кибербезопасности для школьников и учителей - CYBER-CARE.RU»**

	Курс для детей	Курс для педагогов
Название	«Уроки кибербезопасности»	«Цифровая гигиена и информационная безопасность»
Преимущества	Дополнит школьные дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика», внеурочные и факультативные занятия.	Доступен в качестве курса повышения квалификации. Создан при участии школьных методистов и преподавателей вузов.
Аудитория	Дети 13 – 15 лет.	Учителя школ, педагоги дополнительного образования
Форма	Интерактивный курс в формате смешанного обучения (модель «ротация станций»).	Массовый открытый онлайн-курс.

<sup>1</sup>Словарная статья «гигиена» // URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/17334>

<sup>2</sup>Киберпротект. О компании // <https://cyberprotect.ru/about/>

Нормативные требования	Разработан в соответствии с ФГОС ООО.	Включает теоретический, практический и контрольный блоки.
Методические материалы	Технологическая карта урока, рабочие листы, интерактивный урок.	<b>Методический модуль</b> включает особенности проведения уроков в смешанном формате и этапы подготовки к уроку по модели «ротация станций». <b>Теоретический модуль</b> знакомит педагогов с основами кибербезопасности.
Количество часов	3 ч.	16 ч.
Адрес	<a href="https://cyber-care.ru/lessons/cybersecurity">https://cyber-care.ru/lessons/cybersecurity</a> 	<a href="https://cyber-care.ru/freetraining">https://cyber-care.ru/freetraining</a> 

В рамках реализации данного проекта изучалась готовность педагогов к реализации курса «Цифровая гигиена и информационная безопасность» в смешанном формате. В опросе приняли участие 1 976 педагогов из разных регионов Российской Федерации и менее 2% из Беларуси и Кыргызстана. Сбор материалов проводился с помощью GoogleForm.

79% респондентов – это учителя школ (из них 57% преподают информатику; 34% – основы безопасности жизнедеятельности; 9% – другие предметы) 9% – завучи, 3% – педагоги-организаторы, 3% – преподаватели СПО, 2% – директора школ, 1% - педагогики дошкольного образования, 1% – тьюторы и педагоги-психологи, 1% - библиотекари, 1% - специалисты сферы информационной безопасности.

**Результаты.** Педагогам предлагалось оценить свою готовность к реализации курсов по кибербезопасности по шкале от 1 до 5, где 1 – не готов, 5 – полностью готов (рис.1). 30% респондентов утверждают, что полностью готовы к реализации, как правило, это учителя информатики. 38% опрошенных отмечают частичную готовность. 2% педагогов отмечают, что абсолютно не готовы.

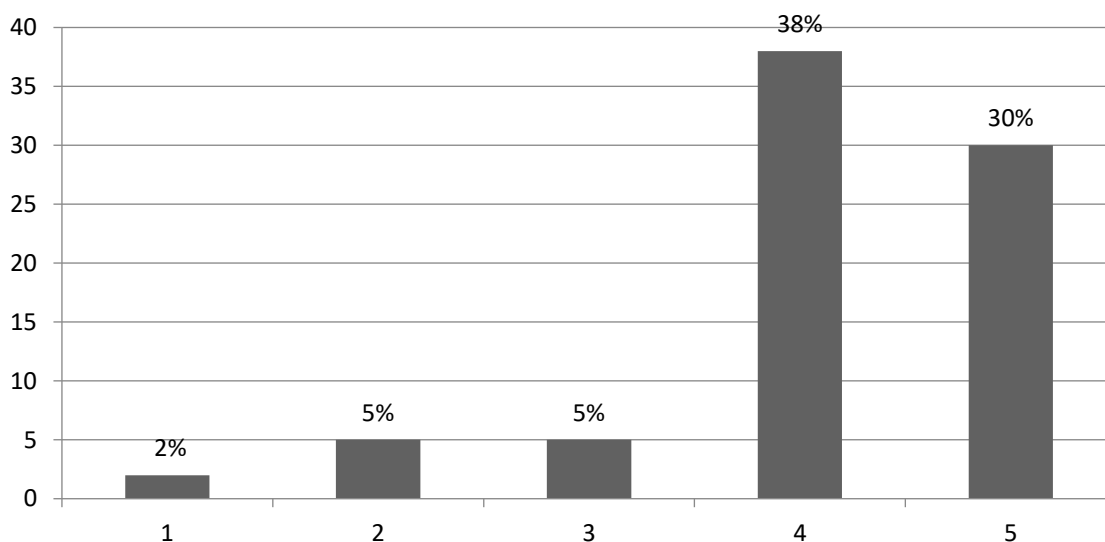


Рис.1. Теоретическая готовность учителей к реализации уроков по кибербезопасности, где 1 – не готов, 5 – полностью готов

Курс CYBER-CARE.RU для детей предполагает реализацию в смешанном формате, что способствует повышению индивидуализации в образовательном процессе за счет создания избыточной, вариативной и адаптивной среды. В частности проведение уроков построено по модели «ротация станций». Учителю необходимо организовать три вида деятельности – это командная работа, фронтальная работа с учителем и онлайн-работа на платформе согеарр. В связи с этим необходимо получить представление о готовности педагогов к проведению уроков в смешанном формате (рис.2). 23% опрошенных педагогов полностью готовы, 37% – частично готовы, 30% – необходима дополнительная подготовка, 3% – не готовы совсем.

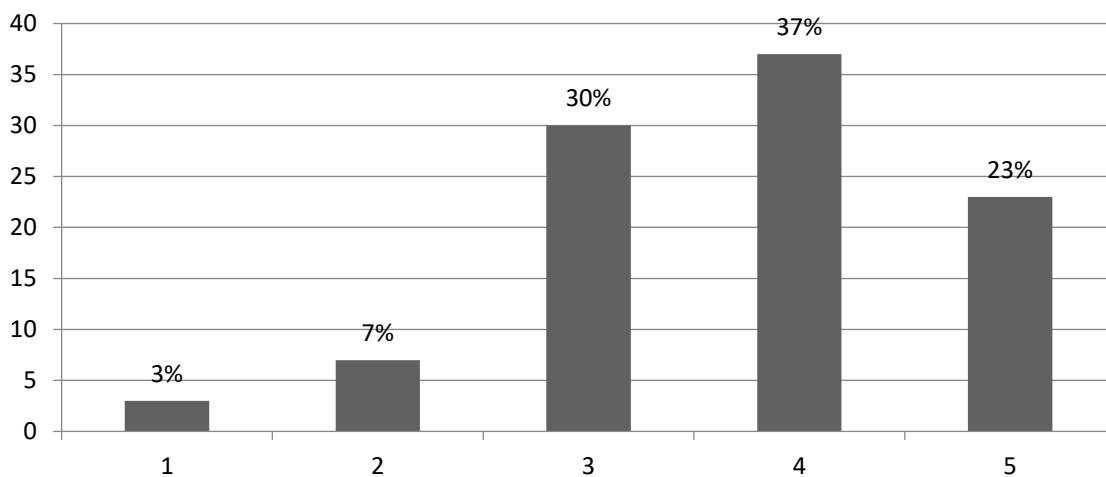


Рис. 2. Методическая готовность учителей к реализации уроков в смешанном формате, где 1 – не готов, 5 – полностью готов

86% опрошенных учителей оценивают необходимость внедрения уроков по кибербезопасности для школьников. 12% колеблются в выборе курсов и менее 2% не видят в этом необходимости. Учителя отмечают, что разработанные уроки помогут разнообразить учебный процесс, углубить представление подростков в области безопасного общения в сети, кибербуллинга, цифрового следа, передачи и хранения информации, вредоносных программ, особенностей беспроводного соединения, генерации паролей и т.д. В своих ответах педагоги отмечают, что курсы для учителей и школьников по цифровой гигиене и кибербезопасности «связаны с пониманием вклада информационных технологий в формирование научных представлений о мире, раскрытием роли информационных процессов в живой природе, технике, обществе, развитием информационной компетентности учащихся и подготовка их к практическому применению полученных знаний в реальной практике» (учитель информатики, х. Демино, Ставропольский край); «Школьники иногда не подозревают об опасностях, которые могут их подстергать в сети: распространяют личную информацию бездумно, доверяют ложной информации, пишут посты и комментарии, которые их могут скомпрометировать, подвержены влиянию и т.д.» (учитель русского языка, г. Владивосток); «Социализация подростков во многом происходит в соц. сетях, а в киберпространстве стрессогенных факторов, к которым не готовят родители и воспитатели, намного больше» (педагог-психолог, г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край); «К использованию интернета и потреблению информации стоит относиться так же, как к потреблению в физическом мире. Кстати, поколение Z воспринимает эту идею достаточно легко, поскольку границы между реальным и виртуальным миром для него несколько размыты» (учитель начальных классов, г. Барнаул); «В цифровом пространстве есть свои правила гигиены. К использованию интернета и потреблению информации стоит относиться так же, как к потреблению в физическом мире. Кстати, поколение Z воспринимает эту идею достаточно легко, поскольку границы между реальным и виртуальным миром для него несколько размыты» (завуч, учитель информатики, Краснодарский край).

Основные выводы. На сегодняшний день проблемам информационной безопасности уделяется большее внимание. Разработаны эффективные программы, курсы, материалы просветительского характера и т. п., которые направлены на развитие индивидуальной цифровой гигиены современного пользователя. Однако сегодня задачей каждой образовательной организации является привить современному школьнику навыки цифровой гигиены.

Как показывают результаты исследования, современный учитель готов развиваться сам в области цифровой безопасности и готов передавать свои знания обучающимся. Учителя, классные руководители, педагоги-психологи могут стать модераторами, обладающими необходимым уровнем цифровой культуры и цифровых компетенций. Сегодня также начинает уделяться внимание и подготовке будущих педагогов к обучению школьников основам кибербезопасности, о чем свидетельствует ряд исследований [18, 19].

В разработке материалов и подготовке педагогов к реализации занятий со школьниками по кибербезопасности должны принимать эксперты из этой области. Здесь важно говорить на одном языке с учителем, так как не все имеют профессиональную подготовку в области информационных технологий.

Постепенно образовательные модули по кибербезопасности включаются в учебные программы в основном в старших классах [3, 4, 6]. Однако необходимо отметить, что цифровая гигиена должна формироваться постепенно на всех ступенях образования, начиная с дошкольного. Важно привлекать к этой работе родителей/ законных представителей, так как решение проблем, связанных с кибербезопасностью, это ответственность не только школы.

## Список литературы

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
2. Цифровая образовательная среда : Федеральный проект (2018 г.) – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 16.10.2022).
3. Альянс по защите детей в цифровой среде «Защитим детей в цифре». – URL: <https://internetforkids.ru/> (дата обращения: 16.10.2022).
4. «Урок цифры» : Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий. – URL: <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>(дата обращения: 16.10.2022).
5. Л. Бокова – Кибербезопасность детей – это вопрос государственной политики : Совет Федерации Федерального собрания РФ от 21 марта 2017 года. – URL: [http://council.gov.ru/events/main\\_themes/78309/](http://council.gov.ru/events/main_themes/78309/)(дата обращения: 16.10.2022).
6. Минцифры повышает киберграмотность россиян от 1 августа 2022 года. – URL: <https://digital.gov.ru/ru/events/41771/> (дата обращения: 16.10.2022).
7. Технологии защиты детей в интернете. – ПАО «Ростелеком». – 2022. – URL: <https://www.company.rt.ru/social/kids-safety/> (дата обращения: 16.10.2022).
8. Башарина О. В. Формирование основ цифровой безопасности как компонента цифровой компетентности / О. В. Башарина, Е. В. Яковлев // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 2(26). – С. 31-36.
9. Тенденции развития интернета: от цифровых возможностей к цифровой реальности: Аналитический доклад / Г. И. Абдрахманова, С. А. Васильковский, К. О. Вишневский [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2022. – 228 с. – DOI 10.17323/978-5-7598-2602-6.
10. Яушева А. З. Цифровая гигиена. Безопасность жизнедеятельности детей в Интернете / А. З. Яушева, Ф. Т. Байрушин // Этнополитический и религиозный экстремизм в России: социально-культурные истоки, угрозы распространения в информационной среде, методы противодействия : Сборник материалов Всероссийской молодежной научной школы-конференции, Уфа, 04–05 декабря 2020 года. – Уфа : Диалог, 2020. – С. 229-235.
11. Жукова Н. В. "Цифровая грамотность", "цифровая безопасность" и возможности цифровой среды как факторы современного культурного развития / Н. В. Жукова, Б. Б. Айсмонтас, М. К. Макеев // III Моисеевские чтения: Культура и гуманитарные проблемы современной цивилизации : доклады и материалы Общероссийской (национальной) научной конференции, Москва, 11–12 марта 2020 года. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2020. – С. 167-175.
12. Вахорина М. В. Цифровая безопасность педагога как элемент цифровой культуры / М. В. Вахорина // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2021. – № 1. – С. 363-365.
13. Брокгауз Ф.А., Эфрон И.А. Энциклопедический словарь. Современная версия. – Москва: Эксмо, 2006. – 672 с.
14. Соблюдение кибергигиены позволит обеспечить безопасность в сети. – URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/cyber-hygiene-habits> (дата обращения: 16.10.2022).
15. Гусев В. А. Цифровая гигиена vs. киберпреступность / В. А. Гусев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2022. – Т. 27. – № 1(88). – С. 102-108. – DOI 10.24412/1999-6241-2022-188-102-108.
16. Смирнов К. Цифровая гигиена: правила информационной безопасности, которым стоит научить своих детей // ForbesWoman. 25.03.2020. – URL: <https://www.forbes.ru/forbes-woman/395719-cifrovaya-gigiena-pravila-informacionnoy-bezopasnosti-kotorym-stoit-nauchit> (дата обращения: 16.10.2022).
17. Смирнов В. М. Право ребенка на кибербезопасность / В. М. Смирнов, Е. М. Чернякова // Stud-Net. – 2022. – Т. 5. – № 3.
18. Троицкая О. Н. Конкурс «кибербезопасность в образовании» в системе средств подготовки будущих учителей к обучению школьников основам кибербезопасности / О. Н. Троицкая, Е. Д. Вохтомина // Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и вузе : Материалы VI международной научной интернет-конференции, Москва, 11–12 декабря 2020 года / Под общей редакцией Л.И. Боженковой, М.В. Егуповой. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. – С. 349-356.
19. Николаева М. А. Формирование цифровых навыков у будущих педагогов с целью профилактики кибербуллинга / М. А. Николаева, А. Е. Авдюкова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2020. – № 3(88). – С. 93-109. – DOI 10.21510/1817-3992-2020-88-3-93-109.

**Прохорова Светлана Юрьевна,**

кандидат педагогических наук, доцент, научный руководитель МОУ Салмановская СШ, 432045 Россия, г. Ульяновск, ул. Ефремова, д. 47, svetl26@mail.ru

### **ЛИНЕЙКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО МЕДИАБЕЗОПАСНОСТИ КАК ФОРМА СОЦИАЛИЗИРУЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** развитие личности, проектная деятельность, социально-образовательные проекты, линейка образовательных проектов, формы работы, работа с детьми

**АННОТАЦИЯ.** В статье описывается система организации работы над социальными образовательными проектами, направления создания развивающих ситуаций в рамках социально-образовательных проектов, линейка образовательных социальных проектов.

**Prokhorova Svetlana Yurievna,**

Ph.D., Associate Professor, scientific adviser of MOU Salmanovskaya secondary school, Russia, Ulyanovsk

### **LINE OF EDUCATIONAL SOCIAL MEDIA SECURITY PROJECTS AS A FORM OF SOCIALIZING WORK WITH CHILDREN**

**KEYWORDS:** personality development, social educational project, line of educational projects

**ANNOTATION.** The article describes the system for organizing work on social educational projects, the directions for creating developing situations within the framework of social educational projects, and a line of educational social projects.

М.Р. Битянова отметила, что развитие тех или иных способностей, качеств, умений ребенка про исходит в том случае, если на фоне органической и функциональной сохранности психики, эти новообразования вос- требованы средой, в которой живет и действует ребенок, строит свои отношения с миром и другими людьми. Иначе говоря, если взрослыми спроектирована и реализована определенная социальная и психологическая ситуация развития ребенка. Проектирование и реализация таких развивающих ситуаций составляют суще- ственную часть профессиональной компетентности педагогов школы.

Автор придерживается следующего вида развития с точки зрения причин, его обуславливающих: раз- витие по сущности социума, или «формирование», как процесс изменения деятельности, способов и средств развития, имеющихся в распоряжении человека. Это движение от имеющегося социокультурного образца к его внутреннему присвоению.

На школьную жизнь ребенка приходится два этапа развития, по Эриксону. (см. табл. 1).

Теория Эриксона задает ориентиры для постановки развивающих задач и определяет критерии эф- фективности работы, диктует содержание диагностики: к чему нужно приглядываться, какие поведенче- ские проявления говорят о неблагополучном течении процессов развития.

Важно педагогу так построить отношения с ребенком, чтобы эти отношения были на уровне делового, позиционно-ролевого общения. А этому способствует совместная деятельность при реализации соци- ально-образовательных проектов.

Под социально-образовательным проектом мы понимаем особый тип социальных проектов, направ- ленных на решение какой-либо конкретной проблемы посредством использования образовательных тех- нологий [1, с. 16].

Процесс создание и реализация социально-образовательного проекта является образовательной тех- нологией, которая, с одной стороны, учит детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, а, с другой стороны, устойчиво обеспечивает дости- жение в социальном творчестве школьников воспитательных результатов третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия).

## Работа со школьником в образовательной среде

<p><b>Деятельность: учебная, социально значимая, лично значимая</b></p> <p>Способность и готовность преодолевать трудности. Навыки целеполагания, самоконтроля и самооценки, навыки самоорганизации деятельности. Самостоятельность, ответственность. Критическое мышление. Умение выражать свои мысли. Навыки проектирования деятельности (от замысла до результата). Способность действовать в нестандартной ситуации. Творческий подход к решению проблемной ситуации (задачи). Умение вычленять из проблемы задачу и решать ее</p>	<p><b>Жизненные ценности, мировоззрение</b></p> <p>Сформированное мировоззрение, стремление к его дальнейшему развитию. Критичность, избирательность в поведении и поступках. Готовность и способность определять свою позицию и линию поведения на основе личных или социальных ценностей. Широка взглядов на мир, готовность принять и рассмотреть другую точку зрения</p>	<p><b>Другие люди, мир человеческих взаимоотношений</b></p> <p>Навыки общения, построения деловых и личных отношений. Умение слушать и понимать других людей. Способность к проявлению сопереживания и сострадания. Умение прогнозировать поступки и слова других людей (социальный интеллект). Уважительное отношение к другим людям. Организаторские навыки. Умение работать в команде. Терпимость, принятие «иных». Умение дружить и доверять другим людям</p>
<p><b>Способности, интересы</b></p>	<p><b>Целостная личность человека</b></p>	<p><b>Внутренний мир</b></p>
<p>Знание и понимание себя, своих возможностей и способностей. Знание путей развития своих способностей. Навыки самовыражения, самопрезентации. Активность, инициативность. Отношение к творчеству и развитию как личной ценности. Широкий кругозор. Любознательность, интерес к новому, процессу познания. Интеллектуальная свобода и смелость</p>	<p><b>Физические (соматические) возможности</b></p> <p>Ценностное отношение к своему здоровью. Привычка к здоровому образу жизни. Знание своих физических возможностей и особенностей и умение их учитывать и использовать в процессе жизнедеятельности</p>	<p>Принятие себя, уверенность в своих силах. Развитая рефлексия, интерес к собственному внутреннему миру. Умение ставить лично значимые цели на основе самоанализа, рефлексии. Готовность к осознанному выбору, способность совершить его сознательно и ответственно. Внутренняя свобода, независимость суждений и поступков. Саморегуляция поведения и поступков на основе личных целей и задач (воля). Способность строить внутренние жизненные планы и намечать пути их реализации</p>

Важно педагогам построить взаимодействие при реализации социально-образовательного проекта так, чтобы:

- создать ситуации, в которых школьник занимал бы различную ролевую позицию в отношении взрослого: ведомого, ведущего, контролирующего и т.д.;
- моделировать ситуацию таким образом, чтобы ребенок был в позиции взрослого и выполнял в этой позиции определенные действия;
- создать ситуацию, требующую принятия помощи взрослого и оказания помощи взрослому;
- создать ситуацию, предполагающую сотрудничество взрослого и ребенка, общую ответственность и переживание общих чувств.

Задачи социально-образовательных проектов могут ставиться по-разному, в зависимости от возраста школьников и содержания задач их развития. Так, развивающие ситуации в рамках социально-образовательных проектов могут быть ориентированы на:

- приобретение нового личного опыта (переживаний, коммуникации, выбора и принятия решений, деятельности и т.д.);
- приобретение новых знаний и способов его порождения;
- приобретение новых умений и навыков.

Рекомендуем при реализации социально-образовательного проекта проводить рефлексию по окончании каждого его этапа. В зависимости от возраста участников и их психологической зрелости развивающая ситуация может ограничиваться только при обретении чего-то нового (знания, опыта, навыков). Она может выводить участников на рефлексию своих приобретений («Что мы приобрели в процессе реализации социально-образовательного проекта, чему научились?»). А может выходить на уровень рефлексии процесса и его смысла («Что здесь происходило и почему это способствовало...»), «Как мы это делали и зачем?») и, соответственно, создавать условия для постановки подростками и юношами задач саморазвития.

Е. С. Малиновский, С. Г. Молчанов, Л. Н. Кербель [3, с.21] представили следующую структуру проекта.

## Структура социализационно-образовательного проекта

№ п/п	Компонент структуры (в виде вопроса, на который автор проекта должен ответить)	Указание на то, что должен содержать ответ на поставленный вопрос для ориентировки на «мишени» проекта
1	На базе чего? (Ради чего?)	Сущность и теоретические предпосылки проекта
2	Для чего? (Почему?)	Предполагаемые результаты
3	Для кого?	Социальные пространства и группы лиц
4	От имени кого?	Инициаторы проекта
5	Кто? (Какими силами?)	Персонал проекта и партнеры
6	Чем? (Какими средствами?)	Материальные и моральные ресурсы

Для понимания специфики подобных социально-образовательных проектов на базе школы необходимо различить **формы социализирующей работы с детьми**, реализуемые в настоящий момент в школах.

Во-первых, социальная работа. Здесь дети выступают исключительно в позиции объекта воздействия. Эта воздействие осуществляется социальными педагогами и социальными работниками на базе образовательных организаций.

Во-вторых, социальный проект. Это практика разного рода волонтерских и иных проектов, где цели ставит педагог (речь идет не о педагогических целях, а о целях конкретного социального действия) и включает детей в некоторую активность. Педагогическое сопровождение реализуется, в лучшем случае, на уровне обеспечения понимания и «сопереживания» происходящему.

В-третьих, образовательный проект. Он преследует цел освоения предметного материала, является способом углубления понимания, восстановления смыслового контекста по отношению к предметным знаниям. Способ включения детей – через систему учебных заданий, имеющих практический компонент.

Наконец, в-четвертых, социально-образовательный проект. Это наиболее сложная форма, предполагающая включение детей в реальный социальный контекст, его анализ и педагогически обеспеченный переход ребёнка к осуществлению самостоятельного общественного действия

### ***Социально-образовательный проект разворачивается в следующей последовательности:***

- обсуждение с детьми социальной ситуации. Исходная смысловая и эмоционально окрашенная фиксация проблем, личностная отнесенность к заявленной теме (актуализация несистематизированного опыта);

- проведение пробных исследований по выбранной тематике, исходя из интересов учреждений образования, групп детей, педагогического ресурса и программ, реализуемых в школе (то есть проведение социологических опросов сверстников, жителей, экологических исследований, журналистских исследований, информационных кампаний и т. д.);

- обсуждение с детьми того, в чем состоит ситуация и что мы можем (хотим) в ней изменить, как повлиять на развитие нашей территории. Эта фаза позволяет детям сформировать индивидуальные замыслы, несет в себе сильный мотивирующий заряд;

- учебное занятие по анализу ситуации, поиск литературы по существующим способам решения данной проблемы, подготовка предварительных планов работы, проектирование деятельности;

- оценка имеющихся ресурсов, в том числе партнеров, структур, заинтересованных в решении проблемы. Распределение ролей (позиций) в проекте. Организация встреч и взаимодействия с потенциальными партнерами, поиск консультантов и заинтересованных компаньонов;

- осуществление практических действий, предусмотренных проектом, предъявление результатов партнерам;

- анализ (рефлексия) результатов и эффективности способов деятельности, соотношения предпринятых действий с исходным замыслом.

При соблюдении всех необходимых процедур проект будет иметь образовательный результат независимо от его социальной эффективности.

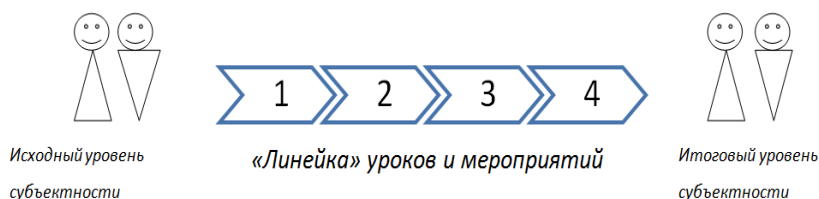
***Можно выделить следующие составляющие социально-образовательного проекта.***





Социальные образовательные проекты педагогический коллектив выстраивает в "образовательную линейку", способствующую длительному (в течение учебного года) коллективному воздействию педагогов, школьников и общественности.

«Линейка» – цикл (программа) взаимосвязанных мероприятий, проектов и уроков, ориентированных на решение задач развития субъектной позиции конкретной группы учащихся (класса). То есть все образовательные формы, включенные в цикл, работают на достижение единой педагогической цели (М.Р. Битянова).



На протяжении предшествующих социальному проектированию учебных лет педагогический коллектив МОУ Салмановской СШ работал над темой формирования информационной компетентности школьников, формированию медиабезопасной среды в образовательной организации. Можно отметить, что о важности владения информацией сказано достаточно, и, если брать во внимание известный постулат, никто не сомневается, что «победит тот, кто владеет информацией». Другое дело – обсуждение новых возможностей и перспектив распространения событийной информации и специальных научных сведений в рамках новой медиареальности для решения задач образования и социального просвещения. Способы и средства передачи информации развиваются и меняются вместе с развитием человеческого общества: от наскальных рисунков на заре человеческой цивилизации к компьютерной графемике нынешнего века информационных технологий. Широко распространенное выражение «информационное общество» так часто звучит в телеэфире, со страниц газет и журналов, что все мы реально ощущаем себя частью этого нового информационного пространства, особой новой медиареальности. В то же время нельзя забывать, что «знаниевая информация» сама по себе инертна, она не может существовать без надежных и грамотно разработанных «информационных передатчиков», механизмов и субъектов, той движущей силы, которая обеспечивает и доступ к ресурсам, и качество информационного обслуживания. Вот почему в рамках новой медиареальности возникает социально значимая проблема изучения, с одной стороны, инструментов медиаресурсов, а, с другой, методик их освоения – медиаобразования. И. С. Власенко [2, с.7]

Рекомендуем педагогам использовать вертикальную временную шкалу линейки социальных проектов по медиабезопасности.





### Список литературы

1. Амбарцумян Р. М. Социально-образовательный проект как социальное действие // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2017. – №2 (46). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-obrazovatelnyy-proekt-kak-sotsialnoe-deystvie> (дата обращения: 29.03.2022).

2. Власенко И. С. Социальные и образовательные проекты в современной медиареальности // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-i-obrazovatelnye-proekty-v-sovremennoy-mediarealnosti> (дата обращения: 29.03.2022).

3. Малиновский Е. С. Социально-образовательные проекты: формирование и оценивание / Е.С. Малиновский, С.Г. Молчанов, Л.Н. Кербель // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – №4 (24). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-obrazovatelnye-proekty-formirovanie-i-otsenivanie> (дата обращения: 29.03.2022).

**Симбирцева Наталья Алексеевна,**

доктор культурологии, доцент, заведующий кафедрой философии, социологии и культурологии, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, Simbirtseva.nat@yandex.ru

**МЕДИАПРАКТИКИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ:  
ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ  
(на примере предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»)<sup>3</sup>**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** медиапрактики, патриотическое воспитание, система ценностей, ценностные основания, методические решения, религиозная культура, светская этика.

**АННОТАЦИЯ.** Обращение к медиа в современном отечественном образовании имеет уже устоявшуюся традицию. Включенность в процесс медиаобразования стала необходимым условием для решения профессиональных задач. Формирование медиаграмотности напрямую связано с воспитанием и образованием подрастающего поколения и теми практиками, которые предлагаются педагогом обучающимся в освоении предметных областей.

Предметом исследования выступают медиаактивности в преподавании «Основ религиозных культур и светской этики» в начальной школе, которые, с одной стороны, позволяют вовлекать обучающихся в процесс диалога, а с другой – развивать их коммуникативный и творческий потенциал. Культурологический подход в освоении материала ориентирует на осмысление значимости и ценности разных культур, принятие другого, позитивное взаимодействие с представителями других конфессий, национальностей, социальных групп, верований.

Использование медиа в качестве источника и средства познания отечественной культуры, приобщение к общечеловеческому опыту позволяет достигать определенных задач и в патриотическом воспитании.

**Simbirtseva Natalia Alekseevna,**

Doctor in Cultural Studies, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg.

**MEDIA PRACTICES IN PATRIOTIC EDUCATION:  
VALUE BASES AND METHODOLOGICAL SOLUTIONS  
(by the example of subject area «Fundamentals of religious cultures and secular ethics»)**

**KEYWORDS:** media, media practices, patriotic education, values, value bases, methodological solutions, "Fundamentals of religious cultures and secular ethics".

**ABSTRACT.** The appeal to the media in modern national education has an established tradition. Involvement in the process of media education has become a prerequisite for solving professional tasks. The formation of media literacy is directly related to the upbringing and education of the younger generation and the practices that are offered by the teacher to students in the development of subject areas.

The subject of the research is media activity in teaching "Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics" in primary school, which, on the one hand, allow students to engage in the process of dialogue, and on the other – to develop their communicative and creative potential. The culturological approach in the development of the material focuses on understanding the significance and value of different cultures, acceptance of the «other», positive interaction with representatives of other faiths, nationalities, social groups, beliefs.

The use of media as a source and means of cognition of the national culture, familiarization with the universal experience allows us to achieve certain tasks in patriotic education.

В условиях современности медиа находятся в постоянной динамике и в качестве технического средства, и на содержательном уровне. Они все настойчивее «заставляют» человека менять профессиональные стратегии и предлагают обновленные траектории личностного развития. Особенно ярко это проявляется внутри сферы образования. Насколько позитивны такие трансформации для решения практических задач в системе «Учитель – Ученик – Родитель», зависит от ряда факторов:

- степень осмысленной активности человека по выстраиванию коммуникативных отношений внутри медиасреды (умение оперативно получать, систематизировать, воспринимать, оценивать информацию из разных медийных каналов и определять ее функциональные особенности в медиасреде);

- способность человека гармонично сочетать технические возможности и содержание с учетом аудиально-визуальной составляющей, определяющих процесс восприятия, понимания и интерпретации информации;

- умение человека выделять значимый контент, обладающий ценностно-смысловым потенциалом для решения, как минимум, просветительских и, как максимум, воспитательных и образовательных задач;

- понимание сущностных характеристик медиапрактик, обладающих внутренней логикой, единством и целостностью. Медиапрактика являет собой опыт, для которого характерно наличие временных

<sup>3</sup> Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 21-011-44091\21 «Теологическое образование в условиях цифровой культуры».

границ, целеполагание и репрезентация содержательного контента медиа и/или технических ресурсов медиа.

Перечисленные факторы определяют необходимость развития такого качества, как медиаграмотность и умений выстраивать траектории коллективного/индивидуально-личностного медиаобразования. Под первым мы понимаем *«комплекс знаний, умений, навыков и компетенций, обеспечивающих успешную самореализацию в профессии, творчестве, жизни. Включает умение пользоваться поисковыми системами и находить необходимую информацию; способность обращать внимание на источники информации, верифицировать информацию и критически ее оценивать; умение защитить свои персональные данные в сети Интернет и способность не допускать утечки информации, касающейся личной жизни, которая может представлять интерес для злоумышленников; знание о системах «родительского контроля», умение пользоваться ими, а также способность про-вести для детей курс личной безопасности по их действиям в социальных сетях и сети Интернет; способность сопоставлять информацию из различных источников, проверять любую полученную информацию»* [3, с. 9].

Медиаобразование – это *«совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, связанных с функционированием человека в медиакультуре»* [3, с. 8].

Медиаграмотность и медиаобразование по своей сути предполагают проявление активности, осмысление которой ведется в разных направлениях [1, 2, 4, 7 и др.]. Но именно сегодня на всех уровнях образования медиаграмотность и медиаобразование связаны с формированием универсальных коммуникативных учебных действий, прописанных в ФГОС: *«учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером»* [6, с. 6]. Задачи обучения и воспитания, в целом, направлены на формирование *«опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач»* [6, с. 7].

В качестве ценностных оснований для реализации воспитательной деятельности посредством медиа, в обобщенном виде, мы рассматриваем следующие: восприятие культуры в ее целостности, проявление творческого начала личности, гуманизм и конструктивное социальное взаимодействие. Патриотическое воспитание, в этом смысле, ориентирует педагога осуществлять свою деятельность с учетом

- *информационно-просветительских* медиаактивностей (разнообразные мероприятия, направленные на активизацию познавательной деятельности школьников и студентов);
- *творческих* медиаактивностях (участие детей, педагогов, детско-родительских сообществ в разнообразных конкурсах и фестивалях);
- *сетевых* медиаактивностях, связанных с решением задачи создания коммуникативных сообществ.

В каждом из выделенных типов медиаактивностей может присутствовать содержание патриотической направленности, обеспечивая не только условия для получения знаний об истории, культуре, традициях своего народа, но и способствуя социализации молодежи, саморазвитию каждого *«как личности, как субъекта патриотического поведения и деятельности»* [3, с. 32].

Введение медиа в образовательный и воспитательный процесс – уже устоявшаяся традиция: принцип интеграции, лежащий в основе воспитательной системы, позволяет педагогу акцентировать внимание подрастающего поколения на значимых вопросах социума и культуры в условиях современности, развивать творческие способности и креативное мышление личности, а также вовлекать детей и подростков в активное взаимодействие с окружающей средой, в том числе и через опыт медиапрактик. Как отмечает И.Я. Мурзина, *«воспитание – это не количество проведенных мероприятий, а направленная деятельность, охватывающая широкий спектр взаимодействий педагогов школы, учеников, родителей и возможных социальных партнеров, который объединяет урочную, внеурочную и внешкольную работу»* [5, с. 71].

Особенно важным видится введение элементов медиа в начальной школе, когда закладываются основы грамотности и целеполагания: обучающиеся приобретают навыки системного восприятия реальности, взаимодействия в группах, самостоятельности в решении исследовательских задач.

Проблемной зоной для педагога начальной школы является преподавание *«Основ религиозных культур и светской этики»* в силу того, что есть чувство страха за реализацию содержания этой предметной области, опасения за реакции родителей, неуверенность в своей компетентности.

Культурологический подход в преподавании ОРКСЭ позволяет решать задачи, связанные с социализацией обучающихся и пониманием ими, что *«каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием»* [8, с. 101]. На уроках ОРКСЭ беседы о ценностях культуры,

практиках репрезентации образов культуры в искусстве, быту, повседневности способствуют расширению кругозора, позволяют понимать мир в его разнообразии и диалогичности.

Методические решения относительно медиаактивностей в реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» имеют широкий спектр: от индивидуальной работы с обучающимся до практик коллективного взаимодействия. Многое зависит от конкретно решаемых задач. Выбор пути осуществляется в зависимости от интересов обучающихся, предметной области и опыта.

Началом для проявления медиаактивностей может служить совместное знакомство с анимацией, фото, фильмами и т.д., обсуждение, создание собственного контента. С обучающимися целесообразно обсуждать мультфильмы, созданные на основе сказок разных народов, короткометражные фильмы... Сюжеты, герои, образы культуры приближают к пониманию того, что Россия – страна с богатой историей, на ее территории проживают различные этносы и народы, чьи знания и опыт закреплены в культурной картине мира. Кросс-культурная коммуникация – это не только про отношения между отдельными культурами, но и про социальное взаимодействие внутри отдельных групп населения, сообществ, семей и поколений. Репортаж, фотоколлаж, анимационная зарисовка и многое другое открывают перспективы для диалога и общения между детьми и взрослыми в урочной и внеурочной деятельности. Знакомство с основами информационной безопасности и способами проявления активностей в сфере медиа ориентированы на формирование навыков медиаграмотности у подрастающего поколения.

Для педагога есть возможность использовать ресурсы и опыт коллег через обращение

– к платформе «Детский онлайн-кинотеатр «Ноль Плюс»» (<https://zeroplus.tv/>), где представлены подборки фильмов с методическими разработками и комментариями в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, предложены мероприятия, в которых можно принимать участие, актуальная информация о киноклубах;

– к содержанию деятельности Крымского киномедиацентра (<http://www.киномедиацентр.рф/>), который реализуется на протяжении уже многих лет в различных направлениях (творческая деятельность, просветительская, культурно-досуговая, образовательная и др.);

– к материалам «Сообщество учителей «Клевер Лаборатория»» (<https://clever-lab.pro/>), где подобран контент для организации мероприятий в области воспитания и приобщения к духовным ценностям отечественной культуры.

В учебно-методическом пособии «Медиапрактики в патриотическом воспитании (приобщение к ценностям региональной истории и культуры)» [3] авторами обобщены и систематизированы основные направления работы с медиа и отмечены продуктивные практики, в основе которых лежит совместная деятельность профессионального педагогического сообщества и обучающихся, начиная от работы с различными информационными источниками до способов ее репрезентации в условиях современности [3, с. 59 – 114].

Медиапрактики и опыт в сфере медиа – актуальный ресурс для решения сложных задач, связанных с воспитанием и образованием подрастающего поколения, формированием устойчивой системы нравственных ориентиров и ценностей, интереса к истории и культуре Отечества, малой родины, чувства сопричастности к судьбам других людей. И чем раньше приходит осознание необходимости говорить с детьми на актуальном языке культуры, в том числе и применением современных технологий и средств, тем интереснее складывается взаимодействие, тем больше возможности для решения задач, определенных на федеральном уровне. На наш взгляд, включение медиа как средства к приобщению ценностного потенциала культуры на уроках ОРКСЭ – продуктивный и целесообразный опыт.

### Список литературы

1. Марчуков А. Н. Медиаактивность "Deutsche Welle" в российских социальных сетях: шаг навстречу "новой публичной дипломатии" или приверженность традициям? / А. Н. Марчуков // Вестник Московского университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. – 2017. – Т. 9. – № 3. – С. 116-141.

2. Мезенцева С. В. Медиа- и интерактивность как фактор профессионального становления педагога в современной компьютерной образовательной среде / С. В. Мезенцева, И. О. Товпич // ИКОНИ. – 2022. – № 1. – С. 92-99. – DOI 10.33779/2658-4824.2022.1.092-099.

3. МЕДИАактивность российских вузов // Аккредитация в образовании. – 2015. – № 6(82). – С. 17-19.

4. Мурзина И. Я. Медиапрактики в патриотическом воспитании (приобщение к ценностям региональной истории и культуры): учебно-методическое пособие / И. Я. Мурзина, Н. А. Симбирцева. – Екатеринбург: Институт образовательных стратегий, 2021. – 200 с.

5. Мурзина Е. В. Проблемы медиапотребления в условиях динамических изменений в современном обществе / Е. В. Мурзина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2(71). – С. 205-214. – DOI 10.26105/SSPU.2021.71.2.020.

6. Мурзина И.Я. Медиапрактики в образовании: реализация воспитательных задач / И.Я. Мурзина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2021. - №3(93). – С.66-81. С. 71

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : Утвержден приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 12.10.2022).

8. Чельшева И. В. Культура межнационального взаимодействия студенческой молодежи как условие конструктивного межкультурного диалога в медиапространстве / И. В. Чельшева // Теория и практика организации работы с молодёжью : Сборник материалов региональной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 06 декабря 2019 года. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет "РИНХ", 2020. – С. 109-113.

9. Шапошникова Т. Д. Культурологический контекст преподавания школьного предмета «Основы мировых религиозных культур и светской этики» / Т. Д. Шапошникова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. – № 1(22). – С. 100-111.

УДК 371

DOI: 10/26170/ST2022t1-198

**Смелова Маргарита Владиславовна,**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватель, Социально-технологический колледж, ЧУ ПО; 300026, г. Тула, ул. Рязанская, 1; margarita.vladislavovna.smelova@gmail.com

### **ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ: СОЗДАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАСПОРТА ГРАЖДАНИНА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** профессиональное самоопределение, поддержка талантов, портфолио-резюме, консультирование студентов.

**АННОТАЦИЯ.** В статье описывается эффективность инструмента для мотивирования студентов колледжей и вузов к участию в общественной, волонтерской, досуговой деятельности и оценки работодателями компетенций лидеров при их трудоустройстве. Данным задачам отвечает проект «Паспорт социальной активности 71: электронное портфолио»- участник и победитель конкурсов для молодёжи. Проведённая работа направлена как на пропаганду социальной активности, так и на формирование культуры оформления достижений учебной и внеучебной деятельности, создание условий для учета портфолио работодателями, поощрение талантов.

**Smelova Margarita Vladislavovna,**

deputy director for educational work, teacher, Socio-Technological College, Tula, Russia

### **JOURNAL OF SOCIAL ACTIVITY: CREATING A SOCIAL PASSPORT OF A CITIZEN**

**KEYWORDS:** definition of profession, talent support, portfolio resume, student counseling.

**ABSTRACT.** The article describes the effectiveness of the tool for motivating college and university students to participate in social, volunteer, leisure activities and for employers to evaluate the competencies of leaders in their employment. These tasks are met by the project "Passport of social activity 71: electronic portfolio" - a participant and winner of competitions for young people. The work carried out is aimed both at promoting social activity, and at forming a culture of registration of achievements in educational and extracurricular activities, creating conditions for employers to take into account portfolios, and encouraging talents.

С сентября 2020 г. на базе ЧУ ПО «Социально-технологический колледж» и АНО ВО «Международная полицейская академия ВПА» по 2022 г. реализуется проект создания студенческого маршрута – «Социальный паспорт гражданина 71 (Электронное портфолио)», выпущен и доказывает свою эффективность разработанный «Журнал Социальной Активности», с сентября 2021 г. внедрён в тестовом режиме разработанный сайт «Электронное портфолио студента». Основная проблема, на решение которой направлен проект – отсутствие позитивной практики учёта работодателями компетенций студента и выпускника через портфолио и низкий уровень трудоустройства по портфолио, как следствие низкий процент заполнения портфолио студентами и непонимания ими мотивации участия во внеучебной досуговой деятельности.

Актуальность решения проблемы обусловлена в следующих нормативно-правовых документах:

1. Приказ от 8 февраля 2019 г. N 40 «Об утверждении плана деятельности Федерального агентства по делам молодёжи на период 2019 – 2024 годов, в части повышения уровня информированности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет о потенциальных возможностях самореализации и саморазвития и увеличения участников Всероссийской форумной компании».

2. Постановление Правительства Тульской области от 28 декабря 2017 г. N 634 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие молодёжной политики в ТО до 2024 г.» в части увеличения численности молодёжи, принимающих участие в мероприятиях, форумах и пр.

3. Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. N 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи" (с изменениями и дополнениями) (с изм. и доп. от 29 февраля 2008 г., 9 ноября 2010 г., 25 июня 2012 г., 25 июля 2014 г.).

4. Национальные проекты России: Цифровая экономика; Наука и университеты; Культура; Образование Национальные проекты России (xn--80aарамрeтссhfm07a3с9ehj.xn--p1ai).

5. Федеральная программа «Кадры для цифровой экономики» Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.

Для содействия развитию каждым россиянином своих цифровых компетенций будет подготовлен формат персонального профиля компетенций и формат персональной траектории развития. Персональный профиль компетенций — это своеобразный «паспорт» знаний, умений, навыков, компетенций, накопленного опыта и различных достижений человека, который позволит анализировать свою личную конкурентоспособность на рынке труда, определять недостающие компетенции, а также планировать меры по их приобретению или развитию. Аттестация компетенций будет производиться не только через формальные процедуры (экзамен, тест и пр.), но и с помощью независимых форматов аттестации (участие в акселераторе или хакатоне), которая будет производиться независимыми операторами и результаты которой будут включаться в профиль компетенций человека. Персональная траектория развития заключительный критически значимый элемент общей системы построения человеческого капитала в цифровой экономике и представляет собой непрерывный оцифрованный «путь» развития человека в образовательной и трудовой деятельности. В рамках профессиональной ориентации, планирования образовательного пути, персональная траектория развития будет фиксировать все точки на пути к достижению запланированной цели, персонально под потребности каждого человека.

6. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018).

7. Указ Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. N 474. Национальные цели: возможности для самореализации и развития талантов; достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство; цифровая трансформация).

8. Стратегия инновационного развития России до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 г. N 2227-р (ред. от 18.10.2018) (Развитие кадрового потенциала).

9. Постановление Правительства Тульской области от 15.05.2012 № 204 «Об утверждении Положения о предоставлении финансовой поддержки на реализацию программ и проектов молодежных и детских общественных объединений Тульской области».

В регионе проживает и обучается в вузах и ссузах порядка 70 тысяч студентов в возрасте от 17 до 25 лет (источник: территориальный орган Федеральной службы гос. статистики по ТО). Исходя из этой статистики, можно сделать вывод, что школьники и студенты – это основная целевая аудитория для участия в мероприятиях и конкурсах от Министерства молодежной политики, для развития программ трудоустройства Центра занятости населения. Именно молодые неопытные учащиеся не обладают навыками систематизации достижений, составления резюме и презентации своих сильных сторон.

Командой проекта было проведено исследование по проблеме: в опросе приняли участие 40 студентов 1 курса и 40 студентов 2 курса «Социально-технологического колледжа» в возрасте от 16 до 19 лет. Из них только 10 студентов оценили идею сбора портфолио как востребованную работодателями, остальные считают уровень нужности портфолио для получения прибыли и карьерного роста как «низкий» и «очень низкий». Только 25 % опрошенных нами студентов считают, что оформление портфолио поможет им в построении карьеры и будет учитываться при дальнейшем обучении.

Между тем, идея сбора портфолио и участие в работе Студенческого Совета способна объединить студентов в единую команду. Сама идея портфолио (социального паспорта) несёт в себе ряд значимых функций и на индивидуально-личностном, и на групповом уровне: 1. Регулятивную (регулирует межличностное и межгрупповое общение на основе общепризнанных ценностей, традиций и определённых правил работы в команде Студ. Совета); 2. Информационную (формирование единой символической среды); 3. Защитную (способствование удовлетворению потребностей молодёжи в психологической устойчивости и защите и гарантии последующего признания заслуг); 4. Мобилизационную (в определённых ситуациях цель сбора портфолио способна стать эффективным инструментом для достижения целей Студенческого Совета; в условиях решения проблемных ситуаций или конфликта в студенческой группе именно самоуправление Студенческого совета начинает определять социальные ожидания и требования группы, то есть, становится инструментом мобилизации сил команды); 5. Мотивационную (Объединение студентов в Студенческий Совет на основе общей цели).

Существует ряд схожих проектов и мероприятий по созданию системы учёта (в т.ч., электронного) портфолио, но они не реализованы в Тульском регионе или недостаточно охватывают всю целевую аудиторию – студенческую молодёжь (например, работа осуществляется только в одном районе или муниципалитете), не установлены договорённости с работодателями по вопросам трудоустройства на основе

зафиксированных в индивидуальных портфолио образовательных достижений – Студ. портфолио онлайн HSE university; Унив. ИТМО «Сертификат профессионального опыта студентов». Цифровые портфолио могут включать результаты прохождения различных курсов, участие в научных исследованиях, прохождения практик, достижения в спортивных, культурных мероприятиях. Все эти достижения обучающегося отражают разнообразные компетенции, которые он получил, а, следовательно, формируют его компетентностный профиль. Анализируя данные профили, работодатели смогут выбирать наиболее подходящих сотрудников. При реализации нашего проекта используется опыт проектов создания в РФ порталов онлайн-образования, таких как «Национальная платформа открытого образования», «Универсариум», «Лекториум», «Российская электронная школа», и др.

Ключевые заинтересованные участники проекта: Министерство образования и науки РФ, Министерство связи и массовых коммуникаций РФ, Федеральные органы исполнительной власти, имеющие подведомственные образовательные организации средне профессионального и высшего образования, Органы исполнительной власти субъектов РФ, Бизнес-инкубаторы, АНО «Институт развития Интернета», Ассоциация «Национальная платформа открытого образования».

Данный проект «Социальный паспорт гражданина 71» способен решить обозначенные проблемы путём проведения комплекса мероприятий: 1. **Информационные выходы в образовательные учреждения**, направленные на необходимость создания электронного портфолио и обучения школьников и студентов навыкам учёта достижений (подписаны договоры со школами г. Тулы, городов Тульской области о сотрудничестве и совместной работе); 2. **Конкурс макетов электронного портфолио** среди студентов для поиска и отбора лучших идей с целью последующей трансформации дизайна для сайта (разработаны макеты для печати в типографии «Журнала социальной активности»). 3. **Создание сайта «Электронного портфолио студента»**, направленного на популяризацию соц. активности, мотивацию студентов, их награждение и поощрение за победы, привлечение к учёту достижений работодателей. Это решает проблему интеграции учебного заведения и базы прохождения практики для последующего построения карьеры. 4. **Участие с проектом в форумной кампании Росмолодёжи и города, конкурсах и тренингах** для популяризации индивидуальных достижений и развития навыков у студентов оформления своего портфолио. 5. **Информационное онлайн - освещение проекта**, включающее серию постов в соц. сетях (ВК, Инстаграм, Телеграмм-канал) и на сайте учебных заведений для формирования положительного образа сбора портфолио, для слома утверждения «портфолио собирать сложно и бесполезно, оно не даст никаких бонусов при трудоустройстве и последующем поступлении». Именно социальные сети являются самым эффективным каналом для информирования студентов. 6. **Индивидуальное сопровождение и консультирование студентов по созданию и заполнению ими бумажного и электронного портфолио достижений.** Такой комплексный подход создаёт уникальность проекта, направленного на обязательное внедрение портфолио в учебное заведение, обучение студентов навыкам его заполнения и получение ими на выходе места для трудоустройства, рекомендательного письма, а в процессе учёбы – бесплатные посещения культурных мест. Это улучшает воспитательную культуру, увеличивает уровень информированности молодёжи о возможностях общественной деятельности, повышает уровень их знаний в сфере молодёжной политики.

Отличительная особенность данного проекта состоит в фиксации достижений студентов не только в учебной деятельности, А ВО ВНЕУЧЕБНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ (*soft skills* - «гибкие, мягкие навыки») – по всем направлениям через новый электронный сервис и печатный вариант «Журнала Социальной Активности». Сотрудники и преподаватели колледжа / вуза / школы могут получить более полную информацию о своих обучающихся. На текущий момент завершён первый годовой этап проекта, в результате которого спроектирован макет журнала, заказан и выпущен в типографии и заполняется студентами и кураторами на протяжении 2020-2022 уч. года, добавлена возможность вести учёт на платформе – через регистрацию в личном кабинете: учебная деятельность, научная, дополнительное образование и прохождение курсов, волонтерство, общественная активность, участие в конкурсах и олимпиадах, форумах, создание проектов, оформление грантовых заявок и патентов, посещение мероприятий, организация мероприятий, выступления, публикации в журналах и сети Интернет, стажировки, часы за мероприятия, хакатоны и проекты любого уровня.

**ИТОГ:** составление резюме для трудоустройства, используя всё содержание собственного портфолио. За годы учёбы – самоуправление через Студенческий Совет, продвижение собственных идей, получение поощрений в формате бесплатных билетов в театр / цирк / концертный зал / кино / музейно-выставочный центр для посещения пяти мероприятий, одну оплаченную экскурсию в пределах своего региона и одну междугороднюю поездку, которые организуются только для обозначенной категории студентов Студенческого Совета. Доступ работодателя и преподавателя через личный кабинет будет только к той части портфолио, на которую студент дал согласие на публикацию (согласно Закону о защите персональных данных). Все часы должны быть подтверждены куратором, который сопровождал обучающихся на мероприятии или сертификатами/ дипломами/ грамотами в формате pdf (сканами).

Проект вошёл в шорт-лист Тульского государственного университета в июне 2021 г. по программе «Студенческое предпринимательство: технологическое, социальное, исследовательское. Проектирование и продуктивное действие» по программе дополнительного образования (данный проект был защищён командой Студенческого Совета перед Учёным Советом и приглашёнными специалистами). Разосланы письма по школам и организациям дополнительного образования региона, что расширяет количество заинтересованных лиц – стейкхолдеров – и участников. АНО ВО «МПА ВПА» полностью оплачивает посещение мероприятий (театр/кино/музей/экскурсии) для активистов ЧУ ПО «СТК». Готовы оказать поддержку проекту следующие партнёры: МБУ ММЦ «Родина», ГУ ТО «ТОЦМ», МБУ МЦ «Спектр», МДОО «Юный друг закона» - предоставление поддержки в форме помещений, посетителей молодёжных центров, информационных ресурсов – приглашений в соц. сетях, официальных писем.

#### Список литературы

1. В России изменят дипломы о высшем образовании / Рамблер. URL: <https://news.rambler.ru/community/46460171-v-rossii-izmenyat-diplomy-o-vysshem-obrazovanii/?ysclid=1909jyehpv647375759>. Текст: электронный.
2. Жизнь в матрице / Новости России и мира — Новостной портал Московский комсомолец. URL: <https://www.mk.ru/social/2021/09/28/zhizn-v-matrice-vypuskniki-vuzov-smogut-poluchat-elektronnye-diplomy.html>. Текст: электронный.
3. Ссылка на файлы разработанного «МПА ВПА» и «СТК» Журнала Социальной Активности студента <https://cloud.mail.ru/stock/e9brWHC8tjoMPLrfkU49HexM> (файлы хранятся на облаке до 26.09. 2022).
4. Сайт портфолио ЧУ ПО «СТК» и АНО ВО «МПА ВПА» <http://youth-roite.tilda.ws>.

УДК 37.016:82:004

DOI: 10/26170/ST2022t1-199

#### **Шахова Вероника Евгеньевна,**

магистрант, Северный (Арктический) Федеральный университет имени М.В. Ломоносова; 164000, Россия, г. Архангельск, ул. Наб. Северной Двины, 17, shahova2@gmail.com

*Научный руководитель*

#### **Швецова Татьяна Васильевна,**

кандидат филологических наук, доцент, Северный (Арктический) Федеральный университет имени М.В. Ломоносова; 164000, Россия, г. Архангельск, ул. Наб. Северной Двины, 17, shahova2@gmail.com

### НОВЫЕ МЕДИА КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** мультимедийные учебники, электронные средства обучения, региональная литература, методика преподавания литературы, арктическая робинзоада, информационно-коммуникационные технологии, цифровые медиа.

**АННОТАЦИЯ.** Новые цифровые медиа – это электронные средства предоставления информации, отличающиеся открытым доступом, активностью, объемной визуальной составляющей. Цель данной статьи состоит в том, чтобы показать особенности создания мультимедийного учебника и возможности его применения в образовательной среде. Онлайн-учебник, описанный в данной работе, относится к новым медиа. Разработанный нами продукт может применяться как в школах и вузах для массового изучения и проверки знаний, так и при самостоятельном изучении темы. Результат работы: описание технологического процесса разработки онлайн-макета учебника, составление инструкции по работе с макетом, а также методических рекомендаций использования продукта в обучении.

\*Статья подготовлена при поддержке Российского научного фонда, конкурс 2021 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» (региональный конкурс) (Грант № 22-28-20412 «Проектирование мультимедийного корпуса текстов о мезенских робинзоадах»)

#### **Shakhova Veronika Evgenievna,**

master's degree student, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia  
*Scientific adviser*

#### **Shvetsova Tatiana Vasilievna,**

PhD of philology, associate professor, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia

### NEW MEDIA AS A LEARNING TOOL REGIONAL LITERATURE

**KEYWORDS:** multimedia textbook; media education; new media; arctic castaways; regional literature.

**ABSTRACT.** New digital media are electronic means of providing information, characterized by open access, activity, volume visual component. The purpose of this article is to show the features of creating a multimedia textbook and the possibilities of its application in the educational environment. The online tutorial described in this paper refers to new media. The product developed by us can be used both in schools and universities for mass study and verification of knowledge, as well as for independent study of the topic. The result of the work: a description of the technological process of developing an online



layout of the textbook, drawing up instructions for working with the layout, as well as methodical recommendations for the use of the product in training.

**Введение.** В 2019 году «Родная литература» и «Родной русский язык» стали обязательной частью школьной программы. Этот курс именуют «призрачным» [1] или «загадочным» [3] предметом школьной программы. Данная дисциплина обеспечена примерной программой [2]. Порой учитель в каждом классе подбирает произведения для чтения и изучения региональных авторов на свое усмотрение. Ведущие издательства разрабатывают две линейки учебников, которые пока не включены в федеральный перечень учебников.

В сложившейся ситуации мы предприняли попытку спроектировать мультимедийный учебник, объединяющий произведения с одним сюжетом – плавание мезенцев на Шпицберген в 1743–1749 гг. Эти произведения обладают рядом особенностей, привлекательных для читателей-школьников: региональный компонент, занимательность и динамичность изложения, описание людей отважной профессии, экзистенциальный опыт.

Обязательным условием создания электронного учебника с мультимедийным наполнением является его интерактивность и доступность для обучающегося, включение гипертекстовой информации, ссылок, видео-, аудио- и различных фотоматериалов, средств моментальной обратной связи.

**Технология создания мультимедийного учебника.** Разработка мультимедийного учебника по программе «Родная литература» обеспечивается за счет решения следующих задач: 1) подготовка образовательного материала; 2) создание авторских видеороликов (сценарий, запись, монтаж, мультимедийное наполнение); 3) разработка заданий и упражнений; 4) оформление макета главы мультимедийного пособия с помощью конструктора сайтов.

Начальный этап разработки мультимедийного учебника подразумевал первичный отбор научного литературоведческого материала и соответственно подготовку текста для наполнения учебника (теории, методики работы с художественным текстом), а также поиск изображений, подходящих по теме изучения. Одной из важных задач в построении учебника было составление упражнений. Затем мы разработали игровой практикум по типу онлайн-марафона. Далее записали видеолекцию.

На этапе записи видеоматериалов использовался видеоредактор Perfect Video (приложение для смартфонов). Для записи видеороликов применено базовое непрофессиональное оборудование (смартфон, петличный микрофон, пользовательский штатив). На этапе обработки отснятого видеоматериала задействован видеоредактор Perfect Video (версия 8.4.0). Данное программное обеспечение является мощным и многофункциональным мини-приложением для устройств семейства Apple, при этом обладает достаточно простым и понятным интерфейсом. Видеоролики, которые нуждаются в редактировании, добавляются в проект PV напрямую через мобильное устройство. Приложение Perfect Video позволяет изготавливать видеоматериалы с разрешением 4K, т. е. высокого качества, что соответствует требованиям к мультимедийному пособию. После монтажа видеоролика с помощью этого же мини-приложения мы наложили анимированные субтитры: добавили заголовки, сделали соответствующие кадровые переходы, вставили текстовые фрагменты и изображения.

Следующий этап – создание макета мультимедийного пособия. В качестве доступного сервиса для проектирования главы электронного учебника использована платформа Tilda Publishing. Начать разработку сайта можно с чистого листа, используя зего-блоки, или уже с готовых шаблонов и блоков. Для наших целей подошли зего-блоки и соответствующие варианты их функционального наполнения. Среди предложенных блоков представлены, например, такие дизайн-элементы: меню, текстовые блоки, изображения, видео, формы и кнопки, этапы, команда, отзывы, карты Гугл и Яндекс и др. Готовые блоки после добавления и публикации страницы (в нашем случае – учебника) автоматически подстраиваются под разные устройства – компьютер, смартфон, планшет, что не ограничивает возможности использования учебного пособия лишь компьютерным классом или учебной аудиторией, а расширяет диапазон его применения при переходе на дистанционный формат обучения при необходимости.

**Инструкция по работе с мультимедийным учебником.** Начало работы с учебником отмечено переходом по ссылке <http://arcticway.tilda.ws/>.

На главной странице отображено меню разделов учебника, т.е. главы учебника. Первая глава построена на материале изучения повести К.С. Бадигина «Путь на Грумант» (1953).

Меню учебника – это сгруппированный набор ссылок с названиями разделов, облегчающий переход на другие страницы самого учебника либо других необходимых источников, например, через кнопку «Читаем...» осуществляется переход на сайт онлайн-библиотеки, что позволяет ознакомиться с полным текстом изучаемой повести. Фиксированное меню всегда остается сверху экрана персонального компьютера при просмотре страниц учебника, это облегчает работу с учебником и позволяет в любой момент перейти к нужному разделу, не возвращаясь к главной странице. Таким образом, работать с учебником можно как в режиме страничного просмотра, так и в режиме переключения с раздела на раздел.

**Методические рекомендации по применению мультимедийного учебника в учебном процессе.** Мультимедийный интерактивный учебник по изучению сюжета о мезенских «робинзонах» в онлайн-формате можно применять на таких этапах обучения:

1) Работа в классе:

– этап изучения нового материала и формирования умений и навыков работы с художественным текстом;

– контроль и коррекция знаний, умений и навыков учащихся.

2) Самостоятельная домашняя работа при подготовке к уроку.

3) Внеурочная деятельность:

– проведение литературного марафон «Лаборатория Арктики»;

– самостоятельное создание макета одного из разделов учебника в качестве реализации проектной деятельности учащихся.

Мультимедийный учебник можно применять как при традиционной классно-урочной организации учебного процесса, так и при дистанционной и смешанной.

Для работы с мультимедийным учебником следует использовать следующие технические средства (с обязательным подключением к сети Интернет): интерактивная доска; проектор; оборудование в компьютерных классах; персональные компьютеры учащихся; смартфоны.

В образовательном процессе мультимедийный учебник может применяться на уроках разного типа. Рассмотрим некоторые варианты.

#### ***Вариант 1. Фронтальный опрос***

Учитель предлагает ребятам организовать совместную работу по анализу фрагмента художественного текста. Один из обучающихся выразительно читает текст. Другой приглашается к интерактивной доске. Открыв раздел учебника «Работа с художественным текстом», ученик начинает работать по заданному алгоритму. Во время выполнения заданий остальные учащиеся, прочитывая задания на доске, предлагают свои варианты ответов. Выполнив одно-два задания, ученик возвращается на свое место, а у интерактивной доски его сменяет следующий желающий.

Результаты такой работы могут быть оценены учителем либо непосредственно на уроке, либо после, т. е. ответы учащихся автоматически направляются на электронную почту учителя.

#### ***Вариант 2. Игра***

Задание предлагается в качестве закрепления полученных знаний. Обязательное условие – проведение урока в компьютерном классе. Обучающиеся разделяются на малые группы, придумывают креативное название для своей команды и слоган в соответствии с темой урока: «Арктическая робинзонада». Работа группы ограничивается по времени 10-20 минутами, или по 5-7 минут на каждое задание соответственно. Учитель выступает в роли организатора и консультанта, объясняет причины ошибок и напоминает теоретические вопросы в случае необходимости. Здесь продуктивно может быть использован раздел учебника «Игровой практикум». По результатам игры определяется команда-победитель, участники получают отметки «отлично».

#### ***Вариант 3. Тест***

Обучающимся предлагается самостоятельно решить задания в разделе учебника «Тест». Подразумевается предварительный просмотр видеоролика из учебника. Время на решение теста лимитировано. Объявляются критерии выставления отметок в соответствии с процентом правильных ответов. Учитель наблюдает за самостоятельностью выполнения заданий обучающимися, выставляет оценки по окончании времени работы.

По окончании теста учитель анализирует причины частотных ошибок.

#### ***Вариант 4. Домашнее задание***

В качестве домашнего задания предлагается посмотреть видеоролик из учебника для закрепления знаний по пройденной теме. Выполнение домашнего задания контролируется посредством обратной связи. После просмотра видеоролика учащиеся переходят к тесту в соответствующем разделе, ответы направляются учителю на электронную почту автоматически.

В целом структура, интерфейс и организация обратной связи в учебнике располагает для дистанционного обучения.

#### ***Вариант 5. Проектная деятельность учащихся***

Учитель в качестве творческого задания (проекта) предлагает высокомотивированным обучающимся тему для создания макета теоретического раздела учебника по изучению литературного сюжета «арктической робинзонады»: «Освоение Арктики поморами XII-XV вв.», «История морского китобойного промысла», «Сюжет о мезенских «робинзонах» в интернет-пространстве», «История выживания мезенцев в Арктике в 1743–1749 гг.», «Первоисточник сюжета о мезенских «робинзонах», «Хронотоп Арктики в сюжете о мезенских «робинзонах» и мн. др.

Работа над проектами проходит по следующей схеме:

- 1) Выбор из предложенных тем;
- 2) Консультации с учителем;
- 3) Поиск и отбор материала (текстового, фото, аудио и видео), в соответствии с темой проекта;
- 4) Изучение возможностей онлайн-конструктора по созданию сайтов;
- 5) Проектирование предварительного макета теоретического раздела учебника;
- 6) Проверка учителем теоретического контента;
- 7) Анализ учителем корректности информации и функционала макета;
- 8) Доработка макета;
- 9) Использование макета учителем на уроках;
- 10) Получение обратной связи от учащихся и учителей.

**Заключение.** Представленный (экспериментальный) учебник снабжен текстовым и мультимедийным контентом (видео, аудио). Учебник находится в свободном доступе в сети Интернет и распространяется с помощью гиперссылки, следовательно, школьники, педагоги могут обратиться к нему в удобное время. Новые медиа (Ютуб канал, сообщество ВК, QR-код) обеспечивают учебнику интерактивное свойство.

Теоретический материал в учебнике систематизирован таким образом, чтобы обучающиеся могли постепенно погрузиться в изучение всего курса. Комплекс заданий, представленный в мультимедийном учебнике, обеспечивает поступательное и планомерное знакомство с материалом и делает процесс обучения увлекательным и интересным. Несомненно, применение электронного учебника способствует пробуждению интереса школьников к литературе о Русском Севере.

### Список литературы

1. Гарипова Л. Призрачный предмет школьной программы // Профсоюз «Учитель». 2020. – URL: <https://pedagog-prof.org/stati/prizrachnyj-predmet-shkolnoj-programmy/> (дата обращения: 11.10.2022).
2. Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования // Реестр примерных общеобразовательных программ. – URL: <https://fgosreestr.ru/oor/46> (дата обращения: 11.10.2022).
3. Учебников нет: «загадочный предмет» вместо родного языка в школах Татарии // Regnum. – URL: <https://regnum.ru/news/2407866.html> (дата обращения: 11.10.2022).

УДК 378.147:004

DOI: 10/26170/ST2022t1-200

**Ярмак Кирилл Владимирович,**

кандидат юридических наук, доцент, начальник управления учебно-методической работы, Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя; 117997, Россия, г. Москва, ул. Ак. Волгина, 12, k-rill.77@mail.ru

### АНАЛИЗ ТЕМАТИКИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЕДОМСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** информационно-коммуникационные технологии, информатизация образования, информационная образовательная среда, ведомственное образование, дистанционные образовательные технологии, антропологические риски

**АННОТАЦИЯ.** На современном этапе развития общества вопросы цифровизации образования, организации медиаобразования выходят на передний план в единой системе образовательных и педагогических технологий. Существенное значение приобретает использование социальных сетей как инструмента педагогических технологий, в том числе с целью влияния на подрастающее поколение. Однако по мере внедрения медиаобразования и цифровых технологий становятся очевидными антропологические и иные риски и проблемы. Актуальность рассматриваемой тематики подтверждается опытом автора по организации образовательного процесса в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции. Именно использование возможности цифрового сопровождения учебного процесса позволило в указанных условиях сохранить качество образования на должном уровне. В статье рассмотрен анализ тематики научных исследований на указанную тематику. Методологическую основу анализа составляет принцип межпредметных и междисциплинарных связей при анализе фундаментальных трудов в области педагогики, а также научной литературы по психологии, философии, логике и др.

**Yarmak Kirill Vladimirovich,**

PhD in Law, Associate Professor, head of department of educational and methodical work, Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.Y. Kikot; Russia, Moscow

### ANALYSIS OF SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF DIGITALIZATION OF DEPARTMENTAL EDUCATION AT THE PRESENT STAGE OF SOCIETY DEVELOPMENT

**KEYWORDS:** digitalization; departmental education; distance educational technologies; anthropological risks

**ANNOTATION.** The issues of digitalization of education, the organization of mediaeducation come to the fore in a unified system of educational and pedagogical technologies at the present stage of development of society. The using of social networks as a tool of pedagogical technologies is gaining significant importance. However, as media education and digital technologies are introduced, anthropological and other risks and problems become apparent. The author's experience in organization of the educational process in the context of Covid-19pandemic is confirms the relevance of the topic under consideration. The use of the possibility of digital support of the educational process made it possible, under these conditions, to maintain the quality of education at the proper level. The article considers the analysis of the topics of scientific research on this topic. The methodological basis of this study is the principle of interdisciplinary and interdisciplinary connections in the analysis of fundamental works in the field of pedagogy, as well as scientific literature on psychology, philosophy, logic, etc.

Цифровизация является новым современным трендом, основанным на цифровом представлении информации, пришедшим на смену информатизации, автоматизации и компьютеризации. Цифровизация неразрывно связана с развитием современного общества и проникает во все сферы человеческой жизнедеятельности. Цифровую трансформацию принято рассматривать как четвёртую технологическую революцию.

В национальном проекте «Образование», утверждённом Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, подчёркивается, что на современном этапе цифровизации российского образования значительную роль играет решение актуальных задач развития цифровых технологий сфере образования, поддерживаемых на государственном уровне и широкой общественностью, сопровождающих приоритетные направления развития образования.[1]

Указом президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в рамках национальной цели «Цифровая трансформация» обозначена задача достижения «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, среди которых помимо здравоохранения и государственного управления, указана сфера образования.[2]

Цифровые ресурсы прочно входят в практику управленческой и учебно-воспитательной деятельности системы образования. Очевидно, что цифровая трансформация не только расширит информационные ресурсы, но и сделает доступной и возможной работу в различных культурных средах и пространство для каждого обучающегося и педагога.

Значительное число научных исследований в рассматриваемой области связано с изучением инновационного развития высшего образования, в том числе развития дистанционных образовательных технологий, а также проектированием электронных образовательных информационных ресурсов, использования новых информационных и телекоммуникационных технологий и организации интернет-образования. Подобные направления представлены в работах А.А. Ахаяна, В.А. Бордовского, Т.В. Волова, В.В. Гуры, П.П. Дьячук, В.В. Ильина, К.Г. Кречетникова, В.А. Куклева, М.В. Лапенков, Я.М. Нейматова, Э.А. Нехвядовича, И.Н. Розина, И.В. Сергиенко, И.В. Симоновой, А.В. Чистякова и других.

Уже с начала XXI века появляются научные исследования, рассматривающие управление инновационными процессами развития образования на современном этапе развития системы высшего педагогического образования, которое обуславливает появление новых функций, связанных с построением организационно-методического обеспечения инновационных процессов. В свою очередь организационно-методическое обеспечение развития педагогического образования, представляя собой компонент управления инновационными процессами, протекающими в образовательной организации, позволяет обеспечить целостность инновационных преобразований и в целом возможно при условии создания общественно-государственных структур управления высшим образованием [3].

Ещё задолго до обрушившейся на мир пандемии коронавирусной инфекции начинают развиваться основные концепции организации дистанционного образования. Предложено повысить качество дистанционного образования в вузе при построении целостной, многоуровневой модели управления качеством дистанционного образования с учетом реализации системно-кластерного подхода на основе совершенствования структурных и содержательно-процессуальных компонентов [4]. Авторы рассматривают содержание дистанционной научно-образовательной деятельности вуза, реализуемой посредством Интернет-технологий, определяя его совокупностью образовательной, научно-исследовательской и культурно-воспитательной функций вуза в системе непрерывного образования и потенциальных направлений его деятельности в системе дистанционного образования [5]. Разработана акмеологическая концепция продуктивного дистанционного образования кадров госслужбы, объединяющую теоретико-методологическую базу, категориальный аппарат, прикладные основы в виде целостной архитектоники, включающей модель, алгоритм, технологию и другие ее компоненты.[6]

В 2005-2006 годах выходят на защиту ряд концептуальных исследований, посвященных вопросам использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании. Авторы предлагают концепции эффективного использования новых информационных и телекоммуникационных технологий профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных служащих, включая дидактические принципы их применения, теоретическое и организационно-методическое обоснование

включения проблемно-модульных технологий обучения [7]; концепции проектирования креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе [8]; проектирования информационного образовательного ресурса современного вуза [9]. Сформулированы характеристики педагогической коммуникации в информационно-коммуникационной среде в структуре современного научного знания в качестве компонента теории и практики коммуникации, компьютерно-опосредованной коммуникации, как ее прикладной области с учетом динамики изменений средств коммуникации в развитии общества [10]. Социологи определяют возможности и границы образования в виртуальной среде, заявляя о рождении в Интернете нового вида социализации, который может иметь двойкий результат: обеспечивать развитие как позитивной жизненной ориентации (привитой в результате первичной и вторичной социализации в реальном социуме), так и негативной (вести к десоциализации в реальном социуме). [11]

Позднее исследователи обращают своё внимание на актуальные вопросы разработки электронных образовательных ресурсов. Утверждается, что они должны проектироваться с учетом возможности удовлетворения разноуровневых личностных культурно-образовательных потребностей и личностного развития субъектов образования, а учебная деятельность в медиаобразовательной среде – соответствовать требованиям учебного процесса в вузе. [12] Разрабатываются методические рекомендации по использованию сервисов системы дистанционного обучения для представления контента электронных образовательных ресурсов, осуществления педагогической коммуникации и автоматизации управления учебным процессом. [13]

К неоспоримым достоинствам цифрового образования можно отнести доступность, непрерывность, мобильность и индивидуальность образования, использование мультимедийных технологий и интерактивности, повышение медиаграмотности и формирование способности к самоорганизации, саморазвитию и самообучению.

Авторы погружаются в исследование проблем инновационных образовательных процессов, формулируя теоретико-методологическое обоснование их реализации в современных условиях, и теоретические основы функционирования инновационных образовательных учреждений [14]

Технологии организации образовательного процесса в системе ведомственного образования рассмотрены в работах В.А. Акиндинова, О.Ю. Ананьина, И.Ю. Белоусова, А.В. Бобылева, А.И. Бурдилова, И.В. Гайдамашко, Е.А. Гаджиевой, В.Н. Гуляева, И.М. Ильиной, А.М. Киселёва, М.А. Колесникова, В.И. Марченкова, В.А. Митраховича, Д.Н. Пронина, С.Н. Процука, Т.С. Сливина, И.Р. Сташкевич, В.А. Фадеева, Л.А. Холодковой, Л.Г. Якимовой и других. В них определены различные направления совершенствования системы подготовки специалистов, процесса дидактического обеспечения учебной работы в высшей военной школе, повышения эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, Министерства по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации, уголовно-исполнительной системы Минюста России и других ведомственных организаций, аспекты профессионального развития курсантов и слушателей, иные аспекты обучения в высшей военной школе.

Так появляются исследования по вопросам применения сетевых коммуникационных технологий для выработки практических навыков и умений специалистов силовых ведомств; [15] организации автоматизированных рабочих мест обучающихся с использованием виртуальных технологий, в том числе виртуального учебно-методического комплекса, основанного на использовании интерактивных компьютерных моделей; разработки методического наполнения естественно-научных и технических курсов в составе интерактивных виртуальных лабораторий, включая подготовку лабораторных практикумов, основанных на использовании интерактивной модели и Интернет-ресурсов [16, 17].

Зачастую организация образовательного процесса в военном вузе строится на основании проектно-технологического принципа профессионального обучения, что обеспечивает развитие мышления обучающихся в процессе учебно-познавательной деятельности. Исследователи предлагают считать, что средством организации такой деятельности курсантов выступают дидактические компьютерные среды различной направленности [18]. В конечном итоге определяется такая форма цифровизации учебного процесса, как разработка компьютерного сопровождения занятий. [19]

По результатам проведённых исследований формулируются выводы об особенностях создания и функционирования электронных средств, в том числе рассматривая с точки зрения эргономического потенциала, к которым можно относить обучающие программы, электронные тренажёры, информационно-поисковые и справочные средства, демонстрационные, лабораторные программы, расчетные, тестовые комплексы и др. [20].

Отдельно необходимо остановиться на особенностях организации образовательного процесса в образовательных организациях МВД России, которые обуславливаются спецификой деятельности органов внутренних дел и спектром формируемых компетенций будущих сотрудников правоохранительных органов. Цифровизация образовательного процесса в образовательных организациях МВД России имеет свою определённую специфику, основанную на ограничениях использования цифровых технологий при реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

В исследованиях И.Х. Абашевой, А.А. Базулиной, Н.Н. Башлуевой, А.И. Ботова, М.А. Варенцова, С.С. Жевлаковича, А.Т. Иваницкого, Д.В. Карабаша, В.Я. Кикотя, А.А. Кобозева, Л.В. Кузнецовой, С.П. Ломтева, Ю.Н. Русской, О.В. Свиной, Б.Н. Селина, Д.В. Семенова, И.С. Скляренко, И.Л. Сурнина, Н.И. Татаркиной, С.Н. Тихомирова, Т.М. Фроловой и других раскрыты различные актуальные вопросы подготовки профессиональных кадров для органов внутренних дел России, в том числе посвященные вопросам реализации образовательной политики МВД России, проблемам повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел, основам формирования духовно-нравственной культуры личности и профессионально-нравственной устойчивости у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России.

Появляются исследования в области организации управления педагогическим процессом в образовательной организации высшего образования системы МВД России, которое осуществляется в форме самоорганизующейся педагогической системы. Проектирование такой системы предлагается осуществлять с учетом принципов непрерывности, целостности, личной ориентированности, основанной на целях и задачах профессиональной подготовки специалистов [21].

Авторами предложены концептуальные модели построения дистанционного обучения в вузах МВД России, разработаны критерии оценки такого обучения в учебном процессе ведомственных образовательных организаций. [22]

В последнее время исследования посвящены особенностям модульного обучения с применением ИКТ, обеспечивающего эффективную предметную подготовку курсантов вузов МВД России, а также создание компьютерной учебной среды.[23] Авторы строят модель учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе МВД России в форме интегрированной автоматизированной системы учебно-методического обеспечения, использующей современные информационные технологии, определяющего структурные элементы. [24] Также исследователи обосновывают дидактические модели формирования профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивных технологий.

Вместе с тем, как показывает проведенный анализ, до настоящего времени научные исследования в области цифровизации образовательного процесса в ведомственных образовательных организациях направлены, как правило, на уточнение имеющихся или разработку отдельных новых положений, касающихся использования отдельных цифровых технологий в организации образовательного процесса.

#### Список литературы

1. Паспорт Национального проекта «Образование» : утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – Текст: электронный // Консультант Плюс: сайт. – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_319308/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/)(дата обращения: 14.10.2022).

2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474. – Текст: электронный // Российская газета: сайт. – URL: <https://rg.ru/2020/07/22/ukaz-dok.html> (дата обращения: 14.10.2022).

3. Бордовский В. А. Теория и практика организационно-методического обеспечения инновационного развития высшего педагогического образования: специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования": диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Бордовский Владимир Алексеевич. – Санкт-Петербург, 1999. – 365 с.

4. Волов В. Т. Системно-кластерная теория и технология повышения качества дистанционного образования в вузе: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Волов Вячеслав Теодорович. – Казань, 2000. – 379 с.

5. Ахьян А. А. Теория и практика становления дистанционного педагогического образования: специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования": диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ахьян Андрей Андреевич. – Санкт-Петербург, 2001. – 439 с.

6. Нейматов Я. М. Акмеологические основы дистанционного образования государственных служащих: специальность 19.00.13 "Психология развития, акмеология": диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Нейматов Ягут Мамед оглы. – Москва, 2001. – 403 с.

7. Нехвядович Э. А. Организационно-педагогическая система эффективного использования новых информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной переподготовке и повышении квалификации государственных служащих: специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования": диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Нехвядович Эдуард Антонович. – Санкт-Петербург, 2006. – 486 с.

8. Кречетников К. Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе: специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования": диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Кречетников Константин Геннадьевич. – Владивосток, 2003. – 407 с.

9. Ильин В. В. Теоретические основы проектирования информационного ресурса в современной высшей школе: специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования": диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ильин Владимир Владимирович. – Калининград, 2005. – 392 с.
10. Розина И. Н. Теория и практика обучения педагогической коммуникации в образовательной информационно-коммуникационной среде: специальность 13.00.02 "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)": диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Розина Ирина Николаевна. – Москва, 2005. – 422 с.
11. Чистяков А. В. Социализация личности в обществе Интернет-коммуникаций (социокультурный анализ): специальность 22.00.06 "Социология культуры": диссертация на соискание ученой степени доктора социологических наук / Чистяков Анатолий Васильевич. – Ростов-на-Дону, 2006. – 278 с.
12. Гура В. В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред: специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования": диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Гура Валерий Васильевич. – Ростов-на-Дону, 2007. – 363 с.
13. Лапенко М. В. Научно-педагогические основания создания и использования электронных образовательных ресурсов информационной среды дистанционного обучения (на примере подготовки учителей): специальность 13.00.02 "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)": автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Лапенко Марина Вадимовна. – Москва, 2014. – 43 с.
14. Куриленко Л. В. Теория и практика индивидуально-личностного развития субъектов учебно-воспитательного процесса инновационных образовательных учреждений: специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования", 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Куриленко Людмила Васильевна. – Самара, 2001. – 436 с.
15. Ильина И. М. Повышение эффективности дистанционных консультаций в учебном процессе вузов МЧС России: специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ильина Ирина Михайловна. – Санкт-Петербург, 2009. – 174 с.
16. Гаджиева Е. А. Исследование виртуальных технологий самоконтроля в повышении эффективности дистанционного обучения слушателей вузов МЧС России: специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Гаджиева Елена Арсеновна. – Санкт-Петербург, 2009. – 177 с.
17. Якимова Л. Г. Применение интерактивной модели виртуальной лаборатории в учебном процессе вузов МЧС России: специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Якимова Любовь Геннадьевна. – Санкт-Петербург, 2012. – 23 с.
18. Сташкевич И. Р. Теория и практика развития познавательной самостоятельности курсантов военных вузов при компьютерном сопровождении учебного процесса: специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования": диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Сташкевич Ирина Ризовна. – Челябинск, 2004. – 353 с.
19. Фадеев В. А. Правовое обучение курсантов младших курсов военного вуза в процессе факультативных занятий с использованием компьютерного сопровождения: специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Фадеев Владимир Александрович. – Пенза, 2007. – 191 с.
20. Пронин Д. Н. Концептуализация процесса дидактического проектирования электронных образовательных ресурсов в высшей военной школе / Д. Н. Пронин // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 6. – С. 58.
21. Кузнецова Л. В. Моделирование управления педагогическим процессом в вузе МВД России (современный социокультурный контекст): специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования": диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Кузнецова Людмила Владимировна. – Барнаул, 2006. – 389 с.
22. Сурнин И. П. Методика дистанционного обучения в вузах МВД России: специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Сурнин Игорь Петрович. – Москва, 2004. – 284 с.
23. Семенов Д. В. Совершенствование предметной подготовки курсантов вузов МВД России на основе модульного обучения с применением ИКТ: специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Семенов Дмитрий Викторович. – Чебоксары, 2011. – 190 с.

24. Фролова Т. М. Оптимизация учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе МВД России на основе современных информационных технологий: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Фролова Татьяна Михайловна. – Санкт-Петербург, 2014. – 170 с.



## РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

УДК 371

DOI: 10/26170/ST2022t1-201

**Абдурашитов Наимжон Фозилович,**

кандидат психологических наук, заведующий кафедрой общей и педагогической психологии факультета психологии Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни; 734003, Республики Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 121, a\_naimjon\_f@mail.ru

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** инклюзивное образование, индивидуализация, дифференциация, индивидуальная поддержка, социальная ситуация развития.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются вопросы индивидуальной социальной и образовательной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных учреждений. Проанализированы социальные ситуации и представлена модель работы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Раскрываются мысли о том, что инклюзивное образование – это непрерывный творческий процесс, который в этом процессе формируется личности учащихся как субъекта образовательного процесса.

**Abdurashitov Naimzhon Fozilovich,**

candidate of Psychological Sciences, head of the department of general and pedagogical psychology, faculty of psychology, Avicenna Tajik state pedagogical university named after Sadriddin Aini; 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki avenue 121, a\_naimjon\_f@mail.ru

### PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL BASIS OF INDIVIDUAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**KEYWORDS:** inclusive education, individualization, differentiation, individual support, social situation of development.

**ANNOTATION.** The article deals with the issues of individual social and educational support for children with special educational needs in general educational institutions. The social situation is analyzed and a model of work on working with children with special educational needs is presented. It reveals the idea that inclusive education is a continuous creative process, which in this process forms the personality of students as a subject of the educational process.

Проблема дифференциации и индивидуализации процесса психолого-педагогического сопровождения в последние десятилетия стали приоритетными в социализации детей с особыми образовательными потребностями.

В последние годы в Таджикистане активизировалась работа в направлении поиска оптимальных вариантов и эффективных форм работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Для реализации инклюзивной политики в стране актуально рассматривается вопрос о разработке индивидуальной модели работы и организации индивидуального образовательного сопровождения.

Законодательная база инклюзивного образования в Таджикистане является: Конституция Республики Таджикистан, Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (от 2013 г.), Закон Республики Таджикистан «О правах ребенка», Закон Республики Таджикистан «О социальной защите инвалидов», Национальная концепция инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями в Республике Таджикистан на 2011-2015 годы [9]; Национальная стратегия развития образования до 2030 года, а также «Цели развития тысячелетия» и другие нормативные акты. Одной из задач, вытекающих из целей развития тысячелетия и соответствующих программе реформ, проводимых Правительством Республики Таджикистан, является поэтапное внедрение принципов инклюзивного образования.

Важно отметить, что в Республике Таджикистан день за днем наблюдается динамика количество учреждений, в частности развивающих центров и соответственно количество детей с особыми образовательными потребностями, получающих доступ к разным ступеням образования растет [10].

Развитие инклюзивного образования в Республике Таджикистан, как отмечает профессор И.Х. Каримова – это «веление времени и обязанность социального государства, взявшего на себя как член ООН ряд обязательств по отношению к детям-инвалидам». Автором отмечается, что успешность реализации этих обязательств зависит «не только от государства, но и от позиции общества по отношению к лицам с ограниченными возможностями вообще и к образованию этих детей-инвалидов (*А.Н. – детей с особыми образовательными потребностями*), в частности» [8, с. 3].

Анализ ситуации в Таджикистане показывает то, что несмотря на выполненный объем работы существует проблемы как недостаточной проработанности законодательства в организации индивидуальной

образовательной поддержки для формирования личностных социализирующих ресурсов, так и интеграции ресурсов общества для формирования готовности к продуктивной социальной включенности детей с особыми образовательными потребностями.

Модель индивидуальной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных учреждениях, разработанной нами отражает соединительно-восстановительную, консультативно-поддерживающую процедуру в ходе социального включения подростков и носит концептуальный характер (см. рисунок).



Рис. Модель индивидуальной поддержки детей с ООП в условиях СОУ

Она предполагает систему работы, включающую пять взаимосвязанных этапов выполнения, которые логически взаимосвязаны и подчинены общей цели (см. рисунок).

*Инклюзивное образование / Универсальный дизайн обучения.* УДО – это подход к разработке индивидуальной учебной программы, который может помочь учителям настроить учебную программу для всех учащихся, независимо от их способности, неспособности, возраста, пола или культурного и языкового опыта. УДО представляет собой план разработки стратегий, материалов, оценок и инструментов для охвата и обучения школьников с различными потребностями. Структура УДО основана на трех принципах [7]:

- *Множество способов представления информации* - использование различных методов для представления информации, предоставление ряда средств для поддержки информации
- *Множество способов действий и выражения* - предоставление учащимся альтернативных способов действовать и демонстрировать то, что они знают
- *Множество способов включенности* - использование интересов учащихся, предлагая выбор контингента и инструментов; мотивирование учащихся, предлагая регулируемые уровни сложности [7].

Таким образом, «универсальный дизайн обучения» относится к движению в архитектуре и разработке творческого продукта, цель которых сделать условия (места и вещи) более доступными для людей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных учреждениях.

*Социальная ситуация развития и общественный запрос* – в учении о структуре и динамике психологического возраста Л.С. Выготский ввел понятие «социальная ситуация развития» [6] как важной характеристики возраста, раскрывающей отношение ребенка к его социальному окружению, соответственно которого возрождается общественный запрос к разработке и реализации соответствующих механизмов социализации ребенка к открытому обществу. Именно «социальная ситуация развития» и «общественный запрос» является основой для создания инклюзивной предпосылки образовательного процесса, на базе которого можно построить универсальную модель /дизайн обучения.

*Законодательная база в сфере образования и социальной защиты* создают соответствующих законодательных условий продвижение инклюзивного подхода в образовательном процессе.

*Оценка ресурсы и выявление личностных барьеров у особыми образовательными потребностями.* Цель проведения оценки – максимально точное определение потребностей ребенка с учетом особенностей его роста и развития (оценка коммуникативных навыков, самооценка и эмоции, когнитивные, регулятивные, сенсорные, адаптивные навыки и общение, оценка учебной среды и социальная компетентность); выявление сильных и слабых сторон семьи и ресурсов семейного окружения; определение ключевой проблемы, причин возникновения трудностей и возможностей по оказанию помощи со стороны образовательного учреждения. На этом этапы с одной стороны определяются личностные ресурсы ребенка, ресурсы институтов и посредников социализации и с другой стороны личностных и социальных барьеров, затрудняющих социализирующего процесса. На основы данного этапа происходит *дифференциации и индивидуализации личностных ресурсов/барьеров у детей с особыми образовательными потребностями*, на основы которого определяется группы и уровень специальных образовательных потребностей детей и разрабатывается для каждого ребенка индивидуальный план поддержки (ИПП), который отражают комплексную социальную поддержку и поддержку в обучении по разным учебным предметам.

Методы/инструменты для оценки могут быть следующие: изучение документов; наблюдение; беседа/интервью; анкеты/анкетирование; анализ продуктов деятельности; тесты и другие.

Таким образом, *оценка ресурсов и выявление личностных барьеров у особыми образовательными потребностями* определяется «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития». *Зона актуального развития* отражает уровень развития ребёнка, т.е., какую задачу он может решить самостоятельно, а *зона ближайшего развития* отражает уровень потенциального развития, которого ребёнок способен достигнуть с поддержки (под руководством педагога, в сотрудничестве с родителями, со сверстниками и с другими видами поддержки).

*Формирование ресурсов социализации и снятие личностных барьеров* реализуется в рамках ИПП. Для внедрения инклюзивного образования и реализации ИПП в условиях общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан предполагается создание школьного комитета (туда могут войти директор учреждения, зам. директоров, психолог, председателей метод. объединение, председателей родительских комитетов) и активное участие семьи (родителей, опекунов ребенка) и других общественных социализирующих институтов.

Одной из важных моментов в организации индивидуальной поддержки детей с особыми образовательными потребностями является *модификации социальных ресурсов и устранение социальных барьеров* путём интеграции существующих научно-технических и социальных ресурсов образовательного учреждения. Этот процесс сопровождает всех этапов инклюзивного процесса в образовании детей и регулярно должен обновляться современными технологиями работы.

Таким образом, цель организации индивидуальной поддержки для детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных учреждениях является *формирование у этих детей готовности к продуктивной социальной включенности*. Модель индивидуальной поддержки детей с особыми образовательными потребностями имеет свою специфику.

- Она определяется: а) особенностями детей с особыми образовательными потребностями; б) психо-социальными ресурсами и личностных барьеров; в) деформацией их личностного развития; г) дисгармоничными внутри личностными и межличностными отношениями.

- Модель, которая по отношению ребёнка требует индивидуального подхода, исключая разобщенность между специалистами предполагает командного подхода в работе детей с особыми образовательными потребностями в условиях учреждения.

- При всех обстоятельствах сохраняются особые требования к организации предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

- Процесс снятия личностных и социальных барьеров и формирование готовности к продуктивной социальной включенности детей с особыми образовательными потребностями, реализуемый в рамках общеобразовательной программы, осуществляется за счет последовательного действия следующих механизмов: смыслообразования, рефлексии, идентификации и эмоционального принятия [4, с. 84].

Таким образом, подводя итоги сказанного в контексте постановки изученных вопросов, можно отметить следующее:

- 1) инклюзивное образование - это непрерывный творческий процесс, который в этом процессе формируется личности учащихся как субъекта образовательного процесса;

- 2) формирование личности происходит и обеспечивается в процессе социализации, которая происходит на основе индивидуального социального включения каждого человека и обеспечивает его дальнейшее развитие;

- 3) равноправное и справедливое включение каждого ребенка в общеобразовательном процессе требует соответствующих инклюзивных условий;

- 4) инклюзивное условие может быть создано путем организации индивидуальной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в средних учебных заведениях;

5) обучение детей с особыми образовательными потребностями в формате инклюзивного образования следует воспринимать как новое направление в истории современного образования, которая отражает гуманистические ценности, как базисные универсальные цели и идеалы, как человеческой деятельности и поведения в целом;

6) успехи в инклюзивном образовании немислимы без учета его специфических особенностей, создания нормативно-правовых, социально-психологических и педагогических условий обучения, преодоления существующих барьеров, преград и противоречий в образовательной практике в условиях полноценного охвата детей с ограниченными возможностями;

7) необходима разработка и совершенствование нормативно-правовой базы в полноценном функционировании и развитии инклюзивного образования, подготовка пакета необходимых документов, регламентирующих процесс отбора, устройства и индивидуальная поддержка детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные учреждения.

### Список литературы

1. Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей». Душанбе, от 2-го августа 2011 года. № 762.
2. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». Душанбе, от 22-го июля 2013 года. № 1004.
3. Закон Республики Таджикистан «О защите прав ребёнка». Душанбе, от 18-го марта 2015 года. № 1196.
4. Абдурашитов Н.Ф. Психологические параметры гармонизации детско-родительских отношений у подростков-правонарушителей в условиях их пребывания в специальной школе: монография / Отв. ред. Р. Атаханов. Душанбе: Ирфон, 2017. 228 с.
5. Байзоев А. Инклюзивное образование: передовой опыт и проблемы его внедрения в условиях Таджикистана. Душанбе, 2016. 110 с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: АСТ Астрель Хранитель, 2008. 671 с.
7. Информационный бюллетень Центра TEAL № 2: Универсальный Дизайн для Обучения 2010 (<http://www.udlcenter.org>)
8. Каримова И.Х. Инклюзивное образование: сделать каждого ребенка счастливым // Материалы IV Международной конференции «Инклюзивное образование: проблемы, поиск путей решения» / Составители: Каримова И., Негматов С., Байзоев А. Душанбе, 250 с.
9. Национальная концепция инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями. Душанбе. от 30 апреля 2011 года.
10. Статистический сборник сферы образования Республики Таджикистан на 2018-2019 гг.

УДК 371.14:376.1

DOI: 10/26170/ST2022t1-202

**Бездетко Сергей Николаевич,**

ассистент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, sergei.bezdetko@mail.ru

**Зак Галина Георгиевна,**

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, galina.zak@mail.ru

**Каракулова Елена Викторовна,**

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, elena.evik@ya.ru

**Труфанова Галина Константиновна,**

старший преподаватель, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, ya.trufanova-galina@yandex.ru

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** инклюзивное образование. дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья. дети-инвалиды, курсы повышения квалификации, педагоги, профессиональные компетенции.

**АННОТАЦИЯ.** Предметом исследования стали процессы инклюзивного образования, в связи с чем, тема статьи «Актуальные проблемы сформированности компетенций у педагогов в области инклюзивного образования». Цель работы – выявление сформированности профессиональных компетенций у педагогов в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Метод проведения исследования – анкетирование, количественный и качественный анализ эмпирических материалов. Результатами работы стало определение перечня дефицитов, с которыми сталкиваются педагоги инклюзивной практики. На основе анализа результатов сформулированы рекомендации

о необходимости повышения квалификации педагогами инклюзивной практики. Предложен вариант курса повышения квалификации «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации». Целью изучения данной дисциплины является знакомство педагогов с методологией, методами, приемами и технологиями работы с детьми с ОВЗ. Итог изучения курса – повышение уровня профессиональных компетенций педагогов инклюзивной практики.

**Bezdetko Sergei Nikolaevich,**

assistant, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**Zak Galina Georgievna,**

candidate of pedagogical sciences, associate professor, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**Karakulova Elena Viktorovna,**

candidate of pedagogical sciences, associate professor, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**Trufanova Galina Konstantinovna,**

senior lecturer, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

## ACTUAL PROBLEMS OF COMPETENCE FORMATION AMONG TEACHERS IN THE FIELD OF INCLUSIVE EDUCATION

**KEYWORDS:** competencies; inclusive education; children with special educational needs; students with disabilities; children with disabilities, advanced training courses.

**ABSTRACT.** The subject of the study was the processes of inclusive education, in connection with which, the topic of the article is «Actual problems of the formation of competencies among teachers in the field of inclusive education». The purpose of the work is to identify the formation of professional competencies among teachers in working with students with disabilities. The research method is a questionnaire, quantitative and qualitative analysis of empirical materials. The results of the work were the definition of the list of deficits faced by teachers of inclusive practice. Based on the analysis of the results, recommendations are formulated on the need for professional development by teachers of inclusive practice. A variant of the advanced training course «Psychological and pedagogical support of an inclusive environment in a modern educational organization» is proposed. The purpose of studying this discipline is to familiarize teachers with the methodology, methods, techniques and technologies of working with children with disabilities. The result of studying the course is to increase the level of professional competencies of teachers of inclusive practice.

**Постановка проблемы исследования и ее актуальность.** Изменение парадигмы современного образования в России, обусловленное процессами интеграции, способствовало активному включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в систему общего образования. Статья 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепила право всех обучающихся на получение образования, как в отдельных организациях, так и совместно с другими обучающимися [11]. Помимо этого, в современных условиях модернизации образования особое внимание уделяется созданию специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ вне зависимости от типа образовательной организации [10], [1], включая наличие соответствующего кадрового потенциала [3].

Согласно заявлению вице-премьера России Татьяны Голиковой, озвученному на заседании совета по вопросам попечительства в социальной сфере при правительстве РФ (5.07.2022г.), было отмечено, что из 17 млн. школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, порядка 840 тыс. детей имеют ОВЗ и инвалидность. Более 56% из них получают образование совместно с нормативно развивающимися сверстниками. Татьяна Алексеевна уточнила, что в рамках нацпроекта «Образование» ведется большая работа, направленная на повышение эффективности организации инклюзивной образовательной среды. Кроме того, она отметила, что существует ряд актуальных проблем, среди которых первоочередной является проблема дефицита подготовленных педагогических кадров для работы в инклюзивной практике [2]. Актуальность проблемы очевидна, т.к. на протяжении последнего десятилетия она рассматривалась в научных исследованиях (Н.М. Назарова и др.) [6], являлась предметом обсуждения на съездах дефектологов [4], [7], [8], [9].

**Методика проведения исследования.** Преподавателями Института специального образования Уральского государственного педагогического университета проведено исследование, направленное на выявление сформированности компетенций у педагогов в области инклюзивного образования детей с ОВЗ.

В исследовании приняли участие 132 педагога общеобразовательных организаций г. Екатеринбург и Свердловской области. Исследование предполагало анкетирование педагогов с целью выявления проблем, с которыми сталкиваются педагоги инклюзивной практики. Содержание анкетирования было ориентировано на следующие ключевые направления: сформированность представлений об инклюзивном образовании, сформированность представлений об особенностях развития обучающихся с ОВЗ (разных нозологических групп), самооценка сформированности навыков взаимодействия, применения специальных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ.

**Результаты анкетирования педагогов**

Качественно-количественный анализ материалов анкетирования показал, что 65,2% респондентов владеют знаниями нормативной документации, справедливо отмечают, что образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Вместе с тем, 31,8% опрошенных педагогов указали, что образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано только в отдельных классах, группах или в отдельных организациях; 3% отметили, что дети с ОВЗ могут обучаться только с обучающимися, имеющими нормативное развитие.

Результаты анкетирования позволили отметить, что в условиях инклюзивного образования значительно увеличилось число обучающихся с ОВЗ. Расширение контингента произошло за счет включения в общеобразовательные организации обучающихся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра. В меньшем количестве в инклюзивной практике обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха и зрения. Кроме того, контингент обучающихся в инклюзивной практике расширяется за счет детей, которые не имеют подтверждения ПМПК на ограниченные возможности здоровья, в месте с тем, испытывают особые образовательные потребности.

Из 132 опрошенных 81,1% респондентов знают особенности физического и психического развития детей с ОВЗ, 16,7% респондентов имеют ограниченные представления о развитии таких обучающихся, 2% педагогов отметили, что не имеют представлений об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ.

По мнению 61% ответивших у них сформирована профессиональная установка на готовность к работе с детьми с ОВЗ, у 35,6% установка сформирована частично, 3% отметили, что они не готовы к работе с детьми с ОВЗ. К причинам неготовности педагоги чаще всего относят: не знание специфики организации учебного взаимодействия детей в классе, способов адаптации содержания программы обучения, способов адаптации учебного материала, не владеют навыками работы со всеми участниками образовательного процесса, навыками оказания поддержки, предотвращения конфликтов, навыками организации рабочего места обучающегося с ОВЗ в классе.

Из общего числа опрошенных, 34,8% владеют всеми приемами и методами работы с детьми с ОВЗ, 56,8% лишь частично владеют методами и технологиями обучения детей с ОВЗ, 8,3% высказались о том, что никакими специализированными технологиями работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ они не владеют. Многие педагоги отметили, что им не хватает знаний о специфике реализации методов, приемов и технологий работы по взаимодействию с родителями обучающихся и педагогами образовательной организации, 71,2% отметили, что нуждаются в методической помощи при работе с детьми с ОВЗ, 50% испытывают потребность в консультативной помощи, 32,6% – в диагностической.

**Предварительные выводы.** Проведенное исследование дало возможность констатировать следующие предварительные выводы.

1. Мониторинг региональных систем общего образования показал, что реализация инклюзивных процессов привела к увеличению количества детей с ОВЗ различных нозологических групп в общеобразовательных учреждениях.

2. Большая часть педагогов общеобразовательных организаций испытывают затруднения, в выборе эффективных условий при организации работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной практике.

3. Педагоги продолжают работать в рамках традиционных способов и методов обучения, у них имеются частичные представления о технологиях, инновационных методах и способах проведения и организации занятий в инклюзивной образовательной среде, что сказывается на качестве образования обучающихся с ОВЗ [5].

#### **Методические рекомендации по материалам исследования.**

Существующий спектр проблематики указывает на необходимость в подготовке квалифицированных педагогов, способных эффективно реализовывать технологии инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями. Это свидетельствует об актуальности вопросов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в области инклюзивного образования [5].

Данное обстоятельство побудило авторов представить собственное видение возможных практических решений в части совершенствования содержания образования при подготовке педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

В этой связи в Уральском государственном педагогическом университете (ИСО УрГПУ) для педагогов разработан курс повышения квалификации «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации». Целью изучения данной дисциплины является знакомство педагогов с методологией, методами, приемами и технологиями работы с детьми с ОВЗ. Программа курса разработана с учетом анализа результатов проведенного анкетирования педагогов, в ходе которого определены компетенции, формирование которых особо значимо в современных условиях инклюзивного образования.

Кроме того, в программу включены темы, сформулированные на основе запросов педагогов по результатам их самооценки собственных знаний, представлений и навыков.

Таким образом, развитие инклюзии является одним из основных направлений модернизации российской системы образования. Исследователями разрабатываются и апробируются определенные технологии, программы, модели, формы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями. В тоже время встает необходимость аккумулировать все имеющиеся знания и опыт для повышения уровня профессиональных компетенции у педагогов, реализующих инклюзивную практику. В качестве таких площадок могут служить Федеральные и региональные центры научно-методического сопровождения педагогических работников, на базе которых организуются и реализуются программы дополнительного образования для педагогов, в том числе в области инклюзии.

### Список литературы

1. Бездетко С. Н. Изучение речевого и физического развития детей дошкольного возраста, обучающихся в условиях инклюзивного образования / С. Н. Бездетко // Современные проблемы образования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности : Материалы Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 09–10 марта 2021 года. – Екатеринбург: [б.и.], 2021. – С. 291-294.
2. Голикова Т. А. Больше половины детей с инвалидностью в России учатся в общеобразовательных школах / Т.А. Голикова. – Текст : электронный // ТАСС : [сайт] – URL: <https://tass.ru/obschestvo/11826223/> (дата обращения 09.11. 2022).
3. Зак Г. Г. Профессиональная подготовка и переподготовка педагогов для работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Г.Г. Зак // Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки. – 2013. – № 1. – С. 115-120.
4. Итоговый Сборник II Всероссийского съезда дефектологов : материалы ii всероссийского съезда дефектологов, Москва, 02–03 ноября 2017 года. – Москва: Министерство образования и науки РФ, 2017. – 420 с.
5. Каракулова Е.В. Актуальные вопросы инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи / Е.В. Каракулова, И.А. Филатова // Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология», 4 декабря 2018 г. Саранск (Россия) : [материалы] / отв. ред. Д. В. Жуина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, – 2018. – С. 586-591.
6. Назарова Н. М. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях / Н.М. Назарова // Специальное образование. – 2012. – №3. – С. 6-12.
7. Особые дети в обществе. Сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов 26–28 октября 2015 г.– Москва : СУВАГ, 2015. – 280 с. – URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/11/02/cf20f9d6e008e83f4ff64e0126ee3ba8/sbornik-sezd-defektologov.pdf> (дата обращения 09. 11 . 2022). – Текст : электронный.
8. Резолюции III Всероссийского съезда дефектологов (14 –15 ноября 2019 г.) – URL: <https://ikrgao.ru/iii-vserossijskij-sezd-defektologov/> (дата обращения 09.11. 2022). – Текст : электронный.
9. Резолюции IV Всероссийского съезда дефектологов (11– 12 ноября 2021). – URL: <https://ikrgao.ru/iv-vserossijskij-sezd-defektologov/> (дата обращения 09.11. 2022). – Текст : электронный.
10. Труфанова Г.К. Анализ риска возникновения буллинга в психолого-педагогическом пространстве инклюзивной школы / Н. Е. Горбунова, Г. К. Труфанова, Е. В. Хлыстова // Педагогическое образование в России. — 2015. — № 8. — С. 63-68.
11. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 06.02.2020). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) – Текст : электронный.

УДК 376.1

DOI: 10/26170/ST2022t1-203

**Беспалова Екатерина Игоревна,**

учитель-дефектолог, ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска», 220141, ул. Шугаева 19/1, г. Минск, Республика Беларусь, [katrina2818490@mail.ru](mailto:katrina2818490@mail.ru)

### ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** инклюзии, социальная инклюзия, инновационная педагогика, инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, особенности психофизического развития, социализация детей.

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлен опыт работы по формированию социальной инклюзии для создания активного участия в обучении каждого ребенка, в том числе и с особенностями психофизического развития. Описаны проблемы инклюзивного образования и их способы решения.

**Bespalova Ekaterina Igorevna,**

teacher-defectologist, GUO «Secondary school No. 177 of Minsk», 220141, Shugaeva str. 19/1, Minsk, Republic of Belarus

## INCLUSIVE EDUCATION: DEVELOPMENT AND SOCIALIZATION

**KEYWORDS:** inclusions, social inclusion, innovative pedagogy, inclusive education, inclusive educational environment, features of psychophysical development, socialization of children.

**ANNOTATION.** The article presents the experience of working on the formation of social inclusion to create an active participation in the education of each child, including those with special needs of psychophysical development. The problems of inclusive education and their solutions are described.

Справедливый, равноправный, терпимый, открытый и социально инклюзивный мир, в котором удовлетворяются потребности наиболее уязвимых – то, к чему мы все стремимся.

Чтобы воплотить это видение в реальность, нам необходимо повысить осведомленность общественности о глобальных вызовах и предложить новые концептуальные подходы, которые помогли бы нам разрушить глубоко укоренившиеся стереотипы и предубеждения и стать более терпимым сообществом, принимающим индивидуальные различия и готовым принять культурный плюрализм.

Как отмечает Аль Джубех (2015, с. 13), "Нарушение само по себе не привело бы к инвалидности, если бы существовала полностью инклюзивная и всесторонне доступная среда", которая включает устранение барьеров отношения, таких как стереотипы, предрассудки и другие формы.

Инклюзивное развитие для детей с особенностями психофизического развития направлено на обеспечение всестороннего участия людей с ограниченными возможностями в качестве уполномоченных самозащитников в процессах развития и реагирования на чрезвычайные ситуации и работает над устранением барьеров, которые препятствуют их доступу и участию.

Инклюзивное образование - это когда все учащиеся, независимо от любых проблем, с которыми они могут столкнуться, помещаются в соответствующие возрасту классы общего образования, которые находятся в их собственных школах, чтобы получать высококачественное обучение.

Школа работает исходя из предпосылки, что учащиеся с ограниченными возможностями так же фундаментально компетентны, как и учащиеся без инвалидности. Таким образом, все учащиеся могут быть полноправными участниками в своих классах и в местном школьном сообществе. Это означает, что они находятся со своими сверстниками в максимально возможной степени, а общее образование является местом для всех учащихся.

Успешное инклюзивное образование достигается прежде всего за счет принятия, понимания и внимания к различиям и многообразию учащихся, которые могут включать физические, когнитивные, академические, социальные и эмоциональные особенности. Это не означает, что учащимся никогда не нужно проводить время вне обычных учебных занятий, потому что иногда они делают это с совершенно определенной целью — например, у логопеда или трудотерапии. Но цель в том, чтобы это было исключением. [5, с. 34]

Основной принцип заключается в том, чтобы все учащиеся чувствовали себя желанными гостями, получали надлежащую поддержку. Также критически важно, чтобы взрослые тоже получали поддержку.

В качестве инновационных механизмов международного развития в образовании называются: культивирование интереса в научно-педагогическом сообществе к новшествам; создание социокультурных и экономических условий для разнообразных нововведений; инициирование поисковых образовательных новшеств и их всесторонней поддержки; интеграция наиболее перспективных нововведений и проектов в реально действующие образовательные системы.

Одним из приоритетов государственной политики является создание достойных условий для полноценного воспитания и образования детей с особенностями психофизического развития. Признается исключительная роль образования как социального института в становлении личности, ее социализации. Особую значимость для формирования инклюзивного общества в современном социокультурном аспекте приобретает инклюзивное образование, в котором особенности каждого ребенка рассматриваются как потенциал его для развития.

Содержание обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития как в учреждениях образования, так и домах-интернатах, строится с учетом двух позиций – жизненная значимость и практическая необходимость. У детей необходимо сформировать те компетенции, которые позволят им осуществлять свою жизнедеятельность самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого. [3, с. 56]

Современный процесс социализации людей с особенностями психофизического развития ориентирован на идею максимальной самостоятельности и независимости их жизни. В этой связи основная цель специального образования – обеспечить ребенку самореализацию через социокультурное включение и достижение независимого образа жизни.



Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения для детей с разными стартовыми возможностями. При инклюзии учитывается разнообразие учеников, учебные планы и цели подстраиваются под их способности и потребности. В этом процессе важна роль учителей и специальных педагогов, которые привносят свой опыт и знания для того, чтобы каждый ребенок мог учиться с наибольшей для себя пользой. При инклюзивном подходе выигрывают все ученики, поскольку он делает образование более индивидуализированным. Когда педагог планирует урок, используя эту стратегию, ему не надо снижать планку, ему надо учитывать все особенности своих учеников. Задания для каждого ученика могут быть разными: кто-то может написать работу в несколько абзацев, кто-то – целое сочинение или исследование, кто-то может выполнить коллективную работу, а кто-то – сделать устный доклад. Важно понимать, что на уроке все выучат не одно и то же, а то, что отвечает их особенностям. Ученик должен соответствовать основным требованиям и стандартам программы, но достичь этого соответствия можно разными способами и в разной степени [1, с. 23].

Очень важно установление партнерского взаимодействия с семьей: усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку семьи. Медицинские, социальные и образовательные организации должны обеспечивать родителей и иных законных представителей полной информацией о различных путях медицинской и психолого-педагогической реабилитации. Родителей и иных законных представителей необходимо включать в абилитационный процесс, привлекать их к составлению индивидуальной программы развития ребенка, предоставлять возможность присутствовать на специальных занятиях у специалистов и на общеобразовательных занятиях. [4, с. 116]

#### Список литературы

1. Гайдукевич С.Е. Современные приоритеты профессиональной подготовки учителя-дефектолога / С.Е. Гайдукевич. – Текст : непосредственный // Специальная адукацыя. – 2009. – №1. – С. 23-28.
2. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н.М. Назарова. – Текст : непосредственный // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2009. – № 3. – С. 8-18.
3. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2002. – 576 с. – Текст : непосредственный.
4. Инклюзивное образование. Выпуск 1. / сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина. – Москва: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с. – Текст : непосредственный.
5. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: Сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы / И.В. Карпенкова; под ред. М.Л. Семенович. – Москва: ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с. – Текст : непосредственный.

УДК 371.14:376.1

DOI: 10/26170/ST2022t1-204

**Дунганова Джамиля Эрнстовна,**

магистр образования, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психокоррекции, Кыргызский государственный университет; 720025, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул.Саманчина 10А, dunganova@mail.ru

#### ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** инклюзивные практики, инклюзивное образование, повышение квалификации, личностно-мотивационная готовность, эмпатии, педагоги, инклюзивное взаимодействие.

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлены результаты сравнительного анализа контента программ повышения квалификации педагогов по инклюзивному образованию в контексте России и Кыргызстана; выделен личностно-мотивационный компонент для сравнительного анализа программ повышения квалификации; представлены обновленные аспекты программы повышения квалификации «Педагог в инклюзивном образовании», разработанной для Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики.

**Dunganova Dzhamilia Ernstovna**

Senior lector of the department of Special Pedagogy and psychocorrection, Kyrgyz State University named after I. Arabaev, Kyrgyz Republic, Bishkek

#### WAYS TO PERFECT PREPARATION OF MODERN TEACHERS FOR THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE PRACTICE

**KEYWORDS:** inclusive practice, advanced training, personal motivational readiness, empathy, tolerance, inclusive interaction.

**ABSTRACT:** The article presents the results of a comparative analysis of the content of professional development programs for teachers in inclusive education in the context of Russia and Kyrgyzstan; a personal-motivational component was identified for a comparative analysis of advanced training programs; presents updated aspects of the advanced training program "Teacher in Inclusive Education", developed for the Republican Institute for Advanced Training and Retraining of Teachers under the Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic.

В настоящее время в мире происходят серьезные изменения в отношении людей с инвалидностью. Кыргызстан также взял на себя обязательства создавать равные условия для улучшения качества жизни людей с особенностями в развитии. В соответствии с Конвенцией ООН о правах людей с инвалидностью государство и обязуется общество создавать условия для развития и образования детей с инвалидностью и специальными образовательными потребностями. Именно образование является путём к самостоятельной и независимой жизни для каждого ребёнка.

Реализация инклюзивной практики в образовании детей с инвалидностью и/или специальными образовательными потребностями является одним из основных направлений модернизации современной системы образования. Изменение приоритетов в образовательной политике опередили развитие теоретических подходов в этом направлении в современной педагогической науке, в частности в системе повышения квалификации. Несмотря на многочисленные исследования в данной области, проблема профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, остается малоизученной.

Различные аспекты проблемы развития профессиональной компетентности и профессиональной подготовки педагогов являлись предметом исследования ученых ближнего (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, С.Г. Вершловский, Р.Х. Гильмеева, С.А. Дружилов, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.В. Петровский, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, Н.Н. Суртаева, Г.В. Суходольский, Н.В. Чекалёва, В.Д. Шадриков и др.), и дальнего зарубежья (J. Atkinson, M. Ainscow, F. Armstrong, C. Barnes, B.S. Bloom, H. Daniels, D.L. Ferguson, M. Knowles, C. Maslach, G. Meyer, M. Oliver, M.M. Palombaro, C.L. Salisbury, T.M. Shea и др.).[3]

В настоящее время понятие «подготовка педагогов в среде инклюзивного образования» рассматривается как целенаправленный и творческий процесс развития профессиональной компетентности педагогов, направленный на достижение гуманистических целей и формирование педагогических ценностей, в результате которого у педагогов вырабатывается способность решать профессиональные задачи в сфере инклюзивного образования. В процессе такой подготовки происходят качественные изменения профессионально-личностных характеристик педагогов, трансформация их профессиональной деятельности, приобретение личностно-педагогических ценностей, являющихся показателями профессионально-личностного развития педагогов.

На сегодняшний день ключевой проблемой системы образования является профессиональная и мотивационно-личностная неготовность педагогов массовых школ к включению детей с инвалидностью и специальными образовательными потребностями в обычный класс. В связи с этим был проведен сравнительный анализ контента программ повышения квалификации в России и Кыргызстане, направленного на формирование личностно-мотивационного компонента готовности педагогов по инклюзивному образованию для дальнейшего его совершенствования.

Анализ организационных, программных и методических материалов, предлагаемых различными вузами России, показывает, что профессиональные учебные планы и программы педагогов инклюзивного образования, оптимальные формы и сроки подготовки педагогов к новым условиям профессиональной деятельности, ее содержание, недостаточно разработаны формы и сроки подготовки педагогов для реализации инклюзивной практики. Более того, контент программ повышения квалификации, имеющих в открытом доступе, состоит из стандартного перечня разделов и тематики, касающейся нормативно правовой базы для реализации и управления инклюзивным образованием, категорий детей с нарушениями в развитии и поведении,

При этом необходимо отметить, что ряд российских исследователей рекомендуют усиленное внимание обращать субъектно-личностному аспекту развития профессиональной активности и реализации инициативы педагогом как субъектом профессиональной педагогической деятельности (К.А. Абульханова-Славская, В.В. Краевский, В.А. Сластенин, И.П. Цвелюх и др.).[7]

Проведенная нами ревизия программ повышения квалификации по инклюзивному образованию, представленных Республиканским институтом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при Министерстве образования Кыргызской Республики и Кыргызским государственным университетом им. И. Арабаева, показала, что в настоящее время обучение студентов осуществляется по Программе интегрированного курса «Инклюзивное образование», составленной преподавателями кафедр дошкольного образования, общей педагогики, специальной педагогики и психокоррекции, разработанного

в 2010 г. Рабочие программы преподаватели кафедры специальной педагогики и психокоррекции составляют в соответствии с тематикой учебно-методического пособия "Инклюзивное образование в высшей школе: интегрированное учебно-методическое пособие", которое подготовлено в рамках проекта Повышение доступности к качественному основному образованию для детей с особыми потребностями" при финансовой поддержке Японского фонда по сокращению бедности Азиатского банка развития (АБР, 2010 г).

Анализ контента данного курса показал, несомненно, содержательную тематику и подбор ресурсов, но контент требует доработки в части обновления профессиональной терминологии в соответствии с нормативными документами и международными стандартами, принятыми в последние 10 лет в области инклюзивного образования, а также внесения дополнений тематикой по формированию личностно-мотивационной готовности педагогов, включая взаимодействие с детьми со специальными образовательными потребностями и инвалидностью, толерантного и эмпатийного отношения, принятия разнообразия образовательных потребностей и ценности личности обучающихся.

Таким образом, в существующих программах был выявлен личностно-мотивационный аспект, требующий усовершенствования. В рамках реализации проекта «Развитие инклюзивного образования через совершенствование содержания и методики программ по Инклюзивному Образованию в системе повышения квалификации», была разработана программа повышения квалификации «Педагог в инклюзивном образовании», в которую включен Блок «Роль педагога в инклюзивном образовании» и внесены следующие темы [6]:

1. Личностные и профессиональные компетенции педагога в инклюзивном образовании.
2. Социальная и педагогическая толерантность. Понятие, компоненты. Эмпатия, характеристика. Роль эмпатии в педагогической деятельности.
3. Коммуникация, понятие, виды, значимость коммуникативных навыков в профессиональной деятельности педагога.
4. Условия и правила инклюзивного взаимодействия.

Таким образом, были усилены следующие аспекты программы:

- ✓ терминология в области специального и инклюзивного образования для формирования инклюзивной культуры в образовательном сообществе;
- ✓ формирование личностных установок к инклюзии;
- ✓ осознанное понимание социальной значимости организации инклюзивного образования;
- ✓ формирование навыков взаимодействия с детьми, имеющими инвалидность и/ или специальные образовательные потребности;

Изменения в образовательной политике государств постсоветского пространства повлекли за собой повышение требований к деятельности педагогов, расширению их функциональных обязанностей, изменению предметно-профессиональных и особенно личностных характеристик. В государственных стандартах высшего профессионального образования по направлению «Педагогика» указывается на то, что в новых социальных условиях возникает новое требование – готовность и способность педагогов учить всех без исключения детей, вне зависимости от их способностей, особенностей развития, гендерных, этнических и других различий.

Совершенствование программ повышения квалификации усиливает важность формирования не только когнитивной компетентности (готовности), включающей научные профессионально-педагогические знания об инновационных интеграционных процессах в области специального образования, но формирования личностных установок к инклюзии, осознанного понимания и принятия социальной значимости организации инклюзивного образования.

### Список литературы

1. Кантор В.З. Практика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: компетенции педагога в оценках учителей / В.З. Кантор, Ю.Л. Проект. – Текст : электронный // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2021. – № 46 – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-46/inclusive-education-of-children-with-disabilities-the-teacher-competence-through-the-prism-of-teachers-assessments> (дата обращения: 02.04.2022).
2. Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы – URL: // <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/14591>. (дата обращения: 22.03.2022)
3. Кузьмина О.С. Проблемы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Обзор педагогических исследований / О.С. Кузьмина. – Текст : электронный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – №4-3 (46). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-podgotovki-pedagogov-k-rabote-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya-obzor-pedagogicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 09.11.2022).
4. Организация и содержание подготовки педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования: монография / О.С. Кузьмина, Н.В. Чекалева, Т.Ю. Четверикова / под общей редакцией Н.В. Чекалевой. – Омск: Издатель Полиграфист, 2014. – 242 с. – Текст : непосредственный

5. Развитие самоэффективности педагога инклюзивного образования / Г.О. Рощина, Н.И. Плахотнюк, Г.С. Журкабаева, Д.Э. Дунганова. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. – 2021. – Том 11. №5А. – с. 108-116.

6. Программа повышения квалификации РИПК и ППР «Педагог в инклюзивном образовании» / составители Дунганова Д.Э., Абдылдабеков Б.Э., Мамбетова С.С. // проект Фонда Сорос. – Кыргызстан, Бишкек 2021. – Текст : непосредственный

7. Шеманов А.Ю. Формирование инклюзивной культуры при реализации инклюзивного образования: вызовы и достижения / А. Ю. Шеманов, А. С. Екушевская. – Текст : электронный // Современная зарубежная психология. – 2018. – № 1. – 29—37. – URL: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2018070103> (дата обращения: 09.11.2022).

УДК 376.1

DOI: 10/26170/ST2022t1-205

**Захарова Анна Игоревна,**

студент, Мелитопольский Государственный Университет имени А. С. Макаренко, 72312 Россия, г. Мелитополь, Проспект Богдана Хмельницкого, 18, zaharova.anyta@icloud.com

**Кирчева Карина Александровна**

студент, Мелитопольский Государственный Университет имени А. С. Макаренко, 72312 Россия, г. Мелитополь, Проспект Богдана Хмельницкого, 18, kircevakarina@gmail.com

*Научный руководитель*

**Ерёмина Лилия Евгеньевна,**

кандидат педагогических наук, доцент, Мелитопольский Государственный Университет имени А. С. Макаренко, 72312 Россия, г. Мелитополь, Проспект Богдана Хмельницкого, 18, lilyapost83@gmail.com

**СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ  
СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕХНИК**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** дети с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, арт-техники, социально-воспитательная работа, формы работы.

**АННОТАЦИЯ.** В материалах статьи рассматривается проблема использования арт-техник с детьми ОВЗ. Авторы публикации указывают типологию детей с ОВЗ, а также приводят примеры работы в технике граттаж и песочной терапии

**Zakharova Hanna**

Social work student, Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Melitopol

**Kircheva Karina**

Social work student, Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Melitopol

**Yeromina Liliia**

Candidate of Educational Sciences, docent, Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Melitopol

**SOCIAL AND EDUCATIONAL WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES  
BY ART TECHNICIAN**

**KEY WORDS:** children with special health needs, art techniques, social and educational work

**ANNOTATION.** The article deals with the problem of using art techniques with children with disabilities. The authors of the publication indicate the typology of children with disabilities, as well as give examples of work in the technique of scratching and sand therapy

Модернизация образовательной системы России прибывает в активном поиске качественных, эффективных форм и методов социально-воспитательной работы. Особое внимание требуют дети с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ) – это дети, имеющие недостатки в психическом или физическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Различают следующие категории детей с ОВЗ:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи;
4. Дети с нарушением интеллекта (дети с умственной отсталостью разной степени);
5. Дети с задержкой психического развития (далее по тексту ЗПР);
6. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич (далее по тексту ДЦП);
7. Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы, расстройство аутистического спектра (далее по тексту РАС);

8. Дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х и более нарушений: дети с умственной отсталостью и ДЦП).

Согласно словарю русского языка «социальный» – относящейся к обществу, связанный с жизнью и отношением людей в обществе [2, с. 214]. А понятие «воспитание» – навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющейся в общественной и личной жизни [3, с. 215]. В контексте темы нашей публикации будем рассматривать понятия «социально-воспитательная работа» как целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя (родители, родственниками, педагоги) и воспитуемого (дети с ограниченными возможностями здоровья) с целью привития норм и правил поведения того общества, в котором проживает ребёнок.

Чаще всего у ребенка с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации проходит намного сложнее, чем у обычных детей. Исходя из личного опыта прохождения практик считаем, что арт-техники в коррекционной работе позволяют получить более позитивные результаты:

- обеспечение эффективного эмоционального реагирования,
- облегчение процесса коммуникации для замкнутых, стеснительных или слабоориентированных на общение детей с ограниченными возможностями,
- активизирует невербальный контакт (опосредованного продуктом арт-терапии), способствует преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит,
- создает благоприятные условия для развития произвольности и способности к саморегуляции,
- оказывает дополнительное влияние на осознание ребенком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний,
- создает предпосылки для регуляции эмоциональных состояний и реакций,
- существенно повышает личностную ценность, содействует формированию позитивной «Я-концепции» и повышению уверенности в себе за счет социального признания ценности продукта, созданного ребенком с ОВЗ [1].

Приведем пример работы в арт-техники граттаж. Это техника процарапывания на тонированном листе бумаги. Можно построить такой план работы с ребёнком: во время первой встречи – рисуем желаемую картинку и разукрашиваем её, во время второй – необходимо картинку натереть парафином и затонировать черной краской с мылом, уже в период третьей – приступить к процарапыванию картинку. Таким образом для детей с ДЦП это очень удобная техника, так как у ребенка будет время отдохнуть, развить моторику рук и будет заинтересованность в посещении занятия. Также можно использовать технику песочной терапии. Кроме возможности эмоционального освобождения, данная арт-техника развивает мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, улучшается качество и связность речи, развивается тактильная чувствительность, наглядно-образное мышление, также улучшается память.

Таким образом, использование арт-техник в социальной реабилитации, а именно в работе с детьми ОВЗ, способствует эффективности процесса социализации данной категории детей. В дальнейшем нами запланировано теоретическое исследование зарубежного опыта проблемы использования арт-техник.

#### Список литературы

1. Николаева, Г. Г. Применение изотерапии в коррекционной работе с детьми с ДЦП / Г. Г. Николаева, О. В. Шуило // Молодой ученый. – 2021. – № 12(354). – С. 247-250.
2. Словарь русского языка: В 4-х т./ РАН, Ин-т лингвистических исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. – Москва : Русский язык : Полиграфресурсы, 1999 – Т.4. С– Я. – 800 с.
3. Словарь русского языка: В 4-х т./ РАН, Ин-т лингвистических исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. – Москва : Русский язык : Полиграфресурсы, 1999 – Т.1. А – Й. – 702с.

УДК 376.37:373.31

DOI: 10/26170/ST2022t1-206

**Каракулова Елена Викторовна,**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой логопедии и клиники дизонтогенеза, Институт специального образования, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, logo@uspu.ru

#### **КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** дисграфия, младшие школьники, нарушения языкового анализа, нарушения языкового синтеза, инклюзивное образование, коррекция дисграфии.

**АННОТАЦИЯ.** Проблема выявления и коррекции дисграфии у обучающихся общеобразовательной школы продолжает оставаться актуальной и требует внимания как учителей-логопедов, так и учителей начальных классов.

В статье представлен анализ письменных работ учеников 3 классов на основе скрининг-диагностики, которая проводилась педагогами общеобразовательной школы. У 12,5% обучающихся была выявлена дисграфия, связанная с нарушением языкового анализа и синтеза, которая проявлялась в стойких специфических ошибках: пропусках и

перестановках букв и слогов, неправильном обозначении границы предложения, смешении и неверном написании приставок и предлогов, пропусках слов в предложении и др.

В условиях инклюзивного обучения детей с дисграфией важно организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса. В статье представлены направления работы с младшими школьниками по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, даны рекомендации учителям начальных классов по устранению у обучающихся типичных для данной формы дисграфии ошибок на письме.

**Karakulova Elena Viktorovna,**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of Department of Logopedics and Clinics of Dysontogenesis of the Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

## **CORRECTION OF DYSGRAPHY ON THE BASIS OF VIOLATIONS OF LANGUAGE ANALYSIS AND SYNTHESIS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN AN INCLUSIVE ENVIRONMENT**

**KEYWORDS:** dysgraphia based on violations of language analysis and synthesis, primary school students, inclusive education.

**ABSTRACT.** The problem of identifying and correcting dysgraphia in secondary school students continues to be relevant and requires the attention of both speech therapists and primary school teachers.

The article presents an analysis of written works of 3rd grade students based on screening diagnostics, which was conducted by teachers of a secondary school. 12.5% of the students had dysgraphia associated with a violation of language analysis and synthesis, which manifested itself in persistent specific errors: omissions and permutations of letters and syllables, incorrect designation of the sentence boundary, confusion and incorrect spelling of prefixes and prepositions, omissions of words in a sentence, etc.

In the context of inclusive education of children with dysgraphia, it is important to organize the interaction of all participants in the educational process. The article presents the directions of work with younger schoolchildren on the correction of dysgraphia on the basis of violations of language analysis and synthesis, recommendations are given to primary school teachers to eliminate errors in writing typical for this form of dysgraphia.

В начальной школе с каждым годом увеличивается количество обучающихся с нарушениями письма и чтения, что связано как с возросшими программными требованиями к ученикам, так и с низким уровнем лингвистической, интеллектуальной, психологической готовности дошкольников к обучению в школе (Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева [2], О. В. Величенкова, М. Н. Русецкая [3], А. Н. Корнев [5], Р. И. Лалаева [6], Ю.Е. Розова, Т. В. Коробченко [10] и др.).

Овладение письмом является важнейшим этапом обучения. Для того чтобы ребенок написал слышимое слово без ошибок, он должен научиться аналитическим, синтетическим, пооперационным, серийно-последовательным способам деятельности, опосредующим умения представлять звуковую (фонемную) структуру слова в целом, выделять фонемы в слове на основе их четкой дифференциации, устанавливать последовательность фонем, фиксировать место каждой и сохранять их количество в слове.

При записи слышимого предложения от ученика требуется запомнить его, правильно определить количество, последовательность слов в данном предложении.

У многих обучающихся общеобразовательной школы даже в 3 – 4 классах эти операции вызывают трудности, так как связаны «...с мысленным разложением сложного языкового целого на составляющие его элементы (фонема, слог, слово, предложение) и объединением их в единое языковое целое» [13, с. 11].

А. Р. Лурия также указывал на то, что усвоение структурных единиц языка – фонем, морфем, слов, предложений, их смысловое объединение находятся в тесной связи с развитием мыслительных процессов, в том числе и сукцессивных операций [7, с.60].

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, по мнению А. Н. Корнева [5], Л. Г. Парамоновой [9], Ю. Е. Розовой, Т. В. Коробченко [10] и других авторов, является наиболее распространенной среди обучающихся младших классов.

А.Н. Корнев относит дисграфию, обусловленную нарушением языкового анализа и синтеза, к мета-языковым. Он подчеркивает, что у детей с данной формой дисграфии нарушены операции, связанные с осознанием основных лингвистических единиц членения речи (предложение, слово, слог, звук) и выделением этих единиц в устных высказываниях. В письменных работах детей встречаются многочисленные пропуски и перестановки букв и слогов, нарушено деление текста на предложения (отсутствуют точки и заглавные буквы) и предложения – на слова. Дети допускают слитные написания слов, отдельное написание частей слова. Механизм, лежащий в основе появления данной формы дисграфии, связан с несформированностью навыка анализа и синтеза, освоение которого зависит от уровня языковой зрелости и интеллектуальных способностей ребенка [5].

Наши исследования, проведенные в мае 2022 года на базе общеобразовательных организаций г. Екатеринбурга, подтвердили данный факт. Учителями начальных классов было обследовано 160 обучающихся 3 класса с использованием экспресс-диагностики по выявлению детей с дисграфией по методике И. Н. Садовниковой [11]. После проверки диктанта было выявлено 20 учеников (12,5 % от общего числа

обследованных детей), допустивших 3 и более ошибок, связанных с недоразвитием языкового анализа и синтеза. Типы ошибок представлены в Таблице.

Таблица

*Типы ошибок на почве недоразвития языкового анализа и синтеза*

Типы ошибок	Количество обучающихся, допустивших ошибки (из 160)	% от общего количества обучающихся, допустивших ошибки (из 160)
<b>Ошибки на уровне буквы, слога и слова:</b>		
Пропуски, вставки гласных и согласных	7	4%
Пропуски, вставки, перестановки слогов	2	1%
Слитное, раздельное написание частей слов	3	2%
<b>Ошибки на уровне предложения:</b>		
Обозначение границ предложений	13	8%
Пропуски и вставки слов	7	4%
Слитное написание предлогов и союзов, раздельное написание приставок	3	2%

Наиболее типичными ошибками на уровне буквы, слога и слова были пропуски или вставки гласных и согласных букв, слогов: например, «побежа» (побежал), «побрл» (побрёл), «втки» (ветки), «девья» (дерева).

На уровне предложений наиболее часто встречались ошибки, связанные с обозначением границы предложений с помощью большой буквы в начале и точки в конце. Достаточно часто встречались пропуски слов в предложении, наблюдались случаи перестановки слов, например, «вылезла лисица из» (Из норы вылезла лисица). В письменных работах учеников 3 класса встречались варианты слитного написания предлогов и союзов со словом: например, «селовой», «иумчались».

Таким образом, ошибки на почве недоразвития языкового анализа и синтеза являются наиболее распространенными и требуют своевременной коррекции с привлечением всех педагогов образовательной организации. Особое внимание должно уделяться правильно организованному взаимодействию учителя-логопеда и учителей начальных классов.

Важно включить в работу по коррекции дисграфии у обучающихся всех педагогов и родителей, она должна осуществляться системно и комплексно на уроках, коррекционных занятиях, закрепляться родителями дома. В то же время вопросы, связанные с обеспечением специальных условий для осуществления коррекционной работы с обучающимися с дисграфией в общеобразовательных организациях, остаются до конца не решенными [12]. Необходимо проводить курсы повышения квалификации для педагогов, раскрывая основные подходы, технологии преодоления дисграфии в условиях инклюзивного обучения детей данной категории.

Работа по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, по мнению И. Н. Ефименковой [4], А. Н. Корнева [5], Р. И. Лалаевой [6], Е.В. Мазановой [8], Ю. Е. Розова, Т. В. Коробченко [10], И.Н. Садовниковой [11], А. В. Ястребовой и Т. П. Бессоновой [14] и других авторов, должна осуществляться по следующим направлениям:

- 1) формирование представлений о языковых и речевых единицах, умения выделять их в речи и обозначать на письме;
- 2) формирование успешных функций (операции различения, запоминания и воспроизведения временных и пространственных последовательностей, словесных стимулов, действий, символов, звуковых ритмов, изображений, предъявляемых в определенной последовательности) и успешных процессов (операции анализа и синтеза последовательных сигналов и стимулов) на неречевом материале;
- 3) развитие слуховой памяти;
- 4) совершенствование произвольного внимания;
- 5) формирование предварающего, текущего и итогового контроля;
- 6) развитие фонематического слуха как основы для формирования звуко-слогового анализа и синтеза;
- 7) устранение нарушений звуко-слогового анализа и синтеза;
- 8) коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Коррекционная работа по устранению дисграфии у обучающихся должна осуществляться всеми педагогами.

В ходе анализа письменных работ учеников было выявлено, что неправильное обозначение младшими школьниками границ предложения, пропуски или вставки лишних слов и смешение предлогов-приставок были самыми распространенными ошибками, связанными с несформированностью языкового анализа и синтеза у детей. Работа по устранению данного типа ошибок у младших школьников должна начинаться с

уточнения представлений об единицах речи (предложение, слово, звук, слог). Учителя-логопеды и учителя начальных классов на своих занятиях и уроках помогают осуществить сложное для учеников умственное действие по анализу через зрительные опоры. С помощью графических схем и символов необходимо научить детей анализировать и синтезировать предложения, определять количество и последовательность слов в предложении. Отдельно проводится работа по дифференциации предлогов и приставок, уточняются правила их написания. Важным этапом работы над предложением является закрепление у обучающихся представлений о его правильном обозначении на письме.

Ошибки на уровне слога и слова, связанные с несформированностью звуко-слогового анализа и синтеза, устраняются с помощью заданий по фонетическому анализу слов, преобразованию слов с помощью добавления, перестановки, исключения буквы, слога, разгадыванию ребусов и кроссвордов. Следует отметить, что при стойких дисграфиях у обучающихся устный фонематический анализ может быть сформирован, а на письме всё равно допускаются ошибки. Это связано с тем, что трансформация временной последовательности фонем в пространственную последовательность графем осуществляется при сложной координации сенсомоторных процессов и требует от обучающихся оптимальной концентрации и распределения внимания [1]. Поэтому при коррекции дисграфии важно работать не только над вербальными, но и над невербальными процессами: вниманием, зрительным, акустическим, пространственным восприятием, памятью, включая упражнения по их развитию в систему обучения детей.

### Список литературы

1. Айнетдинова И. Г. Особенности механизмов письменной речи у детей (теоретический аспект) / И. Г. Айнетдинова, Н. М. Трубникова // Специальное образование. – 2008 – № 12 – С. 9-17.
2. Ахутина Т. В. Преодоление трудностей учения : нейропсихологический подход / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 320 с.
3. Величенкова О. А. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников / О. А. Величенкова, М. Н. Русецкая. – Москва : Национальный книжный центр, 2015. – 390 с.
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л. Н. Ефименкова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 335 с.
5. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 330 с.
6. Лалаева Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: учебно-методическое пособие / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова; под редакцией В.И. Липакова. – Санкт-Петербург : Союз, 2001. – 224 с.
7. Лурия А. Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования : учеб. пособие / А. Р. Лурия. – Москва : Академия, 2002. – 352 с.
8. Мазанова, Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е. В. Мазанова. – Москва : ГНОМ и Д., 2006. – 128 с.
9. Парамонова Л. Г. К вопросу дисграфии у учащихся общеобразовательных школ / Л. Г. Парамонова. – Москва : МСГИ, 2004. – 374 с.
10. Розова Ю. Е. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников : учебно-методическое пособие / Ю. Е. Розова, Т. В. Коробченко. – Москва : Редкая птица, 2017. – 304 с.
11. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления : учебное пособие / И. Н. Садовникова. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 279 с.
12. Филатова И.А. Актуальные вопросы инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи / И. А. Филатова Е. В. Каракулова // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : материалы Международной научно-практической конференции, Саранск, 04 декабря 2018 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2018. – С. 593-598.
13. Чемоданова Н. В. Современные тенденции рассмотрения сущности языкового анализа и синтеза как научного понятия логопедии / Н. В. Чемоданова // Весці БГПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2012. – № 3. – С. 8–13.
14. Ястребова А. В. Обучаем писать и читать без ошибок : Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. – Москва : АРКТИКИ, 2007. – 360 с.



**Козырева Ольга Анатольевна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры, Волгоградский государственный социально-педагогический университет; 400005, Россия, Волгоград, проспект имени В.И. Ленина, 27, kozyrevaoa@mail.ru

**ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИИ:  
МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** профессиональная готовность, инклюзивное образование, студенты-педагоги, подготовка будущих педагогов, особые образовательные условия, инклюзии.

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлен авторский взгляд на формирование готовности будущих педагогов не дефектологических направлений подготовки к инклюзии. Исследуемая проблема имеет большой научный вес, что подтверждено многочисленными отечественными и зарубежными исследователями. Представленная методика формирования готовности будущих педагогов к инклюзии позволяет обеспечить этапность ее формирования, эффективность психолого-педагогического сопровождения студентов и накопление опыта будущей профессиональной деятельности в инклюзивном формате.

**Kozyreva Olga Anatolyevna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department, Volgograd State Socio-Pedagogical University; Russia, Volgograd

**READINESS OF FUTURE TEACHERS FOR INCLUSION: METHODS OF FORMATION**

**KEYWORDS:** professional readiness, inclusive education, student teachers, training of future teachers, special educational conditions, inclusions.

**ANNOTATION.** The article presents the author's view on the formation of the readiness of future teachers of non-defectological areas of preparation for inclusion. The problem under study has great scientific weight, which is confirmed by numerous domestic and foreign researchers. The presented method of forming the readiness of future teachers for inclusion allows to ensure the stages of its formation, the effectiveness of psychological and pedagogical support of students and the accumulation of experience of future professional activity in an inclusive format.

Анализ научной и психолого-педагогической литературы показывает, что состояние готовности педагога к профессиональной деятельности не статично, имеет сложную стремящуюся к устойчивой динамике структуру, является выражением совокупности профессионально важных качеств, установок и компетенций [6, с. 113].

Предназначение разработанной методики состоит в представлении возможности исследователю своевременно иметь аналог объекта, которые частично или полностью отражает его структуру, основные функции и способен трансформироваться, позволяя получать новую недостающую информацию об объекте исследования [7]. Методика формирования готовности будущих педагогов не дефектологических направлений подготовки к инклюзии является рабочим инструментом, эффективным средством оценки внутренней структуры, новых функций или свойств исследуемого объекта или процесса.

Целевой компонент содержит цель, реализующие ее задачи, позволяющие обеспечить максимально эффективное продвижение будущих педагогов к сформированной готовности к инклюзии.

Диагностико-адаптивный компонент включает личностную ценность профессиональной деятельности в инклюзивном формате, сформированность мотивации и ценностных ориентации. Структурно этот компонент представлен осознанием значимости профессиональной деятельности учителя в инклюзивном формате; убежденностью в необходимости овладения инклюзивными компетенциями и педагогической рефлексией.

Технологический компонент предполагает владение базовыми специальными знаниями о сущности инклюзии; специальных условиях обучения школьников с ОВЗ. В нем аккумулируются инклюзивные компетенции и опыт будущей профессиональной деятельности.

С целью реализации мониторинга процесса формирования готовности будущих педагогов к инклюзии школьников, который носит оперативный характер, реализуется результативно-оценочный компонент.

Перечисленные компоненты носят сквозной характер и нанизаны на этапы представленной методики. Итерации последних могут осуществляться необходимое количество раз для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения будущих педагогов и достижения исследовательских целей.

Для определения уровня сформированности готовности будущих педагогов к инклюзии используются следующие критерии: мотивационно-рефлексивный, содержательный и деятельностно-технологический, индикаторы которых также разработаны и являются диагностичными. В организационно-педагогической плоскости вузовской профессиональной подготовки указанные критерии и индикаторы обеспечат возможность проверки эффективности разрабатываемой методики. Что станет предметом дальнейшего исследования.

На рисунке 1 графически представлена методика формирования готовности будущих педагогов не дефектологического профиля к инклюзии.

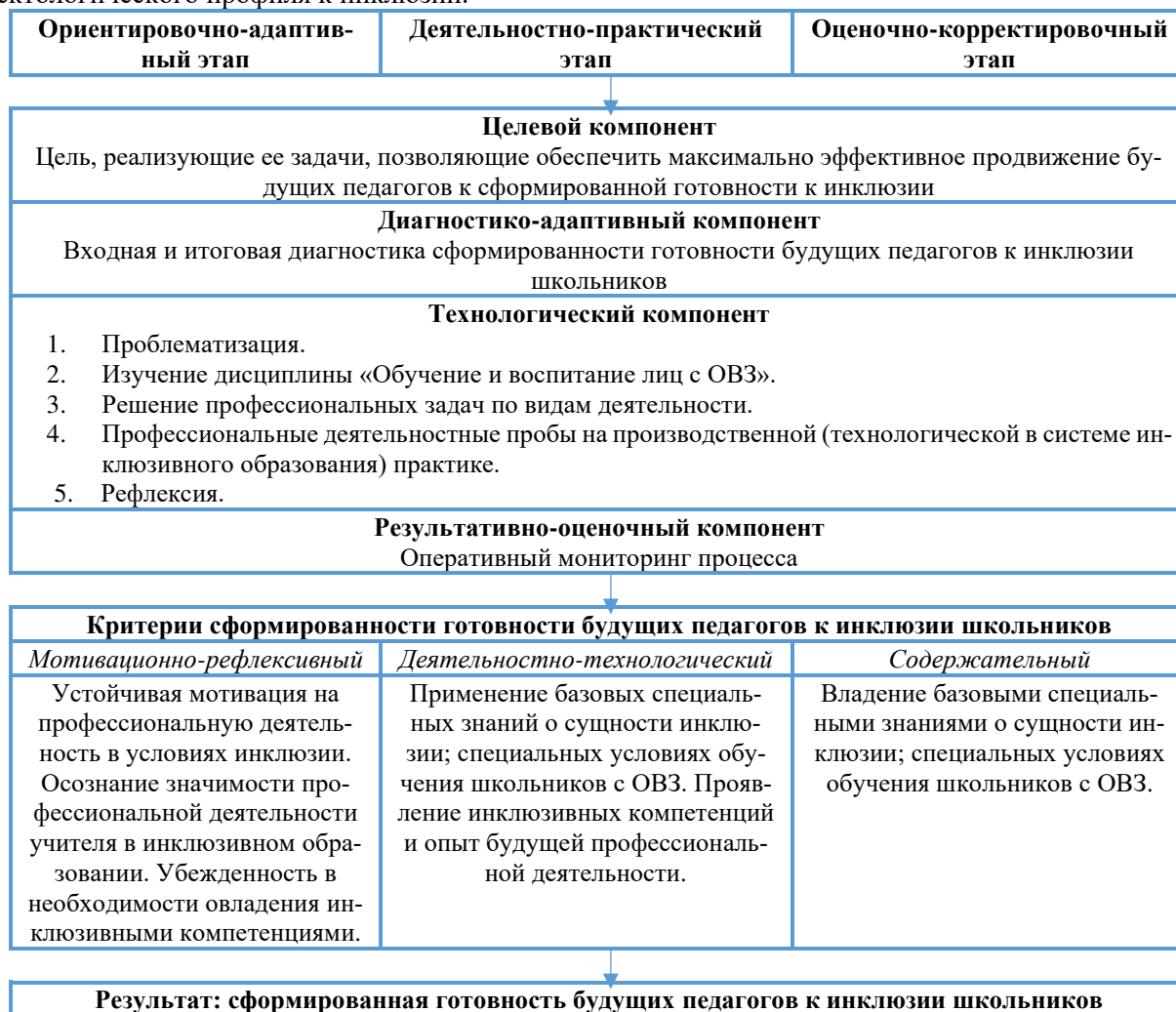


Рис. 1. Методика формирования готовности будущих педагогов к инклюзии школьников

Методика формирования готовности будущих педагогов не дефектологического профиля к инклюзии реализуется поэтапно и последовательно: ориентировочно-адаптивный, деятельностно-практический, оценочно-корректировочный этапы. Порядок этапов определен как неизменный и зафиксирован на рисунке 1. Необходимо специально отметить необходимость организации психолого-педагогического сопровождения будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки, направленного на формирование готовности к инклюзии. Особенно актуален указанный вид сопровождения для разработки и реализации образовательных маршрутов движения будущих педагогов по разработанной методике, поскольку скорость формирования готовности к инклюзии индивидуальна.

#### Список литературы

1. Бородаева Л. Г. Проблема духовно-нравственного воспитания студентов в социокультурных условиях современной России / Л. Г. Бородаева. – Текст : электронный // Грани познания. – 2012. – № 3(17). – С. 24-28. – EDN : <https://www.elibrary.ru/mdyolz> (дата обращения 26.10.2022)
2. Руднева, И. А. Развитие социальной зрелости личности в период студенчества / И. А. Руднева. – Текст : непосредственный // Психология образования в XXI веке: теория и практика : материалы Международной научно-практической конференции: к 80-летию Волгоградского государственного социально-педагогического университета, Волгоград, 14–16 сентября 2011 года. – Волгоград: Перемена, 2011. – С. 66-67.
3. Ряписова А. Г. Инклюзивное образование как системная инновация / А. Г. Ряписова. – Текст : электронный // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7. – № 1. – С. 7-20. – DOI 10.15293/2226-3365.1701.01. – EDN <https://www.elibrary.ru/xxvnd> (дата обращения 26.10.2022).
4. Сергеева А. И. Инклюзивно ориентированная подготовка учителей-логопедов в вузе / А. И. Сергеева. – Текст : электронный // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – № 2(16). – С. 70-78. – DOI 10.23951/2307-6127-2017-2-70-78. – EDN: <https://www.elibrary.ru/ymzwix> (дата обращения 26.10.2022).

5. Фиофанова, К. А. Edutainment - новая образовательная индустрия развития человеческого потенциала / К. А. Фиофанова. – Текст : электронный // Ценности и смыслы. – 2020. – № 3(67). – С. 154-163. – DOI 10.24411/2071-6427-2020-10030. – EDN : <https://www.elibrary.ru/nwftkh> (дата обращения 26.10.12022).

6. Хитрюк В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов: результативность дидактической модели / В. В. Хитрюк. – Текст : электронный // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2015. – № 5. – С. 112-120. – EDN : <https://www.elibrary.ru/ujfsox> (дата обращения 26.10.12022).

7. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека / В.Д. Шадриков. – Москва: Логос, 1996. – 320 с. – Текст : непосредственный

УДК 908:376.352-053"465.00/.07"

DOI: 10/26170/ST2022t1-208

**Кокорева Оксана Ивановна,**

кандидат педагогических наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого; Россия, г. Тула, пр. Ленина, 125, [oxiko@list.ru](mailto:oxiko@list.ru)

### **ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ К КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ РОДНОГО КРАЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** дети с нарушениями зрения, дошкольная тифлопедагогика, дошкольники, родной край, тактильные книги; культура родного края, культурно-историческое наследие.

**АННОТАЦИЯ.** В статье раскрываются теоретико-методические аспекты приобщения дошкольников с нарушением зрения к культурно-историческому наследию родного края. Обоснованы возможности использования с этой целью тактильных книг. Охарактеризована роль ознакомления с традициями региона в процессе социализации ребенка. Рассматриваются методические аспекты использования тактильных книг как специального средства приобщения детей к национально-историческому наследию малой родины. Представлена характеристика экспериментальной коррекционно-развивающей работы с тактильными изданиями как инновационная технология социализации детей с нарушением зрения на основе приобщения к культурно-историческому наследию Тульского края. Раскрыты требования к построению коррекционно-развивающей работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с нарушением зрения с родным краем, направленной на приобщение ребенка к его культурным и историческим традициям.

**Kokoreva Oksana Ivanovna,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Tula State Pedagogical University, Russia, Tula

### **INTRODUCING VISUALLY IMPAIRED CHILDREN TO THE CULTURAL AND HISTORICAL HERITAGE OF THEIR NATIVE LAND: THEORETICAL AND TECHNOLOGICAL ASPECTS**

**KEYWORDS:** children with visual impairment; preschool age; socialization; tactile books; culture of the native land.

**ABSTRACT.** The theoretical and methodological aspects of introducing preschool children with visual impairment to the cultural and historical heritage of their native land are revealed in the article. Justified the possibility of using tactile books for this purpose. The role of acquaintance with the traditions of the region in the process of socialization of the child is characterized. The methodological aspects of the use of tactile books as a special means of familiarizing children with the national and historical heritage of their small motherland are considered. The characteristics of the experimental correctional and developmental work with tactile publications as an innovative technology of socialization of children with visual impairment on the basis of familiarization with the cultural and historical heritage of the Tula region are presented. The requirements for the construction of correctional and developmental work on acquaintance of preschool children with visual impairment with the native land, aimed at familiarizing the child with its cultural and historical traditions, are revealed.

События, происходящие в последнее время в нашей стране, показали необходимость духовной консолидации общества, формирования у подрастающих поколений национального самосознания, уважения и интереса к народной культуре с самого раннего возраста. Среди педагогов заметно усилился интерес к изучению роли национально-региональных факторов и практической реализации регионального компонента в воспитании детей дошкольного возраста, поскольку приобщение к культурному наследию России начинается с освоения культуры и традиций малой Родины.

Важность дошкольного детства в формировании личности ребенка, его социализации обусловлена определяющим влиянием переживаемых маленьким человеком событий и получаемых им впечатлений и опыта на всю его дальнейшую жизнь. В опыте общения с социальным миром особое место занимает приобщение дошкольника к истории и культурным традициям родного края.

Социализация человека, его воспитание как культурного существа происходит в конкретной социально-культурной среде. Поэтому социализация ребенка, приобщение его к общечеловеческим ценностям начинается с познания культуры, прежде всего, своей малой родины, которое должно реализовываться в следующих направлениях: формирование социально-нравственных представлений, обуславливающих

соответствие поведения человека социальным нормам, формирование у ребенка на основе социально-нравственных представлений первоначальных ценностных ориентаций, накопление личного опыта социально-нравственной деятельности.

Воспитание дошкольника на основе культуры своего народа дает возможность транслировать образцы нравственных, этических и эстетических норм, социально одобряемого поведения. Процесс социализации личности ребенка с нарушением зрения должен обеспечить, начиная с дошкольного возраста, процессуальную сторону приобщения ребенка к общечеловеческим ценностям с использованием специальных педагогических средств, воздействующих на эмоциональную сферу детей.

Анализ исследований, посвященных проблемам социализации дошкольников, показывает, что современные исследователи согласны в мнении о том, что осознание ребенком себя как представителя человеческого рода невозможно без его последовательного приобщения сначала к истории и культуре родного края, а затем и культуре российского народа в целом (С. А. Козлова, О. А. Князева, С. Е. Шукшина и др.). С этой целью детей необходимо знакомить с историческими событиями родного региона, его культурными, национальными, природными особенностями.

Гуманистическое воспитание, в основе которого лежат общечеловеческие ценности, возможно осуществлять только на основе привития ребенку любви к родителям, своей семье, родному краю, России. Эффективность и успешность социализации дошкольников с нарушениями зрения во многом зависит от технологии коррекционно-развивающей работы по ознакомлению с родным краем. Взрослые должны предоставить ребенку возможности для разнообразных взаимодействий с окружающим миром в различных видах детской деятельности с учетом специфики его развития отклонений, характерных для данной категории нарушений.

Большая роль в этом принадлежит использованию специальных средств, одним из которых для детей с глубоким нарушением зрения являются тактильные книги. Свойства таких книг (использование в качестве материала для иллюстраций натуральных материалов, рельефные и контурные изображения, техника цветового контраста, сопровождающий текст, выполненный укрупненным плоскочечным шрифтом) дают возможность определенной компенсации слепоты и слабовидения через осязание, особое значение которого для развития ребенка доказано многочисленными исследованиями в области тифлопсихологии (В. М. Воронин, М. И. Земцова, Ю. А. Кулагин, Л.И. Плаксина, Л. И. Солнцева и др.).

В нашем исследовании организованная соответствующим образом коррекционно-развивающая работа с тактильными изданиями применялась как инновационная технология социализации детей с нарушением зрения на основе приобщения к культурно-историческому наследию Тульского края. Тактильные книги при этом выполняли не только познавательную, но и воспитательную функцию.

Общими психологическими особенностями освоения маленьким ребенком социальных ценностей является субъективность и индивидуальность его ценностного опыта, которые зависят от содержания и характера его социальных взаимодействий. В особой мере различия в содержании социального опыта проявляются у детей с нарушением зрения, поскольку во многом определяются не только самим дефектом, но и отношением социального окружения ребенка к этому дефекту и возможностям его компенсации и коррекции.

Для ребенка дошкольного возраста характерна актуализация только тех ценностей, которые для него являются жизненно и лично значимыми, основанными на эмоциональных переживаниях.

Ценностный компонент, составляющий наряду с когнитивную и поведенческую структуру процесса социализации личности дошкольника, включает положительное эмоционально-ценностное и осознанное отношение к социальному миру. Посредником между ребенком с нарушением зрения и этим миром выступает педагог, который организует совместную деятельность с использованием специальных педагогических средств, воздействующих на эмоциональную сферу детей. Такими средствами для детей со зрительными дефектами являются тактильные книги.

С позиций гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс) процесс социализации имеет две дополняющие друг друга линии: реализация потенциальных возможностей и творческих способностей личности и преодоление негативных влияний, препятствующих ее развитию. К таким негативным влияниям можно отнести и нарушения в развитии анализаторных систем, как первичного дефекта, и обусловленные ими вторичные отклонения в психическом развитии ребенка.

Поэтому организуемый семьей и образовательными организациями процесс социализации ребенка с нарушением зрения, в том числе и его приобщение к ценностям культуры родного края, должен не только учитывать особенности личности ребенка с нарушением зрения, как субъективный фактор, но и максимально использовать возможности среды.

Цель социального воспитания незрячих и слабовидящих детей включает в себя социализацию личности в целом и приобщение ребенка к культурным ценностям родного края, в частности, на основе мобилизации компенсаторных возможностей, что определяет необходимость использования специальных технологий. Такие технологии необходимы для того, чтобы ребенок осознал себя как субъекта в определенных

этнокультурных условиях, был способен эффективно усваивать ценности национальной культуры в процессе ознакомления достопримечательностями, культурными традициями, историческими промыслами родного края.

Процесс приобщения к региональной культуре, организованный с использованием адекватных коррекционно-развивающих технологий, должен стать для ребенка с нарушением зрения начальной ступенью для вхождения в мировую культуру, усвоения общечеловеческих ценностей, стать базисом для формирования личностной культуры.

Особенности этнокультурных традиций и социокультурной среды региона составляют национально-региональный компонент образования, реализация которого предполагает организацию деятельности по ознакомлению детей с историческими, природными, социокультурными особенностями региона их проживания.

Первым этапом реализации этого компонента в системе образования является дошкольное детство как базовый период становления личности, в котором закладываются основы ценностных ориентаций, мировоззрения, национального самосознания, происходит формирование начальных установок на нравственно-патриотические позиции, проявляющиеся на доступном для дошкольного возраста уровне – интереса и положительного отношения к малой родине.

Коррекционно-развивающая работа по ознакомлению дошкольников с нарушением зрения с родным краем должна строиться с учетом определенных требований. Во-первых, знакомство с краеведческим материалом должно органично встраиваться в образовательный процесс, согласовываться с целями основной образовательной программы, дополнять ее содержание.

Во-вторых, краеведческий материал необходимо предлагать детям постепенно и последовательно, начиная от близкого ребенку, лично значимого опыта, к более общим культурно-историческим фактам.

Важными сторонами социализации субъекта является развитие способности выстраивать отношение к собственной жизнедеятельности, предпосылки которой закладываются в разных сферах жизни ребенка, в том числе в процессе формирования личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни родного края в ходе приобщения к его культурному наследию.

Поэтому так важен обоснованный выбор средств ознакомления детей с нарушением зрения с родным краем, которые должны обеспечить достаточно высокий уровень их познавательной и эмоциональной активности и создание развивающей среды, способствующей социализации и развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на региональный краеведческий материал. Таким средством с полным основанием можно считать тактильные книги на региональном материале, использование которых даст возможность эффективно решать задачи социализации дошкольников. К этим задачам можно отнести формирование интереса и эмоционально-ценностного отношения к родному краю, воспитание чувства сопричастности к нему и бережное отношение к его достопримечательностям и природе, формирование ориентировки в ближнем природном и культурном окружении.

Эффективность решения этих задач применительно к детям с нарушением зрения возможна при отборе краеведческого содержания для тактильных изданий в соответствии с возрастными особенностями и интересами ребенка, обогащение развивающей среды тактильными материалами о родном крае, обеспечивающими возможность управления процессами восприятия и использования специальных методических приемов.

### **Список литературы**

1. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения / М.И. Земцова. – Москва : Просвещение. – 1973. – 158 с.
2. Плаксина Л.И. Расширение информационного поля детей с ограниченными возможностями здоровья как средства успешной социализации / Л.И. Плаксина // Инновационные подходы в системе психолого-педагогического сопровождения образования детей со зрительной недостаточностью: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Тула : Изд. ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2010. – С. 3-10.
3. Плаксина Л.И. Роль рукодельной книги в развитии слепых детей раннего и дошкольного возраста / Л.И. Плаксина // Инновации в специальном (коррекционном) образовании: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции/под ред. Н.П. Рябиной, Л.А. Дружининой, М.В. Найн. – Челябинск: Цицеро, 2011.- С.45-49.
4. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства / Л.И. Солнцева. – Москва: Полиграфсервис, 2000. – 126 с.

**Кузнецова Юлия Андреевна,**

студент, Томский государственный педагогический университет; 636018, Россия, г. Северск, ул. Речной Тупик, дом 3, juliakuznecova@inbox.ru

### **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** инклюзивная образовательная среда, инклюзивное образование, детей с ограниченными возможностями здоровья, младшие школьники, начальная школа, психологическая адаптация детей, психологический климат, классные коллективы.

**АННОТАЦИЯ.** Одной из актуальных проблем в современной России является проблема реализация инклюзивного образования, а именно ее осуществление в начальных классах. Поэтому, целью данной работы является изучение особенностей обучения в комбинированных классах и составление необходимых условий для формирования благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников. Автор использовал следующие методы: анализ общей и специальной педагогической, психологической и методической литературы по проблеме, опрос, обобщение, сравнение. Область применения результатов распространяется на все образовательные учреждения, работающих по программе ФГОС НОО. Таким образом, соблюдение необходимых условий, таких как оказание взаимопомощи, поддержание ситуации справедливости в классе и др. позволяет осуществлять комфортное обучение в начальной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормативно развивающихся сверстников.

**Kuznetsova YuliaAndreevna,**

student, Tomsk State Pedagogical University; Russia, Seversk

### **INCLUSIVE EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL: CONDITIONS FOR FORMING A FAVORABLE PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN THE TEAM OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

**KEYWORDS:** inclusive educational environment, inclusive education, children with disabilities, primary school children, primary school, psychological adaptation of children, psychological climate, class groups.

**ANNOTATION.** One of the urgent problems in modern Russia is the problem of the implementation of inclusive education, namely its implementation in the primary grades. Therefore, the purpose of this work is to study the features of teaching in combined classes and to create the necessary conditions for the formation of a favorable psychological climate in a team of younger students. The author used the following methods: analysis of general and special pedagogical, psychological and methodological literature on the problem, survey, generalization, comparison. The scope of the results applies to all educational institutions working under the FGOS IEO program. Thus, compliance with the necessary conditions, such as providing mutual assistance, maintaining a situation of fairness in the classroom, etc., allows for comfortable learning in primary school for children with disabilities and their normatively developing peers.

Инклюзия - это процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий [2].

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в т. ч. дети-инвалиды имеют право на получение без дискриминации качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями [5].

На сегодняшний день одной из важных является проблема развития благоприятного психологического климата в условиях инклюзивного образования, в котором ребенок с инвалидностью находится в одном классе с нормативно развивающимися детьми. Их совместное обучение не представляется возможным без понимания и принятия особенностей другого человека, без толерантного отношения в общении друг с другом. Развитие ребёнка происходит по принципу подражания: при формировании своей собственной позиции, он всегда будет опираться на позицию взрослого. Но много ли у нас наглядных примеров толерантного отношения взрослых к людям с особенностями здоровья? Много ли родителей, готовых принять “особого” ребёнка?

В настоящее время, наша страна медленно подходит к осуществлению инклюзивного образования, однако, она еще не полностью готова к нему.

Т. Г. Зубарева, Н. Г. Петелина, Н. В. Ефремова акцентируют внимание на том, что “необходимые условия для получения качественного образования ... могут представить далеко не все образовательные организации”.

Среди наиболее значимых [7], учёные выделяют следующие признаки благоприятного психологического климата в коллективе (табл.1):

Таблица 1. Признаки благоприятного психологического климата в коллективе

№	Признаки
1	Доверие и высокая требовательность членов коллектива друг к другу
2	Доброжелательная и деловая критика
3	Свободное выражение мнения при обсуждении общих коллективных проблем
4	Отсутствие давления руководителя на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения
5	Достаточная информированность членов коллектива о его задачах и текущем состоянии дел
6	Удовлетворенность принадлежностью к коллективу
7	высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи при возникновении состояния фрустрации у кого-либо из членов коллектива
8	Принятие на себя ответственности каждым членом коллектива

Необходимо, также, выделить признаки неблагоприятного психологического климата в коллективе [7] (табл. 2):

Таблица 2. Признаки неблагоприятного психологического климата в коллективе:

№	Признаки
1	Пессимизм
2	Недоверие, непонимание и неуважение
3	Раздражительность
4	Напряжённость и конфликтность
5	Страх ошибки
6	Разделение на группы

Чтобы проверить, достаточно ли осведомлены в этой теме студенты Томского государственного педагогического университета, мы провели опрос, в который было включено 30 человек:

- 1) С понятием «Инклюзия» частично знакомы 23% студентов;
- 2) 50% человек не наблюдали осуществление работы по формированию благоприятного психологического климата в инклюзивных классах;
- 3) 13% людей являлись свидетелями дискриминации детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе;
- 4) 22% студентов наблюдали в основном отрицательное отношение к детям с ОВЗ со стороны учителей;
- 5) 60% опрошенных считают, что существует необходимость расширения условий формирования благоприятного психологического климата в классах.

Обучение детей-инвалидов в школе проходит довольно непросто. Поэтому, нужно соблюдать определенные условия, благодаря которым будет происходить комфортный процесс обучения.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что с целью формирования благоприятного психологического климата, педагогу следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Правильное обращение. На данный момент в России особенных детей принято называть детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. При обучении делать школьникам акцент на терпимости, уважении друг к другу и принятии индивидуальных особенностей каждого человека.
3. Необходимо присутствие специалиста (тьютора), который будет сопровождать ребенка и объяснять, чего хотят от него окружающие люди.
4. Ребёнок должен чувствовать себя полноценным и защищенным. Для этого педагогу необходимо держать процесс взаимодействия учеников под своим контролем и обращать внимание на каждого из детей, привлекать к общению с таким ребёнком во внеурочное время, на переменах или при выполнении домашнего задания, поддерживать ситуацию справедливости в классе.
5. В течение года ребёнок должен посещать дополнительных специалистов (логопедов, психологов), чтобы организация учебного процесса была достаточно действенной и планка развития постоянно поднималась.
6. Необходимо фиксировать достижения ребенка, создавать “ситуацию успеха” на уроках, активно поддерживать его, понимать и принимать его особенности, но не проявлять жалость и не делать поблажек.
7. Создание ситуации справедливости в классе;
8. Использование коллективных игр;
9. Формирование традиций группы и обязательное их соблюдение;
10. Создание ситуаций коллективного сопереживания значимых для группы событий [6].

Таковы условия формирования благоприятного психологического климата в инклюзивном классе.

### Список литературы

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С. В. Алехина. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с. – Текст : непосредственный
2. Глоссарий терминов по вопросам инклюзивного образования. – URL: [http://mggtk.ru/info/education/inkluziv/01\\_glossary\\_inkluz.pdf](http://mggtk.ru/info/education/inkluziv/01_glossary_inkluz.pdf) (дата обращения 26.10.2022) – Текст : электронный.
3. Инклюзивное образование : сборник / составители С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Федина. – Москва : Школьная книга, 2010. – Вып. 1 – 272 с. – Текст : непосредственный
4. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи : сборник научно-методических материалов / под научной редакцией А. Ю. Белогурова, О. Е. Булановой, Н. В. Поликашевой. – Москва : Спутник+, 2015. – 254 с. – Текст : непосредственный
5. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 26.10.2022). – Текст : электронный.
6. Формирование благоприятного психологического климата в ученическом коллективе – URL: [https://vk.com/@pco\\_shar56-formirovanie-blagopriyatnogo-psihologicheskogo-klimata-v-uch](https://vk.com/@pco_shar56-formirovanie-blagopriyatnogo-psihologicheskogo-klimata-v-uch) (дата обращения 26.10.2022). – Текст : электронный.
7. Ковалев В.Н. Признаки благоприятно психологического климата в коллективе / В.Н. Ковалев, М.В. Грудцина, О.А. Чижикова. – Текст : электронный // Ковалев В.Н. Формирование социально-психологического климата в трудовом коллективе: Учебно-методическое пособие / В.Н. Ковалев, М.В. Грудцина, О.А. Чижикова. – Севастополь, 2012. – 42 с.– URL:<https://studfile.net/preview/1664926/page/5/> (дата обращения 26.10.2022).

УДК 376.1:37.018.11

DOI: 10/26170/ST2022t1-210

**Лыскова Гузаль Тагировна,**

соискатель кафедры педагогики и психологии, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет; 614990, Россия, г. Пермь, ул. Сибирская 24, gusal-s@mail.ru

### ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, особые образовательные условия, ограниченные возможности здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья, особенные дети, доступная образовательная среда.

**АННОТАЦИЯ.** Статья включает в себя исследование одной из ключевых проблем инклюзивного образования – отношение родителей и «особенных детей» к инклюзивным классам. Формируется оценка качества инклюзивного образования в РФ, в частности, выяснение отношения родителей детей с особыми образовательными потребностями (ООП) к предоставляемым государством образовательным услугам. Изучается вопрос вовлеченности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в развитие инклюзивного процесса в образовании. Публикуются результаты эмпирического исследования по выявлению отношения родителей детей с ООП к инклюзивному образованию в РФ.

**Lyskova Guzal Tagirovna,**

competitor of the Department of Pedagogy and Psychology, Perm State Humanitarian - Pedagogical University; Russia, Perm

### PARENTS' ATTITUDE TO INCLUSIVE EDUCATION

**KEYWORDS:** inclusive education, inclusive educational environment, special educational conditions, disabilities, children with disabilities, special children, accessible educational environment.

**ABSTRACT.** The article includes a study of one of the key problems of inclusive education - the attitude of parents and "special children" to inclusive classes. An assessment of the quality of inclusive education in the Russian Federation is being formed, in particular, finding out the attitude of parents of children with special educational needs (SEN) to the educational services provided by the state. The issue of the involvement of parents raising children with disabilities in the development of an inclusive process in education is being studied. The results of an empirical study to identify the attitude of parents of children with SEN towards inclusive education in the Russian Federation are published.

Актуальность изучения проблематики организации образовательной инклюзии в РФ сейчас не вызывает сомнения. Практически все ведущие ученые, сферой профессиональных интересов которых является педагогическая отрасль, занимаются исследованием тех или иных аспектов привлечения детей с особыми образовательными потребностями (ООП) к общеобразовательной учебно-воспитательной среде. Чиновники, общественный сектор, активисты на всех уровнях занимаются повышением эффективности



психолого-педагогической деятельности, направленной на создание инклюзивного общественно-гражданского пространства, важной составной частью которого являются учебные заведения. Однако весь этот положительный процесс затрудняется отсутствием прочной обратной связи с основными бенефициарами – родителями детей с ООП. Родители или лица, которые их заменяют, чаще всего выступают инициаторами организации инклюзивных групп в учреждениях дошкольного образования и классов в школах, стимулируют неповоротливую государственную систему предоставления социальных услуг, критикуют созданные специалистами профильных министерств механизмы предоставления услуг инклюзивного характера, которые участия в разработке системных подходов к решению важных для детей с ООП проблем не принимают.

Это происходит потому, что родители детей с ООП в РФ до сих пор не воспринимаются как отдельная группа, как ведущие стейк-холдеры инклюзивного образования, их до сих пор, по аналогии с практикой советской системы, считаются получателями, а не соучастниками социальных, образовательных, медицинских и других услуг [1]. Вместо этого современная правозащитная парадигма общественно-политического устройства требует равноправного участия всех заинтересованных лиц в создании инклюзивного образовательного пространства [2], что закреплено в ратифицированных РФ международных законодательных актах и действующих внутренних законах нашего государства.

Анализ исследований и публикаций. Так, в частности, исследователи А. Турнбул, Р. Турнбул, Э. Эрвин, Л. Судак, К. Шогрен подчеркивают важность активного привлечения семей, в которых воспитываются дети с ООП, к решению проблем инклюзии на всех уровнях. Они отмечают, что родители, как никто другой, знают и понимают не только потребности своих детей, но и пути как наиболее эффективного обеспечения их интересов [3].

Проблематика привлечения семей учеников с ООП к эффективному взаимодействию с учителями и другими профессионалами, задействованными в образовании этих детей, рассматривается в работах таких ученых, как М. Блу-Баннинг, Дж. А. Саммерс, Г. Франклен, Г. Бигль, К. Дэй, Дж. Феррел, Г. Френсис и других. Все они единодушны в утверждении о том, что учет позиции и запросов родителей ведет к интенсификации образовательного процесса, повышению эффективности системы государственных услуг в сфере инклюзивного образования [4, 5, 6].

Для реализации поставленной цели был разработан и проведен анонимный интернет-опрос родителей детей с ООП, в котором содержались вопросы, направленные на выяснение степени удовлетворенности респондентов предоставляемыми государством образовательными услугами, их интерпретацией относительно инклюзивного образования и желания лично принять участие в решении проблем, имеющих в этой сфере.

Исследование проводилось в течение 2021 года путем размещения на тематических интернет-ресурсах и в группах социальных сетей анонимной анкеты, содержащей открытые и закрытые вопросы. Методологическую основу эмпирической работы составлял качественный анализ экспертных оценок респондентов с обязательной математически-статистической проверкой результатов.

В опросе приняло участие 800 человек. Родители, принявшие участие в нашем исследовании, отметили, их дети с ООП в возрасте от 2 до 15 лет учатся:

- на инклюзивной форме обучения (63,75%),
- в специальном образовательном учреждении (25%);
- дома (11,25%).

Более глубокий анализ экспериментальных данных показал, что дома учатся преимущественно дети с нарушениями аутистического спектра, осложненными тяжелыми расстройствами эмоционально-волевой сферы, речи / интеллекта и необходимостью соблюдать определенную диету; специальные учреждения образования посещают в основном дети с комбинированными и множественными нарушениями психофизического развития (слепой-глухой ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с тяжелыми нарушениями умственного развития и эмоционально-волевой сферы и т. п.).

Зарубежные исследователи едва ли не наибольшим преимуществом инклюзивного образования называют возможность успешной социализации детей с ООП со сверстниками, которые не только узнают о человеческом разнообразии, учатся толерантности, готовности помочь, поддержать, но и охотно вступают в дружеские отношения с детьми, чем-то от них отличающимися. Это мнение совпадает и с классическим постулатом Л. Выготского о решающем влиянии коллектива на развитие и социализацию детей с нарушениями психофизического развития. Поэтому этот вопрос был ключевым в рамках данного исследования, ибо является одним из важнейших показателей эффективности системы инклюзивного образования.

Определено, что важным фактором образовательной инклюзивности стоит считать наличие в нем крепких социальных связей и дружеских взаимоотношений между всеми участниками, поэтому нас не могло не интересовать, как респонденты оценивают степень участия своих детей в общественной жизни (класса, группы сверстников, общины и т. п.). На вопрос, насколько ваш ребенок является вовлеченным в

общественную жизнь (имеет друзей, посещает кружки, просто находится в среде сверстников и т.п.), родители детей с ООП ответили:

- имеет друзей и хорошо социализируется – 27,5% (преимущественно дети с расстройствами зрения и интеллекта, а также обучающиеся в специальных заведениях);
- посещает кружки, участвует во внешкольных мероприятиях, но друзей не имеет – 22,5%;
- недостаточно вовлечен в общественную деятельность, просто находится в среде сверстников, иногда общается с детьми, но "не на равных" – 45%;
- почти не социализируется, общение со сверстниками сопровождается конфликтами – 5% (преимущественно дети с нарушениями аутистического спектра).

Следовательно, в большинстве случаев дети с ООП в инклюзивных классах и группах не вовлечены в социализацию со сверстниками вовсе или формируют узлы общения, значимое межличностное взаимодействия с другими детьми; полностью удовлетворены уровнем социализации и дружеских отношений своих детей только те родители, чьи дети посещают специальное учебное заведение или имеют минимальные или умеренные расстройства психофизического развития. Это, по нашему мнению, свидетельствует о неудовлетворительной работе участников образовательного процесса по преодолению негативных стереотипов в отношении детей с ООП и проформализованности инклюзивного образования, когда все внимание педагогов и чиновников образования сосредотачивается чисто на выполнении правительственных требований, а дети в межличностном взаимодействии остаются недовольными.

Также нас интересовало мнение родителей детей с ООП относительно самой концепции инклюзивного образования. Поэтому исследуемым было предложено ответить на два вопроса: какой должна быть инклюзия в образовании и чего вы ждете от инклюзивного образования? Респонденты имели возможность свободно высказать свое мнение, поэтому часто давали более чем один ответ.

На первый вопрос родители детей из ООП ответили, что инклюзивное образование должно:

- быть подкреплено материально ресурсной базой – 30%;
- содействовать социальной адаптации – 26,25%;
- быть "комфортной, а не стрессовой" средой, без формализованного подхода 13,75%;
- начинаться от рождения и "быть везде" – 10%;
- содействовать самореализации и успеху моего ребенка – 6,25%;
- быть альтернативой специальному образованию, ибо "инклюзия подходит не всем" – 6,25%;
- такой, как есть, потому что меня "все устраивает" – 3,75%;
- просто должно быть – 3,75%.

На вопрос чего вы ожидаете от инклюзивного образования, ответы были такими:

- принятия атипичного ребенка – 42,5%;
- лучшей подготовки педагогов – 22,5%;
- осведомленности общества – 12,5%;
- возможности учиться, а не просто находиться в образовательном учреждении – 12,5%;
- ничего – 7,5%;
- получить профессию – 1,25%;
- здоровье для ребенка – 1,25%.

Из ответов на эти два вопроса видно, что родители детей с ООП стремятся, чтобы инклюзивные образовательные учреждения обеспечили социальное принятие и понимание детей с ООП; оказывали качественные услуги учебного и коррекционно-развивающего характера; имели лучшую материально-техническую базу; способствовали личностному развитию и самореализации, профессиональной подготовке детей с ООП, их успешной интеграции в общество. Примечательно, что только 3,75% респондентов выразили однозначное удовлетворение уровнем развития инклюзивного образования, отметив, что их "все устраивает".

Также, по нашему мнению, внимания заслуживает и тот факт, что достаточно существенное количество респондентов имеет далекое представление об инклюзивном образовании, или ничего от него не ожидает (7,5%), или не знает, чем инклюзивное образование может быть полезным, выражая желание получить "здоровье для ребенка" (1,25%).

Мониторинг качества образовательных услуг должен содержать и эмоционально-оценочный компонент, поэтому, чтобы оценить, насколько положительно воспринимают родители детей с ООП внедряемые государством изменения в системе образования, им был поставлен вопрос: "Чего достигла система образования РФ за последние пять лет в развитии инклюзии?" (респонденты могли дать более одного ответа):

- определенного прогресса – 27,5%;
- мизерных достижений (инклюзия только на бумаге) – 25,3%;
- существенного прогресса – 18,75%;
- изменения общественного сознания – 8,75%;
- законодательных изменений – 8,75%;

- успешных случаев привлечения – 8,75%;
- в селах почти ничего, в городах достижений больше – 6,25%;
- о ней заговорили – 5%;
- открытие ИРЦ в маленьких городах – 5%;
- по сравнению с Европой и США достижений нет – 2,5%;
- затрудняюсь ответить – 2,5%.

Видим, что ответы респондентов различались по степени оптимистичности взглядов, уровню осведомленности и по личному опыту взаимодействия с учреждениями инклюзивного образования. В частности, большинство родителей детей с ООП однозначно положительно оценивают смещения в образовательной отрасли, отмечая, что страной достигнут "существенный" или "определенный" прогресс, хотя и в больших городах эти достижения значительно больше, чем в селах; открыты ИРЦ в маленьких городах; есть положительные смещения в законодательной сфере и общественном сознании, ибо "о ней заговорили"; имеем единичные "случаи успешного привлечения" детей к образовательной среде. С другой стороны, значительная часть респондентов выражает более пессимистические мнения, полагая, что инклюзия в отечественных учебных заведениях существует "только на бумаге" и что по сравнению с более развитыми странами достижений нет совсем. Кроме того, как и в ответах на предыдущий вопрос анкеты, некоторые респонденты (2,5%) не нашли, что сказать относительно успехов в развитии инклюзивного образования в РФ.

Для выяснения мнения родителей детей из ООП о том, какие аспекты инклюзивного образования в РФ нуждаются в совершенствовании, респондентам был задан вопрос: "Чего не хватает инклюзивному образованию на данный момент?" (исследуемые могли предоставлять более одного ответа):

- квалифицированных специалистов (в том числе логопедов, тифло- и сурдопедагогов, олигофренопедагогов, ортопедагогов, ассистентов учителя, тьюторов) – 65%;
- надлежащего материально-технического обеспечения – 28,75%;
- образовательных курсов педагогов, психологов и родителей детей с ООП (желательно с привлечением иностранных специалистов) – 26,25%;
- информирование населения о необходимости построения инклюзивного общества – 22,5%;
- желание помочь и понимание проблем и потребностей особого рода – 15%;
- достойной оплаты труда всем, кто принимает участие в работе с ребенком с ООП – 8,75%;
- понимание и уважение от родителей обычных детей – 8,75%;
- соблюдение законов – 7,5%;
- дифференциации в определении потребностей ребенка, командной работы с индивидуальным подходом – 7,5%;
- желание чиновников от образования внедрять инклюзию – 7,5%;
- информации, собранной на едином официальном образовательном ресурсе, структурированной и доступной – 6,25%;
- научного подхода, в частности, мониторинга достижений и неудач – 3,75%;
- разумного и ответственного распределения государственной субвенции – 2,5%;
- усовершенствование законодательной базы – 2,5%;
- больше ИРЦ – 1,25%.

Указанные ответы свидетельствуют, чтобы родители детей с ООП стремятся к изменениям в системе предоставления инклюзивно-образовательных услуг, которые можно условно сгруппировать по следующим категориям:

- организационно-методические (повышение квалификации психолого-педагогических работников;
- добросовестнее отношение чиновников к выполнению своих обязанностей;
- более адекватное распределение финансирования;
- соответствие законодательной базы потребностям участников образовательного процесса;
- увеличение количества заведений, обеспечивающих и поддерживающих инклюзивное образование;
- меньше бумажной работы педагогам и т.д.);
- аналитические (массовое информирование населения о необходимости понимания трудностей и общественного принятия "особых родителей");
- научный подход в мониторинге качества предоставляемых услуг;
- создание единого информационного ресурса, на котором семьи, в которых воспитываются дети из ООП, и заинтересованные лица могли бы получить четко сформулированные сведения по всем аспектам образовательной инклюзии;
- системная работа по повышению осведомленности психолого-педагогических работников в вопросах инвалидности и образования детей с ООП).

Исследование также имело целью выяснить степень готовности родителей детей с ООП к активному участию в развитии инклюзивного образования и повышению уровня качества предоставляемых

государством услуг. Поэтому респондентам предложили ответить на вопрос: "В чем чувствуете готовность поспособствовать развитию инклюзии в РФ?" результаты были следующими:

- да, сделаю все, что смогу – 27,5%;
- чувствую готовность вести просветительскую работу, делиться опытом – 22,5%;
- да, уже это делаю – 20%;
- да, но не знаю, что делать – 13,75%;
- чувствую готовность активно сотрудничать для обучения собственному ребенку – 3,75%;
- не чувствую готовности: этим должны заниматься государственные органы, а у меня нет ни возможности, ни времени) – 12,5%.

Следовательно, анализ ответов убеждает, что в целом респонденты имеют желание активно отстаивать права детей с ООП, ведь они либо уже задействованы в этой деятельности (20%), либо испытывают устойчивое желание ею заниматься (27,5%), либо хотят, но не знают, что нужно делать (13,75%). Однако более четверти опрошенных родителей детей с ООП выражают желание заниматься просветительской работой или сотрудничать с другими только в том, что касается образования их собственного ребенка, а 12,5% вообще не имеют "ни желания, ни времени" вести подобную деятельность, переводя всю ответственность на государство.

Корреляционный анализ ответов участников опроса показал, чтобы около 15% родителей детей с ООП (преимущественно те, чьи дети учатся дома или в специальных образовательных учреждениях) имеют крайне негативное отношение к инклюзивному образованию в РФ, считая, что не всем детям "подходит инклюзия"; что вовлечением детей в образовательную среду "должны заниматься государственные органы", что в эксклюзивном образовании "мизерные достижения". Около 40% процентов респондентов имеют очень оптимистическое отношение к инклюзивному образованию, хорошо понимают его организационные и процедурные аспекты, четко осознают недостатки и преимущества образовательной системы на современном этапе ее развития, испытывают желание активно приобщиться к повышению инклюзивности образования. Остальные же (чуть менее половины опрошенных) интересуются проблематикой инклюзивного образования, готовы участвовать в просветительской работе по ее построению в той мере, в какой это касается конкретно их ребенка.

Таким образом, в рамках данного исследования было определено как родители детей с ООП относятся к инклюзивному образованию. В целом, отношение положительное, но с ремаркой на выдвигание потребностей своего ребенка на первый план и ожидая от общества и учебного заведения понимания и принятия, желания сотрудничать, активнее общаться и устанавливать неформальные отношения с ребенком с ООП. Жалуясь на недофинансирование инклюзивного образования и на недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, большинство респондентов высказывает личную готовность к сотрудничеству с участниками образовательного процесса, особенно в той его части, что касается обеспечения ООП их ребенка, хотя не всегда знает, что нужно для этого делать. Практически все участники опроса отметили плохую информированность населения, неготовность общества принять ребенка из ООП на основе равноправия и взаимопонимания. Хотя часть респондента и выразила резко отрицательный подход к уровню развития инклюзивного образования, количественный и качественный анализ полученных данных показал, что большинство родителей детей с ООП достаточно положительно оценивают достижения РФ в этой области, правда, с ремаркой о неравномерности распространенности таких успехов (в селах ситуация значительно хуже, чем в крупных городах).

По нашему мнению, результаты проведенного исследования свидетельствуют не только об отношении родителей с ООП к инклюзивному образованию в РФ, но и о большой необходимости всем участникам образовательного процесса (законодателям, чиновникам, педагогам, родителям, детям, другим специалистам) теснее взаимодействовать в направлении организации инклюзивного образования, регулярного и профессионального мониторинга его качества.

Следует также отметить, что проведенное исследование не охватывает всех аспектов феноменологии ценностно-ориентированного подхода к определению отношения родителей детей с ООП к инклюзивному образованию, и поэтому не претендует на исчерпываемость и всеохватность полученных результатов. Кроме того, актуальная ситуация в сфере развития инклюзивного образования в РФ за последнее время могла измениться вследствие пандемии коронавирусной инфекции и иных социально-экономических перемен, наряду с переходом большого количества образовательных учреждений на дистанционную форму обучения, что обуславливает необходимость дальнейших основательных исследований в этой области.

### Список литературы

1. Свистунова Е.В. Динамика отношения родителей к болезни ребенка после перевода в инклюзивную группу / Е.В. Свистунова, Т.В. Луценко. – Текст : электронный // Психолог. – 2017. – № 2. – С. 47 - 58. – <https://doi.org/10.7256/2409-8701.2017.2.22487> – URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=22487](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22487) (дата обращения 13.10.2022)

2. Йохна Н.А. Факторы взаимодействия школы и семьи ребёнка с особенностями психофизического развития / Н.А. Йохна, Р.П. Попелюшко. – Текст : непосредственный // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19-21 мая 2014 года) / сост. Е.В. Иванов; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – С.256-264.

3. Families, professionals, and exceptional ability: Positive outcomes through partnerships and trust / Turnbull, A., Turnbull, R., Erwin, E.J., Soodak, L. C., & Shogren, K. A. – 6th ed. – Upper Saddle River, NJ: Merrill/Pearson Hall, – 2011. – Текст : непосредственный

4. Day C. G. Authentically engaging families: A collaborative care framework for student success / C. G. Day. – Thousand Oaks, CA: Corwin, 2016. – Текст : непосредственный

5. Ferrel J. Family engagement and children with disabilities. A resource guide for educators and parents / J. Ferrel. – Cambridge, MA: Harvard Research Project, 2012. – Текст : непосредственный

6. Building 'Our School': Parental perspectives for building trusting family- professional partnerships / Francis, G. L., Blue-Banning, M., Haines, S. J., Turnbull, A. P., & Gross, J. M. – Текст : электронный // Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth. – 2016. – 60 (4), – pp. 329–336. – <https://doi.org/10.1080/1045988X.2016.1164115> (дата обращения 13.10.2022).

УДК 376.1

DOI: 10/26170/ST2022t1-211

**Ракутина Татьяна Витальевна**

заведующий отделением, руководитель, ЦПМПК ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс», магистрант УрГПУ, Екатеринбург, [tkrutikovatado@gmail.com](mailto:tkrutikovatado@gmail.com)

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, особые образовательные условия, педагогическое сообщество.

**АННОТАЦИЯ.** Автор обращается к актуальной для современного образования проблеме – вопросам организации и внедрения инклюзивного образования, которые отражаются в представлениях педагогического сообщества и родительской общественности. Рассматриваются вопросы доступности и законодательных основ процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной среде нормотипичных сверстников. Анализируется готовность специалистов общеобразовательных организаций к работе в условиях инклюзии. Раскрываются особенности социального взаимодействия родителей, чьи дети оказались в едином коллективе школы, а также – специфические проблемы семей, имеющих особых детей.

**Rakutina Tatiana Vitalievna**

Head of the department, head, TSPMPK GBOU SO TSPPMSP "Resource", master's student of USPU, Yekaterinburg

### **MODERN PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION: THE OPINION OF THE PEDAGOGICAL COMMUNITY AND THE PARENT COMMUNITY**

**KEYWORDS:** children with disabilities, children with disabilities, disabilities, inclusive education, inclusive educational environment, special educational conditions, pedagogical community.

**ABSTRACT.** The author studies the important problem of modern education – the organization and implementation of inclusive education, which are reflected in the views of the pedagogical community and the parent community. The issues concerns accessibility and legislative foundations of the process of teaching children with special educational needs in the group of normotypical children. The readiness of specialists of educational organizations to work in conditions of inclusion is analyzed. The features of the social interaction of parents whose children were in a cooperative school team are revealed, as well as the specific needs of families, which educate children with disabilities.

В последние годы активно модернизируется вся система образования Российской Федерации. Планомерно внедряется и развивается инклюзивное образование, как процесс развития общего образования. В его основе положена идеология, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает определенные условия для особых категорий детей, гарантируя право на получение доступного и качественного образования, а именно, возможность приспособления современной образовательной действительности под различные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и инвалидностью. Речь идет об исключении любой дискриминации в образовательном пространстве. Главной целью становится социализация особого ребенка с дальнейшей коррекцией нарушений его

развития. А также - социальная адаптация, которая строится на основе использования специальных педагогических подходов, приемов, методов и условий, которые в максимальной степени способствуют получению им образования определенного уровня [1, с. 375].

По официальным данным Росстата в России обозначилась опасная тенденция ухудшения здоровья подрастающего поколения: специалисты фиксируют увеличение числа детей с отклонениями в развитии. Среди них выделяют детей-инвалидов, число которых за последние пять лет увеличилось на 93 тыс. человек, что составило 729 тыс. человек и продолжает неуклонно расти. Следует отметить, что исследователи убеждены сегодня в том, что в реальности рост численности особых детей гораздо интенсивнее [2, с. 101-103]. В настоящее время 9,4% детей, проживающих в России, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, они нуждаются в создании определенных условий обучения и воспитания с учетом использования специальных коррекционных подходов, отвечающих их особым образовательным потребностям [3, с. 112-114].

Под особыми образовательными потребностями, в данном случае, подразумевается комплекс потребностей, обусловленных особенностями психофизического развития, включающий в себя ограничение возможностей освоения ребенком основной общеобразовательной программы, а также нарушение формирования и развития навыков жизненно-важных компетенций личности [4, с. 52-54].

Сегодня социализация детей с особыми образовательными потребностями, по мнению экспертов, должна реализовываться за счет их полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных сферах деятельности. В силу проблем, обусловленных, непосредственно, состоянием их здоровья, эти дети нуждаются в особом, толерантном отношении, внимании и поддержке как со стороны педагогов и сверстников, так и со стороны их родителей (законных представителей), и общества, в целом. В свою очередь, современная законодательная практика предоставляет им такую возможность, что закрепляется в нормативно-правовой базе приоритетных направлений государственной образовательной политики современной России.

Процесс развития и внедрения инклюзивного образования содержит ряд преимуществ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Например, это возможность активного социального взаимодействия с нормотипичными сверстниками, улучшение коммуникативных навыков. Разнообразие же адаптированных образовательных программ, учебных методик и пособий, современное техническое обеспечение должны обеспечить реализацию особых образовательных потребностей ребенка в инклюзивном образовательном пространстве. Все это может становиться ресурсом положительного результата для достижения как академического успеха в процессе обучения, так и в развитии социальных компетенций [5, с. 68-70].

Однако, преимущество инклюзии для нормативно развивающихся обучающихся, по мнению педагогического сообщества, до настоящего времени остается спорным. Поскольку в процессе реализации в условиях инклюзивного класса разных по своей структуре и содержанию образовательных программ (адаптированной и основной общеобразовательной), педагоги сталкиваются с рядом проблем, связанных, в первую очередь, с их психологической готовностью и наличием соответствующих профессиональных компетенций [6, с. 42-45].

Психологическая готовность, является одним из важных условий для организации инклюзивного образовательного процесса. Она включает в себя ряд эмоционально-волевых качеств развития личности, которыми должен обладать педагог. Они выражаются в умении контролировать свое эмоциональное состояние, соблюдать определенный уровень спокойствия и терпимости в процессе взаимодействия с субъектами инклюзивного процесса, среди которых находятся и дети с особыми образовательными потребностями [7, с. 100].

Для работы в условиях инклюзивного обучения педагогические коллективы образовательных организаций должны обладать соответствующими профессиональными компетенциями, а именно: умениями использовать различные методы коррекционного воздействия, постоянную направляющую и организующую помощь, также - владеть необходимыми знаниями в области специальной педагогики, для того, чтобы в процессе обучения учитывать особенности их психофизического развития, которые выражаются в медленном темпе деятельности при освоении учебного материала, слабо развитой общей и мелкой моторики, отставании речевой и познавательной деятельности.

Проблема профессиональной, психологической и методической неготовности учителей общеобразовательных организаций к деятельности в условиях инклюзии стоит достаточно остро. Опыт внедрения инклюзивного образования показывает, что педагоги и другие специалисты детских садов и школ не сразу начинают соответствовать тем профессиональным ролям, которые необходимы для данной формы обучения. Преодоление этого барьера требует принципиально новых подходов к подготовке педагогов и повышению их квалификации. Решить проблему также могут скоординированные действия органов власти, выраженные дополнительными усилиями и затратами по разработке новых нормативно-правовых документов, проведению дополнительных работ по адаптации городской и образовательной инфраструктуры,

организации специальной подготовки и профессиональной переподготовки педагогического персонала [8, с.113-114].

Инклюзивное пространство является единицей социального пространства, важнейшей особенностью его можно назвать полисубъектность, характер которой обуславливается качеством взаимодействия всех его участников. Родительская общественность выступает мощным фактором, оказывающим влияние на эффективность инклюзивного образования, с одной стороны, родители являются субъектами, преследующими свои интересы, позицию и выполняющие определенные функции, с другой стороны, являются двигателем в развитии совместного образования и становятся объектами психолого-педагогического и социального сопровождения [8, с.113-115].

С особой озабоченностью родительская общественность рассматривает процессы формирования сплоченности полисубъектной среды при организации инклюзивного образования, поскольку они должны строиться на основе уважительного отношения, эмпатии, готовности к принятию общих решений в вопросах организации такого рода обучения.

Согласно данным письменного опроса, проведенного И.Н. Симаевой и В.В. Хитрюк в 2015 году среди двух групп родительской общественности, в количестве 561 респондента, из которых 432 – родители «обычных детей» и 129 – родители детей с особенностями в психофизическом развитии, были выявлены основные трудности родителей по готовности их детей к инклюзивному образованию.

По мнению большинства опрошенных родителей «обычных детей», были обозначены следующие проблемы: страх перед инклюзивным образованием как неизвестным и непонятым явлением, тормозящим, на их взгляд, весь образовательный процесс; недостаточная готовность к обучению в новых условиях совместно с особыми детьми. Родители, воспитывающие детей с психофизическими особенностями развития (далее – ОПФР), акцентировали свое внимание на трудностях, связанных с их низкой осведомленностью в области инклюзивного образования, в части отсутствия знаний о сущности, ценностных ориентирах и особенностях его условий и эффективности.

Формат и содержание проведенного опроса позволили персонифицировать позицию родителей, акцентируя внимание на возможности обучения собственного ребенка в условиях инклюзивного образования и определить приоритеты в выборе формы [9, С. 57-60].

Подтверждением такого заключения стали результаты опроса, представленные в Таблице 1.

*Таблица 1*

***Предпочтения родителей обычных детей в выборе формы общения с «особыми» детьми (% положительных ответов).***

Группа обучающихся с ОПФР	Близкая дружба	Игры во дворе	Совместная деятельность в секциях и кружках	Общение в классе/группе	Общение в СОШ в ДОО	Случайное общение на улице	Буду препятствовать общению
1	29,3	36,6	42,7	43,9	36,4	48,8	3,6
2	29,3	31,7	36,6	40,2	39,0	50,0	3,6
3	28,0	36,6	35,6	32,9	37,8	47,6	3,6
4	15,9	25,6	30,5	35,6	35,6	50,0	14,6
5	26,8	30,5	31,7	37,8	36,6	53,7	8,5
6	13,4	29,3	32,9	28,0	32,9	53,7	10,0
7	18,3	35,4	39,0	40,2	37,8	45,1	17,0

- 1 — дети с нарушением слуха,
- 2 — дети с нарушениями зрения,
- 3 — дети с нарушениями речи,
- 4 — дети с интеллектуальной недостаточностью,
- 5 — дети с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- 6 — дети с трудностями в обучении/ задержкой развития,
- 7 — дети с аутизмом.

Таким образом, в поле готовности родителей к обучению ребенка в условиях инклюзивного образования можно выделить как общие проблемы, так и частные, характеризующие отдельные категории родительского сообщества, что касается введения инклюзии в практику общеобразовательной школы, то данный процесс сопровождается серьезными трудностями и требует серьезного осмысления при решении возникающих с этим задач, в том числе, в части организации соответствующей подготовки педагогов.

## Список литературы

1. Пугачев А. С. Инклюзивное образование / А. С. Пугачев. — Текст : электронный // Молодой ученый. — 2012. — № 10 (45). — С. 374-377. — URL: <https://moluch.ru/archive/45/5498/> (дата обращения: 28.09.2022).
2. Рыжова Е. К. Социализации семей, воспитывающих ребенка-инвалида / Е. К. Рыжова. — Текст : электронный // Мир: Молодежь. Инициатива. Развитие : Материалы молодежного форума, Нижний Тагил, 21–22 апреля 2022 года. – Нижний Тагил-Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. – С. 101-107. – EDN: <https://elibrary.ru/fkogng> (дата обращения: 28.09.2022).
3. Кобрина Л. М. Инклюзивное образование в России - опыт и перспективы (отечественная система специального образования - фундамент инклюзивного обучения и воспитания) / Л. М. Кобрина — Текст : электронный // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии : сборник научно-практических статей участников Четвертого Международного теоретико-методологического семинара, проходящего на факультете специальной педагогики ГБОУ ВПО "Московский городской педагогический университет": в 2-х томах : ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ЛОГОМАГ", 2012. – С. 111-117. – EDN: <https://elibrary.ru/vycjyt> (дата обращения: 28.09.2022).
4. Степанова О.С. Актуальные проблемы развития инклюзивного образования в России: опыт социологического исследования / О.С. Степанова, А.А. Николаева. — Текст : электронный // Социодинамика. – 2019. – № 1. – С. 49 - 56. — DOI: 10.25136/2409-7144.2019.1.28902 — URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=28902](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=28902) (дата обращения: 28.09.2022).
5. Балтасева Я. Ф. Инклюзивное образование в стране и за рубежом / Я. Ф. Балтасева. — Текст : электронный // Образование 2030: новая концепция развития : материалы Международного Форума ЮНЕСКО, Казань, 21–22 сентября 2017 года / УВО «Университет управления «ТИСБИ». – Казань: Университет управления "ТИСБИ", 2017. – С. 66-71. – EDN: <https://elibrary.ru/yrzzbq> (дата обращения: 28.09.2022).
6. Забыкина А. А. Психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования / А. А. Забыкина. — Текст : электронный // Материалы 66-й научно-практической конференции преподавателей и студентов : в 3 частях, Благовещенск, 21 апреля 2016 года. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2016. – С. 40-48. – EDN: <https://elibrary.ru/vxykvp> (дата обращения: 28.09.2022).
7. Захарова С. И. Проблема готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / С. И. Захарова. — Текст : электронный // Молодой ученый. — 2020. — № 43 (333). — С. 100-101. — URL: <https://moluch.ru/archive/333/74403/> (дата обращения: 27.09.2022).
8. Симаева И. Н. Проблемы современного российского образования: системный взгляд / И. Н. Симаева, В. В. Хитрюк. — Текст : электронный // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2013. – № 6(78). – С. 111-115. – EDN: <https://elibrary.ru/rqdkhb> (дата обращения: 27.09.2022).
9. Симаева, И. Н. Проблемы готовности к инклюзивному образованию родителей обучающихся / И. Н. Симаева, В. В. Хитрюк. — Текст : электронный // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2015. – № 11. – С. 54-62. – EDN: <https://elibrary.ru/vhijat> (дата обращения: 27.09.2022)

УДК 37.013

DOI: 10/26170/ST2022t1-212

**Силина Ольга Васильевна,**

учитель русского языка и литературы, учитель-логопед, Салмановская средняя школа; 433319, Россия, Ульяновская область, Ульяновский район, д. Салмановка, ул. Дружбы 30А, [olgha.silina.79@mail.ru](mailto:olgha.silina.79@mail.ru)

### **ДИАЛОГ КУЛЬТУР КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** поликультурный подход, поликультурное образование, поликультурная образовательная среда, диалог культур, межкультурные общения, межкультурное взаимодействие.

**АННОТАЦИЯ.** В статье анализируется проблема основания поликультурного подхода к образованию. Диалог культур рассматривается как основа концепции поликультурного подхода. Раскрывается понятие «поликультурный подход к образованию».

**Silina Olga Vasilyevna,**

Teacher of Russian language and literature, speech therapist teacher, Salmanovskaya secondary school; Russia, Ulyanovsk oblast

### **THE DIALOGUE OF CULTURES AS A CONDITION FOR THE EFFECTIVENESS OF POLY-CULTURAL EDUCATION**

**KEYWORDS:** multicultural approaches to education, cultures, dialogues of cultures, intercultural communication.



**ABSTRACT.** The article analyzes the problem of the foundation of a multicultural approach to education. The dialogue of cultures is considered as the basis of the concept of a multicultural approach. The concept of "multicultural approach to education" is revealed.

Поликультурное образование – это познание человеком поликультуры, возможность его самореализации в поликультурном мире при сохранении взаимосвязи с родным языком, культурой, что в итоге способствует бесконфликтной идентификации личности в многокультурном обществе и его интеграции в поликультурное мировое пространство.

Основной задачей поликультурного образования является воспитание поликультурной личности, знающей родной, государственный и иностранные языки, которые являются:

- средством межкультурного общения;
- средством познания чужой и своей национальной культуры, своего и других языков.

Сегодня все системы образования мира признают необходимость воспитания высоты духа и глубины культуры. Самым важным ориентиром в российской модели глобального образования является формирование человека не только высокообразованного, эрудированного, но человека открытого, самостоятельного, инициативного, независимого, ответственного, способного к общению на межкультурном уровне. Тот человек, которого ждет сегодня общество, должен хорошо знать свои корни, родовые и национальные традиции, сохранять и защищать окружающую природу, уметь общаться, понимать своих сверстников, уважать старшее поколение, знать историю своей страны, обладать определенными трудовыми навыками и, несомненно, вести здоровый образ жизни. Нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны. Имея межнациональный состав учащихся нашей школы, приходится предусматривать особый подход к определению содержания и форм обучения, к поиску гармонии в раскрытии культур других народов. Тем самым в школе складывается определенный стиль педагогического общения между педагогами, детьми и родителями, проводится огромная целенаправленная работа по воспитанию терпимости к чужим культурам, пробуждения интереса и уважения к ним. Одним из методов, пробуждающих взаимный интерес и формирующих бережное отношение к собственным и чужим национальным ценностям, является диалог культур. Этот метод требует комплексного подхода и создания специфической образовательной среды, основанной на следующих основных приоритетах:

- ✓ успешное овладение *языком* позволяет глубже проникнуть в историю, культурные традиции, национальные ценности и признать реалии современного поликультурного мира.
- ✓ *история страны* – это история народов, ее населяющих.
- ✓ комплексная работа в сфере *этнокультурного образования и воспитания* дает возможность приблизиться ко всему культурному достоянию и неповторимому колориту народа. Здесь и танцы, и песни, и национальная кухня, и костюмы.
- ✓ изучение климата и ландшафта, флоры и фауны, *экологических проблем* помогает понять особенности истории и культуры, взаимосвязь и целостность современного мира.

Диалог культур как метод образования и воспитания подрастающего поколения помимо приобщения школьников к мировым культурным ценностям способствует еще одной не менее важной цели: воспитание толерантного мышления учащихся. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному воспитанию. Сегодня в школе русскоязычные дети совершенно нормально и естественно воспринимают русскую, татарскую, чувашскую, английскую речь, как со сцены, так и в повседневном общении. Научить общаться и понимать иностранную речь – это трудная задача. Для обеспечения эффективности общения между представителями разных культур, помимо преодоления языкового барьера, нужно преодолеть барьер культурный. Наше образование должно участвовать в межнациональном диалоге, чтобы наши выпускники могли «вписать» свою личность в систему общепринятых ценностей, могли бы не только жить в обществе, но и защищать его, развивать его, при этом и развивать себя.

Наша цель – формирование поликультурной личности и воспитание человека культуры. Человек культуры – это личность, которой присущи общечеловеческие ценности доброта, гражданственность, высокий интеллект, толерантность, уважение к культуре, языку, истории и традициям других народов.

Наша школа – полиэтническая, а дети разговаривают на русском, татарском, чувашском, английском языках. И поэтому приходится учителям-языковедам проявлять наибольшую активность в разработке интегрированных уроков. Одна из важных задач учителя – нахождение общих обычаев, традиций, объединяющих языки и культуры. Учащимся, безусловно, интересно не только узнать о том, что присуще духовной культуре народов, изучаемых языков, но и о том общем в этих культурах, что их роднит. Интегрированный урок, направленный на реализацию диалога культур, ставит перед собой благородную цель воспитания человека высокой культуры, духовно богатой, способствует толерантному восприятию учащимися другой культуры и открывает широкие возможности к адекватному межкультурному общению. На уроке

необходимо донести, что такой диалог возможен в силу того, что у истоков всех культур общий творческий источник – человек. В диалог вступают не сами культуры, а люди, для которых соответствующие культуры очерчивают смысловые и символические границы. А человек, будучи творцом культур, способен найти способ диалога между различными культурами.

Условием поликультурного образования должен стать сочетание учебного процесса и внеклассных форм образования. Именно в них должно происходить применение на практике полученных учащимися в учебных курсах знаний, формирование и развитие элементов их творческой деятельности, расширение поликультурного пространства. Для сближения культур в школе с огромной любовью организуются и успешно проводятся литературные вечера и спектакли, посвященные творчеству писателей и поэтов, художников и композиторов разных национальностей, фестивали культуры, дни дружбы, экспедиции, экскурсии и походы по местам, связанным с культурными достопримечательностями и историческими памятниками; выпуск газет, отражающих культурное многообразие России, мира. Школа развивается на диалоге культур. А своеобразие языков и культур познается в сопоставлении общих точек соприкосновения.

Школа через знания, различные образовательные методики и технологии закладывает или может заложить необходимый ресурс прочности и стабильности нашего многонационального общества. Завтрашний мир в Отечестве во многом зависит от ребенка, который сегодня сидит за партой, от его воспитания, от приобретения им в нашей школе умений и навыков жить в диалоге и согласии со сверстником другой национальности, веры, культуры.

### Список литературы

1. Веденина Л.Г. Межкультурное обучение как полилог языков и культур // Межкультурная коммуникация: тез. докл. – Иркутск, 2012.
2. Менская Т.Б. Поликультурное образование: Программы и методы / Т.Б. Менская // Общество и образование в современном мире. – Москва, 1993. – Вып. 2. – с. 128.
3. Солдатова Г. У. Межэтническое общение: когнитивная структура этнического самосознания / Г. У. Солдатова // Познание и общение. – Москва, 2013. – С. 111-125.

УДК 376.352

DOI: 10/26170/ST2022t1-213

### Слюсарская Татьяна Вадимовна

кандидат психологических наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, Россия, г. Тула, пр. Ленина, 125, slusarskaya@mail.ru

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РУКОТВОРНЫХ ТАКТИЛЬНЫХ ИЗДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ: ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** тактильные издания, социализация детей, тифлопедагогика, дети с нарушениями зрения, опыт работы, партнерские проекты.

**АННОТАЦИЯ.** В статье обобщается опыт совместной партнерской деятельности Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого и Тульской областной специальной библиотеки для слепых по социализации детей со зрительной патологией. Представлен перечень наиболее значимых проектов, дана их содержательная характеристика. Рассматривается психолого-физиологическая основа восприятия содержания тактильных изданий слепыми и слабовидящими детьми. Раскрываются особенности технологии изготовления тактильных книг, их возможности в развитии зрительного восприятия, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на микрорельефности, мелкой моторики и подготовке пальцев к изучению системы Брайля. Особое внимание уделяется проекту «Прикосновение к православной мудрости: когда Библия оживает», направленному на приобщение детей дошкольного возраста с глубоким нарушением зрения к основам православной культуры через ознакомление с доступными их пониманию эпизодами и текстами Библии для детей, оформленными в виде тактильных книг в аспекте реализации православного компонента дошкольного образования.

### Slyusarskaya Tatiana Vadimovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Tolstoy Tula State Pedagogical University, Russia, Tula

### THE USE OF MAN-MADE TACTILE PUBLICATIONS IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT: PRACTICAL EXPERIENCE

**KEYWORDS:** tactile publications; socialization; children with visual impairment; partner projects.

**ABSTRACT.** The article summarizes the experience of joint partnership activities of the Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy and the Tula Regional Special Library for the Blind on the socialization of children with visual pathology. The list of the most significant projects is presented, their substantive characteristics are given. The psychological and physiological basis of the perception of the content of tactile publications by blind and visually impaired children is

considered. The features of the technology of manufacturing tactile books, their capabilities in the development of visual perception, tactile sensitivity, microplane orientation skills, fine motor skills and the preparation of fingers for the study of the Braille system are revealed. Special attention is paid to the project "Touching Orthodox Wisdom: when the Bible comes to Life", aimed at introducing preschool children with profound visual impairment to the basics of Orthodox culture through familiarization with episodes and texts of the Bible for children accessible to their understanding, designed in the form of tactile books in the aspect of the implementation of the Orthodox component of preschool education.

Данные Всемирной организации здравоохранения по анализу состояния зрения свидетельствуют о постоянном росте числа детей с нарушениями зрения различной этимологии. Установлено, что основными причинами этого являются общая тенденция ухудшения здоровья детей и все возрастающая интенсификация процесса обучения в школе.

Ухудшение зрения накладывает негативный отпечаток на весь ход психического развития детей, поскольку формирующиеся на вербальном базисе представления об окружающей предметной и социальной действительности не дают ребенку возможности адекватно и разносторонне воспринимать окружающий мир. Складывается ситуация, при которой детине имеют верного суждения о многих предметах и явлениях окружающего мира в силу неясности представлений и обусловленного этим недостаточности как знания о предметах, так и понимания сущности явлений общественной жизни и ситуаций социального взаимодействия [1].

Эти обстоятельства указывают на необходимость такого управления процессом восприятия слабовидящих детей, при котором будут применяться специальные методические приемы и средства, способствующие осмысленному рассматриванию и направленные на актуализацию инициативы самостоятельного обнаружения сущности объекта или изображенной ситуации с использованием всех сохранных анализаторов [2].

Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого много лет осуществляет совместную партнерскую деятельность по социализации детей со зрительной патологией с Тульской областной специальной библиотекой для слепых (ТОСБС), которая является структурным подразделением Государственного учреждения культуры Тульской области «Региональный библиотечно-информационный комплекс» (ГУКТО «РБИК»). На базе ТОСБС создана базовая лаборатория профессиональной деятельности и практики будущих педагогов-дефектологов и специальных психологов, на базе которой проводятся учебные занятия, научно-практические конференции, семинары, мастер-классы, профессиональные конкурсы и фестивали, реализуются партнерские проекты по социализации детей со зрительной патологией.

Среди наиболее значимых проектов – реализация программы «Ступени к мастерству», профессиональные форумы «Музыка как аспект формирования культуры у детей с нарушениями зрения», «Создание информационно-коммуникационной среды для социальной адаптации и реабилитации инвалидов по зрению», «Современные подходы к организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения».

Особо следует отметить положивший начало сотрудничеству проект «Сказки про глазки». Именно в рамках этого проекта студенты коррекционных специальностей факультета психологии подготовили первые тактильные книги – дидактические пособия, содержанием которых были написанные будущими дефектологами авторские сказки про зрительный анализатор, иллюстрированные специальными объемными картинками, с помощью которых слабовидящие дети могли познакомиться с анатомией строения глаза, делать зарядку для глаз, играть в специальные игры по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики [3].

С этого момента фонд Тульской областной специальной библиотеки для слепых постоянно пополнялся рукодельными тактильными книгами, созданными студентами факультета психологии: серии по русским народным сказкам, истории о животных («История о том, как родился лягушонок», «Как птенчик появился на свет»), тактильная рукодельная «Азбука Л. Н. Толстого». В настоящее время в библиотеке насчитывается более 130 тактильных изданий для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, выполненных студентами факультета психологии, с учетом рекомендаций ведущих отечественных тифлопедагогов и запросов читателей.

Тактильное издание (тактильная книга) – это пособие, выполненное из оригинальных (натуральных, природных, бытовых) материалов в виде рельефных и контурных изображений с использованием цветового контраста. Издание снабжено текстом, напечатанным укрупненным плоскочечатным шрифтом, может быть дополнено аудиоматериалами эталонов звуков окружающего мира. Психолого-физиологической основой восприятия содержания таких изданий выступают процессы осязания, которое признается эффективным средством компенсации слепоты и слабовидения. Использование тактильной чувствительности создает эффект сенсбилизации. Это определило технологию изготовления книг в нашей экспериментально-методической работе.

Страницы тактильных книг выполняются в виде объемных иллюстраций с использованием материалов, максимально приближенных к оригинальным. Для «чтения руками» содержание сюжета упрощается, контуры рисунка выполняются более выпуклым рельефом, для изготовления тактильных иллюстраций используются кусочки меха, кожи, замши, природные материалы, крупа, фольга, пластик, ткани различной фактуры, вата и другие материалы. При изготовлении книг используется также специальное оборудование для создания рельефно-графических изображений методом термического вспучивания бумаги. Особое внимание при изготовлении тактильных книг уделяется отбору материалов, который осуществляется на основе требования объективности и достоверности знаний об окружающем мире, назначение «картинки» – обеспечение детального понимания содержания текста. Работа с созданной на основе такого подхода тактильной иллюстрацией способствует развитию зрительного восприятия, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на микроплоскости, мелкой моторики и подготовке пальцев к изучению системы Брайля. Обучение «чтению» тактильных изданий имеет своей целью научить детей представлять по изображениям предметы, процессы и явления, понимать их суть, что очень важно не только для развития гностических процессов, но и формирования социальной коммуникации и трудовой деятельности слабовидящих и слепых.

В ходе нашей экспериментальной работы подготовлен теоретический материал, включающий сведения о специфике тактильных изданий, истории изготовления книг с рельефными рисунками. Внедрены активные методы обучения студентов: упражнения с выключенным зрительным анализатором по восприятию иллюстраций, выполненных на основе контурных и аппликационных рельефных, барельефных рисунков, в которых будущие авторы иллюстраций могут проанализировать осязательные ощущения и сравнить точность восприятия образа предметов, переданного различными техниками; изготовлении предметных картинок и тактильных иллюстраций, подборе музыкального сопровождения к тактильным иллюстрациям; запись голосового чтения текстов.

Студенты Тульского педуниверситета под нашим руководством принимали активное участие в проектах «Три музы» (создание рельефно-тактильных картин в сопровождении тифлокомментирования и музыки), «Трогательный зал» (экспозиция тактильных картин), «Рюкзачок знаний» (обучающий методический комплекс), выступали в роли актеров в кукольных спектаклях с тифлокомментариями в библиотечном театре «Филипок», соревновались в конкурсах «Кто в книжке живет?» на лучшую тактильную книгу или дидактическое пособие.

Особо следует отметить проект «Прикосновение к православной мудрости: когда Библия оживает», реализованный в рамках выигранного нами гранта международного конкурса «Православная инициатива» фонда поддержки гуманитарных и просветительских инициатив «Соработничество». Проект был направлен на приобщение детей дошкольного возраста с глубоким нарушением зрения к основам православной культуры через ознакомление с доступными их пониманию эпизодами и текстами Библии для детей, оформленными в виде тактильных книг в аспекте реализации православного компонента дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В результате проекта была создана библиотека тактильных рукодельных книг по текстам Библии для детей на базе ТОСБС, студенты направления «Специальное (дефектологическое) образование» факультета психологии прошли обучение технологии изготовления и использования тактильных книг и приняли активное участие в их изготовлении. Нами был разработан комплекс занятий с тактильными книгами по текстам Библии для детей.

Каждая страница книги тактильно иллюстрирует один из эпизодов библейских текстов объемными картинками, делающие их доступными для ознакомления через осязание, что очень важно для слепых и слабовидящих детей. Библейская мудрость, преображенная руками студентов в объемную картинку, стала доступна для «чтения» руками маленькими детьми. Страницы библии «ожили», и дети смогут лучше понять смысл библейских писаний. Недоступные им в силу дефектов зрения обычные иллюстрации представились в виде оживших картинок.

В ходе реализации проекта были проведены семинары для студентов и консультации для родителей по методике использования тактильных изданий для детей с нарушением зрения. Родители детей с нарушением зрения на консультациях получили знания и освоили практические навыки ознакомления ребенка с тактильными изданиями в процессе семейного воспитания. Наша работа по проекту была высоко оценена представителями Тульской епархии.

В настоящее время продолжается реализация серии проектов по приобщению детей дошкольного возраста с нарушением зрения к культурно-историческому наследию Тульского края. Реализованы проекты «Девять башен Тульского Кремля», приуроченный к его 500-летию юбилею; «Тула-Град» 875-летию города по созданию тактильных сувениров, знакомящих детей с ограниченными возможностями здоровья, с народными промыслами Тульской области (самоваров, пряников, «филимоновской игрушки», гармони, пистолета ТТ), мастер-классы «Тульские бренды на ощупь» в рамках форума «Тульская область – территория семьи».

Разработаны и внедрены в практику образовательных организаций города Тулы и Тульской области комплексы занятий с тактильными книгами, посвященными культурно-историческому наследию города Тульского края.

### Список литературы

1. Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Калуга, 1998. – 138 с.
2. Солнцева Л. И. Тифлопсихология детства. – Москва, 2000. – 250 с.
3. Слюсарская Т. В. Технологии проведения коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками с нарушением зрения // Материалы международной научно-практической конференции, Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, гл. ред. Н.А. Шайденко. –Тула: 2006. – № 3. – С. 265–269.

УДК 376.42

DOI: 10/26170/ST2022t1-214

**Соснина Полина Васильевна,**  
pzakomoldina@list.ru

**Дорохова Татьяна Сергеевна** – научный руководитель  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26,

### СФОРМИРОВАННОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** расстройства аутистического спектра, детский аутизм, дети-аутисты, ранний возраст, дети раннего возраста, социальные умения, коммуникативные умения.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена исследованию уровня сформированности социальных и коммуникативных умений у детей раннего возраста с РАС. В результате исследования было выявлено, что дети с расстройствами аутистического спектра имеют низкий уровень сформированности социальных и коммуникативных умений.

**Sosnina Polina Vasilevna,**  
Russia, Ekaterinburg

**Dorokhova Tatyana Sergeevna** – scientific adviser  
candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of pedagogy and pedagogical comparative studies of the Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

### FORMATION OF SOCIAL AND COMMUNICATION SKILLS OF EARLY CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

**KEYWORDS:** autism spectrum disorders, childhood autism, autistic children, early age, young children, social skills, communication skills.

**ABSTRACT.** The article is devoted to the study of the formation of social and communicative abilities in young children with ASD. As a result of the study, it was revealed that children with autistic diseases have a high level of development of social and communicative abilities.

Развитие ребенка непосредственно связано с обществом. При помощи взаимодействия с людьми дети познают окружающий мир и себя. В настоящий период наиболее важной социальной проблемой, касающейся детей, является аутизм. Это спектр расстройств, проявляющихся в нарушении социального взаимодействия и способности к общению. Для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) характерны явное стремление к одиночеству, ритуальные, стереотипно повторяющиеся формы поведения, специфическое развитие или полное отсутствие речи, манерность, угловатость движений, неадекватные реакции на сенсорные стимулы, страхи [2 с. 79].

Согласно статистике, детей с психическими расстройствами и расстройствами поведения становится больше, а, следовательно, возрастает и количество детей у которых не сформированы социальные навыки [1].

Целью работы является выявление уровня сформированности социальных и коммуникативных умений у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра.

Задачи исследования:

1. Определить базу исследования и группу детей.
2. Подобрать методы исследования уровня сформированности социальных и коммуникативных умений у детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Изучить особенности социальных и коммуникативных умений у детей с РАС.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад №183» г. Тюмень. Респондентами выступили 6 детей 2-3 лет.

Были использованы следующие диагностические методики: для оценки уровня сформированности социальных и коммуникативных умений у детей с расстройствами аутистического спектра использовался адаптированный вариант методики Хаустова А.В.: «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (Quill, Bracken, Fair, Fiore, 2002).

Модель исследования социальных навыков у детей с расстройством аутистического спектра включала следующие критерии [3 с. 69-74]:

1. Сформированность социального поведения.
2. Сформированность умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события.
3. Сформированность умений выражать просьбы, требования.

Опросник представляет собой перечисление социальных и коммуникативных умений, которые должны быть сформированы у ребенка. Для оценки используется балльная система:

«0» – умение не сформировано. Ребенок никогда не использует данный навык.

«1» – умение сформировано частично. Ребенок иногда использует данный навык, (например, только с близкими людьми, только со взрослыми, только в домашних условиях и т.д.) или использует частично - только с подсказкой.

«2» – умение сформировано полностью. Ребенок всегда использует данный навык в различных социальных ситуациях – в разных местах, с разными людьми [3 с. 69-74].

Затем баллы суммируются по каждой области, и высчитывается общая сумма баллов.

Условно все перечисленные в программе умения можно подразделить на три группы в зависимости от уровня сложности: низкий, средний, высокий.

После проведения методики наблюдения за аутичным ребенком в процессе свободной деятельности и обследования Хаустова А.В. были получены результаты, которые представлены ниже.

Обследование социального поведения детей с расстройствами аутистического спектра имело следующие результаты. В ходе исследования социально-ответной реакции было выявлено, что 75% обследуемых детей реагируют на свое имя в любой ситуации. При входе в помещение 76% детей здоровались с окружающими людьми, с логопедом, остальные дети не могли поздороваться самостоятельно, а лишь только по просьбе взрослого.

При задавании логопедом личных вопросов 92% детей не могли на них ответить, наблюдались эхолалии.

В процессе исследования социального поведения было обнаружено, что лишь 13% детей просили логопеда или других учеников поиграть вместе.

Умение выражать чувство привязанности более точно наблюдалось в свободной деятельности, 77% детей обнимали, целовали своих родителей, также отмечались негативные реакции, когда ребенок не желал идти на занятие без мамы. 46% детей обладают неумением делиться с чем-либо с другим человеком и 38% детей – утешить его, но при этом встречались дети, которые проявляли сочувствие к героям сказки.

При воспроизведении действия, которое понравилось детям, они эмоционально выражают восторг, но просьбы «ещё», «повтори» назвать не могут. Так, 77% детей не просят повторить понравившееся действие, например, покатать мяч, поиграть в ванне с шарами и т.п.

Одной из черт, присущих детям с РАС, является трудность в принятии решения, умение делать правильный выбор. Однако результаты показывают, что 46% детей (например, при игре в лото) делают правильный выбор одного из двух.

Выражение требования игрушек, предметов отсутствует у 61, 5% детей. Обращение за помощью ни разу не проявилось у 87% детей.

Таким образом, социальные умения детей раннего возраста с РАС характеризуются тем, что у детей выражено чувство привязанности: они могут долго держать за руку родителей, обнимать, не отпускать. Кроме того, детям трудно устанавливать зрительный контакт, требовать повтора понравившегося действия, просить о помощи и помогать, делиться предметами с другими людьми, проявлять сочувствие, делать выбор. Данные результаты позволяют сделать вывод о низком уровне сформированности социальных и коммуникативных умений у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра. Это указывает на необходимость психолого-педагогического сопровождения детей.

#### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2013. – 123 с. — Текст : непосредственный.

2. Баенская Е.Р. Аутичный ребенок. Пути помощи. / Е.Р. Баенская, О.С. Никольская, М.М. Либлинг. – Москва: Теревинф, 1997. – 212 с. — Текст : непосредственный.

3. Хаустов А.В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма / А.В. Хаустов. — Текст : непосредственный // Дефектология. — 2004. — №4 — С. 69-74.

УДК 376.37:373.31

DOI: 10/26170/ST2022t1-215

**Стянина Анастасия Васильевна,**

ассистент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, a.piankova@mail.ru

### **ПРОБЛЕМА ОВЛАДЕНИЯ НАВЫКАМИ ПИСЬМА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** нарушения речи, логопедия, дети с нарушениями речи, младшие школьники, нарушения письма, дисграфия, инклюзивное образование.

**АННОТАЦИЯ.** В статье дается определение понятия «инклюзивное образование», раскрываются особенности его организации для лиц с нарушением речи в соответствии с требованиями федеральных документов: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Обозначены имеющиеся проблемы полноценного внедрения практики инклюзивного образования. Раскрыты основные трудности овладения навыками письма обучающимися с нарушением речи. Перечислены задачи по совершенствованию практики инклюзивного образования данной категории детей.

**Siyanina Anastasia Vasilyevna,**

Assistant of the Department of Speech Therapy and Clinic of Dysontogenesis, Ural State Pedagogical University; Russia, Yekaterinburg

### **THE PROBLEM OF MASTERING WRITING SKILLS BY STUDENTS WITH SPEECH DISORDERS IN INCLUSIVE EDUCATION**

**KEYWORDS:** speech disorders, students, primary school age, writing disorders, dysgraphia, inclusive education.

**ABSTRACT.** The article defines the concept of "inclusive education", reveals the features of its organization for persons with speech disorders in accordance with the requirements of federal documents: the Federal Law "On Education in the Russian Federation", the Federal State Educational Standard for students with disabilities. The existing problems of the full implementation of the practice of inclusive education are outlined. The main difficulties of mastering writing skills by students with speech disorders are revealed. The tasks of improving the practice of inclusive education of this category of children are listed.

На современном этапе развития системы образования особое внимание уделяется обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с нарушением речевого развития. Начиная с 2012 года в федеральном законе №273 «Об образовании в Российской Федерации» закрепилось понятие «*инклюзивное образование*, под которым понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [3, с. 6].

В соответствии с данным документом и требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) с 1 сентября 2016 года началась реализация инклюзивной практики для всех категорий детей, имеющих отклонения в развитии [3, 4].

С данного момента в форме инклюзивного образования стали обучаться и дети с нарушением речи. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предполагает обучение школьников с нарушением речи по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (АООП НОО) по двум вариантам: 5.1 и 5.2. Оба варианта программ предполагают, что дети с нарушением речи получают образование, соответствующее в конечном итоге нормально развивающимся сверстникам в нормативные сроки (вариант 5.1) и в пролонгированные сроки (вариант 5.2). В первом варианте коррекция речевых нарушений осуществляется во внеурочной деятельности после основных занятий учителем-логопедом, педагогом-психологом (при необходимости коррекции психологических особенностей), на уроках возможно применение дополнительных средств обучения и специальных методов с учетом особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся. При втором варианте коррекционно-развивающая область охватывает всю учебную и внеучебную деятельность, осуществляется с постоянным применением специальных методов, приемов, средств обучения, создание речевого режима всеми педагогами образовательной организации.

Программа обучения ребенка определяется в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Оба варианта программы могут реализовываться в рамках общеобразовательной школы. Соответственно образовательная организация должна создать специальные условия для реализации данной программы [4]:

1. *Кадровые условия*, которые подразумевают обеспечение реализации коррекционной области у педагогов специального образования: учителя-логопеда, педагога-психолога, в рамках сетевого

взаимодействия (медицинских работников). Ребенок получает необходимую коррекционную помощь в соответствии с особенностями развития у каждого из специалистов, указанного в заключении ПМПК.

2. *Материально-технические условия*, предполагающие оборудование кабинета необходимыми техническими средствами, дидактическими материалами, средствами обучения, организацию рабочего места школьника, оснащение кабинета логопеда и психолога, использование в образовательном процессе специальных технических средств.

В настоящее время остаются следующие трудности полноценного внедрения практики инклюзивного образования в том виде, в котором она представлена в федеральных документах, что обусловлено следующими проблемами [1]:

- психологической неготовностью педагогов-предметников к обучению детей с ОВЗ в массовой школе;
- незнанием педагогов психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей детей с нарушением речевого развития;
- незнанием и не владением педагогами методами специального обучения и воспитания;
- отсутствием в образовательной организации необходимых педагогов специального образования (учителя-логопеда, педагога-психолога);
- невозможностью в полной мере охватить всех обучающихся с нарушением речи коррекционными педагогами (недостаточное количество специалистов);
- неготовностью родителей нормотипичных детей к совместному обучению с обучающимися с нарушениями в развитии.

В силу имеющихся у детей с нарушением речи недостатков в период школьного обучения у них появляются трудности в овладении навыками письма, что проявляется в появлении специфических ошибок (дисграфии) и орфографических ошибок (связанных с трудностями усвоения и применения правил правописания). В зависимости от вида дисграфии ошибки могут проявляться в виде замен и смещений букв по звонкости – глухости, твердости – мягкости, шипящих и свистящих; пропусках, перестановках букв и слогов; слитном написании слов (чаще предлогов), некорректное разделение слов при письме [2]. Перечисленные ошибки необходимо анализировать и устранять с учетом структуры и механизма их возникновения, что может осуществить учитель-логопед на логопедических занятиях.

В условиях инклюзивного образования данная работа должна закрепляться и учителем-предметником путем включения специальных методов обучения, дополнительных задания, наглядных памяток и других. Также в силу высокого темпа освоения программного материала у школьника с нарушением речи могут накапливаться и закрепляться имеющиеся ошибки. Важно учитывать их ООП и предусматривать постоянное повторение и многократное закрепление пройденного материала, с целью коррекции имеющихся недостатков и предупреждения возможных трудностей.

Работа должна реализовываться комплексно с учетом:

- включения всех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок (логопед, психолог, дефектолог, медицинский работник);
- речевого нарушения;
- ведущего вида деятельности;
- активного включения обучающего в процесс коррекционной работы;
- многократного повторения и закрепления формируемых умений и навыков;
- включения родителей в образовательный и коррекционный процессы.

Для решения данных задач необходимо решить имеющиеся проблемы реализации инклюзивной практики, а именно:

- сформировать у педагогов мотивацию и готовность работать с обучающимися с нарушением речевого развития;
- обучить педагогов технологиям работы с детьми данной нозологической группы;
- укомплектовать штатный состав педагогов специального образования, необходимых для реализации коррекционной работы;
- обеспечить реализацию коррекционной работы на логопедических занятиях и применение специальных методов работы на каждом занятии;
- обеспечить материально-техническое оснащение образовательного процесса;
- провести просветительскую работу и сформировать толерантную установку и готовность родителей к обучению детей с нарушением речи в общеобразовательной школе.

Таким образом, в настоящее время в нормативно-правовых документах закреплено понятие «инклюзивное образование», указаны требования к условиям, структуре и планируемым результатам обучения детей с нарушением речи, однако остаются трудности полноценного включения детей данной категории в образовательный процесс и удовлетворения их особых образовательных потребностей.



## Список литературы

1. Ахметшина Л. В. Инклюзивное образование: проблемы и пути их решения / Л. В. Ахметшина // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 4. – С. 214-220.
2. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л. Н. Ефименкова. – Москва, 1991. – 224 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2017. – 404 с.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 2020 год / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2020. – 192 с.

УДК 376.37

DOI: 10/26170/ST2022t1-216

### **Филатова Ирина Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент, Московский городской педагогический университет; 129226, Россия, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4, к. 1, FilatovaI@mgpu.ru

## **ТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У ШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** инклюзивное образование, логопедические технологии, логопедия, дизартрия, нарушения письма, особые образовательные потребности, дети с нарушениями речи.

**АННОТАЦИЯ.** В настоящее время вопросы инклюзивного образования школьников с нарушением речи приобретают особую актуальность в силу многочисленности данной категории детей. В статье дается характеристика особых образовательных потребностей школьников с дизартрией, ставится проблема разработки и внедрения специальных технологий их образования, раскрывается содержание логопедической технологии коррекции нарушений письма. Представленная технология включает описание образовательных задач, этапов и алгоритмов работы по коррекции нарушений письма у школьников с дизартрией. Подчеркивается, что организация получения качественного образования для школьников с дизартрией предполагает не только необходимость наличия учителя-логопеда в общеобразовательной школе, но и возможность профессиональной подготовки и повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья для всех педагогов.

### **Filatova Irina Aleksandrovna**

Candidate of Pedagogy, Docent, Moscow City University, Russia, Moscow

## **TECHNOLOGY OF CORRECTION OF WRITING DISORDERS IN SCHOOLCHILDREN WITH DYSPHRIA IN INCLUSIVE EDUCATION**

**KEYWORDS:** inclusive education, speech therapy technologies, speech therapy, dysarthria, writing disorders, special educational needs, children with speech disorders.

**ABSTRACT.** Currently, the issues of inclusive education of schoolchildren with speech disorders are becoming particularly relevant due to the large number of this category of children. The article describes the special educational needs of schoolchildren with dysarthria, raises the problem of developing and implementing special technologies for their education, reveals the content of speech therapy technology for correcting writing disorders. The presented technology includes a description of educational tasks, stages and algorithms for correcting writing disorders in schoolchildren with dysarthria. It is emphasized that the organization of high-quality education for schoolchildren with dysarthria implies not only the need for a speech therapist teacher in a comprehensive school, but also the possibility of professional training and advanced training on inclusive education of children with disabilities for all teachers.

Главной задачей развития инклюзивного образования является обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Известно, что одной из наиболее распространенных категорий школьников, имеющих особые образовательные потребности, являются дети с нарушением устной речи и письма. По данным исследователей до 15 % обучающихся младших классов «массовой» школы имеют нарушения письменной речи, приводящие к трудностям усвоения программы школьного обучения [1]. Среди этих детей самой многочисленной является группа школьников, имеющих клинический диагноз «дизартрия».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с клиническим диагнозом «дизартрия» основывается на исследованиях Л.И. Беляковой, Л.В. Лопатиной, Е.М. Мاستюковой, И.И. Панченко, О.В. Правдиной, Г.В. Чиркиной. Выявлено, что первичным компонентом в структуре нарушения устной речи при дизартрии является стойкое специфическое нарушение фонетики, которое может повлечь за собой недоразвитие фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка и связной речи. Недостаточная организация системы логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста приводит к тому, что дети с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи начинают обучаться письменной речи.

Своевременно неисправленные нарушения устной речи у таких детей начинают приводить к вторичным нарушениям письменной речи, в том числе и к нарушениям письма [2; 3].

Теоретический анализ источников позволил дать характеристику основных образовательных потребностей школьников с нарушением речи, в том числе и с дизартрией [4; 5]. Своеобразие познавательного и личностного развития обучающихся с нарушением речи заключается в сохранности невербальных психических процессов и трудностях формирования вербальных когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи). У детей с дизартрией существенно снижены показатели произвольного внимания, для них характерны «истощаемость» психических процессов, быстрая утомляемость, трудности самоконтроля и организации собственной деятельности. У многих школьников отмечаются недоразвитие оптико-пространственного гнозиса, коммуникативные дефициты, негативные поведенческие реакции. Как правило, дети рассматриваемой категории соматически ослаблены и часто пропускают занятия.

Таким образом, школьники с дизартрией испытывают особые потребности в специальных методах и приемах коррекции и формирования устной и письменной речи, в здоровьесберегающем режиме жизни, в персонализированном и индивидуальном подходе к формированию навыков организации деятельности, особенно учебной и коммуникативной [7].

Для обеспечения качества инклюзивного образования этой категории школьников необходимы разработка и применение специальных технологий воспитания и обучения, в том числе логопедических технологий коррекции нарушений письма.

Технология коррекции нарушений письма у школьников с дизартрией разработана на основании анализа механизма нарушения устной речи и письма при дизартрии и включает в себя следующие направления работы [6]:

- формирование двигательной функции артикуляционного аппарата и кинетико-кинестетического контроля;

- формирование фонетической системы языка;

- формирование фонематических процессов и смысловозначительной роли фонем;

- преодоление ошибок специфических замен букв, обозначающих гласные и согласные звуки.

- преодоление ошибок письма, связанных с недоразвитием лексико-грамматической стороны речи.

В данной технологии выделяют подготовительный и основной этапы работы по преодолению нарушений письма у школьников с дизартрией.

Целью подготовительного этапа работы является формирование фонетической системы языка путем решения следующих задач:

- создание мотивационной основы формирования действий и способов организации деятельности у школьника;

- развитие общей, ручной, мимической и артикуляционной моторики;

- формирование фонематической системы языка средствами слухового, кинестетического и кинетического контроля.

На основном этапе работы продолжается формирование фонетической системы языка и реализуются задачи:

- формирование фонетической и фонематической систем языка;

- формирование смысловозначительной роли фонем, преодоление замен букв, соответствующих гласным и согласным звукам;

- формирование лексико-грамматической стороны речи, способствующее преодолению лексических ошибок и аграмматизмов.

Специфические замены букв, соответствующих гласным звукам, преодолеваются путем развития фонологических представлений в движениях артикуляции и формирования смысловозначительной роли гласных звуков, поэтому технология преодоления специфических замен букв, соответствующих гласным звукам, предполагает следующий алгоритм действий:

- уточнение артикуляции гласного звука;

- закрепление артикуляции с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический контроль;

- формирование ассоциативного образа гласного звука;

- применение средств фонетической ритмики для отработки артикуляции звука совместно с движением;

- узнавание гласных по артикуляции;

- закрепление артикуляционно-акустического образа гласного звука;

- развитие фонематического слуха и восприятия;

- демонстрация смыслообразующей роли гласных.

Реализация технологии преодоления специфических замен букв, соответствующих согласным звукам, предполагает:

- формирование артикуляционных позиций корригируемых звуков, двигательной функции органов артикуляции, кинетико-кинестетического контроля;
- постановку нарушенных согласных звуков;
- закрепление правильного артикуляционного уклада поставленных звуков;
- соотнесение артикуляционного образа согласных звуков с акустическим образом и соотнесение с соответствующими буквами;

- формирование смысловозначительной роли смешиваемых согласных звуков и их дифференциация.

Таким образом, ведущим принципом преодоления специфических замен букв, соответствующих согласным звукам, является развитие фонологических представлений в движениях артикуляции и формирование смысловозначительной роли согласных звуков. Особое внимание в этой технологии уделяется осуществлению опоры на зрительный, тактильный, кинестетический и слуховой виды контроля и самоконтроля, формированию смысловозначительной роли фонемы на материале текстов и слов.

Технология преодоления ошибок, связанных с недоразвитием лексико-грамматической стороны речи, направлена на:

- уточнение актуального словарного запаса;

- расширение предметного словаря (существительных, глаголов, прилагательных);

- формирование системной лексики посредством формирования тематического словаря, противопоставления слов, семантического поля слова, валентностей слов, функций словообразования и словоизменения;

- предупреждение и коррекцию морфологического и структурного аграмматизма.

Анализ содержания технологии коррекции нарушений письма у обучающихся с дизартрией позволяет сделать вывод о том, что основу коррекции письма у школьников данной категории составляет работа по формированию фонологических противопоставлений в движениях артикуляции и в системе языка.

Необходимость применения специальных технологий образования как школьников с дизартрией, так и других категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяет важность наличия учителя-логопеда в общеобразовательной школе и безусловную необходимость специальной подготовки педагогов для работы в условиях инклюзивного образования.

#### **Список литературы**

1. Величенкова О. А. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников / О. А. Величенкова, М. Н. Русецкая. – Москва : Национальный книжный центр, 2015. – 391 с. – Текст : непосредственный

2. Ефименкова Л. Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте : пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко. – Москва : Просвещение, 1991. – 239 с. – Текст : непосредственный

3. Левина Р. Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Р. Е. Левина; редакторы-составители Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. – Москва : АРКТИ, 2005. – 224 с. – Текст : непосредственный

4. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности как условие успешного развития детей с ограниченными возможностями / В. И. Лубовский. – Текст : непосредственный // Вестник образования и науки. Серия: Педагогика. Психология. Медицина. – Москва, 2011. – Вып. 1. – С. 47–51.

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. М. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва : ИНФРА, 2017. – 335 с. – Текст : непосредственный

6. Репина, З. А. Нарушения письма у школьников с ринолалией : учебное пособие / З. А. Репина. – [4-е изд., испр. и доп.]. – Уральский государственный педагогический университет; Институт специального образования. – Екатеринбург, 2013 – 112 с. – Текст : непосредственный

7. Филатова, И.А. Актуальные проблемы обучения детей с нарушением речи в условиях инклюзивного образования / И.А. Филатова. – Текст : электронный // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2022. – С. 18–23. – EDN : <https://www.elibrary.ru/ewjjon> (дата обращения 26.10.22).

**Яковлева Кристина Николаевна,**

учитель начальных классов, Салмановская средняя школа; 433319, Россия, Ульяновская область, Ульяновский район, д. Салмановка, ул. Дружбы 30А, kristin-18.08.97@mail.ru

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** поликультурное образовательное пространство, поликультурная личность, полиэтнические общества, народные обычаи, народные традиции, этнопедагогика.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются проблемы развития личности в условиях многонациональной России. Организация поликультурного образовательного пространства представляет систему условий, способствующих развитию поликультурности личности в этническом многообразии общества.

**Yakovleva Kristina Nikolaevna,**

Primary school teacher, Salmanovskaya secondary school; Russia, Ulyanovsk oblast

## **THE PROBLEM OF THE FORMATION OF A MULTICULTURAL PERSONALITY IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE**

**KEYWORDS:** personalities, educational spaces, multiethnic societies, customs, traditions.

**ABSTRACT.** The article deals with the problems of personality development in the conditions of multinational Russia. The organization of a multicultural educational space represents a system of conditions conducive to the development of multiculturalism of the individual in the ethnic diversity of society.

Поликультурное образовательное пространство, современной культуротворческой национальной школы отвечает глобально-политическим вызовам времени и имеет своей стратегической целью достойный вход воспитываемой личности многонациональной России и в мировое сообщество.

Проблема поликультурного образования приобретает особую актуальность и сложность в полиэтничном многонациональном российском обществе. В условиях социально-экономических и политических реформ складывается новая образовательная ситуация, для которой характерны усиление этнизации содержания образования, возрастание роли родного языка обучения, развитие наряду с национально-русским русско-национального двуязычия.

Для гармоничного развития подрастающего поколения в условиях поликультурного образовательного пространства Салмановская средняя школа Ульяновского района апробирует новый подход к образовательному процессу. Особое внимание уделяется возрождению историко-культурных и этнокультурных воспитательных традиций чувашского народа (язык, традиции, фольклор, история).

Своеобразие нашего образовательного учреждения состоит в том, что ученический контингент – дети села – непосредственно формируются в этнонациональных традициях. Цель поликультурного образования школы состоит в формировании человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Из этой цели вытекают конкретные задачи школы поликультурного образования: глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа, что является непременным условием интеграции в другие культуры;

- формирование у учащихся представлений о многообразии культур в мире и России, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности;

- создание условий для интеграции учащихся в культуры других народов;

- воспитание учащихся в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

Первоочередной задачей школы в этих условиях является формирование системы ценностных ориентации, гражданственности, патриотизма, толерантности, чувства собственного достоинства, умения понимать другого и самого себя.

В процессе поликультурного образования школа осуществляет приобщение ребенка к родной культуре, а от нее – к российской и мировой, создает условия для введения учащихся в родную культуру, родной язык. Это позволяет ребёнку осознать свою уникальность, выработать представление об определенной социальной группе, об общих корнях, об особенностях культуры, языка, быта, верований, норм поведения народа, а также полнее раскрыть свои задатки и дарования как предпосылки для воспроизводства и обогащения родной культуры. Изучение родного языка направлено не только на повышение уровня речевого развития, но и на освоение культурного достояния этноса, на формирование научного мировоззрения.

Каждому ребёнку предоставлена возможность обучения на родном или родственном ему языке (кружок по изучению истории и культуры чувашского, татарского народа).

Авторитет родителей, устойчивость религиозных представлений, этических ценностей оказывают формирование способности адекватно ориентироваться в современном социуме, адекватно понимать свои собственности, способности, возможности и цели. Социализация личности ребенка, с моей точки зрения, происходит не иначе, как в процессах освоения современной культуры с учетом ее исторических этнических традиций. Выпускник современной школы оказывается в непредсказуемой ситуации динамично меняющегося, конкурентного, противоречивого социума, в пространстве многообразия культурных полей, в агрессивной информационной среде и конкурентных отношений рыночного хозяйства. Ему, как никогда ранее, необходима способность к сознательному выбору жизненной позиции, сферы приложения своих сил, понимания собственных возможностей и целей.

Каждый народ создает материальную культуру: дома, пищу, одежду, орудия труда в соответствии со своими потребностями и условиями жизни, у каждого свои национальные виды искусства и труда, свой язык и другие

средства общения. У каждого народа есть своя система образования и передачи национальных ценностей, традиций, а также ритуалов, выражающих взгляды и верования данного народа.

Начальная школа является основой воспитания и обучения ребенка. И именно здесь ребенок включается в поликультурное пространство, в рамках которого начинается процесс развития личности через следующие направления:

- ✓ фольклор и театрализованная деятельность (проведение народных праздников и гуляний, использование дидактических и хороводных игр);
- ✓ знакомство с народной декоративной росписью;
- ✓ создание и защита детских проектов;
- ✓ консультации для родителей;
- ✓ окружение ребёнка предметами народного быта и предметов старины;
- ✓ проведение тематических недель, экскурсий по городу, селу, на природу;
- ✓ наблюдение за трудом взрослых;
- ✓ знакомство с народными умельцами и достопримечательностями родного края.

Всё это позволит привить детям любовь к "малой" родине, уважение к своей истории и истории других народов.

Поликультурное образовательное пространство выступает как условие формирования толерантности личности, сохранения разнообразия культур, этносов, религий. Поэтому социализация личности выпускника это значит, научить его жизни в поликультурной среде современной России, дать возможность нашим детям свободно выбирать свой жизненный путь, работать в различных сферах общественной практики, в селе или в городе, продолжать образование в социокультурных условиях других регионов России или за рубежом.

### Список литературы

1. Белогуров А.Ю. Идеи поликультурности в образовательном процессе/ А.Ю. Белогуров // Высшее образование в России. – 2015. – №3. – С. 109-112.
2. Джурицкий А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития / А.Н. Джурицкий // Педагогика. – 2018. – №10. – С. 93-95.
3. Ибрагимова Л.А. Поликультурное образование в многонациональной России / Л.А. Ибрагимова // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – №3. – С. 234-240.
4. Макаев В.В. Поликультурное образование актуальная проблема современной школы. Научные сообщения / В.В. Макаев, З.А. Малькова; Л.Л. Супрунова // Педагогика. – 2017. – №4. – С. 3-10.
5. Малькова З.А. Поликультурное образование актуальная проблема современной школы. Научное сообщения / З.А. Малькова // Педагогика. – 2019. – №4. – С. 3-10.
6. Рыкова С. В. Воспитательный потенциал поликультурного образования и его реализация в современной школе: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / С. В. Рыкова. – Москва, 2015. – 259 с.

**Яковлева Лилия Ильгизаровна,**

учитель начальных классов, Салмановская средняя школа; 433319, Россия, Ульяновская область, Ульяновский район, д. Салмановка, ул. Дружбы 30А, yakovleva-liliya93ls@mail.ru

### **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ВЫСШЕЕ ДОСТИЖЕНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** культурная адаптации, межкультурные коммуникации, толерантность, уважение, этнокультурные компетенции, межкультурное общение, языковая культура..

**АННОТАЦИЯ.** Данная статья рассматривает понятия культуры и межкультурной коммуникации. Особое значение уделяется обучающим программам межкультурной коммуникации и языковой культуре.

**Yakovleva Liliya Ilgizarovna,**

Primary school teacher, Salmanovskaya secondary school; Russia, Ulyanovsk oblast

### **HUMAN RELATIONS AS THE HIGHEST ACHIEVEMENT OF THE CULTURE OF INTERETHNIC COMMUNICATION**

**KEYWORDS:** adaptations, cultures, intercultural communication, tolerance, respect.

**ABSTRACT.** This article examines the concepts of culture and intercultural communication. Special attention is paid to the training programs of inter-cultural communication and language culture.

В современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в поликультурном пространстве. Резкий подъем национального самопознания, стремление к этнической и этнокультурной самоидентификации обуславливают огромный интерес народов не только к своей национальной культуре, но и к культуре народов ближайшего и отдаленного окружения.

В сегодняшних условиях возрастает важность формирования культуры межнационального общения подрастающего поколения.

На бытовом уровне дети постоянно впитывают, осваивают традиции и обычаи своих соседей, в школе изучают историю других народов, постигают общность нашего социально-исторического развития. И дети, и взрослые накапливают опыт межнационального общения в совместной деятельности, в повседневных контактах.

Сегодняшний школьник сильнее осознает свою национальную самобытность, нежели его ровесник второй половины прошлого столетия. В этих условиях очень важно научить молодежь присваивать различные традиции и в то же время оставаться на почве культурных устоев своего народа. Для Российской Федерации - одной из крупнейших многонациональных стран мира - важной целью воспитания и образования является формирование культуры межнационального общения. Поэтому проблема общения детей различных национальностей приобретает особое значение.

Образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, обучающийся осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой – привить ему уважение к другим культурам.

Главное — в самом человеке, каков он, а не к какой национальности принадлежит. Достоинства людей — их личные, а не национальные черты, недостатки человека принадлежат к данному человеку, а не народу.

Большую ценность для учащихся имеют этнографические знания о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, самобытности искусства, художественных промыслов, праздников. Важно, чтобы учитель не только проявлял компетентность в этих вопросах, но и использовал накопленные знания в учебной и внеклассной работе (во время беседы, посещения учащимися краеведческих и литературных музеев, национальных культурных центров, театров, выставок, фольклорных концертов, просмотров фильмов национальных студий). Эффективным средством воспитания может быть этнографический музей, созданный в результате совместной поисковой работы педагогов, обучающихся и родителей с целью воспитания памяти о нашем прошлом, нравственных ценностях, формирования представлений о быте, культуре, образе жизни своего народа, воспитания бережного отношения к предметам старины.

Организовать знакомство школьников с повседневным бытом людей иных культур можно и заочно с помощью литературы о других культурах, знакомящей с их ценностными приоритетами. Такую возможность дают школьные музеи, в которых можно отразить семейный уклад; жилище; интерьер жилища; декоративные украшения традиционного дома; народное творчество в интерьере дома; занятия и ремесла; детские народные игры; народные музыкальные инструменты; традиции и обычаи.

Культура межнационального общения зависит от общего уровня обучающихся, от их умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль. Очевидно, что в основе культуры межнационального общения лежат принципы гуманизма, доверия, равноправия и сотрудничества.

На педагогическом уровне воспитание культуры межнационального общения начинается в начальных классах с воспитания устойчивого проявления заботы старших о младших, дружелюбия к одноклассникам, своим сверстникам во дворе, на улице, в доме, вежливости в отношениях с людьми, сдержанности в проявлении негативных чувств, нетерпимого отношения к насилию, злу, лживости. В средних классах задачи воспитания культуры межнационального общения усложняются. Особое внимание обращается на товарищескую взаимопомощь в трудную минуту, чуткость к горю и другим нуждам чужих людей, проявление милосердия к больным, пожилым, всем нуждающимся в помощи, участии, нетерпимость к национальному чванству. У старшеклассников важно воспитывать такие качества, как политическая осведомленность, сознательное участие в политической жизни общества, умение идти на компромисс при разногласиях и спорах, справедливость в отношениях с людьми, способность встать на защиту любого человека независимо от его национальности. Эти качества формируются в процессе деятельности и общения, направленных на созидание, заботу о людях, вызывающих потребность взаимного обмена мыслями, идеями, способствующих проявлению внимания и сочувствия к людям.

Человеческое общение представляет собой сложное, многогранное явление, которое многократно усложняется, когда общаются представители разных культур. Знание языка своего собеседника еще не гарантирует взаимопонимания, для точного восприятия необходим социальный контекст: знания об образе жизни, стиле мышления, системе ценностей.

Задача педагогов — сформировать у школьников уважение к чести и достоинству каждого народа и каждого человека, убедить их в том, что нет народа лучше или хуже другого.

Результатом формирования культуры межнациональных отношений выступает сформированная этнокультурная компетентность личности, понимаемая как совокупность знаний, представлений о других народах, реализующихся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями других культур.

#### **Список литературы**

1. Есжанова М.М. Воспитание толерантности // Воспитание школьника. – 2010. – №4.
2. Дерманова И.Б. Психологический практикум. Межличностные отношения: метод. рекомендации / И.Б. Дерманова, Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 204 с.
3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов. – Москва: Аспект Пресс, 2010. – 368 с.
4. Воспитание культуры межнационального общения: Методические рекомендации / составители В.И. Буренко, Н.Е. Иванюшкин [и др.] – Москва, 2013. – 134 с.
5. Бателаан П. Межкультурное образование – больше, чем долг. – Москва: Просвещение, 2012. – 243 с.

## РАЗДЕЛ 9. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 378.14

DOI: 10/26170/ST2022t1-219

**Александров Денис Валентинович,**

кандидат социологических наук, доцент, Мелитопольский государственный университет имени А.С. Макаренко; Россия, г. Мелитополь, пр. Б. Хмельницкого, 18, denis-valentinovich@mail.ru

### ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПРАГМАТИЗМ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИКИ ПАРТНЕРСТВА

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** образовательный дискурс, партнерство, гуманизм, неолиберализм, гуманистический прагматизм, эвристический потенциал, студенты.

**АННОТАЦИЯ.** Автор анализирует гуманистический потенциал педагогики партнерства в противовес неолиберальной доктрине образования, что уравнивает классические человеко-центрированные методологические наработки с современными педагогическими трендами и тенденциями. В философско-педагогическом аспекте автор ставит цель исследовать гуманизм партнерства в образовании с акцентом на необходимость достижения реальных и прогрессивных образовательных изменений. Критическое исследование генеалогии гуманистического прагматизма и того, каким образом педагогика партнерства детерминирована современным социокультурными социально-политическим заказом, в качестве результата призвана проиллюстрировать значительный эвристический потенциал имплементации наилучших гуманистических традиций в российское образовательное пространство.

**Aleksandrov Denys Valentynovych,**

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Melitopol State University named after A.S. Makarenko, Russia, Melitopol

### HUMANISTIC PRAGMATISM AS THE BASIS OF PEDAGOGY OF PARTNERSHIP

**KEYWORDS:** educational discourse, partnership, humanism, neoliberalism, humanistic pragmatism, heuristic potential, students.

**ABSTRACT.** The author analyzes the humanistic potential of pedagogy of partnership as opposed to the neoliberal doctrine of education, which balances the classical person-centered methodological developments with modern pedagogical trends and tendencies. In the philosophic-pedagogical aspect the author aims to explore the humanism of partnership in education with an emphasis on the need to achieve real and progressive educational changes. A critical study of the genealogy of humanistic pragmatism and how the pedagogy of partnership is determined by the modern socio-cultural and socio-political order, as a result, is intended to illustrate the significant heuristic potential for the implementation of the best humanistic traditions in the Russian educational system.

**Постановка проблемы.** Педагогика партнерства как «практика свободного критического взаимодействия» базируется на онтологическом аргументе, который устанавливает образовательный дискурс как необходимое условие созидательных отношений межличностного и социального развития. Этот дискурс связан с постоянной борьбой за то, чтобы культивировать человечность, создавать аутентичную культуру и истории развитую личность.

Согласно Статье 12 пункту 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ): «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» [1].

На сегодняшний день гуманизация образовательных отношений видится необходимой постольку, поскольку современный неолиберализм предполагает возможные условия для дегуманизации, которые тормозят способность человека быть ответственным гражданином, самостоятельным творческим субъектом, новатором. Ещё отцы-теоретики неолиберализма (Л. Мизес, Ф. Хайек) обосновывали неизбежное появление так называемых «временных жертв», возникающих в процессе развития капиталистических отношений. Речь идет об отказе от равных образовательных возможностей, от принципа социальной справедливости и от самой идеи социального государства.

В свою очередь, Проект Национальной доктрины образования в Российской Федерации (во 2-м изд. 2022 г.) в Параграфе 3.3. «Образование как практика становления человеческого в человеке» раскрывает сущность образования как формирования «образа человеческого во времени истории и пространстве отечественной культуры», как антропопрактику «обретения субъектности в деятельности, в общественной жизни, в культуре, в собственной судьбе» [2]. Актуальным запросом философско-педагогического анализа гуманистического прагматизма в образовании выступает современная мировоззренческая позиция



российского студенчества, которое исторически и ментально предрасположено к продуцированию жизненных практик простыми естественным способом без экономического догматизма, мифотворчества и стереотипизации, нетерпимости и фанатизма. В этом смысле важной составляющей остается заинтересованность общественности в утверждении идеи «сосознанной человечности», в признании определяющей роли гуманизма в создании жизненной картины мира.

**Анализ последних достижений и публикаций.** Социально-политически запрос относительно реализации эвристических возможностей педагогики партнерства и перспектив её реализации в образовательном процессе активно прорабатывается научно-методическим сообществом, которое ищет пути для более широкого привлечения студентов в процесс управления собственным образованием, в студентоцентрированное улучшение его качества и эффективности.

В основе педагогики партнерства постулируется идея, что реализация личностных жизненных стратегий возможна посредством более широкой реализации гармоничного поступательного коллективного развития. На наш взгляд, особенно ярко идея гуманистического прагматизма как противовеса неолиберальной доктрине в образовании представлена в научно-педагогическом наследии П. Фрейре. Известный методолог, педагог и филантроп иллюстрирует изъяны неолиберальной системы образования, в который партнерство понимается как предоставление образовательных услуг и выполнение «педагогического контракта», где перспективой выступает преимущественно трудоустройство и успешная карьера [3, р. 19]. В этом смысле образование как форма инвестиций в контролируемое продуцирование «человеческого капитала», создание условий для отбора и обучения наиболее способных к управлению обществом класса «профессиональных менеджеров» противоречит идее социального государства и понимается как инструмент дифференциации и последующей социальной стратификации.

**Целью статьи** является краткий анализ эвристического потенциала гуманистической педагогики партнерства по сравнению с неолиберальной образовательной доктриной в современных условиях социокультурных вызовов.

**Изложение основного материала.** С методологической точки зрения, первой задачей ставится критика концепции «человеческого капитала» в образовании (Дж. Бернхейм, Т. Шульц, Г. Беккер), переоценка неолиберального технократизма через практику свободы и налаживание действительного партнерства между всеми представителями образовательной системы, которое призвано обеспечить акмеологическое раскрытие их потенциала.

Проблема дегуманизации образования, отсутствие в либеральной модели образования критических методов, диалога между участниками процесса и разработка и воплощение в жизнь «практики свободы» как образовательного взаимодействия – вот проблемное поле современной онтологизации педагогики партнерства. За последние годы всё чаще философами образования и методологами поддается критике технократичность и технологичность либерального образования в том смысле, что фиксируется утрата студенчеством своего потенциала и координат развития. Студент становится объектом, утрачивает инициативность и творческий потенциал, попадает в отношения коммерциализации – так называемые «банковские отношения» (согласно П. Фрейре), где образование понимается лишь как «поставщик образовательных услуг», а студенты как «потребители образовательного контента» [4, р. 7].

Достаточно сознательно в неолиберальную систему образования вводится система фильтров, которые отсекают доступ к качественному образованию. При наличии такой ситуации в обществе самой главной задачей ставится освобождение образования от технократизма и возвращение его на путь гуманизации. «Практика свободы» заключается в плоскости критической педагогики, в возможности выражать свои мнения и суждения в проблемно поставленных вопросах в диалоге с преподавателями, где первых не притесняют академическими догмами и лишают страха дать неправильный ответ, а вторые вместо статуса ментора получают статус наставника и фасилитатора.

Гуманистическая идеология педагогики партнерства построена на отношениях паритета, взаимоуважения и взаимответственности. Здесь имманентно присутствует компонент власти, но это власть соотносится с авторитетом профессионального носителя знаний, который одновременно является и воспитателем, и партнером, и наставником, а не директивным контролером и администратором. Директора, ректоры и менеджеры образовательных учреждений в новом ключе становятся центром первой линии реализации идеи партнерства.

В отличие от «банковской модели» образования, где за выделенные средства предоставляются образовательные услуги в предварительно заданном объеме, гуманистический прагматизм педагогики партнерства предусматривает сотрудничество, направленное на достижение общего результата. Такая педагогика учитывает социокультурные и этно-национальные аспекты, способствует освобождению студенчества от прокрустового ложа инвестиционно-образовательных услуг, однако не строится на принципах деструктивного педоцентризма и признания прав студентов приоритетными над их обязанностями.

Партнерство предусматривает интенсивное привлечение студенчества к жизни самого заведения образования, его социокультурного, институционального, организационного и интеллектуально-научного

измерений. Оно активно вовлекается в общественные процессы, обогащает жизненный опыт, учится гражданской ответственности, поскольку образование понимается не только как получения профессиональных знаний по специальности, а как процесс становления гражданина, который несет пользу обществу в контексте реализации своих знаний и умений [5, с.133].

Главным для всех участников образовательного процесса становится понимание, что демократичность и диалогичность – это не вседозволенность, а в первую очередь ответственность за собственные решения и действия. Рационализируется взаимответственность, а прагматичное взаимоуважение становится фундаментом партнерских образовательных отношений. Совместимая разработка учебных планов, участие в общественной жизни, социальных проектах, научных форумах, производственных съездах становится образцом настоящего партнерства и антиподом управлению кредитами по «банковской модели образования».

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Таким образом, следует отметить следующие методологические достоинства гуманистического прагматизма как основы педагогики партнерства. Партнерство базируется на ценностях открытости, доверия, честности, согласования общих целей и ценностей и регулярном общении. В партнерстве нет правовой концепции ответственности сторон, однако существует представление о том, что стороны имеют законные, но разные представления и жизненный опыт. Сравнивая потенциал педагогики партнерства с технократически образовательным потенциалом в неолиберальной доктрине можно выявить следующие преимущества гуманизма: 1) привлечение заинтересованных сторон трансформируется в действие для общества; 2) индивидуальное трудоустройство приобретает смысловые оттенки социальной справедливости; 3) индивидуальная выгода превращается в социальную помощь; 4) индивидуальная мобильность появляется как действие общества; 5) профессиональное развитие насыщается высшими нравственными критериями; 6) аполитичность образования сменяется на гражданско-политический контекст; 7) технократизм изменяется на целостность в образовании.

#### Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ(в ред. 06.02.2020). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)- Текст: электронный.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Проект / Под редакцией В.И. Слободчикова. – Москва, 2022. – 34 с. – URL: [https://rnc-concept.ru/wp-content/uploads/2022/04/777-2022\\_Doktrina.pdf](https://rnc-concept.ru/wp-content/uploads/2022/04/777-2022_Doktrina.pdf) (дата обращения: 12.10.2022.). – Текст: электронный.
3. Barroso M. Reading Freire's Words: Are Freire's Ideas Applicable to Southern NGOs?: International Working Paper Series / M. Barroso. – Текст: электронный // Centre for civil society, London school of economics and Political Science. – 2002. – N.11. – P. 1–33. – URL: [http://eprints.lse.ac.uk/29193/?from\\_serp=1](http://eprints.lse.ac.uk/29193/?from_serp=1) (дата обращения: 12.10.2022.).
4. Bartlett L. Paulo Freire and Peace Education. Encyclopedia of Peace Education / L. Bartlett. – Columbia: Columbia University, 2008. – URL: [http://www.tc.columbia.edu/epe/epe-entries/Bartlett\\_ch5\\_22feb08.pdf](http://www.tc.columbia.edu/epe/epe-entries/Bartlett_ch5_22feb08.pdf) (дата обращения: 12.10.2022.). – Текст: электронный.
5. Вознюк А. В. Педагогическая аксиоматика как теоретическая педагогика: монография / А. В. Вознюк. – Житомир: Евенок О.О., 2017. – 444 с. – Текст: непосредственный.

УДК 371.12

DOI: 10/26170/ST2022t1-220

**Антонова Анна Валерьевна,**

старший преподаватель кафедры всеобщей истории и методики преподавания исторических дисциплин, Уральский государственный педагогический университет; 620091, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, av-spirit@mail.ru

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА<sup>4</sup>

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** профессиональные компетенции, система наставничества, педагоги-наставники, педагогическое наставничество, молодые учителя.

**АННОТАЦИЯ.** В статье раскрываются подходы педагогов и психологов к понятию «профессиональные компетенции учителя». В статье рассматриваются различные классификации профессиональных компетенций педагога-наставника, обеспечивающие эффективное обучение и передачу опыта молодым учителям.

---

<sup>4</sup> Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ «Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников в образовательных организациях»

**Antonova AnnaValerievna,**

senior lecturer, department of world history and methods of teaching historical disciplines, Ural state pedagogical university, Ekaterinburg, Russia.

## PROFESSIONAL COMPETENCES OF THE TEACHER-MENTOR

**KEYWORDS:** professional competencies, mentoring system, teachers-mentors, pedagogical mentoring, young teachers.

**ANNOTATION.** The article reveals the approaches of teachers and psychologists to the concept of "professional competence of a teacher". The article discusses various classifications of professional competencies of a teacher-mentor, which provide effective training and transfer of experience to young teachers.

Сегодня современная школа нуждается в молодых, высококвалифицированных учителях, способных на высоком уровне преподавать свой предмет, адекватно реагировать на изменения в образовательной ситуации в стране, заниматься самообразованием и повышением квалификации. Однако большинство молодых педагогов уходят из школы именно в первый год своей профессиональной деятельности, а нередко и через полгода или даже через месяц, не проработав и одной четверти в школе по ряду причин:

- непростые взаимоотношения с администрацией школы (прежде всего, с завучем по учебной работе);
- отсутствие наставника педагога-стажиста, осуществляющего методическую помощь в организации и проведении уроков, классных часов и др.;
- недостаточная практическая подготовка в вузе (педагогическая практика продолжительностью всего 8 недель за весь период обучения в вузе);
- отсутствие необходимого опыта взаимодействия с различными категориями обучающихся; – большой объем учебной нагрузки и выполнение обязанностей классного руководителя; – низкая заработная плата [1, с. 13] и др.

Одной из эффективных форм «обучения молодых учителей, способствующих их быстрому вхождению в профессию» [13, с.185] является педагогическое наставничество. Поэтому внедрение системы наставничества в школе сегодня является приоритетной задачей, обозначенной в федеральном проекте «Учитель будущего» приоритетного национального проекта «Образование» (утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Наставничество – «универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве» [11].

Наставник – «участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого» [11].

Педагог-наставник должен обладать соответствующими профессиональными компетенциями, чтобы эффективно осуществлять наставничество по отношению к молодому учителю.

Проблема профессиональных компетенций учителя сегодня активно изучается отечественными учеными. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования позволяет выделить следующие толкования понятия «профессиональные компетенции педагога»:

- *педагогическое толкование*, согласно которому в научной педагогической литературе представлен разнообразный спектр определений понятия «профессиональные компетенции» под которым понимают «совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, способность их применения для решения ситуационных задач» [15, с. 73] (Т.В. Рихтер); «интегральные качества личности, способные через уровень знаний, умений, навыков и опыта, достаточных для осуществления педагогических задач, самостоятельно решать проблемы в профессионально-педагогических видах деятельности» [4, с. 10] (И.С. Гаврилова); «интегративное личностное качество, основанное на знании, умении, владении, определяющих развитие профессионально значимых качеств и способностей в реальных педагогических ситуациях» [3, с. 23] (О.А. Бондарева), «синтез знаний, педагогических умений и профессиональных способностей» [12, с. 27] (Г.Г. Недурмагомедов и др.); «способности к получению новых знаний, их осмысление и активная передача подрастающему поколению в процессе целенаправленного общения с детьми» [8, с. 75] (Т.В. Есикова); «интегральную характеристику педагога, сочетающую в себе его знания, навыки, мотивацию, установки и личностные особенности, способствующую успешному и эффективному решению задачи по организации образовательного процесса» [16, с. 153] (А.В. Серебрякова, М.В. Хижняк); «педагогическую адаптированную систему: научных знаний, способов деятельности (умения действовать по образцу); опыта творческой деятельности в

форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях; опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку» [9, с. 180] (Т.А. Зотова); «способность личности к выполнению обобщенных действий в профессиональной сфере» [7, с. 69] (В.А. Дубровская) и др. Педагоги рассматривают профессиональные компетенции в основном как синтез знаний, умений и навыков, способов деятельности, позволяющих успешно решать профессиональные задачи обучения, воспитания и развития обучающегося;

- *психологическое толкование*, согласно которому под профессиональными компетенциями педагога понимают «психологическое новообразование, включающее в себя наряду с когнитивным и поведенческим аспектами, долговременную готовность к профессиональной деятельности как интегративное свойство личности» [2, с. 60] (К.Э. Безукладников и др.); «способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач» [6, с. 43] (Л.Ю. Гермогенова, С.Н. Унарова); «систему интегративных профессиональных действий – аналитических, диагностических и прогностических, а также позитивную профессиональную мотивацию, побуждающую педагога обозначить в качестве приоритетных цели развития детской личности в процессе обучения» [17, с. 129] (Т.М. Сорокина) и др. В соответствии с этим подходом профессиональные компетенции рассматриваются как деятельностная характеристика педагога, включающая позитивную мотивацию, совокупность знаний и умений в процессе решения профессиональных задач.

Итак, понятие «профессиональные компетенции» педагога рассматривается весьма неоднозначно в психолого-педагогической литературе.

Согласно исследователям Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелову, А. В. Машукову, педагог-наставник должен иметь следующие личностные качества и профессиональные компетенции:

- «желание участвовать в программе по поддержке другого человека в течение длительного времени:
- уважение к личности, ее способностям и праву делать свой собственный выбор в жизни;
- умение слушать и принимать различные точки зрения;
- умение сопереживать другому человеку» [14, с. 9].

По мнению Е.А. Ганаевой, С.В. Масловой, А.А. Муратовой, у педагога-наставника должны быть сформированы и развиты следующие профессиональные компетенции:

- «гибкость мышления (умение легко переключаться с одного вида деятельности на другой, умение быстро оценивать ситуацию и принимать адекватные решения);
- критическое мышление,
- коммуникативные способности;
- толерантность;
- эмпатия;
- рефлексивность (способность к осознанному отношению, осмыслению, пониманию собственной деятельности);
- эмоциональная устойчивость (высокий уровень саморегуляции, стрессоустойчивость);
- способность сохранять функциональную активность» [5, с.95].

В рамках нашего исследования мы провели анкетирование с целью изучить мнение педагогов по вопросу профессиональных компетенций наставника. Анкетированием было охвачено 77 педагогов Свердловской области. На вопрос «Выберите 5-ть наиболее важных профессиональных компетенций из предложенных, которые должны быть сформированы у наставника для эффективного взаимодействия в рамках наставнической деятельности?» были получены следующие ответы:

- коммуникативная компетенция – 46,7%;
- предметная компетенция – 41,5 %;
- общекультурная компетенция – 27,3 %;
- информационная компетенция – 24,7%;
- учебно-познавательная компетенция – 23,4 %;
- компетенция личностного совершенствования – 22,0%;
- исследовательская компетенция – 19,4%;
- диагностическая компетенция – 12,9%.

Согласно мнению респондентов, педагог-наставник в первую очередь должен уметь общаться, осуществлять продуктивный коммуникативный диалог с наставником, владеть предметными знаниями, умениями и навыками, а также иметь широкий культурный кругозор, уметь осуществлять исследовательскую деятельность в рамках своего предмета и конечно заниматься самообразованием и осуществлять личностное самосовершенствование в профессии.

Сущность деятельности наставника в образовательной организации включают в себя не только педагогическую поддержку, но и выявление профессиональных дефицитов у наставляемых и проектирование индивидуального образовательного маршрута по их ликвидации.

Как отмечает, Е.Г. Коликова, «правильно организованная система наставничества в образовательной организации позволяет повысить профессиональный уровень всех субъектов наставничества, включая самого наставника, предоставляет дополнительные возможности для повышения профессионального статуса» [10, с. 62-63].

Таким образом, наставничество обеспечивает ценностно-мотивационное движение педагога по освоению общепрофессиональных и профессиональных компетенций для успешного вхождения в профессию и адаптации в ней.

### Список литературы

1. Антонова А.В. Педагогическое наставничество как средство успешной адаптации и профессионального роста молодого учителя истории и обществознания / А.В. Антонова // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2020. – № 2. – С.11-17.
2. Безукладников К. Э. Профессиональная компетенция и компетентность / К. Э. Безукладников, А. К. Колесников, А. И. Санникова // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 6. – С. 57-61.
3. Бондарева О.А. Формирование профессиональных компетенций в педагогической деятельности у будущих бакалавров юриспруденции: дис. ... канд. пед. наук. / О.А. Бондарева. – Орел, 2013. – 253 с.
4. Гаврилова И.С. Формирование профессиональных компетенций у педагогов учреждений среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.С. Гаврилова. – Орел, 2016. – 24 с.
5. Ганаева Е. А. Наставничество как ресурс профессионального развития педагога / Е.А. Ганаева, С.В. Масловская, А.А. Муратова. – Текст электронный. // Вестник ОГУ. – 2020. – №5 (228). С. 91-98. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-resurs-professionalnogo-razvitiya-pedagoga>. (дата обращения 09.11.2022)
6. Гермогенова Л. Ю. Исследование профессиональных компетенций психологов / Л.Ю. Гермогенова, С.Н. Унарова // Педагогика. Психология. Философия. – 2016. – №3 (03). – С. 36-43.
7. Дубровская В.А. Развитие общих и профессиональных компетенций будущих педагогов / В.А. Дубровская // Образование, карьера, общество. 2011. – № 2(31). – С.69-73.
8. Есикова Т.В. Формирование профессиональных компетенций педагогов в организации правового воспитания обучающихся / Т.В. Есикова, С.В. Шадрина // Академия профессионального образования. – 2020. – № 7 (98). – С. 74-78. – С.75.
9. Зотова Т. А. Особенности формирования профессиональных компетенций у студентов-историков педагогических вузов / Т.А. Зотова // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 1. – С.179-181.
10. Коликова Е. Г. Создание в образовательной организации предметно-развивающей среды через двухуровневую систему наставничества / Е.Г. Коликова.– Текст электронный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – №4 (33). – С.57-63. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-v-obrazovatelnoy-organizatsii-predmetno-razvivayuschey-sredy-cherez-dvuhurovnevuyu-sistemu-nastavnichestva> (дата обращения 09.11.2022)
11. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: распоряжение министерства просвещения РФ № 45 от 25 декабря 2019. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=PgXSDKTWzy16AmZ71&cacheid=86E40AED85A08C8E2A81F0E45F8D8A14&mode=splus&rnd=qplATA&base=LAW&n=82746#2gYSDKT206ECHWlw>. (дата обращения 09.11.2022) – Текст электронный.
12. Недюрмагомедов Г.Г. Формирование профессиональной компетенции у будущего учителя биологии / Г.Г. Недюрмагомедов, Н.Я. Вагабова, П.И. Исаева // XXVIII Ершовские чтения. Сборник научных статей. Отв. ред. С.А. Еланцева. – 2018. – С. 26-28.
13. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А. Наставничество в повышении квалификации педагогических кадров (на примере Республики Татарстан) // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – №4 (32). – с.182-187 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-povyshenii-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-kadrov-na-primere-respubliki-tatarstan> (дата обращения: 14.10.2022).
14. Развитие наставнических компетенций педагогических работников [Электронный ресурс]: практическое пособие / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков. – Электрон.текстовые дан. (1 файл: 1,71 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 80 с.
15. Рихтер Т.В. Формирование профессиональных компетенций студентов педагогического вуза / Т.В. Рихтер // Перспективы науки и образования. – 2014 г. – № (9). – С. 73-75.
16. Серебрякова А.В. Исследование профессиональных компетенций педагогов как базиса современной структуры образования / А.В. Серебрякова, М.В. Хижняк // Лучший исследовательский проект. Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – 2020. – С. 152-159.

17. Сорокина Т. М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя начальной школы в условиях многопредметной вузовской кафедры / Т.М. Сорокина // Вестник Вятского государственного университета. – 2010. – №2-1. – С.127-130.

УДК 371.12

DOI: 10/26170/ST2022t1-221

**Бутенко Андрей Викторович,**

кандидат физико-математических наук, доцент, Сибирский федеральный университет (СФУ); 660041, Россия, г. Красноярск, пр. Свободный, 79, buten-and@yandex.ru

**Зубковская Ирина Борисовна,**

кандидат биологических наук, Красноярский краевой институт повышения квалификации (КК ИПК); 660079, Россия, г. Красноярск, ул. Александра Матросова, д. 19, ipk@kipk.ru

**Борисюк Лидия Андреевна,**

Красноярский краевой институт повышения квалификации (КК ИПК); 660079, Россия, г. Красноярск, ул. Александра Матросова, д. 19, borisyuk@kipk.ru

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИЗМЕНЕНИЯМ КАК РЕСУРС И УСЛОВИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** профессиональная готовность педагогов, изменения в профессиональной деятельности, профессиональная деятельность, научно-методическое сопровождение, учителя, региональное образование

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассмотрена профессиональная готовность педагогов общеобразовательных школ Красноярского края к подготовке и реализации изменений в профессиональной деятельности, необходимых для реализации современных требований, предъявляемых к системе образования.

**Butenko Andrey Viktorovich,**

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Siberian Federal University (SIBFU); Russia, Krasnoyarsk

**Zubkovskaya Irina Borisovna,**

Candidate of Biological Sciences, Krasnoyarsk Regional Institute of Advanced Training (КК ИПК); Russia, Krasnoyarsk

**Borisyuk Lidia Andreevna,**

Krasnoyarsk Regional Institute of Advanced Training (КК ИПК); Russia, Krasnoyarsk

### **RESEARCH OF TEACHERS' READINESS FOR CHANGES AS A RESOURCE AND A CONDITION FOR SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS OF THE KRASNOYARSK TERRITORY**

**KEYWORDS:** professional readiness of teachers, changes in professional activity, scientific and methodological support of teachers.

**ABSTRACT.** The article considers the professional readiness of teachers of secondary schools of the Krasnoyarsk krai to prepare and implement changes in professional activity necessary for the implementation of modern requirements for the education system.

В последние несколько лет в развитии профессионального сообщества учителей (как в отдельных регионах РФ, так и в российском корпусе педагогических кадров) наметился переход от публичной аналитики, констатирующей несоответствия фактической квалификации учителей актуальным «ведомственным вызовам» (сформулированным в период 2019-2022 года в национальном проекте «Образование», требованиях обновленных ФГОС общего образования), к вынужденной и стрессогенной необходимости отвечать на глобальные вызовы пандемии и ускоряющейся цифровизации, а позже (с 2022) - к осознанию необходимости не только «новой профессионализации», но и персональных, личностных изменений. И хотя усиление социо-культурных функций ДПО и возникновения акцента «ценностно-смыслового аспекта» развития всей системы российского профессионального образования авторы отмечали ранее [5], именно в последние 2 года наши исследования обнаруживают изменения, происходящие не только в «ведомственных законодательных системах» (так, ожидания нового «социального договора» с образованием, отразилось в последних изменениях в законе РФ «Об образовании» [1]), но и в реальной практике учителя (неизбежная необходимость работать в гибридном формате в учебном классе и за его пределами, с применением цифровых образовательных ресурсов).

В этих условиях одним из ведущих организационно-управленческих механизмов, призванных ускорить процессы модернизации системы образования, становится научно-методическое сопровождение (НМС). Основная часть работ, посвященных проблематике разработки и реализации различных версий НМС, сосредоточена на организационно-деятельностных аспектах сопровождения. Так, например,

Коротаева Е.В. рассматривает принципы совместной деятельности в качестве регулятивов, позволяющих выстраивать деятельность и отношения, складывающиеся в ходе НМС между партнерами, результативно и продуктивно [2].

Однако большую роль в подготовке и реализации новых видов образовательных технологий, способов оценивания, в результативности научно-методического сопровождения играет готовность педагога ответить на указанные вызовы в контексте собственного профессионального роста и развития. Перечислим основные причины, факторы, способствующие возникновению и культивированию готовности к изменениям.

Подобная готовность к изменениям собственной профессиональной деятельности и ее результатов (способным, в свою очередь привести к изменениям детских образовательных результатов, что сейчас и рассматривается как основа политики и моделей измерения результатов образования), а тем более, готовность к *инновационным изменениям* собственной деятельности возможна лишь на основе уже сформированного индивидуального рефлексивного опыта педагога [7].

К сожалению, практика и само умение рефлексивно относиться к собственному профессиональному мастерству и результатам своего педагогического труда не относится к числу стандартных «квалификационных» умений педагога, формируемых в процессе профессионального образования.

Другой возможный «источник» мотивации к серьезному пересмотру собственной деятельности может быть «коллективная норма» образовательной организации, некий педагогический климат, задающий «организационные требования» к уровню профессионализма членов педагогического коллектива [6].

«Третий путь» к возможной проблематизации приемов и способов своего труда и формированию готовности к инновационным изменениям в собственной профессиональной деятельности складывается в результате специально созданных ситуаций (например, в формате инновационных форм сопровождения профессионального развития педагога). Так, ранее Н.С. Макаровой, Н.В. Чекалевой было показано, что «основным результатом повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в условиях инновационного развития образования» должна стать «готовность педагогов к инновационной деятельности», которая рассматривается как «совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива образовательного учреждения, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования, находить и реализовать эффективные способы их решения» [4, с. 158].

Таким образом, для оценки результативности и планирования модернизации системы образования необходимо не только разрабатывать эффективные организационно-управленческие механизмы и обеспечивающие процесс модернизации методические ресурсы, но и оценивать уровень готовности педагогов к принятию необходимых изменений, занятию лидерских позиций, передачи и принятию успешного опыта, включению в продуктивную коммуникацию. Без активного соучастия учителей в изменениях и инновациях на уровне собственного профессионального роста и развития синхронизированного с процессами модернизации деятельности образовательной организации, системы в целом реализовать цели и задачи Национального проекта «Образование» не представляется возможным.

В рамках данного исследования была разработана анкета, позволяющая оценить профессиональную готовность педагогов к изменениям. В основу аспектов оценки профессиональной готовности была положена модель Д.Коттера [3]. В анкете учителям предлагалось оценить: насколько их карьерные перспективы связаны с работой в их школе; удастся ли успешно справиться с основными переменами в профессии учителя (перечень задан); ясность своих представлений о востребованном сегодня образе успешного учителя как профессионала; уровень собственной адаптации к происходящим переменам; свою реакцию на перемены в профессиональной деятельности в целом; возможные причины неудач изменений; причины не позволяющие их коллегам включиться в реализацию изменений; свою способность стать «драйвером» перемен; выделить предпочтительные для себя виды деятельности для реализации перемен; свои компетенции необходимые для реализации изменений; положительные и отрицательные последствия внедрения изменений.

На основе разработанной анкеты Красноярским Институтом повышения квалификации в 2022 году было проведено масштабное исследование готовности педагогов образовательных организаций к изменениям, необходимым для реализации Национального проекта «Образование». В рамках исследования был проведён онлайн-опрос 632 учителей средних школ Красноярского края.

При сборе данных был использован метод доступных единиц. Позже, было проведено сравнение структуры генеральной совокупности и собранной нами выборки по двум параметрам: стаж учителя в образовании и тип местности (в сельской или городской местности проживает учитель). Так как было зафиксировано смещение выборки, то для восстановления нарушенных пропорций было проведено взвешивание. Весовой коэффициент для каждой группы был вычислен по формуле:  $w = f^*/f$  (где  $f$  - относительная частота соответствующей группы в реальной выборке,  $f^*$  - в генеральной совокупности).

Далее кратко рассмотрим основные результаты данного исследования.

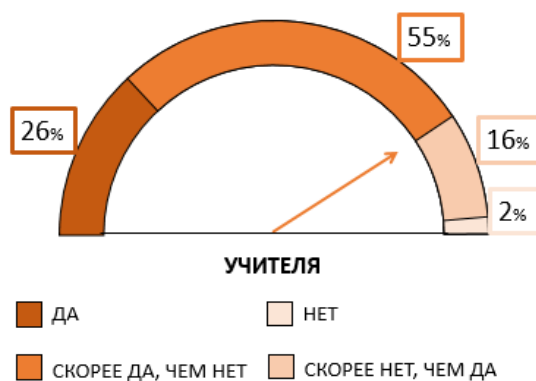
По мнению половины опрошенных (50,4%), они успешно адаптируются к происходящим переменам. Около 30% педагогов полагают, что перемены были и будут всегда. Оценивают перемены как разрушительные и серьезные примерно 19% респондентов. Таким образом, заметное напряжение относительно масштаба перемен присутствует у критической массы педагогов. Это означает что при реализации планов изменений необходимо обратить на это особое внимание.

Больше половины учителей, в целом, положительно относятся к переменам. Так, на вопрос «Можете ли вы назвать себя "драйвером перемен" (человеком-мотором, который способен и придумывать новые идеи, и вдохновлять, и вести за собой людей)?» 10% отметили, что считают себя драйвером перемен и еще 52% учителей отметили, что могут назвать себя «проводниками перемен». Всего 26% респондентов при ответе на этот вопрос выбрали вариант «Нет, эта характеристика мне не подходит, я осторожно отношусь к переменам» и ещё 11% отметили, что они скорее консерваторы.

Что касается конкретных изменений в школе, то большинство учителей считает, что имеет представление о том, как в контексте происходящих трансформаций изменится их профессиональная деятельность. Так, при ответе на вопрос «Имеете ли вы ясную картину того, что потребуется от вас в профессиональном плане в ходе предстоящих перемен в школьном образовании, в вашей школе?» 82% ответили «да» или «скорее да, чем нет», и лишь 18% «скорее нет, чем да» или «нет». См. рисунок 1.

Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Имеете ли вы ясную картину того, что потребуется от вас в профессиональном плане в ходе предстоящих перемен в школьном образовании, в вашей школе?»

**ИМЕЕТЕ ЛИ ВЫ ЯСНУЮ КАРТИНУ ТОГО, ЧТО ПОТРЕБУЕТСЯ ОТ ВАС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПЛАНЕ В ХОДЕ ПРЕДСТОЯЩИХ ПЕРЕМЕН В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, В ВАШЕЙ ШКОЛЕ?**



В рамках модернизации школы, по мнению респондентов, было бы интересно заниматься «учебно-методической и организационно-методической работой по обучению грамотностям (читательской, математической, естественно-научной и др.) и компетенциям». Этот вариант выбрали 36% учителей при ответе на вопрос: «Какими видами деятельности из перечисленных ниже вам было бы интересно заниматься в рамках модернизации школы? (Выбор не более трех наиболее подходящих вариантов ответа)». На втором и третьем месте по частоте упоминания, соответственно, варианты: «Апробация различных диагностических процедур, соответствующих основным этапам оценки качества образовательной деятельности (оценка качества процесса обучения, оценка результатов обучения, оценка использования изученного в повседневной жизни...)» (этот вариант выбрали 28%) и «Учебно-методическая и организационно-методическая работа по цифровизации учебного процесса, по использованию цифровых образовательных ресурсов в обучении» (этот вариант выбрали 26%).

Заметно реже выбирались варианты: «Учебно-методическая и организационно-методическая работа по разработке практик и способов сопровождения индивидуальных образовательных планов/маршрутов (ИОП/ИОМ)» (17%), «Реализация новых форматов научно-методического сопровождения педагогов» (16%) и «Экспертно-аналитическая работа по реализации политики качества и совершенствовании показателей качества и эффективности деятельности школы» (11%).

В целом, 72% учителей смогли отметить, какие виды деятельности в рамках модернизации школы их интересуют. Всего 23% учителей выбрали вариант «затрудняюсь ответить» и только 5% – «ничего из перечисленного».

Анализ ответов на вопрос «Почему, на ваш взгляд, эти изменения могут закончиться неудачей?» показывает, что большинство респондентов (60,7%) в качестве основной причины видит «увеличение количества выполняемых задач». Второе место по частоте ответов заняла «недостаточная включенность педагогов школы в собственный профессиональный рост». Третьими по значимости причинами стали «устоявшиеся негативные стереотипы поведения некоторых педагогов» и «недостаточно эффективная организация работ в школе».



При ответе на вопрос «Обсуждаете ли вы со своим руководителем варианты вашей карьеры и направления вашего профессионального развития?» большинство учителей (62%) отметили, что обсуждают своё профессиональное развитие со своим руководителем. Однако, лишь 24% респондентов обсуждают это «часто и неформально, так как сейчас понимают необходимость своего профессионального развития». Остальные 38% учителей отметили, что «обсуждают формально несколько раз в год (при планировании нагрузки и анализе своей деятельности, по запросам руководства школы)». При этом 36,4% респондентов не обсуждают свою карьеру и направления для профессионального развития с руководителем. Большинство из них (27,2% от 632 опрошенных) не видят в этом необходимости, так как считают, что уровень их квалификации и опыт позволяют им решать свои профессиональные задачи самостоятельно.

Таким образом, в соответствии с полученными результатами при выстраивании работы по научно-методическому сопровождению необходимо учитывать следующие основные выводы:

1. В целом, учителя достаточно позитивно оценивают свою готовность к происходящим в профессии изменениям. (Большинство позитивно относятся к переменам и имеет ясное представление о том, как изменится их профессиональная деятельность, в контексте текущих преобразований). Однако педагогам, настроенным негативно по отношению к происходящим изменениям, необходимо уделить особое внимание. Иначе командные, групповые формы соорганизации не будут обеспечивать необходимую результативность деятельности педагогического коллектива.

2. По мнению респондентов, такой институциональный механизм поддержки профессионального развития как обсуждение с руководителем планов, анализ деятельности результативно используются лишь 24% педагогов. Как следствие, повышение эффективности их использования – важная управленческая задача.

3. Учителя достаточно высоко оценивают свои методические умения, но серьезно опасаются рисков «профессионального выгорания», чрезмерного «увеличение количества выполняемых задач». Таким образом, в рамках реализации федеральных и региональных программ развития образования необходима организация систематической работы с этими рисками.

4. По результатам опроса было выявлено, что большинство учителей готовы быть «драйверами» перемен или «проводниками перемен». Этот позитивный потенциал соучастия педагогов в подготовке и продвижении перемен необходимо организационно-управленчески поддержать и закрепить.

При разработке и внедрении новых форматов научно-методического сопровождения (таких как: диагностика компетенций учителей, сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, и др.) необходимо обеспечивать синхронизацию процессов профессионального роста, развития педагогов и модернизацию деятельности образовательной организации, системы в целом. Также критически важным в НМС является использование готовности учителей как особого рода ресурса, а также учит рисов и ограничений, возникающих при реализации изменений.

#### Список литературы

1. О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 14.07.2022 №295-ФЗ (последняя редакция). – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_421841](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421841)(дата обращения 09.11.2022) – Текст: электронный.
2. Коротаева Е.В. О роли научно-методического сопровождения в развитии теории и практики образования / Е.В. Коротаева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. – С. 38-44.
3. Коттер Д.П. Впереди перемен: пер. с англ. / Д. П. Коттер — Москва : Олимп-Бизнес, 2014. – 256 с.
4. Макарова Н.С. Концепция оценки качества повышения квалификации педагогов в инновационном образовании / Н. С. Макарова, Н. В. Чекалева // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 3. – С. 155-158.
5. Неклюдова Д.В. Дополнительное профессиональное образование: персонификация и обучение компетенциям / Д.В. Неклюдова // Казанский педагогический журнал. – 2012. – №5-6. – С. 74-79.
6. Сенге П. Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающейся организации: пер. с англ. / П. Сенге. — Москва : Олимп-Бизнес, 2009. – 417 с.
7. Schon D.A. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. New York: Basic Books, 1983.

**Бывшева Марина Валерьевна,**

кандидат педагогических наук, доцент, проректор, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, mbyvsheva@yandex.ru

**Дёмышева Алина Станиславовна,**

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, demysheva.a@uspu.ru

### **О ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РЕГИОНАЛЬНОМ СЕГМЕНТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** непрерывное профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование, педагогические работники, повышение профессионального мастерства. научно-методическое сопровождение, управленческие кадры. индивидуальные образовательные маршруты.

**АННОТАЦИЯ.** Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников обеспечивает реализацию механизмов формирования и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В статье описаны основные функции центра в процессе непрерывного образования педагогов Свердловской области, различные формы поддержки и сопровождения учителей в части организации и проведения образовательных мероприятий регионального уровня. Система методического сопровождения учителей реализуется на региональном уровне в реализации индивидуальных образовательных маршрутах на основе диагностики профессиональных компетенций. В статье перечислены мероприятия, включенные в маршруты непрерывного развития педагогов. Особое значение в научно-методическом сопровождении уделяется информированию субъектов системы о приоритетных направлениях, задачах непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в медиасреде Центра.

### **ON THE FORMATION OF A SYSTEM OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR TEACHING STAFF IN THE REGIONAL SEGMENT OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

**KEYWORDS:** center for continuous professional development; scientific and methodological support; teaching staff; management personnel; individual educational routes, educational events.

**ABSTRACT.** The Center for Continuous Professional Development of Teaching Staff ensures the implementation of mechanisms for the formation and functioning of a regional system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel. The article describes the main functions of the center in the process of continuing education of teachers of the Sverdlovsk region, various forms of support and support of teachers in organizing and conducting educational events at the regional level. The system of methodological support for teachers is implemented at the regional level in the implementation of individual educational routes based on the diagnosis of professional competencies. The article lists the activities included in the routes of continuous development of teachers. Special importance in scientific and methodological support is given to informing the subjects of the system about the priority directions, tasks of continuous development of professional skills of teaching staff in the media environment of the Center.

Задача методического сопровождения педагогических работников в региональной системе дополнительного профессионального образования в настоящее время приобретает особую актуальность. Это связано с формированием единого образовательного пространства в Российской Федерации, в том числе с обновлением Федеральных государственных стандартов общего образования, с внедрением единого содержания – ядра педагогического образования на уровне высшего и среднего профессионального образования, что в целом создает предпосылки формирования единых концептуальных и технологических подходов к разработке и реализации программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Формирование системы методического сопровождения педагогических работников в региональном сегменте дополнительного профессионального образования требует создания новых механизмов, позволяющих обратиться к субъектности педагогических работников как обучающихся, совершенствующих профессиональные компетенции.

В Свердловской области с целью активизации развития системы дополнительного профессионального образования в региональном сегменте и в соответствии с задачами федерального проекта «Своевременная школа» национального проекта «Образование» создан и функционирует центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт» в структуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» (ЦНППМ СО). Центр выполняет функции, закрепленные за ним в соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения

педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76. ЦНППМ СО обеспечивает реализацию отдельных механизмов достижения цели региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, взаимодействие субъектов системы научно-методической деятельности регионального, муниципального, институционального уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами развития образования в Свердловской области.

С 2020 года ЦНППМ СО последовательно выполняет функцию формирования системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, которые разрабатываются на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогов, в том числе с применением сетевых форм реализации программ.

За период работы 2020-2022 год ЦНППМ СО разработал 6947 индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов региональной диагностики профессиональных компетенций для педагогических работников Свердловской области, среди которых учителя начальных классов, учителя истории, обществознания, математики, информатики, физической культуры, английского языка, русского языка, химии, биологии и физики. Сопровождение индивидуальных маршрутов организовано при активном взаимодействии с муниципальными тьюторами-организаторами, всего с центром работают 213 внештатных тьюторов-организаторов из 63 муниципалитетов Свердловской области.

Содержание и формы реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников строятся на основе компетентностного подхода. В этом случае в состав индивидуального маршрута включаются те программы повышения квалификации, которые позволяют ликвидировать профессиональные дефициты педагогических работников по следующим группам компетенций: предметно-методические, психолого-педагогические, коммуникативные. В содержание индивидуальных образовательных маршрутов в ЦНППМ СО включено более 100 краткосрочных курсов повышения квалификации, которые разработаны по актуальным направлениям ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников всех предметных профилей. Для сбалансированной конфигурации индивидуального маршрута в его состав включаются малые образовательные формы: микрокурсы, вебинары и тренажеры. Данные мероприятия доступны для оперативного освоения в цифровой образовательной среде и пользуются большой популярностью у педагогических работников.

В части выполнения функции разработки различных форм поддержки и сопровождения учителей ЦНППМ СО организует и проводит мероприятия регионального уровня, удовлетворяющие адресным запросам различных категорий педагогических работников и управленческих кадров.

ЦНППМ СО с 2021 года разработал и реализует авторский формат – цикл образовательных мероприятий «Уральские школы учителей». Так, в 2021-2022 году проведено 10 «Уральских школ учителей» для учителей химии, географии, истории, математики, русского языка и литературы, физики, биологии, начальных классов и др. «Уральские школы учителей» строятся на основе программ курсов повышения квалификации в форме стажировки. В программу «Уральских школ учителей» включаются актовые лекции и брифинги по актуальным вопросам методики преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС, которые проводятся в гибридном формате и доступны для просмотра педагогами Свердловской области в удаленном формате. Цель «Уральских школ» – содействие образовательным организациям Свердловской области в части совершенствования образовательного процесса по учебным предметам в соответствии с ФГОС, обеспечение методической поддержки педагогическим работникам для осмысления, обобщения и верификации педагогического опыта. Педагогические работники в рамках программы «Уральской школы» изучают инновационные подходы в преподавании учебных предметов, обмениваются лучшими практиками в профессиональном сообществе. Обучение в Уральских школах в 2021-2022 году прошли 332 слушателя курсов повышения квалификации, было представлено более 50 практик учителей Свердловской области, которые нашли положительный отклик среди коллег.

В плановом режиме и систематически ЦНППМ СО организует адресное консультирование и информирование педагогических работников и управленческих кадров по запросам образовательных организаций и персонально педагогических работников и управленческих кадров системы образования Свердловской области. По запросу педагогических коллективов образовательных организаций Свердловской области ЦНППМ СО разработал новый методический формат «Педагогический совет 2.0», который реализуется на площадке инновационной инфраструктуры ЦНППМП. Спикерами формата «Педагогический совет 2.0» выступает профессорско-преподавательский состав УрГПУ, а также сами педагогические работники образовательных организаций Свердловской области. Наиболее востребованные темы, интересующие

учителей, это «Школа, которая учит думать: обзор современных педагогических методов и приемов», «Мотивация команды школы на активную работу» и «Профессиональное выгорание педагогов».

В рамках формирования системы методического сопровождения педагогических работников в региональном сегменте дополнительного профессионального образования важное значение имеет информирование субъектов системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров о приоритетных направлениях, задачах непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников на основе анализа профессиональных дефицитов происходит в медиасреде Центра. Для этого ЦНППМП использует социальные сети и мессенджеры. Так, на стене сообщества «Учитель будущего» ВКонтакте <https://vk.com/uchitelbudushego> ежедневно публикуются новости Центра, анонсы образовательных событий, полезные советы для учителей и методические материалы. Виджеты сообщества позволяют увидеть активные записи на программы повышения квалификации, получить помощь наставника, присоединиться к работе Ассоциаций, действующих на площадке центра. Также информация представлена в телеграм-каналах центра, а именно телеграм-канал «Учитель будущего» [https://t.me/uchitel\\_budushego](https://t.me/uchitel_budushego) и телеграм-канал #Уральский\_классный [https://t.me/first\\_pedagog](https://t.me/first_pedagog)

На сайте ЦНППМ СО <https://mp.usru.ru> систематически публикуется информация об изменениях в системе образования Российской Федерации, о проектах реализуемых Министерством Просвещения РФ, а также анонсы образовательных и просветительских событий, ведется запись на курсы повышения квалификации.

Таким образом, формирование системы методического сопровождения педагогических работников в региональном сегменте дополнительного профессионального образования Свердловской области происходит на основе реализации ЦНППМ СО комплекса функций, обеспечивающих создание механизмов, позволяющих обратиться к субъектности педагогических работников как обучающихся, совершенствующих профессиональные компетенции, в том числе: формирования системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников; участие в реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников муниципальных тьюторов-организаторов; разработка и реализация новых форматов методических мероприятий, удовлетворяющие адресным запросам различных категорий педагогических работников и управленческих кадров; организация по запросам адресного консультирования и информирования педагогических работников и управленческих кадров.

УДК 378.147.88

DOI: 10/26170/ST2022t1-223

**Волкова Мария Александровна,**

старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики, Сибирский федеральный университет, 660041, Россия, г. Красноярск, пр. Свободный, 79; [maryvol75@mail.ru](mailto:maryvol75@mail.ru)

### **СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ИХ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** ценностно-смысловое самоопределение, подготовка будущих учителей, студенты-педагоги, профессиональное самоопределение, педагогическая практика, активизация самоопределения, сопровождение педагогической практики.

**АННОТАЦИЯ.** Задача активизации ценностно-смыслового самоопределения будущих педагогов быстро набирает актуальность в нестабильном сообществе. Сопровождение этого процесса возможно при небольшой корректировке организации педагогической и производственной практики студентов. В данном исследовании приводятся данные положительной динамики параметров «активность», «осознанность» и «положительное отношение к будущей профессии» у студентов, вынужденных выбирать место и направление содержания практики и обращаться к ней при освоении теоретических дисциплин.

**Volkova Maria Alexandrovna,**

Senior Lecturer of the Department of General and Social Pedagogy, Siberian Federal University, Russia, Krasnoyarsk

### **THE SUPPORT OF PRE-SERVICE TEACHERS' STUDENT PRACTICE AS A MEANS OF ACTIVATING THEIR VALUE-SEMANTIC SELF-DETERMINATION**

**KEYWORDS:** self-determination of future teachers, value-semantic self-determination, professional self-determination of future teachers, activation of self-determination, support of the practice of future teachers.

**ABSTRACT.** The task of activating the value-semantic self-determination of future teachers is rapidly gaining relevance in an unstable community. Support of this process is possible with a small adjustment of the organization of pedagogical and industrial practice of students. This study provides data on the positive dynamics of the parameters "activity", "awareness"

and "positive attitude to the future profession" among students who are forced to choose the place and direction of the content of practice and turn to it when mastering theoretical disciplines.

Самоопределение в период освоения профессии сопряжено не только с исключительно профессиональным уточнением, но и жизненным, личностным, смысловым. Большинство студентов бакалавриата находятся в возрасте 17-29 лет, что, по мнению Дж. Арнетта [1], входит в понимание границ "emerging adulthood" молодых жителей больших городов. Их основная психологическая задача изменилась за последние 50 лет от результатов и освоению социально-зрелых ролей к внутриличностным процессам самоопределения. Оттого и образовательном процессе вуза необходимо сместить акцент на широкое понимание самоопределения и активизировать его максимально. Для этого есть ресурсы в практике: встречаясь с реальными профессиональными задачами молодой человек не только решает их, но и "примеряет" на себя жизнь с этой профессией. Сопровождение практики под эту задачу заключается в первоначально простых, прозрачных по структуре и минимальных по объему заданиях, и максимально размытых условиях их реализации. На этом стыке образуется внутренняя необходимость доосмыслить построение своего образовательного действия, что провоцирует массу вопросов на уточнение и, самое главное, активизирует личностное, ценностно-смысловое и профессиональное самоопределение студентов.

Говоря о студентах-будущих педагогах во всех возможных вариантах этой профессии, необходимо понимать и учитывать особенности формирования и развития внутреннего поля смыслов будущего профессионала. Это напряжение диктуется спецификой всех профессий, предполагающих позицию «взрослый в образовании». Благодаря четкости педагогической позиции устраняются большинство тактических (слабая или нулевая информативность обратной связи, эмоциональное выгорание, неэффективность воспитательных и развивающих действий и т.п.) и стратегических (отсутствие целеполагания и целеустремления, профессиональная деформация, уход из профессии) рисков освоения педагогической профессии. Четкость педагогической позиции опирается на внутренние результаты профессионального и ценностно-смыслового самоопределения студента.

За время учёбы в профессиональном самоопределении важно для себя 1) взять ориентировку в профессии в целом и 2) опробовать трудовые профессиональные действия на местах работы в разных (по возможности) сферах реализации профессии. Этот общий момент для всех профессий. В освоении педагогических необходимо добавить обязательное сопровождение студента в раскрытии механизмов постановки цели, подбора средств текущей работы с аудиторией и/или личностью.

В процессе профессионального образования крайне необходимы встречи и столкновения с реалиями будущей профессии. Именно они дают возможность активизации ценностно-смыслового самоопределения будущего педагога: понять свои устремления и ценности, сопряженные с профилем будущей работы возможно только проживая, а не только наблюдая со стороны. При учебно-профессиональном освоении такой шанс есть у всех видов студенческой практики. Таким образом, для организации активизации самоопределения будущего педагога необходимо специально организовать сопровождение его практики.

Сопровождение практики студентов- будущих педагогов рассмотрено во многих источниках практиков и теоретиков. Наиболее интересны для понимания особенностей организации активизации самоопределения студента в образовательном процессе выступают работы Л.В. Лукьяновой[2], структурирующие ЦССО и показывающие необходимость пошагового сопровождения активизации, А.К. Лукиной [3], раскрывающие обязательность первичной проблематизации учебно-научно-профессионального предмета и показывающие необходимость дополнительной организации рефлексии в сопровождении учебно-профессиональной практики будущих педагогов.

Апробировав полученный алгоритм работы по сопровождению практики для активизации ЦССО и ПСО будущих педагогов на бакалавриате психолого-педагогического направления СФУ, мы внесли коррективы и выделили опорные точки сопровождения: 1) первичная проблематизация профессиональной предметности; 2) провокация на тактические действия по самоопределению (избыточность мест и задач практики и необходимость самому принять решение, недоопределенность тактик выполнения учебных задач практики и т.п.); 3) постоянный контакт с профессиональной реальностью во время учебного процесса (практика организовывается как непрерывная и распределенная по 8 академических часов раз в неделю); 4) постоянная поддержка от вуза и от базы практики (индивидуально-групповое ведение общих и частных моментов организации практики и её содержания с дополнительным акцентом на организацию рефлексии студента(ов), предпочтение организации работы в мини-группе студентов разных курсов на одном месте практики).

Для мониторинга результативности активизации ЦССО по параметрам «активность» и «осознанность» были использованы методы включенного наблюдения за частотой и содержанием вопросов, задаваемых на семинарах и метод анализа продуктов - рефлексивных отчетов студентов об учебной и производственной практике.

Параметры «активность» и «осознанность» оценивались по критериям:

- 1) обоснование выбора места практики (внешние причины – «удобно добираться», «вместе с друзьями» и т.п. или содержательные – «хочу попробовать себя», «интересные задачи» и т.п.);
- 2) выявление и фиксация в отчетах студентом своих затруднений на месте практики;
- 3) мера объема и детализированности рефлексивного поля текста в отчетах по практике;
- 4) мера активности привлечения практических ситуаций в работу на семинарах (по выборочным профильным дисциплинам, ведущим одним и тем же преподавателем);
- 5) частота выявления и фиксации студентом своих затруднений на месте практики;
- 6) анализ объема рефлексивного поля текста в отчетах по практике.

Сравнение велось по срезам, проводимым дважды в год (декабрь-июль). За 3 года были получены следующие результаты. Первый курс (наборы 2020-21 гг.) в сравнении внутри набора по срезам после 1 и 2 семестров показывает приращение по параметру «осознанность» на 19%, по параметру «активность» – на 28%. Вторым курсом (наборы 2020-21 гг.) в сравнении внутри набора по срезам после 2 и 3 семестров показывает приращение по параметру «осознанность» на 27%, по параметру «активность» – на 14%, а после 3 и 4 семестров 21% и 10% соответственно, что является ожидаемым. Таким образом, в целом мониторинг по параметру «осознанность» от первого до шестого семестров показывает приращение на 67%, а динамика этого параметра по семестрам (среднее арифметическое) – на 22%. По параметру «активность» от первого до шестого семестров мы видим приращение на 52%, а динамика этого параметра по семестрам (среднее арифметическое) – 17%.

Эти цифры дают возможность увидеть положительную динамику осознанности и активности студентов в учебно-профессиональной деятельности. Можно ли по этим данным судить о том, что студент постепенно выстраивает свои «строительные леса» личностно-профессионального самоопределения – этот вопрос подтолкнул нас к выделению еще одного важного параметра самоопределения: эмоционально-ценностного отношения к будущей профессии. Мы не стали спрашивать напрямую студентов об этом из-за большого риска получить «а как надо?» ответы, социально-приемлемые, ориентированные на внешнюю оценку. Поэтому мы так же проанализировали их дневники и отчеты по практике, вычленив из них те фразы, которые подтверждают правильность выбора профессии и нацеленность студента на дальнейшее её освоение. Так же не было ни в письменных методических указаниях, ни в консультативном сопровождении упомянуто о необходимости такого самоописания. Таких отчетов, содержащих в себе упоминание о положительной самооценке себя в профессии, о подтверждении своего выбора и о дальнейших надеждах на успешность в ней мы получили в 62% случаев от общего числа полученных отчетов. Это подтверждает наше предположение о том, что ценностно-смысловое и профессиональное самоопределение студентов действительно активизировано.

Полученные данные показывают эффективность сопровождения учебно-профессиональной практики будущих бакалавров психолого-педагогического направления подготовки для активизации их ценностно-смыслового самоопределения. Так же нам представляется возможным перенесение этого опыта и на другие направления подготовки специалистов контактных профессий, чей труд тесно связан с личностным профилем, ежедневным осмыслением себя в труде, четкостью позиции. Работа продолжается.

#### Список литературы

1. Арнетт Дж. Дж. Зарождающаяся взрослая жизнь: Извилистая дорога от позднего подросткового возраста до двадцатых годов. – URL: [https://archive.org/details/emergingadulthoo0000arne\\_w0f7/page/n5/mode/2up](https://archive.org/details/emergingadulthoo0000arne_w0f7/page/n5/mode/2up) (дата обращения 09.11. 2022) – Текст : электронный.
2. Лукьянова Л. В. Ценностно-смысловое самоопределение студентов в учебно-воспитательном процессе учреждений среднего профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Лукьянова Людмила Васильевна. – Комсомольск-на-Амуре, 2006.
3. Самоопределение молодежи в современном мире : монография / А. К. Лукина, О. Н. Финогенова, М. А. Волкова [и др.] ; редактор А. К. Лукина ; рецензенты: В. С. Нургалеев, Н. А. Астахова, 2020. – 288 с.

УДК 371.14

DOI: 10/26170/ST2022t1-224

#### Вьюн Наталья Дмитриевна

методист отдела методологии и перспективной дидактики, Институт содержания, методов и технологий образования, Московский городской педагогический университет, Россия, г. Москва, [Vyniha@yandex.ru](mailto:Vyniha@yandex.ru)

#### РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СТУДИИ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** личностно-развивающая среда, педагоги, повышение квалификации, коллективное взаимодействие, методическое сопровождение, методические студии, методические игры.

**АННОТАЦИЯ.** Развитие профессиональных компетенций педагога, повышение его квалификации – основная задача работы образовательных учреждений. В целях роста качества образования, повышения педагогического мастерства педагогов в образовательных учреждениях ведется методическая работа. В работе описана система организации

коллективного взаимодействия педагогов через создание в образовательном учреждении методической студии, как формы реализации социального компонента личностно-развивающей среды педагогов. Организация методической студии имеет в своей основе структуру: вхождение в ситуацию, упражнение, практикум и рефлексия. В статье особое место отведено раскрытию понятия «методическая игра». Создавая методическую студию в образовательной организации, обеспечивается достижение запланированного результата педагогической деятельности каждого педагога.

**Vyun Natalia Dmitrievna**

methodologist of the Department of Methodology and Advanced Didactics, Institute of Content, Methods and Technologies of Education, Moscow City Pedagogical University, Russia, Moscow

## REALIZATION OF THE SOCIAL COMPONENT OF THE TEACHER'S PERSONAL DEVELOPMENT ENVIRONMENT THROUGH THE ORGANIZATION OF A METHODOLOGICAL STUDIO

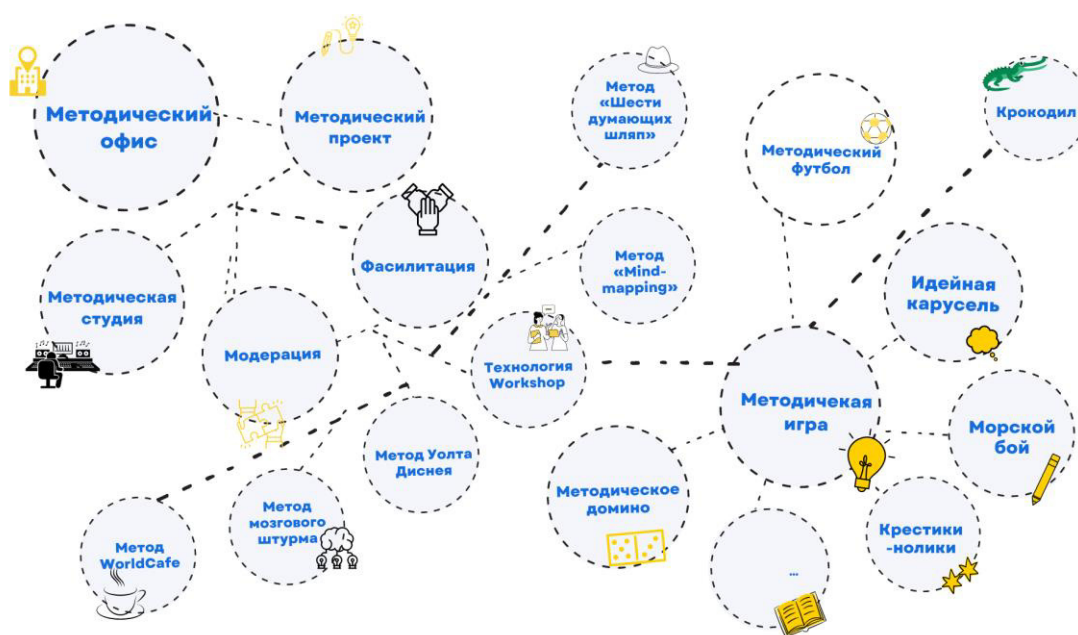
**KEYWORDS:** personality-developing environment, teachers, advanced training, collective interaction, methodological support, methodological studios, methodical games.

**ANNOTATION.** The development of professional competencies of a teacher, the improvement of his qualifications is the main task of the work of educational institutions. In order to increase the quality of education, improve the pedagogical skills of teachers in educational institutions, methodological work is being carried out. The paper describes the system of organization of collective interaction of teachers through the creation of a methodological studio in an educational institution as a form of implementation of the social component of the personal development environment of teachers. The organization of a methodical studio is based on the structure: entering into a situation, exercise, workshop and reflection. In the article, a special place is given to the disclosure of the concept of "methodical game". By creating a methodological studio in an educational organization, the achievement of the planned result of the pedagogical activity of each teacher is ensured.

Развитие системы образования в большей степени зависит от профессиональных компетенций педагогов. Структурным звеном образовательной среды, а педагог является одним из ключевых элементов которой, является социальный компонент. Он включает в себя формирование коммуникативного пространства, взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе и организацию профессиональных сообществ учителей.

Обратимся к форме совершенствования и профессионального развития педагога, основным компонентом которой является симбиоз методического, теоретического и технологического анализа педагогических проблем, развития профессиональных компетенций - это методическая студия.

Методическая студия в интерактивной форме выступает средством реализации модели методического сопровождения педагогов общеобразовательных учреждений (рисунок) и позволяет педагогам освоить новые педагогические понятия, обсудить актуальные вопросы, и др. Это позволяет увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты и выстроить индивидуальную траекторию саморазвития.



Модель организации и содержания работы по методическому сопровождению педагогических работников

Таким образом, методическая студия — это одна из форм сотрудничества в образовательной организации, которая дает возможность педагогам овладеть актуальными достижениями современного образования.

Взаимодействие педагогов в студии – это не только освоение новых технологий, методов и приемов, но и усовершенствование индивидуальной методической системы.

Раскроем особенности методической студии:

- перевод учебно-познавательной деятельности из режима получения информации в интерактивный режим совместного поиска;
- неразрывная связь профессионального мышления, профессионального общения и профессионального мастерства;
- смена профессионально-личностных ролей и позиций;
- чередование индивидуальной или групповой работы;
- приоритет организованному интерактивному общению;
- рефлексия имеющегося и вновь приобретенного опыта;
- учет индивидуальных образовательных запросов каждого участника студии [9].

Определяющим условием встреч педагогов в составе методической студии является создание психологически комфортной среды, благодаря которой происходит формирование механизма обратной связи. Развивающая обратная связь — ключевой элемент при групповой форме коллективного взаимодействия в рамках методического сопровождения педагогов.

Методическая студия имеет свою определенную логику встреч: вхождение в ситуацию, упражнение, практикум и рефлексия. Каждая часть несет содержательную нагрузку.

Вхождение в ситуацию — это мотивационный этап организации встречи, который отличается созданием психологического настроения на коллективное взаимодействие. Его отличает погружение в работу студии, продуманное “вхождение” в плодотворную работу. Данный этап дает студийцам представление о том, какой вопрос будет рассматриваться в ходе встречи.

Выделим фрагмент, который можно назвать как упражнение. Педагогам методист предлагает выбрать среди методических решений то, которое, на их взгляд, отображает соответствующую этому решению проблему. После аргументации выбора решения педагогам модератор-методист предлагает проанализировать предложенные варианты. В завершении упражнения учитель подводит итог решения педагогической задачи.

Основной частью методической студии является практикум. В процессе работы педагогам необходимо применить новые знания в практико-методической деятельности и продемонстрировать свои профессиональные компетенции коллегам с использованием различных форм представления. Цель данного этапа: формирование и развитие практических навыков педагогов.

Качественно и эффективно позволяет реализовать данный этап методическая игра. Игровой элемент дает возможность освоить новые педагогические техники и понятия.

Понятие «методическая игра» было сформулировано совместно с Тихоновецкой И. П., как форма методического сопровождения педагогов, которая предназначена для формирования профессиональных компетенций с использованием метода игрового моделирования [6].

«Игровое моделирование» можно трактовать как исследование каких-либо педагогических явлений, процессов или различных педагогических систем путем построения и изучения их моделей с целью дальнейшего применения в педагогической практике; использование моделей в игровой ситуации для определения поведения и характеристик реальных систем и явлений в процессе игры [9].

Завершается методическая студия итоговым этапом - рефлексией. Педагоги-студийцы отвечают на вопросы: «что мы делали», «для чего делали», «чего достигли».

Важно отметить, что организация студии проводится в соответствии с планом работы методического офиса (подразделения образовательного учреждения, которое концентрирует и организует управление методическими проектами, методическими студиями).

Работа методической студии основывается на комплексе принципов.

Отметим принцип «экспериментального нащупывания» (А. Бассис), преобладания внутренней оценки над внешней, событийности (совместного проживания студийцами созданных педагогических ситуаций), нелинейности (многовариантности решения проблемных ситуаций и получаемых результатов), опоры на субъектный опыт участников, рефлексивности, целостности (целостное видение объекта, конструируемого в мастерской, целостное понимание процесса работы в студии, целостное восприятие субъектов — участников методической студии, использование профессионального и личностного потенциала), концептуализации (выстраивание в процессе работы теоретического конструкта и выработка на его основе методических решений) [1].



Таким образом, организация методической студии как современной формы социального компонента личностно-развивающей образовательной среды позволяет:

- использовать индивидуально-педагогический опыт участников студии в качестве ведущей основы;
- использовать «актуальные и новые» знания и умения в режиме «здесь и сейчас»;
- формировать мотивацию у педагогов к совершенствованию профессиональных компетенций.

Таким образом, организуя методическую студию в образовательной организации, обеспечивается достижение запланированного результата педагогической деятельности каждого педагога.

### Список литературы

1. Бассис А. Об основах «Нового образования»: из трудов и высказываний / А. Бассис. – Текст : непосредственный // Педагогические мастерские: Франция – Россия / Составители Э.С. Соколова, И.А. Мухина; Под редакцией Э.С. Соколовой; Перевод с французского Л.М. Беляевой. – Москва: Новая школа, 1997. – С. 16 – 20.

2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Дистанционное обучение в условиях пандемии: проблемы и пути их преодоления / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 67-4. — С. 70-74. — EDN : <https://www.elibrary.ru/bkqevk> (дата обращения 26.10.2022)

3. Вайндорф-Сысоева М. Е. "Цифровой форсайт" - образовательная практика с конструктором коллективной работы в условиях гибридного обучения / М. Е. Вайндорф-Сысоева, И. П. Тихоновецкая, Н. Д. Вьюн. – Текст : электронный // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 2. – DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-2-1. – EDN : <https://www.elibrary.ru/bkwaw> (дата обращения 26.10.2022).

4. Вьюн, Н. Д. Модерация как средство методического сопровождения педагогов в условиях цифровой образовательной среды / Н. Д. Вьюн. – Текст : электронный // Интерактивное образование. – 2021. – № 4. – С. 30-33. – EDN : <https://www.elibrary.ru/zubbhs> (дата обращения 26.10.2022).

5. Кишман Н.В. Инновационные технологии развития профессиональной компетентности учителей / Н.В. Кишман. – Текст : электронный // ВСЁ ДЛЯ АДМИНИСТРАТОРА ШКОЛЫ! – 2015. – № 12 (48). – С. 14-27. – URL: [https://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_15\\_48\\_13340.pdf](https://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_15_48_13340.pdf) (дата обращения 26.10.2022).

6. Тихоновецкая И. П. Методическая игра как форма методического сопровождения педагогов в условиях цифровой образовательной среды / И. П. Тихоновецкая, Н. Д. Вьюн. – Текст : электронный // Шамовские педагогические чтения : Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 22–25 января 2022 года. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, Международная академия наук педагогического образования, "5 за знания", 2022. – Ч.2. – С. 329-334. – EDN : <https://www.elibrary.ru/chlcmf> (дата обращения 26.10.2022).

7. Тихоновецкая И.П. Синергия традиции и инновации / И.П. Тихоновецкая, Н.Д. Вьюн. – Текст : электронный // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании : сб. статей II-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11—12 ноября 2021 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – Москва: Издательство МГППУ, 2021. – С. 182–198. – URL: [https://psyjournals.ru/files/124953/dhte2021\\_Tikhonovetskaia\\_Vyun.pdf](https://psyjournals.ru/files/124953/dhte2021_Tikhonovetskaia_Vyun.pdf) (дата обращения 26.10.2022).

8. Тихоновецкая И.П. Формирование читательской грамотности у младших школьников с использованием ИКТ / И. П. Тихоновецкая, Н.Д. Вьюн. – Текст : непосредственный // Печатковое наставление: сям'я, дзіцячы сад, школа. Сер., «У дапамогу педагогу» : навукова-метадычны часопіс. – 2021. – № 4. – С.1–16. – Прил. к журналу : Университет педагогического мастерства.

9. Фоминых М. В. Игровое моделирование в процессе развития педагогических способностей студентов (из опыта работы в высшей школе) / М. В. Фоминых. – Текст : электронный // Интеграция образования. – 2011. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovoe-modelirovanie-v-protsesse-razvitiya-pedagogicheskikh-sposobnostey-studentov-iz-opyta-raboty-v-vysshey-shkole-1> (дата обращения: 09.04.2022).

10. Щуркова Н.Е. Педагогическая студия / Н.Е. Щуркова, О.П. Залекер. – Москва : Интел-Тех, 1993. – Текст : непосредственный

УДК 373.112.4

DOI: 10/26170/ST2022t1-225

**Голунова Оксана Олеговна,**

учитель-логопед, Детский сад № 43 общеразвивающего вида; 623391, Россия, Свердловская область, г. Полевской, ул. Победы, д. 24, [dc\\_43@mail.ru](mailto:dc_43@mail.ru);

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «СПЕЦИАЛИСТЫ МБДОУ ПГО “ДЕТСКИЙ САД №43”» КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** методическое сопровождение, молодые педагоги, дошкольные образовательные организации, наставничество, профессиональные объединения, повышение профессионализма.

**АННОТАЦИЯ.** С самого детства мальчики хотят стать космонавтами, пожарными, полицейскими, а девочки – педагогами. Дети вырастают и некоторые детские мечты воплощаются. Люди получают педагогическое образование, кто-то очное, кто-то заочное и приходят к детям. Молодые педагоги сталкиваются с реальностью. Особенно непросто узким специалистам! Логопеды, дефектологи, психологи имея теоретические знания понятия не имеют как применить их на практике. А процесс уже идет, детей нужно обследовать, сопровождать, консультировать и т.д. Очень важно помочь молодому специалисту грамотно начать работу с детьми, чтобы ошибок было меньше, а интереса и мотивации больше.

**Golunova Oksana Olegovna,**

teacher speech therapist, Kindergarten No. 43 of a general developmental type; Russia, Polevskoy

**PROFESSIONAL ASSOCIATION "SPECIALISTS MBDOU PGO "CHILDREN'S GARDEN №43"  
AS A RESOURCE FOR INCREASING THE PROFESSIONALISM OF YOUNG TEACHERS**

**KEYWORDS:** methodological support for young professionals; mentoring; professional association; increasing professionalism.

**ANNOTATION.** From childhood, boys want to become astronauts, firefighters, policemen, and girls want to become teachers. Children grow up and some childhood dreams come true. People receive pedagogical education, some full-time, some part-time and come to children. Young educators face reality. It is especially difficult for narrow specialists! Speech therapists, defectologists, psychologists, having theoretical knowledge, have no idea how to apply them in practice. And the process is already underway, children need to be examined, accompanied, advised, etc. It is very important to help a young specialist competently start working with children so that there are fewer mistakes, and more interest and motivation.

Методическое сопровождение молодых специалистов администрацией дошкольного образовательного учреждения, наставничество опытных над молодыми специалистами, профессиональные объединения – нужны разнообразные формы помощи для повышения профессионализма молодых педагогов.

В связи с выходом новых документов, нормативных актов, актуальных для современной ситуации в дошкольном образовании вводятся ставки узких специалистов по числу детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Этого долго ждали в образовании. При этом возникает необходимость набирать нужное количество специалистов для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ). Опытные специалисты, итак, работают с большим превышением числа детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Молодые специалисты активно обучаются/перечиваются и приходят на помощь.

В нашем МБДОУ ПГО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида» с 2016-17 учебного года функционируют группы комбинированной направленности. Ежегодно помощь специалистов получают около тридцати детей с ОВЗ. Если в 2019-20 учебном году в нашем объединении из трех зданий работало 4 специалиста, то уже 2022-23 учебном году работает 10 человек, в т.ч.: 3 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, 4 педагога-психолога. Соответственно необходимы действенные меры поддержки профессиональной помощи молодым педагогам, в т.ч. специалистам.

Одним из успешных решений данной проблемы стало организация профессионального объединения «Специалисты». Объединение «Специалисты» организовано в 2019-20 учебном году с целью повышения профессиональной компетенции всех участников, в т.ч. молодых специалистов. Объединение не дублирует работу ППк, но значительно расширяет возможности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, в т.ч. с ОВЗ. Объединение работает по заранее утвержденному плану.

Темы заседаний определяются по итогам работы прошедшего года. Так в 2019-20 учебном году были актуальны темы: «Единые подходы к диагностике детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью и оформлению соответствующей документации»; «Дифференциальная диагностика нарушений ЗПР – УО – ТНР». В 2020-21 учебном году стали актуальны такие темы, как: «Логопедический блог на YouTube в дистанционном режиме»; разработка долгосрочных проектов «Фестиваль чтецов» и «Детская научно-практическая конференция». В текущем 2022-23 учебном году с появлением слабослышащего, слабовидящего и ребенка с РАС возникла необходимость обсуждения работы с данной категорией детей. Кроме вышеперечисленных тем опытные специалисты передают свой профессионализм молодым, а молодые специалисты обучают современным технологиям опытных. Специалисты объединения, работающие в разных зданиях, используют утвержденные документы, участвуют в единых мероприятиях, организованных объединением «Специалисты», подводят итоги сопровождения детей по единым мониторингам и т.д. Полученным опытом активно делятся с педагогическим сообществом города и области.

Таким образом, профессиональное объединение «Специалисты» оправдывает свое существование, все коллеги вносят свой вклад в улучшение процесса психолого-педагогического сопровождения детей, в т.ч. с ОВЗ. Совместные мероприятия «Фестиваль чтецов», «Научно-практическая конференция» уже третий год объединяют всех участников образовательных отношений. Специалисты организуют мероприятия, активно включают в них детей с различными нарушениями в развитии, а воспитатели и родители

высоко оценивают качество работы. Главное, что только совместными усилиями можно добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка.

УДК 372.857:371.315.6

DOI: 10/26170/ST2022t1-226

**Грудачева Алина Вадимовна,**

студент, Институт естествознания, физической культуры и туризма, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, grudacheva2001@mail.ru

**Филинкова Татьяна Николаевна,**

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии, экологии и методики их преподавания, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПОЛИМЕРАЗНОЙ ЦЕПНОЙ РЕАКЦИИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** полимеразная цепная реакция, метод проектов, школьные проекты, проектная деятельность, методические рекомендации, методика преподавания биологии.

**АННОТАЦИЯ.** Процесс проведения полимеразной цепной реакции был впервые описан Нобелевским лауреатом Кэри Мюллисом в 1983 году, после чего людям стало доступно эффективное решение множества актуальных биологических задач. Например, появилась возможность быстро диагностировать наследственные заболевания, причина которых - мутации отдельных генов; проводить анализ клинических образцов на наличие инфекционных агентов бактериальной или вирусной природы. В школьном курсе метод полимеразной цепной реакции не затрагивается в ходе изучения дисциплины "Биология", так как данная тема является достаточно емкой и может оказаться сложной для понимания некоторых обучающихся класса. При этом полимеразная цепная реакция является актуальным молекулярно-биологическим методом исследования в наше время, следовательно, его можно включить в проектную деятельность обучающихся, так как она позволит изучить не только теоретическую базу метода, но и применить ее на практике.

**Alina Vadimovna Grudacheva,**

student, Institute of Natural History, Physical Culture and Tourism, Ural State Pedagogical University; Russia, Yekaterinburg

**Filinkova Tatiana Nikolaevna,**

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of Biology, Chemistry, Ecology and Methodology of Teaching, Ural State Pedagogical University; Russia, Yekaterinburg

### **ORGANIZATION OF STUDENTS' PROJECT ACTIVITIES IN THE STUDY OF POLYMERASE CHAIN REACTION**

**KEYWORDS:** polymerase chain reaction, project method, school projects, project activities, guidelines, methods of teaching biology

**ABSTRACT.** The process of polymerase chain reaction was first described by Nobel laureate Cary Mullis in 1983, after which people began to effectively solve many pressing biological problems. For example, it became possible to quickly diagnose hereditary diseases caused by mutations in certain genes; to analyze clinical samples for the presence of infectious agents of bacterial or viral nature. In the school course, the polymerase chain reaction method is not touched upon in the course of the "Biology" discipline because this topic is quite capacious and may be difficult for some students in the class to understand. At the same time polymerase chain reaction is an actual molecular biological method of research nowadays, therefore it can be included into the project activity of students, as it will allow to study not only the theoretical basis of the method, but also to apply it in practice.

Полимеразная цепная реакция (ПЦР) - экспериментальный молекулярно-биологический метод, который основан на катализируемой ДНК-полимеразой реакции, и который позволяет амплифицировать (от английского amplify - многократно увеличивать, усиливать) малые концентрации определённых фрагментов ДНК в биологическом материале в миллионы раз в течение нескольких часов. Метод основывается на реакции, которая протекает в каждой клетке - это репликация ДНК.

Всем давно известно, что ДНК - это двуцепочечная молекула, в которой каждая цепь состоит из нуклеотидов, а нуклеотиды состоят из остатка ортофосфорной кислоты, сахара (рибоза или дезоксирибоза) и азотистого основания (аденин, тимин, гуанин, урацил и цитозин). Нуклеотиды соединяются в цепочку, образуя тем самым связи между фосфатной группой одного нуклеотида и гидроксильной группой — другого. Следовательно, на одном конце каждой цепи ДНК располагается фосфатная группа (5'-конец), на другом — гидроксильная группа (3'-конец). Две цепи нуклеотидов в молекуле ДНК располагаются антипараллельно, а именно напротив 3'-конца одной цепи находится 5'-конец другой цепи ДНК. Для обеспечения стабильности молекулы между цепями устанавливаются водородные связи, которые образуются между азотистыми основаниями противоположных цепей по принципу комплементарности. Исходя из

всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что имея одну цепь ДНК, в соответствии с правилом комплементарности, можно построить вторую цепь, на этом “законе” и основана полимеразная цепная реакция.

Аmplификация копий ДНК осуществляется в ходе трехэтапного циклического процесса. Для ПЦР необходимы: 1) два синтетических олигонуклеидных праймера (длиной примерно 20 нуклеотидов), комплементарные участкам ДНК из противоположных цепей, фланкирующим последовательность - мишень; их 3'-гидроксильные концы после отжига должны быть ориентированы навстречу друг другу; 2) ДНК - мишень длиной от 100 до 35 000 п.н; 3) термостабильная ДНК-полимераза, которая не теряет своей активности при температуре 95° и выше; 4) четыре дезоксирибонуклеотида [1, с. 90].

В настоящее время существует несколько десятков разновидностей проведения полимеразной цепной реакции как количественные, так и качественные. Качественный анализ ПЦР используют для того, чтобы выявить или опровергнуть наличие патогенного микроорганизма в исследуемом объекте. Количественный же анализ применяется для определения количества ДНК в исходном образце, а также для отслеживания количества образовавшихся копий на каждом этапе реакции с помощью специальных меток.

Проанализировав все вышеупомянутое о полимеразной цепной реакции, можно сделать вывод о том, что метод достаточно интересен, но сложен для быстрого восприятия и усвоения обучающимися. Данную тему в рамках школьной программы можно рассмотреть в ходе проектной деятельности. Темы проекта, связанные с ПЦР, ориентированы на обучающихся основной и старшей школы.

Полимеразная цепная реакция в проектной деятельности может быть раскрыта на примере темы “Изучение и сравнение аптечных и лабораторных ПЦР-тестов”. Данная тема будет актуальна для обучающихся основной школы. В рамках данной темы проектной деятельности обучающемуся предстоит не только сравнить тесты, но и ознакомиться с теоретической базой представленного метода. Следовательно, в ходе работы у школьника должны будут сформироваться или подкрепиться, организационные, интеллектуальные, личностные и коммуникативные умения.

Работа над проектом состоит из нескольких этапов:

Первый этап - организационный. Руководителю необходимо подготовить и предоставить обучающимся материал и литературу для изучения полимеразной цепной реакции; обсудить с обучающимися возникшие вопросы, связанные с полимеразной цепной реакцией и проектом в целом.

Второй этап - аналитический. На данном этапе обучающиеся анализируют полученную информацию, определяют цель, задачи, предмет и объект исследования. Целью данного проекта будет являться изучение и сравнение аптечных и лабораторных ПЦР-тестов. Для достижения этой цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Изучить научную и научно-популярную литературу о полимеразной цепной реакции.

2. Изучить механизм работы лабораторного ПЦР-теста.

3. Изучить механизм работы аптечного ПЦР-теста.

4. На основе теоретических данных предположить эффективность и достоверность результатов аптечных и лабораторных ПЦР-тестов.

5. Выявить достоинства и недостатки каждого из них.

Объектом исследования данного проекта будет являться полимеразная цепная реакция.

Предметом исследования служат лабораторные и аптечные ПЦР - тесты.

Третий этап - обобщение информации. На данном этапе происходит структурирование полученной информации, а также интеграция знаний, умений и навыков. Обучающиеся на данном этапе изучают методы работы аптечных и лабораторных ПЦР-тестов, и, основываясь на приобретенные теоретические данные, предполагают эффективность и достоверность каждого из них, выявляют их достоинства и недостатки. Подводят итоги проделанной работы.

Четвертый этап - представление полученных результатов работы. На данном этапе работы над проектом обучающиеся подготавливают итоговое представление результатов своей работы, это может быть: проведение открытого урока, выступление на школьной конференции и так далее. Также обучающиеся описывают приемы, при помощи которых был достигнут результат проекта, демонстрируют, приобретенные в ходе проектной деятельности, знания и умения, рассказывают о проблемах, с которыми им пришлось столкнуться в ходе работы над проектом.

Данная тема проекта поможет обучающимся сформировать теоретическую основу о методе полимеразной цепной реакции, разобраться в его классификации, а также получить полное представление о способах проведения ПЦР-анализов, которые в наше время играют немало важную роль.

### Список литературы

1. Глик Б. Молекулярная биотехнология. Принципы и применение / Б. Глик, Дж. Пастернак ; Под редакцией Н. К. Янковского. – Москва: Мир, 2002. – 90 с.

**Гуськова Анна Геннадьевна**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории, обществознания и экономики, Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск, Красный проспект, д. 2, anna.guskova@mail.ru

## **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ МЕТОДИЧЕСКИХ И ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** профессиональные дефициты, методические компетенции, предметные компетенции, учителя, уровни компетенций, педагогическая диагностика.

**АННОТАЦИЯ.** В статье актуализируется проблема адекватной диагностики предметных и методических компетенций учителей как условия, возможности и основы для методической поддержки педагогических работников. Автор обращает внимание на потенциал технологии аналитики образовательной системы, которые позволяют провести диагностику различных компетенций педагога, а главное – дают возможность для выстраивания индивидуальной работы, опираясь на выявленные профессиональные дефициты. Основой для выявления профессиональных дефицитов стали данные, полученные путем применения технологий аналитики образовательной системы, организованной Федеральным институтом качества образования в регионах. Диагностическая работа по оценке предметных и методических компетенций стала инструментом, позволившим выявить профессиональные пробелы и ранжировать сформированность компетенций по уровням. Автор представляет результаты диагностики – педагогические дефициты учителей обществознания Новосибирской области с целью их использования для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов.

**Guskova Anna Gennadijevna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of History, Social Science and Economics, Novosibirsk Institute for Advanced Studies and Retraining of Educational Workers, Russia, Novosibirsk

## **ROLE AND SIGNIFICANCE OF DIAGNOSTICS OF METHODOLOGICAL AND SUBJECT COMPETENCES OF TEACHERS OF SOCIAL STUDIES**

**KEYWORDS:** big data, professional deficits, the level of methodological competence of the teacher, the level of subject competence of the teacher.

**ABSTRACT.** The article actualizes the problem of adequate diagnosis of the subject and methodological competencies of teachers as a condition, opportunity and basis for the methodological support of teachers. The author draws attention to the potential of the educational system analytics technology, which allows diagnosing various teacher competencies, and most importantly, they provide an opportunity to build individual work based on the identified professional deficiencies. The basis for identifying professional deficits was the data obtained through the use of educational system analytics technologies, organized by the Federal Institute for the Quality of Education in the regions. Diagnostic work on the assessment of subject and methodological competencies has become a tool that made it possible to identify professional gaps and rank the formation of competencies by levels. The author presents the results of diagnostics - pedagogical deficits of teachers of social studies in the Novosibirsk region with the aim of using them to build individual educational routes.

Методическая поддержка педагогических работников – вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогической проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей [1].

Именно такое определение используется в большинстве нормативно-правовых основ, регулирующих научно-методическое сопровождение педагогической деятельности в Российской Федерации. Именно научно-методическое сопровождение с позиции его менеджмента, сегодня является одним из приоритетных направлений деятельности структур, осуществляющих образовательную политику. В большинстве регионов уже подходит к стадии завершения или выстроена система сетевого взаимодействия образовательных структур регионов по методическому сопровождению педагогов. Сформулированы цели, задачи и принципы формирования региональной системы научно-методического сопровождения (РСНМС). Актуальность и важность этой деятельности очевидна. Мы не беремся анализировать не научно-методическое сопровождение педагогов на региональном уровне, не методическое сопровождение педагогов на уровне образовательной организации и не акцентируем внимание на трансформации деятельности методической службы – как важнейшего института всей РСНМС.

Цель данной статьи актуализировать внимание на внутренних сущностно-содержательных аспектах, а именно - роли и значении адекватной диагностики предметных и методических компетенций учителей,

которая во многом и определяет как «Горизонтальное обучение»<sup>5</sup>, так и позволяет выстраивать эффективные индивидуальные образовательные маршруты<sup>6</sup>.

Какие сегодня есть реальные возможности увидеть, осознать и структурировать профессиональные дефициты учителя любого предмета?

К самым привычным в отечественной практике способам можно отнести анкетирование и опрос руководителей муниципальных методических объединений и, с их слов составить списки профессиональных дефицитов?

Объективность полученных результатов весьма спорна. И в этой связи целесообразно обратить внимание на оперировании большими данными (Big Data) – технологии аналитики образовательной системы, включающей измерение, сбор, анализ и представление структурированных и неструктурированных данных огромных объемов об обучающихся и образовательной среде с целью понимания особенностей функционирования и развития образовательной систем [2].

Именно на основе данной технологии Федеральный оператор процедуры оценки – Федеральный институт оценки качества образования проводил в 2022 году во всех регионах диагностические работы по оценке предметных и методических компетенций учителей с целью - создать условия для объективной методической поддержки педагогических работников и развития условий управления качеством образования. В данном конкретном случае мы будем говорить об учителях обществознания Новосибирской области.

Учителям была предложена «КИМ для учителя». Работа состояла из 12 заданий, из которых 1 задание предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр; 11 заданий – развернутый ответ.

В диагностической работе условно выделяются 4 раздела:

- содержание учебного предмета;
- планирование учебных занятий;
- методики и технологии обучения;
- оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования

Максимальный балл, за работу – 39 (за предметную часть – 11 баллов, за методическую – 28).

Для оценки итогов выполнения диагностического исследования (оценка предметных и методических компетенций) были выделены 4 уровня сформированности компетенций по общему количеству баллов, набранному участником за выполнение части 1, 2 или всей работы в целом. Уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% и в предметной части и в методической части, удовлетворительным, при котором требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации; базовым, при котором требуется включение в систему профессионального развития; не менее 30% и в предметной, и в методической части, при этом общий процент выполнения работы менее 80%, и высоким, когда итоговый балл участника составляет 80% и более от возможного максимального балла.

Полученные в ходе диагностического тестирования результаты позволили определить уровни сформированности компетенций учителей обществознания.

Безусловно, говорить о полной объективности при данном формате выяснения педагогических дефицитов учителей нельзя, поскольку методические компетентности оценивали хотя, возможно, и лучшие представители профессионального сообщества, но все равно люди со всем многообразием их витавшего опыта.

Учителя обществознания Новосибирской области продемонстрировали не очень высокий уровень владения предметными и методическими компетенциями. Средний процент выполнения заданий составил 58,97%. Но в данном случае нас интересуют не столько цифры, сколько возможность увидеть «пробелы», определенные по различным видам компетенций.

По результатам диагностики у учителей обществознания выявлены ряд дефицитов.

#### **Дефициты предметных компетенций.**

Анализ примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Формулирование планируемых предметных результатов освоения содержания; анализ примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Отбор фактологического материала по теме, способствующего ее освоению; подбор методических приемов, направленных на формирование УУД в рамках заданной темы.

#### **Дефициты методических компетенций.**

Отбор методических приемов, обеспечивающих освоение нового материала обучающимися с ОБЗ.

<sup>5</sup>«Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров – обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров [3].

<sup>6</sup>Индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в форматах формального, неформального и информального образования [3].

Подбор творческих заданий для учеников. планировании результатов учебной

Знание методик и технологий, применение которых обеспечивается на уроке.

Формулировка образовательных целей урока.

Отбор основных методов и приемов работы, направленных на освоение обучающимися отобранного материала.

Планирование результатов учебной деятельности, в знании методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов.

Знание психолого-педагогических, возрастных и иных индивидуальных особенностей обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения. Подбор методических приемов, направленных на формирование УУД в рамках заданной темы, и методических приемов, обеспечивающих освоение нового материала обучающимися с ОВЗ.

Проведение сравнительного анализа результатов ВПР и формулирование выводов о качестве подготовки обучающихся.

Перечень профессиональных дефицитов представленный выше не имеет целью указать лишь на колоссальные пробелы и создать деструктивное напряжение, хотя оно и возникает, глядя на дефицитные списки. Сегодня мы все-таки по-другому предлагаем посмотреть на эти цифры. Эти цифры и значения - возможность выстраивания адресной работы всеми участниками взаимодействия, заинтересованными как в качестве образования в целом, так и непрерывного образования педагогов, в частности.

Безусловно, рассматривая технологии образовательной аналитики, отмечая позитивное значение больших данных, нельзя забывать о том, что пока еще не сложилось ответственное и позитивное восприятие педагогами процесса «оценки профессионализма», его воспринимают как вызов, с позиции скорее страха, нежели возможности роста. Но это уже другой разговор и другой угол зрения, хотя субъекты те же.

### Список литературы

1. Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области : Приказ Министерства Образования Новосибирской области №1813. – URL: <http://www.edunso.ru/node/7688> (дата обращения: 15.10.2022).

2. Утёмов В.В. Развитие образовательных систем на основе технологии Big Data / В.В. Утёмов, П.М. Горев. – Текст : электронный // Концепт. – 2018. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-obrazovatelnyh-sistem-na-osnove-tehnologii-big-data> (дата обращения: 15.10.2022).

3. Гуськова А.Г. О менеджменте в образовании и читательской грамотности педагогических работников / А.Г. Гуськова. – Текст : электронный // Интерактивное образование. – 2021. – Вып. 98. – URL: <http://io.nios.ru/articles2/11778/o-menedzhmente-v-obrazovanii-i-chitatelskoy-gramotnosti-pedagogicheskikh-rabotnikov> (дата обращения: 15.10.2022).

УДК 377.8

DOI: 10/26170/ST2022t1-228

**Дмитриева Ирина Анатольевна,**

Заместитель директора по научно-методической работе, Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства; 650024, Россия, г. Кемерово, ул. Радищева, 5, [dia.zima@list.ru](mailto:dia.zima@list.ru)

### Тьюторское сопровождение профессионального развития молодого педагога как современная технология наставничества

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** тьюторы, тьюторское сопровождение, функции тьюторов, среднее профессиональное образование, базовые компетенции, молодые педагоги, наставничество.

**АННОТАЦИЯ.** Рассмотрены составляющие тьюторского сопровождения молодого и начинающего педагога в учреждении СПО. Охарактеризованы такие его компоненты, как поддержка, сопровождение, фасилитация. Описываются функции тьютора в разрезе заявленных компонентов и их роль в формировании базовых компетенций педагога среднего профессионального образования.

**Dmitrieva Irina Anatolyevna,**

Deputy Director for Scientific and Methodological Work, Kuzbass College of Architecture, Geodesy and Construction", Russia, Kemerovo

### TUTOR SUPPORT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A YOUNG TEACHER AS A MODERN TECHNOLOGY OF MENTORING

**KEYWORDS:** tutor, tutor support, tutor functions, secondary vocational education, basic competence of a teacher

**ABSTRACT.** The components of the tutor support of a young and novice teacher in a vocational school institution are considered. The following components are characterized: support, support, facilitation. The functions of the tutor in the context

of the declared components and their role in the formation of the basic competencies of the teacher of secondary vocational education are described.

В Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года особое внимание уделено «развитию системы качественной подготовки кадров, устранению диспропорций в развитии рынка труда» [1]. Несомненно, что именно учреждениям среднего профессионального образования, являющимся своего рода поставщиком кадровых ресурсов региона, необходимо учитывать направления и перспективы развития современного производства. И речь, прежде всего, идет о профессиональном развитии молодых и начинающих педагогов, которым, согласно требованиям ФГОС СПО, необходимо владеть профессиональными компетенциями необходимыми для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития: предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции [2; 3].

Молодые и начинающие педагоги СПО, которые в большинстве своем имеют хорошие знания и навыки отраслевой подготовки, приступая к новому для себя виду профессиональной деятельности – педагогической – сталкиваются с рядом затруднений, т.к. у большинства из них знания в области педагогики и методики преподавания отсутствуют. Поэтому нам важен «не количественный рост профессиональных качеств и компетенций, а их качественное изменение» [4].

В нашей статье речь пойдет о молодых и начинающих педагогах, к которым мы относим группу педагогических работников, приступивших к выполнению педагогической деятельности в образовательной организации СПО: это молодые специалисты, получившие педагогическое образование и впервые трудоустроенные в образовательную организацию; педагоги, перешедшие из общеобразовательных учреждений в профессиональные образовательные организации СПО; педагоги, чья педагогическая деятельность имела длительный перерыв (три года и более); специалисты, пришедшие с производства, у которых отсутствует педагогическое образование и опыт педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность, которая нами рассматривается как целостный педагогический процесс и включает в себя преподавание и воспитательную работу, становится актуальной для молодого и начинающего педагога среднего профессионального образования и становится базовой компетенцией, определяющей изменения его профессионально-личностного развития. Успешность ее, с одной стороны, предполагает владение высокими образовательными технологиями, наличие современной отраслевой подготовки, социально-профессиональной мобильности, готовности работать в условиях неопределенности и инновационного развития. Современная общественная и образовательная ситуация как ситуация функционально-смысловой неопределенности (Г. Н. Прокументова) будет постоянно «провоцировать» педагога на решение новых, переоформленных, нестандартных профессиональных задач, даст возможность личности реализовать свой собственный потенциал. С другой, - педагогическая деятельность как сложный вид профессиональной деятельности, для которой характерно наличие условий высокой неопределенности, может являться фактором, вызывающим напряжение, стресс, фрустрацию, иногда приводить к кризисным ситуациям или нарушению психологического здоровья.

В качестве механизма профессионального развития молодого и начинающего педагога, на наш взгляд, может выступить технология тьюторского сопровождения, предполагающая организацию целенаправленного взаимодействия тьютора и молодых, начинающих педагогов на основе последовательной смены видов деятельности от проектирования до реализации индивидуальных образовательных траекторий и получения эффекта профессионального развития педагога.

Содержательно понятие «тьюторство» включает такие элементы, как: наставничество, преподавание, консалтинг, тренинг, коучинг. Различные представления о тьюторе имеют как сходство, так и различия, учитывающие особенности исторических и организационно- педагогических контекстов. Проанализировав и систематизировав определения (Т.М. Ковалевой, С.Э. Кегейн, Ю. Д. Кокамбо, С. И. Змеева, С. А. Щенникова, Ю. Л. Деражне и др.), мы можем отметить, что тьютор – человек, который помогает участникам образовательного процесса (руководителю, педагогу, обучающемуся) организовать самостоятельную работу по успешному прохождению индивидуального образовательного маршрута. Но в его действиях сложно определить какой-либо алгоритм, так как накопленные знания недостаточно применяются на практике в профессиональной деятельности, а с точки зрения сопровождения профессионального развития молодого и начинающего педагога среднего профессионального образования и вовсе отсутствуют.

Рассматривая тьюторство как направление педагогической деятельности, Т.Б. Серебряковская выделяет следующие составляющие данного понятия: поддержка; сопровождение; фасилитация [5]. Рассмотрим данные понятия в тесной взаимосвязи с основными функциями тьютора.

Поддержка - особый вид педагогической деятельности, направленный на развитие автономности и самостоятельности субъекта в решении проблем, т.е. это «меры по облегчению чьей-либо жизни, деятельности» [6]. Осуществляя поддержку молодому и начинающему педагогу среднего профессионального образования, тьютор тем самым выполняет одну из своих функций - диагностическую, которая предполагает с одной стороны, выявление профессиональных дефицитов, с другой, – определение возможностей и



перспектив развития его, определение, фиксирование, проектирование и анализ собственных образовательных целевых установок и интересов.

Таким образом, поддержка обеспечивает формирование системы потребностей и мотивов молодых и начинающих педагогов к собственному профессиональному развитию, обогащению общими и профессиональными знаниями. На данном этапе тьютор уделяет внимание изучению индивидуальных психолого-педагогических особенностей молодых и начинающих педагогов как субъектов педагогической деятельности, оказывает им помощь в осмыслении профессиональных дефицитов и определении шагов по наращиванию компетенций.

Понятие «сопровождение» в словаре С.И. Ожегова так трактуется «сопровождать – это следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, вести куда-нибудь» [7]. Сопровождение, как специфический вид деятельности человека, ряд ученых рассматривают как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение каких-либо проблем сопровождаемого [8]. Тьюторское сопровождение, по мнению Т.М. Ковалевой, предполагает совместное движение тьютора и тьюторанта, которому в случае необходимости может быть оказана помощь и поддержка в разработке и реализации собственной индивидуальной образовательной программы [9], построенное на принципе индивидуализации, оно способно стать гибким и адаптирующимся инструментом профессионального развития молодого и начинающего педагога среднего профессионального образования.

Особое значение придается формам и технологиям работы, партнерским формам общения. Это могут быть: индивидуальная или групповая тьюторская консультация; тьюториал (учебный тьюторский семинар); тренинг; образовательное событие, построенные с учетом методов практико-ориентированного обучения, проблемного обучения (решение проблемных ситуаций, обучающих кейсов), активного обучения, метода проектов (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио), психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, профконсультирование), методы анализа/самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, способов их достижения, анализ и самоанализ способностей, склонностей).

На данном этапе сопровождения профессионального развития молодого и начинающего педагога особую роль играют консультативная и методическая функции тьютора, которые позволяют: учесть те затруднения, которые возникли у тьюторантов в ходе педагогической деятельности; разработать содержательный контент обучения; разработать организационно-методическую, нормативную документацию; разработать варианты индивидуально-образовательной траектории профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов конкретного педагога; оказать консультативную помощь.

Все это способствует формированию одной из базовых компетенций, необходимой для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и – **предметной компетенции**, которую мы будем понимать как предметный компонент профессиональной компетентности педагога, который отражает «его способность и готовность применять комплекс предметных знаний и умений определенной отрасли в процессе педагогической деятельности» [10]. Таким комплексом предметных знаний и умений молодого и начинающего педагога среднего профессионального образования, по мнению ряда ученых, являются знания «в области методики профессионального обучения, знания и умения педагогической, в том числе, методической деятельности и др.» [11].

Тьюторское сопровождение специалиста предполагает обучение самостоятельному преодолению трудностей в собственном профессиональном развитии, содействие в становлении профессиональной деятельности как полноценного субъекта. В этом случае тьютор проявляет свою информационную функцию: установление наличия ресурсов и построение ресурсной карты для осуществления образовательного запроса молодого и начинающего педагога. Таким ресурсом может быть картирование - «это обобщенное изображение направлений индивидуального образовательного движения тьюторанта, пространства самоопределения, образовательных целей, ресурсов и субъектов образовательной среды» [12]. На данной карте условными обозначениями отражается имеющийся личный опыт молодого и начинающего педагога СПО; условная масштабность отражает значение (влияние) имеющихся объектов на решение выявленных проблем; содержит условные обозначения, которые имеют собственную цветовую гамму.

Тьютору важно предупреждать возникновение профессиональных кризисов у молодых и начинающих педагогов среднего профессионального образования. Здесь проявляется организаторская функция тьютора - расширение пространства социальной реализации молодых и начинающих педагогов. Ресурсами будут являться разнообразные публичные формы самопрезентаций: конкурсы, фестивали, научно-практические конференции, защиты проектов, участие в социально значимых программах разного уровня.

Результатом взаимодействия на данном этапе будет сформированность у молодого и начинающего педагога среднего профессионального образования **психолого-педагогической компетенции**.

Термин «фасилитация» в переводе с английского (to facilitate) – облегчать, способствовать, содействовать, создавать благоприятные условия. Толковый словарь трактует это понятие как путь культурного, профессионального и личностного самоопределения – сопровождение личностного развития. О. А. Шущерина понимает педагогическую фасилитацию в профессиональном образовании как преодоление

традиционной исполнительской части совместной деятельности. Принимая на себя роль фасилитатора, тьютор во взаимодействии с молодыми и начинающими педагогами СПО организует «открытое совместное действие...лично-ориентированного содержания образования» [13]. Открытость взаимодействия тьютора и подопечного проявляется в организации совместного действия, в ходе которого функции молодого и начинающего педагога дают ему возможность влиять на содержание данного действия и переформулировать педагогическую задачу в образовательную. В ходе данного взаимодействия формируется одна из базовых компетенций педагога, необходимых для выполнения им трудовых функций в области обучения, воспитания и развития – **коммуникативная**. Коммуникативная компетенция формируется в ходе внутригруппового взаимодействия, например, тьюториала: как педагоги общаются друг с другом, каким образом приходят к общему пониманию проблем, принятию решений и разрешению спорных моментов. При этом тьютор инициирует и помогает своим тьюторантам в поиске способов и методов решения поставленных проблем.

Проанализировав основные деятельностные признаки фасилитатора – «интерактивные, организационные и творческие» [14], мы сделали акцент на организационные деятельностные признаки проявления у тьютора в роли фасилитатора. В ходе взаимодействия тьютор: побуждает молодых и начинающих педагогов поделиться собственным опытом решения той или иной проблемы; инициирует пути решения той или иной проблемы, помогает молодым и начинающим педагогам среднего профессионального образования выбрать и принять конструктивные способы решения проблемы по совокупности критериев.

Можем сделать вывод, что, выступая в роли фасилитатора, тьютор формирует у молодых и начинающих педагога среднего профессионального образования и **методическую компетенцию** - «вид профессиональной компетентности, система знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности педагога» [15].

Таким образом, тьюторское сопровождение способствует формированию базовых компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных, которые позволят молодому и начинающему педагогу не только успешно выполнять свои трудовые функции в области обучения, воспитания и развития, но и поднять уровень профессионального развития молодого и начинающего педагога среднего профессионального образования.

#### Список литературы

1. О внесении изменений в Закон Кемеровской области «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года» : [принят Законодательным Собранием Кемеровской области – Кузбасса 23 декабря 2020 года]. – Текст : электронный // Кузбасс 2035 : [сайт]. – URL: <https://кузбасс-2035.рф> (дата обращения: 10.10.2022).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) : Приказ Министерства Просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. № 658. – Текст : электронный // Официальный интернет портал правовой информации : [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012220126?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 10.10.2022).

3. Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана : Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № Р-201. – Текст : электронный // КОНСОРЦИУМ КОДЕКС : Электронный фонд правовых и нормативно - технических документов : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/608717062> (дата обращения: 10.10.2022).

4. Поздеева С.И. Совместная деятельность и открытая профессионализация педагога как концептуальные основы наставничества / С.И. Поздеева. – Текст : электронный // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2019. – Вып. 6 (210). – С. 91-96. – URL: [https://npo.tspu.edu.ru/archive.html?year=2019&issue=6&article\\_id=7536](https://npo.tspu.edu.ru/archive.html?year=2019&issue=6&article_id=7536) (дата обращения: 10.10.2022).

5. Серебровская Т.Б. Тьюторство в контексте модернизации высшей школы / Т.Б. Серебровская. – Текст : электронный // Вестник ОГУ. – 2011. – № 5. – С.14. – URL: <http://vestnik.osu.ru/doc/1033/article/5697/lang/0> (дата обращения: 10.10.2022).

6. Адольф В.А. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт / А.А. Адольф, Н.В. Пилипчевская. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2011. – № 4. – С. 144. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-studentov-prakticheskiy-opyt> (дата обращения: 10.10.2022).

7. Поддержка. Толковый словарь Дмитриева. – Текст : электронный // АКАДЕМИК. Словари и энциклопедии : [сайт]. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/dmitriev/3707/поддержка> (дата обращения: 10.10.2022).

8. Сопровождать. Толковый словарь Ожегова. – Текст : электронный // GUF0.ME : [сайт]. – URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov/сопровождать> (дата обращения: 10.10.2022).

9. Радионова Н. Ф. Исследование проблем высшего педагогического образования как путь совершенствования многоуровневой подготовки специалиста в сфере образования / А. П. Тряпицына, Н. Ф. Радионова. – Текст : электронный // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки: коллективн. моногр. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. – Вып. VII. – С. 7–17. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21058310> (дата обращения: 10.10.2022).

10. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик) [и др.]. – Москва ; Тверь : «СФК-офис», 2012. – 246 с. – URL: [https://tutordv.ru/wp-content/uploads/2020/03/professiya\\_tyutor\\_Kovaleva\\_idr.pdf](https://tutordv.ru/wp-content/uploads/2020/03/professiya_tyutor_Kovaleva_idr.pdf) (дата обращения: 10.10.2022). – Текст : электронный

11. Киндяшова А.С. Формирование предметных компетенций будущих педагогов средствами электронного учебно-методического комплекса / А.С. Киндяшова, Н.В. Жигинас. – Текст : электронный // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2012. – № 8 (123). – С.140-145. – URL: [https://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2012&issue=8&article\\_id=3594](https://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2012&issue=8&article_id=3594) (дата обращения: 10.10.2022).

12. Блинов В.И. Методика профессионального обучения : учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / под ред. В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 219 с. – Текст : непосредственный.

13. Глоссарий по теме «Актуальные направления тьюторской деятельности в организациях среднего профессионального образования». – URL: [https://www.ggtu.ru/doc\\_word/povih\\_kvalifikacii/glossariy.pdf#:~:text=K%20Картирование%20\(работа%20с%20картой\),в%20ту%20или%20иную%20тему](https://www.ggtu.ru/doc_word/povih_kvalifikacii/glossariy.pdf#:~:text=K%20Картирование%20(работа%20с%20картой),в%20ту%20или%20иную%20тему) (дата обращения: 10.10.2022). – Текст : электронный

14. Поздеева С.И. Концепция развития открытого совместного действия педагога и ребенка в начальной школе : автореф. дис. ... доктора педагогических наук / Поздеева Светлана Ивановна ; Томский государственный педагогический университет. – Томск, 2005 – 43 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/kontseptsiya-razvitiya-otkrytogo-sovmestnogo-deistviya-pedagoga-i-rebenka-v-nachalnoi-shkole> (дата обращения: 10.10.2022). – Текст : электронный

15. Шушерина О.А. Фасилитаторский стиль педагога профессионального обучения: содержание и организационно-педагогические условия его становления / О.А. Шушерина, Е.В. Грицкевич. – Текст : электронный – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fasilitatorskiy-stil-pedagoga-professionalnogo-obucheniya-soderzhanie-i-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-ego-stanovleniya/viewer> (дата обращения: 10.10.2022).

16. Клименко Т.К. Формальное, неформальное, информальное образование в условиях современной цифровой дидактики / Т.К. Клименко // Цифровая дидактика: новые возможности для педагога будущего : коллективная монография. – Чита : ГАПОУ ЧПК, 2019. – С. 12–30. – URL: <http://chpkol.ru/wp-content/uploads/2013/06/unnamed-file.pdf> (дата обращения: 10.10.2022). – Текст : электронный.

УДК 371.12

DOI: 10/26170/ST2022t1-229

**Иванова Ираида Павловна,**

кандидат педагогических наук, доцент, Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева; 428000, Россия, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38, [iraarxivova@ya.ru](mailto:iraarxivova@ya.ru)

### **К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** профессиональная адаптация, профессиональная деятельность, наставничество, система наставничества, наставники, молодые учителя, профессиональные компетенции.

**АННОТАЦИЯ:** В данной статье рассматриваются основные проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов в современной школе. Раскрываются основные трудности, с которыми сталкиваются молодые педагоги. Период становления в профессии очень ответственный, сложный период, от него будет зависеть дальнейшая эффективная профессиональная деятельность. К личности педагога, к профессионалу во все времена предъявлялись высокие требования: Проведя диагностическое исследование, выявлены основные трудности адаптации. Также в статье предлагаются пути успешного вхождения в профессию выпускников педагогических вузов, меры по развитию системы сотрудничества педагогических вузов с образовательными организациями, с работодателями.

**Ivanova Iraida Pavlovna,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chuvash State Pedagogical university. I. Ya. Yakovleva; Russia, Cheboksary

### **ON THE PROBLEM OF ADAPTATION OF YOUNG TEACHERS TO PROFESSIONAL ACTIVITY IN A MODERN SCHOOL**

**KEYWORDS:** professional adaptation, professional activity, mentoring, motive for choosing a profession, professional competence, young specialist.

**ANNOTATION:** This article discusses the main problems of professional adaptation of young teachers in a modern school. The main difficulties faced by young teachers are revealed. The period of formation in the profession is a very responsible, difficult period, further effective professional activity will depend on it. At all times, high demands were placed on the personality of the teacher, on the professional: After conducting a diagnostic study, the main difficulties of adaptation were revealed. The article also suggests ways to successfully enter the profession of graduates of pedagogical universities, measures to develop a system of cooperation between pedagogical universities with educational organizations, with employers.

Данное исследование посвящено изучению проблемы, возникающей в процессе адаптации у молодых специалистов к профессиональной деятельности. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что молодые педагоги с первых дней пребывания в школе сталкиваются со множеством проблем, с которыми не в силах самостоятельно справиться и покидают не только школу, но и выбранную профессию. С одной стороны это хорошо, уходят ненужные для данной профессии люди, но с другой стороны создается дефицит кадров.

Проблема ухода молодых педагогов из профессии заключается в сложных педагогических условиях. В данном исследовании нами изучены причины и психолого-педагогические трудности, с которыми сталкивается молодой педагог в начале своей трудовой деятельности, выявлены причины, усложняющие процесс профессиональной адаптации.

Мы провели опрос среди выпускников психолого-педагогического факультета, в опросе приняли участие: 22 педагога-психолога, 24 социальных педагогов, 30 учителей начальных классов. Основные причины, которые обозначили молодые учителя:

- сложность общения с родителями, даже страх;
- молодые специалисты испытывают большие затруднения в общении с детьми, проявляющими низкую дисциплину;
- не понимание со стороны администрации, на поддержку не приходится рассчитывать;
- большой документооборот, затруднения в заполнении многих документов;
- сложный психологический климат в педагогическом коллективе;
- неуверенность в своих силах, сомнения в выборе профессии.

Многие проблемы возникают из-за отсутствия преемственности между вузом и образовательными организациями.

Период становления в профессии очень ответственный, сложный период, от него будет зависеть дальнейшая эффективная профессиональная деятельность. К личности педагога, к профессионалу во все времена предъявлялись высокие требования: ответственный, чуткий, добрый, справедливый и т.д. но, испытав «шок» от профессиональной деятельности, молодые учителя становятся агрессивными, «черствыми», ригидными, эмоционально-нестабильными, неумеющими общаться, неуверенными.

К сожалению, педагогические коллективы стареют, в школах мало молодых учителей, вызывает тревогу.

В Чувашии не хватает учителей и в сельской местности, и в городах. Эта проблема не только нашего региона и по стране в целом не хватает педагогов (учителей начальных классов, математики, физики, русского языка и литературы и т.д.).

Проблему адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности изучали многие ученые. Профессиональное становление и его закономерности в адаптации изучались В.А. Слостениным, В.П. Кашириным, П.А. Шептенко, А.Г. Морозом, Л.Е. Егоровой, И.И. Бульгиной и другими. Но на современном этапе эта проблема стала еще актуальнее и катастрофичнее.

Профессиональная адаптация – это этап развития, который способствует освоению системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретением новых профессионально важных качеств. Полная адаптация в коллективе продолжается около 2 лет, в первый месяц молодой специалист может уже продемонстрировать свои способности.

Нами был использован теоретический метод, который заключается в анализе психолого-педагогической и методической литературы. Экспериментальное исследование проводилось в форме анкетного опроса, опросник О.Н. Родиной и М.А. Дмитриевой «Оценка профессиональной дезадаптации», а также использовалась методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова) и интерпретационные методы. В исследовании приняли участие выпускники психолого-педагогического факультета, учителя начальных классов, педагоги-психологи и социальные педагоги в количестве 76 человек, стаж работы до 3-х лет.

Опросник для оценки профессиональной дезадаптации разработан О.Н. Родиной, адаптирован М.А. Дмитриевой для широкого применения. Благодаря этой методике можно выявить изменения личностных особенностей и показателем адаптации является отсутствие дезадаптации. Нами получены следующие данные: высокий уровень дезадаптации проявляется у 32% (24 человека), выраженный уровень 12% (9 человек), у 38% (30 человек) умеренный уровень дезадаптации, у 18% (13) низкий уровень дезадаптации.

Методика «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова) позволил определить карьерные ориентации. У молодых педагогов наиболее выражены: стабильность работы, служение, дальше интеграция стилей жизни. К сожалению, на среднем уровне находится профессиональная компетенция. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения работы по профессиональной адаптации.

Результаты исследования также позволили выявить основные сложности в первые дни работы в школе, неумение правильно выстроить этапы урока и рассчитать время, невладение методическими приемами, отсутствие взаимопонимания с коллегами. Результаты экспериментального исследования показали, что молодые специалисты испытывают определённые сложности адаптации, которые при организации сопровождения этого процесса и создании условий, преодолеваются.

Также большой проблемой для молодого специалиста являются взаимоотношения с родителями, конфликты, для которых педагог не является авторитетом, недооценка и недоверие со стороны родителей часто приводит к проблемам, недопониманию.

Еще одна проблема – это дисциплина в классе, ее только сам учитель может наладить, ища помощь на стороне авторитет учителя в глазах детей снижается. Но большинству опрошенных нравится работать с детьми.

Также большой проблемой является установление контакта с администрацией школы.

Еще одной проблемой является профессиональные страхи. Учителя боятся провокационных вопросов, непредсказуемых ситуаций, страх оценки, осуждений, страх администрации и т.д. Если педагоги обладают повышенной степенью тревожности, то происходит снижение самооценки, их страхи, неуверенность приводят к пассивному поведению.

Становление специалиста – это длительный и сложный процесс, заключающийся в овладении профессиональными компетенциями, профессионально значимыми качествами.

Во-первых, успешной адаптации способствует организованная в вузе работа по формированию профессиональной мотивации. Это развитие учебной мотивации, эффективная организация практик, подбор опытных учителей, которые бы помогли студентам уверенно профессионально развиваться. Важно при организации учебного процесса приобщать студентов к изучению трудов классиков педагогики, например, К.Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский и многих других, педагогическое наследие поможет развитию профессионально важных качеств педагога, получить конкретные рекомендации и т.д. Также просмотр и анализ кинофильмов, чтение книг, касающихся деятельности педагога, анализировать как менялся образ учителя. Также важно знание детей, их психологии, особенностей возрастных, индивидуальных.

Во-вторых, решить проблему адаптации может система наставничества, которая может интенсифицировать процесс становления профессионала. В-третьих, организация встреч с выпускниками для презентации профессиональных достижений, для анализа проблем, консультирование по проблемам, возникающим в школе.

Идея непрерывного образования педагога зародилась давно, но и на сегодняшний день она не утратила своей актуальности. Становление педагогического мастерства, творчества в педагогической деятельности возможно, если происходит постоянное совершенствование и повышение квалификации, искусства в воспитании и обучении детей.

Важным условием адаптации является профессиональная деятельность в коллективе, где царит благоприятный социально-психологический климат. Как бы хорошо студент не учился в учебном заведении он должен учиться у опытных педагогов, во взаимодействии с педагогом-наставником. Психологический климат коллектива, отношение администрации по данным многих исследований играют важную роль в первые годы профессиональной адаптации. Итак, первые годы работы очень важны в становлении профессионала и человека.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о необходимости систематической работы с молодыми педагогами на этапе становления, которая способствует быстрому и позитивному вхождению молодого педагога в профессиональную среду, развитию творчества, саморазвитию, самореализации.

#### Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. – Москва: Академия, 2006. – 240 с.
2. Иванова И.П. Формирование психологической культуры будущих педагогов-психологов и социальных педагогов / И.П. Иванова // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 3 (134). – С. 148-154.
3. Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя : Методические рекомендации / составители: М.Г. Тымчек, И.В. Клименко, О.И. Грицкан, Н.А. Лоцманова. – Тирасполь: ИРОиПК, 2020. – 113 с.
4. Терентьева Л.П. Особенности подготовки студентов к формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2018. – № 4 (100). – С. 268-275.

5. Шипова Т.В. Эмоциональная устойчивость как фактор эффективного педагогического общения / Т.В. Шипова, И.П. Иванова // Педагогическая деятельность как творческий процесс : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения В.А. Кан-Калика / Чеченский государственный педагогический университет. – 2016. – С. 433-439.

6. Ширшова И. А. Адаптация молодого учителя к профессиональной деятельности в современной школе // Ученые записки Таврического национального университета имени В.И. Вернадского : Серия : Проблемы педагогики средней и высшей школы. – 2014 – № 3 – Том 27 (66). – С. 3-17.

УДК 371.12

DOI: 10/26170/ST2022t1-230

**Идрисова Оксана Игоревна,**

старший преподаватель, кафедра Педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет, 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, oxana.knyazeva@mail.ru

### **РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ «УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ»<sup>7</sup>**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** реверсивное наставничество, межличностное взаимодействие, наставники, учителя, учитель-учитель, педагогическое взаимодействие.

**АННОТАЦИЯ.** Работа посвящена рассмотрению вопроса реализации реверсивного наставничества как вида традиционного наставничества при межличностном взаимодействии наставнической пары. На основе анализа психолого-педагогической литературы дано определение понятия «реверсивное наставничество», описаны основные этапы межличностного взаимодействия (этап знакомства, этап продуктивной совместной деятельности, этап эффективной совместной деятельности, сопровождающийся взаимопониманием) и проявление реверсивного наставничества на каждом из них. Материал статьи будет полезен педагогическим работникам изучающим вопрос реализации системы (целевой модели) наставничества.

**Idrisova Oksana Igorevna,**

Senior Lecturer at the Chair of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies Ural State Pedagogical University, 620091, Russia, Ekaterinburg city, Kosmonavtov avenue, 26, e-mail: oxana.knyazeva@mail.ru

### **REVERSE MENTORING IN INTERPERSONAL INTERACTION «TEACHER-TEACHER»**

**KEYWORDS:** mentoring; reverse mentoring; pedagogical interaction; teaching staff; educational organizations; teacher.

**ABSTRACT.** The work is devoted to the consideration of the issue of implementing reverse mentoring as a type of traditional mentoring in the interpersonal interaction of a mentoring couple. Based on the analysis of psychological and pedagogical literature, the definition of the concept of "reverse mentoring" is given, the main stages of interpersonal interaction (the stage of acquaintance, the stage of productive joint activity, the stage of effective joint activity, accompanied by mutual understanding) and the manifestation of reverse mentoring on the mare described. The material of the article will be useful to pedagogical workers studying the issue of implementing the system (target model) of mentoring.

Модернизация педагогического образования Российской Федерации проходит непрерывно и целенаправленно, в соответствии с федеральными проектами национального проекта «Образование». Так, федеральный проект «Современная школа» обеспечивает создание и функционирование единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в ключевых показателях которой отмечена необходимость внедрения методологии педагогического наставничества в 100% общеобразовательных организаций [1]. В связи с чем педагогические работники все активней присоединяются к реализации системы (целевой модели) наставничества в роли наставников или наставляемых.

Кроме традиционного, классического наставничества существует реверсивное наставничество, как вид наставнического взаимодействия двух педагогических работников, которые в результате совместной деятельности совершенствуются в профессиональном и личностном плане.

Отличительным признаком реверсивного наставничества на наш взгляд является реактивность, как наличие прямой и обратной связи между наставником и наставляемым, в то время как традиционное наставничество однонаправленно и предполагает перенос информации и опыта от одного человека, чаще более опытного учителя стажиста, к другому, чаще молодому только приступившему к выполнению

---

<sup>7</sup> Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ «Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников в образовательных организациях».

профессиональной деятельности учителю. Согласно этому реверсивное наставничество может реализовываться в процессе межличностного взаимодействия «учитель – учитель».

В психолого-педагогической литературе встречается многообразие понятий «взаимодействие» и «межличностное взаимодействие». В нашем исследовании под взаимодействием мы понимаем «процесс непрерывного или опосредованного влияния объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную связь и обусловленность, в результате которой каждая из взаимодействующих сторон выступает и как причина, и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны» [2]. За основу рассмотрения межличностного взаимодействия, в процессе которого реализуется реверсивное наставничество в форме «учитель – учитель» мы взяли следующее определение «межличностное взаимодействие – это случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух или более человек, влекущий взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и установок» [3].

Развитие межличностного взаимодействия наставнической пары проходит на трех этапах [4]. На первом этапе – этапе знакомства происходит объединение коллег в наставническую пару, причем в случае, когда коллеги уже знакомы и какое-то время работают вместе данный этап не исключается, что связано с возникновением новых профессиональных отношений. На данном этапе ключевым является эмоционально-поведенческое восприятие коллеги, принятие его особенностей деятельности, поведения, психологический комфорт при совместной работе. При формировании наставнической пары успешность прохождения первого этапа межличностного взаимодействия особо важна, поскольку успешность наставнической деятельности зависит от общности мыслей, интересов, ценностей коллег, когнитивной идентификации и синхронизации смыслов. В противном случае межличностное взаимодействие будет затруднено в силу непонимания, неприятия и дискомфорта между коллегами.

На первом этапе межличностного взаимодействия реверсивное наставничество проявляется посредством получения наставнической парой нового социального опыта, в ряде случаев с условного изменения социального статуса с учителя на ученика, а также в принятии взрослой, состоявшейся личности с жизненным и профессиональным опытом, что происходит в результате взаимовлияния членов наставнической пары друг на друга.

Второй этап межличностного взаимодействия – продуктивная совместная деятельность – выражается в активном сотрудничестве наставнической пары для решения общих задач. На данном этапе проявляется характерологическая, личностная сущность индивидов, становятся видны их потребности, эмоции, отношения, склонности, способности. По ходу этого этапа происходит постепенное согласование мыслей, чувств, отношений коллег по организации совместной деятельности.

В результате на втором этапе межличностного взаимодействия реверсивное наставничество проявляется в развитии эмпатии, понимании и оценке сильных и слабых сторон коллеги и, при должной открытости, в рефлексии своих профессиональных и личностных качеств для определения дефицитов, которые возможно восполнить в результате межличностного взаимодействия.

Заключительным этапом межличностного взаимодействия выступает эффективная совместная деятельность, сопровождающаяся взаимопониманием. Взаимопонимание в наставнической паре проявляется при осознании содержания и структуры настоящего и возможного очередного действия коллеги, а также взаимного содействия достижению единой цели наставнической деятельности. На данном этапе учитель, находившийся в статусе наставляемого, не только перенимает опыт и принимает информацию от наставника, но и дает ему обратную связь с позиции ученика, дополняет и/или предлагает альтернативные способы решения того вопроса, которому посвящено их взаимодействие. Учитель, находившийся в статусе наставника открыт к обратной связи, способен ее адекватно воспринять и в случае необходимости с ней согласиться.

На данном этапе не только наставляемый учится у наставника, но и наставник осознает, что в результате этого взаимодействия приобрел новый опыт, смог посмотреть на типичные вопросы с другой позиции и восполнить свои профессиональные дефициты через наставляемого.

Таким образом, межличностное взаимодействие в наставнической паре происходит в процессе совместной деятельности, где наставник и наставляемый открыты к взаимодействию, принимают друг друга и заинтересованы в профессиональном и личностном развитии. Реверсивное наставничество в свою очередь хоть и организуется по технологии традиционного наставничества, но предполагает субъект – субъектные отношения, где каждый в наставнической паре влияет друг на друга для достижения совместных целей.

Можно заключить, что реверсивное наставничество как вид наставничества имеет основание для развития и закрепления в теории и практики педагогического образования.

#### Список литературы

1. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/>. – Текст : электронный.
2. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – Москва : Высшая школа, 2004. – 512 с.

3. Социальная психология. Словарь / Под. ред. М.Ю. Кондратьева // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Редактор - составитель Л.А. Карпенко; под общей редакцией А.В. Петровского. Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.

4. Доронцова О.А. Межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса в контексте формирования автономии подростков // Педагогическое образование в России. – Москва: Изд – во Московского гос. университета им. М.В. Ломоносова, – 2016. – № 2. – С. 137- 142.

УДК 378.12

DOI: 10/26170/ST2022t1-231

**Исмоилов Гайратбек Нуридин угли,**

Ассистент, Андижанский машиностроительный институт; 170100, Республика Узбекистан, г. Андижан, ismoilov.gn12@gmail.com

### **ПРИВЛЕЧЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗАХ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** молодые педагоги, высшие учебные заведения, управление человеческими ресурсами, научно-педагогические кадры, адаптация молодых педагогов.

**АННОТАЦИЯ.** Система высшего образования стремительно «стареет», поэтому необходим приток «свежих сил» – молодых, компетентных и активных педагогов. Данная статья посвящена решению задачи привлечения и закрепления молодых специалистов на научно-педагогических должностях в высших учебных заведениях. В ней сформированы и представлены направления необходимых действий со стороны вузов для достижения успеха в этом деле.

**Ismoilov Gayratbek Nuridinugli,**

Assistant, Andijan machine-building institute; Uzbekistan, Andijan

### **ATTRACTION AND RETENTION OF YOUNG TEACHERS IN UNIVERSITIES**

**KEYWORDS:** young specialist; human resource management; scientific and pedagogical staff; adaptation.

**ANNOTATION.** The system of higher education is rapidly “aging”, therefore, an influx of “fresh forces” is needed – young, competent and active teachers. This article is devoted to solving the problem of attracting and retaining young professionals in scientific and pedagogical positions in higher educational institutions. Formed and presented the directions of the necessary actions carried out by the university to achieve success in this matter.

В систему высшего образования всегда нужны компетентные, ответственные педагоги, действующие в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки. Это особенно актуально, когда мы, страны СНГ, стремимся модернизировать и развивать нашу систему высшего образования, в которой необходим приток «новых сил» – молодых, активных и квалифицированных педагогов.

Кадровый потенциал является одним из основных факторов, определяющих уровень деятельности любого высшего учебного заведения (далее – высшее учебное заведение = вуз). Его воспроизводство и наращивание невозможно без активного привлечения молодежи к научно-педагогической деятельности, ее закрепления в вузе. Так как это способствует сохранению и обеспечивает преемственность научно-педагогических школ, существующих в вузе.

Для таких «свежих сил» можно применять термин "молодой специалист". На практике молодым специалистом считается выпускник вуза, работающий по специальности и соответствующий трудовой стаж не более 3-х лет с момента окончания учебного заведения.

В Законе Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике», принятом в 2016 году, указано, что «молодой специалист – это работник в возрасте до тридцати лет, окончивший высшее или среднее профессиональное учебное заведение, устроившийся на работу по специальности в течение трех лет после окончания и проработавший не более трех лет по специальности, указанной в документе об образовании» [1].

Так, как успешно решать задачу привлечения и закрепления молодых специалистов на научно-педагогических должностях вуза? Оно во многом определяется уровнем работы по управлению человеческими ресурсами в вузах, зависящим от осознания руководством организации важности этой деятельности, реализации принципов системности и комплексности в управлении кадровыми ресурсами.

Основная деятельность по управлению человеческими ресурсами в современных организациях включает следующие компоненты:

- анализ содержания работы каждого работника организации (анализ рабочих мест);
- планирование потребности в персонале;
- набор и отбор персонала;
- адаптация;
- развитие персонала (подготовка кадров, переподготовка, повышение квалификации);



- оценка деятельности персонала;
- управление карьерой, управление резервом;
- управление оплатой труда работников;
- техника безопасности и др. [2].

Эффективная работа по всем вышеназванным направлениям способствует привлечению и закреплению талантливой молодежи в вузе, росту ее трудовой мотивации.

Среди тех направлений управления человеческими ресурсами, одним из важнейших является адаптация. Вузам необходимо грамотно простроить работу по адаптации новых молодых специалистов. Адаптация сотрудников может быть рассмотрена как процесс и как результат. В контексте первого значения А.Я. Кибанов дает следующее определение адаптации: «Адаптация – это взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на постепенной вработываемости сотрудника в новых профессиональных, социальных и организационно-экономических условиях труда» [3].

На процесс адаптации оказывают влияние различные факторы, которые условно можно разделить на следующие категории:

- факторы управления процессом адаптации;
- факторы среды, в которой осуществляется адаптация;
- индивидуально-личностные факторы, связанные с особенностями адаптанта.

К первой категории относятся уровень проработки организационного механизма управления адаптацией, уровень профессиональной подготовки работников вуза, осуществляющих деятельность по адаптации новых сотрудников.

Ко второй категории – престиж и привлекательность профессии, особенности организационной культуры вуза, социально-психологический климат организации, особенности организации труда в вузе, гибкость системы обучения, действующей в организации, объективность оценки кандидата при отборе, объективность оценки текущей деятельности молодого специалиста, наличие в вузе отработанной системы внедрения нововведений.

К третьей – уровень знаний, умений и навыков, возраст, семейное положение, мотивация, определяющая отношение к деятельности (т. е. личностное побуждение к деятельности, побуждение, основанное на потребностях личности, ее ценностных ориентациях, интересах), индивидуально-психологические свойства личности.

В результате профессиональной адаптации молодые специалисты – начинающие преподаватели должны приобретать педагогическое мастерство и эрудицию. Важную роль в этом играет научно-методическая работа. Во время работы с молодыми коллегами руководители подразделений вуза могут использовать такие направления работы, как:

- осуществление мер по углублению педагогических знаний, методологии обучения, изучение директивных материалов, нормативных документов;
- научно-методическую работу по изучению обобщенного передового педагогического опыта, определение путей его творческого использования;
- углубление научно-теоретической подготовки по предмету и методике его преподавания, пополнение знаний из смежных предметов;
- осуществление мероприятий по повышению образовательного, научно-методического и культурного уровня молодого учителя;
- изучение теории, практики и методики воспитания, психологии, этики, анализа программных документов по вопросам воспитательной работы, формирование у молодых учителей должностных умений и навыков;
- проведение семинаров, смотров, конкурсов, экскурсий.

### Список литературы

1. О государственной молодежной политике : Закон Республики Узбекистан. – Текст : электронный // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан : [сайт]. – 2016. – URL: <https://lex.uz/docs/3026250> (дата обращения: 15.10.2022).
2. Управление персоналом организации : учебник для вузов / под ред. А. Я. Кибанова. – Москва : Инфра-М, 2007. – 638 с.
3. Кибанов А. Я. Организация профориентации и адаптации персонала / А. Я. Кибанов. – Москва : Проспект, 2016. – 287 с.

**Казанцева Елена Михайловна,**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»; 664000 г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1, kazancev2003@mail.ru

### **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ РАБОТЫ С НОВЫМ СОДЕРЖАНИЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** содержание образования; научно-методическое сопровождение; обновленные федеральные государственные стандарты; наставничество; сопровождение педагогов.

**АННОТАЦИЯ.** Целью статьи является раскрытие понятия научно-методического сопровождения педагогов и модели его построения в связи с внедрением нового содержания образования. Содержание образования при этом рассматривается в контексте уровневой системы в совокупности шести уровней: уровень общетеоретического представления, уровень учебного предмета, уровень учебного материала, уровень реализации творческого потенциала самого педагога в контексте создания своего собственного сценария предстоящей учебной деятельности, уровень педагогической действительности, уровень, где проектируемое содержание становится достоянием каждого отдельно взятого ученика.

**Kazantseva Elena Mikhailovna,**

Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, associate professor, Irkutsk State University; 664000 Irkutsk, K. Marx str., 1, kazancev2003@mail.ru

### **SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL WORK WITH THE NEW CONTENT OF MODERN EDUCATION**

**KEYWORDS:** content of education; scientific and methodological support; updated federal state standards; mentoring; support of teachers.

**ABSTRACT.** The purpose of the article is to reveal the concept of scientific and methodological support of teachers and the model of its construction in connection with the introduction of a new content of education. The content of education is considered in the context of a level system in the aggregate of six levels: the level of general theoretical representation, the level of the subject, the level of educational material, the level of realization of the creative potential of the teacher himself in the context of creating his own scenario of upcoming educational activities, the level of pedagogical reality, the level where the projected content becomes the property of each individual student.

В условиях модернизации системы образования, перехода на новое содержание все более важной становится проблема непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности, становления профессионального сознания педагогов образовательных организаций (ОО), развития у них способности обобщать и совершенствовать содержание своей деятельности.

В этой связи необходимо создание условий для осуществления постоянной теоретической, научно-методической, информационной поддержки, в том числе в сфере ИКТ-технологий, и сопровождения профессиональной деятельности педагогов по вопросам реализации образовательной программы образовательной организации, использования и внедрения инновационного педагогического опыта, проведения комплексных исследований результатов образовательной деятельности, успешности инноваций и др.

Именно поэтому в современном педагогическом сообществе повышается роль научно-методического сопровождения.

Проблемой научно-методического сопровождения занимались такие исследователи как М.Н. Певзнер, В.И. Снегурова, Е.И. Винтер, Л.Н. Белотелова. Методологические и теоретические вопросы управления и организации методической работы представлены в трудах Ю.К. Чабанского, М.М. Поташника, Т.В. Шаповой и др.

Стоит отметить, что сам термин «сопровождение» является относительно новым в педагогическом образовании и для полного осмысления необходимо провести его анализ.

Согласно толковому словарю русского языка, термин «сопровождение» обозначает действие, сопутствующее какому-либо явлению. Этимологически он происходит от слова «сопровождать», имеющее несколько содержательных трактовок. Смысл толкования зависит от области применения слова, но обозначает одновременность происходящего явления или действия.

Сопровождение в педагогике рассматривается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына).

Стоит отметить, что наряду с термином «сопровождение» в психологической и педагогической литературе употребляются термины «поддержка», «коучинг», «наставничество», «помощь», «тьюторство».

Кратко остановимся на рассмотрении каждого из них, дабы сформировать полное представление о терминологическом поле нашего исследования.

Самым простым процессом в цепочке рассматриваемых нами явлений является методическая помощь – речь идет об оперативном и перспективном реагировании методиста на запросы и потребности педагогических кадров.

Методическая поддержка педагогических работников является более сложным явлением, поскольку представляет собой комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности. Другими словами, это процесс актуализации и исследования существующих профессиональных проблем, информационный поиск возможного пути их решения, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана. Особенность методической поддержки на современном этапе заключается в удовлетворении актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечении условий для включения педагога [9].

Близким по значению термином является коучинг – процесс, в ходе которого человек обучается чему-то новому, развивает необходимые ему качества и совершенствует свои профессиональные навыки посредством общения с преподавателем-коучем. При этом главной отличительной чертой коучинга является то, что помощь человеку в принятии и реализации важных решений оказывается таким образом, чтобы он был убежден, что принимает эти решения самостоятельно, коуч не должен решать проблему за педагога [3]. Важно, что коучинг рассматривается как развивающая деятельность, а не как деятельность, направленная на исправление недостатков в работе.

Наставничество, напротив, можно рассматривать, скорее, как набор полезных поведенческих методов, фокусирующихся на долгосрочном развитии и устремлениях личности, нежели как краткосрочное улучшение деятельности. При этом наставник – это более опытный специалист, чем обучаемый, а коучер (коучинг-тренер) может не являться специалистом в области решения поставленной задачи, но он помогает педагогу понять, каких навыков и умений ему не хватает для достижения цели [4].

Деятельность тьютора в контексте рассматриваемой нами проблемы более широка – задачами тьютора будут своевременная помощь в построении индивидуальной программы профессионального роста, определение внешних и внутренних ресурсов для достижения поставленных результатов, создание мотивации к реализации личностного потенциала.

Таким образом, рассмотренные нами термины являются близкими по значению, имея при этом определенные различия, и могут входить как подсистемы в систему научно-методического сопровождения педагогических работников, поскольку процесс сопровождения предполагает деятельность в рамках каждой из указанных процедур, хотя и не является синонимом ни одного из этих слов.

Итак, появление термина «сопровождение» в современной педагогической ситуации обусловлено необходимостью особо выделить ценность персонального стиля деятельности и личного опыта педагога профессионального образования, а также самостоятельность педагога в принятии решений.

В целом, под системой научно-методического сопровождения мы будем понимать технологический процесс взаимодействия субъектов, преодолевающих профессионально-личностные затруднения посредством специально организованной системы взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий, ориентированных на осмысление профессионального опыта, личностное преобразование, актуализацию саморазвития, профессиональный успех педагогов общеобразовательной организации.

Система научно-методического сопровождения призвана решать достаточно много задач, таких как:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников, необходимой для обеспечения качества образования;
- поддержка профессионально-личностного развития педагогических работников;
- практическая помощь педагогическим работникам в присвоении нового профессионального опыта, обобщении и внедрении собственного профессионального опыта;
- совершенствование программно-методического обеспечения реализации образовательной программы;
- научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса;
- оценка профессионально-личностного развития педагогических работников;
- включение педагогических работников в рефлексивную деятельность по оценке собственного профессионально-личностного развития и своего вклада в деятельность образовательной организации;
- формирование открытого профессионального сообщества, создание профессионально-образовательного пространства для мотивации педагогических работников на профессионально-личностное развитие.

Решение данных задач способствует успешности работы с новым содержанием современного образования, которое представлено в обновленных ФГОС разных уровней.

В этой связи считаем необходимым остановиться на рассмотрении структуры содержания современного образования, дабы показать, как может быть реализовано научно-методическое сопровождение с учетом этого.

Еще на рубеже 70-х–80-х годов XX века известными учеными В.В. Краевским и И.Я. Лернером была разработана многоуровневая теоретическая модель формирования содержания образования, которая обладает иерархической структурой: первые три уровня ввел В.В. Краевский – уровень общетеоретического представления, уровень учебного предмета, уровень учебного материала. Дополнил систему И.Я. Лернер, добавив еще два уровня – уровень педагогической действительности и уровень, где проектируемое содержание становится достоянием каждого отдельно взятого ученика, частью структуры его личности [5, с. 36].

Несмотря на то, что данная модель формирования содержания образования внесла существенный вклад в теорию содержания образования и отечественную дидактику в целом, в настоящее время она становится объектом анализа, требуя совершенствования, поскольку не дает возможности отразить все реалии педагогической действительности, «в которой учитель конструирует учебный процесс и создаёт сценарий урока, а затем реализует его в обучении» [11, с. 88]. Не отвергая существующие уровни содержания образования, исследователи предлагают дополнить эту систему, адаптируя ее к современным педагогическим реалиям. Так, А.И. Уман вводит новый уровень (между третьим и четвертым), «чем акцентирует внимание исследователей на той научной проблематике, которая до поры до времени была как бы в тени и не имела существенного значения для практики» [11, с. 88]. Речь идет о необходимости реализации творческого потенциала самого педагога в контексте создания своего собственного сценария предстоящей учебной деятельности, при этом «проект должен быть минимально единообразным (т.е., опирающимся на нормативные документы) и максимально авторским (где автором является каждый конкретный учитель)» [11, с. 88]. Реализации авторского сценария урока будет способствовать тому, что весь учебный процесс станет личностно-развивающим не только для педагога, но и для каждого обучающегося.

В контексте наших рассуждений такая дополненная система является наиболее оптимальной, поскольку позволяет рассмотреть суть содержания современного образования с разных позиций, способствуя тем самым решению поставленных в нашем исследовании задач.

Начнем наш анализ с уровня общего теоретического представления, на котором формируется «теоретическое представление о содержании образования, в котором не было бы упущено что-либо существенное в педагогических целях» [6, с. 166].

Исходная теоретическая модель является основой требований ФГОС разных уровней образования, что призвано стандартизировать содержание современного образования.

В этой связи стоит выделить «допредметное содержание» (В.В. Краевский, А.В. Хуторской 2003) образования, которое представляет некую модель, содержащую все элементы социального опыта. Если рассматривать ФГОС общего образования, то допредметное содержание образования представлено в виде личностных и метапредметных планируемых результатов, содержание которых «проходит сквозной линией через все учебные предметы и образовательные области, получая всякий раз конкретное преломление» [1, с. 104].

На этом уровне научно-методическое сопровождение может быть представлено посредством ряда методических семинаров и консультаций, которые помогут педагогам разобраться с общим пониманием сути содержания современного образования.

Для того чтобы определить объем того, что нужно усвоить обучающимся, необходимо рассмотреть содержание образования на микроуровнях [2].

Уровнем следующего порядка является уровень учебного предмета.

На этом уровне содержание языкового образования должно «приобрести более конкретный вид» [6, с. 167], при этом «при конструировании учебного предмета решающее значение имеет его функция» [6, с. 167] на каждом уровне образования, что определяется планируемыми результатами.

На этом этапе научно-методическое сопровождение педагогов может осуществляться в рамках работы методических объединений, направленной на конкретизацию содержания образования по предмету.

Следующим уровнем, подлежащим анализу, является уровень учебного материала – «речь идет о конкретных знаниях, умениях, навыках, а также познавательных задачах, упражнениях, которые составляют содержание учебника» [6, с. 168].

В этой связи стоит отметить, что все изменения, которые так или иначе влияют на содержание образования, должны находить отражение в учебнике, который должен не только демонстрировать суть происходящих изменений, но и внедрять их в реальную практику [10, с. 127].

В настоящее время показателем качества любого учебника для общеобразовательной школы является включение его в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Детальное изучение критериев оценки современных учебников для их последующего включения в

данный перечень показал, что среди них нет таких, которые бы действительно оценивали содержание с точки зрения его соответствия актуальным требованиям современного образования. Представленные в приказе критерии [8] являются общими для учебников всех предметных областей без учета специфики каждого предмета.

На этом этапе – этапе выбора учебника по предмету – научно- методическое сопровождение посредством консультаций может оказать информационно-библиотечная и методическая службы.

На завершающих модель формирования содержания образования двух уровнях – уровне педагогической действительности и уровне, где проектируемое содержание становится достоянием каждого отдельно взятого ученика, частью структуры его личности, логичным будет подключение наставника и/или коуча. При этом можно использовать несколько моделей наставничества: традиционное, партнерское, командное, флэш-наставничество, скоростное, реверсивное, виртуальное [7].

Таким образом, одним из условий успешности работы с новым содержанием современного образования становится формирование такой системы научно-методического сопровождения, которая будет обеспечивать интегрированный с учетом каждого уровня содержания образования и индивидуально ориентированный подход к раскрытию потенциала каждого педагога, нуждающегося в поддержке.

### Список литературы

1. Аксенова, Н. И. Метапредметное содержание образовательных стандартов / Н. И. Аксенова. – Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). — Т. 1. — Челябинск : Два комсомольца, 2011. — С. 104-107. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1105/> (дата обращения: 02.02.2021).

2. Бердичевский, А. Л. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе / А. Л. Бердичевский, И. А. Гиниатуллин, Е. Г. Тарева. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 368 с.

3. Бурыкин Е. С. Специфика методов применения коучинга / Е. С. Бурыкин // Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. 2018. №2 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-metodov-primeneniya-kouchinga> (дата обращения: 27.05.2021).

4. Воробьева, Е. В. Сравнительный анализ коучинга и наставничества персонала организации, их характеристики / Е. В. Воробьева, В. А. Разуменко, Н. К. Семенова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12 (116). — С. 1193-1196. — URL: <https://moluch.ru/archive/116/31385/> (дата обращения: 27.05.2022).

5. Краевский, В. В. Дидактические основания определения содержания учебника В. В. Краевский, И. Я Лернер // Проблемы шк. учебника. Вып. 8. – М.: Просвещение, 1980.- С.34-49.

6. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

7. Поздеева, С. И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества / С И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение. - 2017. - № 2. - С. 87-91.

8. Приказ № 57 от 16 февраля 2021 г. «Об организации проведения экспертизы учебников в 2021 году» <https://docs.edu.gov.ru/document/bfe5edb44daabcea3de97b1af45c8e7c/> (дата обращения: 03.10.2022)

9. Сидорова, А. В. Методическая поддержка педагогов: опыт построения эффективной модели повышения квалификации / А. В. Сидорова // Народное образование. 2017. №6-7 (1463). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-podderzhka-pedagogov-opyt-postroeniya-effektivnoy-modeli-povysheniya-kvalifikatsii> (дата обращения: 27.05.2022).

10. Степанова, М. В. Учебник по иностранным языкам для школы как средство реализации актуальных задач иноязычного образования и развития профессиональной компетентности учителя / М. В. Степанова // Педагогический ИМИДЖ. 2019. №1 (42). С. 125-137 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnik-po-inostrannym-yazykam-dlya-shkoly-kak-sredstvo-realizatsii-aktualnyh-zadach-inoazychnogo-obrazovaniya-i-razvitiya> (дата обращения: 03.03.2022).

11. Уман, А. И. Формирование содержания образования: современная интерпретация / А. И. Уман // Проблемы современного образования. 2011. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-soderzhaniya-obrazovaniya-sovremennaya-interpretatsiya> (дата обращения: 22.09.2022). С. 83-88.

УДК 378.147

DOI: 10/26170/ST2022t1-233

**Карташова Наталья Сергеевна,**

Кандидат педагогических наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого; 300026, Россия, г. Тула, пр. Ленина, 125, [nkartashova@yandex.ru](mailto:nkartashova@yandex.ru)

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ МАГИСТРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** подготовка будущих учителей, магистратура, методическая подготовка, метод проектов, проектная деятельность, школьные проекты, инновационные технологии.

**АННОТАЦИЯ.** В условиях реализации системно-деятельностного подхода в организации учебного процесса в средней школе, в педагогическом сообществе особое внимание уделяется технологиям обучения, ориентированным на практическую и исследовательскую деятельность. Одним из интегрированных подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современного школьника, является проектная деятельность. В этой связи подготовка педагогических кадров, обладающих профессиональными компетенциями в рамках организации проектного обучения, выступает как важное и необходимое направление работы педагогических вузов. В работе представлен опыт методической подготовки магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «Образование в области биологии» к реализации задачи формирования проектной грамотности учащихся. Приведены примеры заданий для аудиторной и внеаудиторной работы студентов, связанные с формированием разнообразных элементов методики организации проектной деятельности школьников.

**Kartashova Natalya Sergeevna,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Tula State Pedagogical University. L.N. Tolstoy; Russia, Tula

### **PREPARATION OF MASTER STUDENTS OF THE TRAINING DIRECTION "PEDAGOGICAL EDUCATION" FOR THE ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS**

**KEYWORDS:** teacher education; methodical preparation; project activity; innovative technologies.

**ANNOTATION.** In the context of the implementation of a system-activity approach in the organization of the educational process in secondary school, in the pedagogical community, special attention is paid to teaching technologies focused on practical and research activities. One of the integrated approaches that enhance the developmental effect of educational programs and positively influence the formation of the personality of a modern student is project activity. In this regard, the training of teaching staff with professional competencies in the framework of the organization of project-based learning is an important and necessary area of work for pedagogical universities. The paper presents the experience of methodological training of undergraduates in the direction of preparation "Pedagogical education" profile "Education in the field of biology" to the implementation of the task of forming project literacy of students. Examples of assignments for classroom and extracurricular work of students related to the formation of various elements of the methodology for organizing project activities of schoolchildren are given.

На современном этапе развития общества, характеризующемся изменениями во всех его сферах и социальных институтах, особенно остро встают вопросы биологического и экологического образования подрастающего поколения. В «Концепции преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы», отмечается значение биологических знаний в обеспечении подготовленности выпускников к экологически грамотной деятельности в окружающей природной среде, осознанию значимости сохранения своего здоровья и здоровья окружающих, сохранности биосферы как основы существования природных, техногенных и социальных систем и подготовки педагогических кадров для реализации этого процесса. Также подчеркивается важность практико-ориентированной направленности биологического образования и необходимость разработки новых методик преподавания биологии [1, с. 1]. С другой стороны, особенностью профессионального становления молодых специалистов в настоящее время является учет их конкурентоспособности человека на рынке труда. А конкурентоспособность во многом зависит от умения студентов овладевать новыми технологиями и адаптироваться к изменяющимся условиям. В связи с этим наибольшее значение приобретает применение технологий в обучении и воспитании, интегрирующих формирование теоретических знаний и практических навыков исследовательской работы школьников в рамках биологического и экологического образования.

Одним из интегрированных подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современного школьника, является проектная деятельность, которую можно рассматривать как самостоятельную технологию обучения в учебно-воспитательном процессе. Организация исследовательской работы в рамках проекта – многогранный образовательный процесс, в котором «вместе с регулярным осуществлением проектной деятельности необходимы: освоение культуры, способов проектной деятельности; анализ качества выполненных проектов обучающимися самостоятельно; освоение обучающимися комплекса метапредметных понятий, относящихся к проектной деятельности, и не только к ней; анализ ошибок и корректировка способа действий; коллективная форма выполнения проекта» [2, с. 43]. Подготовка педагогических кадров к осуществлению проектной работы с учащимися является важнейшей задачей в рамках подготовки бакалавров и магистрантов по направлению «Педагогическое образование». Модернизация этого процесса обусловлена тем, что «на современном этапе развития общества, когда знания достаточно быстро устаревают, стремительно меняются условия и средства профессиональной деятельности, повышаются требования к ценностному,

интеллектуальному, культурному и творческому потенциалу личности выпускника вуза, должны изменяться характер и условия организации проектной деятельности студентов» [3, с. 231].

В рабочей программе дисциплины «Инновационные образовательные технологии в области биологического образования», реализующейся в рамках подготовки магистров (направление 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность «Образование в области биологии») в качестве индикаторов сформированности компетенции ПК-3: «Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области» обозначены: применение методологической основы исследовательской деятельности в образовании для осуществления научно-исследовательской деятельности; проектирование и реализация исследовательской работы учащихся в рамках выбранной проблематики. В структуру содержания дисциплины и тематического плана лекционных и практических занятий включена тема «Технология проектной деятельности в биологическом образовании». В процессе реализации содержания темы студенты изучают психолого-педагогические основы проектного обучения, как дидактической системы, обозначающей набор приемов и способов овладения определенными практическими или теоретическими знаниями, той или иной деятельностью. Поэтому метод проектов рассматривается как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Особое внимание уделяется проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся, как базовой основы для формирования функциональной грамотности выпускника средней школы. Отмечается, что метод проектов по своей сути нацелен на формирование личности школьника, который оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. В связи с этим проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению осознанного выбора. Особое внимание уделяется методике организации проектной деятельности учащихся по природоохранной и региональной тематике и в рамках подготовки к проектному туру Всероссийской олимпиады школьников по экологии. На практических занятиях студенты знакомятся с планом учебного проекта, в котором обозначены: название проекта, актуальность выбранной темы, проблема проекта (в чем заключается противоречие), цель проекта, задачи проекта, практическая значимость, сроки исполнения проекта, расписание консультаций, сведения о руководителе проекта, планируемый результат, форма презентации, список учащихся, задействованных в проекте. В качестве иллюстрации используются реализованные в университете совместные проекты студентов и школьников «Город сад», «Сбережем лес вместе», «Букеты России».

Важным элементом процесса организации проектной деятельности является оценивание проекта. В качестве критериев предлагаются такие характеристики, как: осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта; практическая направленность, значимость выполняемой работы; аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов; выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность; уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта; качество оформления; качество доклада; полнота представления работы, аргументированность и убежденность; объем и глубина знаний по теме, эрудиция; ответы на вопросы: полнота, аргументированность; деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность. На основании изученного теоретического материала и инструктивного материала для практических занятий студентам предлагается выполнить задания для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы: 1. Проанализировать и оценить экологический проект школьника, используя методические рекомендации, представленные в лекционном материале и инструкции. 2. Разработать методические рекомендации к проекту биологического содержания для учащихся профильной школы, используя требования к структуре проекта. Проанализировать знания и умения, формируемые в результате выполнения проекта и соотнести их с предметными, метапредметными и личностными результатами обучения, представленными в ФГОСе среднего образования. Насколько полно соответствуют результаты проектной деятельности требованиям стандарта? 3. Разработать методические рекомендации к проекту экологического содержания для учащихся профильной школы, используя требования к структуре проекта. Проанализировать знания и умения, формируемые в результате выполнения проекта и соотнести их предметными, метапредметными и личностными результатами обучения, представленными в ФГОСе среднего образования. Какое значение имеет разработанный вами проект для формирования функциональной грамотности школьников?

Приобретенные умения и навыки по организации проектной работы с учащимися, магистранты приобретают в процессе прохождения педагогической практики.

### Список литературы

1. Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы : Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22. – Текст: электронный // Банк документов Министерства Просвещения Российской Федерации – URL:

2. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании // Проблемы современного образования. – 2011. – № 6. – С. 35–43

3. Коваленко Ю.А. Проектная деятельность студентов в образовательном процессе вуза / Ю.А. Коваленко, Л.Л. Никитина // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – том 15. № 20. – С. 229-331

УДК 378.016:51:378.635.5

DOI: 10/26170/ST2022t1-234

**Кошкина Надежда Васильевна,**

Преподаватель кафедры военных систем космической, радиорелейной тропосферной связи и навигации, Военная академия связи им. маршала С.М. Буденного, 194064, Россия, г. Санкт-Петербург, К-64, Тихорецкий проспект, д. 3, [koshkinanadia@ya.ru](mailto:koshkinanadia@ya.ru)

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** курсанты, военные вузы, образовательный процесс, учебная деятельность, методика математики в вузе, методы обучения, междисциплинарный подход, профессиональные компетенции.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассмотрены некоторые теоретико-методические аспекты обучения курсантов высшей математике в военном вузе. Выявлены основные направления и особенности методики обучения. Реализация изучения осуществляется в рамках существующих профессиональных компетенций.

**Koshkina Nadezhda Vasilievna,**

Lecturer in the Department of Military Systems of Space, Radio Relay Tropospheric Communication and Navigation, Military Academy of Communications named after S.M. Budyonny, St. Petersburg, Russia

## **PEDAGOGICAL FEATURES OF CADETS TRAINING AT A MILITARY UNIVERSITY**

**KEYWORDS:** cadets, military universities, educational process, educational activities, mathematics methodology at the university, teaching methods, interdisciplinary approach, professional competencies.

**ABSTRACT.** The article considers some theoretical and methodological aspects of training cadets in higher mathematics at a military university. The main directions and features of the training methodology were identified. The implementation of the study is carried out within the framework of existing professional competencies.

Основная цель обучения курсантов математике состоит в приобретении математических профессионально значимых знаний и умений. Обучение математике в военном вузе имеет ряд особенностей и отличий от обучения студентов в гражданском вузе. При обучении курсантов преподавателю необходимо помнить, что высшая математика не является профилирующим предметом, поэтому сформировать у них осознанную мотивацию при изучении данной дисциплины порой бывает сложно. Многие курсанты воспринимают её как ненужную абстрактную дисциплину [5]. Преподаватели математических дисциплин постоянно проводят работу в этом направлении, тщательно подбирая задачи для занятий с учётом дидактических и методических требований. Преподавателям, работающим в военном ВУЗе, необходимо помнить, что военные специалисты работают со сложными многокомпонентными системами, решая проблемы, требующие привлечения междисциплинарного подхода, умения логически мыслить, быстро и эффективно решать поставленные задачи. Суть междисциплинарного подхода при обучении курсантов состоит главным образом в реализации связи между приобретенными абстрактными знаниями и умением в конкретной ситуации применить математический аппарат при решении прикладных задач [2].

В данной статье автор хочет подчеркнуть связь между такими дисциплинами как «Математика» и «Военные интегрированные системы навигации, связи и управления».

Приведем один пример, демонстрирующий междисциплинарную связь темы «Теория графов» дисциплины «Математика» с темой «Методы сетевого планирования», изучаемой курсантами на занятиях дисциплины «Военные интегрированные системы навигации, связи и управления».

При осуществлении сравнительной оценки вариантов взаимодействия вооруженных сил часто используются математические модели и методы. Модели позволяют оценить варианты взаимодействия по основным показателям эффективности. Метод сетевого планирования является одним из практических приложений теории графов. Тема «Теория графов» изучается в разделе «Дискретная математика» дисциплины Высшая математика.

Сетевое планирование – это метод управления, который основывается на использовании математического аппарата теории графов и системного подхода для отображения и алгоритмизации комплексов взаимосвязанных работ, действий или мероприятий для достижения четко поставленной цели [4].



Сетевое планирование позволяет определить, во-первых, какие работы или операции из числа многих, составляющих проект, являются "критическими" по своему влиянию на общую календарную продолжительность проекта и, во-вторых, каким образом построить наилучший план проведения всех работ по данному проекту с тем, чтобы выдержать заданные сроки при минимальных затратах [3].

Основная цель сетевого планирования - сокращение до минимума продолжительности проекта.

Задача сетевого планирования состоит в том, чтобы графически, наглядно и системно отобразить и оптимизировать последовательность и взаимозависимость работ, действий или мероприятий, обеспечивающих своевременное и планомерное достижение конечных целей. Для отображения и алгоритмизации тех или иных действий или ситуаций используются экономико-математические модели, которые принято называть сетевыми моделями, простейшие из них - сетевые графики. С помощью сетевой модели руководитель работ или операции имеет возможность системно и масштабно представлять весь ход работ или оперативных мероприятий, управлять процессом их осуществления, а также маневрировать ресурсами. [1]

Известно, что сетевые модели открывают новые возможности повышения эффективности управляемых процессов. Показывая связь изучаемой темы в курсе высшей математике, стоит подчеркнуть, как трактуется вообще понятие математической модели в военном деле.

Так, в «Военной Энциклопедии» математическая модель трактуется как описание какого-либо явления (объекта) с помощью математической символики. В «Военном энциклопедическом словаре» математическое моделирование в военном деле сформулировано как метод военно-теоретического или военнотехнического исследования объекта (явления, системы, процесса) путем создания и изучения его аналога (модели) с целью получения информации о реальной системе. В действующем ГОСТе серии «РВ» приведены следующие определения математической модели и расчетной задачи. Математическая модель операции (боевых действий) - система математических зависимостей и логических правил, позволяющая с достаточной полнотой и точностью воспроизводить во времени наиболее существенные составляющие моделируемых боевых действий и рассчитывать на основе этого численные значения показателей прогнозируемого хода и исхода боевых действий. [2]

Авторы статьи предлагают рассмотреть процесс составления сетевого графика на следующих двух примерах.

Пример. Начальным является событие "конвой обнаружен". Изобразим его кружком. Это — первая вершина сети (рисунок 1). Мероприятие 1 — "получение данных от сил разведки", которое не имеет предшествующих событий. Изображаем его стрелкой, исходящей из первой вершины и завершаем кружком, изображающим второе событие — "данные от сил разведки получены" (вторая вершина сети). Мероприятие "уяснение задачи, оценка обстановки": на графике из второй вершины сети проводим вторую стрелку, которая завершается третьим событием — "командир уяснил задачу и оценил обстановку". Завершение второго мероприятия открывает возможность выполнения сразу трех мероприятий (3, 4, 5). Они изображаются тремя стрелками, исходящими из второй вершины. Действуя аналогично, изображают на графике все мероприятия и события процесса (ребра и вершины сети). Необходимость в фиктивных работах при этом возникает трижды — перед мероприятиями 10, 11, 12. Как видно, они отражают связь между путями сети. Может оказаться, что некоторые стрелки на сетевом графике пересекаются, снижая наглядность графика. Чтобы избежать этого, следует изменить взаимное расположение путей.

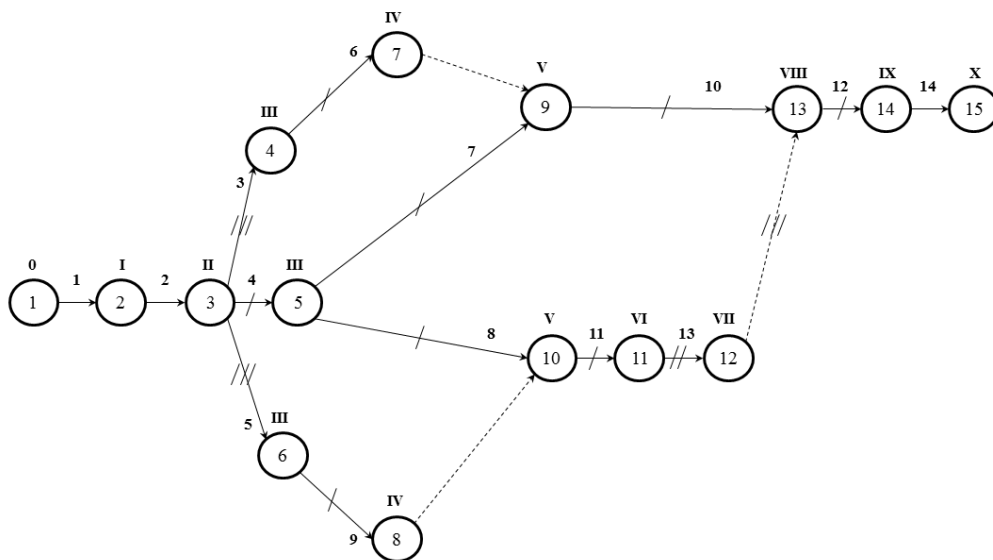


Рисунок 1 – Сетевой график

Пример. Планируется высадка десанта. Предусматривается сосредоточение десантных кораблей и подразделений десанта в одном из пунктов базирования. С прибытием в этот пункт десантных кораблей будет организована их дозаправка топливом, а после прибытия туда же и подразделений десанта будет проведена тренировка в их погрузке на корабли. Требуется отразить этот эпизод на соответствующем участке сетевого графика.

Обозначим:

$A'_i, A''_i$  — события “начато сосредоточение десантных кораблей в пункте базирования” и “начато сосредоточение десантных подразделений в пункте базирования” соответственно;

$A'_{i+1}, A''_{i+1}$  — события “окончено сосредоточение десантных кораблей в пункте базирования”, “окончено сосредоточение десантных подразделений в пункте базирования” соответственно;

$a_1, a_2$  — мероприятия “выполнение сосредоточения десантных кораблей в пункте базирования”, “выполнение сосредоточения десантных подразделений в пункте базирования” соответственно;

$a_3$  — мероприятие “дозаправка кораблей топливом”;

$a_4$  — мероприятие “тренировка подразделений десанта в посадке на корабли”.

На сетевом графике этот эпизод будет изображен так, как показано на рисунке 2. Можно убедиться, что всякое иное направление пунктирной стрелки искаженно отразит на графике планируемыми действиями.

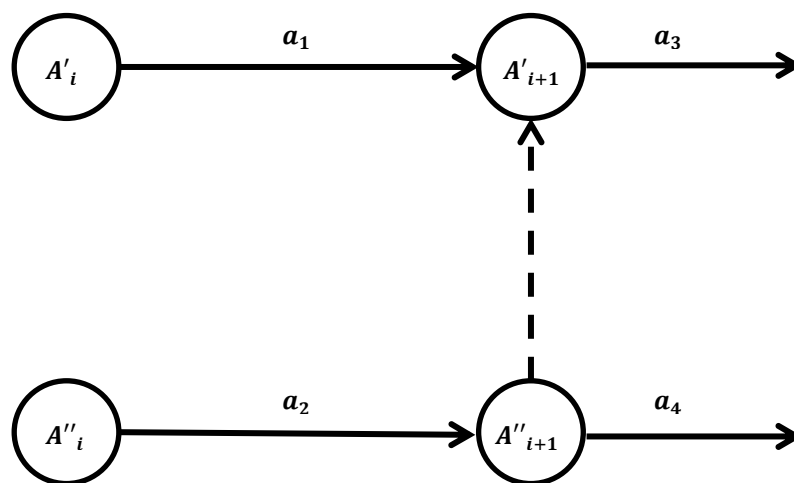


Рисунок 2 – Сетевой график «Высадка десанта»

Заметим, что высшая математика выполняет функцию базовой учебной дисциплины, а значит и математические знания, умения и навыки, сформированные у обучаемых, носят характер системообразующих для их последующей учебно-познавательной деятельности.

Поскольку подавляющее число учебных дисциплин в военных вузах охвачено межпредметными связями с дисциплиной «Высшая математика», то правомерен вывод о том, что уровень подготовленности курсантов определяет дальнейшее качество усвоения фундаментальных, общетехнических и специальных дисциплин.

Так как для всех вышеуказанных дисциплин, высшая математика выполняет функцию базовой учебной дисциплины, то соответственно и математические знания, умения и навыки, сформированные у обучаемых, носят характер системообразующих для их последующей учебно-познавательной деятельности [2].

В заключении хочется напомнить, что современному выпускнику военного Вуза необходимы глубокие знания основных разделов высшей математики, как полноценному гражданину, способному ориентироваться в научном, информационном и технически насыщенном обществе.

### Список литературы

1. Кошкина Н. В. Особенности работы преподавателя высшей математики в военном вузе в условиях дистанционной формы обучения / Н. В. Кошкина – Текст : электронный // Вопросы педагогики. – 2022. – № 3-1. – С. 133-136. – EDN: <https://elibrary.ru/mfnogn> (дата обращения 13.10. 2022).

2. Кошкина Н. В. Реализация межпредметных связей на занятиях по темам «введение в теорию вероятностей» и «математическая статистика» дисциплины «высшая математика» в военном вузе / Н. В. Кошкина, О. И. Палий, Е. Д. Петрова. – Текст : непосредственный // Аллея Науки. – 2018. – Т.6. №5(21). – С. 1099-1104.

3. Стельмашенко Л. Н. Применение методов сетевого планирования в управлении ИТ-проектами / Л. Н. Стельмашенко. – Текст : электронный // Информационные технологии в моделировании и управлении: подходы, методы, решения: Материалы II Всероссийской научной конференции с международным

участием. В 2 частях, Тольятти, 22–24 апреля 2019 года. – Тольятти: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. – С. 502-507. – EDN: <https://elibrary.ru/gaazov> (дата обращения 13.10. 2022).

4. Хлебенских Л. В. Сетевое планирование и управление / Л. В. Хлебенских, А. В. Борачук, А. М. Глухова. – Текст : электронный // Форум молодых ученых. – 2018. – № 5-3(21). – С. 690-693. – EDN: <https://elibrary.ru/yaqjwp> (дата обращения 13.10. 2022).

5. Шулнина Г. А. Формирование математических профессионально значимых знаний и умений курсантов командных специальностей военной академии / Г. А. Шулнина. – Текст : электронный // Вестник Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина. – 2013. – № 1(38). – С. 100-105. – EDN: <https://elibrary.ru/waoykt> (дата обращения 13.10. 2022).

УДК 371.12

DOI: 10/26170/ST2022t1-235

**Кругликова Галина Александровна,**

кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой истории России, Институт общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620091, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; [kruglickova.galina@yandex.ru](mailto:kruglickova.galina@yandex.ru)

### **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА<sup>8</sup>**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** наставничество. система наставничества, наставники. педагогическое образование. воспитательный процесс, профессиональные компетенции.

**АННОТАЦИЯ.** В статье на основе анализа научных исследований показана сущность наставничества как многообразного социального феномена. Рассмотрены характерные особенности наставничества, сделан акцент на реверсивном наставничестве как современной и актуальной форме наставнических отношений. Особое внимание автора уделено тому, что наставнические отношения играют большую роль в воспитательном процессе. Сочетание традиций и инновационных тенденций позволяет совместными усилиями достигать высоких показателей образовательных результатов обучающихся и повышения нравственного уровня всех участников взаимодействия.

**Kruglikova Galina Aleksandrovna,**

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head, Department of Russian History, Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

### **MENTORING AS A FACTOR IN IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS**

**KEYWORDS:** mentoring; mentor; pedagogical education; upbringing; professional competencies.

**ABSTRACT.** Based on the analysis of scientific research, the article shows the essence of mentoring as a diverse social phenomenon. Characteristic features of mentoring were considered, emphasis was placed on reverse mentoring as a modern and current form of mentoring relations. Particular attention of the author is paid to the fact that mentoring relations play a large role in the educational process. The combination of traditions and innovative trends allows us to jointly achieve high indicators of educational results of students and increase the moral level of all participants in interaction.

Современные условия развития образования в России демонстрируют повышение статуса и роли учителя, одновременно повышая уровень требований к его личностным и профессиональным качествам, активной социальной и профессиональной позиции. Национальный проект «Образование», определивший наставничество в качестве основополагающей траектории его реализации, имеет конкретные целевые показатели к 2024 году – 70% вовлеченности в данную практику. И это определяется не только задачей вхождения Россией в число 10 ведущих стран мира по качеству образования, но и не менее, а может быть, и более важной для нас задачи - воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и национально-культурных традиций [8].

Современное образование, реализующее на практике модель 3.0, предусматривающую постановку персональных целей для каждого ученика и оптимизацию оценочного механизма, а качестве перспективной образовательной технологии рассматривает наставничество, позволяющее передавать знания, формировать необходимые навыки.

Обновление кадрового состава в образовательных учреждениях также актуализировали практику наставничества, имевшую свое развитие еще в советский период. Проблемы привлечения и закрепления молодых специалистов, их адаптации в новом трудовом коллективе были в поле зрения данной технологии. Однако в последние два года, вызванные глобальной и быстрой цифровой трансформацией общества,

---

<sup>8</sup> Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ «Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников в образовательных организациях»

а также наступлением во всем мире пандемии, привели к резкой смене образа жизни и организации производственного и образовательного процессов.

В опубликованном 25 декабря 2019 г. Министерством просвещения Российской Федерации распоряжении «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» (распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145) прописана основная цель внедрения в образовательных организациях целевой модели наставничества, обеспечивающей полное раскрытие потенциала личности наставляемого.

Начался активный поиск научных разработок и перспективных практик. Актуализировалась необходимость поиска обобщенных форм взаимодействия в коллективе. В 2021 г. Агентством стратегических инициатив был объявлен конкурс «Сильные идеи для нового времени», направленный на поиск новых проектов, в том числе и в направлении наставничества. В пул 100 лучших проектов вошли 11 предложений, раскрывающие новые пути и возможности развития наставнических отношений. Выделим лишь некоторые из них.

Поддержанной заявкой стал проект федерального ресурсного центра по наставничеству EdMentor И. Пронькиной Global Mentoring Integrator (GMI), задачей которого является формирование экосистемы наставничества, основанной на доверительных и взаимообогащающих отношениях всех участников - учащихся, педагогов, родителей, выпускников, представителей властных структур, местных сообществ. Такая коллаборация позволит создать партнерскую сеть организаций, использующих технологии наставничества и осуществлять обмен знаниями, идеями, практиками.

Интересными оказались и региональные проекты, в частности предложенная директором Казанского открытого университета талантов 2.0. Айдаром Акамаловым «Каскадная модель наставничества в инновационных проектах региона», целью которой было заявлено улучшение условий для самореализации талантливых детей и молодежи, которых на производстве сопровождают старшие опытные специалисты, а те, в свою очередь, становятся менторами для школьников. Заявленный лозунг программы «Развиваюсь сам, развиваю других» прекрасно вписался в существующую систему сотрудничества образовательного и производственного процессов. Развитие лидерских компетенций, навыков проектного направления, системного мышления позволили выявить большую группу заинтересованных в развитии собственной личностной траектории и желающих поделиться этим опытом с другими [7].

В образовательной сфере получили одобрение проект «Реверсивное наставничество в вузе», автором которого выступил директор центра по работе с местными сообществами Высшей школы экономики Е. Осипова. Целью инициативы стало предложение о создании системы социального наставничества в университетах для поддержки поколения и вовлечения студентов в социальные проекты для старшего поколения.

Таким образом, система наставничества, в рамках которой происходит передача знаний, стала представлять собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. Наставник и наставляемый не рассматриваются как начальник и подчиненный или ученик и учитель. Они являются партнерами, соратниками, между которыми устанавливаются взаимовыгодные, продуктивные отношения по обмену знаниями и опытом. Оба участника этих отношений получают и приносят пользу друг другу, что позитивно отражается на их профессиональной деятельности.

Изучение и внедрение в педагогическую практику образовательной организации передового педагогического опыта, совершенствование теоретических знаний и практических умений, педагогического мастерства, ознакомление с новыми достижениями психолого-педагогических наук и методики преподавания предмета, изучение и анализ программно-методического комплекса, овладение учебным материалом и организацией воспитательного процесса, изучение индивидуальных особенностей школьников стало основным содержанием педагогического наставничества [9]. Однако современная ситуация наряду с традиционной формой наставничества – Учитель – Молодой специалист демонстрирует новые модели формирования наставнических отношений. Предъявляемые к педагогу-наставнику высокие требования в предметной компетентности, информированности о достижениях современной науки и методики воспитания, умение выстроить свою деятельность в соответствии с новыми условиями и потребностями общества требуют постоянного совершенствования педагогических технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе. Только в этом случае педагогическая деятельность молодого специалиста может стать продуктивной и качественной.

Выявленные обстоятельства вызвали развитие новой формы наставничества – реверсивное наставничество, сутью которого является передача опыта и знаний молодого наставника более зрелому по возрасту коллеге. Однако можно утверждать, что данный формат может быть расширен, и в качестве критериев реверсивного наставничества может выступать статус (причем, у наставника будет в этом случае более низкий статус нежели чем у наставляемого), а также сочетание как возраста, так и статуса участников

наставнических отношений. В этом случае наставничество позволяет не только сохранить и преумножить опыт многих поколений, но и мотивировать всех участников на творческое взаимодействие.

Групповое наставничество, получившее популярность и востребованность в связи с реализацией системно-деятельностного подхода, предусматривающего межпредметность, интеграцию различных областей знаний. Все участники развивают soft skills и проходят самоопределение. Большое значение в данной практике имеет аксиологический аспект как для учащихся, так и для педагогов, родителей, методистов.

При изучении значимости наставничества в профессиональной деятельности многие участники отмечают, что подобные отношения помогают не только в предметной подготовке, но и при выстраивании воспитательного процесса. В советский период был накоплен определенный опыт, когда наставничество рассматривалось не только как фактор повышения производственных показателей, но и общественной активности молодежи, передачи социального опыта. Обращает на себя внимание опыт индивидуальной формы нравственного воспитания, преемственности поколений рабочего класса в условиях социализма, а также формировании у молодежи патриотизма [1; 2; 3; 4; 5; 6].

Несмотря на то, что упор в советский период был сделан на наставничество в производственной сфере, представляется необходимым изучать накопленный опыт работы наставников в области воспитания наставляемых и использовать наилучшие практики в современной образовательной среде. Потребность в наставничестве сегодня осознана не только в педагогической практике, но в бизнесе, управленческой сфере. Подобные технологии прекрасно проявили себя и дают хороший результат в выстраивании системы преемственности и взаимообмена идеями и практиками.

Подтверждением данных положений является развитие воспитательных систем образовательных учреждений. Задача по формированию нравственных, интеллектуальных, гражданских качеств у подрастающего поколения, оказывающих решающее влияние на личность, предполагает выстраивание системы передачи социального опыта. Школьная среда, нравственный уровень школьного коллектива во многом определяется ценностными установками всего педагогического коллектива. Но такие моральные качества, как доброта, ответственность, способность к сотрудничеству с другими, социальная активность нельзя воспитать в ребенке путем сообщения знаний о них. В этих условиях как раз и начинает складываться наставническая практика совместных действий педагогов, родителей, шефских организаций по совместной деятельности в проведении творческих мероприятий, трудовых, волонтерских и гражданско-патриотических акций.

Заслуживает внимания такой комплексный подход к наставничеству, который проявляется не только на уровне взаимодействия опытных и молодых педагогов, но и всех участников образовательного процесса. К примеру, совместный ремонт классных кабинетов, сборка мебели, субботники по уборке территории, экскурсии на предприятия не только сближает детей с родителями, но и является основой для передачи опыта, воспитывает чувство уважения к людям труда, любви к родному краю. А участие родителей и педагогов в совместных творческих номерах, проектных работах учащихся представляет прекрасную возможность и ребятам научиться старших новым информационным технологиям, познакомить с различными медиа-продуктами.

В целом, сотрудничество, основанное на чувстве сопричастности и взаимной ответственности приводит к выработке единой воспитательной политики. Привлечение ресурсов социальных партнеров способствует складыванию в школе (колледже, вузе) традиций и практик гражданской активности, благотворительности, добровольчества. Подобное сочетание традиций и инновационных тенденций позволяет совместными усилиями достигать высоких показателей образовательных результатов обучающихся и повышения нравственного уровня всех участников взаимодействия.

### Список литературы

1. Бердыклычева Н. М. Наставничество – фактор повышения трудовой и общественной активности рабочей молодежи: дис. ... канд. филос. наук. – Москва, 1978. – 173 с.
2. Иванова И. И. Патриотическое движение наставничества и его роль в формировании у молодежи коммунистического отношения к труду: дис. ... канд. ист. наук. – Москва, 1980. – 188 с.
3. Измаилов А. Е. Педагогические основы повышения эффективности воспитательных функций наставников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Алма-Ата, 1989. – 24 с.
4. Клепов В. Н. Преемственность поколений рабочего класса в условиях развитого социализма: автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Москва, 1979. – 19 с.
5. Лебедева Л. В. Наставничество как индивидуальная форма нравственного воспитания: дис. ... канд. филос. наук. – Тюмень, 1985. – 186 с.
6. Сидоров А. А. Наставничество как форма передачи социального опыта молодой смене рабочего класса в условиях развитого социализма: дис. ... канд. филос. наук. – Красноярск, 1979. – 283 с.
7. В пул АСИ вошли 11 проектов-финалистов форума «Сильные идеи для нового времени». – Текст : электронный // Агенство стратегических инициатив : Официальный сайт. – URL: <https://asi.ru/news/178326/?ysclid=19i4vfvq83g385422003> (дата обращения 09.11.2022)

8. Национальный проект «Образование». – Текст : электронный // Министерство просвещения России : Официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project?ysclid=19i4r1xz5d567279922> (дата обращения 09.11.2022)

9. Осипов П.Н. Наставничество как объект научных исследований / П.Н. Осипов, И.И. Ирисметова // Теория и практика профессионального образования и профессионального развития. – 2020. – № 2. – С. 109-115.

УДК 371.11

DOI: 10/26170/ST2022t1-236

**Крюкова Елена Михайловна,**

Директор, Информационно-Методический Центр «Екатеринбургский Дом Учителя», 620014, Россия, Екатеринбург, ул. Антона Валека, 8, [krukovaam@mail.ru](mailto:krukovaam@mail.ru)

### **РОЛЬ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** развивающие беседы, андрагогический подход, образование взрослых, наставничество, директора школ, профессиональное развитие, непрерывное образование.

**АННОТАЦИЯ.** Целью статьи является актуальность распространения управленческого опыта. Российское среднее образование переживает непростые времена и роль каждого учителя каждой школы очень важна. Очевидны причины появления профессионального застоя в учительской среде. Задачей руководителя образовательной организации является принятие управленческих решений и применение в работе новых форматов, способных задать вектор развития, не допускающий стагнации. Технологии формирования внутренней мотивации педагога на участие в инновационной деятельности лежат в основе командной работы педагогического коллектива на общий результат. В статье рассматривается андрагогический подход к непрерывному образованию современного учителя. Описаны актуальность и своевременность такого разговора. Организация непрерывного развития учителей требует кардинального пересмотра и изменения. Автор предлагает обмениваться управленческими решениями.

**Elena Krukova,**

Director, Municipal Budget Institution Information-Methodological Center «Teacher's House of Ekaterinburg», 620014, Russia, Ekaterinburg, st. Anton Valek, 8, e-mail: [krukovaam@mail.ru](mailto:krukovaam@mail.ru)

### **THE ROLE OF THE SCHOOL PRINCIPAL IN THE DEVELOPMENT OF A MODERN TEACHER**

**KEYWORDS:** developmental conversation, andragogy approach, adult education, mentoring, teacher development, continuous education,

**ABSTRSCT.** The purpose of the article is the relevance of the dissemination of managerial experience. Russian secondary education is going through difficult times and the role of every teacher in every school is very important. The reasons for the appearance of professional stagnation in the teaching environment are obvious. The task of the head of an educational organization is to make managerial decisions and apply new formats in the work that can set a development vector that does not allow stagnation. Technologies for the formation of the internal motivation of a teacher to participate in innovative activities underlie the teamwork of the teaching staff for a common result. The article deals with the andragogical approach to the continuous education of a modern teacher. The relevance and timeliness of such a conversation are described. The organization of the continuous development of teachers requires a radical review and change. The author proposes to exchange management decisions.

Качество образования детей напрямую зависит от компетентности педагога. Джон Хэтти, один из самых авторитетных в мире исследователей проблем эффективности школьного образования, руководитель масштабного международного проекта в области доказательной педагогики с охватом более 88 миллионов школьников в книге «Видимое обучение для учителей» обращает особое внимание на определенный образ мышления учителя, на его ментальную установку. Позиция учителя от «Я смотрю на обучение глазами своих учеников» до «Я помогаю ученикам стать своими собственными учителями» красной нитью проходит от ментальных установок до других ролевых позиций [1, с. 17]:

- учитель как организатор, действующий с позиции сотрудничества и критически мыслящий;
- учитель как специалист по адаптации обучения;
- учитель как получатель обратной связи.

Крайне важно то, как учитель воспринимает свою роль. Речь идет об особой ментальной установке, позволяющей педагогу не только осмыслить собственную профессиональную деятельность, но и задаться вопросом о том влиянии, которое он оказывает на учение школьников.

Предлагаемые исследователем ментальные установки современного учителя:

- Я оцениваю и активирую учебный процесс.
- Я являюсь проводником изменений.
- Я осуществляю обратную связь.

- Я использую диалог чаще, чем монолог.
- Я испытываю чувство удовлетворения от преодоления трудностей.
- Я предъявляю всем ученикам высокие ожидания.
- Я приветствую ошибки.
- Я охотно использую и продвигаю язык педагогики.

Успех каждого ребенка в турбулентно изменяющемся мире был и остается базовой ценностью школьного образования. Многие в душе молодого педагога откликнется на правильные ментальные установки. Учитель должен владеть необходимыми для профессиональной деятельности компетенциями, быть «эмоционально интеллектуальным», чтобы научить своих учеников жить в таком мире, сформировать у них критическое мышление, проектные навыки и многое другое. Поэтому учителю любого возраста необходимо постоянное профессиональное развитие [2, с. 53].

Российское среднее образование переживает непростые времена, и решение даже ежедневных проблем не могут быть простыми и быстрыми. Внедрение обновленных Федеральных стандартов, принятых для всех уровней обучения, будет успешным и результативным в том случае, если «на земле», то есть в каждой конкретной школе будет подготовлена команда педагогов.

Имея почти тридцатилетний управленческий опыт в качестве директора большой и успешной Гимназии, могу сказать об опасности появления стагнации в учительской среде. Безусловно, предпосылки к этому очевидны:

- дефицит профессиональных компетенций педагогических кадров;
- высокая доля педагогов пенсионного возраста;
- нет желания совершенствования профессиональной компетенции и развития;
- инфантильные настроения, сопротивление преобразованиям.

Любой коллектив, в том числе педагогический коллектив школы, имеет свой негативный социальный капитал [3, с. 23]:

- сплоченность команды делает её более закрытой для новичков;
- группа может помешать одному из её членов достичь успеха: имея определенные обязательства и общие паттерны поведения в группе, человек не может легко и без больших потерь из нее выйти;
- внутри коллектива с высоким уровнем социального капитала социальный контроль настолько высок, что существенно ограничивает свободу людей.

Задачей руководителя является принятие управленческих решений и применение в работе технологий способных ослабить воздействие негативного социального капитала и задать вектор развития, не допускающий стагнации.

Ежегодно в образовательном пространстве появляются новые целевые ориентиры, новые нормативные документы, новые образовательные стандарты. В период руководства Гимназией передо мной и всем коллективом стояла проблема мотивации педагогов, решая которую мы пришли к выводу, что внешняя мотивация дает краткосрочный эффект. Особое внимание следует уделить внутренней мотивации. Начался управленческий поиск технологий по формированию внутренней мотивации. Опыт управленческой работы в образовательной организации доказывает, что именно развивающие беседы с педагогами как технология формирования внутренней мотивации педагога на участие в инновационной деятельности дает максимальный эффект в повышении профессиональной компетентности.

Общение с учителями и помощь им в профессиональном развитии – важная часть работы директора и школьной управленческой команды. Личные беседы «на бегу», собрания педагогов, отчеты – не дают необходимого результата в области мотивации и профессионального развития. Многие учителя продолжают жить в своем особом автономном мире, не спешат раскрываться перед руководством и не хотят совершенствоваться в профессии.

Любимая профессиональная фраза «только система дает результат» показала направление движения. Был разработан годовой цикл развивающих бесед, когда в августе и сентябре проходят беседы руководителя образовательной организации индивидуально с каждым педагогом. В мае и июне проходят развивающие беседы по завершению учебного года.

С помощью «развивающих бесед» директор школы может направить энергию разговора с учителями на создание новых «точек роста», решение проблем школы и отдельных педагогов, а самое главное – на координацию целей педагога с целями образовательной организации.

Развивающая беседа — это плановая, детально продуманная встреча между директора и учителя, целью которой является определение траектории профессионального развития педагога. Применять эту технологию без предварительной подготовки коллектива нерационально.

Считается, что командная работа особенно востребована: в кризисные времена, в период роста, в ситуации, когда надо действовать быстро, а права на ошибку нет, при постоянном повышении общей эффективности, в ситуации неопределенности. Все перечисленное относится к ежедневной работе образовательной организации. Прежде чем проводить индивидуальные развивающие беседы с коллегами,

целесообразна сессия стратегического планирования. Для проведения такой сессии «День развития образовательной организации» мы вооружились инструментами и техниками фасилитации. Очень важно использовать методы фасилитации для того, чтобы услышать мнение каждого сотрудника о возможных направлениях развития школы, а не указать ему, что, как и когда ему делать.

Даже самый опытный директор не всемогущ, и внедрение развивающих бесед может оказаться рискованным проектом. Риски могут носить как внутренний, так и внешний характер. Некоторые риски можно преодолеть, а некоторые – нет.

Управленческий опыт дал уверенность в том, что в развитии учителя директор школы является профессиональным партнером, сопровождая изменения и стимулируя креативность мышления, то есть действует с позиции коучинга [4, с. 120]. Принципы развивающей беседы: доброжелательность, активное слушание, конфиденциальность и измеряемая результативность. Очень важно найти в опыте педагогов и школы положительные моменты, обобщить их и сознательно использовать в работе [5, с. 67]. Парадигма позитивных перемен (общепринята аббревиатура ППП) представляет собой новый подход к управлению, иная управленческая философия, ориентированная на будущее развитие организации в долгосрочной перспективе в условиях позитивной внутрикорпоративной среды и раскрытия позитивной сущности организации [6, с. 24]. Технология развивающей беседы активно стимулирует субъектное развитие учителя. Один из главных признаков, что развивающая беседа прошла успешно — педагогу удалось определить свою «зону ближайшего развития».

Тренд непрерывного профессионального развития стал главным и безусловным. Если ты не успеваешь постоянно учиться, ты становишься неконвертируемым, невостребованным. [7, с. 303]. Руководитель образовательной организации в ответе за многое: результаты написания всероссийских контрольных работ, участие обучающихся в олимпиадном движении, результаты ОГЭ и ЕГЭ, комфорт и здоровье школьников и многое-многое другое. Директор отвечает за все, но прежде всего за качество обучения. Однако правильно подготовленная педагогическая команда – это успех всего. На процесс и качество обучения влияет множество факторов. Эмпирические факторы исследования метаданных свидетельствуют о примечательном факте: наибольшее влияние на учение детей отмечается в том случае, когда учителя не перестают быть ученикам, а ученики становятся своими собственными учителями [1, с. 28].

Таким образом, профессиональное развитие педагога неразрывно связано с социальным благополучием и профессиональной активностью всего педагогического коллектива. Расстановка правильных акцентов в ментальной установке учителя, его причастность к стратегии развития школы и четкая убежденность в своей уникальности, «нужности» и причастности к общему великому долгу учительства есть дело и ответственность директора. Следовательно, есть огромная необходимость делиться опытом, успехами и даже ошибками.

### Список литературы

1. Хэтти Дж. Видимое обучение для учителей: как повысить эффективность педагогической работы / Джон Хэтти. – Москва: Национальное образование, 2021. – 320 с.
2. Крюкова Е.М. Андрагогические подходы к обучению современного учителя / Е.М. Крюкова, Е.Ю. Щербина // Непрерывное образование. – 2022. – № 2 (40). – С. 52-57.
3. Ушаков К.М. Как сделать школу лучше, или Социальный капитал как приоритет / К.М. Ушаков. – Москва: Сентябрь, 2017. — 160 с.
4. Березовская Р.А. Коучинг – эффективная технология достижения целей (по материалам круглого стола "коучинг в организации: теория и практика") / Р.А. Березовская, С.В. Мясникова, Е.В. Сидоренко, Е.И. Кудрявцева, А.Г. Измайлова // Петербургский психологический журнал. – 2014. – № 9. – С. 119-140.
5. Денисова А. Перемены к лучшему / А. Денисова // Справочник по управлению персоналом. – 2014. – №5. – С. 66-71
6. Шигаев А.И. Реализация парадигмы позитивных перемен и контроль допущений в стратегическом анализе / А.И Шигаев. // Экономический анализ: теория и практика. – 2011. – №21(228).– С. 23-33.
7. Крюкова Е.М. Андрагогические подходы к повышению квалификации преподавателя XXI века / Е.М. Крюкова, Е.Ю. Щербина // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : материалы XV международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2022. – С. 301-309.

УДК 371.12

DOI: 10/26170/ST2022t1-237

**Лукина Антонида Константиновна**

кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики; Сибирский федеральный университет, 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79, antonida\_lukina@mail.ru

**Чернышкова Марина Васильевна**

магистрант Сибирского Федерального университета, зам. руководителя Главного управления образования Администрации г. Красноярска, 660049, Красноярск, ул. Урицкого, 117; mv9504126121@yandex.ru



**Русович Ольга Дмитриевна,**

заместитель директора, МАОУ «Лицей № 1», 660130 Красноярск, ул. П. Словцова, 14, ru-solga0860@mail.ru.

## **СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ В ГОРОДСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** профессиональная адаптация, молодые учителя, опережающее развитие; муниципальная система образования, профессиональная идентичность, городские школы, адаптация молодых учителей;

**АННОТАЦИЯ:** В статье описаны основные формы психолого-педагогического сопровождения адаптации молодых педагогов на уровне муниципальной системы и образовательного учреждения. Показано, что успешность адаптации обеспечивается созданием условий для опережающего развития молодого педагога, включением его в различные социально-образовательные проекты.

**Lukina Antonida Konstantinovna,**

Candidate of Philosophy, Head of the department of General and Social Pedagogy, Siberian Federal University, Russia, Krasnoyarsk

**Chernyshkova Marina Vasilevna,**

Deputy Head of the Main Department of Education of the Administration of Krasnoyarsk

**Rusovich Olga Dmitrievna,**

Deputy Director of "Lyceum No1 Krasnoyarsk

## **SUPPORT OF ADAPTATION OF YOUNG TEACHERS IN THE EDUCATION SYSTEM**

**KEYWORDS:** accompaniment, professional adaptation, young teacher; advanced development municipal system; professional identity.

**ABSTRACT.** The article describes the main forms of psychological and pedagogical support for the adaptation of young teachers at the level of the municipal system and educational institution. It is shown that the success of adaptation is ensured by creating conditions for the advanced development of a young teacher, including him in various socio-educational projects.

Социально-экономические условия развития современной России требуют значительного повышения качества кадрового потенциала страны на основе повышения качества образования и воспитания подрастающих поколений, что немислимо без обновления педагогического корпуса, привлечения к образованию молодых кадров, владеющих современными образовательными технологиями.

Современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности, что затрудняет вхождение в профессию молодых учителей.

Отечественные и зарубежные исследователи уделяют достаточное внимание профессионально-личностным затруднениям молодых педагогов [2]. Непрерывно ведется работа по выявлению, описанию, классификации таких затруднений, разработке рекомендаций по их профилактике и разрешению, анализу средств, форм и методов сопровождения молодых специалистов в период адаптации [1, 3, 4, 8].

В теоретическом исследовании становления профессиональной идентичности педагога Диллибо [10, р. 373-394], подкрепленном предварительными данными из собственного исследования автора, показано, что профессиональная идентичность никогда не бывает фиксированной или предопределенной, но возникает из отношений между теми, кто интерпретирует и приписывает значение действию, языку и повседневной практике в различных социальных контекстах и обстоятельствах. В исследовании показано, что отношение к учителю как к инструменту реализации социальной и образовательной политики игнорирует его собственные потребности и стремления и затрудняет принятие им профессии и своей профессиональной роли.

В работах этих и других авторов описаны такие традиционные формы поддержки молодых педагогов, как наставничество, различные формы повышения квалификации и т.д. В зарубежных исследованиях выделены и основные факторы успешной реализации программ наставничества [9; 11]:

- снижение нагрузки на учителя-наставника, чтобы у него было время подготовиться к взаимодействию с подопечным;
- удобное расписание, чтобы наставник и молодой учитель имели возможность встретиться в течение учебного дня;
- финансовое вознаграждение наставника, признание его работы;
- привлечение наставников к разработке программ профессиональной адаптации молодых педагогов.

Много работ посвящено и различным формам повышения квалификации молодых педагогов [2]. По данным наших исследований, большинство молодых педагогов проходят различные курсы повышения квалификации в первые три года работы, почти треть продолжает обучение в магистратуре, аспирантуре.

По данным наших исследований, значительная часть молодых педагогов приходят в профессию для осуществления собственной мечты, имея положительные профессиональные образцы родителей/родственников, после полученных предпрофессиональных проб или после педагогической практики.

Однако практически никто из молодых педагогов не продолжает ту исследовательскую деятельность, которую проводил при написании выпускной квалификационной работы, что обесценивает его студенческие годы. Кроме того, уменьшаются возможности творческой деятельности молодого человека: если в студенческие годы он мог заниматься в различных творческих объединениях, клубах, студиях, участвовать в волонтерской, проектной деятельности, вести активную социальную жизнь, то после окончания вуза это социальные связи разрушаются, а новые – образуются значительно сложнее.

Педагогическая деятельность в современных условиях многомерна и включает и предметную составляющую, и методическую, и коммуникативно-психологическую, и организаторскую, и воспитательную, и многие другие. Именно освоение этой многослойности представляет определенные трудности для молодого педагога, но именно она позволяет ему реализоваться в различных направлениях (аспектах) педагогической деятельности.

По данным нашего опроса, к основным трудностям, испытываемым в профессиональной деятельности, относятся: трудный ученик в классе (51,4%); ведение документации (37,9%), недостаточное информационное и методическое обеспечение деятельности (19,2%); неумение держать дисциплину, взаимоотношения с родителями, дистанционное обучение - по 18,1 каждый ответ, и т.д. Только 2,8% опрошенных молодых учителей не испытывают никаких трудностей в работе.

В нашем исследовании выяснилось, что в школах широко используются традиционные формы сопровождения молодых специалистов: наставничество, взаимопосещение занятий, семинары и т.д. Однако, по нашему мнению, разрешение кризиса, который переживает молодой человек осваивающий профессию учителя, возможно лишь при создании условий для опережающего развития молодого педагога. При разработке этой концепции мы опираемся на теорию надситуативной активности В.А. Петровского, в соответствии с которой личность, решающая какую-либо задачу, значимую для себя, переживает возможность/невозможность её решения как существенную неотъемлемую характеристику своего Я, и тогда человек мобилизует все свои возможности для решения стоящей перед ним проблемы. С этим связано решение таких «внутренних» задач, как самопредъявление, самоутверждение и самореализация. [6, с. 143]

Подход опережающего проектирования профессионального развития предполагает опираться на существующие ресурсы и возможности, мотивы и способности человека. А разного рода дефициты, недостатки могут быть в таком подходе компенсированы либо за счет выработки индивидуального стиля работы, либо за счет компенсаторных возможностей личности, когда принятая цель сама побуждает человека развить те способности и компетенции, которые необходимы для её достижения [7].

Ключевая идея проекта поддержки молодых педагогов, которая реализуется в муниципальной образовательной системе г. Красноярска — создать условия для развития профессиональных компетенций, самореализации и переживания чувства успеха, накопления и осмысления собственного опыта молодыми педагогами. Этой цели служат как проводимые на уровне всего города события, создающие новые пространства возможностей для молодых педагогов, так и работу базовых экспериментальных площадок на уровне отдельных школ.

Основные направления системы работы с молодыми педагогами на уровне города включают реализацию различных стажерских практик, школ молодых педагогов, профессиональных конкурсов, дискуссионных клубов и площадок, которые проводятся как в очном, так и в дистанционном режиме.

В целях повышения квалификации молодых педагогов на платформе городского методического центра создана образовательная On-line среда «Пространство возможностей. Практики молодых» - для тех, кто не хочет «придумывать велосипед» и тратить время на поиски. На этой платформе регулярно проводятся вебинары по наиболее актуальным проблемам педагогической деятельности, публикуются методические разработки учителей, которые могут быть полезны всем педагогам города.

Так, например, очень интересный и актуальный для многих педагогов вебинар на тему «Гаджеты на уроке: запретить нельзя разрешить?» который провели молодые учителя Лицея №10.

К инновационным форматам мероприятий, проводимых на уровне города, можно отнести также: городской конкурс «Педагогический дебют», сетевые образовательные игры, он-лайн марафон «Преософия», Антифорум «ЯЖУЧИТЕЛЬ-24» - конкурс проектных идей, Эдьютон-парк «пространство возможностей», Педагогический Хакатон, и другие крупные общегородские мероприятия, позволяющие молодому учителю пообщаться с коллегами, обменяться опытом работы и получить советы, внести свои предложения по развитию городской образовательной среды, обсудить собственные проблемы и т.д.

Образовательные учреждения г. Красноярска также разрабатывают и реализуют собственные системы сопровождения молодых педагогов на начальном этапе их профессионального пути. В Лицее №1 г. Красноярска работа с молодыми педагогами начинается с предварительного знакомства на основании изучения документов, затем проводится анкетирование и тестирование для определения мотивов профессиональной

деятельности, ожиданий молодого специалиста, его достоинств и дефицитов. На основании этой работы разрабатываются планы профессионального развития, включающие закрепление наставника, повышение квалификации на курсах, участие в работе внутришкольных семинаров и т.д. Проблемы социально-психологической адаптации решаем через включение молодых педагогов в деятельность предметных кафедр и методических объединений; ежегодно в День учителя проводится посвящение в профессию.

Главный принцип работы с молодыми педагогами – опора на их ресурсы и неиспользуемые возможности, постановка перед ними задач, выходящих за границы актуальных потребностей, а также – создание «мест» (условий) для признания со стороны коллектива и презентации молодыми педагогами их достижений.

В городе сформировалось молодежное педагогическое сообщество, активно позиционирующие себя в социальных сетях и в городском педагогическом пространстве, проводящее различные мероприятия для молодых педагогов, помогающее им адаптироваться в новой профессиональной реальности. В образовательных учреждениях разработаны Индивидуальные образовательные маршруты молодых педагогов, позволяющие им эффективно осваивать современные технологии реализации образовательного процесса. Обеспечено участие молодых педагогов в городском конкурсе «Педагогический дебют», региональном педагогическом «Хакатоне» и иных конкурсах.

В результате такой разносторонней деятельности сохранность контингента молодых педагогов в городской системе образования составляет до 90%, что позволяет говорить об успешной системе сопровождения адаптации молодых педагогов в городской системе образования.

### Список литературы

1. Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов / Т.Ю. Андрущенко, Е.В. Аржаных, В.Л. Виноградов, С. А. Минюрова, И. Н. Федекин, А.А. Федоров // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 9. № 2. – С. 1–16.
2. Гринько М. Н. Преодоление профессиональных затруднений педагогов в условиях реализации персонализированной модели повышения квалификации / М. Н. Гринько, Л. С. Самсоненко, Л. Ю. Шавшаева. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21880> (дата обращения: 06.07.2018)
3. Данилов С. В. Затруднения педагогов в период адаптации к профессиональной деятельности / С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Н. И. Кузнецова. – Текст : электронный // Известия Саратовского университета : Серия : Акмеология образования. Психология развития. – 2019. – Т. 8, вып. 2 (30). – С. 113–119. – DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-2-113-119>
4. Котова С. А. Адаптация в должности и освоение профессии учителя // Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 121–127.
5. Петренко Е. И. Профессиональная адаптация молодого учителя в общеобразовательном учреждении / Е. И. Петренко. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 50. – С. 256–260. – URL: <https://moluch.ru/archive/184/47316/> (дата обращения: 06.07.2018)
6. Петровский В.А. Человек над ситуацией. – Москва : Смысл, 2010. – 560 с.
7. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Перевод с английского – Москва: Когито-Центр, 2002. – 396 с.
8. Сопровождение развития педагога на начальном этапе профессиональной карьеры: коллективная монография / под редакцией С. В. Данилова, Л. П. Шустовой, З. В. Глебовой. – Ульяновск, 2018. – 292 с.
9. Crasborn F., Hennissen P., Brouwer N., Korthagen F., Bergen T. (2011) Exploring a Two-Dimensional Model of Mentor Teacher Roles in Mentoring Dialogues // Teaching and Teacher Education. Vol. 27. February. P. 320– 331.
10. Dillabough I.A. 1999 Gender politics and Consetions of modern teacher: Women, Identity and Professionalism // British Journal of Sociology of Education 20 (3) 373 – 394.
11. Hobson A. J., Ashby P., Malderez A., Tomlinson P. D. (2009) Mentoring Beginning Teachers: What We Know and What We Don't // Teaching and Teacher Education. Vol. 25. No 1. P. 207–216.

УДК 378.12

DOI: 10/26170/ST2022t1-238

**Мусаева Руганият Атаковна,**

кандидат филологических наук, младший научный сотрудник, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Дагестанский филиал, 368000, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т Насрутдинова, 54а, rukhani@yandex.ru

### ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНЦИЯМ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** профессиональные стандарты, профессиональные компетенции, педагогическая культура, саморазвитие педагога, профессиональная деятельность.

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье содержится обзор новых профессиональных стандартов, предъявляемых к педагогу. Целью работы является освещение требований, применяемых к квалификации педагога. Также в статье раскрывается такое понятие, как педагогическая культура, являющееся одним из требований стандарта. Работа может быть рекомендована студентам педагогических вузов, педагогам ОУ, преподавателям педагогических колледжей и вузов.

**Musaeva Ruganiyat Atakovna,**

Doctor of Philology, research assistant, Herzen State Pedagogical University of Russia, Russia, Makhachkala

## **REQUIREMENTS FOR THE COMPETENCIES OF THE TEACHER IN THE CONTEXT OF THE INTRODUCTION OF A PROFESSIONAL STANDARD**

**KEYWORDS:** professional standards, professional competencies, pedagogical culture, self-development of a teacher, professional activity

**ABSTRACT.** This article provides an overview of the new professional standards imposed on the teacher. The purpose of the work is to highlight the requirements applied to the qualification of a teacher. The article also reveals such a concept as pedagogical culture, which is one of the requirements of the standard. The work can be recommended to students of pedagogical universities, teachers of preschool educational institutions, teachers of pedagogical colleges and universities.

В современных условиях образовательной системе предъявляется все больше требований. Одним из них является повышение уровня профессионализма педагога. Педагог считается ключевой фигурой в процессе реформирования образования. В этой связи он должен обладать высокой квалификацией и соответствующими личными качествами [2]. Образовательная политика государства сегодня пропагандирует избавление от рутинной регламентации, от тотального контроля за работой педагога.

Но, тем не менее, существует определенный стандарт педагога. Рассмотрим его подробнее. Современные реалии требуют учитывать различный уровень квалификации специалистов, условия, в которых они работают, специфику программ, реализующихся в учреждениях и многое другое. Принимая все это во внимание, специалисты старались разработать оптимальный профессиональный стандарт. Педагог не может резко отбросить все свои умения и знания, накопленный опыт и резко изменить свои подходы к процессу передачи знаний школьникам. Такой переход должен осуществляться постепенно и поэтапно.

Понятие «стандарт» учеными трактуется по-разному. Часто употребляемым определением является следующее: профессиональный стандарт педагога – это рамочный документ, в котором описываются основные требования к его квалификации. В нем устанавливаются основные положения, относящиеся к квалификации специалиста. Документ должен учитывать особенности работы преподавателей на всех уровнях – в начальной, средней и старшей школе. Введение в действие данного документа должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов подготовки будущих специалистов в области образования и переподготовки действующих работников образовательной сферы в высшей школе и в центрах повышения квалификации. [3]

Зачем же все-таки необходим профессиональный педагогический стандарт? В первую очередь, преподаватель получает результативный метод внедрения в жизнь преподавательской программы, учитывающий постоянно изменяющиеся условия жизни.

В соответствии с современными реалиями, профессиональный стандарт педагога наполняется новыми компетенциями.

Стандарт предъявляет также определенные требования к образованию и обучению, опыту практической работы педагогического работника, особым условиям допуска к работе.

В структуре педагогического стандарта определены основные трудовые функции учителя по трём направлениям: обучение, воспитательная деятельность и развивающая деятельность [3]

Положения стандарта предъявляет определенные требования и к личности самого педагога. Одной из важных и одновременно сложных характеристик деятельности современного учителя является такое комплексное понятие, как педагогическая культура. Понятие педагогической культуры достаточно молодое.

Есть немало теоретических наработок в этом направлении, рассматривающих различные аспекты этой проблемы: коммуникативный, нравственно-этический, исторический, технологический и даже физический. В своих исследованиях авторы едины в том, что представляют педагогическую культуру как отражение общей культуры, которая проявляется в особенностях педагогической деятельности учителя и реализуется в сумме его профессиональных качеств.

По поводу компетентности можно привести авторитетное мнение А.С. Макаренко, который считал, что мастерство педагога обусловлено уровнем его в профессии и напрямую зависит от постоянной и целенаправленной работы учителя над собой. Сочетание этих двух важнейших компонентов позволяет получить на выходе педагогическое мастерство [1, с. 212]. Иными словами, компетентность учителя позволяет сформировать содержательную часть педагогической культуры.

В целом личности (в том числе и личности педагога) присущи пять основных видов компетенции.

Первая из них – политическая. Необязательно глубоко разбираться в политике и следить за всеми новостями. Это возможность работать в группе, участвовать в принятии коллективных решений, думать о благе других, а не только о себе.

Вторая компетентность – это ораторское искусство и грамотная письменная речь.

Третья заключается в поддержании культурного равновесия. Это выражается в проявлении толерантности, корректности по отношению к другим людям, их мнениям и истории и так далее.

Под номером четыре находится компетентность в познании всего нового, что готовит нам этот мир.

Ну, и последняя степень социально компетентного человека – саморазвитие, к которому он непременно должен стремиться [3].

Итак, выходит, что компетентность – это жизненная наука, познать которую можно, приобретая опыт.

Таким образом, педагогическая культура – это целостная система, включающая в качестве фундамента общечеловеческие ценности. Её содержательную часть формируют методы педагогической деятельности, технологии общения, компетентность, а движущей составляющей является педагогическое мастерство и желание непрерывного профессионального и личностного саморазвития. [1, с. 189]

Характеристика деятельности преуспевающего педагога-профессионала связана с готовностью к переменам, мобильностью, способностью к нестандартным трудовым действиям, ответственностью и самостоятельностью в принятии решений. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Профессиональный стандарт педагога должен развиваться и совершенствоваться по мере профессионального роста на протяжении всей образовательной деятельности учителя.

Всем известно выражение «Времена не выбирают...». Мы осуществляем свою профессиональную деятельность во времена непрекращающихся перемен и инноваций в образовании, во времена разработки и внедрения оригинальных концепций обучения и воспитания, во времена введения в действие новых документов и регламентов. Это, безусловно, непростые, но интересные времена, т.к. мы чувствуем свою причастность к созданию нового образовательного пространства в государстве, свою ответственность за судьбы подрастающего поколения, свое влияние на формирование культурного уровня всех участников образовательного процесса.

### Список литературы

1. Беляев В. И. Педагогика А.С.Макаренко: традиции и новаторство / В.И. Беляев. – Москва: МИУПУ, 2000. – 516с. – Текст : непосредственный.
2. Маркова А.А. Психология труда учителя: Книга для учителя / А.А. Маркова. – Москва: Просвещение, 1993. – 192с. – Текст : непосредственный.
3. [academy-prof.ru/blog/profstandart-pedagoga-2017](http://academy-prof.ru/blog/profstandart-pedagoga-2017)

УДК 371.14:005.963.2:004

DOI: 10/26170/ST2022t1-239

**Николаева Марина Алексеевна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, e-mail: nikolaeva250381@list.ru

**Авраменко Виктория Станиславовна,**

магистрант 3 курса, старший воспитатель, Детский сад комбинированного вида № 360, 620085, г. Екатеринбург, ул. Патриса Лумумбы, 35-а; [repina.vika2011@yandex.ru](mailto:repina.vika2011@yandex.ru)

### ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОДЕЛИ ВИРТУАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА<sup>9</sup>

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** виртуальное наставничество, виртуальные методические кабинеты, фасилитация, фасилитационные сессии, профессиональное развитие, педагоги, информационно-коммуникационные технологии.

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье рассматривается практический аспект внедрения и реализации виртуального наставничества посредством работы виртуального методического кабинета. Решение комплексных задач по внедрению виртуального наставничества описывается в рамках проведения фасилитационной сессии с педагогическими работниками образовательных организаций г. Екатеринбурга и Свердловской области.

**Nikolaeva Marina Alekseevna,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University; Russia, Yekaterinburg

**Avramenko Victoria Stanislavovna,**

<sup>9</sup> Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ «Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников в образовательных организациях».

## VIRTUAL METHODOLOGY ROOM AS AN EFFECTIVE PLATFORM FOR DEVELOPING A MODEL OF VIRTUAL MENTORING

**KEYWORDS:** virtual mentoring, virtual methodical rooms, facilitation, facilitation sessions, professional development, teachers, information and communication technologies.

**ANNOTATION.** This article discusses the practical aspect of the introduction and implementation of virtual mentoring through the work of a virtual methodical office. The solution of complex tasks for the introduction of virtual mentoring is described within the framework of a facilitation session with teaching staff of educational organizations in Yekaterinburg and the Sverdlovsk region.

**Обоснование актуальности.** Сегодня одновременно с ростом социальной роли педагога отмечается возрастание требований к его профессионализму и личностным качествам. Не только молодым специалистам, но и педагогам, имеющим немалый стаж работы, приходится осваивать новые знания, умения, компетенции [1, 2]. Профессиональное развитие педагогов является важным условием для успешной деятельности и развития образовательной организации в целом. Полученные данные по результатам исследования мотивации педагогов Свердловской области, говорят о «необходимости получения знаний не только в своей предметной области, но и в других областях (в первую очередь смежных), чтобы успевать за современным темпом жизни и передавать актуальные знания подрастающему поколению» [3, С. 32]. Мировая пандемия по COVID-19 способствовала стремительному переходу в VANI-мир (хрупкий, тревожный, нелинейный, непостижимый), следовательно, возникает проблема в непостижимости информации. Для того, чтобы находиться в тренде современных трансформаций, необходима быстрота, динамичность, способность постоянно меняться. Именно образование должно проявлять гибкость к внешним условиям, т.е. «учиться, опережая время» [4, С. 61, С.87].

Современный тренд на цифровую трансформацию всех сфер жизни общества требует развития и применения нестандартных, но эффективных технологий по обучению и развитию педагогических работников. Системой, позволяющей непосредственно на рабочем месте, без отрыва от выполнения должностных обязанностей, не только передавать профессиональный опыт и знания молодым специалистам, но и повышать уровень профессионального мастерства педагогических работников, может стать виртуальное наставничество.

Виртуальное наставничество (*virtual mentoring*), или онлайн-наставничество в нашей стране стремительно развивается [2, 5, 6, 7]. Анализ зарубежного опыта показывает, что виртуальное наставничество открывает возможности для построения индивидуального маршрута развития, учитывая профессиональные дефициты педагогов, а также возможность выбора наставника не зависимо от его географической удаленности и возрастной категории. Виртуальное пространство позволяет интегрировать различные типы наставничества – традиционное, групповое, командное, обратное, реверсивное, краткосрочное, целеполагающее, скоростное, ситуационное, партнерское, Flash/Speed. Несомненным плюсом является возможность выбора большого количества цифровых инструментов, в том числе виртуальной (дополненной) реальности в качестве методов и средств обучения. Виртуальное наставничество как форма не только методической помощи, но и профессионального развития педагогов актуальна и своевременна в условиях повсеместного внедрения информационных технологий на всех ступенях образования. Следовательно, для внедрения и реализации виртуального наставничества возникает необходимость создания определенных условий в сети Интернет, например, создание виртуального методического кабинета.

**Проблемное поле исследования.** Каким должно быть содержание виртуального методического кабинета как формы профессионального развития педагогов? Каким образом можно замотивировать педагогов для включения в деятельность виртуального методического кабинета? Можно ли реализовать виртуальное наставничество через форму виртуального методического кабинета?

**Материалы и методы.** Исследование осуществлялось посредством анализа результатов фасилитационных сессий с педагогами г. Екатеринбурга и Свердловской области. Данный формат позволяет повысить эффективность групповых обсуждений в ходе решения конкретных задач и получить качественные результаты. Цель – создание условий для освоения педагогами виртуального наставничества как формы профессионального развития через интерактивную платформу (виртуальный методический кабинет).

В рамках фасилитационных сессий использовались: методика незаконченных предложений, метод сфокусированного неформального обсуждения, а также фасилитационные приемы «распаковка понятия», «золотой круг Саймона Синека», «4 Q» и др.

В фасилитационных сессиях приняли участие 76 педагогов из г. Екатеринбурга и Свердловской области. 41% - основного начального, общего и среднего образования; 34% - педагоги дошкольного образования; 12% - педагогов дополнительного образования; 8% - коррекционных педагогов и 5% - педагогов высшей школы.

Фасилитационные сессии проходили в онлайн-формате. Для повышения вовлеченности участников использовались цифровые инструменты – интерактивная доска [jamboard.google](https://jamboard.google.com/) и конструктор Online Test Pad.

**Результаты.** Структура виртуального методического кабинета (далее ВМК) строится на 4 блоках:

1. Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, экспериментальная работа; диагностика).

2. Блок повышения педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование).

3. Программно-методический блок (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа, экспертиза авторских методических материалов).

4. Информационный блок (обобщение и распространение опыта, публикация методических пособий, создание дидактического и методического материалов, создание видеотеки).

Виртуальная площадка предполагает сопровождение педагогов и включает следующие разделы:

– Методический портфель (наполнение методическими разработками с целью трансляции практик).  
– Консалтинг парк (поддержка и обратная связь немаловажный элемент для дальнейшего успешного сотрудничества, каждое запланированное мероприятие предполагает получение обратной связи).

– Онлайн-запись (предполагает планирование мероприятий по интересующим темам в рамках коуч-сессий, мастер-классов и т.д. На любое мероприятие педагог записывается самостоятельно, так как выстраивает траекторию своего развития с учетом личных интересов. Мероприятия проводятся в онлайн-режиме, за счёт этого можно объединить педагогов из разных уголков города. По итогам выдается свидетельство об участии в мероприятии виртуального методического кабинета).



Рис. Карта сайта ВМК

93% участников фасилитационной сессии высказали положительное отношение к ВМК. Основные плюсы ВМК, выделенные педагогами-участниками: возможность через ВМК самому выбрать наставника (26%); взаимодействовать с педагогами из разных точек страны (24%); быстрый обмен информацией и наличие обратной связи (18%); автоматизированный сбор данных (15%); повышение мотивации к профессиональному развитию (15%); возможность общения из дома в удобное время (13%); бюджетность (13%); экономия времени на обучение (10%); параллельное освоение ИКТ-компетенций (5%); передача опыта без отрыва от работы(5%).

Педагоги хотят видеть в виртуальном методическом кабинете информационно-методическую составляющую для повышения профессионального мастерства, а также разграничить уровни образования по проведению различных мероприятий, в том числе и мониторинговые.

Самым главным минусом, который обозначили 37% участников (это практически каждый третий), являются проблемы, связанные с мотивацией включения в наставническую деятельность. Педагоги также отметили следующие недостатки: отсутствие личных контактов и эмоциональной взаимосвязи между участниками (35%); недостаточное владение ИКТ-компетенциями и низкий уровень компьютерной грамотности (25%); низкий уровень технической оснащённости (10%); сложности в согласовании оптимально удобного времени для всех участников (5%); ухудшение состояния здоровья: осанка, зрение (5%); деградация языковых норм (5%).

Виртуальный методический кабинет – это центр сбора, обобщения и распространения передового педагогического опыта. Он может являться центром повышения педагогической квалификации, а также

копилкой всего ценного и накопленного педагогическим коллективом за многие годы. На данный момент модель ВМК апробирована на двух образовательных организациях из г. Екатеринбурга и г. Талицы, в деятельность ВМК включено 45 активных зарегистрированных пользователей.

**Основные выводы.** Виртуальное наставничество сегодня можно рассматривать как технологию сопровождения профессионального развития педагогов, которое осуществляется в удаленном формате посредством цифровых технологий. Виртуальное наставничество может помочь построению индивидуальной траектории развития педагога, а также обеспечивает постоянное и творческое общение в профессиональном сообществе. При этом использование интерактивных площадок для привлечения других специалистов и получения разнообразной информации делает ВМК доступным для широкого круга педагогов.

Организация виртуального наставничества, по мнению педагогов, должна быть тщательно продумана. Необходимо учесть занятость педагогов, их профессиональные дефициты, мотивационные инструменты для наставников и наставляемых. В рамках исследования педагоги отметили важность и необходимость морального и материального стимулирования деятельности в рамках ВМК.

Виртуальное наставничество отлично подходит для удаленной и гибридной работы, дает большее равноправие, устраняет препятствия, связанные с социальным статусом, материальным положением, с географией и нахождением общего пространства, поскольку онлайн-встречи дают больше гибкости относительно места и времени встречи наставника с подопечным. Широкодоступные приложения для перевода и автоматического добавления субтитров расширяют зону влияния наставника и дают ему доступ к глобальной аудитории потенциальных подопечных, включая людей с ограниченными возможностями.

### Список литературы

1. Моисеев А. М. Потребности молодых педагогов в наставничестве и методической поддержке / А. М. Моисеев. – Текст : электронный // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2019. – № 4(50). – С. 8-24. – DOI 10.25688/2076-9121.2019.50.4.01. – EDN : <https://www.elibrary.ru/cocxhx> (дата обращения 26.10.2022)

2. Авраменко В. С. Виртуальный методический кабинет как инструмент реализации модели наставничества в дошкольной образовательной организации / В. С. Авраменко, М. А. Николаева. – Текст : электронный // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2021. – № 2. – С. 4-14. – EDN : <https://www.elibrary.ru/izyvtf> (дата обращения 26.10.2022).

3. Исследование мотивации педагогов Свердловской области к развитию компетенций и обучению в течение всей жизни: информационный бюллетень / Пеша А. В., Николаева М. А., Шрамко Н. В., Шавровская М. Н., Камарова Т. А., Патутина С. Ю. ; под общей редакцией А.В. Пеша ; Министерство науки и высшего образования РФ, Уральский государственный экономический университет. – Екатеринбург : [б.и.] – 2022. – 32 с. – Текст : непосредственный.

4. Технология формирования надпрофессиональных компетенций студентов в условиях неопределенности будущего мира профессий / А. В. Пеша, М. Н. Шавровская, М. А. Николаева [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. – Казань : Общество с ограниченной ответственностью "Бук", 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-00118-857-5. – EDN : <https://www.elibrary.ru/nufgrx> (дата обращения 26.10.2022). – Текст : электронный

5. Бондалетов В. В. Электронное наставничество как технология обучения на государственной службе / В. В. Бондалетов, Е. В. Бондалетов. – Текст : электронный // Материалы Афанасьевских чтений. – 2019. – № 2(27). – С. 38-52. – EDN : <https://www.elibrary.ru/ouugbg> (дата обращения: 01.07.2022).

6. Вайндорф-Сысоева М. Е. Система дистанционного наставничества как средство профессионального развития педагогов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Чекалина, А. В. Лебеденко. – Текст : электронный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 4(40). – С. 115-120. – EDN : <https://www.elibrary.ru/djqguy> (дата обращения: 01.07.2022).

7. Моисеев А. М. Модель системы дистанционного наставничества и методической поддержки (НИМП) студентов и молодых учителей в педагогическом университете / А. М. Моисеев. – Текст : электронный // Педагогика: вчера, сегодня, завтра. – 2019. – Т. 2. – № 3. – С. 20-40. – EDN : <https://www.elibrary.ru/hlkxks> (дата обращения: 01.07.2022).

УДК 378.147

DOI: 10/26170/ST2022t1-240

**Смык Юлия Викторовна,**

кандидат психологических наук, доцент, Иркутский государственный университет; 664003, Россия, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1, [smyk.75@mail.ru](mailto:smyk.75@mail.ru)

**МЕТАФОРИЧЕСКИЕ АССОЦИАТИВНЫЕ КАРТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**



**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** личностный профессионализм, профессиональное развитие, педагоги-психологи, метафорические ассоциативные карты, образовательные функции метафорических карт, средства обучения.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена вопросам профессионального развития личности. Целью статьи является обоснование возможностей использования метафорических ассоциативных карт как инструмента профессионального развития и обучения личности. Современное профессиональное образование ориентировано на специализированную модель развития «hard-soft» навыков, ему свойственны интеграционные процессы, направляющие на поиск новых специализированных обучающих технологий, усиливающие процессы наращивания междисциплинарных связей. Автор утверждает, что метафорические ассоциативные карты содержат в себе значительный образовательный потенциал и могут являться особым инструментом профессионального развития личности. В этом качестве метафорические ассоциативные карты выполняют коммуникативную, стимулирующую, рефлексивную, объективирующую, фасилирующую функции, функцию рефрейминга. Использование МАК позволяет ввести в учебный процесс игровые технологии, осуществлять проектирование учебного содержания и поддерживать творческую продуктивную составляющую педагогической деятельности.

**Smyk Yulia Viktorovna,**

PhD in Psychology, Associate Professor, Irkutsk State University, Russia, Irkutsk

## **METAPHORICAL ASSOCIATION CARDS AS A TOOL FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND PERSONALITY TRAINING**

**KEYWORDS:** personal professionalism; professional development; training of educational psychologists; metaphorical associative cards; educational functions of metaphorical cards.

**ABSTRACT.** The article is devoted to the issues of professional development of the individual. The purpose of the article is to substantiate the possibilities of using metaphorical associative maps as a tool for professional development and personal training. Modern vocational education is focused on a specialized model for the development of "hard-soft" skills, it is characterized by integration processes that direct the search for new specialized teaching technologies, enhancing the processes of building up interdisciplinary connections. The author argues that metaphorical associative cards contain a significant educational potential and can be a special tool for the professional development of an individual. In this capacity, metaphorical associative maps perform a communicative, stimulating, reflective, objectifying, facilitating function, a reframing function. Using MAC allows you to introduce gaming technologies into the educational process, design educational content and support the creative productive component of pedagogical activity.

Продуктивность образовательного процесса в высшей школе определяется не только целевой установкой на профессиональную подготовку будущих специалистов, владеющих теоретическими и практическими методами решения профессиональных задач, но и необходимостью работы с личностным компонентом профессионализма, отражающим высокий уровень развития профессионально-важных качеств и проявляющимся через достижение образованности, воспитанности, интеллектуального, нравственного, эмоционального развития. Этот личностно-профессиональный аспект способен обеспечить высокую стабильную эффективность профессиональной деятельности человека, независимо от её содержания и специфики.

Сказанное в полной мере относится и к профессиональному обучению педагогов-психологов, направленному как на формирование навыков, так и на развитие мотивации, самостоятельности, ответственности, эмоциональной устойчивости, жизненной и профессиональной рефлексии, творческого потенциала.

Активизация личностной стороны профессионализма в процессе обучения требует применения специальных методов и приемов, усиливающих не только знаниевый компонент, но и развертывающих коммуникационные процессы, предполагающие активное взаимодействие, включающих элементы психолого-педагогического содействия и анализа собственной модели поведения, создающих для обучающегося новизну образовательной ситуации.

С нашей точки зрения инструментом профессионального развития и обучения, способным отвечать всем выше обозначенным требованиям, выступают метафорические ассоциативные карты (МАК). Метафорические карты являются проективным, в первую очередь, психотерапевтическим инструментом оказания помощи человеку в решении его психологических проблем, который используется в консультировании, психотерапии, коучинге, в групповой и индивидуальной работе с детьми и взрослыми [1, с. 13]. Вместе с тем потенциал метафорического инструментария достаточно высок и не ограничивается только психотерапевтическим эффектом, метафорические карты имеют широкие возможности быть использованы в образовательном процессе с целью обеспечения профессионального развития личности. Целью статьи является обоснование возможностей использования метафорических карт как обучающего инструмента профессионального развития личности.

Современное высшее профессиональное образование претерпевает изменения и в своей основе сегодня, наряду с гуманизацией и непрерывностью образовательного процесса, ориентировано на принципы самостоятельности и системности, элективности, рефлексивности обучения, актуализации его результатов и поддержку индивидуальных траекторий развития [2, с. 37]. В этой связи, естественными для современного профессионального образования становятся инновационные процессы [3, с. 61]. Современное профессиональное образование ориентировано на активность слушателей, что поддерживается процессами

педагогической фасилитации, давая преподавателю возможность использования не догматических методов, а приёмов творческого усвоения информации, способствующих формированию самопрезентации, созданию собственных смыслов, поиску новых граней проблем в известном материале [4, с. 65].

Стоит отметить, что сегодня в высшем профессиональном образовании усиливаются интеграционные процессы, уточняющие цели и смыслы современного образования, ориентирующие его на поиск новой методологии обучения, в том числе через интеграцию и наращивание междисциплинарных связей, заимствование эффективных методов и приемов из смежных научных областей. Подобный подход не только способствует формированию на новом качественном уровне знаний и навыков обучающихся, но и обогащает современное образование новыми приемами, методами и технологиями, отвечающими его актуальным задачам.

Еще одной тенденцией в развитии современного профессионального образования является ориентация на формирование компетенций обучающихся в рамках специализированной модели «hard-soft» навыков, также соответствующей общей интегральной образовательной парадигме. Подобный подход направляет образовательный процесс на преимущественное развитие «мягких» сторон человеческой личности, ее профессионального потенциала, требуя использования в образовательных программах специализированных социально-психологических обучающих технологий.

Все перечисленные тенденции современного профессионального образования приводят к пониманию значительного нераскрытого образовательного потенциала метафорических ассоциативных карт и возможности их использования в целях профессионального обучения личности, а не только как инструмента ее коррекции. Более того, метафорические карты в силу своих развивающих интранаправленных характеристик являются инструментом более подходящим и отвечающим целям образования в ряде некоторых специальностей, в частности, профессий группы человек-человек, например, в области психолого-педагогического, медицинского направлений, правовой защиты и других.

Во многом, функции, реализуемые МАК как образовательной технологии, совпадают с их функциональностью как психодиагностического и психотерапевтического инструмента, раскрываемой В.И. Шебановой [5]. Рассмотрим функции МАК в преломлении учебной ситуации и развития профессиональных компетенций личности специалиста.

Коммуникативная функция связана с возможностью МАК организовывать межличностную и внутриличностную стороны коммуникации, создавать условия для отработки навыков профессионального продуктивного диалога. Причем не только с точки зрения обмена воспроизводимым репродуктивным информационным контентом, но и с позиции обогащения учебной ситуации уникальным индивидуальным материалом, рождаемым на уровне диалога обучающихся с самим собой.

Стимулирующая функция способствует активизации знаний, умений и навыков обучающихся, позволяя через визуальный ряд стимулировать их мотивацию, интеллектуальную активность, когнитивный синтез. Итогом работы с МАК в учебном процессе становится структуризация мышления обучающихся, возможность устанавливать новые взаимосвязи, открывать новые смыслы. Как пример, задание на объяснение смысловой связки двух символов, кодируемых картами, является отправной точкой организации коммуникации, помогает овладеть навыками системного анализа, способствует переосмыслению информации на качественно новом уровне.

Рефлексирующая функция МАК обеспечивает включенность обучающегося в учебную ситуацию, обеспечивает фиксацию многообразия подходов при выполнении учебного задания, создает некую отстраненность и «взгляд со стороны», развивая способность соотносить собственные действия и решения с предметной ситуацией, умение переоценки собственного опыта.

Значимой для учебной ситуации (особенно в гуманитарных научных областях) становится объективирующая функция метафорических карт, как их способность переводить теоретические абстрактные задания в достаточно зримые, «зафиксированные» конструкции. Например, задание дать характеристику индивидуальному и личностному уровню развития человека с использованием портретной колоды МАК приобретает вполне осязаемые и понятные очертания.

Функция рефрейминга, в его широком понимании, как «умение смотреть на ситуацию с разных позиций, с учетом разных перспектив» [5, с. 26] также воспроизводима в образовательном контексте, с точки зрения обучения видению многообразных вариантов решения задачи. Например, задание на «визуализацию» системы отношений человека в конкретной жизненной ситуации с использованием карт-взаимодействия Persona позволяют увидеть и проследить множественность комбинаций, тем самым отработав профессиональные компетенции анализа, прогнозирования результата и другие.

Важная роль принадлежит МАК как инструменту проектирования смыслов, с первую очередь, смыслов профессиональной деятельности. И в этой роли метафорические карты выступают как фасилитатор, содействующий построению смыслового образа профессиональной деятельности (в первую очередь, у гуманитарных специалистов). Фасилицирующая функция МАК связана с их способностью обеспечить взаимодействие личностного и деятельностного компонентов профессионального развития и способствовать их

взаимоусилению и изменению. Включая в процесс обучения задания с метафорическими картами, педагог актуализирует внутреннюю (в силу проекционного свойства карт) и внешнюю реальность обучающегося, что способствует осмысленности профессиональных задач и действий.

Стоит отметить, что использование метафорических ассоциативных карт как обучающей технологии не только расширяет возможности педагогов в управлении процессом профессионального развития и познавательной деятельности студентов, но и преобразует их собственную педагогическую деятельность. Использование МАК позволяет ввести в учебный процесс игровые технологии, усиливая мотивацию, актуализируя цели, внося элемент неопределенности, организуя взаимодействия на новом качественном уровне. МАК позволяют педагогу по-новому осуществлять проектирование учебного содержания, расширяя рамки традиционных занятий и методов обучения, вводя задачи на продуктивное мышление, переходя и поддерживая уровень продуктивного диалога. В целом, использование МАК позволяет увеличить творческую продуктивную составляющую педагогической деятельности.

Таким образом, метафорические ассоциативные карты содержат в себе значительный потенциал профессионального развития личности. Позволяя проектировать как типичные, так и нешаблонные для профессиональной деятельности задачи и находить в них практические решения, метафорические ассоциативные карты могут способствовать высокому уровню профессионального развития личности.

#### Список литературы

1. Кац Г. Метафорические карты: Руководство для психолога / Г. Кац, Е. Мухаматулина. – Москва: Генезис, 2018. – 160 с.
2. Манохин Е.В. Использование принципов андрагогики в современном профессиональном образовании / Е.В. Манохин, И.В. Добрынина, Д.В. Соболева. – Текст: электронный // Problems and prospects of professional education development in the 21st century : Materials of the VIII international scientific conference. – 2018. – С. 36-38. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34892646>. (дата обращения 09.11.2022)
3. Рерке В.И. Готовность педагогов к инновационной деятельности в образовательной организации: организационно-психологический аспект / В.И. Рерке, И.С. Бубнова. – Текст: электронный // Вестник Поволжского института управления. – 2019. – №1 Том 19. – С.59-67. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37148355> (дата обращения 09.11.2022)
4. Никитин В.Я. О принципах совершенствования педагогической инноватики в современном дополнительном профессиональном образовании / В.Я. Никитин. – Текст: электронный // Инновации в образовании (Казахстан). – 2016. – № S1 (26). – С. 64-66. – URL: <https://www.elibrary.ru/.asp?id=42752322> (дата обращения 09.11.2022)
5. Шебанова В.И. Психологические функции ассоциативных метафорических карт (как психодиагностического и психотерапевтического инструментария) / В.И. Шебанова. – Текст: электронный // SCIENTIFIC GENESIS : International scientific-practical conference of pedagogues and psychologists. – 2014. – С. 23-31. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25963765>. (дата обращения 09.11.2022)

УДК 371.12:004

DOI: 10/26170/ST2022t1-241

**Тихоновецкая Инга Петровна,**

магистрант 3 курса, Институт физики, технологии и информационных систем, Московский педагогический государственный университет, 119435, Россия, г.Москва, улица Малая Пироговская, дом 29/7, строение 1, [inga.t1973@gmail.com](mailto:inga.t1973@gmail.com)

#### ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** методическое сопровождение, модели учебного сотрудничества, учебное сотрудничество, цифровые технологии, цифровая образовательная среда, педагоги.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются условия, связанные с теоретическим, организационным, техническим, методологическим аспектами методического сопровождения педагогов при реализации модели учебного сотрудничества в цифровой образовательной среде.

**Tikhonovetskaya Inga Petrovna,**

3rd year master's student, Institute of Physics, Technology and Information Systems, Moscow Pedagogical State University, Russia, Moscow

#### ORGANIZATIONAL AND TECHNOLOGICAL ASPECT OF METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS IN THE IMPLEMENTATION OF THE MODEL OF EDUCATIONAL COOPERATION IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

**KEYWORDS:** methodological support, models of educational cooperation, educational cooperation, digital technologies, digital educational environment, teachers.

**ABSTRACT.** The article discusses the conditions associated with the theoretical, organizational, technical, methodological aspects of methodological support of teachers in the implementation of the model of educational cooperation in the digital educational environment.

Ключевыми вопросами на протяжении последних лет выступает проблема готовности педагогов к внедрения цифровых технологий и новым способом организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде (ЦОС).

Констатируем, что вызовы современности: постковидная «модернизация» в целом, переход на российский сегмент цифровых решений, поставили педагогов в ситуацию поиска оптимальных путей организации учебного сотрудничества ЦОС.

Насыщенность цифровой образовательной среды разнообразными цифровыми решениями выступает необходимым, но недостаточным условием. Чрезмерное изобилие, а также ориентация на российский сегмент цифровых решений, показали востребованность обновления содержания и форм методического сопровождения педагогов.

Акцентируем внимание на том, что значимым выступает вопрос, нацеленный на освоение педагогами модели организации учебного сотрудничества в цифровой образовательной среде в новых условиях (рис. 1).

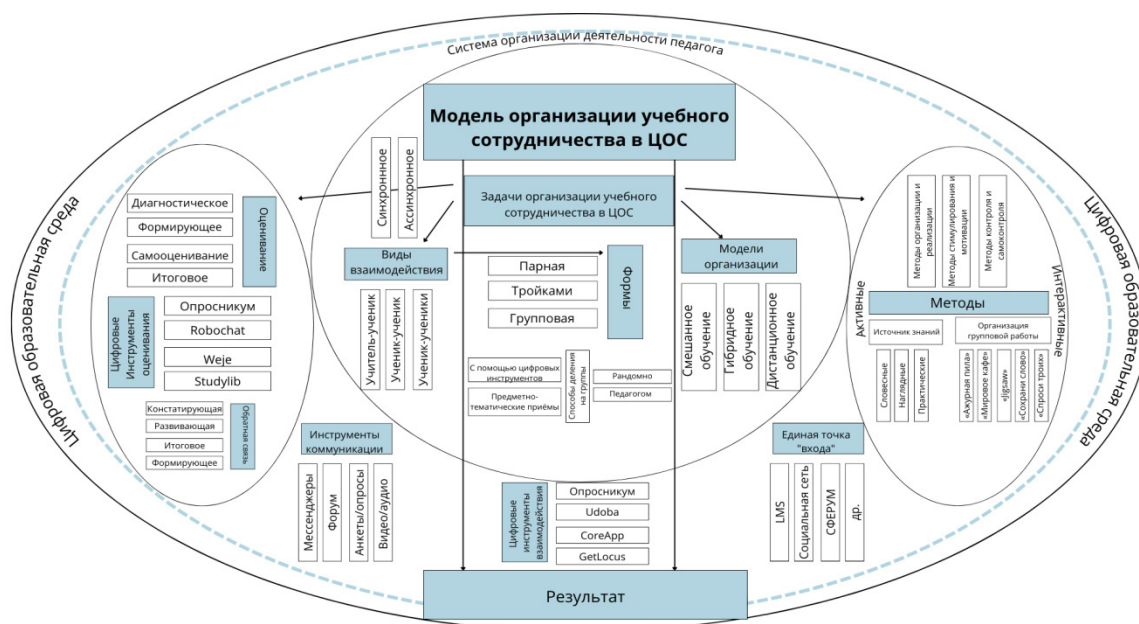


Рис. 1. Модель организации учебного сотрудничества в цифровой образовательной среде

Предлагаем рассмотреть условия методического сопровождения педагогов при реализации модели учебного сотрудничества в ЦОС.

**Теоретический аспект.** Исследуя российский и мировой опыт, автором проведен анализ педагогической теории и практики, который позволяет сделать вывод о том, что сущность понятия «сотрудничество в учебном процессе» рассматривается разными научными школами с различных позиций.

Учеными Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, Д.Б. Элькониным, Г.А. Цукерман и др. проведено многоплановое изучение учебного сотрудничества как особой формы учебного взаимодействия.

Выделены важные направления организации учебного сотрудничества, которые взяты на вооружение при проектировании модели организации учебного сотрудничества в ЦОС:

- однопредметность учебного содержания, т.е. единая задача и единая система отношений у всех участников учебного процесса;
- несимметричный характер взаимодействия всех участников, т.е. отказ от простого воспроизведения образцов, предоставление инициативы;
- постоянный контроль взаимопонимания субъектов учебного сотрудничества и др.

И. А. Зимняя называет «термин “учебное сотрудничество” как наиболее емкий, деятельностно-ориентированный и общий по отношению к другим терминам, обозначающий в то же время многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.» Отмечая, что

«сотрудничество как совместная деятельность, как организационная система активности взаимодействующих субъектов характеризуется: 1) пространственным и временным соприсутствием, 2) единством цели, 3) организацией и управлением деятельностью, 4) разделением функций, действий, операций, 5) наличием позитивных межличностных отношений.»[2]

Рассматривая модель учебного сотрудничества в цифровой образовательной среде, уделили внимание основным особенностям цифровой педагогики и цифрового обучения. Взгляды ученых отражены в трудах Полат Е.С., М. Е. Вайндорф-Сысоевой, В.И. Блинова, И.С. Сергеева, Е.Ю. Есениной, П.Н. Биленко, М.В. Дулинова, А.М. Кондакова и др.

По мнению М.Е. Вайндорф-Сысоевой: «можно утверждать, что эффективность обучения на расстоянии зависит от эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, используемых при этом педагогических технологий, эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки и использования методов обратной связи.» [1]

**Технический аспект.** Техническое обеспечение является одним из ключевых вопросов при планировании деятельности в дистанционном или гибридном формате взаимодействия с педагогами. Для обеспечения эффективного методического сопровождения и непрерывности процесса рекомендуем использовать СДО Moodle.

**Организационный аспект.** Эмпирической базой методического сопровождения педагогов выступили следующие учреждения образования: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Подготовлена программа методического сопровождения педагогов, включающая следующие направления:

- курс «Методика организации учебного сотрудничества» на базе учебного портала дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- курс «Онлайн урок в начальной школе» для студентов 3-4 курса УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» факультета начального образования.

Центральным ядром методического сопровождения выступает практикум. Одной из форм, показавшую свою эффективность в проведении практикума в ЦОС, выступают целевые курсы в СДО Moodle.

Для проектирования практикума разработана концепция «6 С» (рис.2). Так как в нашем исследовании собраны кросс-функциональные команды педагогов/студентов, то и соответственно, после детального изучения запросов, компетенций для качественного проведения курса при проектировании учитывались все шесть составляющих: определялась стратегия, все практические задания предлагались в системе, соответственно, и структура курса строилась на основе этих данных и т.д.



Рис. 2. Концепция проектирования курсов для педагогов «6 С»

**Содержательный аспект.** На основе опытно-экспериментальной работы разработана модель методического сопровождения (рис.3). Это целостный процесс взаимодействия с четко определенной целью, логической структурой и временем, необходимым для ее осуществления.



Рис. 3. Модель методического сопровождения педагогов

Пандемия 2020 открыла новые возможности и актуализировала новые форматы методического сопровождения, такие как, педагогические эдутоны, митапы, цифровые воркшопы, методические игры и др. Разработанная модель базируется на технологии организации коллективной работы в условиях гибридного обучения «Цифровой форсайт» [4].

Педагогический эдутон – марафон для прогрессивных педагогов (education – образование и marathon – марафон = eduthon), главная особенность которого прикладной характер.

Митапы – это неформальное собрание коллег для обсуждения вопросов и передачи знаний. Именно неформальное, IT-митап отличается интерактивом и непринужденной обстановкой.

Методические игры – форма методического сопровождения педагогов, которая предназначена для формирования профессиональных компетенций с использованием метода игрового моделирования [3].

Цифровой воркшоп – коллективный способ обучения, который подразумевает активное участие каждого в обсуждении проблемы с участием экспертов, подготовивших исходные данные для анализа и экспертной оценки.

Особое место при проведении воркшопов отведено моделированию учебной ситуации и освоению цифровых инструментов. Отметим, что в марте 2022 фокус апробации цифровых инструментов сместился на перспективные и популярные российские разработки для целей образования (рис.3).



Рис. 3. Цифровые образовательные ресурсы российских разработчиков

**Методологический аспект.** Методическое сопровождение педагогов при реализации представленной модели проходила в несколько этапов.

I этап. Эмпатия. На этом этапе происходит изучение образовательного опыта и потребностей педагогов/студентов.

II этап. Фокусировка. Этот этап предполагает изучение технических, технологических возможностей и лучших практик реализации цифрового обучения в гибридных условиях.

III этап. Формирование идей. В формате мозгового штурма педагоги собирают, анализируют и выбирают идеи для реализации.

IV этап. Прототипирование. Создание реальной ситуации и анализ полученной обратной связи.

V этап. Тестирование. В гибридном формате проводится тестирование предложенной модели. По результатам данного этапа дорабатывается технологическое решение и готовятся методические инструкции для педагогов.



Исследование показало положительную динамику (рис.4) в области овладения методическими компетенциями организации учебного сотрудничества в ЦОС.

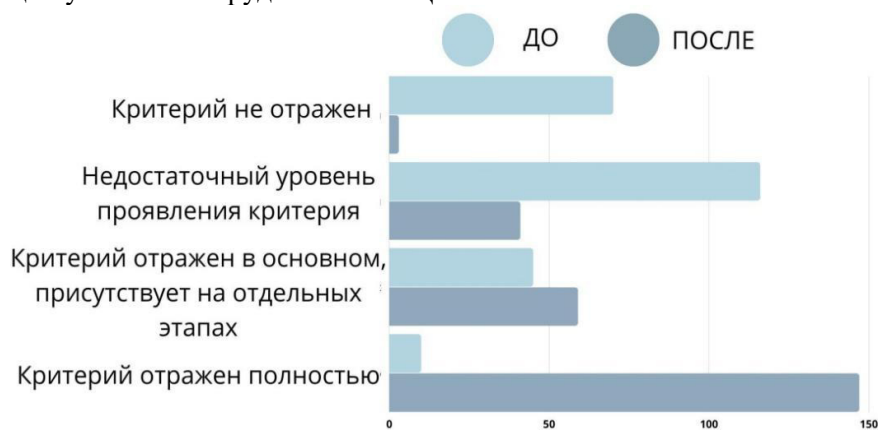


Рис. 4. Владение методикой учебного сотрудничества в ЦОС

Это подтверждает важность модернизации методического сопровождения с использованием различных форм взаимодействия в новых условиях.

Таким образом, новая архитектура образования, где значимое место занимает учебное сотрудничество в цифровой образовательной среде обладает огромным ресурсом. Описанные условия методического сопровождения способствуют росту профессионализма педагогов и их готовности решить проблемы, связанные с новым способом организации образовательного процесса как технологического цикла, так и методологического.

#### Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Дистанционное обучение в условиях пандемии: проблемы и пути их преодоления / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-4. – С. 70-74. – EDN : <https://elibrary.ru/bkqevk> (дата обращения 27.10.2022).

2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И. А. Зимняя. — 2 издание, дополненное, исправленное и переработанное. — Москва: Логос, 2000. — 384 с. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9945> (дата обращения 27.10.2022). – Текст : электронный

3. Тихоновецкая И. П. Методическая игра как форма методического сопровождения педагогов в условиях цифровой образовательной среды / И. П. Тихоновецкая, Н. Д. Вьюн. – Текст : электронный // Шамовские педагогические чтения : Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 22–25 января 2022 года. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, Международная академия наук педагогического образования, “5 за знания”, 2022. – С. 329-334. – EDN : <https://elibrary.ru/chlcmb> (дата обращения 27.10.2022).

4. Тихоновецкая И. П. «Цифровой форсайт» - конструктор организации коллективной работы в условиях гибридного обучения / И. П. Тихоновецкая, Н. Д. Вьюн. – Текст : электронный // Образование. Технологии. Качество : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 25–26 марта 2022 года. – Москва: Издательство «Перо», 2022. – С. 135-144. – EDN : <https://elibrary.ru/omcvdn> (дата обращения 27.10.2022).

УДК 373.112.4

DOI: 10/26170/ST2022t1-242

**Тушнолобова Ольга Сергеевна,**

Руководитель обособленного структурного подразделения № 3 детский сад № 50, 623280, Россия, Свердловская область г. Ревда, ул. Чехова, 26, [detsad\\_16\\_revda@mail.ru](mailto:detsad_16_revda@mail.ru)

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА КАК ИНСТРУМЕНТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** профессиональные объединения педагогов, успешные педагогические практики, профессиональная компетентность. педагоги, информационно-методические ресурсы, дети раннего возраста, методическая поддержка.

**АННОТАЦИЯ.** Важной приоритетной задачей государственной политики в сфере системы образования является создание условий для непрерывного профессионального роста и развития мастерства педагогов образовательных организаций. Одним из направлений деятельности муниципалитета является информационно-методическое сопровождение педагогов через муниципальные ассоциации, которые имеют кластерную систему. Автор уделяет внимание планированию и организации деятельности одной из муниципальной ассоциации педагогов дошкольного

образования. На примере, муниципальной ассоциации педагогов, работающих с детьми раннего возраста можно увидеть механизмы создания условий для профессионального роста и развития педагога как профессионала, мастера, оратора, новатора или новичка для успешного решения актуальных образовательных задач. Результатами деятельности ассоциации являются: совершенствование профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта; обеспечение процесса развития способности педагога к самоанализу, который базируется на самопознании, самоконтроле, самодиагностике, самооценке.

**Tushnolobova Olga Sergeevna,**

Head of the separate structural unit No. 3 kindergarten No. 50, Russia, Revda

### **PROFESSIONAL ASSOCIATION OF TEACHERS WORKING WITH YOUNG CHILDREN AS A TOOL OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR SOLVING URGENT EDUCATIONAL PROBLEMS**

**KEYWORDS:** professional associations of teachers, successful pedagogical practices, improvement of professional competence of teachers, city information and methodological resource.

**ANNOTATION.** An important priority task of the state policy in the field of the education system is to create conditions for continuous professional growth and development of the skills of teachers of educational organizations. One of the activities of the municipality is the information and methodological support of teachers through municipal associations that have a cluster system. The author pays attention to the planning and organization of the activities of one of the municipal association of teachers of preschool education. Using the example of the municipal association of teachers working with young children, one can see the mechanisms for creating conditions for professional growth and development of a teacher as a professional, master, speaker, innovator or novice for the successful solution of urgent educational tasks. The results of the association's activities are: improving the professional competencies of the teacher in accordance with the requirements of the professional standard; ensuring the process of developing the teacher's ability to self-analysis, which is based on self-knowledge, self-control, self-diagnosis, self-assessment.

В настоящее время происходит качественное обновление дошкольного образования, оно находится на пути инновационного развития, в приоритете понятие «пространство детской реализации» [3, с.13], противоположное понятию «зона ближайшего развития, которая характеризует разницу между тем, на что ребенок способен самостоятельно, и тем, на что он становится способен с помощью педагога» [2, с. 36].

Ранний возраст является важнейшим периодом жизни ребенка, «это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма, формирования разнообразных умений и поведения малыша» [1, с. 5].

В этот период закладываются наиболее важные способности, определяющие его дальнейшее развитие, формируются ключевые качества как познавательная активность, речь, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие способности, общая жизненная активность и многое другое. От знания, опыта и профессионализма педагогов зависит, успешная адаптация и социализация малыша в детском саду. Чтобы ребенок был здоров, развит, деятелен и жизнерадостен, необходимы условия, продиктованные особенностями и тенденциями развития детей раннего возраста в современных условиях. Создание и поддержание в группе атмосферы любви и доброжелательности, спокойного ритма жизни, продуманной системы интересных дел и занятий – условия успешного развития ребенка раннего возраста.

В пространстве детской реализации инициатором выступает сам ребенок, а взрослый следует за ним, помогая, направляя, поддерживая, как результат создание нового продукта самим ребенком, а не строгое выполнение по образцу; в этой изменяющейся среде изменяется и роль педагога, который становится для ребенка «наставником», «советчиком», «партнером». Поэтому крайне важно создать условия для непрерывного роста педагогического мастерства педагогов и их профессиональных компетенций. Одной из таких форм являются педагогические сообщества. В нашем муниципалитете созданы и функционируют кластеры педагогических сообществ: предметные ассоциации педагогов общеобразовательных организаций, ассоциации руководителей образовательных организаций, ассоциации педагогов дошкольного образования и специалистов образовательных организаций.

В кластер ассоциаций педагогов дошкольного образования входит ассоциация педагогов, работающих с детьми раннего возраста. Работа муниципальной ассоциации строится по направлениям: аналитическое, информационное, методическое, экспертное, организационно-координационное, издательское. На первом августовском заседании ассоциации формируется проект годового плана работы ассоциации на новый учебный год на основе проведенного анализа анкет по выявлению «профессиональных дефицитов» педагогов. В плане обозначаются организационные формы работы в соответствии с приоритетными направлениями (методические семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, дискуссионные клубы, ярмарки методических идей, фокус-группы, митап-встречи, проектные группы) решающие задачи информационного обеспечения педагогов, профессионального консультирования, трансляции проверенного и признанного педагогического опыта, внедрения и научно-методического сопровождения освоения



инновационного опыта, проектирование системы работы с детьми раннего возраста по определенной тематике.

Так например, деятельность Проектной группы педагогов, в рамках работы ассоциации педагогов, работающих с детьми раннего возраста в 2021-2022 учебном году, строилась по следующей схеме: название проекта – тип проекта – разработчики проекта – нормативные основания реализации проекта – проблема – актуальность проекта – цель проекта – задачи проекта – срок реализации – ожидаемые результаты – продукт проекта – перспективы развития.

План работы утверждается директором Муниципального казенного учреждения «Центра развития образования» один раз в год, основные цели и задачи работы направлены на оказание методической поддержки педагогам, которые работают с детьми раннего возраста, в рамках запланированных мероприятий ведется созидательный поиск новых форм работы с детьми раннего возраста, ведущие к повышению качества образования, педагоги активно участвуют в мероприятиях, работе проектных групп, методических и профессиональных конкурсах, что способствует совершенствованию профессиональных компетенций, профессионального мастерства и личностного роста педагога в практико-ориентированной деятельности.

Планирование и дальнейшая деятельность ассоциации осуществляется по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию и предполагает, формы и методы работы направленные на создание следующих условий, соответствующих специфике раннего возраста:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;
- 2) уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 3) поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- 4) создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- 5) недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 6) развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 7) построение вариативного развивающего пространства;
- 8) организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- 9) поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- 10) оценка индивидуального развития детей.

Ведь «для развития ребенка опыт переживания собственной ценности, доверия к миру, принятия и любви – основа для всего остального развития, в том числе и для становления навыков и умений» [4, с. 74].

Одна из практических форм работы ассоциации это педагогическая мастерская или педагогическая копилка игр и занимательных заданий. Это наиболее эффективные игры и приемы, которые педагоги используют в своей работе, например камешки «Марблс», силуэты различных предметов из фетра, «мешочки с историями» (инсценировки для детей раннего возраста) [5, с. 7] и много другое.

Формат педагогических мастерских позволяет педагогам продемонстрировать нетрадиционные приемы обучения детей раннего возраста.



Фото 1 Педагогическая мастерская «Мешочки с историями» демонстрирует воспитатель МАДОУ детский сад № 50 Пастухова Евгения Николаевна



Фото 2 Педагогическая мастерская «Использование камешков «Марблс» в работе с детьми раннего возраста по познавательно-речевому развитию» воспитатель МАДОУ детский сад № 2 Опарина Светлана Валентиновна



Фото 3 Педагогическая мастерская «Развивающий «планшет» для самых маленьких» демонстрирует воспитатель МАДОУ детский сад 46 Ведерникова Татьяна Николаевна

Сегодня в сфере образования остается неразрешенным противоречие между потребностью общества в высоком качестве образования и некоторой сложностью традиционными средствами решить эту проблему. Однако, при спланированной системе методической работы в детском саду и планомерной и качественной работой муниципальных ассоциаций педагогических работников возможно улучшение инновационной обстановки, и основного пути, способствующего существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства педагогов, их компетентности и эрудиции – четкой организацией методической и исследовательской работы и не только на уровне одного конкретного детского сада, а и городского округа.

Ассоциация педагогов, работающих с детьми раннего возраста это ещё одна форма эффективной системы непрерывного образования воспитателей, направленная на оказание реальной, действенной, практической методической помощи педагогам в повседневной работе с детьми раннего возраста.

Обмен опытом, новыми «педагогическими находками», обсуждение, дискуссии позволяют педагогам не только расти профессионально и всесторонне повышать педагогическое мастерство, но и дают возможность избежать заорганизованности, однообразия форм и методов, применяемых в работе с детьми раннего возраста, вовлекают всех участников ассоциации в работу, позволяют выйти из роли пассивных слушателей, стать активными участниками заседаний, свободно дискутировать, предлагать, обсуждать и обмениваться новыми формами и методами работы с детьми раннего возраста, которые в последующем могут быть размещены на городском информационно-методическом ресурсе: Ассоциации педагогов городского округа Ревда муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» [3].

Каждое заседание ассоциации – это встреча с проблемой, противоречием, встреча с новыми знаниями, с новыми подходами, встреча творческих и креативных людей, дискуссия, поиск путей решения и выбор оптимального варианта, приносящего радость открытия и педагогического свершения.

#### Список литературы

1. Воспитание и развитие детей раннего возраста: пособие для воспитателей детского сада / В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, И.М. Коновалова и др.; под ред. Г.М. Ляминой. – Москва : Просвещение, 1981. – 224 с.

2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. / под редакцией А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. – Москва : Педагогика, 1982. – Т.1: Вопросы теории и истории психологии – 488 с.
3. Городской информационно-методический ресурс : Ассоциации педагогов городского округа Ревда муниципального казенного учреждения «Центр развития образования»/ [acc.edurevda.ru](http://acc.edurevda.ru):88
4. От рождения до школы : инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. –Москва : МОЗАЙКА - СИНЕЗ, 2021. – 318 с.
5. Современный детский сад : Каким он должен быть / под редакцией О.А. Шиян. – Москва : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 280 с.
6. Эстрайхер С. Волшебные мешочки историй. Инсценировки для детей раннего возраста : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / С. Эстрайхер, С. Швинд, И. И. Трауб. – Москва : Национальное образование, 2020. – 72 с.

УДК 371.123

DOI: 10/26170/ST2022t1-243

**Ханова Татьяна Геннадьевна,**

кандидат наук, доцент, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина; 603009, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1, [tanyaha10@mail.ru](mailto:tanyaha10@mail.ru)

### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** профессиональные педагогические ассоциации, педагоги, эффективность деятельности, профессиональные сообщества, оценочные инструменты, профессиональное развитие, профессиональные компетенции.

**АННОТАЦИЯ.** Предметом исследования в данной статье является проблема оценки эффективности профессионального развития педагогов-участников профессиональных педагогических ассоциаций. На основе анализа исследований ученых автором показано стимулирующее влияние деятельности педагогических ассоциаций, особенно, проводимых ими профессиональных педагогических конкурсов, на совершенствование профессионализма и компетентности педагогов, активизации стремления к самообразованию и самооценке своей педагогической практики. Проанализированы некоторые подходы к оценке эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций, в частности, модель многокритериальной оценки деятельности неформальных профессиональных сообществ О.Р. Нерадовской. Обоснована необходимость разработки универсальных электронных инструментов системной оценки деятельности профессиональных педагогических ассоциаций на основе интегральной карты, которая позволит дать глубокий и всесторонний анализ и выявить проблемные вопросы. В качестве методов оценивания автором обозначены опросные методы, метод экспертной оценки, самооценка и анкетирование.

**Khanova Tatyana Gennadyevna,**

Candidate of Sciences, Associate Professor, Nizhny Novgorod State Pedagogical University; Russia, Nizhny Novgorod

### **ASSESSMENT OF THE EFFICIENCY OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF ACTIVITY PEDAGOGICAL ASSOCIATIONS**

**KEYWORDS:** professional pedagogical associations; performance efficiency; professional communities; evaluation tools; professional development of the teacher

**ABSTRACT.** The subject of research in this article is the problem of assessing the effectiveness of the professional development of teachers-participants of professional pedagogical associations. Based on the analysis of research by scientists, the author shows the stimulating effect of the activities of pedagogical associations, especially their professional pedagogical competitions, on improving the professionalism and competence of teachers, enhancing the desire for self-education and self-assessment of their pedagogical practice. Some approaches to assessing the effectiveness of the activities of professional pedagogical associations are analyzed, in particular, the model of multi-criteria assessment of the activities of informal professional communities by O.R. Neradovskaya. The necessity of developing universal electronic tools for the systematic assessment of the activities of professional pedagogical associations on the basis of an integral map, which will provide a deep and comprehensive analysis and identify problematic issues, is substantiated. As methods of assessment, the author indicated survey methods, the method of expert assessment, self-assessment and questioning.

\*Работа выполнена при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, научный проект № 730000Ф.99.1.БВ10АА00006 «Показатели эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций» в рамках выполнения государственного задания № 073- 00081-21-02 от 14.07.2021 г.

В современном образовательном континууме, как, впрочем, и в других областях культуры, все большее значение начинает приобретать общественная инициатива, живое и непосредственное общение заинтересованных единомышленников по наиболее обсуждаемым вопросам. Особую нишу в процессе занимают профессиональные педагогические сообщества или ассоциации. Рост числа профессиональных сообществ обусловлен, в первую очередь, утверждением нормативной базы их деятельности, закреплением

формального статуса как площадки для дискутирования и коллективного поиска путей решения актуальных педагогических вопросов.

Спектр деятельности профессиональных педагогических ассоциаций довольно разнообразен, их типология представлена в монографии «Разработка и внедрение системной модели оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций» [3, с. 11]. Среди основных направлений деятельности ассоциации представляет особый интерес работа с молодыми педагогами, направленная на их профессиональное совершенствование и компетентностный рост.

Полученные в ходе исследований данные убеждают, что деятельность педагогических ассоциаций оказывает стимулирующее влияние как на профессиональный рост молодых педагогов, совершенствование их педагогической культуры и способностей, так и на повышение качества образовательной практики школ, вследствие приобретения участниками сообществ нового профессионального опыта и новых компетенций. Позитивная роль педагогических сообществ в профессиональном росте педагогов изучена в работах Т.В. Дьячковой [5], Е.А. Медник [6], Т.В. Соловьевой [10], А.М. Соломатина [11] и др. Так, результаты исследования, проведенного Н.В. Проказиной и В.Л. Ланцевым [9], экспериментально подтверждают позитивное влияние участия в мероприятиях региональной педагогической ассоциации на уровень профессионального развития и ценностные ориентации педагогов.

Согласно исследованиям О.Р. Нерадовской, изучавшей возможности профессиональных сообществ в совершенствовании профессионализма педагогов, развивающий потенциал таких неформальных педагогических объединений обеспечивает, в первую очередь, непрерывность образования и самообразования педагогов, актуализацию субъектной позиции участников, «синергетический эффект коммуникативно-группового взаимодействия» и обмена опытом, развитие рефлексивной оценки собственного профессионального мировоззрения, что, в конечном итоге, не может не привести к повышению качества и эффективности профессиональной деятельности [6]. Однако, как замечает автор, обеспечение указанных эффектов невозможно без создания специальных организационно-педагогических условий, среди которых отметим личностную заинтересованность и вовлеченность участников, стремление к интерактивному взаимодействию, высокий уровень активности и самоорганизации [7].

Определяя пути развития профессионального мастерства педагогов-участников педагогических ассоциаций, стоит выделить, в первую очередь, иницилируемые и проводимые сообществами профессиональные конкурсы как «массовое состязание педагогов, демонстрирующих инновационный проектный опыт своей работы» [4]. По мнению Г.С. Камериловой и И.В. Прохоровой, конкурсная активность педагогов, «демонстрирующих лучшие интегративные практики», рассматривается как подтверждение реализации непрерывности личностного и профессионального самосовершенствования, освоения всего спектра актуальных педагогических компетенций [4]. В самом деле, конкурсные условия для педагогов характеризуются, прежде всего, необходимостью выхода за пределы привычного, нередко рутинного, рабочего пространства, развитием мотивации к достижению профессиональных успехов, способности к самопрезентации и рефлексии. Участие в конкурсах, кроме того, обогащает профессиональный опыт педагогов, служит стартовой площадкой для молодых специалистов в профессиональном самоопределении и самосовершенствовании.

Актуализация профессионально-педагогических ассоциаций, рост научного интереса к специфике их деятельности, отвечающей вызовам современного образования, требует создания надежного и универсального инструментария для оценки эффективности функционирования педагогических сообществ, как в отдельных направлениях (научно-исследовательское, экспертно-аналитическое, организационно-управленческое, учебно-методическое и др.), так и в целом.

Одним из известных подходов в оценке эффективности деятельности неформальных профессиональных сообществ является «многокритериальная карта оценивания эффективности деятельности профессиональных сообществ», предложенная в исследовании О.Р. Нерадовской [8]. Так, в трехступенчатой структуре показателей эффективности (объективные, субъективные и объективно-субъективные) она предлагает оценивать деятельность сообществ по направлениям. Первое, показатели непосредственных результатов (объективные), предполагают участие сообщества в организационно-методической работе; консультирование; организация и проведение семинаров, конференций, конкурсов; освоение программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, др. Второе направление – показатели процессов (субъективные), представлено вовлечением участников в творческую деятельность, в совместное управление объединением и т.д. И третье – показатели конечного эффекта (объективно-субъективные), к которым следует отнести, прежде всего, соответствие цели и полученных результатов, удовлетворенность участников качеством услуг и др. [8].

По мнению О.Р. Нерадовской, карта оценки эффективности деятельности неформальных профессиональных сообществ позволит дать объективную экспертную оценку их деятельности. Несомненно, данный способ, несмотря на то, что охватывает далеко не все направления деятельности сообществ, может рассматриваться в качестве механизма совершенствования профессионализма и педагогической культуры участников [1, с. 40].

В современных условиях цифровизации и информатизации образования целесообразно рассматривать в качестве инструментария оценки эффективности деятельности профессиональных сообществ электронные сервисы, позволяющие вести постоянное мониторинговое наблюдение деятельности по всем направлениям, отслеживая динамику и факторы ее изменения.

К разработке электронного сервиса оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций в рамках Госзадания приступила группа ученых под руководством Н.Н. Демидовой [3]. По мнению Н.В. Белиновой, Т.С. Сергеевой, электронный сервис представляет собой цифровую платформу с набором необходимых функций/компонентов: 1) концептуальные основы оценки (цели, задачи, принципы, методы, др.); 2) личный кабинет эксперта; 3) календарь событий (обучающие вебинары, консультации); 4) рабочий инструментарий эксперта (шкалы, анкеты); 5) реестр профессионально-педагогических ассоциаций и т.д. [2].

В качестве ведущих инструментов оценивания предполагается разработанная научным коллективом модель экспертной оценки и самооценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций [3], а также использование опросных методов руководителей образовательных организаций, управленческих структур и, конечно, участников ассоциаций.

Проектируемый оценочный инструмент, по мнению авторов, позволит на основе анализа объективной оценки результатов оптимизировать пути развития профессиональных сообществ, выявить механизмы их функционирования, актуализировать основные направления деятельности.

### Список литературы

1. Белинова Н. В. Определение показателей эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций / Н.В. Белинова, Т.Г. Ханова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71-4. – С. 39-44.

2. Белинова Н. В. Разработка электронного сервиса оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций / Н.В. Белинова, Т.С. Сергеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 74-1. – С. 36-39.

3. Демидова Н. Н. Разработка и внедрение системной модели оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций / Н.Н. Демидова, Н.В. Белинова, Е.Г. Гуцу [и др.]. – Нижний Новгород, 2021. – 158 с.

4. Камерилова Г. С. Профессиональный конкурс как значимый ресурс повышения педагогического мастерства / Г.С. Камерилова, И.В. Прохорова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, №3. – С. 1.

5. Дьячкова Т.В. Ассоциация педагогов дополнительного образования как среда для становления и развития личностно-профессиональной позиции педагога / Т.В. Дьячкова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 5-3. – С. 134-136

6. Медник Е. А. Профессиональные сообщества и их роль в повышении квалификации / Е.А. Медник // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 2 (18). – С. 80-84.

7. Нерадовская О. Р. Развитие профессионализма педагогов системы общего образования через использование образовательного потенциала неформального профессионального сообщества / О.Р. Нерадовская. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27611> (дата обращения: 14.10.2022)

8. Нерадовская О. Р. Многокритериальное оценивание эффективности деятельности неформальных профессиональных сообществ педагогических работников дошкольного образования / О.Р. Нерадовская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 2(22). – С. 58-61.

9. Проказина Н. В. Роль общественно-профессиональных объединений педагогов в условиях модернизации системы учительского роста / Н.В. Проказина, В.Л. Ланцев // Вестник Института социологии. – 2020. – Т. 11. – № 2. – С. 157-173.

10. Соловьева Т. В. Неформальное повышение квалификации работников образования через ассоциации педагогических работников / Т.В. Соловьева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 1 (18). – С. 77-81.

11. Соломатин А. М. Роль профессиональных сообществ в реализации инновационных образовательных проектов / А.М. Соломатин // Непрерывное образование: XXI век. – 2015. – Вып. 4 (12). – С. 106-118.

**Яковлева Светлана Васильевна,**

Учитель начальных классов, высшей квалификационной категории, Салмановская средняя школа; 433319, Россия, Ульяновская область, Ульяновский район, д. Салмановка, ул. Дружбы 30А, lana26121967@mail.ru

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** наставники, система наставничества, наставничество, молодые педагоги, педагогический опыт, профессиональное становление, профессиональные компетенции.

**АННОТАЦИЯ.** В каждой образовательной организации существует интересный, эффективный передовой педагогический опыт, который обязательно нужно изучать, обобщать и распространять. Передовой педагогический опыт должен быть источником решения педагогической проблемы. Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением. Решить эту стратегическую задачу помогает создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

**Yakovleva Svetlana Vasilyevna,**

Primary school teacher of the highest qualification category, Municipal educational institution Salmanovskaya secondary school; Russia, Ulyanovsk oblast

## MENTORING AS AN EFFECTIVE METHOD OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A PERSON A YOUNG TEACHER

**KEYWORDS:** mentors, mentoring systems, skills, pedagogical experiences, professional competencies.

**ABSTRACT.** In every educational organization there is an interesting, effective advanced pedagogical experience that must be studied, generalized and disseminated. Advanced pedagogical experience should be a source of solving a pedagogical problem. For a young specialist, entering a new activity is accompanied by high emotional stress. Creating a flexible and mobile mentoring system that can optimize the process of professional development of a young teacher, form motivation for self-improvement, self-development, and self-realization helps to solve this strategic task.

Повышение профессионального мастерства, желание всегда идти вперед, достойно преодолевая трудности - главное в педагогической деятельности. Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами является одной из самых важных составляющих в работе наставника. Наставничество - это форма обучения на рабочем месте, которая направлена на развитие профессиональных компетенций человека.

Но не следует понимать наставничество как процедуру адаптации молодого учителя. Наставничество предусматривает решение сугубо узкого профессионального круга задач в области преподавания предмета и классного руководства, в то время как адаптация подразумевает включение в широкую систему отношений внутри школы в целом.

Выбор формы работы наставника начинается с вводного собеседования, где молодой специалист рассказывает о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная работа начинающего учителя с наставником. Чтобы взаимодействие наставника с молодым специалистом было конструктивным, нужно стараться не быть ментором, поучающим молодого преподавателя и доминирующим свой собственный опыт. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация.

Эффективность работы наставника напрямую связана с тем, насколько правильно выстроена система взаимосвязей между ним, его подопечным, другими сотрудниками и руководителями. У них должно установиться единое видение в восприятии реальности. Только в этом случае передаваемые знания и навыки будут иметь практическое воплощение. Хорошие плоды даст наставничество, если у обеих сторон будет система мотивов, побуждающих их к совместным действиям.

Чтобы взаимодействие с молодым педагогом было конструктивным и приносило желаемые результаты, педагогу – наставнику необходимо помнить о некоторых правилах общения: не приказывать («вы должны»), не проповедовать («на вас лежит ответственность...»), не поучать («если бы вы послушали меня...»). Один из важных моментов в совместной деятельности – это не подсказывать решения, не учить жизни молодого педагога. Необходимо так представить ситуацию, чтобы молодой педагог сам нашел правильные пути решения. Наставник должен стимулировать процесс профессиональной поддержки молодого педагога.

Одним из основных факторов успеха наставничества является парадигма, основанная на философии «я выиграл – ты выиграл». Небольшая личная победа подопечного – это успех наставника и, в конечном итоге, успех всей школы и системы образования в целом.

*«Чтобы научить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому...» (М.Монтень)*



Я вам предлагаю участвовать в играх, которые приведут к трем ключевым принципам наставничества. Коллеги, как вы считаете, а умеете ли Вы сотрудничать?

Давайте проверим:

#### Игра «Пчелы и змеи»

1. Я предлагаю всем участникам сейчас поделиться на две группы.

2. Левая от меня команда – будет называться пчелы, правая от меня команда будет называться – змеи.

3. Вам необходимо выбрать своего короля.

4. Королей я попрошу выйти из комнаты и подождать, я вас позову.

5. Ваша задача спрятать предметы. Пчелы прячут условную банку мёда, а змеи прячут условную ящерицу.

(Приглашаем королей)

6. Дорогие короли, мы спрятали два предмета, которые вам необходимо найти. Король пчел будет искать мед, а король змей - ящерицу.

7. А вы Пчелы и змеи должны помогать своим королям. Каждая группа может делать это, издавая определенный звук. Все пчелы должны жужжать: жжжжжжжж... Чем ближе змеиный король приближается к ящерице, тем громче должно быть шипение.

8. Помните, что во время игры никто не должен что-либо говорить.

Вопросы:

- Как вы чувствовали себя в роли короля пчёл (змей)?

- Ваши группы хорошо вам помогли?

- Вы остались довольны вашими подданными?

- Пчелы, как вы взаимодействовали друг с другом?

- Змеи, вы как взаимодействовали друг с другом?

- Что необходимо сделать прежде, чем начать искать?

Ответ: Определить конкретную цель (задание) (т.е., что нужно было искать конкретно)

Следующее упражнение называется «Неожиданные картинки»

1. Дорогие коллеги, я предлагаю всем встать в круг.

2. У вас на столе лежит листок – подпишите его, переверните. (звучит музыка)

3. Нарисуйте какой-нибудь рисунок. (музыка остановилась)

4. А теперь свой рисунок передайте по часовой стрелке соседу, дорисуйте что-нибудь.

5. Снова обменяемся рисунками.

Вопросы:

- Нравится ли вам рисунок, который вы начали создавать?

- Понравилось ли вам дорисовывать чужие рисунки?

- А можем ли мы этот прием использовать на своих уроках?

Правило 2: Определить последовательность (алгоритм действий) и роли участников.

#### Игра «Рисунок в два этапа»

1. Разбейтесь на пары и сядьте друг напротив друга.

2. Положите между собой лист ватмана и поставьте фломастер в центр листа и, не отрывая руку, закройте глаза.

3. В течении минуты (пока звучит музыка) вы будете путешествовать фломастером по всей поверхности листа, не отрывая его от бумаги.

4. Рисуйте во все стороны, пока вам не покажется, что нарисовано на бумаге.

5. Если хотите, вы можете разговаривать при этом с друг с другом.

6. Завершите рисунок и решите, как Вы его назовете.

**Вопросы:**

- Понравилось ли Вам рисовать с закрытыми глазами?

- Вы каким образом находили общий язык со своими партнерами?

- Насколько Вы довольны своим рисунком?

- Вам сложно было придумать название вашей картины?

Правило №3: Принимать совместное решение, учитывая мнение других.

Итак, входе нашего мастер-класса мы выделили

3 ключевых правила.

Мудрецы говорили, что жизнь состоит из того, что видит человек, оглянувшись назад. Хочется надеяться, что вся деятельность молодых педагогов раскроет их талант, повысит их мнение о педагогической профессии и они останутся в системе образования, а опытные педагоги, педагоги-наставники будут по-прежнему прилагать все усилия и создавать благоприятные условия для дальнейшего их профессионального роста.

«Учитель живёт до тех пор, пока учится, если он перестаёт учиться – в нём умирает учитель». Эти слова великого педагога К. Ушинского – лейтмотив наставника и молодых учителей нашей школы.

#### **Список литературы**

1. Бережнова Е.В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. научн. тр. / Е.В. Бережнова; под ред. А.В. Хуторского. – Москва: ИНЭК, 2017. – 327 с.

2. Вершловский С.Г. Учитель-методист-наставник стажера : книга для учителя / С.Г. Вершловский, Т.И. Гриб, В.Ю. Крический и др. – Москва : Просвещение, 2018. – 144 с.

3. Пахомова Е. М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы / Е. М. Пахомова // Методист. – 2015. – № 2. – С. 28-30.



# РАЗДЕЛ 10. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.12

DOI: 10/26170/ST2022t1-245

**Арзыбекова Айбарчын Курманбековна**

преподаватель кафедры государственного языка, Педагогический колледж Ошского государственного педагогического университета; 723504, Кыргызская Республика г. Ош, ул. Н. Исанова, 73, kerven1996@mail.ru

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** педагогические компетенции, педагогические навыки, педагогическая компетентность, педагогическая деятельность, понятийный аппарат, профессионализм педагогов.

**АННОТАЦИЯ.** Цель нашего исследования состоит в том, чтобы обеспечить целостное представление о педагогических навыках, тесно связанных с современными подходами в области профессиональной компетентности для педагогической карьеры. Статья охватывает три измерения с точки зрения педагогических компетенций. Первое измерение связано с определением педагогической компетентности. Понятие педагогической компетентности, как правило, используется в значении минимального профессионального стандарта, часто установленного законом, который должен повышать человека при выполнении определенной роли учительской профессии. Второе измерение основано на репрезентативных таксономиях и подчеркивает текущие педагогические компетенции. Третье измерение представлено предложением в узких рамках целостного представления педагогических компетенций для педагогической карьеры. С целостной точки зрения мы выделяем две широкие категории педагогических компетенций в соответствии с современными подходами: общепедагогическая компетентность и специальная педагогическая компетентность. Такое представление позволяет лучше понять общие и второстепенные категории педагогических компетенций.

**Arzybekova Aybarchyn Kurmanbekovna**

teacher of the Department of State Language, Pedagogical College, Osh State Pedagogical University

## PEDAGOGICAL COMPETENCE: OVERVIEW

**KEYWORDS:** pedagogical competences, pedagogical skills, pedagogical competence, pedagogical activity, conceptual apparatus, professionalism of teachers.

**ABSTRACT.** The goal of our research is to present a comprehensive view of teaching abilities that is directly tied to contemporary approaches to professional competence in the teaching profession. In terms of pedagogical competences, the paper addresses three dimensions. The first dimension has to do with how pedagogical competency is defined. The term "pedagogical competence" is most commonly used to refer to a minimal professional standard, frequently established by law that is intended to increase a person's ability to perform a certain function in the teaching profession. The second level emphasizes current educational competencies and is based on representative taxonomies. A proposal within the narrow framework of a holistic perspective of pedagogical competencies for a teaching profession represents the third dimension from a comprehensive standpoint.

Педагогическая компетентность исследовалась на уровне личности, команды, группы или организации с включением всех этих трех измерений в более широкую структуру сообщества, таким образом, принимая во внимание множество факторов, таких как: психологические, интерактивные, организационная, управленческая, административная, социальная, экономическая, культурная (этническая, религиозная, половая, сословная, возрастная и др.). В целостном изложении, которого мы намереемся достичь, мы представили только определения, которые исходят из разных точек зрения, чтобы сформировать как можно более комплексное представление о концепции педагогической компетентности, и это потому, что мы рассматриваем педагогические компетенции в тесной связи с тремя важными факторами. образования: успеваемость/успех/эффективность, профессиональное развитие и социальные изменения. Педагогические компетенции можно рассматривать по обе стороны оси, так как, с одной стороны, они помогают достижению достижения/получению успеха/развитию эффективности, формированию качества, высокоадаптивному профессиональному развитию и влияют на социальные изменения по стандартам [1], они навязываются в образовательном процессе и на рынке труда, а с другой - находятся под влиянием всего вышеперечисленного (см. рис. 1). Поэтому хорошее знание педагогических компетенций, их типологии и принципов развития приведет к будущему успешному применению/использованию в любой сфере, развивая междисциплинарное мышление, креативность и управленческие качества в любой сфере.

Педагогические компетенции		
Эффективность обучения	Индивидуальное/профессиональное развитие	Общественное изменение

**Рисунок 1. Взаимодетерминированность педагогических компетенций**

Таким образом, в нашем исследовании мы попытаемся дать обобщенное представление педагогических компетенций, предложив определение, которое направлено на то, чтобы наметить траекторию применения любого образовательного процесса с точки зрения педагогических компетенций: этапы – компоненты – факторы – контексты – уровни – степени – ресурсы – цель/стандарты.

Определение педагогической компетентности. Вообще говоря, педагогические компетенции рассматривались либо как совокупность потенциальных поведений/способностей, позволяющих эффективно проявлять деятельность, либо как часто определяемый законом минимальный профессиональный стандарт, которого должны достичь профессионалы. Именно с этих двух точек зрения теоретики пытались дать все более и более сложные определения, чтобы включить несколько переменных, которые привели бы к лучшему применению образования через компетенции.

Таким образом, одно первое определение строится с учетом ресурсов, используемых в образовательном процессе, начиная с развития компетенций и на его основе. Таким образом, этот подход рассматривает педагогическую компетентность как «способность человека использовать скоординированную, синергетическую комбинацию материальных ресурсов (например, учебных материалов, таких как книги, статьи и кейсы, и технологий, таких как программное и аппаратное обеспечение) и нематериальных ресурсов (например, знаний, навыков, опыта) для достижения эффективности и/или результативности в педагогике».

Понятие педагогической компетентности также имеет тенденцию использоваться в значении минимального профессионального стандарта, часто установленного законом, который должен поднять человека в выполнении определенной роли учительской профессии [2]. Таким образом, акцент в понимании педагогической компетентности должен приходиться на комплексные признаки, характеризующие способность решать педагогические задачи и типовые педагогические задачи, возникающие в ситуациях реальной педагогической деятельности, путем творческого применения знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и талантов таким образом, чтобы получить надлежащие и эффективные результаты.

Другие попытки определить компетентность рассматривали это понятие с точки зрения управления человеческими ресурсами, профессионального обучения и образования, пытаясь проследить важность взаимозависимости между личными характеристиками, уровнем квалификации и контекстом [3], но также были попытки рассматривать компетенции и связывать их с профессиональными стандартами.

Независимо от уровня, на котором анализируется педагогическая компетентность, особое внимание уделяется результатам, полученным в любом образовательном процессе, разработанном с точки зрения компетентности, таким образом, акцентируя внимание на эффективности, к которой выбираются различные методические алгоритмы для решения учебных задач, комбинируются и реализуются в зависимости от изменения ситуационного контекста, в котором реализуется учебная деятельность со студентами [4].

Применительно к учителю педагогическая компетентность отражает компетентность учителя в отношении сотрудничества, всестороннего взгляда и вклада в развитие педагогики высшего образования [5].

Взяв за основу этапы развития профессиональной компетентности Шнекенбега и Вильдта [6] и определения педагогической компетентности, представленные выше, мы разработали следующее представление комплексного определения педагогической компетентности, рассматривая этот процесс как имеющий несколько этапов, в которых различные компоненты, для выполнения цели которых активизируются определенные факторы, проявляющиеся в различных (но реальных, профессиональных, обусловленных изменениями) контекстах, на различных уровнях приложения и с разной степенью сложности (от простого к сложному), имеющие в качестве опоры определенные (приспособительные, поведенческие, временные, материальные, культурные, организационные) ресурсы необходимо учитывать для достижения конечной цели/стандартов образования.

С точки зрения таксономии термин «педагогические компетенции» является синонимом особой задачи работы, характерной для профессии учителя, достигаемой на определенном уровне производительности. Основные проблемы достижения такой таксономии заключались в выявлении (инвентаризации) разного рода специфических задач педагогической профессии, рассмотрении их как категорий поведения и упорядочении по степени сложности. Как степень общности, педагогические компетенции являются частью профессиональной компетентности для педагогической карьеры. Структура профессиональных компетенций включает шесть категорий компетенций [7]: методологические, коммуникативные и взаимоотношения, оценка учащихся, психосоциальные, технические и технологические, управление карьерой.

Педагогические компетенции можно найти в конкретных терминах с другими подкатегориями, такими как компетенции в общении и отношениях или управление классом. Благодаря этому целостному подходу мы смогли провести различие между общими педагогическими компетенциями, такими как методологические и оценочные компетенции, и специальными навыками, которые соответствуют другим категориям, таким как информационные технологии, управление классом, управление карьерой. В свою очередь, каждый тип компетентности можно наблюдать по определенным наборам моделей поведения, ожидаемых от учителей. Такое представление позволяет лучше понять общие и второстепенные категории педагогических компетенций.

## Список литературы

1. Кукушин В. С. Общие основы педагогики : Учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. С. Кукушин. – Ростов на Дону : МарТ, 2002. — с. 56-58. — Текст : непосредственный
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования / И. А. Зимняя. — Текст : электронный // Эйдос. – 2006. – № 5. – с. 24-25. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21956030> (дата обращения 20.10.2022)
3. Шишкин Ф.Т. Компетенция и компетентность как ключевые понятия компетентностного подхода в образовании / Ф.Т. Шишкин. — Текст : электронный // Наука и школа. — 2008. — №4. — с. 73-74. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsiya-i-kompetentnost-kak-klyuchevye-ponyatiya-kompetentnostnogo-podhoda-v-obrazovanii> (дата обращения: 20.10.2022).
4. Абдулгалимов, Г. Л. Модель готовности современного учителя к профессиональной деятельности / Г. Л. Абдулгалимов. — Текст : непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 5. – С. 44-47.
5. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учебник для вузов / В.В. Анисимов. — Москва: Просвещение, 2007. — с. 112-113. — Текст : непосредственный
6. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. — Москва: Знание, 1996. — с. 91-93. — Текст : непосредственный
7. Соломина Г.М. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя : Социально-психологический тренинг : Учебное пособие для преподавателей профильных школ / Г. М. Соломина; Уральский государственный профессионально-педагогический университет. — Екатеринбург : Изд-во Уральского государственного профессионально-педагогического университета, 1996. — с. 17-19. — Текст : непосредственный

УДК 372.891)091)

DOI: 10/26170/ST2022t1-246

### Баранова Ирина Сергеевна

кандидат географических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, i.s.baranova@mail.ru

## У ИСТОКОВ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** география, методика преподавания географии, история преподавания географии, географическое образование, методы обучения, история отечественного образования.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются начальные этапы развития географического образования в России. Проанализированы особенности обучения знаниям о природе с дохристианских времен до конца XVIII века. Охарактеризованы причины спада и подъема интереса к естественным наукам в разные периоды существования Российского государства. Подчеркивается связь между оживлением экономического развития и необходимостью в географических знаниях, что подводило к созданию соответствующих школ и разработке учебных программ. Разворот политики государства от поддержания минимального уровня грамотности населения к его образованности всегда сопровождался появлением в школьных программах в числе основных предметов и географии. Это свидетельствует о несомненной важности географического образования как для становления всесторонне развитой личности, так и для формирования общего уровня образованности населения страны.

### Baranova Irina Sergeevna

candidate of geographical sciences, associate professor, Ural State Pedagogical University; Russia, Ekaterinburg

## AT THE ORIGINS OF DOMESTIC GEOGRAPHICAL EDUCATION

**KEYWORDS:** geography training; history of domestic education.

**ABSTRACT.** The article discusses the initial stages of the development of geographical education in Russia. The features of teaching knowledge about nature from pre-Christian times to the end of the 18th century are analyzed. The reasons for the decline and rise in interest in the natural sciences at different periods of the existence of the Russian state were described. The link between the revitalization of economic development and the need for geographical knowledge is emphasized, which led to the creation of appropriate schools and the development of curricula. The reversal of the state's policy from maintaining the minimum level of literacy of the population to its education has always been accompanied by the appearance in school curricula among the main subjects and geography. This indicates the undoubted importance of geographical education both for the formation of a comprehensively developed personality and for the formation of the general level of education of the country's population.

Образование в России прошло довольно длительный путь. До наших дней сохранилось крайне мало информации о сути обучения в дохристианские времена. По косвенным признакам можно делать выводы, каким образом дети постигали особенности окружающей их природы. В основе мифов древних людей всегда лежало единство природы и человека. Мифы в язычестве служили своеобразным учебником, применимым для различных жизненных ситуаций. В славянских мифах есть множество духов, которые хранят

благополучие в доме и природе. Согласно мифам леший, полевик, русалка и пр. проживают каждый в определенных природных условиях. Их внешность и способности тесно взаимосвязаны с окружающей средой. Большинство духов называли берегинями, что свидетельствует о гармоничном сосуществовании человека и природы в те времена.

В дохристианский период знания о природе передавались в процессе воспитания как необходимое условие выживания. Передаваемые представления о природных явлениях и объектах способствовали также развитию земледелия. Сведения об истории и географии реализовывались в семье через традиции народной педагогики. Эффективным учебным средством был детский фольклор - считалки, скороговорки, заклички, календарный фольклор и пр. Фольклор относится к системе устной передачи традиционных представлений о мире, природе, космосе, человеке. Фольклорное образование подходило к разным жизненным ситуациям, поскольку содержало необходимую информацию об окружающем мире.

Первые образовательные учреждения появились в IX в. [1]. О содержании обучения с X по XIII в. известно мало, поскольку в результате татаро-монгольского ига была уничтожена большая часть древнерусских рукописей. На данном этапе школы возникли в Киеве, Новгороде, Суздале, Чернигове, Муроме, Переяславле, Галиче, Ростове и др. Помимо обучения чтению, письму, счету и пению передавались знания из математики, истории различных стран, а также сведения о природе. Наряду с богословскими, философскими и историческими изучались географические и естественнонаучные труды античных авторов.

В дальнейшем образование становится исключительно монастырским и направленным на обучение грамоте. С XIV по XVI век обосновывалась культурная самоизоляция Московского государства. В связи с этим отклонялись любые предложения обучать наукам подрастающее поколение. Официальная церковь пресекала попытки возрождения книжных школ. Лишь в середине XVII в. появляются школы, созданные по образцу европейских грамматических школ. Тем не менее ещё в XV в. создается географический труд купца и путешественника Афанасия Никитина «Хождение за три моря», в котором содержатся сведения о населении, хозяйстве, религии, обычаях и природе Индии, а также о Кавказе, Персии и Крыме.

В отечественных учебных заведениях XVII века преподавались грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка [2]. Задачей обучения было подготовить ребенка к чтению во время церковной службы и церковным песнопениям, научить проповедовать и вычислять пасхалии, отстаивать догматы христианской религии и т.п. С середины XVII в. западные нововведения начинают проникать в Российское государство – в числе преподаваемых появляются естественные дисциплины. В 1680 г. было открыто типографское училище при Печатном дворе, разнообразная библиотека которого включала в том числе и книги по естественным наукам. Можно назвать этот период подготовительным этапом возникновения естественнонаучного образования в России.

Время в конце XVII – начале XVIII века характеризуется появлением и развитием промышленности, ростом торговли и оживлением торговых отношений с государствами Западной Европы. Преобразования Петра I не только ускорили политическое и экономическое развитие России, но и потребовали знаний о географическом размещении природных ресурсов и объектов на огромной территории страны. Возникла потребность в географических знаниях, которые церковные школы не в состоянии были дать. В 1703-1704 гг. был напечатан первый российский атлас. Для составления точных географических карт всей страны требовалось большое количество геодезистов и топографов, способных производить инструментальную съемку, определять географические координаты, составлять карты с градусной сеткой.

На рубеже XVII-XVIII вв. наметилась тенденция создания общеобразовательных церковных школ и технических государственных училищ. Открываются светские школа математических и навигацких наук (1701-1753гг.) и гимназия Глюка (1705-1715гг.), где география становится самостоятельным учебным предметом. В школе преподавалась в старших классах математическая география. В обучении применялись такие наглядные пособия как глобус, географические карты, таблицы, приборы и инструменты. В гимназии обучали политической или «краткой географии» на русском языке. В 1715 г. в Москве открывается Морская академия, где готовили специалистов флота, проходили практику геодезисты, а также снаряжались первые географические и гидрографические экспедиции. По распоряжению Петра I географию начали преподавать не только в светских школах, но и в духовных семинариях.

В 1717 г. была издана переводная «Книга мировоззрения, или мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях» К. Гюйгенса (второе издание вышло в 1724 г.). В 1718 г. напечатана «География генеральная» Б. Варениуса. В 1719 г. издается учебник по географии «Земноводного круга краткое описание» А. Гибнера. Все учебники по географии данного периода времени были европейского происхождения, что требовало их адаптации к отечественному образованию. Содержание глав о Российском государстве зачастую не соответствовало реальности. В 1719 г. Петр I поручает В.Н. Татищеву составить историю и географию России. Кроме того, В.Н. Татищев создал систему школьного обучения на казенных заводах Урала. Для подготовки горных специалистов выстроил целую сеть соответствующих школ разного уровня. В 1735 г. в Екатеринбурге создал библиотеку из более чем 2 тысяч книг, считавшуюся крупнейшей горнозаводской библиотекой страны того времени.

В 1725 г. была открыта Академия наук, а при ней университет и гимназия, где география входила в учебные планы [3]. В академическом университете получили географическое образование такие известные учёные, путешественники, исследователи как М. В. Ломоносов, С.П. Крашенинников, С.Т. Гмелин (младший), Г.В. Крафт, В.Ф. Зуев, И.П. Соколов, Г.Ф. Миллер и др. В 1742 г. М.В. Ломоносов читал первые публичные лекции по физической географии. В 1737 г. был издан первый школьный атлас.

Следующий этап развития географического образования приходится на вторую половину 18 века. Преподавание географии было утверждено в учебном плане главных народных училищ с пятилетним сроком обучения. Основное внимание уделялось изучению географии России. Преподавались также всеобщая география и география Европы. После окончания главного училища предоставлялась возможность продолжить обучение в университете. С 1739 г. при Российской Академии наук учрежден Географический департамент, занимавшийся не только развитием географической науки, но и подготовкой новых кадров географов, топографов, картографов. Тогда же было издано «Руководство к математической и физической географии» Г.В. Крафта.

В 1755 г. открывается Московский университет с двумя гимназиями при нём, где география входит в учебный план. Один из преподававших географию в университете преподавателей Х. Чеботарев составил первую оригинальную учебную книгу по географии России. Профессор Н.Е. Черепанов в 1792 г. также издал учебную книгу по географии. География преподавалась и в Главном народном училище в Петербурге с 1783 г., преобразованном в 1786 г. в Учительскую семинарию. Как правило, география в высших учебных заведениях преподавалась в то время на историко-филологических факультетах. Учителя и преподаватели совмещали ведение географии, истории и статистики. Следствием этого стало сокращение физико-географического содержания в курсах географии и увеличение доли политико-административного и номенклатурного материала.

Первые русские ученые-географы В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов организовали географические исследования территории России и внесли большой вклад в развитие географического образования. Ими написан ряд сочинений с теоретическим географическим содержанием. В 1761 г. М.В. Ломоносов выдвигает идею привлечения крестьянских детей к поиску руд, металлов и камней. Ученый составил анкету из 30 вопросов, которая считается первой программой краеведческого изучения территорий. Общественный деятель того времени Н.И. Новиков рекомендовал знакомить детей с тем, как обрабатываются богатства земли и приготавливаются к употреблению для пользы людей.

В 1758-1772 гг. издается первый отечественный учебник географии «Политическая география», составленный С.Ф. Новокольным. В учебнике содержалось описание государств Западной Европы, Африки и Северной Америки, в значительной мере не имеющее отношение к географии. В 1773 г. издается первый русский географический словарь «Географический лексикон Российского государства», написанный Ф.А. Полуниним и Г.Ф. Миллером. В 1776 г. Х.А. Чеботаревв состав своего «Географического методического описания Российской империи» включил новый словарь топонимов - 2 тысячи объектов. Хотя по времени составления первым отечественным географическим словарем является «Лексикон российского исторического, географического, политического и гражданского, сочиненного господином тайным советником и Астраханским губернатором Василием Никитичем Татищевым», написанный в 1721 г., но изданный только в 1793 г.

В этот же период выходит еще ряд учебников отечественной географии. В 1786 г. издается первый российский учебник по естествознанию «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской империи...», написанный В.Ф. Зуевым. В данном учебнике впервые разнообразие растительного мира объяснялось великим разнообразием климатических и почвенных условий, существующих на Земле. Кроме того, в описании животных указывалась приносимая ими польза, хозяйственное применение и условия содержания. Зуев В.Ф. впервые высказал требования по охране промысловых животных. Созданная в 1783 г. Комиссия об учреждении народных училищ выпустила семь различных учебных географических книг, учебные географические карты, глобусы и атласы. Всего за вторую половину XVIII в. в России было издано более 40 книг и словарей по географии.

Таким образом, к началу XIX в. в системе образования Российского государства закрепились географическая часть учебных планов для всех уровней учебных заведений. Сформировалась достаточная литературная и картографическая основа не только для развития географической науки, но и обучения географии. В дальнейшем, не смотря на изменения в количестве учебных часов, география всегда присутствовала в отечественной образовательной системе, являясь определенным индикатором степени интенсивности развития экономики и общества.

#### Список литературы

1. Беляев, В. И. Первые школы на Руси / В. И. Беляев // БЕРЕГИНЯ.777.СОВА – 2015. – №1 (24) – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pervye-shkoly-na-rusi> (дата обращения: 08.11.2022) – Текст : электронный.

2. Талина, Г. В. Государство, церковь, образование в России второй половины XVII столетия / Г. В. Талина // Ценности и смыслы. – 2016. – №4 (44) – С. 61-70. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvo-tserkov-obrazovanie-v-rossii-vtoroy-poloviny-xvii-stoletiya/viewer>. (дата обращения: 08.11.2022) – Текст : электронный.

3. Таможня, Т. А. Исторические этапы профессиональной и методической подготовки учителей географии в России / Т. А. Таможня // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2009. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-etapy-professionalnoy-i-metodicheskoy-podgotovki-uchiteley-geografii-v-rossii>. – Текст : электронный.

УДК:37.035.6:373.24

DOI: 10/26170/ST2022t1-247

**Белузова Светлана Степановна,**

старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, s.s.ryabchikova@gmail.com

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ САДАХ РОССИИ И КИТАЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** патриотическое воспитание, патриотизм, дошкольники, дошкольные образовательные организации, воспитательная работа, средства воспитания.

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье рассматриваются подходы к патриотическому воспитанию детей в детских садах России и Китая. Цели и задачи патриотического воспитания детей описываются в нормативных документах, а содержание раскрывается в созданных программах для детских садов и исследованиях российских и китайских ученых, таких как: Д.С. Лихачев, А.В. Запорожец, Д.И. Фельдштейн, Чжан Сяо Ин, Ли Цзядао, Цзян Юй Хун: др. Проведенный сравнительный анализ подходов к патриотическому воспитанию показал определенную схожесть отношений к данному вопросу. Исследователи обеих стран говорят, что начинать работу в данном направлении необходимо с детского сада, а сам процесс должен осуществляться через ближайшее окружение ребенка – семью и детский сад, а также на материале близком и понятном для детей.

**Belousova Svetlana Stepanovna,**

senior lecturer of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies of the Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

### **COMPARATIVE ANALYSIS OF APPROACHES TO PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN IN KINDERGARTENS IN RUSSIA AND CHINA**

**KEYWORDS:** patriotic education, preschool children, kindergartens in China and Russia.

**ABSTRACT.** This article discusses approaches to patriotic education of children in kindergartens in Russia and China. The goals and objectives of patriotic education of children are described in regulatory documents, and the content is revealed in the created programs for kindergartens and studies by Russian and Chinese scientists, such as: D.S. Likhachev, A.V. Zaporozhets, D.I. Feldstein, Zhang Xiao Ying, Li Jiadao, Jiang Yu Hong, etc. The comparative analysis of approaches to patriotic education has shown a certain similarity of attitudes to this issue. Researchers from both countries say that it is necessary to start working in this direction from kindergarten, and the process itself should be carried out through the child's immediate environment – family and kindergarten, as well as on material close and understandable to children.

Современные угрозы, с которыми столкнулась наша страна, показали важность патриотического воспитания для подрастающего поколения. Усилия, которые вкладывает общество в этот процесс, через десятилетия помогут воспитать общество, которое ценит, любит и уважает свою страну, знает историю и культуру своего народа, готово отстаивать интересы государства и созидать на благо Отечества. Сравнительный анализ подходов к патриотическому воспитанию поможет проанализировать опыт двух стран и станет важным шагом к совершенствованию программного обеспечения по данному направлению.

Дошкольное детство является тем самым сенситивным периодом, позволяющим сформировать у ребенка уважение к своей семье, традициям, родному городу, культуре своего народа и к себе, как носителю этой культуры. Именно «взрослый вводит ребенка в мир социальной действительности – общественно выработанных навыков, умений, способов практической деятельности, морали и т.д. А так как в предметах материальной и духовной культуры и в ее традициях находят свое воплощение исторически сложившиеся формы психической жизни людей, то ребенок, познавая культуру и овладевая ею, вместе с тем усваивает и эти формы; на этой основе у него развиваются специфические социальные формы психики» [1, с. 165]. Таким образом, пережитые в детском возрасте переживания и эмоции, становятся ключом для формирования личных ценностей, к которым, безусловно, относятся и патриотические чувства.

Для России патриотическое воспитание является важным направлением, которое реализуется на всех уровнях образования. Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» к

важнейшим принципам патриотического воспитания относится «воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде» [8]. А в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год, указывается, что направленность воспитания нового поколения должна быть ориентирована не только на владение знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI в., но на осознание традиционных нравственных ценностей, готовности к мирному созиданию и защите Родины [7].

Обратим внимание на сложившиеся в Китайской Народной Республике (КНР) подходы к патриотическому воспитанию детей. Работа по данному направлению ведется достаточно давно, еще в 1991 г. её вектор заложил проседать КНР Цзян Цзэминь. Лидер Китая (на тот момент), в своем выступлении обозначил важность патриотического воспитания для государства. Председатель КНР сказал, что государству необходимо заниматься патриотическим воспитанием граждан начиная с дошкольного возраста и до окончания университета. Цзян Цзэминь особо подчеркивал, что патриотизм является важным компонентом строительства духовности для китайской нации [9].

Изучением патриотического воспитания в отечественной педагогике занимались А.В. Запорожец, Д.С. Лихачев, Д.И. Фельдштейн и другие ученые. О том, что важно воспитывать «любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи» говорил Д.С. Лихачев. Ученый подчеркивал, что это любовь должна воспитываться «с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству и человеческой культуре» [4].

Изучением патриотического воспитания в китайской педагогике занимались такие ученые, как: Чжан Сяо Ин, Ли Цзядао, Чжао Сюй Мэй, Цзян Ши Мэй, Лю Ин, Хэ Хуй Цзюнь, Цзян ЮйХун. О необходимости внедрять патриотическое воспитание в повседневную жизнь ребенка, и воспитывать патриотические чувства через малую родину – родной город, отмечал Чжан Сяо Ин [11].

Проанализировав исследование российских и китайских педагогов, мы можем отметить, что ученые обеих стран отмечают целенаправленность и систематичность патриотического воспитания детей. Именно продуманные действия педагогов позволят воспитанникам в полной мере принять к себе общекультурные ценности, связанные с местом проживания, со страной, в которой происходит воспитание ребенка. Именно в этом и заключается важность раннего начала патриотического воспитания, ведь установки, запечатленные в период дошкольного детства, оказывают значительное влияние на выбор жизненного пути человека.

Таким образом, мы видим, что для патриотического воспитания нужна целенаправленная программа. В рамках российской системы дошкольного образования разработана и внедрена Примерная рабочая программа воспитания, в которой патриотическое воспитание выделено в отдельное направление. В рамках программы сформулированные ценности патриотического воспитания – Родина и природа. Согласно программе, ребенок к 8-му году жизни должен любить свою малую родину и иметь представление о стране, а также испытывать «чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям» [6].

Также, интерес представляют вариативные программы по патриотическому воспитанию. Таких программ создано достаточное количество, однако отметим несколько, представляющих наибольший интерес: «Растим патриотов России» (авторы-разработчики О.А. Пономарева): одной из целей программы является - воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края [5]. Программа «Мы живем в России» (авторы-разработчики Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова): программа включает следующее тематическое планирование: родная семья, родной город, родная природа, родная культура [2]. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы-разработчики О.Л. Князева, Д.М. Махнева): среда детского сада должны включать различные национальные предметы-символы; на занятиях предлагают использовать всех виды фольклора; для реализации программы необходимо создать специализированное пространство – народную избу. [3]. В целом, содержание программ, достаточно грамотно проработано, однако большинство материалов разработано в контексте русской национальной культуры, что не соответствует многонациональности страны.

Программное содержание патриотического воспитания в Китае менее разнообразно, но детские сады ориентируются на существующую Директивную программу по дошкольному образованию, в которой выделяются комплексные направления, необходимые для реализации и развития развивающей среды. В содержании Директивной программы выделяется направление – «культура», задачей которого заключается в знакомстве детей с национальными традициями Китая [10].

Исходя из направлений работы, рассматриваемых в Директивной программе, видный китайский ученый Ли Цзядао пишет о том, что, планируя содержание патриотического воспитания необходимо опираться на культуру и искусство Китая, а начинать работу необходимо через любовь и уважение к ближнему кругу ребенка – его семьей и близким людям. А в последующем, необходимо продолжать работу через знакомство с родным городом, природными и культурными достопримечательностями. Важнейшим принципом патриотического воспитания, согласно Ли Цзядао, является то, что знакомство с новым материалом

необходимо начинать от близкого и понятного – к более сложному и не понятному. В такой работе педагог становится примером патриотизма, любви и уважения к Родине [12].

Еще один китайский педагог, занимающийся патриотическим воспитанием, считается Цзян ЮйХун, который описывает патриотическое воспитание как формирование у детей положительных эмоций и чувств. Цзян ЮйХун указывает, что педагоги детского сада обычно воспринимают патриотическое воспитание через занятия по знакомству детей с флагом, гербом и другими символами страны и нации. Автор не соглашается с таким подходом и пишет, что патриотизм – это любовь к людям, к родному городу и к Родине. Таким образом, на педагогах в детском саду лежит ответственность по формированию любви к окружающей детей действительности. К примеру, при проведении ежедневного подъема флага Китая, а также, при знакомстве и разучивании с детьми песен о стране. Еще Цзян ЮйХун предлагает проводить беседы и знакомить детей с современными героями страны – победителями Олимпийских игр и других соревнований. [13].

В практике работы детских садов реализуются установки, принятые в Директивной программе. Они внедряются через введение в образовательную среду детских садов культурных традиций страны: детских игровых уголков для китайского традиционного чаепития; проведения занятий по китайским шахматам; изучение традиционного китайского единоборства Ушу (Кун-фу) и других активностей.

Таким образом, рассмотрев подходы к патриотическому воспитанию в детских сада России и Китая, мы видим, что существует большая схожесть в подходах к воспитанию патриотических чувств, которые следует рассматривать как базовую составляющую национального самосознания народа, выражающуюся в чувстве любви и гордости за свою Родину. Исследователями обеих стран отмечается то, что данный процесс нужно начинать еще с дошкольного возраста. Однако, в каждой стране существует своя специфика патриотического воспитания, но общим для обеих стран является понимание того, что чем раньше дети осваивают понятия, связанные с национальной принадлежностью, гражданской идентичностью, нормами поведения в конкретном сообществе, осознают себя частью социума, тем осознаннее и устойчивее будут в дальнейшем их гражданская позиция и патриотический настрой.

#### Список литературы

1. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – Москва : ИПС ; Воронеж : МОДЭК, 1995. – 175 с. – Текст: непосредственный.
2. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова // Москва: Скрипторий 2003, 2008. – 112 с. – Текст: непосредственный.
3. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры:
4. Программа. Учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Махнева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 1999. – 304 с. – Текст: непосредственный.
5. Лихачев, Д. С. Земля родная / Д. С. Лихачев – URL: [http://modernlib.ru/books/lihachev\\_dmitriy/zemlya\\_godnaya/read](http://modernlib.ru/books/lihachev_dmitriy/zemlya_godnaya/read) (дата обращения: 09.11.2022). – Текст: электронный.
6. Пономарева, О. А. Программа по патриотическому воспитанию: Растим патриотов России / О. А. Пономарева. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/607047/> (дата обращения: 09.11.2022). – Текст : электронный.
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmu-vospitaniya/> (дата обращения: 09.11.2022). – Текст : электронный.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 09.11.2022). – Текст : электронный.
9. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;n=182943;req=doc> (дата обращения: 09.11.2022). – Текст : электронный.
10. Чжан, Лисин. Особенности организации дошкольного образования в КНР / Чжан Лисин // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 12. – С. 95-104. – Текст: непосредственный.
11. Цин, Хэ. К вопросам патриотического воспитания детей в детских садах России и Китая / Цин Хэ, С. С. Белоусова, Е. В. Коротаева // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 6. – С. 170-174. – Текст: непосредственный.
12. 张晓英, 杨华, 对幼儿进行爱国主义教育的尝试“课程与教学”2006. Чжан Сяо Ин Из опыта по воспитанию у детей патриотизма / Чжан Сяо Ин // Предметы и образование. – 2006. – № 7-8. – Текст: непосредственный.
13. 李道佳幼儿爱国主义教育的基本原则“学前教育研究”1995. Ли Цзядао Основные принципы воспитания патриотизма у детей / Ли Цзядао // Исследование дошкольного образования. – 1995. – № 1. – Текст: непосредственный.



14. 江玉红幼儿园爱国主义教育的思考与探索“科技信息”。Цзян ЮйХун Размышление и исследование о патриотическом воспитании детей / Цзян ЮйХун // Культурное образование. – 2010. – № 2.–8. – Текст: непосредственный.

15. 赵雪梅浅谈如何在少数民族聚居地区对幼儿进行爱国主义教育“师者讲坛” 2015。Чжао Сюй Мэй Как воспитать в детях, проживающих в регионах национального меньшинства, патриотизм / Чжао Сюй Мэй // Чи Цзы. – 2015. – № 1. - 3. – Текст: непосредственный.

УДК 371

DOI: 10/26170/ST2022t1-248

**Бородина Екатерина Михайловна,**

аспирант, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, kate1302112008@ya.ru

**Донгаузер Елена Викторовна,**

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, dong-elena@yandex.ru

## **ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** государственная итоговая аттестация; промежуточная аттестация; общее образование; единый государственный экзамен; основной государственный экзамен, всероссийские проверочные работы; оценка качества образования; обучающийся; контрольные измерительные материалы.

**АННОТАЦИЯ.** Каждый обучающийся в системе общего образования проходит промежуточную и государственную итоговую аттестацию, которая за последние двадцать лет кардинально изменилась. В статье рассматривается правовой аспект трансформации системы оценки качества образования и демонстрируется поэтапный подход к введению единого государственного экзамена, основного государственного экзамена и всероссийских проверочных работ. Постепенное введение новых форм аттестации и разработка нормативных правовых актов, которые позволили четко сформулировать требования, правила и порядок проведения итоговой аттестации, на сегодняшний день обеспечивают единый подход для каждого обучающегося на всей территории Российской Федерации.

**Borodina Ekaterina Mikhailovna,**

graduate student, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

**Dongauzer Elena Victorovna,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

## **LEGAL ASPECT OF TRANSFORMATION OF THE SYSTEM OF EDUCATION QUALITY ASSESSMENT IN GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**KEYWORDS:** state final certification; intermediate certification; general education; Unified State Exam; Main State Exam, all-Russian test work; assessment of the quality of education; student; control measuring materials.

**ABSTRACT.** Each student in the general education system undergoes intermediate and state final certification, which has changed dramatically over the past twenty years. The article describes the legal aspect of the transformation of the education quality assessment system and demonstrates a phased approach to the introduction of the Unified State Exam, the Main State Exam and all-Russian test papers. The gradual introduction of new forms of certification and the development of regulatory legal acts, which made it possible to clearly formulate the requirements, rules and procedures for the final certification, which today provide a unified approach for each student throughout the Russian Federation.

Система общего образования в Российской Федерации последние 20 лет претерпевает постоянную трансформацию на всех уровнях образования. Вместе с ней меняются и подходы к системе оценивания образовательных результатов, как итоговых, так и промежуточных [1]. При введении каждого новшества предъявляются высокие требования к системе образования, а также к стабильной демонстрации высоких образовательных результатов.

На сегодняшний день освоение образовательных программ общего образования, за исключением образовательных программ дошкольного образования, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных конкретным учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Единственная форма промежуточной аттестации, которая регулируется и разрабатывается извне, это Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Государственная итоговая аттестация в Российской Федерации (далее – ГИА) – это итоговая аттестация, которая позволяет завершить освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию образовательной деятельности [1].

В настоящее время законодательно определены следующие формы проведения ГИА по программам:

1. Основного общего образования – основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее – ГВЭ ОО).

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ ОО включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике, которые являются обязательными учебными предметами, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии [7]. Для получения аттестата об основном общем образовании обучающимся необходимо сдать русский язык, математику и два «предмета по выбору».

2. Среднего общего образования – единый государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и государственный выпускной экзамен.

ГИА проводится по русскому языку и математике, как обязательным учебным предметам, а также по следующим учебным предметам: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии [8]. «Предметы по выбору» обучающиеся сдают на добровольной основе для предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, так как для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно сдать только русский язык и математику базового уровня.

Но возникает вопрос: как система общего образования пришла именно к таким формам?

С принятием в 1999 году Болонской декларации перед всем мировым сообществом возникла задача построения единого образовательного пространства. В 2003 году Россия присоединилась к Болонскому процессу, после чего представители системы образования осознали острую необходимость перемен в системе оценки результатов освоения основных образовательных программ. Но еще в 1997 году Министром общего и профессионального образования Российской Федерации В.М. Филипповым были предложены к применению в образовательных организациях тестовые задания, которые и стали прототипами современных контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ).

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 03.12.1999 № 1075 «Об утверждении Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (далее – приказ Минобр РФ от 03.12.1999 № 1075) впервые определялось, что форму проведения письменных экзаменов устанавливает Министерство образования Российской Федерации, а устных экзаменов – образовательная организация [6].

В приказе Министерства образования Российской Федерации от 24.02.1995 № 88 «Об утверждении документов по итоговой аттестации и награждению выпускников», который действовал до принятия приказа Минобра РФ от 03.12.1999 № 1075, устанавливались все возможные формы прохождения ГИА: устные экзамены могли проводиться по билетам, в форме собеседования или защиты рефератов, а экзамены (устные и письменные) могли проводиться в форме тестирования [5].

В 2001 году был принят первый нормативный правовой акт, предусматривающий изменения в системе оценки результатов освоения программ среднего (полного) общего образования. Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.02.2001 № 119 «Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена» (далее – постановление Правительства РФ от 16.02.2001 № 119) было принято предложение Министерства образования Российской Федерации о проведении эксперимента по введению ЕГЭ, обеспечивающего совмещение ГИА выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений и вступительных испытаний для поступления в образовательные учреждения высшего профессионального образования.

И только спустя 6 лет, а именно 12 февраля 2007 года, в Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-I «Об образовании» были внесены изменения, которые официально закрепляли, что ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена [2].

На самом деле федеральные органы власти столкнулись с большим количеством проблем, которые не позволяли внедрить ЕГЭ в том временном промежутке, в котором хотелось изначально. По этой причине в различных субъектах Российской Федерации эксперимент, предусмотренный постановлением Правительства РФ от 16.02.2001 № 119, пытались провести в течение девяти лет. Обязательность ГИА в форме ЕГЭ для всей Российской Федерации наступила с 1 января 2009 года.

В 2003 году начался эксперимент по введению ГИА выпускников по программам основного общего образования в условиях введения независимой системы оценки качества образования, то есть с применением сторонних КИМов.

С 2003 по 2005 год эксперимент по введению ГИА основного общего образования в тестовой форме проводился в 19 муниципальных образованиях 9 субъектов Российской Федерации [3].

В 2006 году Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) решила привлечь к эксперименту большее количество регионов Российской Федерации, но только по 4 учебным предметам: алгебре, русскому языку, биологии и обществознанию.

ОГЭ как форма ГИА не была утверждена даже с принятием «нового закона» об образовании в 2012 году. И только в 2014 году был принят приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Данный приказ впервые официально устанавливал ОГЭ как форму ГИА, проводимую на уровне основного общего образования, при проведении которого использовались КИМ, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

КИМ ОГЭ были разработаны с целью оценки общеобразовательной подготовки обучающихся на уровне основного общего образования, а также оказать помощь образовательным организациям в отборе выпускников в профильные классы.

В 2015 году образовательным организациям пришлось встретиться с новой формой КИМ, но не в рамках ОГЭ или ЕГЭ. Рособрнадзор выступил с предложением введения проверочных работ, проводимых по всей Российской Федерации на основе единых заданий.

В связи с отсутствием ГИА на уровне начального общего образования впервые ВПР в рамках эксперимента испробовали на себе обучающиеся 4-ых классов. Основная цель введения ВПР совершенствование механизмов развития общероссийской системы оценки качества образования путем построения системы взаимосвязанных исследовательских и диагностических процедур на разных уровнях системы образования [4].

Результаты ВПР позволяли:

1. На федеральном уровне: мониторинг результатов введения ФГОС; формирование базы результатов обучающихся, в перспективе – обеспечение возможности учета результатов в качестве портфолио.

2. На региональном уровне: своевременная корректировка отдельных аспектов в системе общего образования; основание для планирования контрольно-надзорной деятельности.

3. На уровне образовательной организации: корректировка образовательного процесса; учет результатов ВПР при выставлении годовых отметок по предмету.

С начала введения и по сегодняшний день Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не содержит упоминания о ВПР, несмотря на это Рособрнадзором ежегодно издаются приказы об организации и датах проведения ВПР.

Для повышения объективности результатов ВПР сегодня применяются следующие рекомендации: стандартизированные критерии оценки работ, использование наблюдателей на ВПР, выезд представителей органов местного самоуправления, регулирующих вопросы образования в школы, видеонаблюдение, методы математической статистики при анализе работ (доверительный интервал для задания, доверительный интервал для организации, контрольная группа, кластерный подход), помощь школам с низкими результатами ВПР.

Таким образом, все вышеприведенные нормативные правовые акты привели к усовершенствованию нормативной правовой базы в области оценки качества образования, которая действует сегодня на всей территории Российской Федерации. Система оценивания, разрабатываемая долгие годы, демонстрирует актуальные формы аттестации, которые позволяют каждому обучающемуся получить объективную оценку своих знаний.

### Список литературы

1. Бородина Е. М. Нормативно-правовой аспект развития системы образования в Российской Федерации / Е. М. Бородина, Е. В. Донгаузер // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : Сборник статей / Научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. – Екатеринбург : [б.и.], 2022. – С. 196-200.

2. Об образовании: Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1. – URL: <https://home.garant.ru/#/document/10164235> (дата обращения: 22.09.2022);

3. Об участии в эксперименте по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в новой форме в 2006/2007 учебном году : Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.10.2006 № 01-792/07-01 – URL: <https://home.garant.ru/#/document/6327584> (дата обращения: 22.09.2022);

4. О проведении Всероссийских проверочных работ в 2016 году: Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.03.2016 № 02-82 – URL: <https://home.garant.ru/#/document/71959884> (дата обращения: 23.09.2022);

5. Об утверждении документов по итоговой аттестации и награждению выпускников : Приказ Министерства образования Российской Федерации от 24.02.1995 № 88 – URL: <https://home.garant.ru/#/document/144028> (дата обращения: 22.09.2022);

6. Об утверждении Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации : Приказ Министерство образования Российской Федерации от 03.12.1999 № 1075 – URL: <https://home.garant.ru/#/document/181728> (дата обращения: 22.09.2022);

7. О проведении эксперимента по единому государственному экзамену : Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 13.12.2000 № 20 – URL: <https://home.garant.ru/#/document/183110> (дата обращения: 22.09.2022);

8. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 – URL: <https://home.garant.ru/#/document/72125224> (дата обращения: 22.09.2022).

УДК 378.016:51

DOI: 10/26170/ST2022t1-249

**Квашко Людмила Павловна,**

кандидат педагогических наук, доцент, Приморский институт железнодорожного транспорта – филиал Дальневосточный государственный университет путей сообщения в г. Уссурийске, Россия; 692500, Россия, г. Уссурийск, ул. Тургенева, д. 3, [lkvashko@mail.ru](mailto:lkvashko@mail.ru)

### **ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИХ АБИТУРИЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** математическое образование, методика преподавания математики, российские вузы, китайские абитуриенты, дидактика математики, образовательный процесс.

**АННОТАЦИЯ.** Расширяющееся экономическое сотрудничество России и Китая происходит в разных областях, в том числе и в области образования. Предметом исследования стала сравнительная характеристика математического контента подготовки абитуриентов для поступления в вуз России и Китая. Цель исследования – установить сходство и различие дидактического аспекта этой подготовки. Методология исследования основана на применении методов компаративистики: установление критериев и показателей сравнения, проведение процедуры сравнения, установление уровня сходства и различия. В результате выявлено, что три четверти образовательного контента по дисциплине «математика» имеет аналогичное содержание и структуру, что позволяет гармонично вливаться китайским абитуриентам в российскую систему математического образования. Полученные результаты могут применяться при организации подготовительных курсов для китайских абитуриентов, а также учитываться при поступлении российских абитуриентов в вузы Китая.

**Kvashko Lyudmila Pavlovna,**

PhD in Pedagogy, Associate Professor, Primorsky Institute of Railway Transport, a branch of the Far Eastern State Transport University in Ussuriisk, Russia, Ussuriisk

### **TRAINING OPPORTUNITIES FOR CHINESE APPLICANTS IN RUSSIAN UNIVERSITIES: COMPARATIVE ANALYSIS OF MATHEMATICAL CONTENT**

**KEYWORDS:** mathematical education, methods of teaching mathematics, Russian universities, Chinese applicants, didactics of mathematics, educational process.

**ABSTRACT.** The expanding economic cooperation between Russia and China is taking place in various fields, including in the field of education. The subject of the study was a comparative characteristic of the mathematical content of the preparation of applicants for admission to higher education institutions in Russia and China. The purpose of the study is to establish the similarity and difference of the didactic aspect of this training. The methodology of the study is based on the use of comparative methods: the establishment of criteria and indicators of comparison, the conduct of the comparison procedure, the establishment of the level of similarity and difference. As a result, it was revealed that three quarters of the educational content in the discipline "mathematics" has a similar content and structure, which allows Chinese applicants to harmoniously integrate into the Russian system of mathematical education. The results obtained can be used in the organization of preparatory courses for Chinese applicants, as well as taken into account when Russian applicants enter universities in China.

В условиях возрастающего экономического влияния стран-участниц БРИКС (Бразилия, РФ, Индия, КНР, ЮАР) на мировой рынок [1] и расширения культурных связей между странами Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) [2] встаёт вопрос об интеграции этих стран и в области образования. Китайская Народная Республика (далее – Китай), демонстрирует высокие результаты в области математического образования, занимая первые строчки рейтинга, устанавливаемого в рамках «Program for International Student Assessment (PISA)» изучения уровня математического образования ведущих стран мира [3]. Эти успехи связываются с дидактикой и методикой преподавания математики в школе [4].

Изучение причин успехов китайских школьников необходимо начинать с анализа педагогических условий, в которых они обучаются. Инвариантом любого математического образования является его дидактика: содержание, структура и логика построения учебного материала. Материалы статьи

представляют результаты проведенного исследования, в котором был поставлен исследовательский вопрос: каковы сходства и различия содержательного контента дисциплины «математика» при подготовке абитуриентов Китая и России для поступления в вуз? Критериями сравнения были выбраны 36 дидактических единиц из трёх тем, которые изучаются как в российских школах, так и в китайских. Выбранные темы охватывали: вопросы теории множеств (основные понятия и символичные обозначения); вопросы теории функции одной переменной (определения, графики и свойства функций); основные понятия тригонометрии (функции и их графики, формулы и их применение для преобразований выражений, решения уравнений). Объектом исследования явились школьные учебники по алгебре [5, 6, 7] и геометрии [8], по которым обучаются школьники России, а также учебное пособие [9], по которому осуществляется подготовка абитуриентов в Дальневосточном государственном университете путей сообщения (г. Хабаровск, Россия). В качестве другого объекта сравнения был выбран учебник для подготовки абитуриентов к поступлению в вузы Китая [10]. Цель исследования состояла в установлении общего и различного тех дидактических единиц, которые были выбраны для сравнения.

*Элементы теории множеств* включены в обязательный перечень знаний выпускника российской и китайской общеобразовательной школы. Они используются для обозначения числовых промежутков при решении неравенств, для указания промежутков знакопостоянства и промежутков монотонности при исследовании функций, а также при решении неравенств с одной переменной методом интервалов. Символика, которая используется в китайском учебнике, и та, которая используется в российских учебниках, идентичная. Разница состоит в том, что методика изложения учебного материала в китайском учебнике [10] сопровождается кратким решением примеров без геометрической интерпретации, что, на взгляд автора статьи, усложняет понимание учащимися результатов решения неравенств и требует от преподавателя дополнительных разъяснений в аудитории.

Другой особенностью изучения этой темы является то, что в китайском учебнике математическая логика представлена в достаточном объёме и охватывает основные операции с использованием кванторов ( $\forall$ ,  $\exists$ ,  $\nexists$ ,  $\wedge$ ,  $\vee$ ) и широкой демонстрацией примеров. Математическая логика, как отдельная тема для изучения школьниками общеобразовательных классов России, исключена из программы математики курса средней школы. Она изучается либо на факультативах (спецкурсах), либо на уроках информатики.

*Функциональная методическая линия* в школьном курсе математики России и Китая является одной из основных и широко представлена в указанных учебниках и учебных пособиях. В сравниваемых учебниках дидактически и методически одинаково ставится вопрос о нахождении области определения функций, о видах аналитических выражений линейной, степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций. Указываются виды функции, области их определения, графически и аналитически обосновываются их свойства. Стоит указать на схожесть рисунков в российском и китайском учебниках [11, с. 99]. Однако рисунки, демонстрирующие знаки тригонометрических функций различаются [11, с. 100-101] и содержат разный методический потенциал, дающий разный обучающий эффект.

Изучение *тригонометрии* ограничивается изучением тригонометрических формул и формул приведения, а также знакомством со способами выполнения тождественных преобразований тригонометрических выражений. Этот учебный материал представлен в учебнике [10] в той же методической традиции, что и в России. Однако учебный материал по изучению *аргс-функций* в учебнике [10] представлен как необязательный. Авторы российских учебников по-разному относятся к изучению *аргс-функций*: в одних учебника этот учебный материал должен изучаться на уроках математики всеми учениками [7, с.87-103], а в других учебниках этот раздел является необязательным для всех [12, с. 219-223].

Таким образом, контент-анализ и сравнение математического образовательного контента российских и китайских учебников показало, что во многом дидактика, а за ней и методика преподавания математики в общеобразовательной школе во многом схожи. Однако вопросы полноты курса в нашей стране остаются дискуссионными и передаются в руки учителей, которые могут регулировать степень изучения математики, руководствуясь методическими, временными и человеческими возможностями.

Количественный анализ выделенных для сравнения 36-ти дидактических единиц показал, что 9 из них не совпадают, а 27 полностью идентичны [11, с. 102-103]. Исходя из данных, полученных в качественном и количественном выражении, можно утверждать, что российский математический образовательный контент, предназначенный для усвоения школьниками выпускных классов общеобразовательной школы, на 75% совпадает с китайским, что даёт право утверждать о близости дидактической и методической традиции преподавания математики в школах России и Китая.

Полученные результаты могут лечь в основу разработки программ подготовительных курсов по математике для абитуриентов из Китая, решивших поступать в вузы России, а также для российских абитуриентов при поступлении в китайские вузы. Дальнейшие сравнительные исследования продолжатся для других тем курса математики средней общеобразовательной школы с целью выявления инвариантной и вариативной части содержания курса математики для абитуриентов из Китая, готовившихся к поступлению в вузы России.

### Список литературы

1. Белоглазов И. Какие страны входят в БРИКС в 2022 году – полный список. – URL: <https://progov.ru/kakie-strany-vhodyat-v-briks-v-2022-godu-polnyy-spisok/>
2. Алимов Р. Роль Шанхайской организации сотрудничества в противодействии угрозам мира и безопасности. – URL: <https://www.un.org/ru/chronicle/article/21818>
3. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Tu Rongbao. Characteristics of Mathematics Education in China [Electronic resource]. – URL: [http://math.unipa.it/~grim/Characteristics of Mathematics Education in China \(English version\) pdf](http://math.unipa.it/~grim/Characteristics of Mathematics Education in China (English version) pdf).
5. Алгебра. 7 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений / Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович [и др.] под ред. Г.В. Дорофеева; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – Москва: Просвещение, 2009. – 256 с. (и последующие издания)
6. Алгебра. 9 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова ; под ред. С.А. Теляковского. – Москва: Просвещение, 2009. – 271 с. (и последующие издания)
7. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – Москва: Мнемозина, 2010. 399 с. (и последующие издания)
8. Геометрия. 7-9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.]. – Москва: Просвещение, 2009. – 384 с. (и последующие издания)
9. Математика. Избранные главы из школьного курса: учебное пособие / Н.Г. Поймётов, Т.И. Баженова, Н.Д. Линник. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2014. – 115 с.
10. Mathematics // Beijing language and culture university press. 2012. – 295 p.
11. Квашко Л. П. Сравнительный анализ содержания математической подготовки абитуриентов России и Китая при поступлении в вуз // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 6 (июнь). – С. 91–106. – URL: <http://e-koncept.ru/2022/221046.htm>.
12. Алгебра и начала анализа : учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. – Москва: Просвещение, 2007. – 384 с. (и последующие издания)

УДК 371

DOI: 10/26170/ST2022t1-250

#### **Леонтьев Эдуард Петрович,**

кандидат филологических наук, доцент, Томский государственный педагогический университет; 634059, Россия, г. Томск, ул. Карла Ильмера, 15/1; преподаватель, Общеобразовательная школа Улзийт сомон, Монголия, Баянхонгорский аймак, Улзийт сомон, [ernestleontyev@mail.ru](mailto:ernestleontyev@mail.ru)

### **ГУМАНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «РОССИЙСКИЙ УЧИТЕЛЬ ЗА РУБЕЖОМ» В МОНГОЛИИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** гуманитарно-просветительский проект, российский учитель, обучение, программа курса.

**АННОТАЦИЯ.** Данная статья посвящена вопросу укрепления позиций русского языка, т.к. после распада СССР русский язык в Монголии стал не столь популярным для изучения, а современные механизмы по его продвижению уже устарели и теряют свою эффективность. В работе рассматриваются возможности и действия гуманитарно-просветительского проекта «Российский учитель за рубежом» для укрепления позиций русского языка русской культуры в современной Монголии. Институциональный подход составил теоретико-методологическую основу исследования. Также в работе выявляется позитивный опыт реализации проекта, что способствует повышению международного престижа русского языка.

#### **Leontyev Eduard Petrovich,**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Tomsk State Pedagogical University; Russia, Tomsk; teacher of the Comprehensive School Ulziit somon, Mongolia, Bayankhongor aimag, Ulziit somon

### **HUMANITARIAN AND EDUCATIONAL PROJECT "RUSSIAN TEACHER ABROAD" IN MONGOLIA**

**KEYWORDS:** humanitarian and educational project, Russian teacher, training, course program.

**ABSTRACT.** This article is devoted to the issue of strengthening the position of the Russian language, because after the collapse of the USSR, the Russian language in Mongolia became not so popular for study, and modern mechanisms for its promotion are already outdated and losing their effectiveness. The work considers the possibilities and actions of the humanitarian and educational project "Russian Teacher Abroad" to strengthen the position of the Russian language of Russian culture in modern Mongolia. The institutional approach formed the theoretical and methodological basis of the study. Also, the work reveals positive experience in the implementation of the project, which contributes to increasing the international prestige of the Russian language.

Официальная встреча двух ведомств России и Монголии во главе Министра просвещения РФ О.Ю. Васильевой и Министра образования, культуры, науки и спорта Монголии Е. Баатарбилэга, состоявшая в 2019 году, послужила началом разработки и дальнейшей реализации культурно-просветительского проекта «Российский учитель за рубежом» - «Гадаадад орос багш» (монг.). Первым этапом реализации проектом явилось «направление и обеспечение работы российских преподавателей в образовательных организациях общего образования Монголии» [1]. Опираясь на Концепцию государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом, гуманитарно-просветительский проект «Российский учитель за рубежом» дает ключевой вклад в распространение русского языка в Монголии через экспорт российских интеллектуальных и образовательных программ и услуг, внедрение программ мобильности учителей, через продвижение русского языка и культуры с использованием русскоязычных учителей на территории Монголии.

С сентября 2020 года 6 российских учителей начали свою профессиональную деятельность в общеобразовательных школах 5 аймаков - в Баянхонгорском, Дорнодском, Увурхангайском, Селенгийском и Хэнтийском аймаках (Баянхонгор, Дорнод, Өвөрхангай, Сэлэнгэ, Хэнтий). Но были внесены коррективы в работу учителей проекта в связи с COVID-19 и введением карантинных мероприятий как на территории Монголии, так и России. Вследствие этого работа российских учителей в монгольских школах в течение двух учебных лет (2020-2021, 2021-2022 учебные годы) проходила в онлайн-формате. Преподавание русского языка велось по двум направлениям:

1. Преподавание обязательного учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе обучающимся с 7-го по 9-й класс (4 учителя в 4-х аймаках).

2. Обучение русскому языку монгольских учителей-русистов на профессионально-ориентированном уровне (2 учителя в Баянхонгорском и Увурхангайском аймаках).

Ранее нами отмечалось, что второе направление, а именно курсовое обучение русскому языку монгольских учителей-русистов представляет собой «обязательное условие успешной профессиональной деятельности педагога» [2, с. 276]. Это подтверждается и в монгольских исследованиях, в которых говорится о проблемах «потребности в формировании новых качеств учителя, которые отвечали бы изменяющимся социальным условиям и были необходимы для реформирования педагогического образования» [3, с. 208].

Вторым этапом реализации проекта можно назвать – начало профессиональной деятельности 11 российских учителей в общеобразовательных организациях непосредственно на территории Монголии - в Улан-Баторе, Баянхонгорском, Булганском, Говь-Сумбэрском, Селенгийском, Южно-Гобийском аймаках (Улаанбаатар хот, Баянхонгор, Булган, Говь-Сүмбэр, Сэлэнгэ, Өмнөговь) на период 2022-2023 учебный год. Преподавание также, как и в прошлые периоды, ведется по двум направлениям.

Преподавание обязательного учебного предмета «Русский язык» - «Орос хэл» в общеобразовательных школах Монголии для обучающимся с 7-го по 9-й класс ведется по учебно-методическому комплексу коллектива монгольских и российских авторов (П. Тунгалаг, Р. Бямбадулам, И. Мяндал, Т. Төрбат, О. Туул, М. Өсөхбаяр, Ш. Цолмон, Т. Ч. Будаева) [4, 5, 6]. Учебно-методический комплекс составлен на основании новой редакции Программы по иностранному языку (русский язык) (Улаанбаатар, 2015 г.) и основан на принципах коммуникативно-ориентированной методики и прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала. При составлении программы для 7-9 классов авторы учебно-методического комплекса использовали следующие материалы:

- «Русская грамматика» (т. 1-2, Москва: Наука, 1980-1992);
- «Программа по русскому языку для обучающихся на подготовительных факультетах вузов СССР» (Москва: Русский язык, 1984);
- «Русский язык как на ладони»: Программа-справочник (Москва: РУДН, 1995);
- «Программа курса русского языка для иностранных студентов. Первый уровень» (Санкт-Петербург: СПбГТУ, 1998);
- «Программа-справочник по русскому языку для иностранцев на английском языке. Часть 1-2» (Москва: РУДН, 1999);
- «Программа по русскому языку для иностранных граждан. 1 сертификационный уровень. Общее владение» (Москва, Санкт-Петербург, 2000);
- «Программа по русскому языку как иностранному. 1 сертификационный уровень. Общее владение» (Москва, Санкт-Петербург, 2000);
- Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности (Санкт-Петербург, 2012);
- Syllabus Cambridge IGCSE® First Language Russian Syllabus code 0516 for examination (2015).

Важно отметить, что учебно-методический комплект для 7-9 классов издан Азиатским банком развития (Asian Development Bank (ADB)) в рамках проекта «Качество образования во времена экономических трудностей» - «Эдийн засгийн хүндрэлийн үед боловсролын чанар, хүртээмжийг сайжруулах төсөл».

Рассматривая общую систему распределения российских педагогов по образовательным организациям Монголии, важно отметить, что обучение русскому языку ведется не только в 7-9 классах, где учебный

предмет «Русский язык» - «Орос хэл» является обязательным, но и проводится факультативно в 11-12 классах в качестве подготовки к монгольскому ЕГЭ и отборочным испытаниям на бесплатное обучение в российских университетах, предлагаемых по линии Россотрудничества (РЦНК - Русский Дом в Улан-Баторе - Россотрудничество агентлагийн Монгол Улс дахь төлөөлөгчийн газар) при участии Министерства образования и науки Монголии [7].

Общая система распределения российских учителей по образовательным организациям Монголии и количество охвата ими обучающихся русскому языку выглядит следующим образом:

<b>Аймак Монголии</b>	<b>Наименование образовательной организации</b>	<b>Общее количество обучающихся в образовательной организации</b>	<b>Классы, в которых преподает российский учитель</b>	<b>Количество обучающихся, у которых преподает российский учитель</b>
<i>Монгол Улсын аймаг</i>	<i>Боловсролын байгууллагын нэр</i>	<i>Боловсролын байгууллагын нийт суралцагчдын тоо</i>	<i>Орос багшийн заадаг хичээл</i>	<i>Орос багшийн заасан оюутны тоо</i>
Улан-Батор	Комплексная средняя школа № 33	4200	7-12	450
Улан-Батор	Школа при Монгольском государственном университете образования (МГУО)	более 1000	7-9	265
Улан-Батор	Средняя общеобразовательная школа № 75	1500	7-9	350
Баянхонгорский аймаг	Средняя школа Гурван Булаг	350	7-9	87
Баянхонгорский аймаг	Средняя школа Улзийт	451	7-9	143
Булганский аймаг	Общеобразовательная комплексная школа-лаборатория «Эйдминугуу»	1500	7-9	400
Говь-Сумбэрский	Средняя общеобразовательная школа Чойр	460	7-9	122
Селенгийский аймаг	Средняя школа № 2	530	7-12	195
Южно-Гобийский	Средняя общеобразовательная школа Гурвантэс	1036	7-9	271
Южно-Гобийский	Общеобразовательная школа № 1 Даланзадгад	600	7-9	278

Сравнивая общее количество учащихся, обучающихся у российских преподавателей, с общим количеством детей Монголии, то процент охваченных изучением русского языка непосредственно носителем языка и культуры остается еще довольно низким. Но в то же время можно с уверенностью говорить, участие в проекте российских учителей русского языка способствует повышению уровня владения русским языком среди местных школьников. Прежде всего это связано с тем, помимо работы непосредственно на уроке, российские учителя привлекают детей к творческой деятельности, знакомят их с русской историей и культурой, культурными традициями народов России. Для достижения поставленных целей учителя, участники проекта, проводят литературные вечера, конкурсы, организуют просмотры российских фильмов. Все это создает условия повышения мотивации монгольских учащихся к изучению русского языка как средства расширения культурно-гуманитарных связей, а также создания стабильной и эффективной системы привлечения внимания зарубежной общественности к русскому языку, стимулирования интереса к его изучению за рубежом.

#### Список литературы

1. Минпросвещения открывает набор учителей для участия в гуманитарном проекте. - URL: <https://edu.gov.ru/press/2680/minprosvescheniya-otkryvaet-nabor-uchiteley-dlya-uchastiya-v-gumanitarnom-proekte/>. – Текст : электронный.

2. Леонтьев Э. П. Дистанционная форма обучения русскому языку монгольских учителей-русистов в рамках проекта «Российский учитель за рубежом» / Э. П. Леонтьев // Банзаровские чтения : материалы



Международной научной конференции, посвященной 200-летию со дня рожд. Д. Банзарова и 90-летию БГПИ - БГУ. В 2 ч. Ч. I / науч. редактор В. В. Номогоева; отв. редактор О. Н. Полянская. - Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2022. – С. 275-278.

3. Уржинсурен, Ж. Модель развития профессионального потенциала сельских учителей Монголии / Ж. Уржинсурен // Общество : социология, психология, педагогика. - 2019. – № 12 (68). – С. 207–211.

4. Багшийн ном : Ерөнхий боловсролын 12 жилийн сургуулийн 7 дугаар анги / редактор Б. Уранчимэг, Ц. Батмөнх. – Улаанбаатар, 2015. – 80 х.

5. Багшийн ном : Ерөнхий боловсролын 12 жилийн сургуулийн 8 дугаар анги / редактор Ц. Сэрээнэн, Х. Гансүх. – Улаанбаатар, 2015. – 120 х.

6. Багшийн ном : Ерөнхий боловсролын 12 жилийн сургуулийн 9 дугаар анги / редактор С. Эрдэнэмаам, Ц. Батмөнх. – Улаанбаатар, 2015. – 120 х.

7. Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 18 декабря 2020 г. № 2150.

УДК 371

DOI: 10/26170/ST2022t1-251

**Люй Цзялинь,**

аспирант, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»; 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48, e-mail: ltszyalin@bk.ru

### **ЗАДАЧИ ОПТИМИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ МУЗЫКЕ: РОССИЙСКИЙ И КИТАЙСКИЙ ОПЫТ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Дистанционное образование; учебная мотивация; педагогические условия; самостоятельная работа; практические навыки; практикоориентированность заданий.

**АННОТАЦИЯ.** Предметом изучения в статье выступают задачи оптимизации дистанционной формы обучения музыке и направления, определяемые данными задачами. Актуальность темы исследования обусловлена высокой востребованностью удаленного формата получения знаний в современном обществе и его незаменимостью в отдельных ситуациях. Цель работы состоит в поиске и разработке возможных условий и средств оптимизации, позволяющих обеспечить высокий уровень познавательной активности учащихся в условиях самостоятельного освоения учебных материалов и, соответственно, эффективности обучения. Итогом статьи выступает предложение о применении практической ориентированности учебных заданий, составляющих содержательное наполнение обучения, удовлетворяющей требованиям к совершенствованию онлайн формата обучения музыке. Дальнейшие исследования направления оптимизации, представленного в статье, подразумевают внедрение результатов в образовательный процесс развития музыкальной компетентности учащихся и изучение их возможностей в решении поставленных задач.

**Lyu Jialin,**

graduate student of Russian State Pedagogical University by A. I. Herzen; 48 Moika Embankment, St. Petersburg, 191186, Russia, e-mail: ltszyalin@bk.ru

### **OBJECTIVES OF OPTIMIZING DISTANCE MUSIC LEARNING: RUSSIAN AND CHINESE EXPERIENCE**

**KEYWORDS:** Remote education; learning motivation; pedagogical conditions; independent work; practical skills; practice-oriented tasks.

**ANNOTATION.** The subject of study in the article are the tasks of optimizing the distance form of music education and the directions determined by these tasks. The relevance of the research topic is due by the high demand of the remote format for obtaining knowledge in modern society and its indispensability in certain situations. The purpose of the work is to search for and develop possible conditions and means of optimization to ensure a high level of cognitive activity of students in the conditions of independent mastering of educational materials and, accordingly, the effectiveness of training. The result of the article is a proposal to apply the practical orientation of educational tasks that make up the content of training that meets the requirements for improving the online format of teaching music. Further research into the direction of optimization presented in the article implies the introduction of the results into the educational process of developing the musical competence of students and the study of their capabilities in solving the tasks.

Современное стремительное развитие общества в условиях насыщенной информатизации и неотъемлемой цифровизации технического сопровождения его жизнедеятельности подразумевает родственность трансформационных тенденций во всех общественных институтах, среди которых система образования как наиболее значимая структура в последовательной социализации личности сталкивается с особыми требованиями к ее соответствию происходящим процессам. Разнообразие существующих форм обучения, в числе которых дистанционный формат приобретает все большую популярность и востребованность, позволяют многомерно решать возникающие задачи образования и воспитания личности, где одной из

ведущих выступает способность к постоянному самообучению, без которой высокий уровень самореализации в современном интенсивном жизненном темпе просто невозможен.

«Привычка учиться» во все времена была свойственна ученым, мыслителям и настоящим профессионалам своего дела. Желание и умение постигать новое, широкий кругозор и постоянное стремление к самосовершенствованию свойственны людям, которые могут обеспечить обществу духовный, культурный и технический прогресс, умело адаптируя цивилизационные процессы под традиционализм повседневности, обеспечивая их устойчивый синтез и обогащение последнего актуальными направлениями и средствами дальнейшего развития. Поэтому формирование личности, способной к самосовершенствованию и имеющей соответствующие для этого навыки, становится государственной задачей, выполнение которой возложено на систему образования.

В основе стремления к постоянному развитию, безусловно, находится желание учиться, познавать неизвестное, то есть речь идет об устойчивой учебной мотивации, формирование которой должно осуществляться в условиях всего спектра учреждений образования и его форм. Причем мотивация должна быть положительной и иметь внутриличностные основания. Для этого важно использовать возможности всех классификационных рядов педагогических условий: организационных, психологических и дидактических, что достаточно успешно реализуется в условиях традиционной классно-урочной формы получения образования.

Дистанционная форма обучения в настоящем периоде ее развития не обладает необходимыми дидактическими и методологическими наработками, позволяющими однозначно определить ее место в решении образовательно-воспитательных задач. Опыт активного использования удаленного формата обучения, предопределивший интенсификацию научных исследований его возможностей, связан с недавними мировыми событиями, вызванными пандемией коронавирусной инфекции COVID-19, повлекшими за собой беспрецедентную стрессовую нагрузку на системы образования всех стран и форсированный поиск возможностей сохранения непрерывности обучения и его эффективности. В возникших условиях дистанционная форма стала единственно возможным способом реализации задач обучения, одновременно обозначив свои достоинства и проблемы [1].

Наибольшее количество трудностей в реализации удаленного образовательного формата пришлось на некоторые области знаний, где получение практических навыков возможно только в условиях аудиторной работы и при наличии обязательного «живого» контакта педагога и учащегося. Среди таких сфер образования, в первую очередь, оказалось музыкально-исполнительское искусство [2, с. 48].

В российском опыте музыкальное обучение онлайн вызывало у учащихся не только определенные трудности технического характера в получении знаний, но и в мотивационной сфере личности. Причем недостаточность сформированности мотивационного компонента для преимущественно самостоятельного обучения, составляющего основу дистанционной формы, обнаружилась у учащихся самых разных возрастов. Объясняется это тем, что в условиях педагогического процесса, осуществляемого на базе образовательных учреждений, присутствует большой процент внешних стимулов к учению. Самостоятельность же в учении предполагает преобладание внутренних детерминант, которые оказались несформированными у подавляющего большинства учащихся [2, с. 49].

Наряду с выявленными проблемами в обучении музыке дистанционная форма показала и свои преимущества, в частности, в освоении теоретического компонента содержания. Однако, несмотря на это единство мнений музыкально-педагогического сообщества заключается в том, что только дистанционный формат в получении музыкального образования невозможен, но он может значительно улучшить и оптимизировать педагогический процесс становления музыкально-исполнительского мастерства. Поэтому его дальнейшее изучение и совершенствование представляют наиболее актуальные вопросы современной научно-педагогической мысли.

Здесь необходимо отметить важную роль дистанционной формы обучения и даже ее незаменимость в случаях вынужденной удаленности педагога и учащегося друг от друга, вызванной различными жизненными обстоятельствами, в том числе и ограниченными возможностями здоровья учащегося, который хочет изучать музыку, но физически не может это осуществить в аудиторных условиях.

В данном контексте очень интересен опыт китайской системы организации музыкального образования онлайн, который обладает более значительной емкостью ввиду того, что Китай одним из первых стал использовать дистанционные возможности в образовании граждан страны еще с 1960-х годов XX века. Телевидение, радио и спутниковая связь максимально востребованы в условиях китайской действительности для целей обучения населения. В настоящее время удаленный формат расширился цифровыми, компьютерными и мультимедийными технологиями и средствами обучения. Современная система дистанционного обучения музыке в Китае представлена не только государственными программами образовательных учреждений, но и разнообразием авторских подходов в условиях дополнительного и частного обучения [3, с. 70].

Причем в Китае опыт применения образования онлайн как единственно возможного показан наиболее ярко. Большая численность населения, недостаток образовательных учреждений, высокий уровень общественного запроса на музыкальное развитие создают естественные предпосылки развития удаленного

обучения в стране и, действительно, делают его в ряде случаев единственным способом решения имеющихся проблем.

Поэтому оптимизация организации онлайн обучения, психологического комфорта в процессе его реализации и дидактических особенностей стала предметом исследований ученых не только российской науки. Активное изучение возможностей удаленной формы обучения свойственно педагогическим сообществам многих стран. Главной задачей исследований становится поиск способов повышения его эффективности, среди которых обеспечение качественной самостоятельной работы учащихся, основанной на устойчивой учебной мотивации, представляет базовое направление.

Продолжая рассмотрение особенностей реализации дистанционного формата обучения музыке в Китае необходимо отметить важную характеристику образовательной методологии страны - высокий авторитет учителя. Учащиеся неукоснительно соблюдают все требования педагога и стараются подражать его умениям. Практически акцент в китайском музыкальном образовании делается на технической подготовке исполнителя и очень малое внимание уделяется чувственной составляющей в восприятии и воспроизведении музыкальных произведений, их смысла и художественного образа, что составляет силу русских музыкальных традиций. В последнее время усиление внимания китайских педагогов на эмоционально-чувственной подготовке музыкантов наравне с технической виртуозностью стало предметом государственных задач в числе требований к развитию личности китайского гражданина. Поэтому оптимизация дистанционной формы обучения музыке необходима для целей педагогического процесса в разных странах, что подразумевает поиск и/или разработку дополнительных элементов педагогических условий, которые будут способны обеспечить необходимый уровень развития личности в процессе музыкального образовательно-воспитательного процесса.

Считаем, что в целях повышения эффективности онлайн обучения помимо сочетания традиционных и инновационных методических подходов, обеспечения в условиях его реализации высокого уровня мотивации учения, активизации познавательного интереса, создания увлеченности получением знаний и легкости их освоения значительную роль, особенно на начальном этапе, играет содержательное наполнение образовательных программ. Практические навыки, как наиболее уязвимый сегмент музыкального развития в режиме онлайн, требует особого внимания к его частной дидактике и методологии. Поэтому разработка и внедрение в педагогический процесс заданий, выступающих основанием получения практических навыков исполнения музыкальных произведений в аудитории или обеспечивающих их усвоение онлайн при отсутствии возможностей совмещения форм обучения, заслуживают отдельного изучения и обязательного последующего внедрения в удаленный формат музыкального образования, что выступает предметом дальнейших научных изысканий. Более того, практическая ориентированность содержания учебных программ выступает фактором формирования устойчивой внутренней мотивации учения, что создает дополнительные преимущества и актуальность данному направлению оптимизации дистанционного образования.

Таким образом, задачи оптимизации дистанционной формы получения музыкальных знаний имеют как общие тенденции, так и региональные направления. Среди общих и основополагающих выступает обеспечение сохранения высокого уровня заинтересованности учащихся в изучении музыки при необходимости использования самостоятельной организации учебной деятельности как основы дистанционного формата обучения. Частные направления учитывают специфику системы образования стран и их менталитет. Выбор способов оптимизации должен включать в себя возможность реализации как общих, так и частных задач. Придание практической направленности содержанию учебных программ полностью удовлетворяет требованиям к средствам оптимизации и решает целый спектр организационных, психологических и дидактических задач, что делает данное направление исследований высоко актуальным.

### Список литературы

1. Аналитический доклад Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Уроки стресс-теста: вузы в условиях пандемии и после нее» [Электронный ресурс] // URL: [www.hse.ru](http://www.hse.ru) (дата обращения: 21.09.2022)

2. Гусева, Т.В. Управление музыкальной школой в дистанционном режиме в условиях действия ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса / Т.В. Гусева, Н.В. Сулова // Материалы IX Международной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современных общественных наук в условиях вызовов мировой пандемии COVID-19». - Уфа, 2020. - С. 48–57.

3. Чэнь, Цун. Исследование и практика музыкального мультимедийного электронного образования / Цун Чэнь // Голос Желтой реки. – 2013. – № 13. – С. 70.

**Михайлова Галина Анатольевна,**

кандидат педагогических наук, доцент, Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 27; Judges64@mail.ru

## **ИССЛЕДОВАНИЯ СМЕШАННОГО ТИПА – ОДНО ИЗ ВЕДУЩИХ НАПРАВЛЕНИЙ В ИССЛЕДОВАНИЯХ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В США**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** качественные исследования; количественные исследования, исследования смешанного типа.

**АННОТАЦИЯ.** Одним из важных компонентов подготовки специалистов высокого уровня является обучение по программам повышения квалификации, в аспирантуре, докторантуре. В США это направление связано с обучением в научных школах по программам PhD (EdD) и подготовкой и защитой диссертаций, которые могут быть выполнены в рамках количественного или качественного исследования. В статье рассматривается третье направление проведения диссертационных исследований – исследования смешанного типа. Приводятся разные объяснения термину «Mixed methods research», анализируется термин «триангуляция», выявлены его составляющие. Делается вывод о важности использования всех типов проведения диссертационных исследований.

**Mikhailova Galina Anatolyevna**

Candidate of Pedagogy, dozent, Far Eastern Fire and Rescue Academy – branch of St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia Russia, Vladivostok, Russian Island

## **THE MAIN TYPES OF DISSERTATION RESEARCH IN THE FIELD OF EDUCATION IN THE USA**

**KEYWORDS:** qualitative research; quantitative research, mixed-type research.

**ANNOTATION.** One of the important components of training high-level specialists is training in advanced training programs, postgraduate studies, doctoral studies. In the USA, this direction is associated with studying at scientific schools for PhD (Edu) programs and the preparation and defense of dissertations that can be performed as part of quantitative or qualitative research. The article considers the third direction of dissertation research – research of a mixed type. Various explanations of the term "Mixed methods research" are given, the term "triangulation" is analyzed, its components are identified. The conclusion is made about the importance of using all types of dissertation research.

Одно из важных мест в методологической проблематике науки об образовании США принадлежит вопросам организации и проведения диссертационных исследований, которые характеризуются своим разнообразием: количественные и качественные, дедуктивные и индуктивные, производительные и подтверждающие, конструктивные и перечислительные. Также виды исследований могут делиться на основные («чистые») и прикладные; исследования для определенных целей; исследования по получению своих собственных знаний; исследования на получение общих знаний; исследования на получение особенных знаний [5].

В контексте данной статьи наше внимание обращено к характеристике одного из подходов при проведении исследований – исследованию смешанного типа, возникшего при слиянии количественного и качественного подходов в единое целое.

В английской версии этот тип исследования называется Mixed Methods Research или Mixed Research и признается как третье главное исследовательское направление, которое берет свое начало в социальных, гуманитарных и поведенческих науках среди ученых, придерживающихся качественных и количественных точек зрения и методов исследования. Это новое движение (или дискурс, или исследовательская парадигма (с растущим числом участников), возникшее в ответ на проведение количественных и качественных исследований, «синтез, включающий идеи из качественных и количественных исследований» [12].

В методологической литературе по социальным наукам в 1959 году появляется статья Д. Кэмпбелла и Д. Фиске, где впервые поднимается вопрос об использовании нескольких методов исследования одновременно [2]. В контексте этого, они обосновывают идею триангуляции, ссылаясь на «множественный операционализм», в котором используется более одного метода как основной части процесса проверки полученных результатов при проведении диссертационного исследования. «Анализ результатов, полученных с помощью двух или более методов, укрепляет наши убеждения в том, что результаты являются достоверными, а не методологическим артефактом» [1].

Автором введения термина «триангуляции» считается Е. Уэбб и др. [22], но Н.К. Дензин впервые описал методы триангуляции, определил триангуляцию как «комбинацию методологий при изучении одного и того же явления» [3, стр. 291] и выделил следующие четыре типа триангуляции:

- (а) триангуляция данных (использование множества источников в исследовании),
- (б) триангуляция исследователей (участие разных исследователей при проведении научной работы),
- (в) триангуляция теории (использование множества точек зрения и теорий для интерпретации результатов исследования),
- (г) методологическая триангуляция (использование нескольких методов для изучения исследовательской проблемы).

Н.К. Дензин также различал триангуляцию *внутри методов*, которая относится к использованию либо нескольких количественных, либо нескольких качественных подходов, от триангуляции *между методами*, которая предполагает использование как количественных, так и качественных подходов одновременно. Ученый предположил, что триангуляция внутри методов имеет ограниченную ценность, поскольку, по существу, используется только одна парадигма (например, количественная), и результаты исследования не будут отражать качество проведенного исследования. Поэтому рекомендовал использовать триангуляцию между методами и «результатом будет сближение с истиной о каком-либо социальном явлении» [3, стр. 14].

Признавая, что триангуляция может подходить не для всех исследовательских целей, Т.Д. Джик отметил следующие преимущества триангуляции: позволяет исследователям быть более уверенными в своих результатах; стимулирует развитие творческих способов при сборе данных; может привести к более объёмным, насыщенным данным, к синтезу или интеграции конкурирующих теорий [10].

Г.Б. Россман и Б.Л. Уилсон также выделили ряд причин для объединения количественных и качественных исследований в одно направление: это обеспечение возможности подтверждения выдвинутых гипотез, более полное получение данных, а также комбинации двух видов исследований используются для инициирования новых способов мышления путем рассмотрения противоречий, возникающих из двух источников данных [11].

Т.А. Швандт занял более жесткую позицию в отношении разнообразия парадигм, ставя под сомнение необходимость дифференциации качественных и количественных исследований [19, 20]. Он отметил, что «весьма сомнительно, имеет ли такое различие какое-либо значение для того, чтобы помочь нам понять цель и средства исследования» [19, с. 210]. И далее он резюмирует: «Все исследования являются интерпретируемыми, и мы сталкиваемся с множеством методов, которые подходят для разных видов понимания. Таким образом, традиционные способы осознания своей идентичности исследователя путем соотнесения себя с определенным набором методов (или определения себя на своем факультете как использующего только «качественные» или «количественные» методы) больше не очень полезны. Если мы хотим двигаться вперед, нам нужно избавиться от этого различия [19, с. 210].

Результатом таких размышлений и явилось появление третьего направления исследовательской парадигмы – исследований смешанного типа. В связи с этим анализ категории «mixed research» заслуживает нашего внимания.

В первой половине XX века данное направление исследований рассматривались в работах антропологов (cultural anthropologist) и социологов [5, 7, 9, 13], однако сам термин не использовался долгое время. Но с течением времени у этого направления появляется ряд названий: смешанное исследование (blended research) [21], объединенное исследование (integrative research) [16], исследование со множеством методов (multimethod research, multiple methods) [8, 15], исследование триангуляции (triangulated studies) [18], этнографический остаточный анализ (ethnographic residual analysis) [4], mixed research [11]. Преимущество более широкого термина mixed research, как и integrative research, состоит в том, что оно не предлагает ограничения в смешении методов.

Детальное изучение подходов к обоснованию терминов, связанных с исследованиями смешанного типа, подробно описаны в работе автора «Особенности проведения диссертационных исследований в американской науке об образовании», а в данной работе приводятся взгляды и подходы других авторов. Так, например, Марвин Формоза считает, что исследования смешанного типа представляют собой использование двух или более методов, принадлежащих разным направлениям, для достижения более качественных целей исследовательского проекта, представляющий собой исследование со смешанной методологией – «mixed methodology study» [12].

Эл Хантер определяет «смешанные методы» (Mixed methods) как термин, который обычно используется для обозначения сочетания качественных и количественных методов исследования в одном исследовательском проекте: «Я предпочитаю термин «исследование с большим количеством методов» (multimethod research) для обозначения того, что различные стили исследования могут быть объединены в одном исследовательском проекте. Они не обязательно должны ограничиваться количественными и качественными показателями; но могут включать, например, качественное наблюдение за участниками с качественным углубленным взаимным просмотром. В качестве альтернативы это могло бы включать количественное обзорное исследование с количественным экспериментальным исследованием» [8].

Дж. М. Морзе предполагает, что исследование с помощью смешанных методов должно основываться либо на количественной, либо на качественной доминирующей парадигме [15].

Чтобы конкретно рассмотреть проблему смешивания, соединения идей, связанных с исследовательскими парадигмами, В.Р. Джонсон, Л.А. Тернер и др. вводят понятие, называемое соизмеримостью валидности или легитимации, которая представляет собой «степень, в которой мета-выводы, сделанные в исследовании со смешанными методами, отражают смешанное мировоззрение, основанное на когнитивном процессе переключения и интеграции гештальтов» [16, стр. 57]. Соизмеримость легитимация будет

невозможна для многих исследователей, и трудно научиться переключать точки зрения и создавать новые перспективы, но упомянутые выше ученые считают, что это возможно и желательно, так как сильная позиция смешанных методов разрабатывается только после тщательного обсуждения-рассмотрения качественных или количественных перспектив.

При проведении исследований различных направлений возникают определенные вопросы:

- (а) когда и при каких условиях качественные исследования следует считать подходящим подходом,
- (б) когда и при каких условиях количественные исследования следует считать подходящим подходом,
- в) когда и при каких условиях смешанные исследования следует считать подходящим подходом?

Изучение аутентичных источников показывает, что все стороны качественных, количественных и смешанных исследований признаются, и все три подхода считаются важными и необходимыми, хотя и в разных обстоятельствах.

С. Маклафферти и А.Г. Онвуэгбузи попытались создать свою теорию соответствия смешанных методов проведению исследований, предложив пространственную структуру, которая допускает сосуществование количественного и качественного исследовательских подходов и основывается на философских подходах, являющихся основой для проведения качественных и количественных исследований [14]. Как известно, в основе проведения качественных исследований находится философия конструктивизма и постконструктивизма, а философия постпозитивизма является основой проведения количественных исследований.

Проведение исследования смешанного типа – очень кропотливая и трудная задача. Многие сторонники данного подхода придерживаются определенной версии прагматизма (в отличие от упомянутых выше исследователей), считая его самым полезным философским направлением, рассматривая прагматизм как хорошо развитое философское течение для интеграции точек зрения и подходов. Прагматизм предлагает эпистемологическую джастификацию (подтверждение) и логику, т.е. использование методов и идей, которые помогают кому-то сформулировать проблему, обеспечить ответы на исследовательские вопросы при использовании различных подходов и методов исследования.

Дж.С. Грин предложила свое обоснование исследованиям «Mixed methods research» как методологической и исследовательской парадигме, которую она назвала «Mixed methods social inquiry» [6] и структурировала исследования смешанного типа (или методологию смешанных методов) следующим образом:

1. философское предположение (что является философскими основаниями методологии исследовательской работы);
2. логика исследования (что традиционно называется методологией и относится к исследованию целей и вопросов, логике проведения научной работы, качеству стандартов, выполнению требований, которыми руководствуются исследователи при выполнении работы);
3. руководство для практики (конкретные процедуры и инструменты, используемые для проведения исследования)
4. социо-политические обязательства (интересы, обязательства, отношение окружающих в обществе, в котором проводится исследование).

Суммируя вышесказанное, можно сделать следующие выводы, основанные на мнении американских ученых-исследователей: Mixed methods research –

1. это исследование, связанное с использованием методов, присущих как качественным, так и количественным исследованиям;
2. это третья методологическая или исследовательская парадигма (наряду с количественными и качественными исследованиями), которая обеспечивает более информативные, полные, сбалансированные и полезные результаты, полученные в результате исследования;
3. это последовательная парадигма, которая находится в паре с философией прагматизма в одной из его форм (левый, правый, средний) и- следует логике исследования смешанных методов (заимствованной из логики проведения количественных и качественных исследований);
  - основывается на подходах количественных и качественных исследований, сбора данных, анализа, техники получения результата;
  - полученные результаты являются более весомыми и качественными по сравнению с исследованиями, основанными на других парадигмах.
4. Этот тип исследования следует использовать, когда исследователь уверен в правоте своего выбора, решение поставленных вопросов возможно только с помощью смешанных методов, обеспечивающих превосходные результаты исследования.

#### Список литературы

1. Bouchard, T. J., Jr. (1976). Unobtrusive measures: An inventory of uses. *Sociological Methods and Research*, 4, 267-300
2. Campbell, D. T., & Fiske, D. W. (1959). Convergent and discriminant validation by the multitrait-multimethod matrix. *Psychological Bulletin*, 56, 81-105

3. Denzin, N. K. (1978). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods*. New York: Praeger)
4. Fry G., Chantavanich S., Chantavanich A. (1981). Merging quantitative and qualitative research techniques: Toward a new research paradigm. *Anthropology and Education Quarterly*, 12. P.145-158
5. Gans H.J. (1963). *Urban villagers: Group life and class in the life of Italian-Americans*. New York: Free Press
6. Greene J.C. (2006). Toward a methodology of mixed methods social inquiry. *Research in the Schools*, 13(1). P.93-98.
7. Hollingshead A.B. (1949). *Elmtown's youth*. New York: John Wiley.
8. Hunter A., Brewer J. (2003). Multimethod research in sociology. In A. Tashakkory and C. Teddlie *Handbook of mixed methods in social and behavioral research*. P. 577-594.
9. Jahoda, M., Lazarsfeld, P.F. Zeisel, H. (1931/2003) *Marienthal: The sociography of an unemployed community*. New Brunswick, NJ: Transaction Publishers.
10. Jick, T. D. (1979). Mixing qualitative and quantitative methods: Triangulation in action. *Administrative Science Quarterly*, 24, 602-611
11. Johnson, R.B., Christensen, L.B. (2004). *Educational Research: quantitative, qualitative, and mixed approaches*. Boston, MA: Allyn-Bacon
12. Johnson R.B., Onwuegbuzie A.J., Turner L.A. Toward a Definition of Mixed Methods Research *Journal of Mixed Methods Research*. Vol. 1 Number 2. 2007 P.112-133
13. Lynd R.S., Lynd H.M. (1929/1959). *Middletown: A study in modern American culture*. Orlando, FL: Harcourt Brace.
14. McLafferty, C., & Onwuegbuzie, A. J (2006, November). A dimensional resolution of the qualitative-quantitative dichotomy: Implications for theory, praxis, and national research policy. Paper presented at the annual meeting of the Mid-South Educational Research Association, Birmingham, AL.
15. Morse, J. M. (2003). Principles of mixed methods and multimethod research design. In A. Tashakkori & C. Teddlie (Eds.), *Handbook of mixed methods in social and behavioral research* (pp. 189-208). Thousand Oaks, CA: Sage
16. Onwuegbuzie, A. J., & Johnson, R. B. (2006). The validity issue in mixed research. *Research in the Schools*, 13(1), 48-63.
17. Rossman, G. B., & Wilson, B. L. (1985). Numbers and words: Combining quantitative and qualitative methods in a single large-scale evaluation study. *Evaluation Review*, 9, 627-643
18. Sandelowski M. (2003). Tables or tableaux? The challenges of writing and reading mixed methods studies. In A. Tashakkori & C. Teddlie (Eds.), *Handbook of mixed methods in social and behavioral research*. P.321-350
19. Schwandt, T. A. (2000). Three epistemological stances for qualitative inquiry. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2nd ed., pp. 189-213). Thousand Oaks, CA: Sage.
20. Schwandt, T. (2006). Opposition redirected. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 19, 803-810.
21. Thomas, R. M. (2003). *Blending qualitative and quantitative research methods in theses and dissertations*. Thousand Oaks, CA: Corwin
22. Webb, E. J., Campbell, D. T., Schwartz, R. D., & Sechrest, L. (1966). *Unobtrusive measures*. Chicago: Rand McNally

УДК 378.016:327

DOI: 10/26170/ST2022t1-253

**Наимов Исмоил Нуруллоевич,**

кандидат политических наук, Российско-Таджикский (Славянский) университет; 734000, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. М. Турсун-заде, 30; naimov\_ismoil@mail.ru

### **ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** международные отношения, методика преподавание международных отношений, международная политика, таджикские университеты, методы обучения, образовательный процесс.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена проблемам преподавания международных отношений и тенденции развития данной научной отрасли в Республике Таджикистан. В ней показано, как складывалось преподавание международных отношений в стране после приобретения государственной независимости. Также обозначены особенности формирования, становления и развития данной отрасли в Республике Таджикистан. Отмечается, что за четверть века с момента приобретения государственной независимости Республикой Таджикистан сделано довольно много для перестройки процессов преподавания международных отношений. В стране впервые появились кафедры и факультеты международных отношений, где также и готовили научно-педагогических кадров. Нужно отметить, что прежде всего этой сферой занималась относительно узкая группа людей в Душанбе. Немалая заслуга в этом принадлежит Таджикскому национальному университету, открывшему первую кафедру международных отношений. В статье показано,

что, разумеется, не все проблемы и вызовы, с которыми сталкивается современный Таджикистан в области преподавания международных отношений, решены, но наблюдается позитивная тенденция развития данной отрасли.

**Naimov Ismoil Nurulloevich,**

Candidate of Political Sciences, Russian-Tajik (Slavic) University; 734000, Republic of Tajikistan, Dushanbe, M. Tursunzoda str., 30,

## EDUCATION IN THE FIELD OF INTERNATIONAL RELATIONS IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN: PROBLEMS AND PROSPECTS

**KEYWORDS:** education, international relations, teaching international relations, Tajik universities, Republic of Tajikistan.

**ABSTRACT.** The article is devoted to the problems of teaching international relations and trends in the development of this academic field in the Republic of Tajikistan. It shows how the teaching of international relations was formed in the country after the acquisition of state independence. The peculiarities of formation, formation and development of this field in the Republic of Tajikistan are also outlined. It is noted that in the quarter of a century since the Republic of Tajikistan acquired state independence, quite a lot has been done to restructure the processes of teaching international relations. For the first time chairs and faculties of international relations appeared in the country, where scientific and pedagogical personnel were also trained. It should be noted that first of all, a relatively narrow group of people in Dushanbe was engaged in this field. Much credit for this goes to the Tajik National University, which opened the first chair of international relations. The article shows that, of course, not all the problems and challenges faced by modern Tajikistan in the field of teaching international relations have been solved, but there is a positive trend in the development of this field.

Прошло 30 лет со дня приобретения государственной независимости Республики Таджикистан и именно с этого момента начинает формироваться и складываться дипломатия и внешняя политика нового Таджикистана. За этот период в высших учебных заведениях страны были открыты кафедры и направления по подготовке специалистов в области международных отношений. Таджикскому национальному университету принадлежит особая роль в развитии преподавания международных отношений в стране. Благодаря Таджикскому национальному университету международные отношения как учебная дисциплина показала свою важность и необходимость в деле подготовки кадров международников в нашей стране. Однако, необходимо рассмотреть историю данного вопроса и отметить, что он связан прежде всего с советским научным наследием.

Для начала важно отметить, что международные отношения как самостоятельная научная дисциплина стала широко осмысляться в начале XX века. Первая кафедра международных отношений была открыта 1918 году в Уэльском университете Великобритании. В 20-е годы XX века, после окончания Первой мировой войны в Лондонской школе экономики был открыт факультет международных отношений, где стали широко изучаться международно-политические явления. Одной из главных предпосылок, основ и причин появления науки о международных отношениях была осмысления философско-социальных детерминантов войн и конфликтов на международной арене. Собственно говоря, известно, что определенная область науки появляются по мере возникновения их предметного поля. Однако, в самостоятельный предмет науки, международные отношения, превратились лишь после Первой мировой войны, когда возникла необходимость пересмотра драматических событий этой войны. Перед человечеством стоял вопрос о выявлении предтеч, детерминантов и эссенциализации трагических политических процессов в глобальном масштабе. По словам исследователей, англичане первыми начали заняться этим вопросом. По словам А.Г. Дугина «<...> англичане ясно осознали взаимосвязь между политическими процессами в глобальном масштабе и стали отдавать себе отчет в том, что область международных отношений представляет собой некоторую систему, устроенную в соответствии с вполне определенной парадигмой, а значит, подлежащую научному изучению» [2, С.12]. В связи с этим необходимо отметить, что международные отношения как научная дисциплина зародилась на европейском континенте, представляя собой таким образом, концептуально-теоретический продукт эпохи модерна, а точнее его позитивистской стадии.

В СССР были четко разграничены академическая наука и преподавание. Исследования велись в научно-исследовательских институтах Академии наук или профильных научно-исследовательских институтах министерств. Преподавание осуществлялось главным образом в учебных институтах и университетах (высшие учебные заведения). Хотя в ведущих университетах страны, конечно, также проводились исследования.

«Изначально специализированная подготовка по международным отношениям в СССР вообще не велась. С одной стороны, в этом не было особой необходимости вследствие ограниченности контактов СССР с внешним миром, с другой — власти опасались появления неконтролируемого интереса к знаниям в области международных отношений, что могло способствовать эрозии социалистического строя в Советском Союзе. В стране до середины 1940-х годов не было ни факультетов, ни кафедр, специализирующихся на международных отношениях. В 1934 г. для обучения дипломатических кадров был создан Институт по подготовке дипломатических и консульских работников. Срок обучения в нем составлял два года.



Институт дважды переименовывался: сначала в Высшую дипломатическую школу, а потом в Дипломатическую академию (это название он носит и сегодня» [6].

Нужно отметить, что распад Советского союза привел к деидеологизации всех общественных сфер жизнедеятельности таджикского общества. Наука также не оставалась в стороне от этих событий. В Таджикистане появилось много новых, незнакомых ранее читателю книг, учебников разной теоретической направленности и ориентации. Всё это стимулировало интерес к теориям международных отношений, разрабатываемым на Западе, а также к политологии. Именно в этот период в российской научной среде сформировалась российская школа международных отношений. По мнению специалистов «большой вклад в то, что студенты, специализирующиеся по международным отношениям, познакомились с западными подходами, теориями международных отношений, внес П. А. Цыганков. Фактически он первым на русском языке дал изложение основных теоретических подходов к изучению международных отношений. Его учебник «Международные отношения» стал главным учебником в России по теории международных отношений и во многом остается таковым до сих пор, выдержав переиздание» [6]. Теоретические наработки П.А. Цыганкова стали широко использовать в научной-образовательной среде Таджикистана, однако, аналогичных трудов и работ не было опубликовано и по сей день.

Затрагивая вопрос о формировании и становлении науки о международных отношениях в Республике Таджикистан, видный таджикский ученый, педагог с большим опытом преподавания науки о международных отношениях, бывший декан факультета международных отношений Таджикского национального университета Х.Д. Самиев отмечает, что пока рано говорить о комплексном формировании науки о международных отношениях как о самостоятельной научной отрасли в нашей стране. Важно отметить, что специалисты, которые занимались преподаванием международных отношений в Таджикистане в основном были приверженцами и воспитанниками советской и русской школы науки о международных отношениях [4]. Аналогичного мнения придерживается другой таджикский ученый, доцент кафедры дипломатии и международных отношений Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан Ф.Т. Бобозода, который отмечает, что на первых порах открытия направления «Международные отношения» таджикские ученые ориентировались прежде всего на российские, западные и даже иранские научные школы о международных отношениях. На фоне этого также параллельно формировалась таджикская научная школа, ориентированная прежде всего на исследование истории дипломатии и международных отношений таджикского народа [3].

По мнению доцента Х.Д. Самиева важная особенность в становления и развития науки о международных отношениях в Таджикистане состоит в том, что в подавляющем большинстве ученые, которые занимались этой отраслью затрагивали вопросы, связанные с исследованием места и роли Таджикистана в современной системе международных отношений, двусторонние и многосторонние аспекты взаимоотношений Таджикистана с другими странами, а также интеграционными процессами в регионе Центральной Азии, если они внесли какие-то новшества то только в вышеуказанных направлениях, но к сожалению о каких-то теоретико-методологических аспектах исследования международных отношений говорить не приходится. Этой точке зрения придерживается и другой таджикский ученый-политолог Л.Ш. Шарифзода, который отмечает, что наука о международных отношениях в Республике Таджикистан находится на стадии формирования и, к сожалению, нет фундаментальных работ, которые могли бы охватить все аспекты данной отрасли науки [5].

Другой важный момент изучаемого вопроса — это специфика преподавания науки о международных отношениях в Республике Таджикистан. Первые годы создания направления «Международные отношения» в Таджикском национальном университете, в первую очередь учитывался опыт российской школы международных отношений и акцент был сделан больше всего на изучении истории международных отношений и дипломатии, в особенности истории таджикской дипломатии, где таджикские ученые пытались отыскать дипломатические традиции, обычаи и особенности взаимоотношения таджикского народа, что оставило в стороне изучение основ международных отношений, а именно их теоретической части. Первые программы и курсы были подготовлены с учетом этих особенностей, где мы пытались обратить внимание на исторический аспект изучения международных отношений - отмечает Х.Д. Самиев.

Необходимо также отметить, что формирование международных отношений как научной дисциплины в Республике Таджикистан пришлось на трудные годы нашей республики. Первая кафедра международных отношений в Республике Таджикистан была открыта в Таджикском национальном университете (тогда Таджикский государственный национальный университет) в 1997 году под названием «Современная история зарубежных стран и международные отношения» во главе с известным историком и востоковедом Т.М. Мухиддиновым с целью подготовки специалистов в области внешней политики, дипломатии и защиты национальных интересов суверенного государства — Республики Таджикистан. На момент своего создания кафедра международных отношений была в нашей стране первой кафедрой, ведущей подготовку студентов на основе междисциплинарных подходов и прежде всего — на основе целенаправленного соединения исторического и в меньшей степени политологического подходов к изучению международных

отношений. 1 мая 2002 года в Таджикском национальном университете была открыта кафедра «Международных отношений», заведующим которой являлся доктор исторических наук, профессор Имомов Ш.З. Также на кафедре впервые были подготовлены программы по курсам «Теория и история международных отношений» и «Введение в дипломатию» [11, С.14]. Также наряду с этим открылись кафедры и направления «Международные отношения» в других вузах нашей страны. 2011 году в Таджикском национальном университете создается факультет международных отношений на базе кафедры и отделения международных отношений исторического факультета. Инициатором создания факультета и его организатором стал доцент Х.Д. Самиев, который и возглавил новый факультет.

В настоящее время география университетов, которые готовят кадры по международным отношениям, охватывает всю страну, от Душанбе до Хорога. В Худжанде, как и в Душанбе, целый ряд вузов открыли программы по международным отношениям. Появились такие программы и во многих других городах Таджикистана, в частности, кроме названных Душанбе и Хорога, в Бохтареи других городах. Отдельные курсы по международным отношениям могут читаться на факультетах и кафедрах политологии, исторических факультетах, факультетах иностранных языков и др. Распространение получили летние и зимние школы, различного рода семинары для молодых исследователей, аспирантов и преподавателей международных отношений.

Изменилось и содержание образования. В программах появились новые курсы, в том числе по теории международных отношений, аналитическим методам, тенденциям развития международных процессов (в частности, по развитию европейского процесса), теоретическим вопросам дипломатии (в том числе по теории переговоров), информационным и коммуникационным технологиям и др. Более интенсивно начали использоваться и интерактивные методы обучения — имитационные игры, анализ конкретных ситуаций и т.п.

Подготовка специалистов по международно-политической проблематике в Таджикистане стала осуществляться по двум направлениям: «международные отношения» и «зарубежное регионоведение». В первом случае акцент делается на общие проблемы международных отношений, во втором — на изучение конкретных стран и регионов. Также в Таджикском национальном университете появились такие направления подготовки студентов как «Информационная-аналитическая работа в международных отношениях» и «Дипломатия и внешняя политика». Также по всей стране открылись магистерские программы по различным программам подготовки.

Переход на двухуровневую систему образования также стал вызовом для таджикских университетов, поскольку они не имели подобного опыта в прошлом. Другая проблема заключается в том, что в области международных отношений в стране возможно получение степени бакалавра и магистра. Степень кандидата наук (аналог степени PhD) по международным отношениям отсутствует. Ее надо получать либо по политическим наукам, либо по историческим. По мнению Ф.Т. Бобозода в стране чувствуется нехватка специалистов с научной степенью в этой области. В стране созданы и функционируют диссертационные советы, однако ощущается нехватка докторов наук по данной специализации, что создает трудности при создании диссертационных советов.

Кроме того, в Таджикистане в области преподавания международных отношений гораздо острее, чем во многих других дисциплинах, стоит вопрос квалифицированных преподавательских кадров. Поскольку многие преподаватели университетов старшего поколения, работающие в сфере международных отношений, фактически получали образование по другим направлениям. Для университетов, где достаточно много специалистов с базовым образованием в области международных отношений, это не является проблемой, более того, оказывается скорее преимуществом, поскольку дает возможность обогащения знаниями близких дисциплин. В тех же случаях, когда в вузе преобладают преподаватели, например, с историческим базовым образованием, существует опасность замены преподавания собственно международных отношений их историей.

Таким образом, международные отношения были и остаются одним востребованных направлений в стране. Подготовка высококвалифицированных специалистов-международников невозможна без фундаментальной научной базы, что формируется постепенно в нашей стране. В наши дни в профессиональной подготовке специалистов-международников в Таджикистане происходит становление новой парадигмы профессионализма, включающей в себя подготовку в профессиональном дискурсе. Специфика профессиональной подготовки специалистов-международников заключается в том, что их необходимо обучать не только профессиональным умениям и навыкам, но и готовности осуществлять профессиональную деятельность с учетом защиты национальных интересов Республики Таджикистан, особенностей языковой картины мира страны пребывания, лингвистических и культурных факторов, обуславливающих коммуникацию в профессиональной среде. Это будет способствовать эффективной профессиональной подготовке специалистов-международников в нашей стране.

#### Список литературы

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — Москва : Юрайт, 2022. — 483 с. — Текст: непосредственный.

2. Дугин, А. Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) : учебное пособие для вузов / Дугин А. Г. – Москва : Академический Проект, 2020. – 431 с. – Текст: непосредственный.
3. Интервью с кандидатом исторических наук, доцентом кафедры дипломатии и международных отношений Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан Т.Ф. Бобозода.
4. Интервью с кандидатом исторических наук, доцентом кафедры международных отношений Таджикского национального университета Х.Д. Самиевым.
5. Интервью с кандидатом политических наук, доцентом кафедры международных отношений и дипломатии Российско-Таджикского (Славянского) университета Шарифзода Л.Ш.
6. Лебедева, М. М. Образование в области международных отношений в России / М. М. Лебедева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения. – 2016. № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-oblasti-mezhdunarodnyh-otnosheniy-v-rossii> (дата обращения: 09.11.2022). – Текст : электронный.
7. Международные отношения : теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. – Москва: Альфа-М ; ИНФРА-М, 2012. – 336 с. – Текст: непосредственный.
8. Мирзоев, Н. М. Асосҳои дипломатия / Н. М. Мирзоев, А. Н. Шарипов. – Душанбе : Эр-граф, 2012. – 330 с. – Текст: непосредственный.
9. Наимов, И. Н. Теория международных отношений. Словарь-справочник : учебно-методическое пособие / И. Н. Наимов. – Душанбе : РТСУ, 2022. – 330 с. – Текст: непосредственный.
10. Саидов, Х. С. Теория международных отношений : учебное пособие / Х. С. Саидов, Коваленко Г. В. – Душанбе : РТСУ, 2016. – 498 с. – Текст: непосредственный.
11. Саидов, Х. С. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие / Х. С. Саидов, И. Н. Наимов. – Душанбе : РТСУ, 2022. – 693 с. – Текст: непосредственный.
12. Самиев, Х. Д. Муқаддимаи фанни равобити байналмилал : китоби дарсӣ / Х. Самиев, Т. Муҳитдинов. – Душанбе : [б. и.], 2010. – 175 с. – Текст: непосредственный.
13. Самиев, Х. Д. Гуфторҳо дар бораи назарияи равобити байналмилал / Х. Самиев. – Душанбе : [б. и.], 2014. – 251 с. – Текст: непосредственный.
14. Самиев, Х. Д. Сотсиологияи равобити байналмилал : китоби дарсӣ барои мактабҳои олии / Х. Д. Самиев, Ф. Н. Салимов. – Душанбе : [б. и.], 2022. – 241 с. – Текст: непосредственный.
15. Yatimov, S. S. Complete works. Volume 3. Diplomacy. Second edition / S.S. Yatimov – Dushanbe : Ganj nashriyot, 2019. – 296 p. – Текст: непосредственный.

УДК 37.01:004

DOI: 10/26170/ST2022t1-254

**Наумова Елизавета Дмитриевна,**

Магистрант, Институт общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, liza.bryukhova.00@mail.ru

**Галагузова Юлия Николаевна,**

Профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и педагогической компаративистики, Институт общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, yung.ektb@mail.ru

## **ГЕНЕЗИС РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** информационные технологии, информатизация образования, информационная образовательная среда, технические средства обучения; мультимедийные технологии, образовательный процесс.

**АННОТАЦИЯ.** В статье исследуется процесс цифровизации образования; рассматривается внедрение инновационных технологий в процесс обучения; анализируются этапы становления информатизации образования; разбираются компоненты информационного обеспечения в современном образовании; изучаются технические средства обучения; расследуются мультимедийные технологии.

**Naumova Elizaveta Dmitrievna,**

Master's student, Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**Galaguzova Yulia Nikolaevna,**

Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

## **THE GENESIS OF INFORMATION TECHNOLOGY DEVELOPMENT IN EDUCATION**

**KEYWORDS:** information technologies of training; technical means of training; modern education; multimedia technologies.

**ABSTRACT.** The article examines the process of digitalization of education; considers the introduction of innovative technologies in the learning process; analyzes the stages of the formation of informatization of education; examines the components of information support in modern education; studies the technical means of teaching; investigates multimedia technologies.

На втором этапе Третьей научно-технической революции – 1970-е годы – совершался прорыв в биотехнологиях, микроэлектронике и информатике: происходил переход индустриального общества к постиндустриальному – информационному.

Цифровой век предъявляет человечеству новые требования к технологическому развитию современного образования. Российский ученый В. А. Садовничий характеризует актуализацию задачи «спрос» в цифровую эпоху как сингулярность, когда «изменения технологической и социальной реальности становятся все более ускоренными и менее предсказуемыми» [7, с. 317]. В. А. Садовничий говорит, что на наших глазах коренным образом меняется сама философия и даже идеология образования: чему учить, зачем учить.

Цифровизация образования предполагает создание новых информационных образовательных ресурсов, современных дидактических средств; по-другому – внедрение новшеств, обеспечивающих повышение эффективности процесса обучения: инновационных технологий в современном образовании.

Внедрение информационно-компьютерных технологий (далее – ИКТ) в сферу образования началось уже с 1950-х годов: студенты технических профессий учились языку программирования и работе с вычислительно-логическими алгоритмами на первых ЭВМ. В 1965 году студенты уже имели возможность поступить в политехнический институт на обучение профессии инженера-электрика по специальности «Электронно-вычислительные машины». Выпускники шли работать инженерами по обслуживанию Аналого-вычислительных машин (АВМ), Цифровых вычислительных машин (ЦВМ), ЭВМ быстродействующего печатающего устройства, ЭВМ Урал-3, Мир-1, Искра-226 и других прототипов ЕС ЭВМ в институтские Вычислительные центры (ВЦ). Коллегами и начальниками бывших выпускников в таких учреждениях были люди, в прошлом ветераны Великой Отечественной Войны, но теперь – такие же инженеры-электрики, специалисты по работе с ЭВМ [8].

Если говорить о программах для ЭВМ, то их писали обученные программисты, и, что интересно – в то время программирование считалось женской профессией, скорее потому, что писать алгоритмы в виде машинных команд было более доступным в освоении профилем, в отличие от инженера-электрика по работе с ЭВМ. Но написание одной программы у программисток уходило до двух месяцев [8].

Вскоре в Министерстве высшего и среднего специального образования решили, что все преподаватели вузов должны иметь базовые знания по компьютерной технике и программированию и использовать ЭВМ в своих учебных курсах. Позднее обязали во все дипломные проекты ввести раздел, связанный с использованием ЭВМ [8].

Все те же выпускники, теперь уже ассистенты со стажем, обучали преподавателей общественных кафедр – политэкономии, истории КПСС, научного коммунизма, работе с ЭВМ. Бывало такое, что специалист по работе с ЭВМ затрачивал немало времени и сил, чтобы донести основы алгоритмизации и программирования на Бейсике, например, до заведующего кафедрой инженерной геодезии, доцента, которому было уже около 70 лет [8].

Что касается обязательного использования ЭВМ в дипломном проектировании, то эту проблему решили административно – в учебную нагрузку некоторых преподавателей кафедры вычислительной техники включили консультирование дипломников по вопросам применения ЭВМ [8].

Но с начала Перестройки, когда престиж высшего образования упал, лучшие квалифицированные кадры, специалисты по работе с ЭВМ, ушли на вольные хлеба, навсегда оставив свое научное поприще [8].

На втором этапе, с 1970-х годов, у компьютеров того времени была подтянута визуализация, теперь студенты начали изучать научные явления с помощью компьютерного моделирования. С 1990-х гг. и по наши дни – на третьем этапе развития ИКТ – уже во всю осуществляется оцифровка речи, звукозапись, создание видеоклипов, мультипликаций, что становится началом и расцветом эпохи мультимедийных технологий и их активного внедрения в сферу образования [6].

В процессе обеспечения системы образования новыми информационными технологиями, ориентированными на реализацию целей обучения и воспитания, то есть в процессе информатизации образования Г. М. Коджаспирова и К. В. Петров выделяют следующие этапы становления:

- 1) на первом этапе идет массовое освоение современных информационных технологий: создание компьютерных классов, освоение средств телекоммуникаций и др. посредством базовой подготовки преподавателей и обучающихся;
- 2) на втором этапе происходит активное внедрение средств современных информационных технологий в традиционные учебные дисциплины, разработка программного обеспечения и проч.;
- 3) третий этап – это введение дистанционного обучения, расширение методической основы обучения, замена вербального обучения аудиовизуальным [7].

Информационное обеспечение в современном образовании складывается из двух составляющих компонентов:

- 1) технические средства обучения;
- 2) информационные технологии обучения.

Если первый компонент представляет материальную составляющую информационного обеспечения, то второй выражает его содержательную основу [1, с. 314].

В дидактических исследованиях к техническим средствам обучения относят:

- 1) технические средства передачи информации (кино- и диапроекторы, звуковые лазерные проигрыватели, акустические системы и т.п.);
- 2) информационные (дидактические) средства, которые можно разделить на экранные, звуковые и экранно-звуковые (аудиовизуальные) средства.

Следовательно, напрашивается логический вывод, что информационная технология обучения – это совокупность методов, производственных процессов и программно-аппаратных средств, объединенных в технологическую цепочку, которые обеспечивают сбор, обработку, хранение, распространение и передачу информации с целью снижения сложности процессов использования информационного ресурса и повышения их надежности и эффективности [2, с. 77].

В основе информационных технологий лежит три технических достижения:

- 1) появление новых средств накопления информации: магнитные ленты, кинофильмы, магнитные и лазерные диски;
- 2) развитие средств связи, обеспечивающих доставку информации повсеместно, без существенных ограничений во времени и расстоянии; обеспечение населения средствами связи;
- 3) возможность автоматизированной обработки информации по заданным алгоритмам с помощью компьютера.

В настоящее время развиваются следующие направления информационных технологий обучения:

- 1) универсальные информационные технологии (текстовые и графические редакторы, системы управления базами данных и электронными таблицами, системы моделирования и проч.);
- 2) компьютерные средства телекоммуникаций;
- 3) компьютерные обучающие и контролирующие программы, компьютерные учебники;
- 4) мультимедийные программные продукты [4].

Согласно определению ЮНЕСКО, компьютерное обучение – это система обучения, в которой одним из технических средств обучения выступает компьютер.

Однако в настоящее время трактовка технических средств обучения значительно шире. Таким образом, современные различные технические средства обучения все больше развиваются на основе достижений макро- и микроэлектроники, в связи с чем многие специалисты предлагают использовать более общий термин – электронное обучение, то есть обучение с помощью систем и устройств современной электроники.

Технические средства обучения – это устройства, которые помогают преподавателю доносить до обучающегося учебную информацию, управлять процессами запоминания и понимания знаний, контролировать результаты обучения. Технические средства обучения имеют специальные блоки, позволяющие хранить и воспроизводить программы информационного обеспечения, управления познавательной деятельностью обучающихся и контроля [4, с. 222].

Различают следующие виды технических средств обучения: информационные, программированные обучающие, контрольные, тренажерные и комбинированные. К ним относятся: кинопроекторы, диапроекторы, эпипроекторы, видеомэгнитофоны, телевизионные комплексы, персональные компьютеры и компьютерные классы. Они постоянно совершенствуются: образовательные учреждения систематически получают новые, апробированные и рекомендованные средства технической подготовки, как общие, так и специальные.

Еще до появления новых информационных технологий эксперты, проведя множество экспериментов, выявили зависимость между методом усвоения материала и способностью восстановить полученные знания некоторое время спустя. Если материал был звуковым, то человек запомнил около  $\frac{1}{4}$  его объема. Если информация была представлена визуально – около  $\frac{1}{3}$ . При комбинировании воздействия (зрительного и слухового) запоминание повышалось до половины, а если человек вовлекался в активные действия в процессе изучения, то усвояемость материала повышалась до 75% [3, с. 14].

Мультимедийные технологии – это информационные технологии, которые совмещают в своей работе аудиовизуальное представление информации, то есть отвечают дидактическому принципу наглядности представления учебного материала [5, с. 303] и комбинированному воздействию на память обучающегося.

Если говорить о преимуществах мультимедийных технологий перед их печатными соотечественниками, то они заключаются, во-первых, в качественных возможностях, которые выражаются непосредственно в аудиовизуальном представлении материала (задействовать нескольких каналов восприятия информации); во-вторых, в количественных преимуществах, которые выражаются в использовании

мультимедийных источников гораздо эргономичнее бумажных носителей, к примеру, компакт-диск на 1 Гб информации вмещает в себя 1 млрд печатных символов.

Но также стоит сказать, что мультимедийные технологии, программно-технические средства обучения не должны заменять реальную коммуникацию, они лишь являются эффективными помощниками, позволяющими повысить качество обучения и сделать более объективным и наглядным контроль усвоенного материала.

Сегодня создается все больше интерактивных мультимедийных средств обучения, ведь система образования должна реагировать на цифровое общество, в котором обучаются современные студенты и школьники. Дети и подростки, воспитанные на новых информационных технологиях, гораздо легче воспринимают информацию, представленную им в привычном виде, именно поэтому так важно обновлять старые бумажные издания, придавая им новую цифровую форму, не меняя при этом их смыслового наполнения. В этом преимущество использования инновационных средств обучения в современном образовании.

### Список литературы

1. Давыдов, В. В. Научное обеспечение образования в свете нового педагогического мышления / В. В. Давыдов // Новое педагогическое мышление. Москва, 1989. С. 74-78. – Текст: непосредственный.
2. Желдаков, М. И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс / М. И. Желдаков. Москва: Новое знание, 2003. – 152 с. – Текст: непосредственный.
3. Князева, Г. В. Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях / Г. В. Князева // Поволжский педагогический вестник, СГТУ – 2010. – С. 77-95. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-multimediynyh-tehnologiy-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah/viewer> (дата обращения: 09.11.2022). – Текст : электронный.
4. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. Москва: Академия, 2001. – 256 с. – Текст: непосредственный.
5. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / Я. А. Коменский. Москва: Педагогика, 1982. – 656 с.
6. Лазуткина, В. О. История внедрения информационно-коммуникационных технологий в образование и их использование в наши дни / В. О. Лазуткина // Молодой ученый. – 2021. – С. 263-265. – Текст: непосредственный.
7. Матросов, В. Л. Интенсивные педагогические информационные технологии: Организация процессов обучения / В. Л. Матросов, В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. Москва: Прометей, 2000. – 354 с. – Текст: непосредственный.
8. IT минувших дней : [сайт]. – URL: [https://pikabu.ru/story/moi\\_vtoryie\\_yevm\\_8632830](https://pikabu.ru/story/moi_vtoryie_yevm_8632830) (дата обращения: 12.10.2022). – Текст : электронный.

УДК 371

DOI: 10/26170/ST2022t1-255

**Николаева Марина Алексеевна,**

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, nikolaeva250381@list.ru

**Шрамко Нэлли Викторовна,**

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, nelvik.ekb@yandex.ru

**Пеша Анастасия Владимировна,**

кандидат экономических наук, доцент, Уральский государственный экономический университет; 620144, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 62, myrabota2011@gmail.com

## ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГОВ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ К НЕОБХОДИМОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ<sup>10</sup>

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Свердловская область, профессиональное развитие, lifelong learning, повышение квалификации, мотивация, профессиональные компетенции.

### АННОТАЦИЯ.

Концепция непрерывного обучения предполагает постоянное развитие и совершенствование знаний, навыков, формирование новых компетенций. В России особое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников, поскольку образование должно проявлять гибкость к внешним условиям, «учиться, опережая время». В статье представлены результаты регионального исследования, которое было проведено в период с июня по октябрь 2021 года при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, выборка составила 3507 человек. Исследование связано с поиском ответа на вопрос: если педагоги и так обязаны повышать

<sup>10</sup> Исследование проведено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта No19-29-07435

свою квалификацию, то почему модель lifelong learning становится именно сегодня актуальной в педагогической среде? В статье описываются основные результаты, делаются выводы.

**Nikolaeva Marina Alekseevna,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Ural State Pedagogical University; 620091, Russia, Yekaterinburg, Cosmonauts Ave., 26

**Shramko Nelli Viktorovna,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Ural State Pedagogical University; 620091, Russia, Yekaterinburg, Cosmonauts Ave., 26

**Pesha Anastasia Vladimirovna,**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Ural State Economic University; 620144, Russia, Yekaterinburg, st. March 8, 62

## ATTITUDE OF TEACHERS OF THE SVERDLOVSK REGION TO THE NEED FOR CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT: RESEARCH RESULTS

**KEYWORDS:** Sverdlovsk region, professional development, lifelong learning, advanced training, motivation, professional competencies.

**ABSTRACT.** The concept of continuous learning involves the constant development and improvement of knowledge, skills, the formation of new competencies. In Russia, special attention is paid to improving the qualifications of teachers, since education must be flexible to external conditions, "to learn ahead of time". The article presents the results of a regional study that was conducted between June and October 2021 with the support of the Ministry of Education and Youth Policy of the Sverdlovsk Region, the sample was 3507 people. The study is connected with the search for an answer to the question: if teachers are already obliged to improve their qualifications, then why is the lifelong learning model becoming relevant today in the pedagogical environment? The article describes the main results and draws conclusions.

Двигаться в будущее образования можно только в режиме постоянного совершенствования и развития, что связано с современными тенденциями развития образования, к которым следует отнести его цикличность и многоступенчатость, персонализацию и индивидуализацию, интенсификацию и компьютеризацию. Тренды развития образовательных практик определены еще Форсайтом «Глобальное образование 2015-2035» [1]. Меняется и образ педагога. На наш взгляд, в ближайшем будущем педагог будет навигатором знаний, игромастером, координатором образовательных платформ, разработчиком образовательных траекторий. Эти компетенции необходимо формировать в процессе опережающего и непрерывного образования.

Сквозь века дошли до нас слова древнегреческого философа Анаксимена Милетского «Чем шире круг моих знаний, тем больше граница непознанного». Американские ученые еще в XX веке ввели термин «период полураспада компетентности», который означает единицу измерения устаревания знаний специалиста, т.е. время с момента окончания высшего учебного заведения до срока, когда компетентность теряется наполовину [2]. Этот период полураспада компетентности постоянно уменьшается. Причем происходит это по экспоненте. В прошлом веке объем знаний удваивался каждые 10-15 лет, а за последние 10 лет увеличился в 50 раз! В ближайшей перспективе, как считают исследователи, знания станут устаревать буквально за пару десятков месяцев.

Все выше сказанное, говорит о том, что проблема повышения квалификации педагога на современном этапе приобретает особое значение в связи с активными переменами и модернизацией образования, т.е. возникает необходимость в непрерывном образовании, образовании через всю жизнь, *lifelong learning*.

Проблему непрерывного образования рассматривали еще в середине прошлого, XX века, сначала за рубежом (П. Аренц, П. Ленгранд и др) [3, 4], а начиная с 79-80-х годов – и в советской системе образования (Е.П. Тонконогая, В.Г. Осипов, А.М. Новиков, .В. Даринский, Г.А. Ягодин и др.) [5, 6, 7, 8, 9].

Концепция *lifelong learning* стирает границы между периодами человеческой жизни и предлагает продолжать постоянно учиться и после 25 лет, обучение и развитие больше не привязано к школе, вузу и определенному возрасту. Непрерывное образование способствует не только социальной интеграции, активной гражданской позиции и личностному развитию, но и финансовой обеспеченности, а также конкурентоспособности и возможности трудоустройства в любом возрасте.

В России, на наш взгляд, отлажена система непрерывного образования педагогов, что отражено и в законодательстве (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 02.07.2021г; приказ от 18 октября 2013 года №544 и профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499).

В Свердловской области, при поддержке Министерства образования и молодежной политики с июня по октябрь 2021 года было проведено исследование с целью изучения отношения педагогов в

необходимости получения новых знаний, в котором приняли участие педагоги дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования [10, С. 10,13]. Респондентам предлагалось ответить на три блока вопросов:

1. Периодичность и целесообразность повышения квалификации.
2. Мотивация к получению образования и профессиональному развитию в течение всей жизни.
3. Базовое образование, стаж, должность и другие общие вопросы.

*Проблемный вопрос, на который мы искали ответ в своем исследовании:* если педагоги и так обязаны повышать свою квалификацию, то почему модель *lifelong learning* становится актуальной сегодня именно в педагогической среде?

Выборка составила 3507 человек, из них 67,9% имеют высшее образование, 32,1% - среднее профессиональное или обучаются на данный момент вузе. Исследование еще раз подтвердило, что у образования «женское лицо» - 93,9% респондентов – это женщины и лишь 6,1% - мужчины. 60,84% работают в образовании более 10 лет, 14,49% - 55 лет, т.е. почти каждый шестой опрошиваемый. Можно сделать вывод, что потребность педагогов в ближайшем будущем не уменьшится.

Отрадно, что 96,7% педагогов отслеживают тренды в своей профессиональной области; 2,8% опрошенных «не гонятся» за инновациями в образовании, однако регулярно повышают свою квалификацию, так как это является одним из нормативных требований при прохождении аттестации педагогов. Большая часть педагогов регулярно повышает свою квалификацию ежегодно – это 66,4% респондентов.

Участникам исследования был задан вопрос «*Чем обусловлена необходимость в постоянном обновлении знаний?*» для выяснения мотивов постоянного развития с возможностью выбрать несколько вариантов ответов. Ответы респондентов показывают наличие высокой мотивации. Большая часть мотивов педагогов связана с ориентацией на личностное и профессиональное развитие (дополнение знаний к основной профессии – 83,6%; получение более современных навыков – 81,4%; расширение кругозора – 64,3%). Кроме того, одним из важных мотивов является карьерный рост и новые финансовые возможности (15,5% и 9,1% соответственно), а также появление новых интересов (24,1 %).

Важным для системы дополнительного образования педагогов, на наш взгляд, является блок вопросов, связанных с формами получения образования. Ответ очевиден: 48,8% педагогов считают **дистанционное или онлайн-обучение** наиболее эффективной формой повышения квалификации. Однако респонденты столкнулись и другими проблемами – это переизбыток информации, наличие свободного времени для ее переработки, качество образовательных программ повышения квалификации. Это нашло отражение в ответах: «*эффективность получения образования зависит от содержания программ, от форм проведения, от подачи материала лектором и времени проведения онлайн-занятий (в случае с дистантом); большинство курсов имеют разные интересные названия, а содержание оставляет желать лучшего*»; «*те курсы, что нас заставляют пройти - "пустышка"- ни чему не учат, а время на них очень много тратишь*».

Следующий по популярности ответ – «**учеба с отрывом от производства**» (41,1%), которая «*позволяет наиболее полно погрузиться в процесс обучения, познакомиться с коллегами из других регионов, обменяться опытом, выявить зоны для дальнейшего роста*».

28,5% педагогов отмечают **значимость мероприятий просветительского характера**, связанную с интересной подачей материала, с возможностью личного участия, с более глубоким и осознанным погружением в проблему, хотя далеко не всегда по итогам этих мероприятий выдается документ государственного образца. Каждый четвертый считает важным такую форму, как **самообразование**, помогающее критически осмысливать собственные действия, делать выводы и планировать свой дальнейший образовательный маршрут и, наконец, дает ощущение самореализации в профессиональной деятельности. Вероятно, оптимальными являются смешанные формы обучения.

В целом, 88,7% педагогов положительно относятся к тому, что сегодня человек учится в течение всей жизни (*lifelong learning*), 10,3% – нейтрально и 1% – отрицательно, что говорит о готовности педагогов к получению актуальных знаний и навыков, развитию не только профессиональных, но и надпрофессиональных компетенций [11]. Ответы педагогов подтверждают эти результаты: «*Учиться нужно всю жизнь, это требования нашего быстро меняющегося общества. Необходимость идти в ногу со временем*»; «*Конечно, нужно учиться, и учимся постоянно, каждый год, что-то новое, интересное, нужно быть всегда в курсе нового, и не забывать старое. Старое и новое дополняет друг друга*»; «*Нужно, для расширения своих знаний. Появление новых методик и технологий, дают новый толчок в проф. деятельности. А так же для личностного развития*».

Педагоги предпочитают интерактивные формы проведения занятий (по степени частоты ответов): мастер-классы, тренинги, деловые и ролевые игры, дискуссии / дебаты, круглые столы, *workshop* (воркшоп). Важность таких видов учебных занятий закреплена в нормативных документах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).



Таким образом, еще раз следует подчеркнуть, что проблема повышения квалификации педагогов на современном этапе приобретает особое значение в связи с активными переменами и модернизацией образования. Это подтверждают результаты проведенного исследования мнений педагогического сообщества Свердловской области. Понимание важности и необходимости педагогов повышения своего образовательного уровня для того, чтобы успевать за современным темпом жизни и передавать подрастающему поколению актуальные знания. Образовательный запрос педагога будет формироваться на основе образовательных потребностей, связанных с устранением профессиональных дефицитов посредством реализации индивидуального образовательного маршрута через осознанное понимание того, где он хочет оказаться через некоторое время и какие шаги для этого необходимо сделать.

### Список литературы

1. Агамирзян И.Р. Вызов 2035 / И.Р. Агамирзян, Д. Белоусов, Е. Кузнецова [и др.] Сост. Бурув В. В. – Москва: Олимп-Бизнес, 2016. – 240 с.
2. Макаров В.А. Сравнительный анализ подходов к оцениванию профессиональной компетенции педагогов / В.А. Макаров, Т.Н. Макарова, Е.В. Переславцева // Евразийское Научное Объединение. – 2019. – № 10-6(56). – С. 488-491. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41385878&> (дата обращения: 29.09.2022).
3. Ширяева В. А. Непрерывное образование: исторические аспекты и современное состояние проблемы / В. А. Ширяева // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. – 2010. – № 3. – С. 96-108.
4. Lengrand P. An Introduction to Lifelong Education / P. Lengrand. – London: doom Helm; Paris: The UNESCO Press, 1975. – 99 p.
5. Тонконогая Е.П. Педагогические проблемы непрерывного образования взрослых / Е.П. Тонконогая // Проблемы непрерывного образования в современных условиях социального прогресса и НТР. – Москва, 1981. Ч.П. – С. 3–5.
6. Осипов В.Г. Социально-философский анализ современной концепции непрерывного образования / В.Г. Осипов. – Ереван: Изд-во АН АрмССР, 1989. – 216 с.
7. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, векторы развития / А.М. Новиков. – Москва: Эгвес, 2000. – 272 с.
8. Даринский, А.В. Непрерывное образование / А.В. Даринский // Советская педагогика. – 1975. – №1. – С. 23–27.
9. Ягодин, Г.А. Непрерывное образование в области устойчивого развития: научно-методические основы и реализация в школьном и вузовском образовании / Г.А. Ягодин, Н.П. Тарасова, Е.Е. Пуртова // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы: науч.-метод. журн. – 2005. – № 1. – С. 5–10.
10. Исследование мотивации педагогов Свердловской области к развитию компетенций и обучению в течение всей жизни: информационный бюллетень / Пеша А. В., Николаева М. А., Шрамко Н. В., Шавровская М. Н., Камарова Т.А., Патутина С. Ю. ; под общ. ред. А.В. Пеша ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Уральский гос. экон. ун-т. – 2022. – 32 с.
11. Технология формирования надпрофессиональных компетенций студентов в условиях неопределенности будущего мира профессий : монография / А. В. Пеша, М. Н. Шавровская, М. А. Николаева [и др.] ; под общ. ред. А. В. Пеша ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Уральский гос. экономический ун-т. – Казань : Бук, 2022. – 240 с.

УДК 371.12

DOI: 10/26170/ST2022t1-256

**Осекова Айнура Качыбековна,**

преподаватель кафедры государственного языка, Педагогический колледж Ошского государственного педагогического университета; 723504, Кыргызская Республика г. Ош, ул. Н. Исанова, 73, kerben1996@mail.ru

### ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** педагогическая компетентность, педагогическая деятельность, формирование компетентности, педагогический анализ, информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс.

**АННОТАЦИЯ.** Для развития педагогической компетентности или навыков следует следовать следующим основным направлениям: разработка дизайна обучения, разработка учебных материалов, развитие навыков презентации, развитие навыка знакомства, владение учебными пособиями, а также ИКТ, использование правильных методов обучения и приемов, развитие управленческих навыков, развитие навыка наводящих вопросов, использование доски, развитие навыков поощрения и поощрения, владение навыками оценки, техническая компетентность.

**Osekova Ainura Kasymbekovna,**

teacher of the Department of the State Language, Pedagogical College Osh State Pedagogical University; 73 N. Isanov str., Osh, Kyrgyz Republic, 723504

## FACTORS AFFECTING PEDAGOGICAL COMPETENCE

**KEYWORDS:** pedagogical competence, pedagogical activity, competence formation, pedagogical analysis, information and communication technologies, educational process.

**ABSTRACT.** For the development of pedagogical competence or skills, the following main areas should be followed: the development of teaching design, the development of teaching materials, the development of presentation skills, the development of familiarity, the mastery of teaching aids, as well as ICT, the use of correct teaching methods and techniques, the development of managerial skills, the development leading questions skill, whiteboard use, encouragement and encouragement skills development, appraisal skills, technical competence.

Образование считается как построение знаний, а также компетентности и развития потенциала, оно кардинально трансформируется. Кроме того, ожидается, что ученики смогут учиться без ограничения времени и места. Другой важной задачей в образовании является предоставление студентам возможности думать, когда они решают проблемы, анализируют и синтезируют свои знания на каждом уровне обучения. Учителя должны управлять эффективным процессом преподавания и обучения, чтобы учащиеся знали, как учиться и использовать свои знания надлежащим образом в своей повседневной жизни и жить в обществе со счастьем. Поэтому преподавателям необходимо развивать свои компетенции в соответствии с трансформацией образования на практике, а также эффективно осуществлять профессиональную деятельность. Компетентность человека, связанная с его/ее работой, может быть обнаружена через рабочее поведение, и это будет показателем успеха для организации, а не его/ее образовательного уровня или интеллекта. В результате настоящее развитие человеческих ресурсов должно делать упор на развитие компетенций. Основным фактором, влияющим на качество учебного менеджмента, являются хорошие отношения между учителем и учениками, а также управление атмосферой обучения. Кроме того, моральный дух учителей может мотивировать их на обеспечение учебного менеджмента. С этой точки зрения компетентность учителей необходима для повышения качества учащихся [1].

Этапы формирования педагогической компетентности. Для качественного образования очень важна педагогическая компетентность учителя. Поэтому, чтобы развить этот навык, нужно упорно практиковаться. Можно развить навык, выполнив следующие этапы. В случае неудачи они снова готовят, внедряют и оценивают в соответствии со своими потребностями [2]. Должны быть соблюдены следующие этапы:

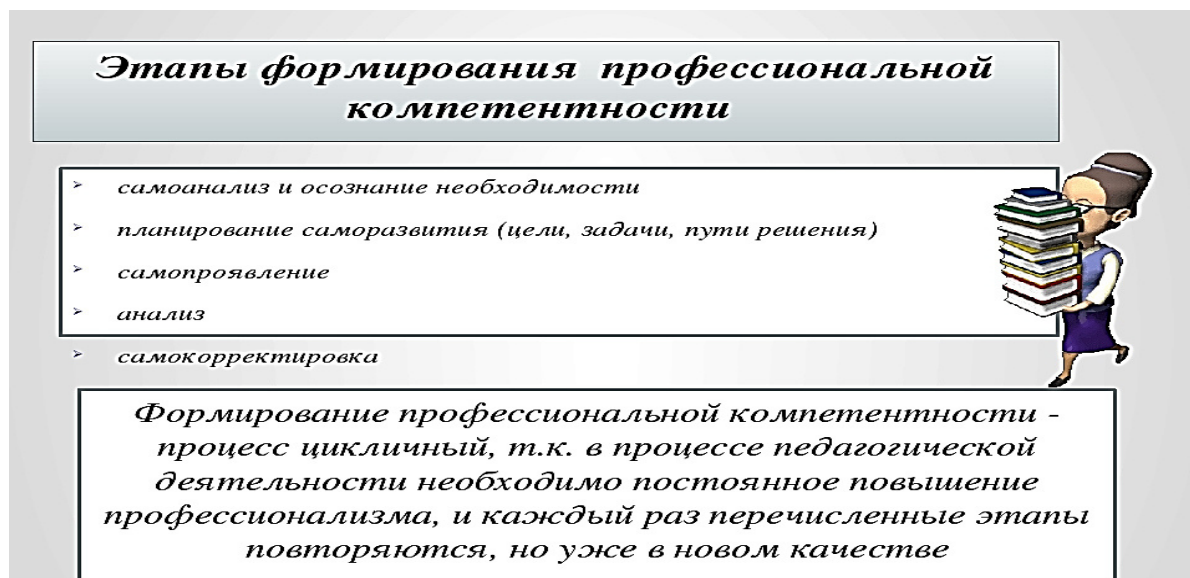


Рис. 1- Этапы формирования педагогической компетентности

Компоненты педагогического анализа. Следует, безусловно, стремиться к систематическому выполнению задачи анализа предписанного учебного материала или конкретной единицы/подраздела/темы/отдельного понятия изучаемого предмета. Составляющими педагогической компетентности являются в основном четыре:

- Контент-анализ (разбивка блока на подблоки с указанием количества периодов, предыдущих знаний и т. д.)
- Учебные цели (установка целей в соответствии с потребностями учеников, интересами и т. д. и предметом)
- Выбор подходящих методов обучения, приемов, учебных материалов и т. д.

- Выбор соответствующих инструментов для оценки (чертеж с контрольной бумагой) [3].



*Рис. 2- Компоненты педагогического анализа*

Влияющие факторы педагогической компетентности. Существует множество факторов, влияющих на педагогическую компетентность учителя как положительно, так и отрицательно. В широком смысле воздействующими факторами являются внешние и внутренние факторы. Внешние факторы - это те факторы, которые воздействуют на учителя внешней силой, а внутренние факторы - это те факторы, которые влияют на учителя внутренне, то есть некоторые внутренние факторы учителя влияют на его / ее, чтобы он / она был квалифицирован в педагогике [4].

*Таблица: 1- Факторы, влияющие на педагогическую компетентность*

<b>Влияющие факторы</b>	
<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
• Внимание	• Обучение учителя
• Мотивация	• Практика
• Интеллект	• Удовлетворенность работой
• Интерес	• Тренинг
• Креативность	• Различные программы (мастер-класс, семинары и т.п.)
• Стимул	• Зарботная плата
• Необходимость	
• Склад ума	

Важность педагогической компетентности для будущего. Педагогические компетенции педагогов во многом играют ведущую роль в учебно-воспитательном процессе, поскольку в его основе лежит детская психология. Этот навык или способность важны по этим причинам:

- Эффективное обучение.
- Устойчивое развитие образования.
- Качественное образование.
- Выполнять требования учеников.
- Развитие человеческих ресурсов.
- Удовлетворять потребности общества.

Ключевые вопросы и задачи развития педагогической компетентности. Для развития педагогических компетенций воспитанников-учителей существуют некоторые проблемы и задачи. Все это барьеры развития педагогической компетентности [5]. Они следующие:

- Приватизация учебного колледжа
- Недостаток квалифицированных педагогов-педагогов.
- Отсутствие должного надзора.
- Отсутствие организации программ для модернизации.
- Менталитет учителей.
- Отсутствие инфраструктуры в школьной среде для применения.
- Высокое соотношение учеников и учителей.
- Ненаучная учебная программа.
- Менталитет учителей-стажеров.
- Короткая продолжительность программы стажировки.
- Отсутствие инфраструктуры в учебном заведении.

- Коммуникационный разрыв между учебным заведением и школой.

Все это вызовы, которые могут блокировать развитие педагогической компетентности учителя из-за неблагоприятных факторов.

### Список литературы

1. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский. — Текст : непосредственный // Педагогика. — 2003. — № 10 — с. 53-54.
2. Банщикова Т.Н. Профессиональная компетентность как фактор профессиональной успешности. / Т.Н. Банщикова. — Текст : непосредственный // Акмеология. — 2007. — № 1 — с. 26-27.
3. Филиппова Г.Л. Научные подходы к построению модели профессионально компетентного учителя. / Г.Л. Филиппова. — Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. — 2010. — № 3 — с. 103-104.
4. Своротова Ю.В. Формирование профессиональной успешности у будущих педагогов: теоретические аспекты проблемы. / Ю.В. Своротова. — Текст : непосредственный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2014. — № 8. — с. 150.
5. Гришина И.В. Профессиональная компетенция руководителя школы как объект исследования. Монография / И.В. Гришина. — Санкт-Петербург, 2002. — с. 16-18. — Текст : непосредственный

УДК 378.12

DOI: 10/26170/ST2022t1-257

#### Осекова Токтокан Качыбековна

заведующий кафедрой государственного языка, Педагогический колледж Ошского государственного педагогического университета; 723504, Кыргызская Республика г. Ош, ул. Н. Исанова, 73, kerven1996@mail.ru

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** педагогическая компетентность, преподаватели, педагогическая деятельность, качество образования, тренинги, профессиональные навыки.

**АННОТАЦИЯ.** Педагогическая компетентность преподавателя является одним из факторов, влияющих на качество образования. Это исследование было разработано для изучения влияния тренингов, которые посещают преподаватели, на их педагогическую компетентность. Согласно этому исследованию, педагогическая компетентность обычно включает два аспекта: знания и навыки. В этом исследовании будет рассмотрено влияние тренингов на каждый из этих аспектов.

#### Osekova Toktokan Kachybekovna

Head of the Department of the State Language, Pedagogical College Osh State Pedagogical University; 73 N. Isanov str., Osh, Kyrgyz Republic, 723504,

### PEDAGOGICAL COMPETENCE AS A FACTOR INFLUENCING THE QUALITY OF EDUCATION

**KEYWORDS:** pedagogical competence, teachers, pedagogical activity, quality of education, trainings, professional skills

**ABSTRACT.** The pedagogical competence of a teacher is one of the factors affecting the quality of education. This study was designed to investigate the impact of the trainings teachers attend on their pedagogical competence. According to this study, pedagogical competence usually includes two aspects: knowledge and skills. This study will examine the impact of training on each of these aspects.

Преподаватели – это воспитатели, которые влияют на процесс обучения и играют большую роль в достижении целей национального образования. Учителя вносят стратегический вклад в определение успехов учащихся, сочетание ранних когнитивных способностей и аффективности учителей повлияет на 65% успеха учащихся, а если поддерживать качество обучения, то взаимодействие принесет пользу на 90% [1]. В этом случае учителя также влияют на успеваемость учащихся. Кроме того, нельзя отрицать, что для подготовки учащихся, готовых конкурировать в современном мире, их должны обучать преподаватели, обладающие достаточными способностями и компетенцией в соответствии с будущими потребностями. Для того, чтобы иметь возможность проводить кардинальные изменения в образовании, преподавателям необходимо совершенствовать свои знания и навыки, чтобы совершенствовать и исследовать свою педагогическую практику.

Чтобы развить потенциал преподавателя в обучении, компетентность преподавателя становится вопросом, который необходимо рассмотреть и обсудить подробно. Компетентность учителя влияет на ценности, поведение, общение, цели и методы преподавания. В этом случае компетентность может обсуждаться во многих аспектах, таких как полевые компетенции, исследовательские компетенции, компетенции по учебной программе, компетенции в области обучения на протяжении всей жизни, социокультурные

компетенции, эмоциональная компетентность, коммуникативные компетенции, информационные технологии и коммуникативные компетенции.

Должны быть предприняты различные усилия для повышения компетентности преподавателя, в том числе педагогической компетентности. Насколько хорошо учителя преподают, зависит от мотивации, квалификации, опыта, подготовки, талантов и других факторов. Компетентность учителя также зависит от тренингов, которым они следуют [2]. Преподавателям необходимо продолжать обучаться, следить за научной деятельностью, такие как тренинги, семинары, мастер-классы, чтобы расширять свой кругозор, повышать опыт и применять его в учебно-методической деятельности. Целенаправленное обучение может повлиять на профессионализм преподавателей в области преподавания. Кроме того, при подготовке учителей следует понимать различия, которые есть у каждого учителя, как с точки зрения предпочтительной учебной деятельности, так и с точки зрения приобретенных учителей компетенций, чтобы в предлагаемых программах обучения не использовался только один общий подход, разработанный в равной степени для всех учителей. Проведение тренингов по использованию технологий требует от преподавателя эффективного использования технологий и информационных приложений в классе для повышения качества преподавания учителями.

Образовательная система с квалифицированными стандартами будет строго регулировать подготовку преподавателей для достижения более высокого уровня профессионализма. Поэтому при подготовке преподавателей необходимо понимать различия каждого учителя как с точки зрения предпочтительной учебной деятельности, так и с точки зрения компетенций, полученных учителями. Кроме того, учителя должны пройти целенаправленное обучение для повышения своего профессионализма, обучение включает в себя различные мероприятия, которым они должны следовать в период обучения, как часть профессионального развития. В этом случае оказывается, что тренинги играют важную роль в профессионализме учителей.

«Педагогическая компетентность относится к образовательной и педагогической квалификации. При оценке педагогической компетентности в первую очередь следует учитывать качество преподавания. Масштабы, широта и глубина также важны, как и способность планировать, инициировать, вести и развивать образование и обучение, а также способность обеспечивать основанное на исследованиях обучение на основе исследований по соответствующему предмету, предметной дидактике и обучению. и обучение в высших учебных заведениях. Способность взаимодействовать по вопросам, связанным с преподаванием и обучением в высшей школе, с лицами, действующими как в университете, так и за его пределами, также входит в понятие педагогической компетентности» [3].

Педагогическая компетентность основана на прочных, обширных и актуальных знаниях в предметной области, а также на знании вопросов обучения студентов и предметного преподавания и обучения. Он также предполагает рефлексивный и критический подход к преподаванию, обучению и педагогическому развитию с течением времени, поскольку он связан с собственной профессиональной ролью. Обучение, основанное на исследованиях, и собственные исследования человека являются важными компонентами с точки зрения удовлетворения научных требований.

Рисунок 1 ниже иллюстрирует сложность концепции педагогической компетентности и деятельности педагогически квалифицированного учителя. Педагогическая компетентность демонстрируется успешным преподаванием и развитием преподавания, а также оценками и обучением студентов. Предпосылкой для непрерывного развития педагогической компетентности является как общее, так и предметное знание того, как учащиеся учатся [4].

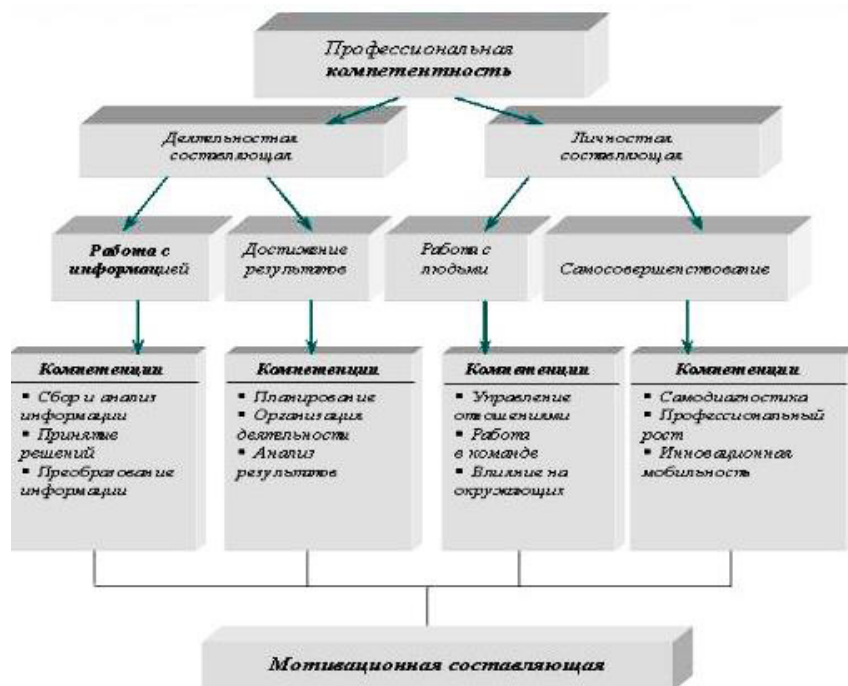


Рис. 1. Модель компетенций педагога.

Педагогическая компетентность также включает в себя способность и готовность принимать участие в дискуссиях по педагогике для достижения личного развития и содействия развитию других.

Участие может принимать различные формы; в своей предметной области или на общем уровне, а также на национальном или международном уровне.

#### Области оценки педагогической компетентности

Для оценки педагогической компетентности используются следующие области оценивания:

- Преподавательские навыки
- Теоретические знания
- Подход, характеризующийся желанием и способностью развиваться [5]

На рисунке ниже показаны области оценки педагогической компетентности.

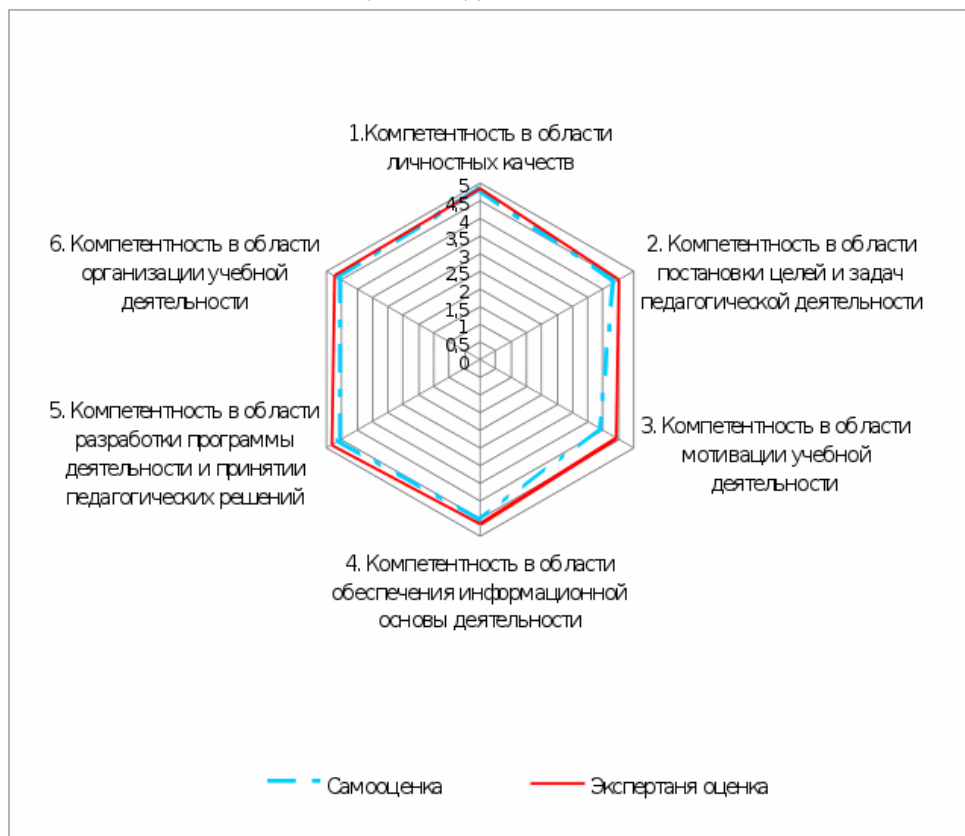


Рисунок 2. Области оценки педагогической компетентности.

В древности система образования была ориентирована на учителя. Так что студенты в той системе были пассивными слушателями. Но появление теорий, а также тщательные исследования отвели ученикам важное место в современной системе образования. Таким образом, современное образование ориентировано на ученика, потому что учитель должен учить своих учеников в соответствии с потребностями, интересами, интеллектом и т.д. Для этого учителя должны владеть педагогическими знаниями, а также использовать все теоретические знания во время стажировки для развития своих педагогических компетенций. Потому что преподавание – это искусство и наука. Педагогическая компетентность учителя очень важна для эффективного преподавания и обучения. Это сделает образование в будущем качественным.

#### Список литературы

1. Тлеубердиев Б.М. Профессиональная компетентность педагога / Б.М. Тлеубердиев, Г.А. Рысбаева, Н.Н. Медетбекова. — Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. — 2013. — № 10-1. — с. 48-49.
2. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования гос впо нового поколения: методическое пособие / В.И. Байденко. — Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. — с. 73-74. — Текст : непосредственный.
3. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. — Ростов на Дону: Феникс, 2003. — с. 90-91. — Текст : непосредственный.
4. Модель профессиональной компетентности в соответствии со стандартами образования. — Текст : непосредственный. — Завуч. — 2001. — №4. — с. 47-49.
5. Акимова М.К. Тренинг и развитие коммуникативной компетентности педагога / М.К. Акимова, О.А. Галстян. — Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. — 2007. — № 12. — с. 42-43.

УДК 371

DOI: 10/26170/ST2022t1-258

**Постникова Алёна Александровна,**

доктор исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания исторических дисциплин, Уральский государственный педагогический университет; alina33\_07\_87@mail.ru

#### ПАТРИОТИЗМ «ПО-ФРАНЦУЗСКИ»: ЕВРОПЕЙСКИЙ ПРОЕКТ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** патриотизм, национальная идентичность, молодежь, гражданственность, европейский проект.  
**АННОТАЦИЯ.** В последние годы мы наблюдаем, как европейский проект по конструированию наднациональной идентичности переживает один кризис за другим. Вопрос об использовании образа прошлого в формировании национальной и общеевропейской идентичности регулярно оказывается в центре дискуссий в европейской науке. В данной статье рассматривается роль образовательного пространства, кинематографа, истории войн, «юбилейных практик» в фокусе европейского проекта и французского патриотизма. Одна из главных причин, по которой авторы обратились к представлению французов именно о Наполеоновской эпохе, Первой и Второй мировых войнах, — это заметное положение данных событий в формировании национального и европейского патриотизма. Авторы, признавая тот факт, что во французском дискурсе приветствуется понятие гражданственности на основе общеевропейских ценностей, все же поставили под сомнение процесс формирования наднациональных рамок коллективной памяти.

**KEYWORDS:** patriotism, national identity, youth, citizenship, European project.

**ABSTRACT.** In recent years, we have been observing how a European project to construct a supranational identity suffers one crisis after another. The question of using the image of the past in the formation of national and pan-European identities is regularly at the center of discussions in European science. This article examines the role of the educational space, cinema, the history of wars, "anniversary practices" in the focus of the European project and French patriotism. One of the main reasons why the authors turned to the French presentation of the Napoleonic era, the First and Second World Wars, is the noticeable position of these events in the formation of national patriotism and Europatriotism. The authors, recognizing the fact that the French discourse welcomes the concept of citizenship based on pan-European values, nevertheless questioned the process of forming a supranational framework of collective memory.

В современном французском общественном и научном пространстве ведутся активные дискуссии о смысле понятия «патриотизм» и «гражданственность». Во многом, активизация этих размышлений была вызвана политикой мультикультурализма и связанными с ней террористическими актами. Если в начале XXI в. на волне европейской интеграции основная часть ученых с понятием «патриотизм» ассоциировала национализм и милитаризм<sup>1</sup>, то в последние годы, в связи с кризисом Евросоюза, это понятие стало обретать черты некой объединяющей национальной идеи, в поисках которой французское общество находится на данном этапе<sup>2</sup>.

Однако на уровне общественного сознания и французской системы образования патриотизм все еще связывают именно с милитаризмом. В этом плане примечательный для осмысления материал дает журнал «Inflexions» и, в частности, опубликованное на его страницах интервью со школьным учителем истории



Сержем Токе. Педагог отмечает, что на сегодняшний день понятие «патриотизм» во многом клишировано, современные молодые люди, не познавшие на своем опыте трагедий войны, сводят патриотизм «к образу старого ветерана, верного, но неуверенного знаменосца в бесчисленных и непонятных мемориальных церемониях». С. Токе полагает, что во Франции следует «демилитаризировать» патриотизм, напомнить о роли гражданина во всей его многогранности, продемонстрировать молодым французам, где можно проявить свою гражданскую позицию, т.к. одной из трудностей в объяснении «милитаристского аспекта» патриотизма является тот факт, что сегодня Франция не ведет войн в непосредственной близости от своих границ, и современная молодежь не понимают, «зачем говорить о патриотизме, когда никакой опасности нет?»<sup>3</sup>

Что касается присутствия во французском дискурсе понятий «гражданственность» и «патриотизм», то, безусловно, гораздо большим вниманием исследователей до сих пор пользуется понятие «гражданственность»<sup>4</sup>. Это обусловлено рядом причин: во-первых, давним бытованием самого концепта, его «встроенностью» в ткань истории Франции. Сегодня во французских школах воспитание гражданственности — это одна из неотъемлемых основ образовательного процесса, начало которой относят к временам Французской революции. Программы колледжей и лицеев обязательно включают в себя элементы гражданского воспитания<sup>5</sup>, главным образом, реализуемого в рамках дисциплин социально-гуманитарного цикла (истории и географии, уроков морали). Система образования Франции ставит задачу: развить в молодом человеке понимание норм социального и гражданского поведения, дать знание своих прав и обязанностей и понимание, как функционируют современные институты французского общества и государства (напр., полиция, жандармерия, социальные службы и пр.). Во-вторых, понятие «гражданственности» является актуальным ввиду необходимости преодолеть проблему интеграции мигрантов во французское общество<sup>6</sup>, снизить накал гражданского протеста. В-третьих, для французских социальных наук характерно стремление разрешить проблему появления концепции «европейского гражданства», ее «сочетания» с глубоким кризисом национального государства, что «ведет к существенной переоценке концепции гражданства в свете размытия его традиционной концепции»<sup>7</sup>.

Ключевую роль в воспитании гражданственности у французской молодежи играет образование. Следует отметить, что особенности политических и социальных отношений школьники изучают на практике через погружение в систему самоуправления в образовательных организациях. С начальных классов обучающиеся проходят так называемые «уроки морали», призванные познакомить их не только с системой гражданских ценностей, но и со спецификой общественных отношений<sup>8</sup>. Каждый урок начинается с цитаты известного человека, которая становится основой для последующей философской дискуссии среди школьников, далее ученики осваивают теоретический материал, посвященный символам, ценностям республики, особенностям разных профессий, нормам морали и этики.

После терактов в Париже 2015 г. Министерство национального образования приняло решение о том, что «уроки морали», прежде всего, будут преследовать цель — научить молодых французских граждан толерантности, «умению жить вместе, несмотря на национальную или религиозную принадлежность»<sup>9</sup>.

Сформировать представление о национальных ценностях также призваны уроки истории. Следует отметить, что в общеобразовательных школах изучают только историю Франции. Говоря о формировании патриотизма и гражданственности, прежде всего, необходимо обратиться к интерпретации ключевых войн во французской истории. Так, в образовательном пространстве одно из ключевых мест занимает Наполеоновская эпоха. С детских лет о событиях русской кампании 1812 г. французы узнают из школьных учебников и энциклопедий. С 2010 г. французское правительство начало разработку реформы исторического образования, решив увеличить количество часов на изучение истории Африки и Азии за счет ключевых для французов исторических событий — эпох Людовика XIV и Наполеона I. В обновленных учебниках войны эпохи Наполеона представлены довольно обобщенно. Вместо описания конкретных войн и сражений, в учебных пособиях говорится лишь о том, что Франция воевала без перерыва, преследуя цель распространить идеи революции в Европе. Вместе с тем, отмечается, что Наполеон одерживал победы во всех сражениях<sup>10</sup>. Главный акцент применительно к истории первой империи сделан на процесс формирования общеевропейских демократических принципов.

Говоря о современном состоянии восприятия Первой мировой войны среди молодого поколения, следует сказать, что для него характерна тенденция, впервые проявившаяся еще в 1970-е гг.: Великая война стала для молодых французских граждан эпизодом далекого прошлого с ностальгическими нотками национального единения. Современные педагоги и историки единогласно отмечают, что на сегодняшний день существуют определенные проблемы в восприятии и понимании событий Первой мировой войны среди молодежи: она так же далека как и Троянская<sup>11</sup>, а ветеран воспринимается как «неуверенный знаменосец в дни мемориальных мероприятий»<sup>12</sup>. Исследователи и педагоги-методисты все чаще публикуют на страницах своих книг и пособий знаменитую карикатуру газеты «Le Monde», увидевшую свет в 1999 г.: два подростка с бургером и газированным напитком в руках, за едой размышляющие о смысле Дня Перемирия: «Это какая-то штука, которая после затмения, но еще до проблемы 2000 года?..»<sup>13</sup> Вместе с тем, специалисты



констатируют, что свидетелей Первой мировой войны уже не осталось в живых, а значит отступает «время памяти», наступает «время истории»<sup>14</sup>.

Смена поколений и ценностных ориентиров также выразилась в том, что Первая мировая война продемонстрировала подъем национального патриотизма, в жертву которому были принесены миллионы жизней, но сегодня подобный пример уже не вдохновляет жителей Европы<sup>15</sup>. Коммеморативные практики постепенно «переносятся» на периферию (например, возникает проект «Сараево — сердце Европы»), а главной задачей для профессионального сообщества, по мнению одного из ведущих историков Великой войны Н. Оффенштадта, является создание «всемирной истории Великой войны» и перемещение акцента исследований на неевропейские театры военных действий. Великая война должна стать поводом для всемирного общения народов, некогда принимавших в ней участие<sup>16</sup>. В качестве яркого примера, ориентированного на реализацию данной концепции в молодежной среде, можно привести создание компьютерного квеста «Катастрофа. 10 жизней». Он представляет собой анимированную историю десяти участников Великой войны, среди которых — бельгийская учительница, канадская медсестра, немецкий солдат, русский офицер, сенегалец — солдат колониальных войск — представители разных государств, носители разного опыта Первой мировой войны, в уста которых вложен нарратив, по мнению французов, характерный для изучаемых стран<sup>17</sup>. Игра сопровождается интерактивными диалогами, анимацией, вставками документальной хроники, архивными документами. Ученики должны познакомиться с судьбами героев войны и соотнести их с исторической реальностью, верифицировав их биографии как типичные (или, возможно, не типичные?) для указанных времени и театра военных действий. Подобная практика (на сайте проекта указано, что игра «Катастрофа. 10 жизней» — это принципиально новый опыт изучения Великой войны) отвечает установке Комиссии по празднованию Столетия Великой войны, выраженной в отчете ее руководителя Ж. Зиме: «С помощью подходящих инструментов следует стимулировать воображение студентов, чтобы помочь им понять коллективный опыт Великой войны, его уникальность и современное значение. Таким образом, изображения, письма, образовательные поездки и Интернет впервые заменят живое слово или физическое присутствие...»<sup>18</sup>. Этим объясняется стремление широко привлекать в обучении существующий сегодня корпус художественных фильмов, снабженный многочисленными разработками для учителей по анализу киноматериала<sup>19</sup>.

На уроках истории также активно используются песни времен Первой мировой войны. Например, в 2019 г. коллектив Верденского мемориала организовал концерт ансамбля Клода Рибуйо, исполнявший для детей песни Великой войны, повествующие о событиях в Вердене. В ходе концерта и экскурсий ученики должны открыть для себя музыкальные практики Великой войны, познакомиться с инструментами, которые создавались солдатами на фронте в рамках работы «ателье» по изготовлению «траншейных» музыкальных инструментов<sup>20</sup>.

Важное значение имеет использование художественных произведений о войне, источников личного происхождения. В 2016 г. в г. Нуайон педагоги коллежа провели социологический опрос среди учеников (была привлечена треть от их общего количества). Целью опроса стало выявление мотивации к участию в праздновании Дня Перемирия и анализ источника интереса или его отсутствия к событиям Великой войны. Авторы исследования отмечают, что материал, посвященный 1914—1918 гг., призван воспитывать не только уважение к памяти павших, истории своего отечества, но также прививать чувство гражданственности. При этом, отмечают авторы, подобная практика стала востребованной в 2000-е годы. В рамках воспитания гражданственности учителя уделяют больше внимания воспитанию чувств, способности вырабатывать собственное мнение и вовлеченности/сопереживанию изучаемым событиям. Например, во время посещения мемориала Серни-ан-Ланнуа учителя в ходе занятия использовали два документа: таблицу «Более 10 миллионов смертей» с обширной статистикой, и письмо, оставленное на алтаре часовни, которое девочка написала своему дедушке, пропавшему без вести в апреле 1917 года. В нем было написано: «Тебе, упокоившемуся здесь со своими товарищами по несчастью, я хочу, чтобы ты знал, что нам тебя не хватает... Еще раз спасибо, я люблю тебя»<sup>21</sup>. Таким образом, осмысление событий Великой войны современные педагоги стремятся подать через личное измерение конфликта, через чувства, которые занимали современников войны, и которые сегодня испытывают их потомки.

В контексте проблемы личного переживания опыта Великой войны, можно обратиться к наблюдению историка Д. Уинтера, отмечающего особую популярность во Франции романа С. Жапризо «Долгая помолвка» (включая одноименный фильм). По его мнению, произведение создает «домашний бэкграунд» для восприятия и запоминания войны. Сегодняшние читатели, обращаясь к роману, понимают, что их семейные истории являются частью более широкого культурного кода, отвечающего на вопрос — почему «в двадцатом веке мы такие, какие мы есть»<sup>22</sup>. В целом, с конца 1990-х — начала 2000-х гг. для французского общества характерен интерес к «семейным историям», судьбам предков. Художественные репрезентации Первой мировой войны ставят в центр повествования «личные сюжеты»: поиск пропавших без вести родственников, истории любви, преодоление и проживание психических и физических травм, полученных

на войне. Среди популярных фильмов конца XX — начала XXI столетия: «Счастливого Рождества», «Осколки памяти» (*Les fragments d'Antonin*), «Офицерская палата», «Любовь солдата».

Несмотря на стремление представить конфликт 1914—1918 гг., прежде всего, в «личном измерении», целью обращения к данному историческому материалу является необходимость глубже понять вызовы современного мира, так как Первая мировая война — событие, которое «очертило контуры нашей современной истории»<sup>23</sup>. По мнению Ж. Зиме, «чтение исторических трудов о Великой войне, в свою очередь, будет способствовать размышлениям студентов о ее наследии: патриотизме, социальной и национальной сплоченности в обществах, находящихся в состоянии войны, солидарности на фронте, защите свободы, построении мира и закона во всем мире, историческом сближении с Германией и его влиянии на современную Европу и т.д.» В этом контексте педагогическое сообщество рассматривается как авангард мероприятий Столетия и «будет нести ответственность за будущее, опираясь на наследие Великой войны»<sup>24</sup>.

Это обусловило появление большого количества педагогических методик, рекомендуемых учителям колледжей и лицеев для использования в процессе преподавания истории Первой мировой войны. На сегодняшний день практически любое профессиональное сообщество (музей, научный коллектив историков, сообщества памяти, и др.) предлагает свои педагогические разработки с целью создать более эффективное пространство обучения вокруг музейных и мемориальных экспозиций, а также музыкальные концерты, комиксы, компьютерные игры, интерактивные приложения для планшетов.

Обращаясь к миссии Столетней годовщины Великой войны, Ж. Зиме также отмечал, что «Франция имела печальную привилегию стать полем битвы Первой мировой», и эта особенность делает ее центром беспрецедентных мемориальных празднований. Подобные торжества стимулируют развитие батального туризма (или «туризма памяти», который рассматривается не только как средство формирования и развития мест памяти, укрепляющее локальную историческую и политическую самоидентификацию<sup>25</sup>, но также как средство воспитания подрастающего поколения). Согласно уже упомянутому нами социологическому опросу, проведенному в г. Нуайон, многие школьники (40 %) до первого знакомства с историей Великой войны в образовательных учреждениях уже побывали на местах сражений, что непосредственно связано с активными работами по созданию мест памяти и туристических маршрутов в регионе проживания обучающихся<sup>26</sup>.

Помимо широкого привлечения художественной литературы, кинематографа и музыкальных произведений в образовательном процессе активно используются архивные документы. На сайте Министерства национального образования Франции указано, что Служба архивов помимо обеспечения контроля над национальными и ведомственными архивами успешно сотрудничает с образовательными учреждениями, предоставляя школьникам и студентам оригинальные источники для работы в рамках соответствующих дисциплин. Целью такой практики является не только воспитание молодежи на примере Великой войны, но также стремление познакомить молодое поколение с богатым наследием, хранящимся в архивах<sup>27</sup>. Кроме того, доступность архивов дает стимул к поискам погибших или пропавших без вести родственников, что укрепляет интерес к местной и семейной истории Великой войны.

По мнению Н. Оффенштадта, особым актором политики сохранения памяти является армия, стремящаяся занять ведущую роль в коммеморации и придерживающаяся «национально-оборонительного» подхода к конфликту. Однако в упрек Министерству обороны историк ставит отход от общеевропейских практик, ремилитаризацию сюжетов Великой войны на примере юбилейной акции «100 городов — 100 героев — 100 флагов». Чтобы создать коллективное воспоминание о битве на Марне, Министерством обороны было выбрано сто героев Первой мировой войны в ста городах Франции, которых чествовали либо при казармах, либо в районах, определенных исторической службой Министерства обороны как местах, откуда солдаты уходили на фронт<sup>28</sup>. Подобная практика соответствует французской традиции начинать «обучение Великой войне» в родной коммуне, рядом с местными памятниками и мемориалами, соединяя локальное и национальное измерение Первой мировой войны. Инспектор Министерства национального образования Б. Фалез отмечает, что «история Великой войны представляет особый интерес для учителей, потому что она может опираться на местную историю и жизнь»<sup>29</sup>.

Как мы уже упоминали, передача памяти о Великой войне является неотъемлемой частью школьного обучения и воспитания гражданственности: здесь речь идет не только об уроках войны, посвященных странам и народам, но также о сугубо практических навыках. Например, — воспитание гражданина через инициативу в установлении взаимодействия с местными властями, учреждениями культуры, обществами памяти<sup>30</sup>. Учащиеся с самого раннего возраста приобщаются к проектам, например, в рамках конкурса «Маленькие художники памяти», участвуют в многочисленных «мастерских», посвященных Великой войне<sup>31</sup>, однодневных поездках на военные мемориалы, организуемых обществами памяти (например, *Souvenir Français*), где представители ассоциации рассказывают о значении Первой мировой войны, о необходимости помнить о павших, жить в мире и согласии<sup>32</sup>. Вместе с тем, фигура школьного учителя играет определяющую роль в отношении учеников к Дню Перемирия. Педагог не только разъясняет школьникам смысл торжественных мероприятий, но также зачастую является единственным человеком, который

информирует молодежь о предстоящих торжествах. Так на вопрос анкеты коллеги в Нуайоне «Кто вас проинформировал о памятных мероприятиях в вашем муниципалитете?» 75,7 % студентов ответили: «учитель истории»<sup>33</sup>. Преподаватели также поощряют школьников приходить, присуждая участникам два дополнительных балла в оценке нравственного и гражданского образования. Это мотивирует слабо заинтересованных в истории Великой войны молодых людей к посещению мемориальных мероприятий<sup>34</sup>.

Сегодня Французская Республика озабочена проблемой передачи памяти о Великой войне подрастающему поколению. Необходимость этой практики государство видит, прежде всего, в тех уроках, которые преподнесла Первая мировая война всему европейскому сообществу. Поэтому основным акцентом в рамках политики, ориентированной на французскую молодежь, является актуализация конфликта в контексте современных геополитических проблем — национализма, европейского единства, и др. Основными инициаторами подобной политики выступают Министерство обороны, Национальное бюро по делам бывших военнослужащих и жертв войны, французские архивы, музеи, места памяти, мемориальные фонды и ассоциации<sup>35</sup>. Безусловно, ведущая роль в этом процессе отведена образовательной системе, которая работает в тесной связи с вышеперечисленными учреждениями. В качестве инструментов, способных оживить сюжеты, связанные с Великой войной, используются художественные фильмы, компьютерные игры, интерактивные приложения, возможность работать с архивными документами, широкое привлечение краеведческого материала, а также вовлечение обучающихся в организацию и проведение памятных мероприятий в своих регионах. В том, что касается школьных учебников, то применительно к истории двух мировых войн наблюдается тенденция уклонения от описания военных событий и стремление подчеркнуть роль объединения европейцев для борьбы за торжество демократических принципов: «Европа стала театром мировых войн, европейское общество постепенно выходило из травматизма. Первая мировая война — это была борьба демократии с тоталитарными режимами. Вторая мировая война была войной идеологий»<sup>36</sup>. В центре описания событий Первой мировой — человек, обычный солдат, боровшийся за выживание. Следует отметить, что фрагменты писем, фотографии, представленные на страницах учебников, создают картину тяжелой повседневности солдат. Подобный «антимилитаристский» подход к отбору материала создает представление у школьников, что война — это не способ проявления чувства патриотизма, а игра политиков, которая приводит к трагедии человека. В параграфах, посвященных памяти о войне, также сделан акцент на травмирующие последствия конфликта.

Подобная идея является основной и в описании событий Второй мировой войны. Отметим, что военные действия представлены в учебниках схематично в виде небольших карт, образ войны конструируется на основе трех сюжетных линий: проблема коллаборационизма, движение Сопротивления, Холокост. Это значимые для французов «места памяти» тех событий.

В качестве причин войны названы агрессивные действия нацизма и сталинизма по отношению к демократическим режимам<sup>37</sup>. История событий представлена в виде фрагментов писем, пропагандистских плакатов, что предоставляет возможность школьнику сформировать собственное мнение о тех событиях. К примеру, источники, связанные с режимом Виши, посвящены, главным образом, идее «национальной революции» и созданию культа маршала Ф. Петена. Особое место во всех учебниках занимает изображение обыденной жизни Парижа в условиях оккупации, фотографии немецких солдат около известных достопримечательностей Парижа. Жизнь на фронте представлена фрагментами писем солдат разных наций, в которых они выражают общую надежду на скорый мир. Значительная часть фотографий, предложенных в учебниках, относится к теме геноцида еврейского населения. Источники сопровождаются вопросами, направленными на развитие критического мышления: какие функции выполняет этот источник, какой публике он адресован, опишите ваши впечатления. Так, описание событий войн во французских учебниках несет «антимилитаристский» характер и связано с идеей формирования общеевропейской гражданской идентичности.

Проблема передачи памяти о Второй мировой войне, пожалуй, является наиболее обсуждаемой на сегодняшний день в медиасфере и научном сообществе Франции. При этом наиболее дискуссионным моментом можно назвать обсуждение памяти о Холокосте (Шоа). Несмотря на то, что память о Шоа впервые была актуализирована на рубеже 1970—1980-х гг. в контексте понятия «долг памяти» и публикации работы американского историка Р. Пакстона, профессор В. де Латур, высокопоставленный сотрудник международного научного издательства Palgrave Macmillan, отмечает, что «... почти каждый четвертый молодой человек во Франции ничего не знает о Холокосте, и что почти каждый восьмой молодой человек не может определить его точное время. Это демонстрирует, что обязанность помнить во Франции страдает серьезными недостатками»<sup>38</sup>. Считается, что если значительную долю впечатлений о Первой мировой войне ребенок получает в семье, то знания о событиях Второй мировой войны, в частности о Шоа, подросток приобретает в образовательном учреждении; это подтверждает опрос, опубликованный в газете «Le Monde» от 14 июня 1990 г.: те граждане Франции, которые не получили углубленного среднего образования, более других подвержены сомнению в преступлениях нацизма<sup>39</sup>. Следовательно, проблемы в изучении Холокоста являются во многом порождением национального образования.

Многие исследователи и педагоги выражают единодушие в оценке проблем изучения Шoa: в первую очередь, существует противоречие между подходами к подаче материала: школьная программа превращает изучение проблемы в «литургию», «главной чертой которой является морализаторский подход, борьба с радикальным злом с помощью оружия памяти, возведенного как категорический императив». Это «парализует учеников, которые после этого говорят, что они “не способны думать”»<sup>40</sup>. Таким образом, учебники истории находятся на перекрестке памяти и истории. Генеральный инспектор Министерства национального образования Доминик Борн отмечал, что «задача учителей истории — не передавать воспоминания, а передавать знания, которые могут служить ориентиром для памяти»<sup>41</sup>. В этом контексте не удивителен и вывод де Латура: молодые люди устали от постоянного напоминания о Шoa, это их не трогает<sup>42</sup>. С другой стороны, память о Холокосте зачастую оказывается вписанной в современную политическую повестку: рост правых настроений, терроризм и противостояние Запада и арабо-мусульманского мира, необходимость помнить о жертвах колониализма и рабстве, создающая «конкуренцию жертв» и «иерархию страданий»<sup>43</sup> также не способствуют корректному восприятию проблемы Шoa.

Если долг памяти о Холокосте соответствует общеевропейским трендам в политике памяти, то что происходит на национальном уровне? Помимо уже упомянутых в разделе о Первой мировой войне акторов исторической политики, для памяти о Второй мировой войне характерна деятельность мемориальных организаций, таких как: Фонд Сопротивления, Фонд памяти о депортациях, Фонд памяти о Шoa, Фонд Шарля де Голля, Фонд «Свободная Франция»<sup>44</sup>. На примере этих сообществ видно, что основной акцент в сохранении памяти о Второй мировой войне делается на проблеме геноцида и деятельности Сопротивления. Фонд Сопротивления в качестве целей своего существования указывает также на необходимость передачи молодому поколению и гражданскому обществу ценностей, которые мотивировали участников Сопротивления, а также борьбу с отрицанием Холокоста и преступлений нацизма<sup>45</sup>. Вышеупомянутые ассоциации также призваны оказывать содействие публикаторской активности по соответствующим их профилю тематикам, музейным выставкам, поощрять проведение конференций, создание оригинальных педагогических разработок, организовывать и проводить конкурсы для учащихся.

Вместе с тем, память о периоде оккупации является весьма болезненной во Франции, достаточно вспомнить нашумевшую весной 2008 г. выставку фотографий в Исторической библиотеке Парижа Андре Зукка «Париж под оккупацией». На снимках — мирная и беззаботная жизнь парижан при немецкой администрации, вызвавшая бурю негодования как среди многих посетителей выставки, так и в мэрии Парижа: отмечалось, что эти фотографии не соответствуют мрачной оккупационной действительности. Основным упреком в адрес организаторов стали не столько сами изображения, сколько отсутствие разъяснений о том, что фотограф снимал репортаж для немецкого пропагандистского издания, а также комментариев к фотографиям<sup>46</sup>.

Вероятно поэтому в образовательной сфере акцент делается на преступления нацизма и Холокост — как на наиболее компромиссные для французского общества сюжеты, объединяющие нацию и европейское сообщество в стремлении противостоять массовому насилию, деструктивным политическим течениям. Данная политика выразилась, в том числе, в национальном конкурсе для школьников, посвященном истории Сопротивления и Депортации. Каждый год Министерство национального образования выдвигает тему в рамках заявленной проблематики конкурса и предлагает школьникам создать междисциплинарный проект (индивидуально или коллективно) в любой форме: презентация, фильм, исследование и др. Разработка проекта осуществляется с помощью посещения мест памяти, общения с живыми свидетелями, работы с мемориальными организациями и архивами<sup>47</sup>.

В образовательном пространстве сюжеты Второй мировой войны также находят свое отражение в (возможно менее многочисленных по сравнению с Великой войной) методических разработках для учителей, которые предоставляют сообщества памяти и музеи (например, мемориал Мон-Валерьян<sup>48</sup>), ученикам предлагаются адаптированные программы для изучения музейных экспозиций.

Любопытным фактом исторической политики является образ «Странной войны», реализуемый музеями и ассоциациями памяти. Так, например, «Фонд Сопротивления» принимал активное участие в разработке экспозиции для Музея Второй мировой войны в Лионе. Выставка посвящена «решающим шести неделям» 1940 года. Организаторы мероприятия задались вопросом: действительно ли поражение было «неизбежно»? Не была ли это скорее немецкая «странная победа»? Посетителям предлагается следующая концепция: двадцать лет работы историков поставили под сомнение прежде ошибочный взгляд на историю: победа Германии 1940 г. не была неизбежной, поэтому в ходе осмотра экспозиции участнику предлагается «противостоять взглядам солдат, политических лидеров и гражданского населения, оказавшихся в ловушке исхода»<sup>49</sup>.

Эту же концепцию поддерживает вышедший в 2020 г. фильм «Де Голль» (реж. Г. ле Бомин), острое пафоса которого направлено против «пораженческой» политики французской администрации и старых генералов. Основной идеей фильма является глорификация Шарля де Голля и его исключительных человеческих качеств, а также возможность победы над Германией в 1940 году. Аналогичную концепцию

поддерживает «Фонд Шарля де Голля», рассматривающий политика в исключительно восторженных тонах, как беспримерного солдата, спасителя Франции, чье наследие Республика должна ценить<sup>50</sup>.

Помимо воспитания гражданственности в рамках образовательной системы, существуют иные общенациональные формы привлечения молодого поколения к проявлению патриотизма и гражданских чувств. В качестве примера можно привести «День защиты Отечества и гражданственности» (la Journée de Défense et de Citoyenneté), введенный в 1998 г. президентом Ж. Шираком и реализуемый военным министерством Франции. Мероприятие отдаленно напоминает военные сборы — подростки сдают экзамен по французскому языку, после чего военные знакомят участников с вопросами гражданственности, долга, рассказывают о современных европейских и международных проблемах, состоянии французской армии. Это также возможность для участников открыть для себя военную службу, различные направления военной подготовки. По завершении программы каждому участнику выдается индивидуальный сертификат, который необходим для сдачи экзамена на степень бакалавра, для поступления в университет, для получения водительских прав или для подачи заявления на работу государственного служащего. Участие в мероприятии обязательно для всех французских граждан, как юношей, так и девушек, в возрасте от 16 до 25 лет. Мероприятие широко освещается в видеорепортажах центральных СМИ<sup>51</sup>. День защиты Отечества и гражданственности «напоминает всем, что мир и демократия имеют цену, которую платят солдаты, готовые пожертвовать своей жизнью за свою страну»<sup>52</sup>.

Формирование гражданственности и патриотизма в современном французском обществе балансирует на грани двух тенденций: национальной и общеевропейской. В начале XXI в. французы активно включились в процесс конструирования «европейского проекта». Это было время больших надежд на укрепление европатриотизма, который, как предполагалось, будет способствовать активизации европейской интеграции.

Важной вехой в процессе обсуждения данного вопроса стала статья Ю. Хабермаса и Ж. Деррида «Наше обновление после войны: второе рождение Европы»<sup>53</sup>, в которой авторы выразили надежду на формирование общей «европейской политической ответственности» на основе единой исторической памяти через проработку трагического коллективного опыта войн. Однако уже первые попытки реализации этого проекта встретили критику со стороны интеллектуалов. Одной из первых об ошибочном пути построения общеевропейской идентичности на основе памяти о Холокосте заявила А. Ассман<sup>54</sup>. По ее мнению, пространство памяти, в котором продолжают господствовать образы жертв, победителей и проигравших, заведомо не объединяет, а разъединяет. Этот вопрос нашел отражение и в дискуссии во французской науке. Основная часть ученых сошлась во мнении, что невозможно сформировать общеевропейскую идентичность с помощью методов исторической политики; эта идея должна стать результатом закономерного эволюционного процесса развития общеевропейского объединения<sup>55</sup>.

Исследователи рассматривают данный проект не только как разрушительное действие исторической политики, но и как стремление некоторых государств, используя культ жертв, «расширить мнемоническое видение Единой Европы»<sup>56</sup>. В итоге, по мнению эстонского социолога М. Малксоо, в коллективной памяти, которая не стремится к глубокому осмыслению процесса виктимизации, сформировалась аксиома: «Быть европейцем — значит быть жертвой войны, тоталитарного режима»<sup>57</sup>. Транснациональную память о травме историк считает не явлением «коллективного покаяния», а «мнемонической безопасностью», вызванной необходимостью поддерживать дипломатические отношения между государствами Евросоюза<sup>58</sup>.

По мнению ученого, «мнемоническая безопасность», существующая в интересах государства, а не общества, таит в себе опасные предзнаменования национализма: «Попытки изобрести общее прошлое, как правило, только провоцируют появление более жестоких различий между нациями»<sup>59</sup>.

Преследуя, прежде всего, дипломатические цели, политическая элита демонстрирует высокую степень осознания своей «европейскости» для поддержания функциональных принципов наднациональной идентичности. Так, реализация европейского проекта во Франции на политическом уровне активно проявляется в праздновании юбилейных мероприятий, которые способствуют конструированию некоего «воображаемого сообщества».

Формирование наднациональной идентичности привело к отказу от «героического нарратива» и формированию «дискурса травмы» в юбилейных практиках. Ярким примером столкновения национального и наднационального стало празднование юбилея Аустерлица. Руководствуясь общеевропейской памятью о трагедиях, правительство президента Ж. Ширака решило предать память о победе «забвению».

Однако французские интеллектуалы ожидали от президента проведения масштабных мероприятий, особенно после того, как англичане торжественно отметили победу при Трафальгаре. На волне недовольства государственной политикой, в 2005 г. была создана организация «За свободу истории», от лица которой П. Нора осудил игнорирование правительством такого значимого события в истории Франции, как победы под Аустерлицем<sup>60</sup>. Историк Э. Ле Руа Ладюри обвинил власти в том, что они подчинились «давлению заморских народов»<sup>61</sup>. Некоторые французские деятели этот спор посчитали смешным, утверждая, что для современной Европы масштабные «военные парады» уже не актуальны.

Знаковым событием в определении баланса между национальной и общеевропейской памятью стал юбилей Великой войны. Президент Э. Макрон использовал это событие для возрождения идеала наднационального нарратива, в очередной раз вспомнив, что победу в этом конфликте одержало общеевропейское объединение<sup>62</sup>. Однако празднование юбилея войны нашло свое отражение и в дискуссиях о национальном патриотическом нарративе. Руководитель миссии по организации празднования 100-летия Первой мировой войны Ж. Зиме отмечал, что сегодня возникают трудности с обоснованием исторической преемственности по отношению к Великой войне, так как Франция не ведет войн, а те, кто погибают за нее в наши дни, — профессионалы, воюющие далеко от французских границ<sup>63</sup>. И, тем не менее, исторический материал и годовщины событий, составляющих фундамент национального мифа Французской Республики, дают возможность для апробации методов воспитания патриотизма и гражданственности. Так, доминантой Дня Перемирия 11 ноября традиционно является военный парад, празднование мобилизации 1914 г. в муниципалитетах и желание услышать ответ на вопрос: «... Когда они [французские граждане] будут отдавать дань уважения всем погибшим в Великой войне, перед ними встанет вопрос, прочно записанный в памяти, посвященной столетию: готовы ли граждане XXI века умереть за Отечество?»<sup>64</sup>

Однако, несмотря на сохранение отдельных элементов «патриотического мифа», в целом, в пространстве юбилеев и в образовательной системе преобладают общеевропейские тенденции, что затрудняет процесс конструирования национального нарратива. Данная проблема нашла свое отражение и в кинематографе, который наряду с учебниками и юбилейными мероприятиями формирует чувство патриотизма в сознании молодежи.

Так, европейские фильмы последних лет, посвященные войнам, в которых принимала участие Франция, акцентируют внимание на конфликте как трагедии человека<sup>65</sup>. Кинематограф также стремится продемонстрировать на примере образов Наполеоновской эпохи, Первой мировой и Второй мировой войн, что человечество должно стремиться к сохранению, прежде всего, общеевропейских ценностей<sup>66</sup>. Однако обесценивание патриотических милитаристских идей привело к формированию сценической «культуры смеха» в военной тематике. Следует отметить, что это наблюдается только применительно к истории Наполеоновской эпохи и Первой мировой войны<sup>67</sup>, так как трагедия Второй мировой еще не пережита европейским обществом.

При рассмотрении проблемы патриотизма через призму его соотнесенности с общеевропейскими образовательными программами и концепциями, возникает вопрос о степени влияния и взаимодействия европейских ценностей и «любви к Франции»<sup>68</sup>. С. Токе отмечал, что не видит особой привязанности своих учеников европейской идее, отождествления себя, прежде всего, с территорией ЕС<sup>69</sup>. По всей видимости, данная проблема действительно существует. Речь Сильвии Гулар, сторонницы Э. Макрона, депутата Европарламента, посвященная «европейскому патриотизму» и примату европейских ценностей над национальными, произнесенная в 2015 г., была очень эмоциональной. Она резко критиковала поборников «национального патриотизма», «играющего на эмоциях, аффекте, поющих сладкую народную колыбельную по причине страхов страдания»<sup>70</sup>. Более того, патриотизм, по крайней мере, в части проевропейски настроенных элит, ассоциируется, скорее, с национализмом.

Таким образом, мы наблюдаем явное противоречие в формировании патриотического дискурса во Франции. С одной стороны, в национальном дискурсе сохраняются элементы милитаризма, с другой стороны — наднациональный дискурс стремится к совершенно противоположным тенденциям. Однако приведенный материал об отражении образов общеевропейской памяти в сознании французских школьников ставит под сомнение процесс формирования наднациональных рамок коллективной памяти. При всех очевидных различиях в отмеченных подходах, считаем необходимым отметить, что процесс конструирования наднациональной памяти привел к существенным изменениям в методах преподавания истории войн, сделав объектом изучения гуманистические и гражданские ценности.

### Список литературы

1. См. напр.: ANGENOT M. L'antimilitarisme contre la «religion patriotique». P. 2006.
2. См., напр.: LOURME L. Qu'est-ce que le Patriotisme? P. 2019.
3. CHABANE J.-X., TOQUET S. Jeunesse et Patrie, une union libre? — *Inflexions*. 2014. No. 26, p. 105—110.
4. См., напр.: FOURCHARD F., HUET-GUEYE M., BEAUMATIN A., ROUYER V., LARROZE-MARACQ H., MIEYAA Y., LANNEGRAND-WILLEMS L. Citoyenneté et orientation à l'adolescence : dialectique des processus identitaires et de socialization. — *L'orientation scolaire et professionnelle*. 2017. No 46. URL: <http://journals.openedition.org/osp/5319>; L'Université européenne, acteur de citoyenneté. Academia-Bruylant. 1999; CARON C. La citoyenneté des adolescents du 21<sup>e</sup> siècle dans une perspective de justice sociale: pourquoi et comment? — *Lien social et Politiques*. Citoyenneté des enfants et des adolescents. 2018. No. 80, p. 52—68.
5. См., напр.: БОРИСОВА Н.Е. Формирование гражданственности подрастающего поколения в современной Франции на традициях французской школы. — *Вестник Вятского государственного университета*. 2012. № 1—3; КОРОСТЕЛЁВА А.А. Современная французская система образования: содержание и

- инновации в области гражданского образования. — Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2017. № 4; АНТОНОВА Е.С. Гражданское воспитание в современной школе Франции. — Известия ВГПУ. 2008. № 9.
6. См., напр.: COUVREUR G. Musulmans de France: diversité, mutations et perspectives de l'islam français. P. 1998; BENSIMON-DONATH D. L'intégration des juifs nord-africains en France. La Haye-Mouron. 1971.
7. TARIQ R. Citoyenneté et participation des jeunes en France. — *Agora débats jeunesse*. 2002. No. 27, p. 107.
8. Arrêté du 9 juin 2008 fixant les programmes d'enseignement de l'école primaire. URL: <https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000018998511/2020-12-27/>
9. Qu'y a-t-il dans les «cours de morale» à l'école? URL: [https://www.lefigaro.fr/actualite-france/2015/08/26/01016\\_20150826ARTFIG00288-qu-y-a-t-il-dans-les-cours-de-morale-a-l-ecole.php](https://www.lefigaro.fr/actualite-france/2015/08/26/01016_20150826ARTFIG00288-qu-y-a-t-il-dans-les-cours-de-morale-a-l-ecole.php)
10. Histoire. Géographie. Vol. 3. P. 2015.
11. DALISSON R. Histoire de la mémoire de la Grande Guerre. P. 2015.
12. CHABANE J.-X., TOQUET S. Op. cit., p. 105—110.
13. Le Monde. 12 novembre. 1999.
14. ZIMET J. Commémorer la Grande Guerre (2014—2020): propositions pour un centenaire international. Rapport au Président de la République. URL: <https://www.vie-publique.fr/rapport/33552-commemorer-la-grande-guerre-2014-2020-propositions-pour-un-centenaire>
15. Война, политика, память: Наполеоновские войны и Первая мировая война в пространстве юбилеев. М. 2020, с. 467.
16. Там же.
17. Apocalypse. 10 destins. URL: <https://www.reseau-canope.fr/apocalypse-10destins/en/home.html>
18. ZIMET J. Op. cit.
19. См., напр.: BASTIEN LELIÈVRE. Comprendre et apprendre la Première Guerre mondiale avec le film de fiction. Education. 2014. URL: <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01132031/document>
20. Musiques et musiciens de la Grande Guerre. URL: <http://memorial-verdun.fr/event/musiques-musiciens-de-grande-guerre>
21. HARDIER T., ROCHAS E. Pratiques et représentations des commémorations de la Grande Guerre: l'exemple des élèves du collège Éluard de Noyon (Oise). — *Matériaux pour l'histoire de notre temps*. 2016. No. 121-122 (3-4), p. 52.
22. Война, политика, память: Наполеоновские войны и Первая мировая война в пространстве юбилеев, с. 460.
23. ZIMET J. Op. cit.
24. Ibidem.
25. Война, политика, память: Наполеоновские войны и Первая мировая война в пространстве юбилеев, с. 468.
26. HARDIER T., ROCHAS E. Op. cit., p. 51.
27. Les partenaires liés à la mémoire. URL: <https://www.education.gouv.fr/les-partenaires-lies-la-memoire-5375>
28. Война, политика, память: Наполеоновские войны и Первая мировая война в пространстве юбилеев, с. 468—469.
29. L'enseignement de la Grande Guerre de 1914 à nos jours. Entretien avec Benoit Falaize. URL: <https://actualites.ecoledeslettres.fr/sciences-humaines/histoire-sciences-humaines/lenseignement-de-la-grande-guerre-de-1914-a-nos-jours-entretien-avec-benoit-falaize/>
30. Académie de Lyon. Mémoire et citoyenneté. URL: <http://www.ac-lyon.fr/pid36865/memoire-citoyennete.html>
31. См., напр.: Ateliers pédagogique. URL: <https://www.museedelagrandeguerre.eu/fr/espace-pedagogique/visitez-le-musee/ateliers-pedagogiques.html>
32. HARDIER T., ROCHAS E. Op. cit., p. 52.
33. Ibidem.
34. Ibidem.
35. Les partenaires liés à la mémoire.
36. Histoire. Géographie. Vol. 4, p. 35.
37. Ibid., p. 64.
38. Débat: Le devoir de mémoire sur la Shoah en France, un exercice difficile? URL: <https://theconversation.com/debat-le-devoir-de-memoire-sur-la-shoah-en-france-un-exercice-difficile-130724>
39. BENSOUSSAN G. L'enseignement de la Shoah dans l'Éducation nationale française (1945-1990). — *Revue d'Histoire de la Shoah*. 2010. No. 193 (2), p. 149.

40. TUTIAUX-GUILLON N. Mémoires et histoire scolaire en France: quelques interrogations didactiques. — *Revue française de pédagogie*. 2008. No. 165. URL: <http://journals.openedition.org/rfp/1058>
41. DOURNEL J.-P. De Gaulle et la Résistance dans les manuels scolaires. In: De Gaulle, la résistance, Vendroux dans le nord de la France. Arras. 2019. URL: <https://books.openedition.org/apu/625>
42. Débat: Le devoir de mémoire sur la Shoah en France, un exercice difficile?
43. REY B. Ernst Sophie (dir.). Quand les mémoires déstabilisent l'école. Mémoire de la Shoah et enseignement. — *Revue française de pédagogie*. 2008. No. 168, p. 141—143.
44. Les partenaires liés à la mémoire. URL: <https://www.education.gouv.fr/les-partenaires-lies-la-memoire-5375>
45. Objectifs de la Fondation. URL: [https://www.fondationresistance.org/pages/la\\_fondation/objectifs.htm](https://www.fondationresistance.org/pages/la_fondation/objectifs.htm)
46. Le Monde. 11 avril. 2008. URL: [https://www.lemonde.fr/culture/article/2008/04/11/des-photographies-de-propagande-nazie-provoquent-un-malaise\\_1033538\\_3246.html](https://www.lemonde.fr/culture/article/2008/04/11/des-photographies-de-propagande-nazie-provoquent-un-malaise_1033538_3246.html). В российских СМИ: Обыкновенный вишизм. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/904226>
47. Concours national de la Résistance et de la Déportation. URL: <https://eduscol.education.fr/1833/concours-national-de-la-resistance-et-de-la-deportation>
48. L'offre pédagogique du Mont-Valérien. URL: <http://www.mont-valerien.fr/informations-pratiques-et-pedagogie/espace-enseignants/programme-pedagogique/>
49. Exposition temporaire une étrange défaite. URL: <https://www.chrd.lyon.fr/chrd/edito-musee/exposition-temporaire-une-etrange-defaite>
50. De Gaulle avant De Gaulle. URL: <https://enseigner.charles-de-gaulle.org/>
51. France: comment sensibiliser les jeunes aux concepts de patriotisme et de défense de la Nation? URL: <https://www.france24.com/fr/20160210-focus-france-attentat-expansion-service-civique-citoyennete-jeunesse>
52. Citoyennete nouveau site pour faciliter URL: [https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1\\_1661695/citoyennete-nouveau-site-pour-faciliter-lajdc#:~:text=La%20JDC%20est%20une%20journée,leur%20vie%20pour%20leur%20pays.&text=en%20difficulté%20scolaire](https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_1661695/citoyennete-nouveau-site-pour-faciliter-lajdc#:~:text=La%20JDC%20est%20une%20journée,leur%20vie%20pour%20leur%20pays.&text=en%20difficulté%20scolaire)
53. ДЕРРИДА Ж., ХАБЕРМАС Ю. Наше обновление после войны: второе рождение Европы. — Отечественные записки. 2003. № 6.
54. АССМАН А. Забвение истории — одержимость историей. М. 2019.
55. CHAUDET D. Patriotisme national et sentiment pro-européen: Une opposition inéluctable? — *Euro Power*. 2008; NAMER G. «Une mémoire collective européenne est-elle possible?» — *Revue suisse de sociologie*. 1993, No. 1; LÉCONTE C. L'Union européenne et la question du patriotisme constitutionnel. — *Politique européenne*. 2006. No. 2 (19).
56. MALKSOO M. The Memory Politics of Becoming European: The East European Subalterns and the Collective Memory of Europe. — *European Journal of International Relations*. 2009.
57. Ibidem.
58. MALKSOO M. Memory must be defended: Beyond the politics of mnemonical security. — *Security Dialogue*. 2015. No. 43 (3).
59. Ibidem.
60. L'institution du français. Essai sur le colinguisme des Carolingiens à la République. URL: [http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/rfsp\\_0035\\_2950\\_1987\\_num\\_37\\_4\\_411650\\_T1\\_0559\\_0000\\_000](http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/rfsp_0035_2950_1987_num_37_4_411650_T1_0559_0000_000)
61. Polémique autour des célébrations du bicentenaire de la bataille d'Austerlitz. *Le Monde*. 03 décembre. 2005.
62. Un centenaire de l'armistice entre patriotisme et sentiment pro-européen // URL: <https://www.euractiv.fr/section/l-europe-dans-le-monde/news/un-centenaire-de-larmistice-entre-patriotisme-et-sentiment-pro-europeen/>
63. ФАДЕЕВА Т.М. 1914—2014: годовщина Великой войны в истории. Взгляд из Франции (сводный реферат). В кн.: Первая мировая война. Современная историография: Сборник обзоров и рефератов. М. 2014, с. 76—77.
64. ZIMET J. Op. cit.
65. См., напр.: «Они никогда не станут старше» (2008), «Долгая помолвка» (2004), «Боевой конь» (2011), «Спаси рядового Райана» (1998), «Пианист» (2002), «Игра в имитацию» (2014) и т.д.
66. См., напр.: «Счастливого Рождества» (2005), «Дипломатия» (2014), «Наполеон» (2002) и т.д.
67. См., напр. «Черная гадюка» (1989), «Саботаж» (2000), «Новая одежда императора» (2001).
68. ШАВАНА Ж.-Х., ТОКУЕТ С. Op. cit., p. 105—110.
69. Ibidem.
70. Un patriotism européen. URL: <https://www.sylviegoulard.eu/quest-ce-qui-est-patriotique-un-patriotisme-europeen/>



**Приступа Елена Николаевна,**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой, Московский педагогический государственный университет; 127051, г. Москва, Малый Сухаревский пер., д. 6, en.pristupa@mpgu.ru

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** рабочие программы воспитания, компетентностный подход; профессиональные компетенции, педагоги, воспитательная деятельность, воспитательный процесс.

**АННОТАЦИЯ.** Профессиональная деятельность педагогических работников направлена на решение задач повышения качества образования, включая воспитательную работу. Основополагающим является компетентностный подход. Профессиональные компетенции педагогических кадров могут быть разделены на несколько групп в зависимости от классификации. В статье взяты за основу три группы компетенций (стандартные, ключевые, ведущие). Данные компетенции определяют общую компетентность педагога, что определяется уровнем и сложностью решаемых профессиональных задач. Большая значимость, в данной статье, уделяется целям воспитания подрастающего поколения с учетом современной образовательной и образовательной политики Российской Федерации. Профессиональные компетенции педагогических кадров формируются с учетом факторов: стратегические цели и задачи образовательной и социальной политики Российской Федерации; миссия образовательной организации и «дорожная карта» развития учреждения; особенности контингента обучающихся (дети-мигранты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с проявлениями одаренности); запрос на решение воспитательных задач и качество образования от родительского сообщества; специфика «социального паспорта» региона, территории, инфраструктуры детства; профессиональная компетентность педагогического состава образовательного учреждения и др.

**Pristupa Elena Nikolaevna,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department, Moscow Pedagogical State University; Russia, Moscow

## **PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHING STAFF IN EDUCATIONAL ACTIVITIES**

**KEYWORDS:** education; socialization; work program of education; competence approach; key professional competencies of teachers.

**ABSTRACT.** The professional activity of teaching staff is aimed at solving the problems of improving the quality of education, including educational work. The competence approach is fundamental. Professional competencies of teaching staff can be divided into several groups depending on the classification. The article is based on three groups of competencies (standard, key, leading). These competencies determine the overall competence of the teacher, which is determined by the level and complexity of the professional tasks being solved. Great importance, in this article, is given to the goals of educating the younger generation, taking into account the modern educational and educational policy of the Russian Federation. Professional competencies of teaching staff are formed taking into account the following factors: strategic goals and objectives of the educational and social policy of the Russian Federation; the mission of the educational organization and the "road map" of the institution's development; features of the contingent of students (children).

Современная социальная и образовательная политика Российской Федерации направлена на решение актуальных задач качества образования, воспитанности и социализированности подрастающего поколения. Особое внимание направлено на создание единого образовательного пространства, современным профессиональным компетенциям педагогических работников. Профессиональные компетенции педагогических кадров в воспитательной деятельности связаны с решением профессиональных задач по усилению воспитательной функции образовательных учреждений.

Профессиональные компетенции в воспитательной деятельности с учетом макроуровня педагогических задач направлены на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [5].

**Компетенция** - «это набор характеристик, необходимых для успешной деятельности. Каждая компетенция представляет собой сочетание профессиональных знаний, навыков, установок и ориентации» (М.П. Ларичев, 2013) [6]. Компетенция – характеристика подготовки (способность или навык), идентифицируемая, как правило, в одномерной шкале и являющаяся вложенным элементом в компетентность.

**Компетентность** – интегрированная характеристика подготовки, представленная в многомерной шкале.

Определено, что, одним из ключевых инструментов управления профессиональным педагогическим

образованием и эффективностью ее человеческих ресурсов является компетентностный подход [1].

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены задачи по развитию социальных институтов воспитания: поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций связано с направлениями: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание [3].

Для решения поставленных задач необходимо определять цели и содержание формирования профессиональных компетенций педагогических кадров в воспитательной деятельности. Важно учитывать следующие факторы:

- стратегические цели и задачи образовательной и социальной политики Российской Федерации;
- миссия образовательной организации и «дорожная карта» развития учреждения;
- особенности контингента обучающихся (дети-мигранты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с проявлениями одаренности);
- запрос на решение воспитательных задач и качество образования от родительского сообщества;
- специфика «социального паспорта» региона, территории, инфраструктуры детства;
- профессиональная компетентность педагогического состава образовательного учреждения и др.

Компетентностный подход в создании единого образовательного пространства (обучение и воспитание) связан с определением критериев образа будущего, а именно:

1. Воспитание (качество рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, деятельность советников по воспитанию, работа с государственной символикой с учетом целей проекта «Разговоры о важном», развитие ученического самоуправления. А также детских и молодежных общественных объединений и др.).

2. Профориентация (система профессиональных проб, тематические профориентационные экскурсии и др.).

3. Создание инфраструктуры детства (трансформируемое пространство, архитектурная доступность, Кванториумы и Точки роста, школьное кафе и школьный сад и др.).

4. Здоровье (здоровьесберегающие технологии, среда без психоактивных веществ, организация летнего оздоровительного отдыха, горячее школьное питание, спортивные мероприятия и др.).

5. Творчество и креативность (школьные олимпиады, школьный театр, хор, пресс-центр и др.). И прочие направленности воспитательной работы.

Компетенции педагогических работников в воспитательной деятельности может быть связан со следующей классификацией: стандартные, ключевые, ведущие.

Таблица

Характеристика профессиональных компетенций педагогических кадров в воспитательной работе

№ п/п	Группа компетенций	Характеристика
1	Стандартные	Стандартные компетенции связаны с профессиональными знаниями, умениями, навыками всех педагогических работников вне зависимости от стажа и опыта работы. Опирается на квалификационные характеристики профессионального стандарта «Педагог». К ним могут быть отнесены предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные компетенции.
2	Ключевые	Компетенции, направленные на междисциплинарное и межведомственное взаимодействие по решению нестандартных профессиональных задач. Требуется сформированности гибких навыков («мягких» компетенций): тайм-менеджмент, целеполагание, самопрезентация, социальный и эмоциональный интеллект, многозадачность и монозадачность, управленческие навыки, компетенции самообразования и саморазвития, профессиональная рефлексия и др. [2]
3	Ведущие	Способность и готовность организовывать, планировать, осуществлять разные виды учебно-воспитательной работы с учетом современных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Ведущие компетенции педагогов связаны с трансляцией, мультипликацией, масштабированием своего педагогического опыта.

Данная характеристика компетенций педагогических работников напрямую связана с задачами, зафиксированными в рабочей программе воспитания образовательной организации, ключевой задачей воспитания «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [4].

Таким образом, профессиональные компетенции педагогических кадров, связанные с воспитательной работой, имеют сложную структуру, соответствующую характеристике с учетом уровня овладения и профессионального мастерства, таксономии целей в образовании и многих других факторов.

### Список литературы

1. Адова И. Б. Центры компетенций как современная организационная форма повышения профессиональной компетенции персонала / И. Б. Адова, М. В. Симонова // VIII Экономические чтения : Материалы научно-практической конференции, посвященной 110-летию экономического образования в Сибири и 45-летию экономического факультета ТГУ, Томск, 21–22 ноября 2008 года / Ответственный редактор Г.С. Бельская. – Томск: Издательство научно-технической литературы, 2009. – С. 264-268
2. Приступа Е. Н. Использование метода кейс-стади (ведение случая) в социальной работе с семьей / Е. Н. Приступа // Отечественный журнал социальной работы. – 2015. – № 3(62). – С. 155-162.
3. . Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-п) – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/) (дата обращения 09.11.2022). – Текст : электронный.
4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204. – URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения 09.11.2022) –Текст : электронный.
5. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ в редакции от 07.10.2022 с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022 – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/)–Текст:электронный.
6. Larishchev M. P. Problems of forming professional competencies of a manager in the context of globalization. social sciences. – Tyumen: Tyumen State Oil and Gas University, 2013. – 32 p.

УДК 372.878(497.11)

DOI: 10/26170/ST2022t1-260

**Рыбалко Елена Александровна,**

Преподаватель, Луганский государственный педагогический университет; Россия, Луганская Народная Республика, г. Луганск, Херсонская, 5, lena.gybalko.93@mail.ru

### **СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СЕРБИИ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПРОГРАММЫ)**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** музыкальное образование, методика преподавания музыки, средние музыкальные школы, учебные планы, образовательные профили, музыкальные дисциплины, учебно-воспитательный процесс.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается содержание музыкального обучения в средней музыкальной школе Сербии, проанализирован учебный план и программа музыкального образования и воспитания, рассмотрены образовательные профили, охарактеризован блок профессиональных дисциплин по каждому профилю и формы образовательно-воспитательной работы обучаемых.

**Rybalko Elena Alexandrovna,**

teacher, Lugansk State Pedagogical University; Russia, Lugansk

### **THE SPECIFICITY OF TRAINING IN THE SECONDARY MUSIC SCHOOL OF SERBIA (ON THE EXAMPLE OF THE CURRICULUM AND PROGRAM ANALYSIS)**

**KEYWORDS:** musical education; secondary music schools; learners; educational profiles; musical disciplines; educational work.

**ABSTRACT.** The article discusses the content of music education in a secondary music school in Serbia, analyzes the curriculum and program of music education and upbringing, considers educational profiles, characterizes a block of professional disciplines for each profile and forms of educational work of students.

Музыкальное образование играет особую роль в развитии общества, так как является важнейшим инструментом духовно-нравственного формирования личности. Системное сопоставление зарубежного и отечественного музыкально-педагогического опыта способствует более глубокому осмыслению образовательных проблем, повышению эффективности учебной и внеучебной деятельности учреждений музыкального образования.

Среди ученых, изучающих музыкальное образование зарубежных стран можно назвать работы Р.А. Полухина (сравнительный анализ общего музыкального образования в республике Беларусь и республике Польша), И.О. Сташевской (музыкальное воспитание дошкольников в Германии), Е.А. Устименко-Косорич, проанализировавшей достижения сербской баяно-аккордеонной школы, и исследование

Ф.А Шмыриной, рассматривающей музыкальное обучение и воспитание в общеобразовательной школе США.

Следует отметить, что в современной Сербии накоплен положительный опыт организации музыкального обучения и воспитания на различных образовательных уровнях (от основной школы до университета), поэтому наша статья посвящена анализу одного из аспектов опыта организации музыкального образования — системе его организации в средней музыкальной школе Сербии.

Теоретические основы музыкального образования анализируются такими сербскими учеными, как С. Ацич, М. Иванович, С. Маркович и др. Исследованием проблемы реформирования системы музыкального образования Сербии занимались М. Антолович, А. Бирашев, Д. Бранковичу, М. Василевич, Н. Грубор и др. Отдельным аспектам развития сербского музыкального образования посвящены диссертационные работы сербских исследователей Б. Еремича, З. Ракича, Я. Рамыча, Н. Нагорни Петров и др.

Система специального музыкального образования в Сербии представлена начальной музыкальной школой, средней музыкальной школой и высшими музыкальными учреждениями (Академия музыки, институты, музыкальные студии и др.). Средняя музыкальная школа в Сербии является типом учебного заведения, который по своим учебным планам аналогичен отечественному музыкальному колледжу: обучение осуществляется в течение 4-х лет; учебные планы практически соответствуют учебным планам музыкального колледжа, однако в планах отсутствует педагогическая практика и не запланирована научная деятельность обучающихся. Таким образом, после завершения средней музыкальной школы Сербии, обучающиеся не имеют права преподавательской деятельности, поскольку такая возможность выпускникам предоставляется только после окончания высшего учебного заведения.

Цели среднего музыкального образования, а также объем учебной нагрузки представлены в официальном образовательном вестнике «Правилник о плану и програмунаставе и учењауметничкогобразовања и васпитања за средњумузичку школу» (учебный план и программа художественного образования и воспитания в средней музыкальной школе [1], ежегодно издаваемом на основе Закона о системе образования и воспитания [2]. В Вестнике [1] перечисляется ряд целей музыкального образования и воспитания, реализуемых на образовательном уровне средней музыкальной школы, в частности: развитие музыкальных и творческих способностей обучающихся, их креативности; приобретение студентами опыта публичного-сольного и ансамблевого исполнения; формирование у обучающихся умения работать в коллективе и развитие у них чувства коллективизма (солидарности), а также навыка конструктивной работы; формирование национальной самоидентичности обучающихся на основе изучения и сохранения музыкальных традиций и культуры своей страны и других народов; экологическое воспитание обучаемых (экологическая осведомленность, понимание важности защиты и охраны природы и окружающей среды) [Там же, с. 1].

Организация учебного процесса в средней музыкальной школе Сербии осуществляется по семи образовательным профилям, представленным следующими отделениями: 1) отделение классической музыки (специальность — исполнитель классической музыки); 2) *джаз-отделение* (исполнитель джаз музыки); 3) *отделение сербского народного пения и исполнительства* (исполнитель сербского народного пения и исполнительства); 4) *отделение церковной музыки* — православное, католическое и протестантское направление (исполнитель церковной музыки); 5) *отделение старинной музыки (серб. ране музика)*, исполнитель старинной музыки; 6) *теоретическое отделение* (музыкант-теоретик); 7) *отделение звукорежиссуры (звукорежиссер), (серб. дизајнер звука)* [1, с. 15].

Коротко охарактеризуем особенности музыкального обучения по каждому из профилей средней музыкальной школы Сербии. Так, например, по профилю *классической музыки* обучающиеся осваивают один из классических инструментов (специальность): скрипка, альт, виолончель, контрабас, флейта, гобой, кларнет, саксофон, фагот, валторна, труба, тромбон, туба, перкуссия, арфа, фортепиано, орган, клавишин, аккордеон, гитара, бубен, тамбура Е-прим, тамбура А-бас прим и мандолина или сольное пение. Из дисциплин, изучаемых на отделении классической музыки в блоке профессиональных дисциплин можно перечислить: «Специальный инструмент» или «Сольное пение»; «Сольфеджио»; «Гармония»; «Контрапункт»; «История музыки с изучением музыкальной литературы»; «Музыкальные формы»; «Этномузыкология»; «Национальная история музыки»; «Камерная музыка»; «Оркестровый класс» или «Хор»; «Чтение с листа»; «Фортепианный дуэт»; «Итальянский язык» (для учащихся сольного пения) [1, с. 6].

Профиль *джазовой музыки* в средней музыкальной школе Сербии предполагает обучение на таких инструментах как: джаз-гитара, джаз-контрабас, джаз-бас-гитара, джаз-фортепиано, джаз-саксофон, джазовая труба, джаз-тромбон, джазовые барабаны или джазовое пение. По джазовому профилю в блоке профессиональных дисциплин, кроме перечисленных по классическому профилю, изучаются следующие дисциплины: «Ударные инструменты», «Малый ансамбль», «Биг бенд», «Теория джаз музыки», «Джаз аранжирование», «История джаз музыки».

Профиль *народного исполнительства* в средней музыкальной школе Сербии предполагает обучение на струнных народных инструментах (гусли — от однострунных до трехструнных, все разновидности тамбуры) и духовых народных инструментах (фруле, дудуке, двойнице, окарине, шупельке, гайде (волынке),

кавале, дипеле и др.). Из дисциплин, изучаемых на отделении народного исполнительства в блоке профессиональных дисциплин, кроме перечисленных по классическому профилю, изучается «Сербское народное исполнительство», «Этнокорология», «Этнология».

Профиль *церковной музыки* в средней музыкальной школе Сербии представлен двумя направлениями: 1) православное направление (пение с камертоном); 2) католическое и протестантское направление (обучение на органе). По «православному направлению» специфическими профессиональными дисциплинами является «Церковное пение с камертоном», «Хоровые партитуры», «Старый завет», «Новый завет», «Церковнославянский язык», «Литургия», «История церкви», «Дирижирование», «Хор» [1, с. 5]. По «католическому и протестантскому направлению» изучается «Орган», «Этномузыкология», «История христианства», «Григорианский хорал», «Сольное пение», «Латинский язык», «Репертуар церковной музыки».

Профиль *старинной (ранней) музыки* в средней музыкальной школе Сербии предполагает обучение на таких инструментах как: барочная скрипка и альт, барочная виолончель, виола да гамба, лютия, клавесин, орган, блок-флейта, траверс-флейт) или раннее пение. По профилю старинной (ранней) музыки в блоке профессиональных дисциплин, кроме перечисленных по классическому профилю изучаются следующие дисциплины: «Басо континио», «Средневековое и ренессансное пение и игра», «Коллективное музицирование».

По профилю *звукорежиссуры* в блок профессиональных дисциплин входят: «Звукооператорский процесс», «Современная композиция», «Звукооператорский процесс АУДИО», «Основы звукофикации театров и телевидения», «Современная гармония с импровизацией и оркестровкой», «Основы проектирования электро-акустической композиции», «Аудио техника», «Основы акустики».

Система оценивания успеваемости учащихся на образовательном уровне средней музыкальной школы пятибалльная, где 5 — (отлично) 4 — (очень хорошо); 3 — (хорошо), 2 — (удовлетворительно), 1 — (неудовлетворительно) [4]. При этом оценка 2 (удовлетворительно) дает основания для перевода учащегося на следующий учебный год.

Таким образом, после завершения обучения в средней музыкальной школе, выпускники с целью получения высшего образования зачисляются в учебные заведения высшего образовательного уровня — высшие художественные студии, академии искусств, институты.

Следует отметить, что образовательно-воспитательная работа (аналог отечественных форм учебной и внеучебной деятельности) является неотъемлемой частью образовательного процесса на уровне средней музыкальной школы Сербии. Образовательно-воспитательная работа в средней музыкальной школе Сербии включает такие формы, как: концертная деятельность учащихся и преподавателей (интерактивные часы, концерты, конкурсы); экскурсии и студенческие путешествия, студенческие лагеря (кемпинги); общественная деятельность (студенческий парламент, студенческие кооперативы); социально-культурная деятельность (в разных учебных планах — социально-коллективная, культурно-просветительская) [1;3].

Следует отметить, что в Сербии существует система студенческих лагерей (кемпингов), где обучающиеся имеют возможность совмещать отдых и обучение. Время нахождения в подобных лагерях составляет, согласно учебному плану, от трех до пяти дней. Важно, что обучающиеся могут выезжать в студенческие лагеря, как в пределах регионов, так и за рубеж.

Музыкальная деятельность в студенческих лагерях проходит в следующих формах: сольное исполнение и коллективное музицирование, мастер-классы, концерты. Совмещение обучения и профессионального и творческого общения в неформальной обстановке, дает возможность студентам приобретать новые знания и навыки, обмениваться опытом, изучать и совершенствовать иностранные языки, знакомиться с традициями и культурным наследием родной страны и других стран [3, с. 252—253].

Таким образом, анализ сербских учебных программ уровня средней музыкальной школы показал наличие широкого спектра профилей обучения, как традиционных (классический исполнитель, теоретик), так и отвечающих запросам современной музыкальной практики (джазовый исполнитель, исполнитель церковной музыки, звукорежиссер). Интерес для практики музыкального образования составляют профили обучения народной музыке (как вокальной, так и инструментальной), а также старинной музыке. Эти профили поначалу реализовались на уровне средней музыкальной школы как дополнительные специальности, но со временем они стали основными. Таким образом, перечень специальностей в сербской средней музыкальной школе значительно шире, чем в отечественном дополнительном и среднем специальном музыкальном образовании.

Также особого внимания заслуживает опыт организации образовательно-воспитательной работы в сербской средней музыкальной школе, направленный на формирование профессиональной компетентности обучающихся (например, участие в различных видах концертной деятельности с целью приобретения исполнительского опыта и др.) и развитие личностных качеств студентов (например, формирование интереса к музыкальным традициям и культуре своей страны и других народов в процессе экскурсий и студенческих путешествий; развитие чувства коллективизма и навыка конструктивной работы в рамках пребывания в студенческих лагерях и др.).

## Список литературы

1. Правилник плану и програму наставе и учења уметничког образовања и васпитања за средњу музичку школу // Службени гласник Републике Србије. – Београд : Просветни гласник, 2020 – 827 с.
2. Закон о основама система образовања и васпитања // Службени гласник Републике Србије. – №.72. – Београд : НИП «Политика», 2009. – 307 с.
3. Годишњи план рада средњемузичке школе «Стеван Мокрањац» за 2018–2019. шк. год. – Краљево. – 301 с.
4. Правилник о изменама и допунама правилника о наставном плану и програму за стицање образовања у четворогодишњем трајању у стручној школи за подручје рада култура, уметност и јавно информисање // Службени гласник Републике Србије. – Бр. 4. – Београд : Просветни гласник, 1996. – 191 с.

УДК 371

DOI: 10/26170/ST2022t1-261

### Се Сянкэ,

аспирант, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48; sryanke@bk.ru

*Научный руководитель:*

### Слонимская Раиса Николаевна,

доктор педагогических наук, профессор, Санкт-Петербургский государственный институт культуры; 191186, Россия, Санкт-Петербург, Дворцовая набережная, дом 2, raisa1970@mail.ru

## СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВИБРАТО В ВОКАЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** прием; резонатор; стиль; классика; рок, sertanejo.

**АННОТАЦИЯ.** Тема статьи продиктована необходимостью овладения вибрато как важным элементом вокальной техники. Предметом статьи является анализ научно-методических и экспериментально-лабораторных исследований вокального феномена и педагогического приема вибрато, проводимых педагогами-вокалистами и исследователями Китая, Соединенных Штатов Америки, Канады и Бразилии. Цель статьи – представить краткий анализ современных педагогических и опытно-исследовательских подходов в изучении вибрато специалистами разных стран. Идея работы раскрывается с помощью методов сравнения, аналогий, наблюдения, анализа, обобщения. Статья выполнена на материале ранее не известных российским специалистам по вокалу работ зарубежных ученых, выводы и результаты которых могут быть включены в содержание вокального образования. Отдельные положения статьи могут служить основой для инновационных педагогических и опытно-экспериментальных исследований в области вокального образования.

### Xie Xiangke

postgraduate, Russian State Pedagogical University, n. a. A.I. Herzen, 191186, Russia, Saint Petersburg, Naberezhnaya reki Moyki, 48, sryanke@bk.ru

### Slonimskaya Raisa Nikolaevna

doctor of pedagogical sciences, professor, St. Petersburg State Institute of Culture; 191186, Russia, St. Petersburg, Dvortsovaya naberezhnaya, 2, P.H. Слонимской raisa1970@mail.ru

## MODERN RESEARCH OF VIBRATO IN VOCAL ART

**KEYWORDS:** method; resonator; style; classic; rock; sertanejo.

**ABSTRACT.** The topic of the article is dictated by the need to master vibrato as an important element of vocal technique. The subject of the article is the analysis of scientific-methodical and experimental-laboratory studies of the vocal phenomenon and pedagogical technique of vibrato, conducted by vocalists and researchers in China, the United States of America, Canada and Brazil. The purpose of the article is to present a brief analysis of modern pedagogical and experimental research approaches in the study of vibrato by specialists from different countries. The idea of the work is revealed using the methods of comparison, analogy, observation, analysis, generalization. The article is based on the work of foreign scientists previously unknown to Russian vocal specialists, the conclusions and results of which can be included in the content of vocal education. Separate provisions of the article can serve as a basis for innovative pedagogical and experimental research in the field of vocal education.

Постижение секретов искусства вокала – это сложный и длительный процесс. Одним из важнейших моментов в этом процессе является освоение приема вибрато. В современной школе вокального искусства китайские педагоги-вокалисты уделяют значительное внимание этому вопросу. Среди известных в Китае авторов научно-методических трудов в этой области в период с восьмидесятых годов XX века и до настоящего времени – Гуань Линь, Чхоу Сяо Янь, Гуань Цзиньни, Чжан Сяо Нун, Юй Дугань и др.

Гуань Линь в изданной серии книг по вокалу раскрывает технологические особенности этого приема начинающими и опытными вокалистами – «Знание вокального искусства» (1983) [1], «История китайской вокальной музыки» (1998) [2], «Национальный вокальный стиль» (1984) [3]. Чжан Сяо Нун представляет традиционные для Китая способы вибрато в вокальном искусстве (2003) [4]. Чжоу Сяо Янь обобщает

способы обучения вибрато в работе со студентами высших учебных заведений Китая (1998) [5]. Юй Дуань раскрывает секреты искусства вокальной речи и их значение для овладения певцами приемом вибрато (2002) [6].

Анализ и обобщение подходов в современной вокальной школе Китая свидетельствует о том, что базовым принципом было и остается традиционное понимание вибрато как важнейшего элемента резонансного пения. Для наглядности своих научно-методических положений китайские педагоги-вокалисты приводят аналогии и сравнения вибрации человеческого голоса и музыкальных инструментов, как традиционных китайских, так и европейских. В работе Чжоу Сяо Янь [5] эта позиция отражена в ее наиболее популярном варианте, кратко и понятно. Он сопоставляет звучание соны (китайский язычковый музыкальный инструмент с громким и пронзительным звуком) и кларнета, с одной стороны, и человеческого голоса, с другой стороны. Кстати, объяснение приема вибрато одновременно на примерах китайского (соны) и европейского (кларнет) духовых музыкальных инструментов имеет дополнительный образовательный эффект, так как одновременно приобщает китайских вокалистов к специфике европейского музыкального инструментария.

Чжоу Сяо Янь указывает, что если подуть только в головку (мундштук) соны или кларнета, то звук будет, но очень пронзительный и без звуковых волн. Но если присоединить головку соны или кларнета к основному корпусу музыкального инструмента и подуть, то сразу же получится громкий, мягкий и далеко идущий звук. Объяснение этому звуковому эффекту Чжоу Сяо Янь дает через закон физики, согласно которому, когда объект вибрирует, то частота его вибрации вызывает одновременную вибрацию пространства в другом объекте, а если их частоты одинаковы или схожи, что это заставляет вибрация усиливается. Это называется принципом резонанса. Поэтому, если певец хочет, чтобы его голос вибрировал, и от этого становился громче, богаче, звонче, выразительнее и полетнее, то необходимо умело пользоваться теми органами человеческого организма, которые выполняют роль резонаторов. К таким внутренним резонансным органам человеческого тела Чжоу Сяо Янь относит: грудную полость, гортанно-глоточную полость, полость рта, полость носа и полость головы. Управление звуком с помощью этих резонансных полостей придает голосу певца разное качество вибрато [5].

Овладение приемом вибрато представляет неиссякаемый интерес для певцов всех времен, музыкальных жанров и стилей. Одним из современных научных направлений являются аэроакустическое исследование вокального вибрато в разных музыкальных стилях. Международная группа исследователей – Guilherme Pecoraro, Daniella F. Curcio и Mara Behlau – сравнила акустические характеристики вибрато в классическом стиле, рок-музыке и бразильском стиле сертанехо (sertanejo) [7]. Первые два стиля общеизвестны. А стиль сертанехо нуждается в кратком пояснении. Он возник среди сельского населения Бразилии в 1920-х годах, и наибольшую популярность приобрел в этой стране и во всем мире в 2000-2010 годах. Этот стиль изначально был близок стилю *кантри*, но с приобретением популярности среди молодежи вобрал в себя элементы поп-музыки, самбы и блюза. Исполняется обычно дуэтами. Ученые изучили и сравнили частоту вибрации в четырехстах двадцати трех вокальных записях пятнадцати профессиональных певцов с мировой известностью – по пять вокалистов в каждом из трех стилей.

Экспериментальным материалом исследования послужили общедоступные компакт-диски. Вокальная вибрация в репертуаре классического стиля изучалась по записям: Lucano Pavarotti, Plácido Domingo, Mario del Monaco, Giuseppe Di Stefano и Alfredo Krauss. Вокальная вибрация в репертуаре рок-музыкантов изучалась по записям: Andre Matos, Bruce Dickinson, Jan Gillan, Ronnie James Dio, Jeff Skott Sotto. Вокальная вибрация в стиле сертанехо изучалась по записям четырех дуэтов и одного солиста: Gian и Giovanni, Leandro и Leonardo, Chitãozinho и Xororó, Chrystian и Ralf, Lucano. Причем в стиле сартанеха был проанализирован только первый голос дуэта, в партии которого имеются самые высокие по тесситуре ноты.

Экспериментальное исследование проводилось с помощью метода визуального наблюдения. Для наблюдения в эксперименте были выбраны три показателя: скорость, степень, и амплитуда вибрато. В каждом исследуемом вокальном фрагменте содержалось не менее двадцати «виброциклов», то есть звуковых фрагментов с приемом вибрато. Для измерения вибрато использовалась компьютерная программа GRAM 5.0.1., с помощью которой были оцифрованы фрагменты звучащего голоса по стандартным настройкам для анализа соответствующих узкополосных спектров диапазона. Частота вибрации определялась в эксперименте способом деления числа циклов вибрато на промежуток времени между ними.

Оказалось, что вибрация певцов неравномерна в разных стилях: по всем трем показателям среднее значение частоты вибрации у исполнителей классической музыки и в стиле сартанехо выше, чем у исполнителей рок-музыки. В качестве объяснения было выдвинуто предположение, что это является результатом целого комплекса взаимосвязанных факторов у исполнителей разных музыкальных стилей: разным напряжением мышц гортани и голосовых связок, работой артикуляционного аппарата, приемами фонетики. Различий по частоте звуковых колебаний голоса внутри каждой из музыкально-стилевых групп не обнаружено.

В контексте выше сказанного, для китайских педагогов-вокалистов перспективными направлениями можно назвать научно-педагогические сравнительные исследования вибрато среди исполнителей

основных пяти разновидностей китайской оперы – пекинская, хэнаньская, хуанмэйская, шаосинская, пинцзюй. А также сопоставления частоты вибрато среди вокалистов китайского происхождения, исполняющих произведения в традиционном национальном стиле и в западноевропейской вокальной манере.

### Список литературы

1. Гуань, Линь. Знание вокального искусства / Линь Гуань. – Пекин: Китайская федерация литературных и художественных издательств, 1983. – 96 с.  
關林。聲樂知識/林冠。 - 北京：中國文聯出版社， 1983。 – 96 頁。
2. Гуань, Линь. История китайской вокальной музыки / Линь Гуань. – Гонконг: Изд-во китайской литературы, 1998. – 300 с.  
關林。中國聲樂史/林冠。 - 香港：中國文學出版社， 1998 年。 – 300 頁。
3. Гуань, Линь. Национальный вокальный стиль / Линь Гуань. – Пекин: Изд-во культуры и искусства, 1984. – 230 с.  
關林。民族聲樂風格/林冠。 - 北京：文化藝術出版社， 1984。 + 230 頁。
4. Чжан Сяо Нун. Старинное вокальное искусство в Китае. – Пекин: Чжун Хуа, 2003. – 206 с.  
張小農。中國古代聲樂藝術。 - 北京：中華， 2003。 – 206 頁。
5. Чжоу Сяо Янь. Основы вокала. Пекин: Высшее образование, 1998. – 36 с.  
周曉燕。聲樂基礎。北京：高等教育， 1998 年。 – 36 頁。
6. Юй Дугань. Искусство вокальной речи. Ху Нань. Изд.-во культура и искусство. 2002. – 78 с.  
於都乾。聲樂的藝術。胡楠。出版社文化藝術。 2002。 – 78 頁。
7. Guilherme Pecoraro, Daniella F. Curcio and Mara Behlau. Vibrato rate variability in three professional singing styles: Opera, Rock and Brazilian country / Acoustical Society of America [DOI: 10.1121/1.4801034] Received 30 Jan 2013; published 2 Jun 2013 Proceedings of Meetings on Acoustics, Vol. 19, 035026 (2013).

УДК 378.11:378.637(575.2)(091)

DOI: 10/26170/ST2022t1-262

### Субанов Турсун Тажибаевич,

кандидат экономических наук, доцент, директор департамента внешних связей и инвестиций, Ошский государственный педагогический университет им. А. Мырсабекова, 723504, Кыргызстан, г.Ош, ул. Н. Исанова, 73, stursun@inbox.ru

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ КЫРГЫЗСТАНА С 1936 ПО 1950 ГГ.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** национальная система образования, педагогические вузы, история педагогических вузов, организационно-управленческая деятельность, модели организационно-педагогической деятельности, опыт работы.

**АННОТАЦИЯ.** На сегодняшний день национальная система образования Кыргызстана переживает тяжелые времена. Не находя путей становления и развития национальной системы образования часто проводят эксперименты по внедрению различных моделей организационно-управленческой деятельности стран мира. На наш взгляд, в последние годы руководящие органы управления образования все более переходят к изучению моделей Восточных стран. Но к сожалению, все эти действия не принесут положительных результатов. По нашему мнению, для эффективного развития национальной системы образования необходимо изучить историю, методы управления, а также опыт работы в годы становления и развития.

## FEATURES OF ORGANIZATIONAL AND MANAGERIAL ACTIVITY IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES OF KYRGYZSTAN FROM 1936 TO 1950

### Tursun Tazhibaeovich Subanov,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Director of the Department of External Relations and Investments, Myrsabekov Osh State Pedagogical University, Kyrgyzstan, Osh

**Keywords.** The state of the national education system, experiments on the introduction of various models of formation and development, the inefficiency of the use of models of organizational and managerial activities, the study of work experience in the years of formation and development.

**Annotation.** Today, the national education system of Kyrgyzstan is going through difficult times. Not finding ways to establish and develop the national education system, they often conduct experiments on the introduction of various models of organizational and managerial activities of the countries of the world. In our opinion, in recent years, the governing bodies of the education department have been increasingly moving to the study of models of Eastern countries. But unfortunately, all these actions will not bring positive results. In our opinion, for the effective development of the national education system, it is necessary to study the history, management methods, as well as work experience in the years of formation and development.



Как нам известно, после распада СССР бывшим социалистическим странам тяжело было переходить от плановой системы к рыночной. Поэтому, многие страны вступив в новую фазу развития оказались в тяжелых социально-экономических условиях. К тому же, разрыв социально-экономической связи с бывшими социалистическими странами привели экономическому кризису и разрушению взаимосвязанных экономических инфраструктур. Поэтому, они вынуждены были искать новых путей становления в условиях рыночных отношений.

В первые года независимости особо тяжелом положении оказалось система педагогического образования страны. В тех годах, отсутствие идеологической и эффективной организационной работы в образовательных учреждениях привели систему педагогического образования к полной разрухе. В связи с этим, правительство страны вынуждено было проводить образовательные реформы. Основой образовательных реформ были не только эксперименты по внедрению моделей развития образования зарубежных стран Европы, Америки и Азии, но и организационных структур управления западных стран. Но к сожалению, все эти необоснованные реформы не дали ожидаемых результатов. Несмотря на это, только в 20-е годы XXI века начали рассматривать проблем, связанных с подготовкой педагогов в педагогических вузах страны на государственном уровне и придать системе педагогического образования приоритетно-стратегическое значение.

В целях решения этих проблем, правительством страны было предложено “Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы” (Пост. Правит. КР №200 от 4.05.2021 г.). Согласно программе развития “Система отечественного образования в условиях адаптации будет играть важнейшую роль, так как именно человеческий капитал и его гибкость будут определять возможность и способность страны успешно развиваться и адаптироваться к меняющимся условиям в будущем” [7, с.1]. На наш взгляд, претворение в жизнь поставленных задач программы возможна только анализом возможностей управления системой педагогического образования. Это и направляет нас к изучению опыта работы советских органов управления образованием, а также исследованию форм организационной структуры управления образовательными учреждениями, в частности, профессиональным педагогическим вузом в период СССР.

Организационная структура управления педагогическими учебными заведениями СССР с 1924 по 1935 годы рассмотрены в статьях Т.Т. Субанова “Становление системы просвещения Кыргызстана: история, факты (1924-1930 гг.)” (Сборник УрГПУ “Историческая наука и историческое образование в условиях глобальных трансформаций”. Материалы XXV всероссийских с международным участием историко-педагогических чтений. - Екатеринбург, 2021. – 143-148с.), “История управления образованием в период становления системы просвещения Кыргызстана (Сборник ШГПУ “Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы”. Материалы XII МНПК. - Шадринск, 2021. -399-411 с.)”, “Особенности административно-образовательного менеджмента в первых средних педагогических учебных заведениях Кыргызстана: 1924-1930 гг. (Сборник ШГПУ “Профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалиста”. Материалы III МНПК. -Шадринск, 2021. – 323-330 с.)” и т.д. [7, 8, 9].

Согласно историческим данным, в 13 января 1932 года постановлением СНК Кыргызской АССР была открыта первое высшее педагогическое учебное заведение в Кыргызстане – Кыргызский государственный педагогический институт. Из источников вузов нам известно то, что “Согласно постановлению состав КГПИ должен был состоять из 4-х факультетов: педолого-педагогического, физико-математического, общественно-экономического и литературно-лингвистического. При первоначальном открытии пединститута научно-педагогической деятельностью занимались всего 5 кафедр: социально-экономических дисциплин, математики, педагогики, биологии, и лито (литературы и языка). Известно, что на кафедре лито по несколько лет проработали такие известные личности республики, как профессор Касым Тыныстанов, доценты Токчоро Жолдошев, Сатыбалды Нааматов, педагог-просветитель, старший преподаватель Базаркул Данияров, а также в свое время на этом факультете трудился теоретик языкознания, полиглот, ориенталист и один из первых переводчиков эпоса «Манас» на русский язык Е.Д. Поливанов. [2]. Несмотря на это, согласно историческим данным в педагогическом вузе ощущался нехватка в профессиональных кадрах. В связи с этим, некоторые факультеты в 1934 году были реорганизованы. Например, педолого-педагогического факультета был преобразован в факультет биологии. а общественно-экономический факультет - на факультет истории [5].

Кроме кадровых проблем в педвузах были проблемы и в организации производственных практик. Это подтверждается сведениями в отчетах кафедр педагогического вуза. Как нам известно, педагогические вузы с 1932 года на основании Постановления ЦИК СССР (19.09.1932 г.) об организации производственной практики в целях повышения эффективности подготовки педагогов должны были налаживать связи с общеобразовательными учреждениями. Но к сожалению, согласно анализу педагогической деятельности преподавательского состава вуза, в те годы из-за отсутствия должного руководства организации производственных практик качество подготовки будущих педагогов с каждым годом снижалось. Особенно на качество влияло отсутствие закрепленной школьной базы, контроля за

прохождением производственной практики и отчетности о проделанной работе. На наш взгляд, все это означало то, что с 1932 по 1935 годы состояние подготовки кадров все еще оставалась неудовлетворительным. Поэтому, первые выпускники не могли ответить основным требованиям педагогов образовательных учреждений. В связи с этим, в целях повышения эффективности деятельности вуза руководство учреждения вынуждена была рассматривать различные приемлемые варианты организационной структуры управления организацией.

Как показывают исторические документы, педагогический вуз только в 1936 году, на основании постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) (23.06. 1936 г.) смог изменить организационную структуру управления [1].

С 1936 года, во всех педагогических вузах страны для улучшения качества учебного процесса, развития у учащихся навыков при выполнении самостоятельной работы, а также умения применять на практике полученные знания и умения были установлены определенные требования. При организации учебного процесса в вузе в качестве лектора назначались только преподаватели с ученой степенью и званием. Кроме этого, практические занятия в учебных лабораториях начали проводить только под руководством профессоров, доцентов и ассистентов. К тому же, согласно требованию Устава учебного заведения организаторами производственной и учебной практики учащихся вузов назначались преподаватели с определенным стажем работы в общеобразовательных школах страны. Согласно историческим материалам, в педагогических вузах устанавливались штатные должности профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала. В частности, на кафедрах вузов были установлены такие должности, как профессор кафедры, доцент кафедры, ассистент кафедры, старший преподаватель, преподаватель, старший лаборант, лаборант, старший препаратор и препаратор [4].

При этом учебные планы разрабатывались наркоматом ведомства и утверждались Всесоюзным комитетом по делам высшей школы при СНК СССР. Но к сожалению, из-за неэластичности учебных планов и отсутствия учета специфики регионов, в частности Кыргызстана, эффективность организации учебного процесса снижалась.

К тому же, особенностью этого варианта организационно-управленческой структуры управления педагогическим вузом являлась введение таких новых структурных подразделений, как отделов (преподавательских, студенческих) кадров и учебно-производственной практики (до этого делопроизводство велось на факультетах). На наш взгляд, введение этих отделов оказала большую помощь в организации учебного и производственного процесса при подготовке будущих педагогов.

При этом, в эффективной организации управленческой деятельности в педагогическом вузе большую роль сыграл принятие единого типового устава высшего учебного заведения, утвержденного СНК СССР (5.09.1938 г.). На основании этого типового устава были конкретизированы цели и задачи учреждений, права и обязанности участников процесса, а также формы организации учебной работы [3]. В этом уставе конкретизированы функции таких подразделений, как кафедра, факультет.

Как мы знаем, кафедра является основной учебно-методической структурой вуза, непосредственно осуществляя учебную, методическую и научную работу. Согласно этому документу определены такие конкретизированные обязанности заведующего кафедрой, как руководство и систематический контроль за качеством учебной, учебно-методической, научно-исследовательской работы. При этом, в целях улучшения системы подготовки будущих педагогов особое внимание уделялось организации учебно-производственной практики студентов и повышения квалификации ППС, а также разработке тематического плана научно-исследовательских работ кафедры и руководству его выполнением.

Как нам известно, факультет согласно функциям подразделений вуза является учебно-административным отделением учебного заведения. На основании типового устава с 1936 года к основным функциям факультета по организации учебного процесса введено обязательная работа по повышению квалификации научно-педагогического состава и эффективности организации производственной практики, а также по выполнению научно-исследовательской деятельности.

К сожалению, в этом документе не указаны конкретные функции таких структурных подразделений вуза, как отделов кадров (преподавательских, студенческих), производственной практики, а также должностные инструкции профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава. Но, по сравнению с предыдущими положениями дел в организационно-управленческой деятельности вузов более-менее совершенствовались.

Итак, в эти годы учебная, воспитательная, учебно-методическая и научная деятельность начала основываться на нормативно-правовых актах страны. Это привело к некоторому улучшению состояния организационно-управленческой деятельности вузов страны.

#### **Список литературы**

1. Библиотека нормативно-правовых актов СССР: 1917-1992 гг. Типовой устав высшего учебного заведения. Пост. СНК СССР. 05.09. 1938. Интернет-архив. <http://www.libussr.ru>
2. История Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына. <https://www.knu.kg/>

3. Каниметов А. Народное образование Киргизии за полвека. -Фрунзе, 1972. 55.
4. Каракеев К. Великий октябрь и наука Кыргызстана. -Фрунзе, 1977.
5. Карымшакова Г. Становление и развитие культуры Советской Киргизии (1918-1929 гг.). Фрунзе, 1960.
6. Киргизстан за годы Советской власти. Фрунзе, 1970.
7. Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы. Пост. Правит. КР №200 от 4.05.2021 г.
8. Субанов Т.Т. Становление системы просвещения Кыргызстана: история, факты (1924-1930 гг.) // Сборник УрГПУ “Историческая наука и историческое образование в условиях глобальных трансформаций”. Материалы XXV всероссийских с международным участием историко-педагогических чтений//. - Екатеринбург, 2021. – 143-148с.
9. Субанов Т.Т. История управления образованием в период становления системы просвещения Кыргызстана. // Сборник ШГПУ “Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы”. Материалы XII МНПК//. - Шадринск, 2021. -399-411 с.
- 10.Субанов Т.Т. Особенности административно-образовательного менеджмента в первых средних педагогических учебных заведениях Кыргызстана: 1924-1930 гг. //Сборник ШГПУ “Профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалиста”. Материалы III МНПК//. -Шадринск, 2021. – 323-330 с.

УДК 37.014.1

DOI: 10/26170/ST2022t1-263

### **Чебурахина Евгения Ильинична**

студент, Институт общественных наук, Уральский государственный педагогический университет, 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов 26, cheburahina@mail.ru

### **Коротун Анна Валериановна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, директор Института общественных наук, Уральский государственный педагогический университет, 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов 26, korotun83@bk.ru

## **КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** право на образование, конституции, образование зарубежных стран, российское образование, сравнительный анализ, концепция поколения прав, конституционное право.

**АННОТАЦИЯ.** В статье раскрываются особенности закрепления в нормативно-правовых документах права граждан на образование в России и за рубежом; представляются результаты сравнительного анализа конституционного права на образование в отечественном и зарубежном законодательстве (на примере США, Испании, Франции, КНР, Турции). Критериями для сравнения стали конституционный уровень права на образование; нормативно-правовые документы, регламентирующие право на образование; религиозный/идеологический/светский характер образования; гарантии права на образование; принципы, в соответствии с которыми реализуется право на образование.

### **Cheburahina Evgeniya Ilyinichna**

Student, Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

### **Korotun Anna Valerianovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Director of the Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

## **THE CONSTITUTIONAL RIGHT OF CITIZENS TO EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD: A COMPARATIVE ANALYSIS**

**KEYWORDS:** right to education, education abroad, comparative analysis, generation of rights concept, Constitution.

**ABSTRACT.** The article reveals the features of fixing the right of citizens to education in Russia and abroad in legal documents; the results of a comparative analysis of the constitutional right to education in domestic and foreign legislation are presented (on the example of the USA, Spain, France, China, Turkey). The criteria for comparison were the constitutional level of the right to education; legal documents regulating the right to education; religious/ideological/secular nature of education; guarantees of the right to education; principles according to which the right to education is realized.

Говоря о правах человека, необходимо обратить внимание на концепцию поколений прав, сформулированную и закреплённую в 1977 году международным чиновником и чешским юристом: Карел Васак подразделил права человека на три поколения: 1. поколение гражданских и политических прав; 2. поколение экономических, социальных и культурных прав; 3. поколение коллективных прав.

Основу концепции составили временная и социальная значимость каждого критерия, выделены и объединены более значимые в тот исторический период общества права. Первое поколение закрепляет права, отражающие право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, право на свободу совести, мысли и религии и другие права. Ко второму праву следует относить право на труд, образование, право каждого на достаточный жизненный уровень для него и его семьи и другие права. Третье поколение права включает в себя право на мир, право народов на самоопределение, право на здоровую и сбалансированную окружающую среду и другие права [1].

В концепции выделено право на образование как право второго поколения. Это обусловлено тем, что оно сложилось в ходе борьбы за развитие экономической ситуации, борьбы за приравнивание статусов различного уровня населения. Вследствие этого, границы между бедным уровнем населения и богатым смягчились. Кроме того, право на образование напрямую связано со многими социальными и экономическими правами, что позволяет отнести его ко «второму поколению» прав человека.

Право на образование определяет меру и пределы возможного поведения субъекта правоотношений в сфере образования. Право на образование представляет собой юридические возможности участника образовательных правоотношений, которые возникают у него в соответствии с правовыми нормами, содержащимися в различных источниках образовательного права — конституции, актах законодательства об образовании и т.д. [2].

В международной системе прав и свобод человека право на образование занимает особое место - во Всеобщей декларации прав человека право на образование было закреплено впервые, в статье 26, части 1, а впоследствии закрепилось в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, в статье 13, части 1, в Хартии Европейского Союза об основных правах, статья 14. Следует отобразить и тезис Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод гласит, который отражает, что никому не может быть отказано в праве на образование. Данные международные правовые акты подчеркивают актуальность и доступность права каждого человека на образование, запрещает дискриминацию в нем. Таким образом, право на образование входит в международные (и, в частности, европейские) стандарты прав человека [3].

В 2020 году, Организацией Объединенных Наций совместно с институтом статистики ЮНЕСКО было проведено ежегодное исследование индекса уровня образования различных стран. В рамках анализа конституционного права на образование были выбраны следующие страны: США - 15 место; Испания - 34 место; Россия - 39 место, Франция - 41 место; Турция - 69 место; КНР - 110 место [11].

В России основным документом, регулирующим конституционные права человека и гражданина, является Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, содержащая последние актуальные поправки, одобренные в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. В данном документе, об образовании закрепляются следующие тезисы: “каждый имеет право на образование; в России дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование производится в общедоступной и бесплатной форме...; для каждого гражданина есть обязательный уровень образования - основное общее...”.

Далее приведем результаты сравнительного анализа конституционного права на образование в таких странах, как Соединенные Штаты Америки, Китайская народная республика, Испания, Франция, Турция. Критериями для сравнения стали конституционный уровень права на образование; нормативно-правовые документы, регламентирующие право на образование; религиозный/идеологический/светский характер образования; гарантии права на образование; принципы, в соответствии с которыми реализуется право на образование.

В США нет единой, закреплённой на государственном уровне системы образования: каждый штат имеет право, к примеру, отменить экзамены, если для этого есть определенные основания, а на федеральном уровне никаких образовательных стандартов для высших учебных заведений в США не устанавливается [4]. На законодательном уровне закрепляется только определенная степень обязательного и бесплатного образования, осуществляемая и гарантированная путем создания бесплатных государственных и муниципальных школ [5]. В Конституции США от 1787 г. не содержится упоминание о праве на образование, также не отражены специальные положения в отношении высшего образования. Таким образом, в соответствии с принципом остаточной компетенции правовое регулирование образования относится к полномочиям субъектов федерации. Различные положения об образовании в Соединенных Штатах Америки регулируется различными документами: в своде законов США (US Code), в 20 разделе “образование”, однако, вопросы правового регулирования высшего образования отражены в иных разделах, посвященных, в частности, защите прав человека, правовому положению иммигрантов, недискриминации при приеме на работу и трудовым правам и обязанностям педагогического и административного персонала высших учебных заведений, налоговому режиму вузов, учащихся и их семей, вопросам обеспечения безопасности и уголовно-правового противодействия преступности в сфере высшего образования. В титуле 34 Кодекса

федеральных подзаконных актов (Code of Federal Regulations - CFR) закреплены вопросы регулирования высшего образования [6].

В Китайской Народной Республике образование является повсеместным, и обозначена, как обязанность, исполнению которой способствует государство, кроме того, высшая ступень, является бесплатной и, для студентов, успешно сдавших экзамены, подразумевает социальные выплаты, т.е. Конституция КНР является примером одновременного закрепления права на образование и как права граждан, и как их конституционной обязанности. Помимо основного документа государства существует ряд законов, регулирующих сферу образования (например, Закон КНР “Об обязательном образовании”, Закон КНР “О высшем образовании”). В Конституции закрепляется и подчеркивается единство науки, образования и воспитания: статья 46 закрепляет, что граждане обладают гарантиями на образование и обязаны учиться; в части 1 статьи 19 заключено, что государство обязано повышать научно-культурный уровень всего населения, предоставляя одинаковые возможности на различные ступени образования, части 3 статьи 19 закреплено, что гарантируется учет в образовании индивидуальных способностей обучающихся, а статья 24 содержит закрепление, что государству также необходимо популяризировать и внедрять высокие идеалы, нравственное и культурное воспитание, общественную мораль, отраженную в любви к Родине, народу, труду, науке, социализму [7]. В основе образования лежит идеология социалистического образования и просвещения.

Конституция Испании имеет множество частей, регулирующих право на образование. Среди них статья 27, части которой закрепляют различные положения: 1 часть содержит конституционное право на образование, часть 2 определяет целевую нагрузку закрепления нормы о праве на образование и целей самого образования, часть 3 дает гарантии прав родителей на выбор религиозного и морального воспитания в соответствии с их собственными убеждениями, гарантии прав на получение религиозного (согласно выбору родителей) или, по выбору, этического образования в школе, часть 4 - гарантии бесплатности и требования обязательности школьного (или полного или основного) образования [8]. Помимо Конституции в системе образования активно применяется закон “О качестве образования”. Одним из главных принципов является всестороннее развитие личности на основе уважения демократических позиций общественной жизни и основных прав и свобод.

В основном законе Франции в преамбуле Конституции отмечается - организация бесплатного и светского образования всех ступеней провозглашена “долгом государства”. В статье 7 отражены гарантии прав родителей на выбор религиозного и морального воспитания в соответствии с их собственными убеждениями, гарантии прав на получение религиозного (согласно выбору родителей) или, по выбору, этического образования в школе [8]. Во Франции существует кодифицированный акт (вокруг которого формируется целая отрасль законодательства - образовательное законодательство) - Кодекс образования Франции, где четко отмечается, что образование есть первый национальный приоритет. Основные принципы в образовании - непрерывность, обязательность школьного образования, бесплатность публичного школьного образования, светских характер и свобода образования.

Целью образовательной системы Турции является создание развитого проевропейского государства, вследствие чего там проведен ряд государственных и социальных реформ, направленных на реформирование сферы образования. Созданная в 2012 году реформа образования закрепляет систему обучения «4+4+4», где каждая числовая единица обозначает время, необходимое для получения образования: первые четыре года уделяются начальному образованию; следующие четыре - всеобщему обязательному среднему; после этого у школьников есть выбор: продолжать обучение в общеобразовательных школах или перейти в религиозную школу имам-хатыбов. Обучение детей начальному и среднему общему образованию осуществляется на бесплатном уровне и финансируется за счет государства. Помимо этого, в государстве функционирует отдельный орган - Управление по вопросам профессиональной квалификации, с помощью которого, исходя из экологических условий и потребностей, закрепляются уровни квалификации и способы контроля за ними, а также программы профессиональных стандартов ассоциаций и федераций [10]. В Турции обучение и образование реализуется с акцентом на принципы и реформы Ататюрка, на основе современной науки и методов образования под надзором и контроля со стороны государства. Конституция Турции закрепляет гарантии права граждан на образование.

Подводя итоги сравнительного анализа, можно сделать вывод, что не во всех странах закрепляется право на образование на законодательном уровне, кроме того, есть государства, в которых нет единого закрепления положений об образовании, и отдельная территория или штат может вносить изменения в процесс образования. В Российской Федерации, в свою очередь, имеется общая правовая база, регулирующая право на образование, а также утверждающая его гарантии, среди которых обязанность государства по созданию системы образования, его развития и финансирования; закрепление единого государственного образовательного стандарта; возможность реализации негосударственных общеобразовательных учреждений; обязательность лицензирования образовательной деятельности и обязанность общеобразовательного учреждения выполнять лицензионные требования в части создания условий для качественной и безопасной реализации общеобразовательных программ, проведение государственной аккредитации [9].

## Список литературы

1. Харченко К. У. Значение концепции «поколений» прав человека / К. У. Харченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 6 (296). — С. 149-152.
2. Козырин А. Н. Образовательное право России: учебник и практикум. / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — Москва : Высшая школа экономики, 2019.
3. Дуброва А. Н. Право на образование как одно из конституционных прав человека / А. Н. Дуброва. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90). — С. 909-911.
4. Насырова Е. И. Проблемы государственного образования в США / Е. И. Насырова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 50 (392). — С. 295-297.
5. Коврякова Елена Владимировна. Право на образование: конституционная регламентация и политическая практика в России и за рубежом / Коврякова Елена Владимировна // Актуальные проблемы российского права. — 2017.
6. Николаев Б. В. Система источников правового регулирования высшего образования в США и Великобритании / Николаев Б.В., Емелин М. Ю. // Образование и право. — 2018.
7. Коврякова Е.В. Право на образование: конституционная регламентация и политическая практика в России и за рубежом / Коврякова Е.В. // Актуальные проблемы российского права. — 2017
8. Петросян Т.Э. Гарантии и содержание конституционного права на образование в конституциях зарубежных государств / Петросян Т.Э. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. — 2014
9. Толстолицкий В.Ю. Конституционные гарантии в Российской Федерации / Толстолицкий В.Ю., Колосова В.А., Далёкин П.И. // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. — 2020
10. Плешакова А. Ю. Профессиональное образование Турции: традиции и глобальные вызовы / Плешакова А. Ю. // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2019
11. Индекс уровня образования в странах мира (EducationIndex), исследование Организации Объединенных Наций. — URL: <https://gtmarket.ru/ratings/education-index> — Текст : электронный

УДК 372.878(510)

DOI: 10/26170/ST2022t1-264

**Чжу Мэйжу,**

аспирант кафедры музыкального образования и воспитания, РГПУ им. А И Герцена; 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. наб. реки Мойки, 48, chzhu.meyzhu@bk.ru

### **ПОТЕНЦИАЛ ПЬЕСЫ Г. Г. ОКУНЕВА «МАЛЕНЬКИЕ ЛИГИ» В ДЕТСКОМ МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КИТАЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** циклы пьес, пьесы, музыкальное образование, средства обучения, развитие метроритма, русские композиторы, китайское образование.

**АННОТАЦИЯ.** Высокая востребованность детского фортепианного образования в Китае требует постоянного обновления и совершенствования содержания музыкального обучения. Кроме этого в значительной степени активизирован поиск инновационных подходов в обучении игры на пианино, расширяется методическая база, позволяющая доводить до совершенствования технику фортепианного мастерства у детей. У России и Китая существует многолетняя эффективная система сотрудничества в вопросе развития музыкального образования. Одной из таких опорных точек взаимодействия может стать использование в китайском детском музыкальном обучении творчества Г.Г. Окунева. В статье рассматривается возможность применения его цикла пьес «Радуга» в качестве методического ресурса в формировании метроритма у детей. На основе разбора пьесы «Маленькие лиги» раскрывается потенциал использования произведения в развитии тактовых построений музыкальных сочинений.

**Meiru Zhu,**

postgraduate student of the Department of Music Education and Upbringing, Herzen State Pedagogical University official site; Russia, St. Petersburg

### **THE POTENTIAL OF G. G. OKUNEV'S PLAY «LITTLE LEAGUES» IN CHILDREN'S MUSIC EDUCATION IN CHINA**

**KEYWORDS:** cycles of plays, plays, music education, teaching aids, metrorhythm development, Russian composers, Chinese education.

**ANNOTATION.** The high demand for children's piano education in China requires constant updating and improvement of the content of music education. In addition, the search for innovative approaches in teaching piano playing has been significantly intensified, the methodological base is expanding, which allows children to improve the technique of piano mastery. Russia and China have a long-term effective system of cooperation in the development of music education. One of such reference points of interaction may be the use of G.G. Okunev's creativity in Chinese children's music education. The article considers the possibility of using his cycle of plays "Rainbow" as a methodological resource in the formation of metrorhythm in children. Based on the analysis of the play "Little Leagues", the potential of using the work in developing an understanding of the specifics of the clock structures of musical compositions is revealed.

На сегодняшний день в китайской музыкальной педагогике наблюдается активное обращение к потенциалу советской и российской музыкально-педагогической системы [1]. Одним из острых вопросов в музыкальном обучении современных китайских детей является развитие метроритма. Б. М. Теплов отмечал: «Чувство метроритма имеет эмоциональную природу. В основе его лежит восприятие выразительности музыки, поэтому вне музыки чувство музыкального ритма не может ни пробудиться, ни развиваться» [4, с. 124].

Стоит отметить, что Г.Г. Окунев, будучи и прекрасным педагогом (а не только композитором) считал важным донести до ребенка мысль о необходимости как технического совершенствования в музыке, так и о способности глубоко и выразительно чувствовать то или иное музыкальное явление. В этой связи его произведения уникальны, так как одновременно являются и методом, и оригинальным содержанием детского музыкального обучения. В его цикле пьес «Радуга» особенно выразительно интерпретирован именно метроритм. Наряду с этим, как отмечает С.А. Давыдова, в немеще и представлена «неквадратная метрическая структура, характерная для музыки XX века. Это прежде всего 3,5,6,7,11 - тактовые построения, включенные в пьесы «Маленькие лиги» (№ 2), «Веселый молоток» (№ 10), «В гамаке» (№ 12) и т.д.» [2, с.125].

Рассмотрим пример пьесы «Маленькие лиги» [3, с.4]. Она является миниатюрным «мостиком» на пути к формированию и закреплению пианистических навыков связной игры коротких лиг, принципа позиционности (ловкого использования пятипальцевой позиции) в совокупности с интересными ритмическими и координационными особенностями.

Штрих легато непросто для освоения начинающим пианистами. Чтобы добиться независимости пальцев друг от друга, необходимо не только участие крупных мышц, усилия которых передаются через всю цепочку, но и готовность ладонных мышц к плавному переходу от пальца к пальцу при игре легато. Надо вводить в игру легато сначала наиболее сильные пальцы, в которых используется комбинации «2-3», «3-2» и наоборот, после чего подключается «4», затем «5» и «1» (см. Рисунок 1).

**МАЛЕНЬКИЕ ЛИГИ**  
**LITTLE TIES**

Moderato

The image shows a musical score for a piece titled "Little Ties" (Маленькие лиги). The score is written for piano and is in 3/4 time, marked "Moderato". It consists of two systems of music. The first system shows the right hand (RH) and left hand (LH) playing a rhythmic pattern of eighth notes. The RH starts with a quarter rest followed by eighth notes, while the LH plays a continuous eighth-note accompaniment. The second system continues the piece, with the RH playing a more complex rhythmic pattern. Fingerings are indicated by numbers 1-5 above or below notes. A piano (p) dynamic marking is present in the first system.

Рисунок 1. Пьеса №2 «Маленькие лиги»

Лига, объединяющая мотив, состоящий из двух звуков, провоцирует исполнителя на самопроизвольное смещение сильной доли в сторону слабой или, наоборот, с последующим не оправданным «укорачиванием-удлинением» исходных длительностей. Для более точного усвоения и закрепления данных построений Г.Г. Окунев вводит в пьесу особенность – в постоянных перемещениях ритмической фигуры (из двух восьмых) на разные доли такта. Пропевание, прохлопывание, слуховой контроль воспроизводимого дает возможность ощутить пульсацию и движение музыки, что способствует устранению возникающих неточностей. Кроме того, постоянные перемещения ритмических фигур на разные доли такта происходят в момент попеременного включения то правой, то левой рук с учетом конкретной аппликатуры, что вызывает дополнительные координационные трудности, начиная с первого такта и до конца всей пьесы.

Развитие мелодической линии приводит к кульминации четырехтактового предложения (3 такт), в то время как в левой происходит повторение восходящего движения из 1 такта, а также введением напряженного «си бемоля» в партии обеих рук, т.е. появление минорного наклонения с последующей остановкой на «ре», отмеченного tenuto (4 такт).

Второе предложение (4-8 тт.) имеет повторное с первым строение и требует от исполнителя в не меньшей степени устойчивой пятипальцевой позиции, быстрой реакции на попеременные чередования рук и смены ритмических фигур в непрерывном процессе ведения мелодической линии пьесы с кульминацией в 7 такте, достигаемой за счет звучания в более высоком регистре по сравнению с началом и последующей остановкой на устойчивом звуке «соль», отмеченного тенуто (8 такт). Так раскрывается методический потенциал содержания пьесы в вопросе формирования метроритма у детей.

Для китайской музыкальной педагогики начального звена вопрос формирования алгоритмов понимания произведения и развития художественного мышления на основе творчества Г.Г. Окунева эффективно осуществлять в рамках педагогической модели анализа и интерпретации музыкального текста. Она имеет под собой существенную теоретическую основу и практический опыт реализации [2, с.96-153]. В качестве ее концептуального базиса выступает философско-педагогическая схема интерпретации произведения «переживание (1 этап) – выражение (2 этап) – понимание (3 этап)». Первый этап характеризуется формированием у ребенка эмоционального отклика к произведению (музыкальное чувство). На втором этапе осуществляется творческо-художественная деятельность учеников, отражающая переход чувствования музыки детьми «от общего к личному». Ступень «понимание» направлена на стабильное удержание уровня свободного общения с музыкальным произведением на основе уже укрепившихся основополагающих исполнительских навыков и техник.

Таким образом, потенциал пьесы Г.Г. Окунева «Маленькие лиги» заключается в том, что произведение одновременно является как новым ярким элементом музыкального содержания, так и эффективным методом формирования метроритма у детей на старте обучения. Для музыкального образования Китая решение данных вопросов крайне актуально.

### Список литературы

1. Ван Мэньюн Современное музыкально образование в Китае: тенденции и перспективы. / Ван Мэньюн, Е. Н. Яковлева. – Текст : электронный // Ученые записки : Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 2 (58). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-muzykalnoe-obrazovanie-v-kitae-tendentsii-i-perspektivy>. (дата обращения 09.11.2022)
2. Давыдова С.А. Предмет «Музыкальное содержание» в аспекте герменевтики (начальная педагогика): специальность 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровни общего и профессионального образования)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук:/ С.А. Давыдова; ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена». – Санкт-Петербург, 2011. – 204 с. – Текст : непосредственный.
3. Окунев Г.Г. Радуга : Rainbow : фортепианные пьесы для детей : для учащихся 1-7 классов ДМШ / Герман Окунев. – Санкт-Петербург : Композитор, 2010. – 79 с. – Музыка (знаковая) : непосредственная
4. Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей. – Москва: Акад. пед. наук РСФСР, 1947. – 335 с.

УДК 378.14

DOI: 10/26170/ST2022t1-265

**Чжу Хуэйпин,**

аспирант, Уральский государственный педагогический университет, 620091, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; [alinna2000@126.com](mailto:alinna2000@126.com)

Научный руководитель:

**Дзюба Елена Вячеславовна,**

доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного, Уральский государственный педагогический университет, 620091, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ СТУДЕНТАМИ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** межличностное взаимодействие, преподаватели, студенты, межнациональные образовательные сообщества. анкетирование; формирование межкультурной компетенции, межкультурные компетенции.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается взаимодействие между студентами в межнациональном образовательном сообществе. В качестве объекта исследования взята группа студентов китайско-российского межнационального образовательного сообщества. С помощью анкетирования и наблюдения за общением студентов на платформе ZOOM был сделан анализ эффективности обучения иностранному языку в формате межнационального сообщества. Кроме того, исследуется возможность обратной связи преподавания в таком образовательном сообществе, а также важность распространения этого опыта для улучшения языковых знаний студентов и их способностей к межкультурному общению. В статье дается характеристика формам взаимодействия в образовательном сообществе. Анализ взаимодействия дает возможность выбрать наиболее эффективные формы, способствующие улучшению процесса



изучения иностранных языков. В статье подчеркивается положительное отношение членов сообщества к совместному обучению и необходимость совершенствования такой формы обучения.

**Zhu Huiping,**

postgraduate student of Ural state pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**Dziuba Elena Vyacheslavovna,**

Doctor of Philology, Associate Professor, Professor of Department of Intercultural Communication, Rhetoric and Russian as a Foreign Language, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

## **INTERACTION BETWEEN STUDENTS IN THE INTERNATIONAL EDUCATIONAL COMMUNITY**

**KEYWORDS:** interaction between teachers and students; interaction between students; international educational community; questionnaire; formation of intercultural competence.

**ABSTRACT.** The article examines the interaction between students in the international educational community. A group of students of the Chinese-Russian interethnic educational community was taken as the object of the study. With the help of questionnaires and observation of students' communication on the ZOOM platform, an analysis of the effectiveness of teaching a foreign language in the format of an international community was made. In addition, the possibility of teaching feedback in such an educational community is being investigated, as well as the importance of spreading this experience to improve students' language knowledge and their abilities for intercultural communication. The article describes the forms of interaction in the educational community. The analysis of interaction makes it possible to choose the most effective forms that contribute to improving the process of learning foreign languages. The article emphasizes the positive attitude of community members to co-education and the need to improve this form of education.

Взаимодействие учителя и ученика, как важный способ достижения эффективного преподавания, всегда было одним из важных направлений для экспертов и ученых при изучении обучения в аудитории. По мере того, как интернет-технологии проникали в преподавание иностранных языков в аудиториях, взаимодействие между преподавателями и учащимися также претерпело огромные изменения.

В данном исследовании речь пойдет о созданном на базе двух университетов - Уральского государственного педагогического университета в России и Маньчжурского института Университета Внутренней Монголии в Китае - образовательного сообщества, включающего преподавателей китайского языка и русского языка как иностранного, а также студентов УрГПУ, которые изучают китайский язык, и студентов УВМ, осваивающих русский как иностранный. Итак, в этой статье, в основном анализируется ситуация взаимодействия между студентами в этом образовательном сообществе.

**Методы исследования.** Методы проведенного нами исследования включали анализ литературы по данным проблемам, анкетирование и наблюдение на занятиях.

**Определение взаимодействия между студентами.** Взаимодействие между учителями и учащимися включает в себя все формы взаимодействия и влияния, которые происходят между учителями и учащимися [1, с. 30]. В процессе обучения подчеркивается важность установления гармоничных интерактивных отношений между учителями и учащимися, между учащимися, между отдельными лицами и окружающей средой. А взаимодействие между учащимися включает в себя взаимодействие и взаимовлияние между учащимися. Существуют различные формы взаимодействия: интерактивный процесс между учащимися, отдельными лицами и группами, отдельными лицами и всем классом, группами и коллективами. Взаимодействия между учащимися могут стимулировать внутреннюю мотивацию студентов, способствовать самостоятельному обучению студентов и улучшать навыки языкового общения студентов [2, с. 122].

**Процесс исследования.** В ходе исследования в качестве объектов исследования были выбраны студенты из созданного межнационального образовательного сообщества. Сначала было проведено анкетирование, чтобы понимать оценку учащимися ситуации взаимодействия в этом образовательном сообществе. Вопросы в анкетах составлялись на примере анкетирования Фэн Липина [3, с. 92]. Анкета оценивает участие студентов, дух сотрудничества, уровень принятия мнений, отношение студентов к учебной задаче, эмоции сообщества обучения и переживания, а также роль обучения в сообществе. Всего в анкете 12 вопросов, оценка дается по категориям: отлично, хорошо, средне и нужно стараться. Тему для встречи в образовательном сообществе мы выбрали "Особенности национальной кухни", проводили наблюдение на месте за взаимодействием между учащимися, а также вели запись взаимодействия. Цель опроса состояла в том, чтобы понять ситуацию взаимодействия между учащимися в межнациональном сообществе, проанализировать процесс и попытаться предложить эффективный путь содействия дальнейшему росту образовательного сообщества, создать приятную и гармоничную атмосферу в классе для студентов, укрепить общение между студентами и улучшить успеваемость студентов, одновременно улучшить овладение студентами языковыми знаниями, использовать ситуационные, совместные, разговорные и другие организационные формы для стимулирования энтузиазма, инициативы и творчества студентов.

**Содержание и результаты исследования:** Были проанализированы интервью с членами сообщества, наблюдения на занятиях, анкетирование, и было установлено то, как выглядит текущее состояние взаимодействия учащихся.

Результаты опроса приведены ниже:

содержание оценки		уровень оценки			
		отлично ( %)	хорошо ( %)	средне ( %)	нужно стараться (%)
1	самостоятельно выражать своё мнение	41.18	47.06	5.88	5.88
2	активно участвовать, хорошо сотрудничать в группе	52.94	47.06	0	0
3	рассуждать, думать и помогать другим	58.82	17.65	23.53	0
4	четко понимать задачу и записывать важную информацию	52.94	41.18	5.88	0
5	прислушиваться и внимательно относиться к другим	70.59	29.41	0	0
6	активно готовиться и старательно искать нужные материалы	76.47	23.53	0	0
7	с удовольствием разговаривать с членами образовательного сообщества	76.47	17.65	5.88	0
8	своевременно выполнить задачу	76.47	23.53	0	0
9	значимость учебы в образовательном сообществе	58.82	29.41	11.76	0
10	дружная и гармоничная атмосфера в сообществе	82.35	17.65	0	0
11	повышать знания о изучаемом языке и культуре	82.35	17.65	0	0
12	повышать коммуникативные способности	76.47	23.53	0	0

Как видно из результатов приведенной выше таблицы, уровень обучения в межнациональном образовательном сообществе в целом хороший, и большинство студентов имеют хорошую самооценку, что особенно отражается в атмосфере сотрудничества в образовательном сообществе, улучшении знаний языка и культуры, улучшении навыков общения, своевременном выполнении заданий, предварительном просмотре занятий и желании пообщаться с членами образовательного сообщества. Можно судить о том, что студентам очень нравится учиться в сообществе, и они готовы общаться с членами сообщества.

Пункт о независимом выражении мыслей является худшим пунктом. Причины: с одной стороны, из-за недостаточных языковых навыков студенты, они все еще не могут лучше выражать свои мысли на иностранном языке. С другой стороны, отсутствуют способности самостоятельно мыслить. Соответственно, третий вопрос, связанный с этим, также очень хорошо подтверждает эту точку зрения. Студентам не хватает способности размышлять и инновационировать.

Результат исследования по второму вопросу оказался для нас неожиданным. После того, как учитель определил тему исследования, члены учебной группы должны активно общаться, распределять обязанности в соответствии со своими интересами и способностями, находить свою собственную информацию, а затем обсуждать в группе и, наконец, показывать результаты группы в образовательном сообществе для обсуждения среди членов сообщества. Можно объяснить тем, что способность нынешних студентов сотрудничать друг с другом еще предстоит улучшить. Конечно, могут возникнуть проблемы с формированием групп. Также необходимо обратить внимание на разнородный состав группы и мобилизовать студентов на активное участие в ней. В то же время необходимо научить студентов сотрудничать друг с другом.

Результаты анкетирования по 9 вопросу показали, что результаты обучения в образовательном сообществе еще предстоит улучшить. Студенты хорошо взаимодействовали в образовательном сообществе, проявляя большой интерес к обучению и активное участие, но в конце мероприятия почти половина студентов почувствовала, что они многого не добились. Основными причинами являются: во-первых, студенты вовремя не задумались, не нашли свои слабые места и не внесли исправления вовремя; во-вторых, ошибки, которые возникают во время взаимодействия в образовательном сообществе, сроки и метод исправления нуждаются в изучении. В-третьих, учителям также необходимо дополнительно оптимизировать модель организации образовательного сообщества и усовершенствовать процесс обучения, чтобы помочь членам сообщества что-то получить.

**Выводы.** Во-первых, взаимодействие между студентами в образовательном сообществе способствует интересу и инициативе студентов в обучении, и среди студентов формируется гармоничная и позитивная атмосфера обучения. Знания, способности студентов значительно улучшились, но критическое мышление, способность к инновациям и практические способности нуждаются в дальнейшем совершенствовании.

Во-вторых, взаимодействие между учащимися в образовательном сообществе улучшает формирование и понимание студентами языковых знаний, улучшает навыки языковой коммуникации студентов и способствует развитию навыков межкультурного общения студентов.

#### Список литературы

1. Е Зи, Пан Лицзюань. Природа и характеристики взаимодействия учителя и ученика // Образовательные исследования. –2001. – № 4. – С. 30-34.

2. Ху Шуанцюань, Е Липин, Чжоу Янь. Исследование модели взаимодействия студентов в университетских аудиториях английского языка // Китайский журнал образования. –2013. – № 4. – С. 122-123.

3. Фэн Липин. Практическое исследование взаимодействия между учащимися в процессе совместного обучения // Идеологическое и политическое классное руководство. –2016. – № 2. – С. 89-94.

Научное издание

# **СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ**

**Международный научно-образовательный форум**

**Часть 3**

Подписано в печать 11.11.2022. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Бумага для множ. аппаратов. Печать на ризографе.  
Гарнитура «Times New Roman».  
Усл. печ. л. 15,1. Уч.-изд. л. 28,5.  
Тираж 500. Заказ 5372.

Оригинал-макет отпечатан в издательском отделе  
Уральского государственного педагогического университета.  
620091 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.  
E-mail: [uspu@uspu.ru](mailto:uspu@uspu.ru)